

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 17:02:54

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора
Института математики и
компьютерных наук



23.06.2021

Перевалова М. Н.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профили подготовки: математика; информатика
очной формы обучения

Бердюгина О.Н. Ознакомительная практика (наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика, информатика) очной формы обучения. Тюмень, 2020

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика (наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Бердюгина О.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Ознакомительная практика проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины, в 5 семестре (рассредоточенная), 6 семестре (рассредоточенная). В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. Практика наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий на 3 курсе ставит студента в роль учителя предметника. Подобная профессиональная проба связана с определенным аспектом процесса овладения студентами содержанием профильных дисциплин направления подготовки.

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-ознакомительной деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи:

- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- развитие стремления к изучению психолого-ознакомительной и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;
- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;
- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-9 классов в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика относится к циклу Б.2. Обязательная часть. Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин, позволяющих получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) ознакомительной деятельности; формирующей готовность студента к использованию знаний общих основ педагогики в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент знаниевый / функциональный
---	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и и в с</p>	<p>ОПК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>Владеет выбором стратегий и тактик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
		<p>ОПК.3.3. Осуществляет выбор стратегий и тактик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в для</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для</p>

	потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5,6. Форма проведения практики: расцентрированная. Способ прохождения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

3. Содержание практики

№	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
5 семестр			
1	Установочный семинар	2	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ
2	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных

			внеклассных мероприятий
3	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной организации	30	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.
4	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	2	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	20	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации	28	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени
9	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	20	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной	20	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя

	деятельности на период практики		
12	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	10	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	20	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17	Профессиональная проба: проведение профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования	10	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе
18	Рефлексивный семинар	2	Защита портфолио бакалавра
	Итого	180	
6 семестр			
1.	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	12	Присутствие на конференции
2.	Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями математики, информатики, классным руководителем, ученическим коллективом		Присутствие в школе, на уроках

3.	Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
4.	Посещение и анализ 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
5.	Проведение двух пробных уроков по математике, анализ проведенных уроков	50	Технологические карты проведенных уроков и внеклассного мероприятия
6.	Проведение двух пробных уроков по информатике, анализ проведенных уроков		
7.	Проведение внеурочного мероприятия по математике или информатике		
8.	Оформление отчетного материала по итогам практики	10	Участие в итоговой конференции в институте
9.	Участие в итоговой конференции в институте		
	Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по ознакомительной практике осуществляется в форме экзамена с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно.

По окончании ознакомительной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по ознакомительной практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к ознакомительной профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общеознакомительной культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	компонент знаниевый/функциональный	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды Владеет выбором стратегий и тактик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Дневник и отчет по практике	Полнота отчетных материалов. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик. Систематичность работы в ходе практики.

		государственных образовательных стандартов		Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов их учебных предметов.
2	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник и отчет по практике	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Установочная конференция предваряет начало практики. На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения и получают инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.

Оценка за педагогическую практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 5 – 10 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
2. Индивидуальный план работы студента на практике.

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ.
5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.

Индивидуальная консультация проводится в случае, если у студента возникают вопросы, связанные с решением той или иной ознакомительной ситуации, а также вопросы, связанные с решением каких-либо практических задач. Круг обсуждаемых вопросов зависит от характера ситуации и уровня подготовки студента.

По результатам практики, не позднее ее окончания, студенты представляют групповому руководителю практики письменный отчет вместе с другими отчетными документами.

1. Технологическая карта урока по математике или информатике с подготовленными к нему наглядными пособиями.

Подготовка к проведению уроков. Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения.
2. Изучение ФГОС ООО и действующей Основной образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.
3. Определение основных образовательных целей и задач планируемых уроков, фиксация главных образовательных продуктов, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.
4. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы.
5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, зачем и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.
6. Формулировка целей и задач урока в терминах УУД с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, дополнительной литературы по данной теме.
8. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (семинар, квест, практикум по решению задач и т.д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.
9. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.
10. Отбор и подготовка раздаточного материала, демонстрационных опытов, ТСО, таблиц, моделей и другого оборудования.
11. Разработка структуры и плана занятия. Составление технологической карты урока с поминутным планированием этапов. Утверждение технологической карты урока до его проведения учителем или руководителем практики.

Форма технологической карты урока

Титульный лист:

Технологическая карта

урока _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____
на тему _____

проведенного студентом-практикантом _____ группы _____ курса факультета
математики, информатики и естественных наук

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки
Математика, информатика

(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Формальная часть технологической карты урока

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: ученик поймет: ученик научится: ученик получит опыт: 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: 3. Личностные результаты:
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (...) Индивидуальная (...) Работа в парах (...) Работа в группах (...) Коллективная (...)
Методы обучения	
Средства обучения	

2. Содержательная часть технологической карты урока

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап Цель:			
2. Актуализация опорных знаний Цель:			
3. Постановка			

учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности Цель:			
4. Усвоение новых знаний Цель:			
5. Презентация мини-проектов Цель:			
6. <i>Закрепление знаний</i> Цель:			
7. Рефлексия Цель:			
8. Постановка домашнего задания Цель:			
9. Подведение итогов урока Цель:			

Подсказка
Возможные задачи урока:

Образовательные:

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...
- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...
- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать математическую речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...
- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать математическое мировоззрение через ...
- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...

- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

Возможные формулировки универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения
- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Формировать установку на ЗОЖ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке
- Адекватно воспринимать оценку своей работы

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт
- Проводить анализ учебного материала
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Проводить классификацию, указывая на основание классификации
- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей
- Определять уровень усвоения учебного материала
- Моделировать реальные ситуации математическим языком
- Выделять следствия из известных положений
- Приводить примеры и контрпримеры

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
- Приводить аргументы, доказывать и обосновывать свою точку зрения, противостоять оппонентам в диалоге
- Совершенствовать навыки работы в группе
- Сотрудничать с учителем и одноклассниками

**2. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету:
Оформляется аналогично технологической карте урока.**

Схема анализа воспитательного классного часа

- I. Оценка педагога как воспитателя:
- 1) компетентность и уровень его эрудиции;
 - 2) уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
 - 3) степень демократичности в общении с воспитанниками;
 - 4) степень воздействия и помощи воспитанникам;
 - 5) культура речи, мимика и жесты.
- II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:
- 1) активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
 - 2) их заинтересованность в течение всего времени проведения;
 - 3) степень инициативности и творчества самих воспитанников;
 - 4) уровень самостоятельности воспитанников;
 - 5) степень эмоциональности воспитанников;
 - 6) степень дисциплинированности и ответственности.
- III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:
- 1) Научность и мировоззренческая направленность содержания;
 - 2) доступность и посильность содержания для данного возраста;
 - 3) степень актуальности содержания (связь с жизнью);
 - 4) целесообразность и познавательная ценность содержания.
- IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:
- 1) степень рациональности и эффективности использования времени;
 - 2) эстетическая и действенность оформления;
 - 3) общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
 - 4) выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
 - 5) степень участия ребят в проведении мероприятия (участие или присутствие?).
- V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:
- 1) социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
 - 2) реальность и достижимость в данных условиях;
 - 3) степень эмоционального и воспитательного воздействия;
 - 4) степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

3. Дневник и отчет по практике

Титульный лист Дневника
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
Ознакомительной практики

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	<u>очная</u>
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	<u>3 курса</u>
Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя</u>

профилями подготовки), профили подготовки:
математика, информатика

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Отчет по итогам практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,
выполненной в ходе ознакомительной практики студентом(кой)**

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 3 курса
группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Тюмень, 20__
Последующие страницы отчета
Отчет по итогам ознакомительной практики

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен «___» _____ 20__ г. _____

Результаты
экзамена/зачета

оценка

(подпись руководителя практики от института)

5.3 Система оценивания

Для оценки используется 5-балльная РФ шкала оценивания.

Защита отчётов по ознакомительной практике осуществляется на итоговой конференции. Участие в работе итоговой конференции обязательно.

На итоговой конференции студенты-практиканты делятся собственным приобретённым опытом учебно-исследовательской работы, педагогическими находками, собственными мнениями, осознанными ошибками. Отчёт проводится в творческой форме с использованием современных информационных технологий.

На итоговой конференции руководитель практики дает анализ отчетной документации студентов.

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

Оценка за практику – «удовлетворительно»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

Умеет:

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Оценка за практику – «хорошо»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном

процессе в разные возрастные периоды;

Умеет:

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; партнеров;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Оценка за практику – «отлично»

Знает:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- правовые нормы реализации ознакомительной деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

Умеет:

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>
2. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»
4. <http://virtuallib.intuit.ru/> – Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ»
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека «eLibrary»
6. <https://rusneb.ru/> – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Национальная электронная библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
Lazarus, Python

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с необходимым ПО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора Института
математики и компьютерных наук



23.06.2021

Перевалова М. Н.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профили подготовки: математика; информатика
очной формы обучения

Зубова Е.А. Преддипломная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика, информатика) очной формы обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Зубова Е.А., 2021

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика, с отрывом проводится на базе общеобразовательных учреждений Тюмени и осуществляется на основе договоров между ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и учреждениями, предоставляющими места для прохождения практики. Практика проводится в 10 семестре (756 часов), с отрывом от основного учебного процесса. Студенты бакалавры могут практиковаться в качестве ассистента учителя математики. Студенты распределяются по классам (5-11 кл.) в количестве 1 человека на класс. Студент в период прохождения практики должен находиться в школе в течение не более 40 часов в неделю. По результатам практики и защиты отчета выставляется оценка.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель преддипломной практики – подготовка бакалавров к выполнению выпускной квалификационной работы и к будущей производственной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- приобретение практических знаний и опыта работы по направлению подготовки;
- проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование личности современного учителя.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в обязательный раздел Блок 2 «Практика». Она является логическим продолжением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин таких как «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике» и др.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В процессе прохождения практики студент получает возможность применить первичные теоретические и практические знания, способствующие освоению ими соответствующего профиля подготовки в реальной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Компонент знаниевый/функциональный
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает в полной мере способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет проектировать и реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую		Знает основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

деятельность на основе специальных научных знаний		Умеет самостоятельно определять и применять на личном опыте педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает теоретический поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет самостоятельно применять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часов, 14 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, инструктаж по технике безопасности	38	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями математики и физики, классным руководителем, ученическим коллективом		
		Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету		
		Изучение системы внеклассной и внешкольной работы в школе		
2.	Воспитательная	Определение воспитательных задач на	138	Дневник и

	работа	период практики		отчет по практике
		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия		Отчетная технологическая карта мероприятия
3.	Учебная работа	Составление плана классной и внеклассной работы по предметам математика и физика	200	Дневник и отчет по практике
		Изготовление наглядных (печатных, электронных) пособий в соответствии с задачами научно-методического исследования		
		Проведение необходимого количества уроков по профильным предметам в соответствии с задачами научно-методического исследования		Дневник и отчет по практике, отчетные технологические карты уроков
		Проведение двух внеурочных мероприятий по профильным предметам		
4.	Экспериментальная работа	Выполнение научно-методической и опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическим или физико-математическим дисциплинам (в рамках написания ВКР)	348	Дневник и отчет по практике, отчет перед научным руководителем
5.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	32	Участие в итоговой конференции
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого			756	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме экзамена с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно.

