


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2022 14:23:35
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074b81181390452d99

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



_____ 2020
М.В.

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по всем направлениям подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

С поступлением в вуз начинается новая эпоха в жизни человека. Процесс адаптации к вузу может сопровождаться отрицательными переживаниями, связанными с неподготовленностью к обучению в вузе, неумением осуществлять психологическое регулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля со стороны педагогов и родителей, поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживанием быта и самообслуживания (для иногородних). Для студентов важно найти свое место в новом коллективе, построить новые отношения с сокурсниками и преподавателями. Это может сопровождаться неудовлетворенностью молодого человека существующими формами общения, неумением понять и выразить свои переживания.

Цель курса «Социальная реабилитация обучающихся с ограничениями жизнедеятельности» – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с

	требованиями современного общества
--	------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя».	12	0	3	0	0
2.	Сплочение группы. Тема	12	0	3	0	0

	«Я для себя»					
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя»"

Знакомство участников. Ознакомление участников с понятием «тренинг». Введение правил работы в группе. Создание в группе рабочей атмосферы. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. "Сплочение группы. Тема «Я для себя»"

Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности. Обсуждение индивидуальных и групповых целей работы. Упражнения на сплочение.

3. " Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других»"

Формирование командного духа. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в групповом взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами. Упражнения на сплочение.

4. "Групповые роли. Тема «Я для других»"

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера. Упражнения на сплочение.

5. "Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас»"

Индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности. Ценности и смыслы в контексте учебной деятельности. Коллективный образ

идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. "Завершение работы. Тема «Я для нас»"

Итоговая рефлексия опыта.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знакомство и включение участников в трениговую работу. Тема «Я для себя».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Сплочение группы. Тема «Я для себя»	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий и эссе). Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



01.08. 2020

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся всех направлений подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель курса «Коммуникативный тренинг» – социально-психологическая адаптация студентов, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных подходах к проблеме эффективного межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	12	0	3	0	0

2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	12	0	3	0	0
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	12	0	3	0	0
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	12	0	3	0	0
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	10	0	3	0	0
6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения"

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Общение как базовый навык. Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения. Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Межличностное восприятие; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия. Схемы формирования впечатления о другом человеке. Эффекты восприятия. Механизмы межличностного восприятия.

2. "Обретение личного опыта эффективного общения 1"

Создание общего и индивидуального мотивационных полей потребности в общении. Построение карты межличностных отношений. Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала. Восприятие себя в общении на примере учебной группы. Восприятие других в общении.

3. "Общение как коммуникация. Структура и средства общения "

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации. Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения. Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь. Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

4. "Обретение личного опыта эффективного общения 2"

Невербальные проявления эмоций. Невербальное взаимодействие. Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.

5. "Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении "

Понятие "интеракция". Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения). Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению. Взаимообусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания. Степень структурированности поведения в различных ситуациях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

6. "Обретение личного опыта эффективного общения 3"

Выбор партнеров по общению. Установление контакта. Способы присоединения. Личностные характеристики и их роль в процессе общения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	Выполнение практических заданий, чтение источников.

6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий).

Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

	ответственности за свои поступки	жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества		
--	----------------------------------	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБСИРBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

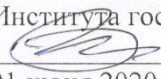
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института государства и права
 Е.Н. Бырдин
01 июня 2020 г.

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль): Таможенное регулирование и таможенный контроль
формы обучения (очная, заочная)

Высоцкая В.Г. Курсовая работа по специальности. Программа дисциплины для обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело, профиль «Таможенное регулирование и таможенный контроль», формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Курсовая работа по специальности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© В.Г.Высоцкая, 2020.

Программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа устанавливает порядок и правила написания курсовой работы для студентов 3,4 курса, а также критерии оценивания качества работы в балльной системе. Выполнение курсовой работы предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, обучающиеся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Цель: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности.

Задачи:

- закрепить и расширить научные знания студентов по специальности «таможенное дело»;
- формировать исследовательские умения студентов: формулировка проблемы исследования, анализ различных подходов к решению проблемы; формулировка цели, объекта, предмета и определение задач работы, описание нестандартных научно обоснованных решений, сопоставление цели и результатов работы, формулировка выводов и т.д.;
- формировать умение использовать различные методы анализа, сравнения, обобщения, классификации.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Курсовая работа по специальности» является факультативной дисциплиной.

В процессе обучения курсовая работа по специальности пишется на 3 и 4 курсе, что предполагает различный уровень подготовленности студента.

