

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2023 10:22:14
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Насонов В. В.

Бизнес-планирование и маркетинг в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов;

- методы и технические приемы бизнес-планирования;

- теоретические основы современного бизнес-планирования;

- компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими;

Умения:

- творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес-планов;

- детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес планировании;

- применять методы бизнес-планирования на практике;

Навыки:

- самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

ОФО		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Вид учебной работы			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		80	80
Лекции		20	20
Практические занятия		60	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.1

ЗФО		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Вид учебной работы			4

Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		8	8
Практические занятия		14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		160	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	20	60	0	80
	Бизнес-планирование и маркетинг в фитнесе и массовом спорте	20	60	0	80
1	Сущность и содержание бизнес-планирования в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	2
2	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	2	0	2
3	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	2	0	2
4	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	2	0	2
5	Структура и содержание бизнес-плана	2	0	0	2
6	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	2	0	2
7	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	2	0	2
8	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	2	0	2
9	Доклад-презентация на тему:	0	2	0	2

	«Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»				
10	Анализ структуры рынка и расчет емкости рынка. Выбор потребителей спортивных услуг	2	0	0	2
11	Анализ рынка и конкурентов в рамках выбранной бизнес-идеи (групповая работа)	0	2	0	2
12	Анализ рынка и конкурентов в рамках выбранной бизнес-идеи (групповая работа)	0	2	0	2
13	План маркетинга. Анализ конкурентной среды и выработка стратегических преимуществ организации	2	0	0	2
14	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	2	0	2
15	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	2	0	2
16	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	2	0	2
17	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	2	0	2
18	Производственный и организационный план в системе бизнес-планирования	2	0	0	2
19	Разработка организационной структуры и формирование плана управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-плана	0	2	0	2
20	Разработка организационной структуры и формирование плана управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-плана	0	2	0	2
21	Разработка организационной структуры и формирование плана управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-	0	2	0	2

	плана				
22	Финансовый план и оценка эффективности результатов бизнес-планирования	2	0	0	2
23	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	2	0	2
24	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	2	0	2
25	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	2	0	2
26	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	2	0	2
27	Оценка эффективности бизнес проекта	2	0	0	2
28	Презентация результатов работы по бизнес-планированию в группах	0	2	0	2
29	Презентация результатов работы по бизнес-планированию в группах	0	2	0	2
30	«Спонсорство в сфере физической культуры и спорта»	0	2	0	2
31	Товар и товарная политика в маркетинге	2	0	0	2
32	Провести маркетинговое трехуровневое описание товара/услуги	0	2	0	2
33	Управление ценообразованием	0	2	0	2
34	«Спонсорство в сфере физической культуры и спорта»	0	2	0	2
35	Современная концепция маркетинга услуг	2	0	0	2
36	Управление ценообразованием	0	2	0	2
37	Дискуссия «Услуга и ее роль в современной экономике»	0	2	0	2
38	Политика физкультурно-спортивной организации в области ценообразования и продвижения	2	0	0	2
39	«Разработка организационной структуры управления проектом проведения Чемпионата России по футболному фристайлу»	0	2	0	2
40	«Разработка организационной структуры управления проектом	0	2	0	2

	проведения Чемпионата России по футболному фристайлу»				
41	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
42	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	20	60	0	80

Таблица 2.1

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Сущность и содержание бизнес-планирования в сфере физической культуры и спорта в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	2
2	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	2	0	2
3	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	0	0	0
4	Обоснование необходимости в бизнес-планировании деятельности производственных предприятий. Критерии отбора бизнес-идей (проблемный семинар)	0	0	0	0
5	Структура и содержание бизнес-плана	2	0	0	2
6	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	2	0	2
7	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	0	0	0
8	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-	0	0	0	0

	плана физкультурно-спортивной организации»				
9	Доклад-презентация на тему: «Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации»	0	2	0	2
10	Анализ структуры рынка и расчет емкости рынка. Выбор потребителей спортивных услуг	2	0	0	2
11	Анализ рынка и конкурентов в рамках выбранной бизнес-идеи (групповая работа)	0	0	0	0
12	Анализ рынка и конкурентов в рамках выбранной бизнес-идеи (групповая работа)	0	0	0	0
13	План маркетинга. Анализ конкурентной среды и выработка стратегических преимуществ организации	2	0	0	2
14	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	2	0	2
15	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	0	0	0
16	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	0	0	0
17	Составление описательного раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента).	0	0	0	0
18	Производственный и организационный план в системе бизнес-планирования	0	0	0	0
19	Разработка организационной структуры и формирование плана управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-плана	0	2	0	2
20	Разработка организационной структуры и формирование плана управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-плана	0	0	0	0
21	Разработка организационной структуры и формирование плана	0	0	0	0

	управления персоналом (групповая работа). Подготовка нормативной и законодательной базы для бизнес-плана				
22	Финансовый план и оценка эффективности результатов бизнес-планирования	0	0	0	0
23	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	2	0	2
24	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	0	0	0
25	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	0	0	0
26	Составление макета финансового раздела бизнес-плана для новой физкультурно-спортивной организации в г. Тюмени (проект студента)	0	0	0	0
27	Оценка эффективности бизнес проекта	0	0	0	0
28	Презентация результатов работы по бизнес-планированию в группах	0	0	0	0
29	Презентация результатов работы по бизнес-планированию в группах	0	0	0	2
30	«Спонсорство в сфере физической культуры и спорта»	0	0	0	2
31	Товар и товарная политика в маркетинге	0	0	0	0
32	Провести маркетинговое трехуровневое описание товара/услуги	0	0	0	0
33	Управление ценообразованием	0	2	0	2
34	«Спонсорство в сфере физической культуры и спорта»	0	0	0	0
35	Современная концепция маркетинга услуг	0	0	0	0
36	Управление ценообразованием	0	0	0	0
37	Дискуссия «Услуга и ее роль в современной экономике»	0	0	0	0
38	Политика физкультурно-спортивной организации в области ценообразования и продвижения	0	0	0	0
39	«Разработка организационной структуры управления проектом проведения Чемпионата России по	0	0	0	0

	футбольному фристайлу»				
40	«Разработка организационной структуры управления проектом проведения Чемпионата России по футболному фристайлу»	0	0	0	0
41	Консультация по дисциплине	0	0	0	2
42	Зачет	0	0	0	4
	Итого (ак.часов)	8	14	0	20

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме защит проектов.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.] ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. - ISBN 978-5-238-01812-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028698> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). —DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-00611-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073041> (дата обращения: 12.09.2022).

3. Соловьёва, Ю. В. Соловьёва, Ю. В. Внутрифирменное планирование : учебное пособие для бакалавров / Ю. В. Соловьёва, М. В. Черняев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-394-03796-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231990> (дата обращения: 12.09.2022).

4. Буров, В. П. Бизнес-план фирмы. Теория и практика : учебное пособие / В. П. Буров, А. Л. Ломакин, В. А. Морозкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010999-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070506> (дата обращения: 12.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека -www.elibrary.ru
2. Административно-управленческий портал <http://aup.ru>
3. Каталог публикаций по менеджменту <http://e-management.newmail.ru>
4. Новости менеджмента <http://managementnews.ru>
5. Сообщество менеджеров <http://www.e-xecutive.ru/>
6. Деловая пресса <http://www.businesspress.ru>
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» <http://www.vestnikmckinsey.ru/>
8. Глобальный портал forbes <http://www.forbes.com/>
9. Журнал «Top-manager» <http://www.top-manager.ru/>
10. Журнал «Strategy&Business» <http://www.strategy-business.com/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по учебно-
методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Манжелей И.В.

Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
формы обучения (очной, заочной)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3, ОПК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды

В результате освоения дисциплины студент должен обладать общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК – 4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания:

теоретико-прикладных основ проектирования воспитательной среды учреждений фитнеса и массового спорта

теоретико-прикладных основ формирования общественного мнения о физической культуре и спорте.

Умения:

осуществлять построение и экспертизу физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта

осуществлять просветительно-образовательную и агитационную работу по формированию общественного мнения о физической культуре и спорте.

Навыки:

проектировать, конструировать и проводить экспертизу воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (ОФО/ЗФО)	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		30/6	30/6
Практические занятия		60/10	60/10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		90/154	90/154
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Примечание: ОФО – очная форма обучения; ЗФО- заочная форма обучения

3. Система оценивания

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет (два вопроса).

Критерии выставления экзаменационной оценки:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы; владение комплексом современных методов проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта, способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи по проектированию и экспертизе физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта;

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с методами проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды, рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы) и не выполнившего предусмотренных программой практических заданий.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины (ОФО/ЗФО)

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятийное поле современного физического воспитания	8	2/0	4/0	0	
2	Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения: функции, структура, содержание, воспитательный потенциал	16	2/2	4/2	0	
3	Педагогическое взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности	10	2/0	4/0	0	
4	Оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания	10	2/0	4/0	0	
5	Социально-ориентированная модель физического воспитания	10	2/0	4/0	0	
6	Личностно-ориентированная модель физического воспитания	10	2/0	4/0	0	
7	Спортивно-рекреативная модель физического воспитания	10	2/0	4/0	0	
8	Моделирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения	16	2/0	4/2	0	
9	Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности	16	2/0	4/2	0	
10	Внутриличностный конфликт: специфика, формы проявления в фитнесе и массовом спорте	10	2/0	4/0	0	

1	2	3	4	5	6	7
11	Межличностные конфликты: причины и многообразие проявлений в физкультурно-спортивной деятельности	10	2/0	4/0	0	
12	Групповой конфликт в физкультурно-спортивной деятельности	10	2/0	4/0	0	
13	Управление конфликтом в физкультурно-спортивной деятельности	16	2/2	4/2	0	
14	Командообразование в физкультурно-спортивной деятельности	16	2/2	4/2	0	
15	Формирование общественного мнения о фитнесе и массовом спорте	10	2/0	4/0	0	
	Консультация					2
	Экзамен					2
	Всего часов:	180	30/6	60/10	0/0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятийное поле современного физического воспитания

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Антропологическое и онтологическое рассмотрение человека в контексте физической культуры. Модусы человеческой реальности со стороны единства и неравнозначности его телесно-духовных составляющих, а также природной и социокультурной среды его бытия. Понятия современного физического воспитания: воспитательный потенциал, физкультурно-спортивная среда, физкультурно-спортивный стиль жизни, субъектный физкультурно-спортивный опыт, физкультурно-спортивные компетенции и др.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

1.1. Дать определение понятиям

Методы исследования

Физическое воспитание

Методика исследования

Система

Культура

Концепция

Образование

Педагогическая технология

Физическая культура

Модель

Спортивная среда

Спортивный стиль жизни

Проектирование

Экспертиза

Педагогические инновации

Педагогические традиции

Развитие

Формирование

1.2. Как Вы понимаете следующие явления

1. Генетическая усталость
2. Компетентностный подход
3. Системный подход
4. Кибернетический подход

Тема 2. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения: функции, структура, содержание, воспитательный потенциал

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО - 2 часа.

Педагогическое средоведение: история и современное состояние (П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский, О.С. Газман, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин).

Методологические основания средового подхода в физкультурно-спортивной деятельности. Эко-психологический подход (Р. Баркер, Е. Виллемс, Дж. Гибсон). Среда как экокомплекс (О. Дункан, Л. Шноре). Субъекты физкультурно-спортивной среды. Содержание пространственно-предметного, социального и технологического компонентов спортивной среды. Взаимодействие и взаимовлияние компонентов спортивной среды. Изучение влияния физкультурно-спортивной среды на субъектов.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ ЗФО – 2 часа.

2.1. Опишите Ваше понимание образовательной среды как экокомплекса (О. Дункан, Л. Шноре)?

2.2. Опишите классификацию школьных типов, приведенную П.Ф. Лесгафтом в своем труде «Руководство по физическому образованию...»

2.3. Ответьте на вопросы:

В связи, с чем П.Ф. Лесгафт привел классификацию (что побудило)?

Какие основные особенности классификации?

Как применять классификацию «школьных типов» на практике?

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Понятие и типы педагогического взаимодействия. Специфика взаимодействия в физическом воспитании. Содержание и механизмы директивного, гуманистического и конструктивного взаимодействия субъектов физического воспитания. Принципы построения конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании. Характеристика поучающего, наставляющего, фасилитативного и консультативного стилей. Стиль взаимодействия и индивидуальные особенности субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Практические занятия – ОФО - 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

3.1. Дайте характеристику различных типов спортивно-педагогического взаимодействия.

3.2. Опишите специфику взаимодействия в фитнесе, физическом воспитании и спорте. Укажите принципы построения конструктивного педагогического взаимодействия в фитнесе, физическом воспитании и спорте.

3.3. Проектная деятельность «Изучение особенностей личности и деятельности тренера, инструктора по фитнесу»

Тема 4. Оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания

Лекция – ОФО - 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологические концепции и сущность оздоровительно-адаптивной модели физического воспитания. Стратегическая линия, целевые ориентиры, принципы, содержание и критерии эффективности оздоровительно-адаптивной модели физического воспитания. Методы воспитания и механизмы активности обучающихся в рамках оздоровительно-адаптивной педагогической модели. Опыт реализации оздоровительно-адаптивной модели в физическом воспитании: история и современное состояние. Преимущества и ограничения при реализации оздоровительно-адаптивной модели физического воспитания на практике.

Практические занятия - ОФО – 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

4.1. Охарактеризуйте оздоровительно-адаптивную модель физического воспитания, заполнив таблицу «Модель».

4.2. Опишите передовой опыт реализации физического воспитания на основе оздоровительно-адаптивной модели

Заявление опыта и его квалификация как передового должны быть проведены с учетом следующих критериев:

- а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих образовательных учреждений и которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; этим определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;
- б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствований условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже подходов и методов в изменившихся или в конкретных, своеобразных ситуациях;
- в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом результаты, носящие стабильный характер;
- г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;
- д) процесс и результаты образовательной работы отвечают требованиям комплексной и оптимальности, т.е. не препятствуют реализации других функций воспитательной работе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию;
- е) в опыте, помимо одаренности; индивидуальной неповторимости творца наличествуют элементы, которые могут быть условно «отделены» от личности творца и перенесены в новые условия: идеи, технологии, подходы, методики средства.

Таблица «Модель»

Анализ модели XXXXXX физического воспитания

Параметры	Содержательные характеристики
Психологические основания	
Стратегическая линия	
Целевые ориентиры	
Принципы	
Содержание	
Средства и методы	
Механизмы активности учащихся	

Критерии эффективность	
Показания к применению	
Ограничения	

4.3. Охарактеризуйте стиль спортивно-педагогического взаимодействия в рамках данной модели

Тема 5. Социально-ориентированная модель физического воспитания

Лекция –ОФО -2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологические концепции и сущность социально-ориентированной модели физического воспитания. Стратегическая линия, целевые ориентиры, принципы, содержание и критерии эффективности социально-ориентированной модели физического воспитания. Методы воспитания и механизмы активности обучающихся. Опыт реализации социально-ориентированной модели в физическом воспитании: история и современное состояние. Преимущества и ограничения при реализации социально-ориентированной модели физического воспитания на практике.

Практические занятия –ОФО -4 часа/ЗФО-самостоятельно.

5.1. Охарактеризуйте социально-ориентированную модель физического воспитания, заполнив таблицу «Модель».

5.2. Опишите передовой опыт реализации физического воспитания на основе социально-ориентированной модели

5.3. Охарактеризуйте стиль спортивно-педагогического взаимодействия в рамках данной модели

Тема 6. Личностно-ориентированная модель физического воспитания

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологические концепции и сущность личностно-ориентированной модели физического воспитания. Стратегическая линия, целевые ориентиры, принципы, содержание и критерии эффективности личностно-ориентированной модели физического воспитания. Методы воспитания и механизмы активности обучающихся. Опыт реализации личностно-ориентированной модели в физическом воспитании: история и современное состояние. Преимущества и ограничения при реализации личностно-ориентированной модели физического воспитания на практике.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

6.1. Охарактеризуйте личностно-ориентированную модель физического воспитания, заполнив таблицу «Модель».

6.2. Опишите передовой опыт реализации физического воспитания на основе личностно-ориентированной модели

6.3. Охарактеризуйте стиль спортивно-педагогического взаимодействия в рамках данной модели

Тема 7. Спортивно-рекреативная модель физического воспитания

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологические концепции и сущность спортивно-рекреативной модели физического воспитания. Стратегическая линия, целевые ориентиры, принципы, содержание и критерии эффективности спортивно-рекреативной модели физического воспитания.

Методы воспитания и механизмы активности обучающихся. Опыт реализации спортивно-рекреативной модели в физическом воспитании: история и современное состояние. Преимущества и ограничения при реализации спортивно-рекреативной модели физического воспитания на практике.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

7.1. Охарактеризуйте спортивно-рекреативную модель физического воспитания, заполнив таблицу «Модель».

7.2. Опишите передовой опыт реализации физического воспитания на основе спортивно-рекреативной модели

7.3. Охарактеризуйте стиль спортивно-педагогического взаимодействия в рамках данной модели

Тема 8. Моделирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Понятие педагогического моделирования, его виды и функции. Понятие педагогической экспертизы, ее виды и функции. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения: понятие и содержание. Принципы и процедура моделирования физкультурно-спортивной среды. Методы и методики экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.

Практические занятия – ОФО - 4 часа/ЗФО- 2 часа.

8.1. Опишите алгоритм и принципы моделирования (проектирования) физкультурно-спортивной среды

8.2. Расскажите о методах и методиках экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения

8.3. Проектная деятельность «Изучение особенностей личности клиента фитнес-центра, спортсмена» (Анкета «Спортсмен» (Манжелей И.В.), Самооценка личности по Киселеву-Будаси)

Тема 9. Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция –ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Конфликтологическая практика. Историческое развитие конфликта. Необходимые и достаточные условия для возникновения конфликта. Понятие конфликта. Теория агрессии Конрада Лоренца. Причины конфликтов: объективные личностные, организационно-управленческие; социально психологические. Динамика конфликта. Основные стадии развития конфликта. Особенности и классификация спортивных споров. Функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта: общие, функции на личностном уровне. Конструктивная функция конфликта на личностном уровне. Деструктивные функции конфликта на общем уровне. Направленность и последствия конфликтов.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-2 часа.