Формы отчетности студентов:

- дневник по преддипломной практике;
- отчет по преддипломной практике.

Защита отчетов по педагогической практике осуществляется на итоговой конференции. *Оригинальность материала отчета не менее 50%.*

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<p>Технологическая карта урока по профильному предмету с подготовленными наглядными пособиями и</p> <p>Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету</p>	<p>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</p> <p>- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»</p>

			<p>выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.</p> <p>Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики: Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий</p>
--	--	--	--

				<p>практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации. Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать</p>
			Дневник и отчет по итогам практики	
2	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Дневник практики, отчет по практике, собеседование, экзамен	При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно
3.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Дневник практики, отчет по практике, собеседование, экзамен	решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать

4.	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Дневник практики, отчет по практике, собеседование, экзамен</p>	<p>ответы на некоторые несущественные вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения. Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий</p>
----	---	--	--	---

				<p>академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.</p>
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Установочная конференция предваряет начало практики. На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения и получают инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.

Студенты бакалавры могут практиковаться в качестве ассистента учителя математики/информатики. Студенты распределяются по классам (5-11 кл.) в количестве 1 человека на класс. Студент в период прохождения практики должен находиться в школе не более 40 часов в неделю.

Индивидуальная консультация проводится в случае, если у студента возникают вопросы, связанные с решением той или иной педагогической ситуации, а также вопросы, связанные с решением каких-либо практических задач. Круг обсуждаемых вопросов зависит от характера ситуации и уровня подготовки студента.

По результатам практики, не позднее ее окончания, студенты представляют индивидуальному руководителю практики письменный отчет вместе с другими отчетными документами.

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Индивидуальное задание.
4. Общие сведения о проделанной работе (описание основных видов выполненных работ и их результатов).
5. Характеристика руководителя практики от организации.
6. Приложение (материалы и результаты практической работы, которую студент осуществлял в ходе практики)
7. Дневник практики.

Для выступления на итоговой конференции студент должен подготовить сообщение и презентацию по материалам отчета о практике. По результатам выполнения учебных заданий педагогической практики студенту выставляется оценка.

1. Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями.

Подготовка к проведению уроков. Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения.
2. Изучение ФГОС ООО и действующей Основной образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.
3. Определение основных образовательных целей и задач планируемых уроков, фиксация главных образовательных продуктов, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.

4. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы.
5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, зачем и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.
6. Формулировка целей и задач урока в терминах УУД с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, дополнительной литературы по данной теме.
8. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (семинар, квест, практикум по решению задач и т.д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.
9. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.
10. Отбор и подготовка раздаточного материала, демонстрационных опытов, ТСО, таблиц, моделей и другого оборудования.
11. Разработка структуры и плана занятия. Составление технологической карты урока с поминутным планированием этапов. Утверждение технологической карты урока до его проведения учителем или руководителем практики.

Форма технологической карты урока

Титульный лист:

Технологическая карта

урока _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____
на тему _____

проведенного студентом-практикантом _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиля подготовки Математика, информатика

(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Формальная часть технологической карты урока

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: ученик поймет: ученик научится: ученик получит опыт: 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:

	3. Личностные результаты:
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (...) Индивидуальная (...) Работа в парах (...) Работа в группах (...) Коллективная (...)
Методы обучения	
Средства обучения	

2. Содержательная часть технологической карты урока

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап Цель:			
2. Актуализация опорных знаний Цель:			
3. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности Цель:			
4. Усвоение новых знаний Цель:			
5. Презентация мини-проектов Цель:			
6. Закрепление знаний Цель:			
7. Рефлексия Цель:			
8. Постановка домашнего задания Цель:			
9. Подведение итогов урока Цель:			

Подсказка

Возможные задачи урока:

Образовательные:

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...

- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...
- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать научную речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...
- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать мировоззрение через ...
- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...
- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

Возможные формулировки универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения
- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Формировать установку на ЗОЖ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке
- Адекватно воспринимать оценку своей работы

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт
- Проводить анализ учебного материала

- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Проводить классификацию, указывая на основание классификации
- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей
- Определять уровень усвоения учебного материала
- Моделировать реальные ситуации математическим языком
- Выделять следствия из известных положений
- Приводить примеры и контрпримеры

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других
- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
- Приводить аргументы, доказывать и обосновывать свою точку зрения, противостоять оппонентам в диалоге
- Совершенствовать навыки работы в группе
- Сотрудничать с учителем и одноклассниками

2. Технологическая карта профориентационного классного часа

Форма технологической карты профориентационного классного часа

Титульный лист:

СОГЛАСОВАНО:

Классный руководитель:

ФИО учителя

Дата и подпись

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

профориентационного классного часа _____

в _____ классе СОШ № _____ города _____

название: _____,

составленная студентом-практикантом _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки, профили подготовки Математика, информатика

ФИО студента-практиканта

Вторая и последующие страницы:

Формальная часть технологической карты воспитательного классного часа

Форма классного часа	
Цель классного часа	
Задачи классного часа	
Формирование УУД	1. Метапредметные результаты: 2. Личностные результаты:
Оборудование классного часа	

Содержательная часть технологической карты воспитательного классного часа
(удобнее заполнять в альбомном формате)

Этап классного	Формируемые УУД	Деятельность учителя (подробно)	Деятельность учеников (подробно)
-------------------	--------------------	------------------------------------	-------------------------------------

часа, цель этапа			
1 этап, цель этапа			
2 этап, цель этапа			
3 этап, цель этапа			
.....			