В методическом плане курсовая работа студентов 3 курса опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Экономическая теория», «Основы научных исследований», «Основы таможенного дела», «Основы внешнеэкономической деятельности», «История таможенного дела и таможенной политики», «Основы системного анализа», «Таможенная статистика», «Товароведение, экспертиза в таможенном деле», «Таможенный менеджмент», «Организация таможенного дела за рубежом», «Таможенные операции», «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств», «Таможенно – тарифное регулирование внешнеторговой деятельности», «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности», «Ценообразование о внешней торговле», «Торгово – экономические отношения».

В методическом плане курсовая работа студентов 4 курса опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе работы на курсовой работы по специальности 3 курса и приобретенные в результате освоения выше указанных дисциплин, а также следующих: «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности», «Технологии таможенного контроля», «Декларирование товаров и транспортных средств», «Основы технических

средств таможенного контроля», «Таможенные процедуры», «Валютное регулирование и валютный контроль», «Таможенные платежи», «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела», «Основы расследования преступлений в сфере таможенного дела», «Экономика таможенного дела», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия».

Курсовая работа по специальности является предшествующей: «Научно – исследовательская работа», «Выпускная квалификационная работа». В данных работах студент должен будет показать весь комплекс знаний по специальности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 39 - способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела	Паспорт компетенций отсутствует-	<p>Знает как разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела</p> <p>Умеет разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела</p> <p>Владеет навыками создания программ научных исследований в сфере таможенного дела</p>
ПК – 40 - способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты	Паспорт компетенций отсутствует-	<p>Знает как проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности</p> <p>Умеет проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет способностью проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты</p>

ПК – 41 - способность представлять результаты научной деятельности в письменной и устной формах	Паспорт компетенций отсутствует-	Знает как представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах Умеет представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах Владеет способностью предоставлять результаты научной деятельности
---	----------------------------------	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6,8
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6,8
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

При оценке курсовой работы используется балловая система. Преподаватель заполняет итоговую рецензию на работу и проставляет баллы за курсовую и ее защиту

Студент может получить оценку в зависимости от количества набранных баллов, при условии успешной сдачи всех коллоквиумов.

91 - 100 - оценка 5

76 - 91 - оценка 4

61 - 76 - оценка 3

меньше 61 - неудовлетворительно

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 6,8 семестре	72	0	0	0	0
	Курсовая работа по специальности	72	0	0	0	0
1.	Выбор темы курсовой работы	2	0	0	0	0
2.	Подбор литературы	8	0	0	0	0
3.	Составление предварительного плана	2	0	0	0	0
4.	Составление графика выполнения курсовой работы	1	0	0	0	0
5.	Подготовка и написание курсовой работы	53	0	6	0	0
6.	Защита курсовой работы и итоговая проверка	4	0	0	0	0
7.	экзамен	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	0	0	0	0

Таблица 3.2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Выбор темы курсовой работы	2	0	0	0	0
2.	Подбор литературы	8	0	0	0	0
3.	Составление предварительного плана	2	0	0	0	0
4.	Составление графика выполнения курсовой работы	1	0	0	0	0
5.	Подготовка и написание курсовой работы	53	0	6	0	0
6.	Экзамен	2	0	0	0	0
Итого (часов)		72	0	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1.Выбор темы курсовой работы. В течение первых двух недель с начала того семестра (6 и 8 семестров), в рамках которого выполняется курсовая работа, студент должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой, тему для своей будущей курсовой работы и зарегистрировать ее на кафедре «Таможенного дела». В отдельных случаях студент (в порядке исключения) может выбрать для своей курсовой работы тему, которая не вошла в утвержденную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае студент может предложить свою формулировку темы курсовой работы, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем и одобрена заведующим кафедрой.

Не разрешается выбор одинаковой темы двумя и более студентами.

Примерные темы курсовых работ:

1. Анализ динамики перемещения подакцизной алкогольной продукции в условиях Евразийского экономического союза.
2. Анализ показателей оценки эффективности деятельности таможенного органа (на примере таможни) в условиях Евразийского экономического союза.
3. Анализ применения системы управления рисками при осуществлении таможенного контроля.
4. Валюта контракта и платежа. Основные виды валютных оговорок.
5. Влияние санкционных мер на состояние внешней торговли РФ.
6. Делящиеся и радиоактивные материалы как объект специального таможенного контроля.
7. Деятельность Таможенных органов по проведению таможенного контроля (на примере таможенных органов УГУ)
8. Динамика взимания таможенных платежей: факторы, тенденции, прогноз.
9. Динамика и факторы взимания импортной таможенной пошлины.