9.1. Изучение агрессивности по методике Басса-Дарки.

9.2. Выявите склонность к конфликтным взаимоотношениям (тест Томаса).

9.3. Напишите способы выхода из конфликтных ситуаций, ссылаясь на сетку Томаса.

Тема 10 . Внутриличностный конфликт: специфика, формы проявления в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция – ОФО - 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Показатели внутриличностного конфликта. Когнитивная сфера. Эмоциональная сфера. Поведенческая сфера. Интегральные показатели. Типы внутриличностного конфликта: мотивационные конфликты, когнитивные конфликты, ролевой конфликт. Последствия внутриличностных конфликтов.

Практические занятия – ОФО -4 часа/ЗФО-самостоятельно.

- 10.1. Выявите склонность к конфликтным взаимоотношениям («30 пословиц»).
- 10.2. Сопоставьте результаты теста «30 пословиц» с результатами теста Томаса.
- 10.3. Проанализируйте конфликтную ситуацию, возникшую в Вашей спортивной карьере или педагогической деятельности

Тема 11. Межличностные конфликты: причины и многообразие проявлений в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Межличностные конфликты: содержательная сторона конфликта, психологическая сторона конфликта. Основные сферы межличностных конфликтов: сфера проявления, типы конфликтов, причины. Специфические особенности межличностных конфликтов. Основные факторы межличностных конфликтов (по В. Линкольну). Последствия межличностных конфликтов: конструктивные, деструктивные. Особенности межличностных конфликтов в физкультурно-спортивной деятельности.

Практические занятия – ОФО- 4 Часа/ЗФО-самостоятельно.

11.1. Определите, какая ситуация могла предшествовать такому обращению тренера к спортсмену и к какому результату в дальнейшем общении тренера с данным спортсменом она могла бы привести.

«Знаете что? Вам сейчас снова на дорожку. Так вот, идите и можете проиграть! Нет, я серьезно! Разрешаю вам проиграть и ругать не буду. Но нанесите хоть пару уколов, чтобы уже не "под ноль". Поборитесь хоть немного, покажите, что вы тоже кое-что умеете!»

11.2. Объясните обоснованность такого несправедливого обращения тренера к спортсмену.
«На последних тренировках вы позволяете себе уходить от силовой борьбы под щитом, экономите силы, не проявляете настойчивости в борьбе за мяч. Такая игра в предстоящей решающей встрече может дорого стоить команде». Ситуация: известный спортсмен - спокойный, добрый, чуткий человек; спокойствие сопутствовало ему даже в решающих матчах.

11.3. Учтите ситуацию и проанализируйте первое и второе обращения тренера к спортсменке перед стартами в ответственных соревнованиях.

Монреальская Олимпиада. Тренер не без внутренних сомнений согласился выставить спортсменку не только на 1500 м, но и на 800 м, хотя перед этим она выдержала шесть стартов подряд.

Перед *первой* дистанцией (800 м) тренер сказал спортсменке: «Не ждут от тебя золота, это ведь не твоя дисциплина. Будешь в шестерке - хорошо, а в призерах - просто замечательно!»

Перед *второй* дистанцией (1500 м) он сказал ей: «Одна золотая медаль у тебя уже есть, а если не будет второй, не страшно!»

Тема 12. Групповой конфликт в физкультурно-спортивной деятельности*

Лекция - ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Групповой конфликт: конфликты по типу личность – группа, по типу группа – группа. Групповой конфликт по типу личность – группа: структура конфликта, причины, формы проявления. Классификация конфликтов типа личность - группа (по С.М. Емельянову). Конфликты по типу группа – группа: деиндивидуализация взаимного восприятия; неадекватное социальное, групповое сравнение; групповая атрибуция.

Практические занятия – ОФО - 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

12.1. Проведите психологический анализ способов управления действиями игроков в соревновательных условиях одного из выдающихся советских тренеров таких как А. И. Чернышев, А. В. Тарасов, Б. П. Кулагин и В. В. Тихонов.

12.2. Сделайте заключение о внешней манере общения упомянутых выше тренеров, о проявлении их эмоциональности, своеобразии приемов и стиля управления командой, характерных для каждого тренера.

А. И. Чернышев руководит командой во время игры спокойно, деловито, даже сидя. Он всегда корректен, вежлив, осмотрителен в выборе выражений. Однако тот, кто считает А. И. Чернышева человеком, лишенным темперамента, ошибается. Просто этот человек, опытейший наш тренер, обладает колоссальной волей, редкой внутренней дисциплиной. И эта дисциплинированность, сдержанность передавалась игрокам, вселяя в них уверенность в своих силах, успокаивала не в меру горячих. А. И. Чернышев, как писал в своей книге «Три начала» Валерий Харламов, «искусно снимает психическое напряжение, вносит некую утешающую, если так можно выразиться, струю».

А. В. Тарасов, объясняя подопечному просчеты или давая советы, стоял, сидел, приседал перед игроком на корточки, возмущался, целовал игроков и громко удивлялся, мрачнел и смеялся, обижался и... обижал. Но смеем утверждать: его эмоциональность не шла вслед за ходом матча, а опережала события и управляла событиями. И это главное. А. В. Тарасов предвосхищал надвигающуюся грозную ситуацию, изменял в нужном направлении настроение отдельного игрока или даже всего звена (порой и команды), управлял ходом матча, вкладывая в процесс управления всего себя, всю душу. Думаем, что лишь авторитет, помноженный на талант, дает возможность управлять командой именно так.

Б. П. Кулагин внешне статичен, мало вмешивается в «скамеечные» дела, но в ключевых моментах вдруг (а вдруг ли?!) возникает по мере надобности точная реплика, ироничность, строгость. Команда буквально чувствует, что ей дают простор, но если собьешься, тебя поправят. Б. П. Кулагина можно сравнить с классным наездником, который не дергает коня постоянными командами (повод, казалось бы, опущен), но на малейшую неточность отвечает корректирующей реакцией, абсолютно соразмерной этой неточности — ни больше ни меньше. Такое управление, пожалуй, в наибольшей степени подходит для игроков высшего класса: оно как бы организует возможность для творческого самовыражения.

В. В. Тихонов не выделяется экстравагантностью поведения: если игра идет по плану — скуп на слова и жесты; если нет — быстро реагирует на ошибки игроков. Но чтобы понять его «режиссуру» в ходе матча, необходимо знать, насколько кропотливой была работа, проведенная им до начала поединка. Как никто другой, умеет он отдать (подчеркиваем!) буквально все личное время анализу прошедшей игры или разбору игры будущего соперника. Использует все доступные средства информации — от записи игровой деятельности до видеосъемки. Видеозаписи игр просматривает многократно, пока не приходит к определенным выводам, которые и рожают установку на будущую игру. В ходе такого углубленного анализа, порой проходящего даже ночью, ему становятся предельно ясными и сильные стороны соперника, и слабые, успехи и ошибки своей команды. Выполнение или невыполнение плана действий влечет соответствующие коррекции в ходе матча. Быстрые и своевременные вмешательства в ситуации, складывающиеся на площадке, — точные решения. Это и есть не что иное, как управление командой в ходе матча. Порой Тихонов резок с игроками, допустившими ошибку (видимо, оттого, что самому-то ему все ясно, в ходе формирования установки буквально все разложено по полочкам. В этих случаях в роли «противовеса», регулирующего микроклимат на скамейке ЦСКА, выступает Ю. И. Моисеев.

Продолжая разговор о ЦСКА, можно утверждать: в критические моменты руководство игрой команды становится коллективным.

Тема 13. Управление конфликтом в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция - ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Принципы управления конфликтом: принцип компетентности, принцип сотрудничества и компромисса. Основные элементы управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика), урегулирование, завершение конфликта. Способы урегулирования конфликта. Возможные формы завершения конфликта. Общие рекомендации по управлению конфликтами. Педагогическая провокация и моделирование конфликтов.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-2 часа.

13.1. Изучить социометрию группы (команды) по методике Морено.

13.2. Изучить групповую сплоченность и единство ценностных ориентаций в команде.

13.3. Выявить доминирующую социальную направленность тренера как специалиста (Б. Басса).

Тема 14. Командообразование в физкультурно-спортивной деятельности

Лекция - ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Понятие командообразования. Признаки, характерные для команд. Признаки спортивных групп. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, творческий подход. Принципы работы команды. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов. Формы управления в команде: «Театр одного актера», «Команда согласия», «Совет».

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО- 2 часа.

14.1. Изучить взаимоотношения в команде по методике «Тренер-спортсмен» (Волков И.П.).

14.2. Дать краткую характеристику умений прогнозировать, предупреждать и разрешать конфликты.

14.3. Провести социально-психологический анализ конфликтной ситуации в спортивной команде.

Схема анализа ситуации:

- 1 Время, место, действующие лица, краткая суть ситуации
- 2 Социально-психологические особенности ситуации (дать оценку «+»; «-»)
- 3 Социально-психологические особенности действующих лиц (дать оценку «+»; «-»)
- 4 Как была разрешена ситуация (дать оценку «+» и «-»)
- 5 Возможные варианты разрешения ситуации
- 6 Выводы

Тема 15. Формирование общественного мнения о фитнесе и массовом спорте

Лекция - ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Понятие общественного мнения. Концепция общественного мнения У. Липпмана. Концепция общественного мнения Э. Ноэль-Нойман. Концепция динамического общественного мнения М. К. Горшкова. Структура и функции общественного мнения. Формирование общественного мнения о фитнесе и массовом спорте. Изучение общественного мнения о фитнесе и массовом спорте.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

15.1. Подготовьте анкету для изучения общественного мнения об интересующем Вас явлении в индустрии фитнеса и массового спорта.

15.2. Проведите опрос общественного мнения об интересующем Вас явлении в индустрии фитнеса и массового спорта.

15.3. Обработайте и доложите на практическом занятии в виде презентации результаты опроса общественного мнения об интересующем Вас явлении в индустрии фитнеса и массового спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятийное поле современного физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
2	Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения: функции, структура, содержание, воспитательный потенциал	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
3	Педагогическое взаимодействие в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
4	Оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Проектная деятельность
5	Социально-ориентированная модель физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Проектная деятельность
6	Личностно-ориентированная модель физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме Проектная деятельность
7	Спортивно-рекреативная модель физического	Чтение обязательной и дополнительной литературы

	воспитания	Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме Проектная деятельность
8	Моделирование и экспертиза физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
9	Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
10	Внутриличностный конфликт: специфика, формы проявления в фитнесе и массовом спорте	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
11	Межличностные конфликты: причины и многообразие проявлений в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
12	Групповой конфликт в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
13	Управление конфликтом в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
14	Командообразование в физкультурно-спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
15	Процесс создания команды в фитнесе и массовом спорте	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность

При освоении дисциплины магистрантам следует придерживаться следующего порядка действий:

Содержание учебной деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Конспектирование лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на индивидуальной консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Работа в учебной аудитории по групповой программе, выполнение заданий по теме, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса и подразумевает выполнение домашнего задания по теме очередного занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, диагностическими методиками и методами, провести исследовательскую работу и составить отчет по проведенному исследованию. Защитить на практическом занятии результаты проведенного исследования.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Самостоятельная работа студента предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных терминов, положений и сведений по конкретной теме. Для осуществления самостоятельной работы необходимо ознакомиться, диагностическими методиками и методами, провести исследовательскую работу и составить отчет по проведенному исследованию. Защитить на практическом занятии результаты проведенного исследования.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на контрольные вопросы, конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям (темам) учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет (два вопроса).

Согласно Положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет».

Экзамен – это форма оценки степени освоения студентом теоретических знаний в процессе изучения всей дисциплины или ее части, умений организовать самостоятельную работу, способности применять их в решении практических задач.

Экзамен может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий в своей группе. Если студент не имеет пропусков (или пропуски занятий отработаны) и имеет средний балл оценок за дисциплину "4", "5" (за все практические занятия).

Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно. На экзамене преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым студент не прошел или не успешно прошел текущую аттестацию.

Критерии выставления оценки:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы; владение комплексом современных методов проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта, способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи по проектированию и экспертизе физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта;

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с методами проектирования и экспертизы физкультурно-спортивной среды, рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы) и не выполнившего предусмотренных программой практических заданий.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дать определение следующим понятиям: культура, образование, воспитание, обучение, тренировка.
2. Педагогическое средоведение: история и современное состояние.

3. Эко-психологический подход (Р. Баркер, Е. Виллемс, Дж. Гибсон).
4. Среда как экокомплекс (О. Дункан, Л. Шноре)
5. Физкультурно-спортивная среда: понятие, структура и содержание.
6. Методологические основания средового подхода в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Понятие, типы и специфика педагогического взаимодействия в физическом воспитании и спорте.
5. Содержание и механизмы директивного, гуманистического и конструктивного взаимодействия субъектов физического воспитания.
6. Принципы построения конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании.
7. Стиль спортивно-педагогического взаимодействия: понятие и типология.
8. Характеристика поучающего, наставляющего, фасилитативного и консультативного стилей спортивно-педагогического взаимодействия.
9. Понятие педагогического моделирования, его виды и функции.
10. Понятие педагогической экспертизы, ее виды и функции.

11. Методы и методики оценки воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды.
12. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения: понятие и содержание.
13. Принципы и процедура моделирования физкультурно-спортивной среды.
14. Проектирование и конструирование физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.
15. Методы и методики экспертизы физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения.
16. Сущность и содержание личностно-ориентированной модели физического воспитания.
17. Сущность и содержание адаптивно-оздоровительной модели физического воспитания.
18. Сущность и содержание спортивно-рекреативной модели физического воспитания.
19. Сущность и содержание социально-ориентированной модели физического воспитания.

20. Методы и методики изучения индивидуально-типологических особенностей спортсменов и тренеров.
21. Методы и методики изучения характера спортивно-педагогических взаимодействий.
22. Методы и методики изучения спортивной команды.
23. Проанализировать различные подходы к определению понятия «конфликт» и выделить характерные черты.
24. Какова связь между агрессией и конфликтом?
25. Дать характеристику психологическим теориям, на основе которых рассматриваются проблемы конфликтов в психологии.
26. Какие причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде и в спорте?
27. При каких условиях возникают внутриличностные конфликты?
28. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ видов внутриличностных конфликтов.
29. В чем состоит конструктивная роль внутриличностных конфликтов?
30. Опишите ситуации по различным типам конфликтов и приемам выхода из них.

31. Каковы оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями?
32. Выделить приемы, которые эффективно помогают преодолевать затруднения в общении с конфликтными личностями.
33. Описать ситуации взаимодействия с конфликтными личностями и конструктивные выходы из них.
34. Описать стадии развертывания и урегулирования конфликта.
35. Какова роль конфликта в физкультурно-спортивной деятельности?
36. Что такое конструктивный и деструктивный конфликт?
37. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов в фитнесе и спорте.
38. Понятие командообразования в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Характеристика эффективной команды и формы управления в ней.
40. Процесс и трудности создания команды (командообразование).

Примерные темы докладов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Подготовить презентацию (10-15 слайдов) и выступить с докладом на одну из предложенных тем*.

1. Спартанская воспитательная система
2. Афинская воспитательная система
3. Воспитательная система Джона Локка
4. Воспитательная система Жан-Жака Руссо
5. Воспитательная система Яна Амоса Коменского
6. Воспитательная система Рудольфа Штейнера
7. Воспитательная система Марии Монтессори
8. Воспитательная система Антона Семеновича Макаренко
9. Воспитательная система Василия Александровича Сухомлинского
10. Воспитательная система Станислава Теофиловича Шацкого
11. Воспитательная система Александра Наумовича Тубельского
12. Воспитательная система Владимира Абрамовича Караковского
13. Воспитательная система Николая Михайловича Таланчука
14. Воспитательная система Надежды Егоровны Шурковой
15. Воспитательная система Евгении Васильевны Бондаревской
16. Воспитательная система Олега Семеновича Газмана
17. Воспитательная система Льва Николаевича Толстого
18. Биография Джона Локка
19. Биография Жан-Жака Руссо
20. Биография Яна Амоса Коменского
21. Биография Рудольфа Штейнера
22. Биография Марии Монтессори
23. Биография Антона Семеновича Макаренко
24. Биография Василия Александровича Сухомлинского
25. Биография Станислава Теофиловича Шацкого
26. Биография Александра Наумовича Тубельского
27. Биография Владимира Абрамовича Караковского
28. Биография Николая Михайловича Таланчука
29. Биография Надежды Егоровны Шурковой
30. Биография Евгении Васильевны Бондаревской
31. Биография Олега Семеновича Газмана
32. Биография Льва Николаевича Толстого

*. В презентации на тему о воспитательной системе должны быть осыщены следующие вопросы:

1. Название системы (концепции) и ее автор
2. Цели и принципы воспитания
3. Содержание воспитательного процесса
4. Литературные источники

В презентации на тему о биографии педагога должны быть осыщены следующие вопросы:

1. Основные вехи жизненного пути
2. Вклад в педагогическую науку
3. Основные научные труды
4. Ученики и последователи

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	--------------------	------------	-----------	---------------------

п/ п	компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<i>Знает:</i> - теоретико-прикладные основы проектирования воспитательной среды учреждений фитнеса и массового спорта <i>Умеет:</i> осуществлять построение и экспертизу физкультурно-спортивной среды учреждений фитнеса и массового спорта	собеседование контрольная работа доклад дискуссия отчет о case-study отчет о проекте экзамен	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
	ОПК – 4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	<i>Знает:</i> теоретико-прикладные основы формирования общественного мнения о физической культуре и спорте. <i>Умеет:</i> осуществлять просветительно-образовательную и агитационную работу по формированию общественного мнения о физической культуре и спорте	собеседование контрольная работа доклад дискуссия отчет о case-study отчет о проекте экзамен	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>
2. Цыбульская, М. В. Конфликтология: учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Конфликтология, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2010 — 312 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10705.html>>.