Каждый классный час должен заканчиваться обязательным педагогическим анализом. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма. Грамотно выполненный анализ позволяет увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности школьников, с которыми эта работа проводилась.

Схема анализа профориентационного классного часа

I. Оценка педагога как воспитателя:

- 1) компетентность и уровень его эрудиции;
- 2) уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- 3) степень демократичности в общении с воспитанниками;
- 4) степень воздействия и помощи воспитанникам;
- 5) культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- 1) активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- 2) их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- 3) степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- 4) уровень самостоятельности воспитанников;
- 5) степень эмоциональности воспитанников;
- 6) степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- 1) Научность и мировоззренческая направленность содержания;
- 2) доступность и посильность содержания для данного возраста;
- 3) степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- 4) целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

- 1) степень рациональности и эффективности использования времени;
- 2) эстетическая и действенность оформления;
- 3) общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- 4) выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- 5) степень участия ребят в проведении мероприятия (участие или присутствие?).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- 1) социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- 2) реальность и достижимость в данных условиях;
- 3) степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- 4) степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

3. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету:

Оформляется аналогично технологической карте урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
внеклассного мероприятия по предмету _____

в _____ классе СОШ № _____ города _____

название: _____,

составленная студентом-практикантом _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили подготовки Математика, информатика

ФИО студента-практиканта

Вторая и последующие страницы:

Формальная часть технологической карты внеклассного предметного мероприятия

Форма мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: 2. Метапредметные результаты: 3. Личностные результаты:
Оборудование мероприятия	

Содержательная часть технологической карты внеклассного предметного мероприятия
(удобнее заполнять в альбомном формате)

Этап мероприятия, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя (подробно)	Деятельность учеников (подробно)
1 этап, цель этапа			
2 этап, цель этапа			
3 этап, цель этапа			
.....			

Как и в случае воспитательного классного часа, проведение внеклассного мероприятия по предмету должно заканчиваться педагогическим анализом. Содержание данного анализа такое же, как и для классного часа, но в него следует добавить еще один раздел:

Оценка предметного содержания мероприятия:

- 1) соответствие цели мероприятия целям изучения предмета;
- 2) степень глубины погружения учащихся в предметное содержание;
- 3) степень значимости учебного материала для общего развития учащихся;
- 4) степень значимости учебного материала для развития интереса к предмету.

4. Экспериментальная работа.

Под научным исследованием в области информационно-математического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для информационно-математического, в котором использованы средства и методы информационно-математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов математики и информатики, истории и закономерностей их развития, специфики информационно-математической деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, математике и физике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения математике и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по математике, информатике или методике их преподавания представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам математики и информатике, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по методике преподавания математики или информатики предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы математики, информатики или методики преподавания математики и информатики, решение которых

будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методические особенности организации групповой работы как формы подготовки учащихся старших классов к ЕГЭ по математике (базовый уровень)
2. Формирование метапредметных результатов обучения средствами решения задач межпредметного содержания в 7-9 классах
3. Частные производные функций двух переменных и их приложения
4. Приложения теорем о дифференцируемых функциях
5. Формирование исследовательской компетентности у учащихся 9 класса на лабораторных занятиях по информатике
6. Развитие учебно-исследовательских умений учащихся в рамках функциональной содержательно-методической линии в старших классах
7. Решение задач с историческим содержанием как фактор гражданского воспитания учащихся средней школы
8. Пропедевтика как дидактическое условие преемственности при обучении математике в средней школе
9. Элементарные функции, их свойства и графики
10. Методические особенности реализации межпредметной интеграции при изучении математики и информатики в старших классах
11. Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по математике (профильный уровень) в рамках предметного факультатива
12. Признаки сходимости положительных рядов и их применение
13. Технология создания и использования электронного учебного пособия элективного курса «Педагогические технологии»
14. Особенности организации проектной деятельности учащихся 9 классов на уроках информатики
15. Методические особенности изучения арифметических приложений теории сравнений в курсе алгебры 10-11 классов
16. Игровые технологии как средство формирования мотивации к изучению математики учащихся 7 класса общеобразовательных школ
17. Методические особенности использования дистанционных подготовительных курсов к ЕГЭ по математике (базовый уровень)
18. Методические особенности использования межпредметной интеграции на уроках математики
19. Развитие логического мышления учащихся при формировании математических понятий в курсе геометрии средней школы
20. Эстетическое воспитание школьников при обучении математике через реализацию межпредметных связей
21. Формирование логических учебных действий при поэтапном изучении математических понятий в курсе геометрии основной школы
22. Информационные технологии при организации самостоятельной работы учащихся как средство повышения мотивации изучения математики в старших классах
23. Психо-дидактические основы разработки учебника математики для 5-6 классов, способствующего интеллектуальному развитию учащихся
24. Формирование информационной компетентности учащихся на уроках математики с использованием цифровых технологий

5.3 Система оценивания

Для оценки используется 5-балльная РФ шкала оценивания.

