

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 13:45:38

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное автономное образовательное

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81481570452479 учреждение высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 1 з.е. (36 ч)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных

		<p>служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>
--	--	--

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.
6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
8. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.
9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц.

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр-зачет, 2-семестр-зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающими компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения.

1 семестр	2 семестр
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

## **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

**УК 4:** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
- социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка

Уметь:

- использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства
- логично верно организовывать устную и письменную речь
- использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
- устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества

## **Краткое содержание дисциплины**

### **Иностранный язык: начальный уровень**

1. Знакомство
2. Семья и друзья
3. Мир вокруг
4. Жизнь в разных странах
5. Учеба. Распорядок дня
6. Путешествие
7. Прошлое
8. Места
9. Покупки
10. Планы на будущее

### **Иностранный язык: базовый уровень**

1. Страны и национальности
2. Стил жизни
3. Семья, друзья, коллеги
4. Описание мест и зданий
5. Здоровый образ жизни
6. Прошлое. Биография
7. Город и достопримечательности
8. Текущие дела
9. Транспорт
10. Планы. Прогнозы

11. Здоровье
12. Жизненный опыт

**Иностраный язык: основной уровень**

1. Жизненные ценности
2. Баланс между работой и личной жизнью
3. Свободное время
4. Изобретения
5. Путешествия
6. Спорт и фитнес
7. Перемены
8. Деньги
9. Природа
10. Общество и его проблемы
11. Технологии
12. Известные люди

**Иностраный язык: основной уровень плюс**

1. Идентичность
2. Сторителлинг
3. Будущее
4. Профессии и карьера
5. Технологические решения
6. Эмоции
7. Факторы успеха
8. Сообщества
9. История: важные события
10. Окружающий мир

**Иностраный язык: продвинутый уровень**

1. Образ жизни
2. Создатели и новаторы
3. Вызовы
4. Наука
5. Исследования
6. Благотворительность
7. Искусство
8. Знания

**Иностраный язык: продвинутый уровень плюс**

1. Новый опыт. Новые навыки
2. Актуальные вопросы
3. Стратегии сторителлинга
4. Деловой центр города
5. Бизнес - идеи
6. Проблема поколений
7. Средства массовой информации
8. Поведение и ценности
9. Чрезвычайные происшествия
10. Культура

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Россия и мир

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.
2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;
3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.
4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы, этапы научно-исследовательской деятельности;

- содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,
- знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

**Уметь:**

- определять и применять методы современных гуманитарных наук при проведении исследования.
- уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,
- использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1.**

Преистория: История становления человека и человечества

Глобальная история

Субъект преמודерна

Социальные ландшафты

Городская среда

Советское прошлое

**Модуль 2.**

Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность

Мастерская 2. Археология

Мастерская 3. Человек в окружающем мире

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Мастерская 5. Теория и история государства

Мастерская 6 Субъект преמודерна

Мастерская 7. Прикладная социология

Мастерская 8. Политический мир

Мастерская 9. Советское прошлое

Мастерская 10. Литературная топография

Мастерская 11. Homo economicus

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура и спорт:  
теория и методика двигательной деятельности»

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очная форма обучения

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 2 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.**

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Оздоровительные программы и методы

Модуль 2. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Модуль 3. Особенности избранного вида спорта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Управление проектами»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;

- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;

- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы образования команды и проектной деятельности;  
Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;  
содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Тема 1. Основы управления проектами
- Тема 2. Управление содержанием проекта
- Тема 3. Управление сроками проекта
- Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии
- Тема 5. Генерация идей для учебных проектов
- Тема 6. Управление ресурсами проекта
- Тема 7. Управление рисками и качеством проекта
- Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта
- Тема 9. Реализация группового проекта
- Тема 10. Реализация группового проекта
- Тема 11. Реализация группового проекта
- Тема 12. Реализация группового проекта
- Тема 13. Защита проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»**  
42.03.02 Журналистика

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии,  
01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная  
информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные  
отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура,  
04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очная форма обучения

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 328 ЧАСОВ.**

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение технике вида спорта

### **3 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение тактике вида спорта

### **4 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Соревновательная практика

### **5 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

### **6 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия: технологии мышления»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

*Задачи дисциплины:*

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем*);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах*).

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни;
- основные философские технологии мышления и способы их освоения;
- основные теории, необходимые для понимания современной научной проблематики.