Дата создания записи: 13.11.2020

7.2.Дополнительная литература

1. Иванова, С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовой подход [Электронный ресурс]: монография / Иванова С. В., Манжелей И. В. — Тюмень: ТюмГУ, 2015 — 244 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Физкультура и Спорт. [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ivanova_Mangelei_208-208\(1\)_Fiz-sport_rabota_2015.pdf/view](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ivanova_Mangelei_208-208(1)_Fiz-sport_rabota_2015.pdf/view)
2. Манжелей, И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И. В. Манжелей; науч. рук. В. Н. Потапов. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень, 2005. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). <URL:<https://library.utmn.ru/dl/abstract/13.00.04/454.pdf>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.
2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".
4. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК.
5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.
6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры.
7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>
9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.
10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utmn.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.whoofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Пакет Microsoft Office 365
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Учебные аудитории снабжены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИКИ

Евдаш В. М., Сухарева О.Э.

Иностранный язык для академических целей (английский)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматический материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академически е часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1	2
Общий объем	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		44	22	22
Лекции		0	0	
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		91	50	41
Контроль		9	0	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	2	0	1	0	0
2.	Академическое письмо: простые и сложные предложения	8	0	2	0	0
3.	Степень магистра. Молодой исследователь	6	0	2	0	0
4.	Направление магистерской программы	6	0	2	0	0

5.	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	8	0	1	0	0
6.	Искусство публичных выступлений	8	0	2	0	0
7.	Академическое чтение	10	0	4	0	0
8.	Академическое письмо: технологии генерации идей	6	0	2	0	0
9.	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	8	0	2	0	0
10.	Аргументация и убеждение	8	0	2	0	0
11.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого: (часов)	72	0	20	0	2
2 семестр						
1.	Академическое письмо: научные базы данных	2	0	2	0	0
2.	Академическое письмо: научная статья	8	0	2	0	0
3.	Научные дискуссии: круглый стол	4	0	2	0	0
4.	Академическое письмо: раздел «Методы»	6	0	2	0	0
5.	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия»	8	0	2	0	0
6.	Академическое чтение	10	0	2	0	0
7.	Академическое письмо: исследовательский вопрос, метаданные научной статьи,	10	0	2	0	0

	стратегии изложения текста					
8.	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	8	0	2	0	0
9.	Научные конференции: ролевая игра	8	0	2	0	0
10.	Деловая переписка	6	0	2	0	0
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого: (часов)	72	0	20	0	2

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
2. Написание эссе (250-300 слов).

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю.А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85745> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической
культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИКИ

Евдаш В. М., Попова О.А.

Иностранный язык для академических целей (немецкий)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Иностранный язык для академических целей (немецкий)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания:

основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);

лексико-грамматического материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;

базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;

способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;

основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

Умения:

организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;

применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;

осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;

участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;

применять навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;

проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;

использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

Навыки:

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;

- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;

- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;

- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;

- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академически е часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1	2
Общий объем	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		44	22	22
Лекции		0	0	
Практические занятия		40	20	20
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		91	50	41
Контроль		9	0	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет, экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	2	0	1	0	0
2.	Академическое письмо: простые и сложные предложения	8	0	2	0	0
3.	Степень магистра. Молодой исследователь	6	0	2	0	0
4.	Направление магистерской	6	0	2	0	0

	программы					
5.	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	8	0	1	0	0
6.	Искусство публичных выступлений	8	0	2	0	0
7.	Академическое чтение	10	0	4	0	0
8.	Академическое письмо: технологии генерации идей	6	0	2	0	0
9.	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	8	0	2	0	0
10.	Аргументация и убеждение	8	0	2	0	0
11.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого: (часов)	72	0	20	0	2
2 семестр						
1.	Академическое письмо: научные базы данных	2	0	2	0	0
2.	Академическое письмо: научная статья	8	0	2	0	0
3.	Научные дискуссии: круглый стол	4	0	2	0	0
4.	Академическое письмо: раздел «Методы»	6	0	2	0	0
5.	Академическое письмо: разделы «Результаты» и «Дискуссия»	8	0	2	0	0
6.	Академическое чтение	10	0	2	0	0
7.	Академическое письмо: исследовательский вопрос, метаданные научной статьи,	10	0	2	0	0

	стратегии изложения текста					
8.	Академическое письмо: заявки на гранты и конференции	8	0	2	0	0
9.	Научные конференции: ролевая игра	8	0	2	0	0
10.	Деловая переписка	6	0	2	0	0
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого: (часов)	72	0	20	0	2

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
 2. Написание эссе (250-300 слов).
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
 - от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
 - от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
 - от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_uz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2022)
2. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный

- архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847> (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555500> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556816> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78683.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9775.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9776.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень:

Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55172.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 с. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51349.html> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Мельникова, И. М. Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов) : учебник / И. М. Мельникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111352.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102510.html> (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102510>

17. Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

www.writing.utoronto.ca/advice

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической
культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Дуров А.М.

Медико-биологическое сопровождение в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-8, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ЗНАНИЯ:

современные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний (ОПК-8);

комплекс современных методов диагностики морфофункционального состояния и физической работоспособности спортсменов и физкультурников (ОПК-8);

современные методы и технологии повышения спортивной работоспособности, адаптивных возможностей и уровня здоровья организма в процессе спортивно-оздоровительной деятельности на основе комплекса педагогического и медико-биологического контроля(ОПК-8);

медико-биологические закономерности спортивной тренировки с позиции теории адаптивных процессов (ПК-1);

технологии повышения физической работоспособности, оптимизации методики подготовки; комплекс современных методов диагностики морфофункционального состояния; модельные характеристики спортсменов различных видов спорта (ПК-1);

инновационные методы повышения спортивной работоспособности и резервов организма в процессе спортивной деятельности с использованием комплекса средств восстановления(ПК-1).

УМЕНИЯ:

выявлять проблемные ситуации в области физической культуры и спорта и обосновывать варианты решения; диагностировать морфо-функциональное состояние спортсменов и физкультурников (ОПК-8);

проводить научные исследования по оценке результативности спортивно-оздоровительной тренировки на основании мониторинга в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса (ОПК-8);

диагностировать морфо-функциональное состояние спортсмена апробированными методами и оценивать эффективность спортивной тренировки (ПК-1)

прогнозировать динамику спортивной работоспособности, рекомендовать эффективные средства и методы для повышения результативности спортивной тренировки и соревновательной деятельности (ПК-1).

НАВЫКИ:

определения соответствия содержания занятий возрастным особенностям занимающихся физической культурой и спортом;

проведения бесед о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни;

планирования различных форм тренировочных занятий с учетом медико-биологических основ спортивной деятельности в целях совершенствования спортивного мастерства занимающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	90	90
Лекции	18	18
Практические занятия	72	72
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1.1

Заочная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	22	22
Лекции	8	8
Практические занятия	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	158	158

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен
---	--	---------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы			
		(академические часы)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические	Лабораторные/	
1	2	3	4	5	6
1.	Медико-биологические основы спортивной тренировки	2	12	0	30
2.	Физические нагрузки и здоровье спортсмена	6	12	0	30
3.	Функциональные резервы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам различной направленности	8	24	0	58
4.	Мониторинг в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	2	24	0	58
	Итого (часов)	18	72	0	180
	Консультация	2	0	0	0
	Экзамен	4	0	0	0

Таблица 2.1.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Виды аудиторной работы	
		(академические часы)	
			Итого

		Лекции	Практические	Лабораторные/	аудиторных ак. часов по теме
1	2	3	4	5	6
1.	Медико-биологические основы спортивной тренировки	2	4	0	6
2.	Физические нагрузки и здоровье спортсмена	2	4	0	6
3.	Функциональные резервы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам различной направленности	2	4	0	6
4.	Мониторинг в системе медико-биологического сопровождения тренировочного процесса	2	2	0	4
	Итого (часов)	8	14	0	22
	Консультация	2	0	0	0
	Экзамен	9	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Москва: Спорт-Человек, 2018. – Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104019> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Макарова, Г. А. Оптимизация постнагрузочного восстановления спортсменов (методология и частные технологии) / Г. А. Макарова. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-906839-88-6. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97542> (дата обращения: 25.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Кулиненков, О. С. Медицина спорта высших достижений / О. С. Кулиненков. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9907239-6-2. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65566.html> (дата обращения: 25.05.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

4. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е. А.
РАЗРАБОТЧИК
Иванов В. А.

Менеджмент физкультурно-спортивной организации
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Менеджмент физкультурно-спортивной организации

Знания:

- основные педагогические и психологические теории, концепции и подходы, выступающие методологическим основанием управления организацией в сфере физической культуры и спорта;

Умения:

- планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации; выделять условия, необходимые для научно-исследовательского поиска путей повышения эффективности деятельности спортивной организации.

Навыки:

- управление проектами и командной работой физкультурно-спортивной организации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		62	62
Лекции		20	20
Практические занятия		42	42
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		82	82
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		4	4
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	20	42	0	62
	Менеджмент физкультурно-спортивной организации	20	42	0	62
1	Современные команды	2	0	0	2
2	Современные команды	0	2	0	2
3	Современные команды	0	2	0	2
4	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	2	0	0	2
5	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	0	2	0	2
6	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	0	2	0	2

7	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	2	0	0	2
8	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	0	2	0	2
9	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	0	2	0	2
10	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и СМагистерская диссертация как научно-педагогическое исследование	2	0	0	2
11	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и Сая диссертация как научно-педагогическое исследование	0	2	0	2
12	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и Сая диссертация как научно-педагогическое исследование	0	2	0	2
13	Спортивная подготовка	2	0	0	2
14	Спортивная подготовка	0	2	0	2
15	Спортивная подготовка	0	2	0	2
16	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	2	0	0	2
17	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	0	2	0	2
18	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	0	2	0	2
19	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	2	0	0	2
20	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	0	2	0	2
21	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	0	2	0	2
22	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивных организациях, управление качеством	2	0	0	2
23	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивных организациях, управление качеством	0	2	0	2
24	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивных организациях, управление качеством	0	2	0	2
25	Управление проектной деятельностью	2	0	0	2
26	Управление проектной деятельностью	0	2	0	2

27	Управление проектной деятельностью	0	2	0	2
28	Управление проектной деятельностью	0	2	0	2
29	Маркетинг	2	0	0	2
30	Маркетинг	0	2	0	2
31	Маркетинг	0	2	0	2
32	Итого (ак.часов)	20	42	0	62
33	консультация по дисциплине	2	0	0	0
	Зачёт	4	0	0	0

Таблица 2.1

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Современные команды	2	0	0	2
2	Современные команды	0	0	0	0
3	Современные команды	0	0	0	0
4	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	0	2	0	2
5	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	0	0	0	0
6	Корпоративная культура современных физкультурно-спортивных организаций	0	0	0	0
7	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	0	0	0	0
8	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	0	0	0	0
9	Рефрейминг физкультурно-спортивной организации	0	0	0	0
10	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и СМагистерская диссертация как научно-педагогическое исследование	0	0	0	0
11	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и Сая диссертация как научно-педагогическое исследование	0	0	0	0

12	Федеральный стандарт по виду спорта и профессиональные стандарты в сфере ФК и Сая диссертация как научно-педагогическое исследование	0	0	0	0
13	Спортивная подготовка	0	2	0	0
14	Спортивная подготовка	0	0	0	0
15	Спортивная подготовка	0	0	0	0
16	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	0	2	0	2
17	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	0	0	0	0
18	Эффективный контракт в физкультурно-спортивных организациях	0	0	0	0
19	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	0	0	0	0
20	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	0	0	0	0
21	Система оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций	0	0	0	0
22	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивной организациях, управление качеством	0	2	0	2
23	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивной организациях, управление качеством	0	0	0	0
24	Качество оказания услуг в физкультурно-спортивной организациях, управление качеством	0	0	0	0
25	Управление проектной деятельностью	2	0	0	2
26	Управление проектной деятельностью	0	0	0	0
27	Управление проектной деятельностью	0	0	0	0
28	Управление проектной деятельностью	0	0	0	0
29	Маркетинг	0	2	0	2
30	Маркетинг	0	0	0	0
31	Маркетинг	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	4	10	0	14
32	консультация по дисциплине	2	0	0	0
33	Зачёт	4	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседование и выполнение ситуационного задания.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «менеджмент организации», «юриспруденция» и «физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев; под редакцией П. В. Крашенинников. — Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий, 2022-04-16. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 687 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66299.html> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Киселица, Е.П. Маркетинг: учебное пособие / Е. П. Киселица; рец.: А. В. Воронин, Ю. А. Шумилова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т права, экономики и упр. — 2-е изд., перераб. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор № 344/2016-09-05. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kiselica_344_Marketing_UP_2011.pdf (дата обращения: 29.09.2022).

2. Ужахова, Л.М.. Основы менеджмента: [учебное пособие для студентов всех форм обучения в том числе заочной с применением дистанционных технологий, по направлению "Менеджмент" и специальности "Менеджмент организации"] / Л. М. Ужахова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Междунар. ин-т финансов, упр. и бизнеса. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №456 / 2017-03-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Uzhahova_456_UP_2010.pdf (дата обращения: 29.09.2022).

3. Цегельный Ю.А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Цегельный Ю.А., Алексеев А.Г., Киртоакэ Александру— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 248 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74303.html> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Манжелей И.В.

Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
по программе магистратуры «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-5; ОПК-8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Знания: основных педагогических и психологических теорий, концепций и подходов, выступающих методологическим основанием научного исследования в сфере физической культуры и спорта; способов научного познания, методов научного исследования.

Умения: выявлять проблемы для исследования, конкретизировать тему, обосновать актуальность и перспективность темы, определять объект и предмет исследования, формировать цель и задачи исследовательского поиска, выдвигать идею преобразования, формулировать гипотезу, определять исходные, теоретические предпосылки исследования, выделять условия, необходимые для научно-исследовательского поиска и определить пути их оптимизации.

Навыки: овладения методами теоретического (анализ, синтез, абстрагирование, экстраполяция и др.) и эмпирического (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистическая обработка информации) исследования, опытом составления проблемного обзора литературы и источников по теме исследования, оформления результатов научно-исследовательского поиска в виде научного отчета, статьи, реферата, диссертации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	9	3	6
	час	324	108	216
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		30	14	16
Лекции		10	4	6
Практические занятия		20	10	10
Лабораторные / практические		0	0	0

занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	294	94	200
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	4	10	0	14
	Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте	4	10	0	14
1	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование	2	0	0	2
2	Специфика научного исследования по проблемам физической культуры и спорта	0	2	0	2
3	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование	0	4	0	4
4	Методы исследований по проблемам физической культуры и спорта	2	0	0	2
5	Организация исследований по проблемам физической культуры и спорта	0	4	0	4
6	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
7	Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	6	10	0	16
	Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте	6	10	0	16
1	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования	2	0	0	2

2	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования	0	4	0	4
3	Методы эмпирического исследования	2	0	0	2
4	Методы эмпирического исследования	0	2	0	2
5	Методы теоретического исследования	0	2	0	2
6	Опытно-поисковая работа	2	0	0	2
7	Опытно-поисковая работа	0	2	0	2
8	Подготовка к экзамену	0	0	0	0
9	Методология и методы научных исследований в физической культуре и массовом спорте	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	20	0	30

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 1 и 2 семестре.

Для получения экзамена автоматом **в 1 семестре** студенту необходимо пройти 3 контрольных точки, выполнив задания по теме практических занятий, и набрать от 61 до 100 баллов.

Шкала оценки выполнения практического задания: 10 баллов - задание выполнено без ошибок; 8 баллов - задание выполнено с 2 незначительными ошибками; 7 баллов - задание выполнено с 2 существенными ошибками; 5 баллов - задание выполнено неверно.

Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно.

Для получения экзамена в обычном режиме студенту необходимо прийти на аттестацию, на которую представить и защитить обоснование магистерской диссертации и правильно ответить на один из 15 вопросов.

Для получения экзамена автоматом **во 2 семестре** студенту необходимо пройти 5 контрольных точек, выполнив задания по теме практических занятий.

Шкала оценки выполнения практического задания: 5 баллов - задание выполнено без ошибок; 4 балла - задание выполнено с 2 незначительными ошибками; 3 балла - задание выполнено с 2 существенными ошибками; 2 балла - задание выполнено неверно.

Экзамен может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий в своей группе. Если студент не имеет пропусков (или пропуски занятий отработаны) и имеет средний балл за дисциплину "4", "5" (за все коллоквиумы).

Если данные требования не соблюдены, студент может сдать экзамен устно. На экзамене преподаватель имеет право провести опрос по разделам, по которым студент не прошел или не успешно прошел текущую аттестацию.

Для получения экзамена студенту необходимо прийти на аттестацию, на которой представить и защитить в виде презентации (на 10-15 слайдов) и защитить План-проспект магистерской диссертации и ответить на два вопроса.

Критерии выставления оценки:

оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценки «хорошо» (76-90 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе

курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (61-75 баллов) заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» (0-60 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №91/1/2015-03-10; 2-Лицензионный договор №91/2015-02-26. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf)> (дата обращения: 28.03.2022).

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf> (дата обращения: 28.03.2022).

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012. — 208 с. (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения: 28.03.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
- Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
- Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
- Электронные учебные пособия:

-доступные по сети Интернет:

- Основы физической культуры в вузе – http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

[IPR Books](#), [Znanium](#), [Лань](#), [ЮРАЙТ](#), [МЭБ](#), [ИВИС](#), [НЭБ](#), [Grebennikon](#).

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по учебно-методической работе

института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Колунин Е.Т.