Защита отчётов по педагогической практике осуществляется на итоговой конференции. Участие в работе итоговой конференции обязательно.

На итоговой конференции студенты-практиканты делятся собственным приобретённым опытом учебно-исследовательской работы, педагогическими находками, собственными мнениями, осознанными ошибками. Отчёт проводится в творческой форме с использованием современных информационных технологий.

Итоговая оценка по результатам прохождения преддипломной практики выставляется комиссией и включает:

1) оценку эффективности работы студента на практике и качества собранного в период прохождения практики материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы, которая дается научным руководителем (0-40 баллов);

2) оценку содержания предоставленной рукописи ВКР и ее соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР по выбранному направлению и профилю – дается научным руководителем (0-30 баллов);

3) оценку результатов защиты отчета по преддипломной практике на выпускающей кафедре – дается преподавателями выпускающей кафедры (членами комиссии) по результатам процедуры защиты отчета по практике (0-30 баллов).

При подведении итогов необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок четырехбалльной шкале:

85-100 - отлично;

65-84- хорошо;

50-64 - удовлетворительно;

менее 49 - неудовлетворительно.

Бакалавр, не выполнивший программу преддипломной практики, получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки научно-методической и опытно-экспериментальной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, получен Акт о внедрении результатов авторских разработок студента в образовательный процесс школы и получены положительные результаты, оформлена практическая часть ВКР, работа готова к предзащите;

- оценка «хорошо» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, выполнена апробация основных результатов научного исследования (явная или косвенная), оформлена практическая часть ВКР с незначительными недоработками, работа готова к предзащите;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, выполнена косвенная апробация основных результатов научного исследования, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, апробация основных результатов научного исследования не выполнена, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет. — 9. — Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 — 204 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=358472>>. — <URL:<https://znanium.com/cover/1093/1093240.jpg>>. (дата обращения: 27.05.2020).

6.2 Дополнительная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441409> (05.05.2020)
2. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. / В. М. Кроль. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения : 05.05.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»
4. <http://virtuallib.intuit.ru/> – Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ»
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека «eLibrary»
6. <https://rusneb.ru/> – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Национальная электронная библиотека

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Lazarus, Python

7.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с необходимым ПО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора Института
математики и компьютерных наук



23.06.2021

Перевалова М. Н.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО ИНФОРМАТИКЕ И
МЕТОДИКЕ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(Математика, информатика)

очной формы обучения

Трефилина Е. Р., Мелентьева А. Г. Научно-исследовательская работа (по информатике и методике ее преподавания). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика, информатика) очной формы обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Трефилина Е. Р., Мелентьева А. Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (по информатике и методике ее преподавания) проводится на базе кафедры программной и системной инженерии ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, в том числе систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к выполнению самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области информатики и методики обучения информатике.

Задачи научно-исследовательской работы:

- углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплинам профиля;
- применение этих знаний для решения конкретных теоретических и практических задач;
- развитие у студентов навыков работы с научно-исследовательскими проектами;
- развитие у студентов способностей к наблюдению, анализу и последующему представлению результатов;
- формирование умения правильно оформлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- раскрытие творческого и научного потенциала студента.

НИР состоит в изучении вопросов разработки приложений и создании приложения по данной теме. Этапы разработки приложения (выполнения НИР) студент выполняет самостоятельно. На каждом этапе предусмотрена консультация с преподавателем.

1.1. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР входит в обязательный раздел Блок 2. Практика. Она является логическим продолжением практики «Ознакомительная практика (наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий)» (5,6 семестры) и «Научно-исследовательской работы (по математике и методике ее преподавания)» и предшествует «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и преддипломной практике. НИР базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин «Информатика и программирование», «Управление проектами», «Теория и методика обучения информатике», «Современные информационные технологии».

Умения и навыки, полученные в результате выполнения НИР, способствуют лучшему восприятию материала дисциплины «Современные информационные технологии» в 9 семестре, прохождению практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написанию ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данного модуля

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает в полной мере, как осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 8. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 13 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция.	Выбор и согласование темы проекта. Определение общей структуры работы. Формулирование рабочих названий частей работы. Разработка плана выполнения работы. Уточнение и утверждение календарного плана выполнения исследовательской работы.	4	Календарный план выполнения исследовательской работы
2	Индивидуальная консультация	Проектирование окон приложения.	22	Отчет по выполнению календарного плана
3	Индивидуальная консультация	Проектирование базы данных и заполнение ее начальной информацией (использовать базу данных SQLite).	22	Отчет по выполнению календарного плана
4	Индивидуальная консультация	Организация доступа к базе данных из приложения (применить объектно-ориентированный подход).	22	Отчет по выполнению календарного плана
5	Индивидуальная консультация	Организация оконного приложения.	27	Отчет по выполнению календарного плана
6	Индивидуальная консультация	Программирование функциональной составляющей приложения.	23	Отчет по выполнению календарного плана
7	Индивидуальная консультация по подготовке отчета	Сбор и оформление информации для отчета	20	Отчет о НИР
8	Итоговая конференция	Подготовка презентации по итогам НИР. Подготовка сообщения по материалам отчета о НИР	4	Отчет о НИР; Защита проекта (отчета о НИР)
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме экзамена с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно.

Формы отчетности студентов:

- отчет о НИР студента;
- презентация отчета.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Опрос, собеседование, индивидуальные практические задания, экзамен	Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Пример задания НИР

Разработка индивидуального проекта (приложения) "Моя библиотека"

Идея проекта:

Разработать приложение, которое позволяет пользователю администратору загружать книги, которые всем зарегистрированным пользователям будут доступны, зарегистрированным пользователям - добавлять личные книги и скачивать все доступные книги.