10. Использование при таможенном декларировании товаров и транспортных средств программного продукта «Альта-Максимум» (компания-разработчика «Альта-Софт»).
11. Исследование проблем логистической цепи на этапе совершения таможенных операций при ввозе/вывозе товаров (на примере товарной группы, товара, страны – по выбору студента).
12. Коррупция как элемент теневой экономики: факторы и пути пресечения.
13. Логистические технологии в таможенном деле
14. Международная инициатива «Зеленая таможня».
15. Международное регулирование таможенных операций.
16. Мотивация как фактор развития инновационной деятельности.
17. Назначение и порядок проведения таможенного досмотра товаров и транспортных средств.
18. Назначение и порядок таможенного контроля ветеринарных грузов.
19. Назначение и порядок таможенного контроля фитосанитарных грузов.
20. Нормативно-правовое регулирование договорных отношений во внешнеэкономической сфере.
21. Определение страны происхождения товаров как инструмент обеспечения единой системы преференций.
22. Организация таможенного контроля товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом.
23. Особенности использования банковской гарантии в качестве обеспечения уплаты таможенных платежей.
24. Особенности начисления и уплаты таможенных платежей при перемещении через таможенную границу ЕАЭС транспортных средств физическими лицами для личного пользования.
25. Особенности организации таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях
26. Особенности оформления внешнеторговых сделок купли-продажи товаров массового спроса.
27. Особенности оформления внешнеторговых сделок по экспорту и импорту услуг.
28. Особенности применения механизма «Единое окно» в таможенной сфере государств-участников Евразийского экономического союза.
29. Особенности таможенного контроля товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
30. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.
31. Особенности упрощенного (льготного) порядка таможенных операций
32. Перемещение товаров в качестве гуманитарной (технической) помощи.
33. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля детских товаров.
34. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля продукции лесопромышленного комплекса.
35. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля фармацевтической продукции.
36. Порядок перемещения через таможенную границу и особенности таможенного контроля культурных ценностей.
37. Порядок перемещения через таможенную границу и особенности таможенного контроля драгоценных камней и драгоценных металлов.
38. Порядок таможенного контроля применительно к таможенной процедуре таможенного транзита.
39. Практика выявления незаконного перемещения подакцизных товаров при осуществлении таможенного контроля.

40. Практика применения личного таможенного досмотра как исключительной формы таможенного контроля.
41. Предварительное информирование как оптимизация таможенных операций по выпуску товаров.
42. Применение инспекционно-досмотровых комплексов при проведении таможенного контроля.
43. Применение технических средств при осуществлении таможенного контроля.
44. Роль и значение декларации на товары для внешнеэкономической деятельности. Ее разновидности, формы и специфика заполнения.
45. Роль и перспективы развития стран БРИКС в современной мировой экономике.
46. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в РФ.
47. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности РФ.
48. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности Российской Федерации
49. Совершенствование таможенно-тарифного регулирования в целях обеспечения продовольственной безопасности в странах-участницах Евразийского экономического союза.
50. Совершенствование технологии удаленного выпуска товаров
51. Способы и сроки платежей, характерные для международных расчетов.
52. Способы сокрытия предметов, запрещенных к перемещению через таможенную границу на различных видах транспорта.
53. Сущность и виды страхования внешнеэкономических связей.
54. Сущность, назначение и классификация базисных условий поставки товаров в международной торговле.
55. Таможенная политика в системе экономической политики государства
56. Таможенное декларирование товаров при применении технологии удаленного выпуска товаров.
57. Таможенные аспекты регулирования миграционных процессов
58. Таможенные платежи как фактор инвестиционной привлекательности России.
59. Таможенные правонарушения как угроза экономической безопасности.
60. Таможенный контроль совершения операций по прибытию товаров на таможенную территорию.
61. Таможенный контроль при внутривалостном способе сокрытия запрещенных к перемещению товаров.
62. Таможенный контроль при помещении наркотических средств и психотропных веществ через таможенную границу ЕАЭС
63. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности и пути его совершенствования.
64. Технологии выявления потенциальных нарушителей при незаконном перемещении товаров через таможенную границу.
65. Технологии таможенного контроля международных перевозок воздушным транспортом.
66. Технологии таможенного контроля международных перевозок железнодорожным транспортом.
67. Технологии таможенного контроля международных перевозок автомобильным транспортом.
68. Хеджирование и страхование валютных рисков.

2. Подбор литературы.

На данном этапе студент подбирает научные литературы, а также нормативно – правовые акты по теме выбранной курсовой работы.

3. Составление предварительного плана

На основании проработанной литературы студенту необходимо составить план курсовой работы, которые должен состоять из теоретической и практической части по выбранной теме исследования. Консультация с преподавателем по составленному плану.