Профилактика заболеваний, аддикций и травматизма в спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
формы обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-2, ОПК-7, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины «Профилактика заболеваний, аддикций и травматизма в спорте» магистрант должен:

Знать:

- этиологию и патогенез травм и повреждений, возникающих в процессе занятий фитнесом и спортом;

- основы планирования и организации тренировочного процесса при занятиях различными видами фитнеса и спорта с учетом необходимости осуществлять профилактику травм;

- правила оказания первой доврачебной помощи при получении травмы в процессе занятий;

Уметь: планировать различные формы тренировочных занятий с учетом медико-биологических основ спортивной деятельности в целях совершенствования спортивного мастерства занимающихся; использовать знания медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние занимающихся, предупреждая развитие переутомления, вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

Владеть: современными методами диагностики физического и психического состояний спортсменов; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок; методами профилактики травматизма и оказания доврачебной медицинской помощи.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		66/22	66/22
Лекции		16/6	16/6
Практические занятия		50/12	50/12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		78/126	78/126
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Примечание: ОФО/ЗФО – очная форма обучения; заочная форма обучения

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	16/6	50/12	0	66/18
	Профилактика заболеваний, аддикций и травматизма в спорте	16/6	50/12	0	66/18
1	Причины и виды спортивных травм	2/1	0	0	2
2	Причины и виды спортивных травм	0	2/2	0	2
3	Виды спортивных травм	0	2	0	2
4	Этиопатогенез спортивной травмы	2/1	0	0	2
5	Этиопатогенез спортивной травмы	0	2/2	0	2
6	Этиопатогенез спортивной травмы	0	2/2	0	2
7	Этиопатогенез спортивной травмы	2	0	0	2
8	Этиопатогенез спортивной травмы	0	2	0	2
9	Этиопатогенез спортивной травмы	0	2	0	2
10	Перетренированность и перенапряжения. Острые патологические состояния	2/2	0	0	2
11	Перетренированность и перенапряжения. Острые патологические состояния	0	2/2	0	2
12	Перетренированность и перенапряжения. Острые патологические состояния	0	2	0	
13	Общепедагогические и медико-биологические подходы к профилактике травм у спортсменов	2	0	0	2
14	Исследование мест проведения занятий	0	2	0	2
15	Требования к местам проведения занятий	0	2	0	2
16	Страховка и помощь как мера предупреждения травм	0	2	0	2
17	Восстановление в фитнесе и спорте	0	2	0	2
18	Профилактика травм у спортсменов с учетом специализаций и квалификации	2	0	0	2
19	Виды повреждений в	0	2	0	2

	сложнокоординационных видах спорта				
20	Виды повреждений в сложнокоординационных видах спорта	0	2	0	2
21	Виды повреждений на занятиях циклическими видами спорта	0	2	0	2
22	Виды повреждений игровыми командными видами спорта	0	2	0	2
23	Виды повреждений на занятиях единоборствами	0	2	0	2
24	Виды повреждений на занятиях оздоровительными видами фитнеса	0	2	0	2
25	Спортивные аддикции и их профилактика	2/1	0	0	2
26	Спортивные аддикции и их профилактика	0	2/2	0	2
27	Спортивные аддикции и их профилактика	0	2	0	2
28	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	2/1	0	0	2
29	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	0	2/2	0	2
30	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	0	2	0	2
31	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	0	2	0	2
32	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	0	2	0	2
33	Современные реабилитационные и лечебные мероприятия при травмах	0	2	0	2
34	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
35	экзамен по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16/6	50/12	0	66/18

4. Система оценивания.

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования.

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет (два вопроса).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме устного экзамена.

Критерии выставления экзаменационной оценки:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-источников; умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, формулируя выводы на основе анализа и интерпретации полученных данных; владение комплексом современных методов диагностики морфо-функционального состояния спортсменов.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала и базовых методов диагностики морфо-функционального статуса спортсмена, успешно выполняющий практические задания, имеющий способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с основной литературой и методами диагностики, рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы и не выполнении предусмотренных программой практических заданий).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Белова, О. А. Восстановление работоспособности спортсменов после травм кисти и запястья / О. А. Белова, Н. М. Валеев // Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех. Т. 2. Москва, 2008. С. 330 - 331.. (дата обращения: 05.12.2022)
2. Зайцев, В.Н. Виды, локализация, механизмы и причины спортивных травм у юных гимнасток / В. Н. Зайцев, Р. М. Тухватулин, А. Э. Козлова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2016. N 4(134). С. 80-83. (дата обращения: 05.12.2022)

3. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Спортивная медицина, 2025-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Человек, 2015. — 184 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/27601.html>>. (дата обращения: 05.12.2022)

4. Широкова, Т. И. Детский травматизм и его предупреждение: учебное пособие / Т. И. Широкова. — Детский травматизм и его предупреждение, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 52 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/26467.html>>. (дата обращения: 05.12.2022)

5. Факторы риска и меры профилактики травматизации опорно-двигательного аппарата у юных легкоатлетов / А. А. Матишев [и др.]. Москва: Спорт, 2018. 128 с. (дата обращения: 05.12.2022)

7.3 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

4. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК.

5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>

9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.

10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utm.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по учебно-
методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Манжелей И.В.

Психопедагогика массового спорта
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
по программе магистратуры «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Психопедагогика массового спорта

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-1 Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания:

методы научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний

психологические и педагогические средства и методы оценки подготовленности и выступлений спортивных команд

средства и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере ФКиС на основе психолого-педагогического инструментария

Умения:

применять методы научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний

применять психологические и педагогические средства и методы оценки подготовленности и выступлений спортивных команд

применять средства и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере ФКиС на основе психолого-педагогического инструментария

Навыки:

анализировать показатели подготовленности физкультурников и спортсменов и проектировать, и разрабатывать программы физкультурно-спортивной деятельности для учреждений основного и дополнительного образования детей и взрослых.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (ОФО/ЗФО)	Часов в семестре
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5

	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		104	
Лекции		28/8	28/8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		76/14	76/14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76/152	76/152
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Примечание: ОФО – очная форма обучения; ЗФО- заочная форма обучения

3. Система оценивания

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет (два вопроса).

Критерии выставления экзаменационной оценки:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы; владение комплексом современных психологических методов и приемов, необходимых для разработки и реализации образовательных программ в сфере физической культуры и массового спорта; способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, умение успешно выполнять практические задания с использованием психологических методов и приемов, решать ситуационные задачи по разработке и реализации образовательных программ в сфере физической культуры и массового спорта;

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий с использованием психологических методов и приемов, рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы) и не выполнившего предусмотренных программой практических заданий.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины (ОФО/ЗФО)

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психопедагогику массового спорта. Психологическое сопровождение спортивного резерва	6/0	2/0	4/0	0	
2	Психологическая структура личности и индивидуально-типологические особенности спортсмена	6/4	2/2	4/2	0	
3	Способности спортсмена и их развитие в процессе многолетней тренировки	6/0	2/0	4/0	0	
4	Мотивация в спортивной деятельности	6/6	2/2	4/4	0	
5	Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Теории развития личности	8/0	2/0	6/0	0	
6	Психологический портрет дошкольника и младшего школьника. Рекомендации тренеру	8/0	2/0	6/0	0	
7	Психологический портрет подростка. Рекомендации тренеру	8/0	2/0	6/0	0	
8	Психологический портрет старшеклассника. Рекомендации тренеру	8/0	2/0	6/0	0	
9	Универсальные психологические приемы в деятельности тренера Родитель спортсмена: проблемы	8/0	2/0	6/0	0	

	и перспективы					
10	Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям	8/0	2/0	6/2	0	
11	Психологические особенности деятельности тренера. Структура и содержательные характеристики деятельности тренера	8/0	2/0	6/0	0	
12	Психические напряжения в спорте	8/6	2/2	6/2	0	
13	Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности	8/6	2/2	6/4	0	
14	Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней подготовки	8/4	2/0	6/0	0	
	Консультация					2
	Экзамен					2
	Всего часов:	180	28/6	76/10	0/0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в психопедагогику массового спорта. Психологическое сопровождение спортивного резерва

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Предмет и задачи психопедагогики массового спорта. Понятие и структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений по Т.Т.Джамгарову. Классификация спортивных упражнений по В.С.Фарфелю. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности: психодиагностика; психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и соревнованиям; психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию; ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

- 1.1. Охарактеризовать письменно свой вид спорта согласно классификации Т.Т. Джамгарова.
- 1.2. Охарактеризовать письменно свой вид спорта согласно классификации В.С. Фарфеля.

- 1.3. Проектная деятельность: составление социально-психологического портрета детского тренера (Анкета «Тренер» (Манжелей И.В.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Завести «Словарь психологических терминов», в котором после каждого занятия должно добавляться не менее 10 новых понятий.
2. Завести электронную «Карту личностного роста», в которой заносить самоотчеты по всем освоенным на практических занятиях методикам психодиагностики и практические рекомендации по коррекции свойств и качеств личности.

Тема 2. Психологическая структура личности и индивидуально-типологические особенности личности спортсмена

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Иерархическая структура личности по К.К.Платонову. Характеристика биологического, биосоциального, социально-биологического и социального уровней личности. Методы диагностики личностных свойств. Учет индивидуально-личностных особенностей спортсменов в спортивной деятельности. Понятие и сущность темперамента. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика применительно к обучению и тренировке. Свойства темперамента. Понятие, сущность и типология характера. Типология характера по Э. Кречмеру. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Социальная типология характера по Э.Фромму. Рекомендации по организации взаимодействия со спортсменами с учетом акцентуаций характера.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-2 часа.

- 2.1. Психодиагностика свойств темперамента по Шмитеку
- 2.2. Изучение акцентуаций характера по Л.Г. Горшенину.
- 2.3. Проектная деятельность: составление социально-психологического портрета детского тренера (Анкета «Тренер» (Манжелей И.В.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить акцентуации характера по методике Л.Г. Горшенина у группы спортсменов и дать психолого-педагогические рекомендации тренеру.
2. В журнале ТиПФК найти и проанализировать публикации об учете свойств темперамента и характерологических особенностей спортсменов в процессе многолетней тренировки.

Тема 3. Способности спортсмена и их развитие в процессе многолетней тренировки

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Понятие и виды способностей человека. Понятие задатков. Признаки способностей. Закономерности развития и проявления способностей (Б. Теплов). Структура и характеристика способностей человека. Общие и специальные способности. Структура задатков, обеспечивающих способности в спортивной деятельности. Анатомические, морфофункциональные и психодинамические задатки спортивных способностей. Физические способности. Двигательные способности. Психомоторные способности. Координационные способности. Факторы, детерминирующие развитие спортивных способностей. Основные закономерности развития двигательных способностей (А.П. Матвеев (1990), Г.П. Виноградов (1999), К.Д. Чермит (2005), Ю.Ф. Курамшин (2010)). Сенситивные периоды развития способностей по В.К. Бальсевичу. Методы оценки и развития способностей. Оценка перспективности спортсмена.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-самостоятельно.

3.1 Изучить выраженность и генерализованность волевых качеств личности по методике Н.Б. Стамбуловой.

3.2. Описать методы диагностики психомоторики спортсмена. Провести тестирование простой психической реакции и реакции на движущийся объект (РДО) уу группы спортсменов.

3.3. Проанализировать результаты тестирования психомоторики и дать рекомендации спортсмену и тренеру.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить волевые качества личности спортсменов конкретной команды по методике Н.Б. Стамбуловой и дать рекомендации спортсменам и тренерам.

2. В журнале ТиПФК за последние пять лет найти и проанализировать публикации о спортивных способностях.

Тема 4. Мотивация в спортивной деятельности

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Понятия и структура потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена. Классификация потребностей и мотивов по А.Н.Леонтьеву и А.Маслоу. Мотивы занятий спортом по Г.Д. Горбунову. Мотивация достижения и избегания в спорте. Теория потребности достижения. Атрибутивная теория Вайнера. Теория достижения цели. Развитие мотивации достижения в соревновательной деятельности. Изучение мотивации спортсменов и физкультурников. Формирование мотивации занятий спортом.

Практические занятия – ОФО- 4 часа/ЗФО-4 часа.

4.1. Изучить мотивацию достижения успеха и избегания неудач по методике Т.Элерса.

4.2. Разработать рекомендации спортсмену и тренеру по формированию мотивации.

4.3. Освоить методы психодиагностики мотивации по компьютерной базе «Психология в образовании».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Словарь психологических терминов»

2. Проанализировать результаты тестирования мотивации по Т.Элерсу дополнить «Карту личностного роста» и составить программу развития соревновательной мотивации.

Тема 5. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Теории развития личности

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Теории детского развития: биологизаторская, социального научения, интракционистская. Периодизация детского развития по Эльконину. Закономерности детского развития. Стадии развития личности по Милтону Эриксону. Развитие личности по Альфреду Адлеру. Деятельностная теория развития личности А.Н.Леонтьева. Гуманистическая теория развития личности Карла Роджерса.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

5.1. Освоить методику психодиагностики синдрома педагогического выгорания Н.Водопьяновой.

5.2. Проанализировать результаты тестирования синдрома педагогического выгорания дополнить «Карту личностного роста» и составить программу коррекции.

5.3. Подготовить доклад на тему «Мой педагогический опыт» или «Передовой педагогический опыт».

Задание для самостоятельной работы.

1. Дополнить «Словарь психологических терминов»

2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о воспитательном опыте в тренерской работе.

Тема 6. Психологический портрет дошкольника и младшего школьника. Психолого-педагогические рекомендации тренеру

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологический портрет дошкольника: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста. Рекомендации тренеру по работе с дошкольниками.

Психологический портрет младшего школьника: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста. Рекомендации тренеру по работе с младшими школьниками.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

6.1. Освоить методы диагностики готовности к обучению в компьютерной базе «Психология в образовании».

6.2. Освоить методы диагностики учебной мотивации в компьютерной базе «Психология в образовании».

6.3. Подготовить доклад и презентацию на тему «Я тренирую первоклашек».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Словарь психологических терминов».
2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о здоровье юных спортсменов.

Тема 7. Психологический портрет подростка. Психолого-педагогические рекомендации тренеру

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологический портрет подростка: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста. Рекомендации тренеру по работе с подростками.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

7.1. Освоить методы диагностики готовности к обучению в компьютерной базе «Психология в образовании».

7.2. Освоить методы диагностики учебной мотивации в компьютерной базе «Психология в образовании».

7.3. Подготовить доклад и презентацию на тему «Я тренирую подростков».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Словарь психологических терминов».
2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о тренировке подростков.

Тема 8. Психологический портрет старшеклассника. Психолого-педагогические рекомендации тренеру

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологический портрет старшеклассника: социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста; рекомендации учителю физической культуры, тренеру по работе со старшеклассниками.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

- 8.1. Освоить методы диагностики эмоционального состояния в компьютерной базе «Психология в образовании».
- 8.2. Освоить методы диагностики характера взаимоотношений в компьютерной базе «Психология в образовании».
- 8.3. Подготовить доклад и презентацию на тему «Я тренирую старшеклассников».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Словарь психологических терминов».
2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о тренировке старшеклассников.

Тема 9. Универсальные психологические приемы в деятельности тренера

Родитель спортсмена: проблемы и перспективы

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Психологические приемы в деятельности тренера: постановка конкретной цели (задачи); постепенность повышения требований в сочетании с эмоциональной поддержкой; сочетание трех критериев оценки; справедливые групповые нормы; психотехнические игры и упражнения. Три основных типа отношения родителей к занятиям ребенка спортом: агрессивно-компенсирующее; компенсирующее; негативное; безразличное. Рекомендации родителям юных спортсменов.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

- 9.1. Освоить методы диагностики родительских отношений в компьютерной базе «Психология в образовании».
- 9.2. Описать сложную педагогическую ситуацию с участием родителей спортсменов.
- 9.3. Подготовить доклад и презентацию на тему «Родитель спортсмена».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Словарь психологических терминов».
2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о родительских взаимоотношениях в спорте.

Тема 10. Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Двигательное действие, навык и умение: понятие и структура. Психологическая структура двигательного действия. Психологические основы формирования двигательного навыка: этапы и их характеристика. Двигательный динамический стереотип. Закономерности обучения двигательным действиям по М. Богену.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО- 2 часа.

- 10.1. Разработать технологическую карту формирования конкретного двигательного навыка в избранном вами виде спорта с выделением ООД и ООТ для каждого этапа.
- 10.2. Подготовить доклад и презентацию о технологической карте формирования двигательного навыка в избранном вами виде спорта с выделением ООД и ООТ для каждого этапа.
- 10.3. Выступить с докладом на круглом столе «Психологические основы формирования двигательного навыка».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «словарь психологических терминов».

2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации о формировании двигательных умений и навыков спортсменов.

Тема 11. Психологические особенности деятельности тренера. Структура и содержательные характеристики деятельности тренера

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – самостоятельно.

Понятие, структура и функции педагогической деятельности тренера. Гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в деятельности тренера. Педагогический такт и этика тренера. Уровни профессионального мастерства тренера: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания и умения, системно-моделирующий деятельность и поведение. Понятие, структура и содержание профессиональной компетентности тренера. Модель профессиональной компетентности тренера. Становление профессиональной компетентности тренера.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО-самостоятельно.

11.1 Освоить методику Н.В. Журина Е.П. Ильина «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой»

11.2. Освоить методику «КСК» (компетентности социально-коммуникативной) (Н.И. Шевандрин)

11.3. Выступить с докладом на круглом столе «Психологические особенности деятельности тренера».

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Карту личностного роста»

2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние пять лет найти и проанализировать публикации о деятельности тренера.

Тема 12. Психические напряжения в спорте

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Психические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе, его динамика и причины. Рекомендации спортсмену и тренеру по предупреждению и устранению последствий психического перенапряжения в тренировочном процессе. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение, его динамика и причины. Состояние «предстартового безразличия», «предстартовой апатии», «предстартовой лихорадки» и «боевой готовности». Рекомендации спортсмену и тренеру при подготовке к соревнованиям.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО- 4 часа.

12.1. Изучить психо-эмоциональное состояние по методикам Корнеева-Ханина, Спилберга-Ханина, САН.

12.2. Ментальный тренинг по методу Сильва. Упражнения для саморегуляции. Сеанс вербально-музыкального погружения.

12.3. Аутогенная тренировка

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Карту личностного роста»

2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние пять лет найти и проанализировать публикации о саморегуляции спортсменов.

Тема 13. Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – 2 часа.

Понятие и эффекты саморегуляции. Способы и приемы саморегуляции. Классификация методов саморегуляции психо-эмоциональных состояний. Релаксация. Гетеротренинг. Вербально-музыкальное погружение по Г.Д.Горбунову. Аутогенная тренировка. Классическая методика И.Шульца. Психомышечная и психорегулирующая тренировка.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО- 4 часа.

13.1. Изучить психо-эмоциональное состояние по методикам Корнеева-Ханина, Спилберга-Ханина, САН.

13.2. Ментальный тренинг по методу Сильва. Упражнения для саморегуляции. Сеанс вербально-музыкального погружения.