Требования к приложению:

Использование базы данных.

Регистрация и авторизация пользователей.

Разделение приложения на доступную всем и доступную только зарегистрированным пользователям части.

Администратор может добавлять, редактировать, удалять книги. Эти книги доступны всем зарегистрированным пользователям.

Зарегистрированный пользователь может добавлять, редактировать, удалять свои личные книги.

Зарегистрированный пользователь видит свои книги и книги, добавленные администратором, но не видит личные книги других пользователей.

Администратор может получать отчеты по самым активным пользователям, по самым популярным книгам и т.д.

Понятный интерфейс пользователя.

Этапы разработки приложения:

Проектирование окон приложения (использовать приложение QtDesigner).

Проектирование базы данных и заполнение ее начальной информацией (использовать базу данных SQLite).

Организация доступа к базе данных из приложения (применить объектно-ориентированный подход).

Организация оконного приложения (использовать библиотеку PyQt).

Программирование функциональной составляющей приложения.

Дополнительно:

В качестве альтернативы допустима разработка web-приложения с той же функциональностью. В этом случае необходимо использовать библиотеку Flask. Для оформления внешнего вида страниц, можно использовать Bootstrap.

5.3 Система оценивания.

Для оценки используется 5-балльная шкала оценивания.

Защита отчётов по НИР осуществляется на итоговой конференции. Участие в работе итоговой конференции обязательно.

Отчет по НИР составляется каждым студентом. В целом содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проделанной студентом.

При оформлении отчета следует соблюдать требования к оформлению. Структурными элементами отчета являются: титульный лист; содержание; определения; обозначения и сокращения; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам работы, выполненной во время практики; оценку полноты решений поставленных задач.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) : Учебное пособие 1. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=767830> (дата обращения: 02.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 13.05.2020) - Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

3. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 02.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2003. - 272 с.

5. Могилев, А. В. Информатика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. - 5-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2007. - 848 с.

6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учеб. пособие/ А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2008. - 608 с.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»

4. <http://virtuallib.intuit.ru/> – Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ»

5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека «eLibrary»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– приложение QtDesigner, база данных SQLite, библиотека PyQt, библиотека Flask.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с необходимым ПО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора Института
математики и компьютерных наук



23.06.2021

Перевалова М. Н.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(ПО МАТЕМАТИКЕ И МЕТОДИКЕ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(Математика, информатика)

очной формы обучения

Зубова Е.А. Научно-исследовательская работа (по математике и методике ее преподавания). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика, информатика) очной формы обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Зубова Е.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (по математике и методике ее преподавания) проводится на базе кафедры алгебры и математической логики ФГАОУ ВО «Гюменский государственный университет». Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, в том числе систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к выполнению самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области математики и методики обучения математики.

Задачи научно-исследовательской работы:

- углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплинам профиля;
- применение этих знаний для решения конкретных теоретических и практических задач;
- развитие у студентов навыков работы с научно-исследовательскими проектами;
- развитие у студентов способностей к наблюдению, анализу и последующему представлению результатов;
- формирование умения правильно оформлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- раскрытие творческого и научного потенциала студента.

1.1. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР входит в обязательный раздел Блок 2. Практика. Она является логическим продолжением практики «Ознакомительная практика (наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий)» (5,6 семестры) и предшествует «Научно-исследовательской работы (по информатике и методике ее преподавания)», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», преддипломной практике. НИР базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин «Алгебра», «Геометрия», «Теория и методика обучения математике», «Современные информационные технологии».

Умения и навыки, полученные в результате выполнения НИР, способствуют лучшему восприятию материала дисциплины «Современные информационные технологии» в 9 семестре, прохождению практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написанию ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данного модуля

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения		Знает в полной мере, как осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в

поставленных задач		рамках научного мировоззрения
--------------------	--	-------------------------------

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 7. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 13 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции. Составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики	4	Календарный плана выполнения исследовательской работы
2	Основной этап	Разработка и реализация научно-исследовательского проекта констатирующего этапа эксперимента по теме курсового проекта Участие в консультациях с руководителем	130	Отчет по выполнению календарного плана
3	Заключительный этап	подготовка отчета о результатах исследования, анализ результатов работы, оформление курсовой работы	10	Отчет о НИР; Защита проекта (отчета о НИР)
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации,, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Опрос, собеседование, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	<p>Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	--	--	---	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Установочная конференция предваряет начало практики. На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения и получают инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.

Оценка за практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 5 минут отчитывается о своей работе.
2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.

2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме), план работы по сбору эмпирических материалов для курсовой работы.

3. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности.

4. Перечень и анализ материалов для курсовой работы.

Индивидуальная консультация проводится в случае, если у студента возникают вопросы, связанные с решением той или иной педагогической ситуации, а также вопросы, связанные с решением каких-либо практических задач. Круг обсуждаемых вопросов зависит от характера ситуации и уровня подготовки студента.

5.3 Система оценивания.

Для оценки используется 5-балльная РФ шкала оценивания.

Защита отчётов по педагогической практике осуществляется на итоговой конференции. Участие в работе итоговой конференции обязательно. На итоговой конференции студенты-практиканты делятся собственным приобретённым опытом учебно-исследовательской работы, педагогическими находками, собственными мнениями, осознанными ошибками. Отчёт проводится в творческой форме с использованием современных информационных технологий. На итоговой конференции руководитель практики дает анализ отчетной документации студентов.