4. Составление графика выполнения курсовой работы

После непосредственной консультации с преподавателем по разработанному плану, составляется график выполнения курсовой работы и согласуется с преподавателем

5. Подготовка и написание курсовой работы

Внутренняя структура работы должна состоять из введения, двух разделов, каждый из которых должен содержать по три параграфа, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений. Материал в курсовой работе располагается в следующей последовательности:

- 1) ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ,
- 2) ОГЛАВЛЕНИЕ,
- 3) ВВЕДЕНИЕ,
- 4) ПЕРВАЯ ГЛАВА,
- 5) ВТОРАЯ ГЛАВА,
- 6) ЗАКЛЮЧЕНИЕ,
- 7) СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ,
- 8) СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
- 9) ПРИЛОЖЕНИЯ.

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:

- объект и предмет исследования;
- структуру работы и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.

В первой главе освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора курсовой работы.

Во второй главе проводится анализ функционирования рассматриваемого объекта (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию студента временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всей курсовой работы, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывания содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).

Главной задачей курсовой работы является разработка практических рекомендаций по исследуемой проблематике, поэтому один из параграфов второй главы должен отражать рекомендации автора по выбранной теме.

Выводы и предложения суммируют итоги всей курсовой работы, отражают основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

Список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы.

Список литературы должен включать не менее 20 источников. Использование периодической литературы является обязательным.

В работе студент может использовать следующие *методы научного исследования*:

а) экономико-статистический метод – это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики явлений и процессов посредством массовых цифровых данных. Используется при исследовании данных за ряд лет или для определения взаимосвязи между различными объектами наблюдения. К этому методу относят приемы: статистического наблюдения; экономической группировки; средних и относительных величин; графического приема; экономического сопоставления (сравнения); параллельных рядов; косвенного использования группировок; индексный; регрессионно-корреляционного и дисперсного анализа.

б) монографический метод предусматривает изучение отдельных объектов общей совокупности, характеристики которых достаточно типичны. При данном методе используют следующие приемы: комплексно-функционального анализа; сопоставления; детализации; изучения взаимосвязей с помощью аналитических показателей; цепных

подстановок и разности; суммирования относительных показателей; выявления резервов производства.

в) балансовый метод – это совокупность приемов, обеспечивающих выявление существующих взаимосвязей и пропорциональности между различными явлениями и процессами. Этот метод состоит из следующей совокупности приемов: анализа исходного уровня явления или процесса; координации и сбалансирования на принципе двустороннего счета; прямого и нормативного счета; балансовых коэффициентов взаимосвязи; перегруппировки и структурный; калькуляции; контроль счетный; логический; встречный; обоснованности измерений; наблюдений и выполнения; шахматный баланс.

г) расчетно-конструктивный метод применяется, когда необходимо не только выявить современное состояние экономических явлений и процессов, закономерности их формирования, но и разработать перспективные решения по их развитию для повышения эффективности производства. Этот метод включает совокупность следующих приемов: выделения основного звена при проектных решениях; взвешивания; проектных расчетов с использованием данных, характеризующих явление; аналогии с учетом сезонных изменений явлений в предыдущие годы; разложения абсолютного прироста пропорционально темпам роста факторов; поэлементных и укрупненных расчетов; от достигнутого с учетом эффекта мероприятий; использования скользящих динамических рядов; экстраполяции; проектных расчетов с использованием статистико-экономических группировок; интегральных индексов; балльной оценки изучаемого явления; проектных расчетов с использованием нормативов; аналитических расчетов; коэффициентов прямых затрат; модифицированных расчетов; проектных решений с учетом принципа оптимальности и равенства условий; факториальных расчетов; проектных расчетов с учетом опыта.

д) экспериментальный метод – это способ исследования явлений и процессов путем организации опытов, обеспечивающих изучение влияния отдельных факторов при постоянстве других условий или моделированного явления в практике трудовой деятельности (экономический эксперимент). Основным приемом этого метода в экономике является техническое нормирование.

е) абстрактно-логический метод заключается в мысленном отрыве изучаемого явления от воздействующих на него отношений, в расчленении его на составные части, их вычлениении с выявлением качественных особенностей, в мысленном нахождении первоисточника сущности с раскрытием закономерностей ее развития, в синтетическом восхождении от отвлеченного первоисточника сущности к сложной и многосторонней конкретной форме явления. Этот метод включает приемы: индукции и дедукции; анализа и синтеза; аналогии;

сопоставлений; восхождения от абстрактного к конкретному; системно-структурный; формализации; моделирования; программирования; прогнозирования.