13.3. Аутогенная тренировка

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Карту личностного роста» и «Словарь психологических терминов»
2. Изучить и проанализировать автореферат А. Сорокиной «Технология психолого-педагогического сопровождения стрелковой подготовки биатлонистов».

Тема 14. Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней подготовки

Лекция – ОФО- 2 часа/ ЗФО – 0 часа.

Подходы к прогнозированию спортивных достижений. Спортивная ориентация и отбор: понятия; характеристика; компоненты и критерии. Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического отбора. Формирование целевых признаков. Выбор прогностических признаков. Построение модели отбора. Практика спортивного отбора.

Практические занятия – ОФО- 6 часов/ЗФО- 0 часа.

14.1. Подобрать основные критерии и показатели для спортивного отбора в конкретном виде спорта (согласно специализации).

14.2. Подготовить доклад на тему «Спортивная ориентация в избранном виде спорта».

14.3. Согласно основным критериям для спортивного отбора в конкретном виде спорта провести педагогическое тестирование детей занимающихся в спортивной команде. Проанализировать данные исследований. Дать рекомендации тренеру и родителям.

Задание для самостоятельной работы

1. Дополнить «Карту личностного роста» и «Словарь психологических терминов»
2. В журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» найти и проанализировать публикации, посвященные спортивной ориентации и спортивному отбору.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в психопедагогику массового спорта. Психологическое сопровождение спортивного резерва	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
2	Психологическая структура личности и индивидуально-типологические особенности спортсмена	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
3	Способности спортсмена и их развитие в процессе многолетней тренировки	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
4	Мотивация в спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Проектная деятельность
5	Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Теории развития личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме. Проектная деятельность
6	Психологический портрет дошкольника и младшего школьника. Рекомендации тренеру	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме Проектная деятельность
7	Психологический портрет подростка. Рекомендации тренеру	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка устного доклада с презентацией по проблеме Проектная деятельность
8	Психологический портрет старшеклассника. Рекомендации тренеру	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
9	Универсальные	Чтение обязательной и дополнительной

	психологические приемы в деятельности тренера Родитель спортсмена: проблемы и перспективы	литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
10	Психологические основы формирования двигательного навыка. Закономерности обучения двигательным действиям	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к участию в дискуссии на основе рассмотрения конкретной ситуации Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
11	Психологические особенности деятельности тренера. Структура и содержательные характеристики деятельности тренера	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
12	Психические напряжения в спорте	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
13	Методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в спортивной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность
14	Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней подготовки	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка вопросов для участия в обсуждении Освоение методов и методик диагностики Проектная деятельность

При освоении дисциплины магистрантам следует придерживаться следующего порядка действий:

Содержание учебной деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Конспектирование лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на индивидуальной консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Работа в учебной аудитории по групповой программе, выполнение заданий по теме, подготовка ответов на контрольные вопросы.

	<p>Подготовка студентов к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса и подразумевает выполнение домашнего задания по теме очередного занятия.</p> <p>Для осуществления работы по подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, диагностическими методиками и методами, провести исследовательскую работу и составить отчет по проведенному исследованию. Защитить на практическом занятии результаты проведенного исследования.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Самостоятельная работа студента предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных терминов, положений и сведений по конкретной теме. Для осуществления самостоятельной работы необходимо ознакомиться, диагностическими методиками и методами, провести исследовательскую работу и составить отчет по проведенному исследованию. Защитить на практическом занятии результаты проведенного исследования.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на контрольные вопросы, конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В течение семестра при систематическом и своевременном выполнении практических, творческих заданий (составление схем, таблиц, картотеки статей по избранной теме, глоссария и т.д.) сообщений, докладов, по результатам собеседования, участия в дискуссиях студент получает оценку текущих знаний по отдельным модулям (темам) учебной дисциплины. Студенты, обучающиеся по индивидуальному графику или пропустившие занятия, получают типовые контрольные задания по каждому модулю дисциплины и выполняют их самостоятельно и в процессе индивидуального консультирования. Итоговая оценка по дисциплине (промежуточный контроль) выставляется на основании полученных баллов текущего контроля и/или по результатам экзамена – ответам на экзаменационный билет (два вопроса).

Критерии выставления экзаменационной оценки:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы; владение комплексом современных психологических методов и приемов, необходимых для разработки и реализации образовательных программ в сфере физической культуры и массового спорта; способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, умение успешно выполнять практические задания с использованием психологических методов и приемов, решать ситуационные задачи по разработке и реализации образовательных программ в сфере физической культуры и массового спорта;

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий с использованием психологических методов и приемов, рекомендованных программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы) и не выполнившего предусмотренных программой практических заданий.

Примерные контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дайте понятие психологического сопровождения спортивной деятельности. Опишите структуру и содержание психологического сопровождения спортивной деятельности.
2. Сформулируйте задачи и опишите методы психологического сопровождения спортивной деятельности.
3. Представьте графически и опишите структуру психологической систематики видов спорта по Д.Джамгарову.
4. Представьте графически и опишите структуру личности по К.К. Платонову.
5. Опишите модель личности спортсмена. Укажите компоненты обобщенной модели личности спортсмена.
6. Дайте характеристику типам нервной деятельности и типам темперамента. Перечислите и опишите свойства темперамента.
7. Опишите особенности организации тренировочного и воспитательного процесса у лиц с различными свойствами темперамента.
8. Дайте определение понятие характера человека. Расскажите о типологиях характера и укажите специфические особенности характера спортсмена.
9. Дайте определение понятия воли. Опишите особенности проявления воли у человека.
10. Представьте структуру волевых качеств спортсмена по А.Ц.Пуни и иерархию волевых качеств у представителей различных видов спорта.
11. Опишите закономерности развития и проявления способностей человека и структуру спортивных способностей.
12. Какие задатки к спортивным способностям Вы знаете? Опишите особенности проявления задатков к спортивной деятельности.
13. Определите понятия потребность, мотив, личностный смысл, ценность, ценностные ориентации, направленность личности. Опишите соотношение этих понятий.
14. Опишите структуру и содержание потребностно-мотивационной сферы человека.
15. Что такое соревновательная мотивация, мотивация достижения успехов и избегания неудач?
16. Как мотивация достижения успехов и избегания неудач влияет на успешность соревновательной деятельности?
17. Опишите теорию потребности достижения и атрибутивную теорию Вайнера.
18. Опишите теорию достижения цели.
19. Какие Вы знаете методы и приемы развития мотивации достижения в соревновательной деятельности?
20. Опишите генотипические и средовые факторы детского развития.
21. Приведите теории развития личности.

22. Составьте психологический портрет младшего школьника: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

23. Составьте психологический портрет подростка: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

24. Составьте психологический портрет старшеклассника: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

25. Опишите психологические основы и закономерности формирования двигательных навыков.

26. Что такое динамический стереотип и дезавтоматизация двигательного навыка?

27. Что такое идеомоторная тренировка? Какой эффект дает идеомоторная тренировка?

28. Опишите структуру учебно-тренировочного процесса.

29. Расскажите о планировании учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.

30. Опишите структуру и содержание деятельности тренера. Назовите основные компоненты профессиональной компетентности тренера?

31. Опишите уровни профессионального мастерства тренера. Какие личностные и профессионально важные качества обеспечивают успешность спортивно-педагогической деятельности?

32. Опишите универсальные психологические приемы в деятельности тренера.

33. Опишите особенности отношения родителей спортсмена к занятиям спортом ребенка.

34. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте и укажите их значение в оптимизации тренировочного процесса?

35. Каковы механизмы влияния экстремальных ситуаций соревновательного характера на результативность в спортивной деятельности?

36. Проанализируйте предсоревновательные состояния спортсменов.

37. Опишите средства и методы коррекции не благоприятных психо-эмоциональных состояний в спорте.

38. Что такое спортивная ориентация и спортивный отбор? Опишите цели, содержание и основные отличия этих явлений.

39. Дайте понятие педагогической ситуации. Проанализируйте сложную спортивно-педагогическую ситуацию.

40. Какие критерии и показатели являются основными при организации системы спортивного отбора.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций	Знает методы научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в	собеседование контрольная	«отлично» «хорошо» «удовлетво

	ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний Умеет применять методы научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	работа доклад дискуссия отчет о case-study отчет о проекте экзамен	«отлично» «неудовлетворительно»
2	ПК-1 Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки	<i>Знает</i> психологические и педагогические средства и методы оценки подготовленности и выступлений спортивных команд <i>Умеет</i> применять психологические и педагогические средства и методы оценки подготовленности и выступлений спортивных команд	собеседование контрольная работа доклад дискуссия отчет о case-study отчет о проекте экзамен	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	ПК – 3 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	<i>Знает</i> средства и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере ФКиС на основе использования психолого-педагогического инструментария <i>Умеет</i> применять средства и методы разработки и реализации образовательных программ в сфере ФКиС на основе использования психолого-педагогического инструментария	собеседование контрольная работа доклад дискуссия отчет о case-study отчет о проекте экзамен	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 .Основная литература:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горбунов Г. Д. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2014 — 328 с. — Книга из коллекции Советский спорт - Физкультура и Спорт. — <URL:https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69843>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/69843.jpg>>. Дата создания записи: 04.06.2020

7.2. Дополнительная литература:

2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 449 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/90578.html>>. Дата создания записи: 13.11.2020

3. Спортивная психология: учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — Спортивная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2021 — 400 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/99249.html>>.

Дата создания записи: 13.11.2020

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

4. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК.

5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>

9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.

10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utmn.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Пакет Microsoft Office 365
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Учебные аудитории снабжены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИКИ

Черкасов В.В., Макаридин Д.Н.

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

УК-1; ОПК-7; ОПК-8.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- системы научного знания о ФК и С, ее структуре;
- междисциплинарной интеграции комплексов наук, изучающих ФК и С: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- основных аспектов системных подходов как базы научного осмысления интегративной сущности ФК и С;
- базовых концепций философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;
- сущностных смен парадигм теоретического знания в сфере физической культуры и спорта;
- методов сбора научно-методической информации с целью разработки методических комплексов, тренировочных программ, проектов в сфере ФК, программы исследования в области ФК;
- методов сбора научно-методической информации в области подготовки спортсменов, рекреационной деятельности, организационно-управленческой деятельности;
- методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, приоритетных задач организационно-управленческой деятельности, проектной деятельности в области ФК, для оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений, соответствия разрабатываемых проектов ФСД нормативным документам;
- теории и методологии совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта, в области подготовки спортсменов, в рекреационной деятельности, культурно-просветительской деятельности;
- основ теории и методологии совершенствования физической культуры в сферах образования, труда, досуга; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;
- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта;
- о соматопсихическом и социокультурном единстве, в том числе необходимом для управления своими состояниями в педагогической деятельности, для управления своими состояниями в тренерской деятельности, для управления своими состояниями в рекреационной деятельности;
- процессов интеграции современных технологий в проектирование физкультурной деятельности; обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;
- основных проблемы рекреационной деятельности; основные проблемы культурнопросветительской деятельности; основных научных и практических проблем; проблемы установления отношений в рамках педагогического процесса;
- стратегии разрешения проблем в отрасли; о процессах интеграции современных технологий в образовательный процесс.

Умения:

- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов;
- различать специфику основных категорий научного исследования: проблемная ситуация, проблема исследования, его гипотеза, объект и предмет исследования, его цель и задачи, методы исследования, положения, выносимые на защиту, выводы;
- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;
- понимать развитие теоретического знания о физической культуре и спорте как проявление общих тенденций развития науки, возрастающей взаимосвязи его с социокультурными концепциями;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; ОПК-8 - воспринимать теоретическое знание в сфере физической культуры как совокупность теорий разного уровня и степени общности, понимать их взаимоотношения между собой;
- видеть в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре и спорте (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления) проявление необходимости понимания в ее сфере человека как целостности;
- выявлять в науках о физической культуре и спорте блоки наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения.
- Выявлять в науках о физической культуре и спорте блоки наиболее дискуссионных проблем, требующих в современный период своего решения;

Навыки:

- применения актуальных средств, методов, технологий профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте,
- двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья, и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации – профессиональной речевой коммуникации на русском языке;
- применения широкого арсенала теоретико-методологических подходов к вычленению актуальнейших современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способами их решения;
- привлечения знания смежных и вспомогательных дисциплин, позволяющими наиболее эффективно решать современные научные проблемы, возникающие в сфере физической культуры и спорта;
- формулировки основных категорий научного исследования; сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации с целью эффективного решения научных задач конкретного исследования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	3	4
	час	252	108	144

Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	108	48	60
Лекции	36	16	20
Практические занятия	72	32	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	144	60	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 1.1

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	3	4
	час	252	108	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		30	14	16
Лекции		10	4	6
Практические занятия		20	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		222	94	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	2	0	0	2
2	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	2	0	2
3	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	2	0	2
4	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	2	0	0	2
5	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	2	0	2
6	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	2	0	2
7	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	0	0	2
8	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	2	0	2
9	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	2	0	2
10	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	0	0	2
11	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	2	0	2

12	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	2	0	2
13	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	2
14	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	2	0	2
15	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	2	0	2
16	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	2
17	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	2	0	2
18	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	2	0	2
19	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	0	0	2
20	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
21	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
22	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	0	0	2
23	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
24	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
	Итого (ак. часов) в семестре	16	32	0	108
25	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
26	Зачёт	0	0	0	0
	2 семестр				
1	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	2	0	0	2
2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	0	2	0	2
3	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	0	2	0	2
4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным	2	0	0	2

	действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков				
5	Средства и методы обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков	0	2	0	2
6	Средства и методы обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков	0	2	0	2
7	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	2	0	0	2
8	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	0	2	0	2
9	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	0	2	0	2
10	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	2	0	0	2
11	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	0	2	0	2
12	Методологические основы и концептуальные аспекты развития физической культуры и спорта	0	2	0	2
13	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	2	0	0	2
14	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	0	2	0	2
15	Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология»	0	2	0	2
16	Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы	2	0	0	2
17	Современная теория подготовки	0	2	0	2

	спортсменов и ее основные разделы				
18	Основные разделы современной теории подготовки спортсменов	0	2	0	2
19	Проблемы совершенствования системы подготовки спортивного резерва	2	0	0	2
20	Проблемы спортивного отбора и ориентации	0	2	0	2
21	Проблемы спортивного отбора и подготовки спортсменов различного квалификационного уровня на современном этапе	0	2	0	2
22	Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки спортсменов	2	0	0	2
23	Проблемы реализации дифференцированного подхода в спортивной подготовке	0	2	0	2
24	Проблемы реализации дифференцированного подхода в спортивной подготовке	0	2	0	2
25	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	2	0	0	2
26	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	0	2	0	2
27	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	0	2	0	2
28	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	2	0	0	2
29	Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности	0	2	0	2
30	Теоретические аспекты проблемы исследования по теме магистерской диссертации	0	2	0	2
	Итого (ак.часов) в семестре	20	40	0	144
31	Консультация по дисциплине	2	0	0	0
32	зачет с оценкой	2	0	0	0

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	1 семестр				
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	2	0	0	2
2	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	0	0	0
3	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	0	0	0
4	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	0	0	0
5	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	0	0	0
6	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	0	2	0	2
7	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	0	0	2
8	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	0	0	0
9	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	0	0	0
10	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	0	0	0	0
11	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	0	0	0	0
12	Проблема разработки концептуальных	0	0	0	0

	представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.				
13	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	0	2	0	2
14	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	0
15	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	0
16	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта	0	0	0	0
17	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	0
18	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	0
19	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
20	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
21	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	2	0	2
22	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	0	0	0
23	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	0	0	0
24	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	0	0	0	0
	Итого (ак.часов) в семестре	4	10	0	14
25	Консультация по дисциплине	2	0	0	0
26	зачёт	4	0	0	0
	2 семестр				
1	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	2	0	0	2
2	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	0	0	0	0
3	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	0	0	0	0
4	Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в	0	2	0	2

	исследовании закономерностей двигательных умений и навыков				
5	Средства и методы обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков	2	0	0	2
6	Средства и методы обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков	0	2	0	2
7	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	2	0	0	2
8	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	0	2	0	2
9	Методологические аспекты развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания	0	0	0	0
10	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	0	0	0	0
11	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	0	0	0	0
12	Методологические основы и концептуальные аспекты развития физической культуры и спорта	0	2	0	2
13	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	0	0	0	0
14	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	0	0	0	0
15	Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология»	0	0	0	0
16	Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы	0	0	0	0
17	Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы	0	0	0	0

18	Основные разделы современной теории подготовки спортсменов	0	0	0	0
19	Проблемы совершенствования системы подготовки спортивного резерва	0	0	0	0
20	Проблемы спортивного отбора и ориентации	0	0	0	0
21	Проблемы спортивного отбора и подготовки спортсменов различного квалификационного уровня на современном этапе	0	0	0	0
22	Дифференцированный подход как стратегия индивидуально-ориентированного тренировочного процесса подготовки спортсменов	0	0	0	0
23	Проблемы реализации дифференцированного подхода в спортивной подготовке	0	0	0	0
24	Проблемы реализации дифференцированного подхода в спортивной подготовке	0	0	0	0
25	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	0	0	0	0
26	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	0	0	0	0
27	Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки в олимпийских видах спорта	0	0	0	0
28	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов	0	0	0	0
29	Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности	0	0	0	0
30	Теоретические аспекты проблемы исследования по теме магистерской диссертации	0	2	0	2
31	Итого (ак.часов) в семестре	6	10	0	16
32	Консультация по дисциплине	2	0	0	0
	зачет с оценкой	4	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература.

1. Братановский, С. Н. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением и спортом в Российской Федерации / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/author/a17119b7-6b49-11e5-9e14-90b11c31de4c> (дата обращения: 25.06.2022)

Дополнительная литература:

1. Передельский А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html> (дата обращения: 25.06.2022)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по учебно-методической работе института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Котова Т. Г.