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

Оценка за практику – «удовлетворительно»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-сущность и структуру образовательных процессов;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

Умеет:

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Оценка за практику – «хорошо»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-сущность и структуру образовательных процессов;

-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

Умеет:

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

партнеров;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Оценка за практику – «отлично»

Знает:

-сущность и структуру образовательных процессов;

-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

Умеет:

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 13.05.2020) - Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 01.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения), 2022-09-20. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012 — 156 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/16934.html>>. — (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468> (дата обращения: 01.04.2020). - Режим доступа: по подписке

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 01.04.2020). - Режим доступа: по подписке

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»
4. <http://virtuallib.intuit.ru/> – Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ»
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека «eLibrary»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- приложение QtDesigner, база данных SQLite, библиотека PyQt, библиотека Flask.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с необходимым ПО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заместителя директора Института
математики и компьютерных наук



23.06.2021

Перевалова М. Н.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(Математика, информатика)
очной формы обучения

Трефилина Е. Р., Мелентьева А. Г., Абдубакова Л.В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Математика, информатика) очной формы обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Трефилина Е. Р., Мелентьева А. Г., Абдубакова Л.В. 2021.

1. Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе общеобразовательных учреждений Тюмени и осуществляется на основе договоров между ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и учреждениями, предоставляющими места для прохождения практики. Практика проводится в 8 семестре (216 часов) и в 9 семестре (432 часа), вне основного учебного процесса. Студенты бакалавры могут практиковаться в качестве ассистента учителя информатики. Студенты распределяются по классам (7-11 кл.) в количестве 1 человека на класс. Студент в период прохождения практики должен находиться в школе в течение 6-ти часов. По результатам практики и защиты отчета выставляется оценка.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики:

- становление и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса;
- получение теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- знакомство с педагогическим опытом учителя информатики;
- формирование личности современного учителя.

Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и накопленным педагогическим опытом в образовательном учреждении;
- приобретение навыков, необходимых для успешного осуществления учебной и воспитательной работы с учетом психолого-возрастных особенностей обучаемых;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в обязательный раздел Блок 2. Практика. Она является логическим продолжением практики «Ознакомительная практика (наблюдение и анализ уроков, проведение внеклассных мероприятий)», «Научно-исследовательская работа (по информатике и методике ее преподавания)» и предшествует преддипломной практике.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин таких как «Информатика и программирование», «Теория и методика обучения информатике», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога», а также в ходе прохождения предыдущих практики.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В процессе прохождения практики студент получает возможность применить первичные теоретические и практические знания, способствующие освоению ими соответствующего профиля подготовки в реальной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		Знает в полной мере компоненты основных и дополнительных образовательных программ; содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на базовом уровне Умеет проектировать и реализовывать программы учебного предмета Информатика, в том числе программы дополнительного образования (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает в полной мере диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует образовательные результаты обучающихся по информатике Умеет осуществлять отбор различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, умеет самостоятельно применять контрольно-оценочные процедуры в процессе обучения информатике с учетом современных требований

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (в том числе к предметным результатам по информатике), в полной мере осознает свою ответственность за достижение этих результатов Умеет самостоятельно определять цели, содержание, методы, формы и средства обучения информатике в соответствии с планируемыми результатами обучения, находить наиболее эффективные пути достижения планируемых результатов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Знает современные и традиционные методы обучения информатике, сущность технологического подхода к обучению информатике, основные современные образовательные технологии и возможности их применения в обучении информатике Умеет самостоятельно определять возможность и целесообразность применения тех или иных методов и образовательных технологий с учетом специфики изучаемого материала, возрастных и психологических особенностей учащихся
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Знает современные и традиционные методы обучения информатике, сущность технологического подхода к обучению информатике, основные современные образовательные технологии и возможности их применения в обучении информатике Умеет самостоятельно определять возможность и целесообразность применения тех или иных методов и образовательных технологий с учетом специфики изучаемого материала, возрастных и психологических особенностей учащихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведение практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

Семестр 9. Форма проведение практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, продолжительность 8 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
8 семестр				
1	Установочная конференция Инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.		2	Опрос
2	Сбор сведений о школе и «своем» классе	Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы, применяемых учителями на уроках Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, вне учебных занятий, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива Изучение системы воспитательной работы в школе и межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем	54	Дневник практики, отчет, характеристика
3	Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся	52	Дневник практики, отчет, характеристика
4	Подготовка и проведение уроков	Подготовка и проведение уроков, из них не менее 8 зачетных	64	Конспекты уроков, самоанализ

				уроков
5	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике (не менее двух)	32	Сценарий мероприятия
6	Индивидуальная консультация Индивидуальная консультация по подготовке отчета	Сбор и оформление информации для отчета	6	Опрос
7	Итоговая конференция	Подготовка к итоговой конференции в институте (рассказ, общий для всей группы студентов, видеофильм, альбом или стенд)	6	Отчет, сообщение, презентация
Итого			216	
9 семестр				
1	Установочная конференция Инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.	На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения.	2	Опрос
2	Работа на базе образовательного учреждения по индивидуальному плану работы, предварительно согласованного с научным руководителем	Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы, применяемых учителями на уроках Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, вне учебных занятий, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива Изучение системы воспитательной работы в школе и межличностных отношений в «своем»	70	Дневник практики, отчет, характеристика

		классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем		
3	Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся	104	Дневник практики, отчет, характеристика
4	Подготовка и проведение уроков	Подготовка и проведение уроков, из них не менее 20 зачетных	150	Конспекты уроков, самоанализ уроков
5	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по математике (не менее двух)	64	Сценарий мероприятия
6	Индивидуальная консультация Индивидуальная консультация по подготовке отчета	Сбор и оформление информации для отчета	36	Опрос
7	Итоговая конференция	Подготовка к итоговой конференции в институте (рассказ, общий для всей группы студентов, видеофильм, альбом или стенд)	6	Отчет, сообщение, презентация
Итого			432	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме экзамена с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно.