ж) экономико-математический метод – это отображение наиболее характерных свойств изучаемого явления или процесса с помощью определенной системы уравнений, функций, неравенств и других математических приемов, связывающих воедино показатели сущности и позволяющих не только описать ее свойства, структуру, взаимосвязи и функциональные параметры, но и найти оптимальное решение в динамическом процессе ее развития

Требования по оформлению курсовой работы представлены в «Методических указаниях по оформлению контрольных работ, курсовых работ, выпускных квалификационных работ кафедры».

6. Защита курсовой работы и итоговая проверка

Защита курсовой работы определяет знания студента и его осведомленность по изученным вопросам. Студент готовит презентацию и защитное слово на основании своей работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Этапы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	6,8 семестр	
	Курсовая работа по специальности	
1	Выбор темы курсовой работы	Самостоятельная подборка нескольких тем для исследования на основании изученной литературы
2	Подбор литературы	Сбор и систематизация фактического и литературного материала
3	Составление предварительного плана	Написание рабочего плана курсовой работы
4	Составление графика выполнения курсовой работы	Разработка графика и консультация с преподавателем
5	Подготовка и написание курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ собранного материала • Проведение исследования • Оформление полученных результатов научного исследования в виде курсовой работы

6	Защита курсовой работы и итоговая проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентации • Подготовка защитного слова • Публичная защита курсовой работы • Предоставление итоговой работы
---	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Публичная защита курсовой работы в форме презентации и ответов на вопросы. По результатам выполнения курсовой работы и ее защиты научный руководитель дает отзыв на работу студента, где указаны основные параметры его оценки

Наименование показателя	Максимальное количество баллов по показателю	Количество баллов набранных по показателю
1. Соответствие содержания курсовой работы теме работы	10	
2. Полнота раскрытия темы работы	15	
3. Анализ структуры работы (соответствие содержания глав и параграфов их названию)	10	
4. Наличие выводов по подразделам и разделам работы	15	
5. Использование правовых источников и научной литературы при выполнении работы, их актуальность и новизна (нормативно-правовые акты, материалы правоприменительной практики, монографии, научные статьи и др.)	5	
6. Использование и оформление в тексте работы цитат, сносок и ссылок на правовые источники и научную литературу, указанные в «Списке использованных источников и литературы» при выполнении курсовой работы	5	
7. Логика, грамотность и стиль изложения	5	
8. Правила оформления текста курсовой работы	5	
ВСЕГО баллов по результатам рецензирования	70	
ВСЕГО баллов за защиту работы	30	
ИТОГО баллов за курсовую работу	100	

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций) <i>при наличии</i>	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК – 39 - способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела	Знает как разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела Умеет разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела Владеет навыками создания программ научных исследований в сфере таможенного дела	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания курсовой работы теме работы • Полнота раскрытия темы работы • Анализ структуры работы (соответствие содержания глав и параграфов их названию) • Наличие выводов по подразделам и разделам работы • Использование правовых источников и научной литературы при выполнении работы, их актуальность и новизна (нормативно-правовые акты, материалы правоприменительной практики, монографии, научные статьи и др.) • Использование и оформление в тексте работы цитат, сносок и ссылок на правовые источники и научную литературу, указанные в «Списке использованных источников и литературы» при выполнении курсовой работы • Логика, грамотность и стиль изложения • Правила оформления текста курсовой работы • Защита курсовой работы 	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
	ПК – 40 - способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты	Знает как проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности Умеет проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности, критически оценивать полученные результаты Владеет способностью проводить научные исследования по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Использование и оформление в тексте работы цитат, сносок и ссылок на правовые источники и научную литературу, указанные в «Списке использованных источников и литературы» при выполнении курсовой работы • Логика, грамотность и стиль изложения • Правила оформления текста курсовой работы • Защита курсовой работы 	

		таможенной деятельности и оценивать полученные результаты		
	ПК – 41 - способность представлять результаты научной деятельности в письменной и устной формах	Знает как представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах Умеет представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах Владеет способностью предоставлять результаты научной деятельности		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева: учебное пособие/ Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева. - 2-е изд., доп.. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/509723> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие / В. В. Космин: Учебное пособие/ В. В. Космин. - 3. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=518301> (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Овчинников, О. А. Основы таможенного дела : учебное пособие / О. А. Овчинников. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-4377-0081-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51502.html> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 164 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 25.05.2020)

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО:

- 1) платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- 2) Microsoft Office 365 (номер договора №2Т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Материально-техническая база для проведения практики

Наличие техники для написания курсовой (для студентов, у которых нет возможности). Помещение, оборудованное современной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) для защит курсовых работ.