Теория и технологии оздоровительной и кондиционной тренировки в фитнесе и массовом спорте

Рабочая программа

для магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»

форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-2
ОПК-9
ПК-1
ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: основ теории, планирования подготовки спортсменов средствами и методами оздоровительной и кондиционной тренировки в фитнесе и массовом спорте; анализа подготовленности и выступлений спортсменов на соревнованиях; составления программ оздоровительной и спортивной подготовки для образовательных учреждений, дополнительного образования и массового спорта;

Умения: проектировать, применять методики, комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов оздоровительной и кондиционной тренировки в фитнесе, учреждениях образования и массовом спорте;

Навыки: владеть практическим опытом оздоровительной и кондиционной тренировки; разработки и реализации программ физического воспитания и спортивной подготовки, фитнес-программ для учреждений образования и массового спорта

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	10	5	5
	час	360	180	180
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		166	82	84
Лекции		34	16	18
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		132	66	66
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		194	98	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	16	0	66	82
	Теория и технологии оздоровительной и кондиционной тренировки в фитнесе и массовом спорте	16	0	66	82
1	Проблемы развития массового спорта в России	2	0	0	2
2	Специфические особенности развития массового спорта	0	0	4	4
3	Массовый спорт, как средство всестороннего гармоничного развития человека	0	0	4	4
4	Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового спорта	2	0	0	2
5	Особенности развития массового спорта в дополнительном образовании детей и подростков	0	0	4	4
6	Особенности развития физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства	0	0	4	4
7	Общая характеристика: понятие и сущность оздоровительной тренировки в массовом спорте.	2	0	0	2
8	Структура построения занятий оздоровительной направленности в массовом спорте. отовка игроков	0	0	4	4
9	Организация занятий оздоровительной направленности в массовом спорте.	0	0	4	4
10	Общая характеристика: понятие и сущность кондиционной тренировки в массовом спорте	2	0	0	2
11	Структура построения занятий кондиционной тренировки в массовом спорте	0	0	2	2

12	Организация занятий кондиционной тренировки в массовом спорте.	0	0	4	4
13	Особенности тренировочного процесса оздоровительной направленности в массовом спорте	2	0	0	2
14	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками в массовом спорте.	0	0	4	4
15	Содержание физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением в массовом спорте.	0	0	4	4
16	Особенности тренировочного процесса кондиционной тренировки в массовом спорте.	2	0	0	2
17	Основная направленность и содержание кондиционной тренировки в массовом спорте.	0	0	4	4
18	Основные методики построения кондиционной тренировки	0	0	4	4
19	Основы развития физических качеств в массовом спорте.	2	0	0	2
20	Возрастные особенности развития физических кондиций в массовом спорте.	0	0	4	4
21	Методики развития выносливости, силы в массовом спорте	0	0	4	4
22	Основные методики развития физических кондиций	2	0	0	2
23	Методики развития быстроты, ловкости, гибкости	0	0	4	4
24	Виды и особенности контроля в массовом спорте	0	0	4	4
25	Виды и особенности контроля в массовом спорте	0	0	4	4
26	Подготовка к оценке компетенций	0	0	0	0
27	Оценка компетенций в соответствии с уровнем освоения дисциплины	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	18	0	66	84
	Теория и технологии оздоровительной и кондиционной тренировки в фитнесе и массовом спорте	18	0	66	84
1	Фитнес, как средство физической культуры	2	0	0	2
2	Фитнес-программы аэробной направленности	0	0	2	2
3	Фитнес-программы, направленной на развитие гибкости	0	0	2	2
4	Фитнес-программы силовой направленности	0	0	2	2
5	Фитнес-программы координационной	0	0	2	2

	направленности				
6	Фитнес-программы восточной оздоровительной гимнастики, боевых искусств	0	0	2	2
7	Танцевальные фитнес-программы	0	0	2	2
8	Комбинированные фитнес-программы	0	0	2	2
9	Фитнес-программы циклической направленности	0	0	2	2
10	Общая характеристика спорта, классификация видов спорта	2	0	0	2
11	Социальные функции спорта.	0	0	2	2
12	Психологическая систематика видов спорта.	0	0	2	2
13	Основные направления в развитии спортивного движения.	0	0	2	2
14	Особенности системы спортивной подготовки в видах спорта	0	0	2	2
15	Система отбора и спортивной ориентации. Основы спортивной подготовки	2	0	0	2
16	Оценка предрасположенности на этапах спортивной подготовки	0	0	2	2
17	Характеристика соревновательной деятельности в различных видах спорта	0	0	2	2
18	Система факторов оптимизации тренировочно-соревновательной подготовки спортсменов	0	0	2	2
19	Этапы многолетней подготовки	2	0	0	2
20	Особенности построения тренировочной деятельности на этапе начальной подготовки спортсменов	0	0	2	2
21	Особенности построения тренировочной деятельности на тренировочном этапе	0	0	2	2
22	Особенности построения тренировочной деятельности на этапах спортивного и высшего спортивного мастерства.	0	0	2	2
23	Планирование и программирование спортивной подготовки	2	0	0	2
24	Многолетнее планирование тренировочного процесса	0	0	2	2
25	Годовое планирование тренировочного процесса	0	0	2	2
26	Построение микроциклов при одноразовых и двухразовых занятиях в течение дня	0	0	2	2
27	Сочетание микроциклов в мезоцикле	0	0	2	2
28	Продолжительность и содержание периодов отдельного макроцикла в	0	0	2	2

	видах спорта				
29	Педагогический контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	2	0	0	2
30	Контроль за соревновательными воздействиями	0	0	2	2
31	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	0	0	2	2
32	Виды спортивной подготовки. Обучение технике двигательных действий	2	0	0	2
33	Основы обучения двигательным действиям	0	0	2	2
34	Особенности формирования техники двигательных действий на этапах обучения: начальном, углубленном, закрепления, совершенствования	0	0	2	2
35	Интеллектуальная подготовка спортсменов	0	0	2	2
36	Современные методики развития общей и специальной физической подготовки спортсменов	2	0	0	2
37	Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки в различных видах спорта	0	0	2	2
38	Общая характеристика тренировочной и соревновательной нагрузки	0	0	2	2
39	Тренировочные и соревновательные нагрузки в различных зонах интенсивности.	0	0	2	2
40	Современные методики формирования техники и технико-тактических двигательных действий. Психологическая подготовка.	2	0	0	2
41	Требования к спортивно-технической, спортивно-тактической подготовленности спортсмена	0	0	2	2
42	Контрольные тесты, определяющие уровень технической, технико-тактической, психологической подготовленности в видах спорта.	0	0	2	2
43	Подготовка магистрантов к зачетным требованиям	0	0	0	0
44	Проведение дифференцированного зачета по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	34	0	132	166

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

В форме зачета:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

В форме дифференцированного зачета:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97499> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97552> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена: монография / В. Н. Платонов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114613> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК <http://teoriya.ru>
2. Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
3. Портал Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации – <http://bmsi.ru>
5. Портал Федерация дзюдо России – <http://www.judo.ru/>
6. Портал Федерация спортивной борьбы России – <http://www.wrestrus.ru/>
7. Портал Международной федерации гимнастики
<https://www.gymnastics.sport/site/>
8. Портал Европейской федерации гимнастики <http://www.ueg.org>
9. Портал Всероссийской федерации спортивной аэробики
<http://спортивнаяаэробика.рф>
10. Федеральные стандарты по спортивной подготовке
<https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Web of Science
 - Scopus
- Российские базы данных:
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и др.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Для проведения лабораторных (учебных, учебно-тренировочных, тренировочных) занятий материально-техническая база оснащена тренажерным залом, спортивными залами (единоборств, тренажерный), соответствующим санитарным нормам и технике безопасности спортивным инвентарем.

Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Завьялова Т.П.

Технологии адаптивной физической культуры и фитнеса
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-2-; ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

-основные научные направления, концепции, источники знания в области адаптивной физической культуры и фитнеса;

основные понятия и общие вопросы специальной педагогики, адаптивной физической культуры и фитнеса;

-традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемых в работе с инвалидами и людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

-методические основы содержания и организации занятий физической культурой с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Умения:

-самостоятельно приобретать и определять новые знания о возможностях средств адаптивной физической культуры и фитнеса для коррекции, реабилитации, социальной интеграции и развития людей с отклонениями в здоровье;

-применять простейшие методы диагностики состояния здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и фитнесом.

Навыки:

-анализа различных технологий адаптивной физической культуры и фитнеса, оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся и навыками практического выполнения физических упражнений;

-к рациональной организации и проведению занятий коррекционно-педагогической направленности занимающихся адаптивной физической культурой и фитнесом – ОПК-2;

-к планированию, управлению и контролю процессов осуществления коррекционно-педагогической работы;

-к применению специальной терминологии, профессиональной речи в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		20	20
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		78	78

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет
---	--	-------

Таблица 1.1

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		6	6
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (академические часы)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/	Итого аудиторных
1	2	3	4	5	6
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	4	0	6
1.2	Характеристика нарушений, классификация ограничений в состоянии здоровья у инвалидов разных нозологических групп	2	4	0	6
1.3	Задачи, функции, принципы адаптивной физической культуры	1	4	0	5
1.4	Основы теории адаптивной тренировки	1	4	0	6
2.1	Основы динамической анатомии	1	3	0	4
2.2	Физиологические основы корригирующего воздействия в	1	4	0	5

2	адаптивном фитнесе				
2. 3	Врачебный контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	1	4	0	5
2. 4	Мероприятия, направленные на профилактику травматизма в адаптивной физической культуре и адаптивном фитнесе	1	3	0	4
3. 1	Методические основы занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом для различных нозологических групп	1	4	0	5
3. 2	Краткое содержание технологий адаптивной физической культуры	2	2	0	4
3. 3	Основы массажа и самомассажа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью	1	2	0	3
4. 1	Индивидуально-типологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	1	2	0	3
4. 2	Взаимодействие педагога с людьми различных возрастных категорий, имеющих ограниченные возможности здоровья при занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	0	2	0	2
4. 3	Средства и методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в адаптивной физической культуре и адаптивном фитнесе	4	2	0	6
	Зачет				64
	Итого:	20	44		

Таблица 2.

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (академические часы)			Итого аудиторных
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/	
1	2	3	4	5	6
1. 1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	0	0	2
1. 2	Характеристика нарушений, классификация ограничений в состоянии здоровья у инвалидов разных нозологических групп	2	0	0	2

1.3	Задачи, функции, принципы адаптивной физической культуры	0	0	0	0
1.4	Основы теории адаптивной тренировки	2	0	0	2
2.1	Основы динамической анатомии	0	0	0	0
2.2	Физиологические основы корректирующего воздействия в адаптивном фитнесе	0	2	0	2
2.3	Врачебный контроль в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	0	2	0	2
2.4	Мероприятия, направленные на профилактику травматизма в адаптивной физической культуре и адаптивном фитнесе	0	2	0	2
3.1	Методические основы занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом для различных нозологических групп	0	0	0	0
3.2	Краткое содержание технологий адаптивной физической культуры	0	2	0	2
3.3	Основы массажа и самомассажа для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью	0	0	0	0
4.1	Индивидуально-типологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	0	2	0	2
4.2	Взаимодействие педагога с людьми различных возрастных категорий, имеющих ограниченные возможности здоровья при занятиях адаптивной физической культурой и адаптивным фитнесом	0	2	0	2
4.3	Средства и методы саморегуляции психо-эмоциональных состояний в адаптивной физической культуре и адаптивном фитнесе	0	0	0	0
	Итого:	6	12	0	18
	Зачет	2	0	0	0

4. Система оценивания

Система оценивания в период текущего контроля включает:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучаемых.

Устные доклады с презентациями, раскрывающие тему, соблюдены требования к представлению графического материала и к тексту

Контрольные задания, направленные на умение студента выбрать нужную адаптивную технологию в соответствии с нозологической группой.

Реферат-конспект, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к рефератам.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

Основная литература:

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97465> (дата обращения: 30.09.2022). Режим доступа по подписке.

2. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М.: МПГУ, 2018.- 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020560> (дата обращения: 30.09.2022). Режим доступа по подписке.

Дополнительная литература

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. и ср. профес. учеб. завед., обуч. по спец. 022500 - "Физ. культ. для лиц с отклон. в сост. здоровья " и 0323 - "Адаптив. физ. культ." / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. Москва: Советский спорт, 2000. 240 с.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие для вузов / Литош Н. Л. Москва: Юрайт, 2021. 156 с. (Высшее образование).

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. 7-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 428 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 12.01.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. Пользователей <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М.: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020560> (дата обращения: 30.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

2. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

3. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

5. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

ПО, находящееся в свободном доступе:

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Стародубцева И. В.

Тренинг информационно-аналитических умений в физической культуре и спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1, ОПК-7, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ЗНАНИЯ:

- тенденции развития науки о физической культуре и спорте; методы сбора, анализа, систематизации и представления научной информации в сфере ФК и С для определения проблем, приоритетов и эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы (УК-1);

- основные проблемы, встречающиеся в сфере ФКиС; стратегии поиска путей их разрешения на основе обобщения и внедрения российского и зарубежного опыта развития физической культуры и массового спорта (ОПК-7);

- основные компоненты и показатели подготовленности занимающихся ФК и массовыми видами спорта; требования к рекомендациям по улучшению методики подготовки занимающихся ФК и массовыми видами спорта (ПК-1).

УМЕНИЯ:

- критически осмысливать, интерпретировать и интегрировать частные аспекты научного знания в сфере ФК и С с использованием системного подхода; проводить поиск, анализ и представление интегративной информации по проблемам, приоритетам, эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (УК-1);

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; выполнять анализ тематик исследовательских проектов, методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости (ОПК-7);

- выполнять анализ подготовленности занимающихся ФК и массовыми видами спорта; разрабатывать рекомендации по улучшению методики подготовки (ПК-1).

НАВЫКИ:

- владения методами сбора, критического анализа, систематизации и представления научной информации в сфере ФК и С (УК-1);

- владения методами выявления и решения актуальных современных проблем, встречающихся в сфере ФКиС на основе обобщения и внедрения российского и зарубежного опыта развития ФК и массового спорта (ОПК-7);

- владения методами анализа показателей подготовленности занимающихся ФК и массовыми видами спорта, и технологиями разработки рекомендаций по улучшению методики подготовки.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
--------------------	-------------	---------------------------------

			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		46	46
Лекции		6	6
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.1

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		0	0
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6
1	Научная информация в сфере ФК и С	4	0	0	4
2	Научная информация в сфере ФК и С	0	4	0	4
3	Системы хранения информации. Поисковые системы и ресурсы	2	0	0	2
4	Поисковые системы и ресурсы	0	4	0	4
5	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	4	0	4
6	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	4	0	4
7	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	4	0	4
8	Подготовка научных текстов по проблемам ФК и С	0	4	0	4
9	Подготовка научных текстов по проблемам ФК и С	0	4	0	4
10	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	4	0	4
11	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	4	0	4
12	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	4	0	4
	Итого (ак.часов)	6	40	0	46
13	консультация по дисциплине	2	0	0	0
14	Аттестация	2	0	0	0

Таблица 2.1

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Научная информация в сфере ФК и С	0	0	0	0
2	Научная информация в сфере ФК и С	0	2	0	2
3	Системы хранения информации. Поисковые системы и ресурсы	0	2	0	2
4	Поисковые системы и ресурсы	0	0	0	0
5	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	2	0	2

6	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	0	0	0
7	Работа с научными текстами по проблемам ФК и С	0	0	0	0
8	Подготовка научных текстов по проблемам ФК и С	0	2	0	2
9	Подготовка научных текстов по проблемам ФК и С	0	0	0	0
10	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	0	0	0
11	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	2	0	2
12	Представление и защита результатов информационно-аналитической работы в сфере ФК и С	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	10	0	10
13	консультация по дисциплине	2	0	0	0
14	Аттестация	2	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме защиты проекта магистерской диссертации.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1976 — 88 с. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 814/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf (дата обращения: 25.03..2022).

1. Завьялова, Т. П. Научно-исследовательская работа педагога по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, педагогов образовательных учреждений и системы дополнительного образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева; отв. ред. И. В. Стародубцева; рец.: Е. А. Короткова, Я. А. Куценко; Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zavyalova_Starodubseva_110-110\(1\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zavyalova_Starodubseva_110-110(1).pdf) (дата обращения: 25.03.2022).

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей; [рец.: В. И. Загвязинский, В. Н. Зуев, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физ. культуры. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2013.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2013.pdf) (дата обращения: 25.03.2022).

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010 — 280 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Симонова Е.А.

Персональный и групповой тренинг в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
по программе магистратуры «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: (ПК-3)

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте

В результате освоения дисциплины «Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте» магистр должен обладать профессиональной (ПК) компетенцией:

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания:

- основные направления, концепции, источники знания в области персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- основные понятия и категории персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- современный уровень и тенденции развития персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- стратегии разрешения проблем в сфере фитнеса и массового спорта.

Умения:

- самостоятельно приобретать новые знания о персональном и групповом тренинге, его проблемах и тенденциях развития в фитнесе и массовом спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями в области персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию о состоянии и совершенствовании процесса персонального и группового тренинга;
- выбирать адекватные технологии для решения проблем в области персонального и группового тренинга.

Навыки:

- теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере фитнеса и массового спорта;
- актуальными средствами, методами, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере фитнеса и массового спорта;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском языке.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		4	4
Практические занятия		0	0

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	12	12
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	4	0	12	16
	Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте	4	0	12	16
1	Формы учебных занятий и методика их проведения	2	0	0	2
2	Персональный тренинг в оздоровительном фитнесе, понятие, особенности	2	0	0	2
3	Методы диагностики физического состояния как основной показатель результативности персонального тренинга	0	0	2	2
4	Методики проведения и планирования персональной тренировки направленной на определенные цели	0	0	2	2
5	Тренировка двигательных качеств (сила, гибкость, выносливость)	0	0	2	2
6	Оздоровительная персональная тренировка в тренажерном зале, структура тренировки. Инструктаж.	0	0	2	2
7	Методика составления программ тренировок различной направленности	0	0	2	2
8	Методика тренировки занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	0	0	2	2
9	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
10	Персонификация физической подготовленности в фитнесе и	0	0	0	0

	массовом спорте				
	Итого (ак.часов)	4	0	12	16

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Анушкевич, Н. В. Техника и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, М. А. Дедловский. - Барнаул: [б. и.], 2013. - 98 с.: ил. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645241/> (28.03.2022).

2.Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е.А.Расопова; под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

3.Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Врублевский Е.П. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Спорт», 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55556.html> (28.03.2022).

4. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Савельева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Человек, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (28.03.2022).

5.Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др.]; под ред. Г.А. Сергеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК <http://teoriya.ru>
2. Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
3. Портал Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации – <http://sportfiction.ru/>
5. Портал SportBox – <https://news.sportbox.ru/>
6. Портал Всероссийская федерация плавания – <http://www.russwimming.ru/>
7. Портал Современная легкая атлетика <http://www.rusathletics.com/>
8. Портал Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru/>
9. Портал Федерация лыжных гонок России – <http://www.flgr.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

Российские базы данных

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: Для проведения лабораторных занятий материально-техническая база оснащена:

Гимнастический зал оборудованный ковром для вольных упражнений размером 12x12 метров, Гимнастическими стенками, гимнастическими матами, акробатической дорожкой, гимнастическими снарядами мужского и женского многоборья, набивные мячи, палки, скакалки, скамейки, канат.

Спортивный зал: б/б мячи, конусы, баскетбольные фермы, волейбольные стойки, сетка, ф/б мячи, футбольные ворота, гандбольные ворота, г/б мячи, лопатки различного калибра, восьмерки, теннисные мячики (большой), метболлы, скакалки.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Симонова Е.А.

Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
по программе магистратуры «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: (ПК-3)

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте

В результате освоения дисциплины «Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте» магистр должен обладать профессиональной (ПК) компетенцией:

ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания:

- основные направления, концепции, источники знания в области персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- основные понятия и категории персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- современный уровень и тенденции развития персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- стратегии разрешения проблем в сфере фитнеса и массового спорта.

Умения:

- самостоятельно приобретать новые знания о персональном и групповом тренинге, его проблемах и тенденциях развития в фитнесе и массовом спорте;
- оперировать основными теоретическими знаниями в области персонального и группового тренинга в фитнесе и массовом спорте;
- проводить анализ и представлять интегративную информацию о состоянии и совершенствовании процесса персонального и группового тренинга;
- выбирать адекватные технологии для решения проблем в области персонального и группового тренинга.

Навыки:

- теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере фитнеса и массового спорта;
- актуальными средствами, методами, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере фитнеса и массового спорта;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском языке.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		4	4
Практические занятия		0	0

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	12	12
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	4	0	12	16
	Персонификация физической подготовки в фитнесе и массовом спорте	4	0	12	16
1	Формы учебных занятий и методика их проведения	2	0	0	2
2	Персональный тренинг в оздоровительном фитнесе, понятие, особенности	2	0	0	2
3	Методы диагностики физического состояния как основной показатель результативности персонального тренинга	0	0	2	2
4	Методики проведения и планирования персональной тренировки направленной на определенные цели	0	0	2	2
5	Тренировка двигательных качеств (сила, гибкость, выносливость)	0	0	2	2
6	Оздоровительная персональная тренировка в тренажерном зале, структура тренировки. Инструктаж.	0	0	2	2
7	Методика составления программ тренировок различной направленности	0	0	2	2
8	Методика тренировки занимающихся с различными отклонениями в состоянии здоровья	0	0	2	2
9	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
10	Персонификация физической подготовленности в фитнесе и	0	0	0	0

	массовом спорте				
	Итого (ак.часов)	4	0	12	16

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Анушкевич, Н. В. Техника и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, М. А. Дедловский. - Барнаул: [б. и.], 2013. - 98 с.: ил. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645241/> (28.03.2022).

2. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е.А.Расопова; под ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

3. Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Врублевский Е.П. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Спорт», 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55556.html> (28.03.2022).

4. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Савельева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Человек, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (28.03.2022).

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др.]; под ред. Г.А. Сергеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК <http://teoriya.ru>
2. Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
3. Портал Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации – <http://sportfiction.ru/>
5. Портал SportBox – <https://news.sportbox.ru/>
6. Портал Всероссийская федерация плавания – <http://www.russwimming.ru/>
7. Портал Современная легкая атлетика <http://www.rusathletics.com/>
8. Портал Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru/>
9. Портал Федерация лыжных гонок России – <http://www.flgr.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

Российские базы данных

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: Для проведения лабораторных занятий материально-техническая база оснащена:

Гимнастический зал оборудованный ковром для вольных упражнений размером 12x12 метров, Гимнастическими стенками, гимнастическими матами, акробатической дорожкой, гимнастическими снарядами мужского и женского многоборья, набивные мячи, палки, скакалки, скамейки, канат.

Спортивный зал: б/б мячи, конусы, баскетбольные фермы, волейбольные стойки, сетка, ф/б мячи, футбольные ворота, гандбольные ворота, г/б мячи, лопатки различного калибра, восьмерки, теннисные мячики (большой), метболлы, скакалки.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симонова Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Симонова Е.А.

Моделирование и конструирование тренировочного процесса
в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
по программе магистратуры «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: (ПК-1, ПК-2)

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Моделирование и конструирование тренировочного процесса в фитнесе и массовом спорте

В ходе освоения данной дисциплины у обучающихся планируется формировать следующие компетенции:

ПК-1: Способность анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки.

ПК-2: Способность планировать и выполнять прикладные работы теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте.

Результаты обучения по дисциплине «**Моделирование и конструирование тренировочного процесса в фитнесе и массовом спорте**»

Знание: средства, методы и педагогические условия для успешной организации и проведения тренировочного процесса в фитнесе и массовом спорте; правила разработки и принципы реализации образовательных программ в области фитнеса и массового спорта.

Умения: моделировать и конструировать тренировочные занятия в индустрии фитнеса или массовом спорте; подбирать наиболее эффективные средства, методы и условия обучения двигательным действиям из индустрии фитнеса или массового спорта для реализации индивидуальных и групповых программ подготовки; осуществлять контроль за физическим состоянием занимающихся в индустрии фитнеса или массовом спорте.

Навыки: моделировать и конструировать тренировочные занятия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			3	4
Общая трудоемкость	зач. ед. час	5	2	3
		180	108	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		26	14	12
Лекции		8	4	4
Практические занятия		14	8	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации		4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		146	90	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

При сдаче зачета студенты должны:

1. Присутствовать на практических занятиях по изучаемым темам.

2. Разработать презентацию по одной из предложенных тем учебного материала.
3. Выступить с докладом по предложенным темам учебной программы.
4. Написать эссе на предложенные преподавателем темы.
5. Устно отвечать на семинаре.
6. Ответить на тест по темам курса.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

При сдаче экзамена студенты должны:

1. Присутствовать на практических занятиях по изучаемым темам.
2. Разработать презентацию по одной из предложенных тем учебного материала.
3. Выступить с докладом по предложенным темам учебной программы.
4. Написать эссе на предложенные преподавателем темы.
5. Отвечать на

Шкала оценки успеваемости студентов:

Оценку «отлично» получает магистрант, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам лекций, основной и дополнительной литературы, интернет-источников; умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, формулируя выводы на основе анализа и интерпретации полученных данных.

Оценку «хорошо» получает магистрант, обнаруживший прочные знания теоретического материала, успешно выполняющий практические задания, имеющий способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с основной литературой и рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы и не выполнении предусмотренных программой практических заданий).

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины 2 курс 3 семестр ЗФО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов	2	1	1	0	0
2.	Актуальные проблемы современной системы спортивной подготовки	1	0	1	0	0
3.	Цель, задачи, принципы, средства и методы спортивной подготовки	2	1	1	0	0

4.	Моделирование в спорте	2	1	1	0	0
5.	Прогнозирование в спорте	2	1	1	0	0
6.	Направления совершенствования системы подготовки спортсменов	1	0	1	0	0
7.	Промежуточная аттестация	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	12	4	6	0	2

Таблица 3

Тематический план дисциплины 2 курс 4 семестр ЗФО

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы подготовки спортсменов: история, современность, перспективы.	3	1	2	0	0
2	Направление совершенствования системы подготовки	3	1	2	0	0
3	Соревновательная деятельность	3	1	2	0	0
4	Основы управления в системе подготовки спортсменов	3	1	2	0	0
5	Контроль в спортивной тренировке	3	1	2	0	0
6	Периодизация спортивной тренировки	3	1	2	0	0
7	Закономерности сохранения и утраты спортивной формы	4	2	2	0	0
	Экзамен	0	0	0	0	4
Всего		26	8	14	0	4

4. Система оценивания.

4.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 3 семестр

При сдаче зачета студенты должны:

1. Присутствовать на практических занятиях по изучаемым темам.
2. Разработать презентацию по одной из предложенных тем учебного материала.
3. Выступить с докладом по предложенным темам учебной программы.
4. Написать эссе на предложенные преподавателем темы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Примерный перечень вопросов для сдачи зачета:

1. Перечислить методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
2. Перечислить биохимические маркеры спортивной одаренности.
3. Дайте определение понятиям и рассказать сущность «Моделирование и прогнозирование спортивных результатов».
4. Спортивная фармакология и антидопинговое движение.
5. Медико-биологические аспекты адаптации организма человека к предельным физическим нагрузкам.
6. Перечислить особенности и различия между моделями: соревновательной деятельности, подготовленности спортсменов, и морфофункциональными.
7. Закономерности моделирования соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
8. Особенности краткосрочного и среднесрочного прогнозирования.
9. Особенности долгосрочного и сверхдолгосрочного прогнозирования.
10. Перечислить основные задачи спортивной подготовки.
11. Перечислить группы физических упражнений и методов спортивной подготовки.
12. Перечислить особенности и различия между методами, преимущественно направленными на освоение спортивной техники и методами, на развитие двигательных качеств.
13. Особенности этапного управления при подготовке к высшим достижениям.
14. Системность управления подготовкой спортсменов.
15. Влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов на подготовку спортсменов.
16. Саморегуляция и стрессоустойчивость спортсменов.

4.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4 семестр

Примерный перечень практических заданий для сдачи экзамена:

1. Разработать презентацию по одной из предложенных тем учебного материала.
2. Выступить с докладом по предложенным темам учебной программы.
3. Написать эссе на предложенные преподавателем темы.

Шкала перевода баллов, набранных студентом в течение семестра, в экзаменационные оценки следующая:

61-75 баллов – «удовлетворительно»

76-90 баллов – «хорошо»

91-100 баллов – «отлично».

Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена:

1. Перечислить закономерности формирования адаптации у спортсменов, энергообеспечение мышечной деятельности, нагрузка, утомление и восстановление в спорте, формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке.
2. Моделирование соревновательных нагрузок в спортивной тренировке.
3. Дайте определение понятию «Спортивная работоспособность».
4. Провести анализ отдельных успешных общекомандных выступлений на Играх Олимпиад.
5. Традиционный и оптимальный подход к формированию спортивного резерва.
6. Перечислить медико-биологические, педагогические и психологические средства совершенствования системы подготовки.
7. Перечислить виды соревнований и способы проведения соревнований.
8. Дайте определение понятиям и рассказать сущность «Спортивное движение», «Спортсмены любители» и «Спортсмены профессионалы».
9. Цель, объект и виды управления системы подготовки спортсменов.

10. Перечислить особенности и различия между этапным, текущим и оперативным управлением системы подготовки спортсменов.
11. Цель, объект и виды контроля в спортивной тренировке.
12. Перечислить требования к показателям, используемым в контроле за: физической, тактической, технической, психологической подготовленностью.
13. Особенности проведения контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками.
14. Дайте определение понятию «Проектирование в пространстве спортивной деятельности». Возможности проектно-программного подхода в современном спорте.
15. Теоретико-методологические основы проектной культуры спортивного педагога. Процедура реализации авторской технологии спортивной подготовки.
16. Закономерности сохранения спортивной формы. Индивидуальные особенности сохранения спортивной формы.
17. Закономерности утраты спортивной формы на протяжении переходных периодов, соревновательных периодов, «сдвоенных» периодов ее развития.
18. Перечислить методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
19. Перечислить биохимические маркеры спортивной одаренности.
20. Дайте определение понятиям и рассказать сущность "Моделирование и прогнозирование спортивных результатов".
21. Спортивная фармакология и антидопинговое движение.
22. Медико-биологические аспекты адаптации организма человека к предельным физическим нагрузкам.
23. Саморегуляция и стрессоустойчивость спортсменов.
24. Перечислить особенности и различия между моделями: соревновательной деятельности, подготовленности спортсменов, и морфофункциональными.
25. Закономерности моделирования соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
26. Особенности краткосрочного и среднесрочного прогнозирования.
27. Особенности долгосрочного и сверхдолгосрочного прогнозирования.
28. Перечислить основные задачи спортивной подготовки.
29. Перечислить группы физических упражнений и методов спортивной подготовки.
30. Перечислить особенности и различия между методами, преимущественно направленными на освоение спортивной техники и методами, на развитие двигательных качеств.
31. Особенности этапного управления при подготовке к высшим достижениям.
32. Системность управления подготовкой спортсменов.
33. Влияние экстремальных условий и внутренировочных и внесоревновательных факторов на подготовку спортсменов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При формировании перечня основной и дополнительной литературы используются информационные ресурсы Библиотечно-музейного комплекса ТюмГУ, размещенные на сайте БМК в разделе «Электронные ресурсы».

5.1 Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 3-е изд. Москва: Советский спорт, 2013. – 2016 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11816> (20.05.2022).

5.2 Дополнительная литература:

1. Криживецкая, О.В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки: учебное пособие / О.В. Криживецкая, И.А. Ивко. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95609.html> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Кукоба, Т.Б. Фитнес-технологии. Курс лекций: учебное пособие / Т.Б. Кукоба. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 234 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94691.html> (дата обращения: 21.05.2022).

5.3 Интернет-ресурсы: *(при необходимости)*

1. Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК <http://teoriya.ru>
2. Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
3. Портал Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации – <http://sportfiction.ru/>
5. Портал SportBox – <https://news.sportbox.ru/>
6. Портал <http://lib.sportedu.ru/>
7. Портал <http://www.infosport.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

Российские базы данных

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

-Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и др.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Базилевич М.В.

Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
49.04.01, Физическая культура
Профиль «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ПК-1: Способен анализировать показатели подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях спортсменов сборных команд и рекомендации по улучшению методики подготовки;

ПК-2: Способен планировать и выполнять прикладные работы теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

Знания:

об основных критериях и показателях подготовленности занимающихся фитнесом и массовым спортом, о требованиях к рекомендациям по улучшению методики подготовки занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-1)

об основах планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности (ПК-2)

Умения:

анализировать показатели подготовленности занимающихся фитнесом и массовым спортом (ПК-1).

планировать и выполнять прикладные работы теоретического и экспериментального характера, с целью определения методик повышения эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-2)

Навыки:

проектирования и экспертизы физкультурно-спортивных программ и технологий с применением актуальных методов анализа показателей подготовленности и выступлений в спортивных соревнованиях занимающихся массовым спортом и фитнесом, и разработки рекомендаций по улучшению методики подготовки (ПК-1)

планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера для повышения эффективности деятельности в сфере фитнеса и массового спорта.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			3	4
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	3	2
	час	180	108	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		22	12	10
Лекции		8	4	4
Практические занятия		14	8	6
Лабораторные / практические		0	0	0

занятия по подгруппам			
Консультации		2	2
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	146	90	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет)		Зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	4	8	0	12
	Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий 3 семестр 2022	4	8	0	12
1	Тема 1. Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности	2	0	0	2
2	Педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности. Функции педагогического проектирования. Уровни и виды педагогического проектирования Объекты и формы педагогического проектирования в сфере массового спорта и фитнеса	0	2	0	2
3	Логика организации проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Результаты и оценка проектной деятельности в фитнесе и массовом спорте	0	2	0	2
4	Тема 2. Педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности	2	0	0	2
5	Основные характеристики технологий в сфере физической культуры и	0	2	0	2

	спорта.				
6	Велнес технологии в оздоровительной работе с различным контингентом	0	2	0	2
7	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
8	Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	4	6	0	10
	Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий 4 семестр 2022	4	6	0	10
1	Тема 1. Теоретические аспекты проектирования программ в массовом спорте	2	0	0	2
2	Логика разработки физкультурно-спортивной программы	0	2	0	2
3	Тема 2. Основные концепции и технология построения тренировочных циклов	2	0	0	2
4	Общие этапы проектирования программ в избранном виде спорта	0	2	0	2
5	Экспертиза физкультурно-спортивных программ	0	2	0	2
6	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
7	Дифференцированный зачет Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивных программ и технологий	0	0	0	0

4. Система оценивания.

3 семестр

Преподаватель вправе освободить от прохождения зачета обучающихся продемонстрировавших на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине, в том числе на фоне понимания ее в системе данной науки и междисциплинарных связей, показавшим умение творчески применять теоретические знания в конкретных ситуациях, а также за систематическое и постоянное выполнение заданий, самостоятельную работу в семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета

Выполнение студентом в течение семестра требований к освоению дисциплины включают: регулярное посещение лекционных и практических занятий, усвоение пройденного материала, выполнение заданий (конспекты лекций, доклады, презентации, проект)

Студенты, обучающиеся на индивидуальном графике, сдают зачет в форме устного опроса, после выполнения презентаций, проекта.

4 семестр

При рейтинговой системе оценки успеваемости студент имеет право получить оценку (удовлетворительно, хорошо, отлично) по дисциплине без сдачи зачета, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга, путем сдачи зачета.

Если студентом в результате освоения учебного материала и выполнение форм текущего и промежуточного контроля было накоплено:

от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»

от 76 до 90 баллов – «хорошо»

от 91 до 100 баллов – «отлично»

Студенты, набравшие в ходе текущего контроля не менее 35 баллов, допускаются к зачету.

Пропущенные занятия студент обязан отработать, выполняя самостоятельно и индивидуально задания по соответствующим темам. Преподаватель обязан ознакомить студентов с графиком отработки пропущенных занятий.

В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студент может получить индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

При подготовке к зачету студенту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу.

Оцениваемые показатели ответов студентов:

1. Полнота изложения материала.
2. Последовательность изложения.
3. Владение речью и терминологией.
4. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
5. Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
6. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
7. Лаконичность изложения.

Критерии оценивания:

Критерии выставления экзаменационной оценки за ответы на вопросы билета:

Оценку «отлично» получает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала дисциплины по материалам практических и самостоятельных занятий, основной и дополнительной литературы, интернет-источников; умение успешно выполнять практические задания, решать ситуационные задачи, формулируя выводы на основе анализа и интерпретации полученных данных.