Формы отчетности студентов:

8 семестр

- дневник по педагогической практике;
- конспекты зачетных уроков и самоанализ уроков (2 экземпляра);
- сценарий внеклассных мероприятий по информатике (1 экземпляр);
- характеристика, заверенная директором (завучем) школы;
- характеристика ученического коллектива и общеобразовательного учреждения.
- отчет по практике.

9 семестр

- Дневник по педпрактике.
- Характеристика, заверенная директором школы.
- Отчет по практике.
- Отдельные методические разработки, связанные с выполнением заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций

Таблица 3

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 Выполняет поиск необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 Использует нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Опрос, собеседование контрольные работы, индивидуальные практические задания, экзамен	Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИД-1 Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 Проектирует отдельные компоненты и реализовывает программы учебного предмета Информатика	Опрос, собеседование контрольные работы, индивидуальные практические задания, экзамен	Шкала критериев

3	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1 Знает основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, ИД-2 формулирует образовательные результаты обучающихся по информатике ИД-3 осуществляет отбор основных диагностических средства, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их. ИД-4 формулирует выявленные трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Опрос, собеседование контрольные работы, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	<p>согласно требованиям п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
4	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ИД-1 Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования по информатике ИД-2 Умеет самостоятельно определять цели, содержание, методы, формы и средства обучения информатике в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИД-3 Самостоятельно оценивает промежуточные и итоговые результаты своей деятельности, ИД-4 Корректирует процесс обучения в зависимости от полученных результатов</p>	<p>опрос, собеседование контрольные работы, индивидуальные практические задания, экзамен</p>	

5	ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знает основные современные образовательные технологии и возможности применения их в обучении информатике; ИД-2 Применяет традиционных и современных методов и технологий обучения, в том числе ИТ, в обучении информатике	опрос, собеседования, контрольные работы, индивидуальные практические задания, экзамен	
6	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике)

Установочная конференция предваряет начало практики. На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения и получают инструктаж по прохождению практики и правилам безопасности работы.

Студенты бакалавры могут практиковаться в качестве ассистента учителя информатики. Студенты распределяются по классам (7-11 кл.) в количестве 1 человека на класс. Студент в период прохождения практики должен находиться в школе в течение 6-ти часов.

Во время практики студенты включаются в учебно-воспитательную работу образовательного учреждения и последовательно решают следующие задачи:

- наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы, применяемых учителями на уроках;
 - сбор сведений о школе и «своем» классе;
 - наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, вне учебных занятий, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива;
 - изучение системы воспитательной работы в школе и межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем;
 - изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения;
- За период педагогической практики студенты выполняют следующие виды работ:
- подготовка и проведение уроков, из них не менее 8 зачетных
 - подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике (не менее двух)
 - выполнение текущей работы в качестве классного руководителя. Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся

Индивидуальная консультация проводится в случае, если у студента возникают вопросы, связанные с решением той или иной педагогической ситуации, а также вопросы, связанные с решением каких-либо практических задач. Круг обсуждаемых вопросов зависит от характера ситуации и уровня подготовки студента.

По результатам практики, не позднее ее окончания, студенты представляют групповому руководителю практики письменный отчет вместе с другими отчетными документами.

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Характеристика базы прохождения практики (краткое описание специфики организации, основных сфер ее деятельности).
3. Индивидуальный план и индивидуальное задание.
4. Общие сведения о проделанной работе (описание основных видов выполненных работ и их результатов).
5. Характеристика руководителя практики от организации.
6. Приложение (материалы и результаты практической работы, которую студент осуществлял в ходе практики).

Для выступления на итоговой конференции студент должен подготовить сообщение и презентацию по материалам отчета о практике.

По результатам выполнения учебных заданий педагогической практики студенту выставляется оценка.

5.3 Система оценивания

Для оценки используется 5-балльная РФ шкала оценивания.

Защита отчетов по педагогической практике осуществляется на итоговой конференции. Участие в работе итоговой конференции обязательно.

На итоговой конференции студенты-практиканты делятся собственным приобретённым опытом учебно-исследовательской работы, педагогическими находками, собственными мнениями, осознанными ошибками. Отчёт проводится в творческой форме с использованием современных информационных технологий.

На итоговой конференции руководитель практики дает анализ отчетной документации студентов.

При оценке отчёта по педагогической практике руководитель практики должен исходить из следующих критериев:

- систематичность работы в ходе практики;
- ответственное отношение к прохождению практики, в целом к своей будущей профессиональной деятельности;
- качество выполнения заданий, предусмотренных практикой;
- добросовестность в ведении рабочей документации, качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от учебного заведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения : 05.05.2020).

2. Кроль, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. / В. М. Кроль. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения : 05.05.2020).

6.2 Дополнительная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441409> (05.05.2020)
2. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 136 с.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»
4. <http://virtuallib.intuit.ru/> – Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ»
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека «eLibrary»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Lazarus, Python

–

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с необходимым ПО.