Оценку «хорошо» получает студент, обнаруживший прочные знания теоретического материала и базовых знаний дисциплины, успешно выполняющий практические задания, имеющий способность к самообразованию в процессе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, обнаруживший знание теоретического материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, знакомый с основной литературой рекомендованными программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему пробелы в теоретических знаниях основного учебно-программного материала (не ответившего на вопросы или допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы и не выполнении предусмотренных программой практических заданий).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса: монография / Ю. В. Верхошанский. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-907225-03-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165161>
2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf)
3. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906839-57-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97499>
4. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф. П. Сулов. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97552>
5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907225-00-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165168>
6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал Научно-теоретический журнал ТИПФК <http://teoriya.ru>
2. Портал Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта» – <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
3. Портал Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
4. Портал Библиотека международной спортивной информации – <http://sportfiction.ru/>
5. Портал Всероссийская федерация плавания – <http://www.russwimming.ru/>
6. Портал Современная легкая атлетика <http://www.rusathletics.com/>
7. Портал Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru/>
8. Портал Федерация лыжных гонок России – <http://www.flgr.ru/>
9. Портал Всероссийская федерация баскетбола – <https://russiabasket.ru>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Российские базы данных
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры
Симоновой Е.А.
РАЗРАБОТЧИК
Назмутдинова В. И.

МЕТАБОЛИЗМ И ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ В ФИТНЕСЕ И СПОРТЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2, ПК-1, ПК-4.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: особенности метаболизма белков, жиров, углеводов; методы биохимического контроля занимающихся фитнесом и спортом; гигиенические основы питания рационального питания; цели и задачи построения системы питания в фитнесе и спорте; цели и задачи построения системы питания лиц с разным уровнем двигательной активности; структуру и функции базового питания спортсменов, его значение для удовлетворения пластических и энергетических потребностей организма; основы лечебного питания при различных заболеваниях.

Умения: оценивать качество питания спортсмена и вносить необходимые изменения с учетом направленности и этапом тренировочно-соревновательного процесса; составлять и корректировать индивидуальный рацион питания лиц, занимающихся фитнесом и спортом.

Навыки: современными методами анализа и коррекции рациона питания спортсменов и занимающихся фитнесом.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		60	60
Лекции		20	20
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

Таблица 1.1

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		4	4
Практические занятия		12	12

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	20	40	0	60
	Метаболизм и основы рационального питания в фитнесе и спорте	20	40	0	60
1	Биохимия питания. Биоэнергетика физических упражнений. Биохимические основы питания. Метаболические пути и обмен энергии.. Метаболизм углеводов (сахаров)	2	0	0	2
2	Биохимические основы питания. Метаболизм белков и аминокислот.	0	2	0	2
3	Метаболизм углеводов (сахаров)	0	2	0	2
4	Биохимия питания. Биоэнергетика физических упражнений. Метаболизм липидов (жиров)	2	0	0	2
5	Биохимия нервной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Витамины, гормоны	2	0	0	2
6	Метаболизм липидов (жиров)	0	2	0	2
7	Биохимия нервной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Витамины, гормоны	0	2	0	2
8	Гигиенические основы питания. Основы рационального питания спортсменов. Физиологические системы, связанные с питанием. Теории и концепции питания.	2	0	0	2

	Пищевая ценность сырья и продуктов питания"				
9	Обмен веществ. Макронутриенты и микронутриенты. Гидролиз сложных пищевых веществ. Оценка качества пищевых белков. Обмен веществ и нейрогуморальные механизмы его регуляции	0	2	0	2
10	Обмен веществ. Гигиеническая характеристика основных пищевых веществ. Макронутриенты и микронутриенты.	2	0	0	2
11	Обмен веществ. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи	0	2	0	2
12	Основы рационального питания. Средняя суточная потребность взрослого человека в пищевых веществах	2	0	0	2
13	Обмен веществ. Энергетические затраты, пищевая и энергетическая ценность пищи. Оценка пищевого статуса. Расчет общего обмена человека. Коэффициент физической активности человека	0	2	0	2
14	Энергетическая ценность блюд	0	2	0	2
15	Физиологические основы питания отдельных групп населения. Оптимизация рационов питания населения и обогащение пищевых продуктов. Особенности лечебно-профилактического питания	2	0	0	2
16	Химический состав, энергетическая ценность однодневного комплексного обеда. Составление суточного рациона питания. Коррекция индивидуального пищевого рациона. Теории и концепции питания	0	2	0	2
17	Пищевые продукты специального назначения. Физиологические основы диетического (лечебного) питания	0	2	0	2
18	Рациональное питание при развитии физических качеств. питьевой режим (прием воды, жидкости и энергетических веществ) в ходе выполнения упражнения. Температурная регуляция и баланс жидкости в организме	2	0	0	2
19	Рациональное питание отдельных групп населения	0	2	0	2
20	Рациональное питание спортсменов. энергетическая ценность питания.	0	2	0	2

	Энергетические затраты спортсменов. Гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена				
21	Гигиенические основы питания. Пищевые добавки	2	0	0	2
22	Активаторы и ингибиторы обмена веществ	0	2	0	2
23	Гигиенические основы питания. Санитарно-эпидемиологическая безупречность пищи. Экологические проблемы питания	2	0	0	2
24	Особенности питания разных групп населения, занимающихся спортом.	0	2	0	2
25	Основные продукты питания спортсменов. Характеристика основных пищевых продуктов и их значение в питании	0	2	0	2
26	Спортивное питание в подготовке спортсменов разных видов спорта. Дополнительное питание спортсменов	0	2	0	2
27	Рациональное питание юных спортсменов.	0	2	0	2
28	Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания. БАД для питания спортсменов. Классификация и виды БАД, принципы их применения в спорте. Рекомендации по применению БАД	0	2	0	2
29	Эргогенные нутриенты и эффекты от их применения. Эргогенная диететика в процессе подготовки спортсменов	0	2	0	2
30	Фармакологическое обеспечение мышечной деятельности.	0	2	0	2
31	Итого (ак.часов)	20	40	0	60
32	Консультация	2	0	0	0
	зачет	4	0	0	0

Таблица 2.1

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Биохимия питания. Биоэнергетика физических упражнений. Биохимические основы питания. Метаболические пути и обмен энергии. Метаболизм углеводов (сахаров)	2	0	0	2
2	Биохимические основы питания. Метаболизм белков и аминокислот.	0	2	0	2
3	Метаболизм углеводов (сахаров)	0	0	0	0
4	Биохимия питания. Биоэнергетика физических упражнений. Метаболизм липидов (жиров)	0	0	0	0
5	Биохимия нервной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Витамины, гормоны	0	0	0	0
6	Метаболизм липидов (жиров)	0	0	0	0
7	Биохимия нервной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма. Витамины, гормоны	0	0	0	0
8	Гигиенические основы питания. Основы рационального питания спортсменов. Физиологические системы, связанные с питанием. Теории и концепции питания. Пищевая ценность сырья и продуктов питания"	2	0	0	2
9	Обмен веществ. Макронутриенты и микронутриенты. Гидролиз сложных пищевых веществ. Оценка качества пищевых белков. Обмен веществ и нейрогуморальные механизмы его регуляции	0	2	0	2
10	Обмен веществ. Гигиеническая характеристика основных пищевых веществ. Макронутриенты и микронутриенты.	0	0	0	0

11	Обмен веществ. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи	0	2	0	2
12	Основы рационального питания. Средняя суточная потребность взрослого человека в пищевых веществах	0	0	0	0
13	Обмен веществ. Энергетические затраты, пищевая и энергетическая ценность пищи. Оценка пищевого статуса. Расчет общего обмена человека. Коэффициент физической активности человека	0	0	0	0
14	Энергетическая ценность блюд	0	2	0	2
15	Физиологические основы питания отдельных групп населения. Оптимизация рационов питания населения и обогащение пищевых продуктов. Особенности лечебно-профилактического питания	0	0	0	0
16	Химический состав, энергетическая ценность однодневного комплексного обеда. Составление суточного рациона питания. Коррекция индивидуального пищевого рациона. Теории и концепции питания	0	0	0	0
17	Пищевые продукты специального назначения. Физиологические основы диетического (лечебного) питания	0	0	0	0
18	Рациональное питание при развитии физических качеств. питьевой режим (прием воды, жидкости и энергетических веществ) в ходе выполнения упражнения. Температурная регуляция и баланс жидкости в организме	0	0	0	0
19	Рациональное питание отдельных групп населения	0	2	0	2
20	Рациональное питание спортсменов. энергетическая ценность питания. Энергетические затраты спортсменов. Гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена	0	0	0	0
21	Гигиенические основы питания. Пищевые добавки	0	0	0	0
22	Активаторы и ингибиторы обмена веществ	0	0	0	0
23	Гигиенические основы питания. Санитарно-эпидемиологическая безупречность пищи. Экологические проблемы питания	0	0	0	0
24	Особенности питания разных групп	0	0	0	0

	населения, занимающихся спортом.				
25	Основные продукты питания спортсменов. Характеристика основных пищевых продуктов и их значение в питании	0	0	0	0
26	Спортивное питание в подготовке спортсменов разных видов спорта. Дополнительное питание спортсменов	0	0	0	0
27	Рациональное питание юных спортсменов.	0	2	0	2
28	Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания. БАД для питания спортсменов. Классификация и виды БАД, принципы их применения в спорте. Рекомендации по применению БАД	0	0	0	0
29	Эргогенные нутриенты и эффекты от их применения. Эргогенная диететика в процессе подготовки спортсменов	0	0	0	0
30	Фармакологическое обеспечение мышечной деятельности.	0	0	0	0
31	Итого (ак.часов)	4	12	0	16
32	Консультация	2	0	0	0
	зачет	4	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Димитриев, А. Д. Биохимия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Д. Димитриев, Е. Д. Амбросьева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-394-01790-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415230> (дата обращения: 27.06.2019)

2. Ершов, Ю. А. Общая биохимия и спорт : [учебное пособие] / Ю. А. Ершов. - Москва: Изд-во МГУ, 2010. - 368 с. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/13096.html> (дата обращения 08.10.2022)

3. Иорданская Ф.А. Костный и минеральный обмен в системе мониторинга функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов / Иорданская Ф.А., Цепкова Н.К.. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-907225-80-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119185.html> (дата обращения: 08.10.2022).

4. Кулиненко, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненко, И.А. Лапшин. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9500184-2-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037974> (дата обращения: 27.06.2019)

5. Омаров, Р.С. Основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Омаров, О.В. Сычева. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. – 80 с. - ISBN 978-5-9596-0991-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514526> (дата обращения: 27.06.2019)

6. Питание для студентов-спортсменов: методические рекомендации / составители: О. А. Московских, С. К. Канцева, С. С. Малышкин. — Питание для студентов-спортсменов, 2025-02-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 35 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90696.html> (дата обращения: 08.10.2022).

7. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов, 2025-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Спорт», 2022. — 656 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/119191.html> (дата обращения: 08.10.2022).

8. Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496099> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496099> (дата обращения: 08.10.2022).

9. Прокопьев, Н.Я. Медико-педагогические подходы в оценке типов конституции человека: учебно-методическое пособие по дисциплинам "Анатомия человека", "Спортивная медицина" для студентов направления 49.03.01 "Физическая культура". Форма обучения - очная, заочная / Н. Я. Прокопьев, В. И. Назмутдиновна; отв. ред. Л. Н. Шатилович; М-во

образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры, Каф. упр. физ. культурой и спортом. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 60 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Prokopyev_Nazmutdinova_544_UMP_2017.pdf (дата обращения: 08.10.2022).

10. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] / Чинкин А. С., Назаренко А. С. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению - 49.03.01. - «Физическая культура». — Книга из коллекции Спорт-Человек - Физкультура и Спорт. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> (дата обращения: 08.10.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" <http://www.teoriya.ru/>
5. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, анатомические модели.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора по
учебно-методической работе
института физической культуры

Симоновой Е.А.

РАЗРАБОТЧИК

Насонов В. В.

Управление проектами и коммуникационный маркетинг в фитнесе и массовом спорте
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,
магистерская программа «Индустрия фитнеса и массового спорта»
форма обучения (очная, заочная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ПК-1, ПК-4, УК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основные теоретические понятия управления проектами;
- функции и задачи проектного менеджмента;
- методики командной работы в области спорта;
- финансовые аспекты и ресурсное обеспечение проектной деятельности в спорте;
- основные затруднения, возникающие в результате реализации спортивных проектов;

Умения:

- анализировать цели и задачи проекта;
- строить сетевые графики подготовки спортивных команд;
- составлять циклы тренировочных процессов;
- планировать финансовые потоки в процессе реализации проектов в индустрии спорта;
- преодолевать основные затруднения, возникающие в процессе реализации проектов.

Навыки:

- планирования и проектирования спортивных мероприятий;
- проектирования и организации спортивно-массовых мероприятий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		60	60
Лекции		20	20
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1.1

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		4	4
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

ОФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Стратегическое управление проектными системами в индустрии спорта	2	0	0	2
2	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	2	0	2
3	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	2	0	2
4	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	2	0	2
5	Организация управления проектами в индустрии спорта	2	0	0	2
6	Разработка концепции развития физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года	0	2	0	2
7	Разработка концепции развития	0	2	0	2

	физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года				
8	Разработка концепции развития физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года	0	2	0	2
9	Управление содержанием проекта в индустрии спорта	2	0	0	2
10	План реализации спортивного проекта	0	2	0	2
11	План реализации спортивного проекта	0	2	0	2
12	Сущность и содержание бизнес- планирования в спортивной индустрии и содержание бизнес-планирования в спортивной индустрии	2	0	0	2
13	Экономическая модель спортивного проекта	0	2	0	2
14	Экономическая модель спортивного проекта	0	2	0	2
15	Управление рисками, стоимостью и человеческими ресурсами проекта	2	0	0	2
16	PEST-анализ проекта	0	2	0	2
17	PEST-анализ проекта	0	2	0	2
18	Управление реализацией и завершением проекта	2	0	0	2
19	Определение цели спортивного проекта по SMART-критериям	0	2	0	2
20	Анализ эффективности реализации проекта	0	2	0	2
21	Коммуникационная модель спортивного проекта	0	2	0	2
22	Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	2
23	Состав каналов маркетинговых коммуникаций	0	2	0	2
24	Стратегия позиционирования товаров	0	2	0	2
25	Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций	2	0	0	2
26	Связи с общественностью в маркетинговых коммуникациях	2	0	0	2
27	PR-программа спортивного мероприятия	0	2	0	2
28	Event-технологии и SMM- продвижение в маркетинговых коммуникациях	2	0	0	2
29	Разработка программы Event- маркетинга	0	2	0	2
30	SMM-продвижение спортивного мероприятия	0	2	0	2
	Итого (ак.часов)	20	40	0	60
31	Консультация по дисциплине	2	0	0	0

32	Зачет	2	0	0	0
----	-------	---	---	---	---

Таблица 2.1

ЗФО

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Стратегическое управление проектными системами в индустрии спорта	2	0	0	2
2	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	2	0	2
3	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	0	0	0
4	Структуризация проекта с использованием метода Лассуэлла	0	0	0	0
5	Организация управления проектами в индустрии спорта	2	0	0	2
6	Разработка концепции развития физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года	0	2	0	2
7	Разработка концепции развития физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года	0	0	0	0
8	Разработка концепции развития физической культуры и спорта Тюменской области на период до 2035 года	0	0	0	0
9	Управление содержанием проекта в индустрии спорта	0	2	0	2
10	План реализации спортивного проекта	0	0	0	0
11	План реализации спортивного проекта	0	0	0	0
12	Сущность и содержание бизнес-планирования в спортивной индустрии и содержание бизнес-планирования в спортивной индустрии	0	0	0	0
13	Экономическая модель спортивного проекта	0	0	0	0
14	Экономическая модель спортивного	0	0	0	0

	проекта				
15	Управление рисками, стоимостью и человеческими ресурсами проекта	0	0	0	0
16	PEST-анализ проекта	0	0	0	0
17	PEST-анализ проекта	0	0	0	0
18	Управление реализацией и завершением проекта	0	0	0	0
19	Определение цели спортивного проекта по SMART-критериям	0	0	0	0
20	Анализ эффективности реализации проекта	0	2	0	2
21	Коммуникационная модель спортивного проекта	0	2	0	2
22	Маркетинговые коммуникации в сфере физической культуры и спорта	0	0	0	0
23	Состав каналов маркетинговых коммуникаций	0	0	0	0
24	Стратегия позиционирования товаров	0	0	0	0
25	Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций	0	2	0	0
26	Связи с общественностью в маркетинговых коммуникациях	0	0	0	0
27	PR-программа спортивного мероприятия	0	0	0	0
28	Event-технологии и SMM-продвижение в маркетинговых коммуникациях	0	0	0	0
29	Разработка программы Event-маркетинга	0	0	0	0
30	SMM-продвижение спортивного мероприятия	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	4	12	0	16
31	Консультация по дисциплине	2	0	0	0
32	Зачет	4	0	0	0

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме защит проектов.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Артяков В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/textbooks_1013514.Chursin](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1058383> (дата обращения: 19.09.2022)
2. Базилевич, А. И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Базилевич, В. И. Денисенко. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/918075> (дата обращения: 19.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие (Высшее образование: Бакалавриат) / Г.А. Поташева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504494> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: учеб. пособие (Высшее образование: Бакалавриат) / О.Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537343> (дата обращения: 19.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека -www.elibrary.ru
2. Административно-управленческий портал [http:// aup.ru](http://aup.ru)
3. Каталог публикаций по менеджменту [http:// e-management.newmail.ru](http://e-management.newmail.ru)
4. Новости менеджмента [http:// managementnews.ru](http://managementnews.ru)
5. Сообщество менеджеров <http://www.e-executive.ru/>
6. Деловая пресса <http://www.businesspress.ru>
7. Сайт журнала «Вестник Маккинси» <http://www.vestnikmckinsey.ru/>
8. Глобальный портал forbes <http://www.forbes.com/>
9. Журнал «Top-manager» <http://www.top-manager.ru/>
10. Журнал «Strategy&Business» <http://www.strategy-business.com/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.