умеет:

- критически анализировать тексты и концепции;
- вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения;

- выступать публично.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### *Очная форма обучения*

#### Модуль 1. Сознание и мышление

1. Тело, мышление, язык: философские решения
2. Модели сознания
3. Сознательное и бессознательное
4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"
5. Возможно ли симулировать человеческое сознание?
6. Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina

#### Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен

7. Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен
8. Экологическое сознание и трансгуманизм
9. Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое
10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"
11. Что осталось от природы?
12. Человек и природа: субъект, объект, коллектив

#### Модуль 3. IV промышленная революция

13. Новое понимание общества: пересборка социального
14. Технологии власти и/или власть технологий
15. Моральные дилеммы цифровой эпохи
16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"
17. Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи
18. Человек в новой среде: умные вещи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Цифровая культура»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 5 з.е. (очная форма обучения)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.

**Уметь** самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельности, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений

**УК-4.** Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

**Уметь** критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

**ОПК-2.<sup>1</sup>** Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

**Знать** правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры.

**Уметь** творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер

Цифровизация повседневных практик

Принципы цифровых медиа

Машинный перевод текстов

Компьютерное зрение

Кибербезопасность

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид

Создание сайтов/лонгридов на web-платформах

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты

Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика

Создание мультимедиа, видео, аниматики

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра

Создание игр

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

---

<sup>1</sup> Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Принципы естественнонаучного познания»  
Направления подготовки (специальности), реализуемые  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е., 180 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила и приемы саморазвития и управления временем

Уметь: выстраивать и реализовывать траектории

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина состоит из 4 модулей: Моделирование мира: от простого к сложному; Новые материалы; Технологии исследования живых систем; Экосистемные услуги.

Целью модуля “Моделирование мира от простого к сложному” является знакомство студентов с историей, основными понятиями, актуальными проблемами, подходами физики и их возможным применением в различных областях знания.

В модуле «Новые материалы» рассматриваются: становление и развитие химии материалов; виды, области применения, достоинства и недостатки новых строительных, оптических материалов, наноматериалов, биоматериалов; материалы с уникальными свойствами, новейшие технологии и технологические устройства.

В модуле «Технологии исследования живых систем» рассмотрены вопросы определения и происхождения жизни и живой системы, теория эволюции и филогенез, проблемы снижения биоразнообразия, современные биотехнологии, генетическая инженерия, эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Модуль «Экосистемные услуги» посвящен формированию представления о вкладе экосистем, окружающей среды в благосостояние человечества; рассматриваются основы рационального природопользования для сохранения экосистемных услуг и устойчивого развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – формирование способности к освоению педагогической деятельности как комплексной и системной, развитие способности к осознанию собственной мировоззренческой позиции, идентификации себя в профессии.

Задачи:

- познакомиться с системными характеристиками деятельности учителя начальных классов;
- получить опыт участия в решении педагогических задач в разных видах деятельности;
- рассмотреть основные противоречия и проблемы в системе современного образования начальной школы;
- освоить навыки участия в командной работе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова, основные профессионально важные качества педагога, ценностные основания профессиональной педагогической деятельности – имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ»
	– умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии – умеет выстраивать конструктивный диалог – умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки – умеет грамотно использовать средства ИКТ для самопрезентации и презентации в групповых выступлениях – умеет задавать вопросы по обсуждаемой теме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет конструктивно воспринимать обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности</li> <li>– умеет оценивать деятельность и продукты деятельности по различным критериям и в разных формах</li> <li>- умеет проводить рефлексию собственной деятельности и поведения</li> <li>– умеет определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные проблемы и противоречия образования;</li> <li>- знает основные требования, предъявляемые к поиску научной информации</li> <li>- знает основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова</li> <li>- знает содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса</li> <li>- умеет обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики</li> <li>- умеет проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру</li> <li>- умеет использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс)</li> <li>- умеет отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов)</li> <li>- умеет устанавливать контакт с аудиторией</li> <li>- умеет выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины

1. Встреча с ОБРАЗ-ованием
2. Мотивационный тренинг
3. Адаптационный психолого-педагогический практикум
4. Личность младшего школьника как объект и субъект исследования
5. "Образ Я" современного младшего школьника
6. Личность учителя
7. Педагогическое эссе
8. Научиться учиться
9. Педагогическая мастерская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – получение студентами представления о специфике школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины на основе системы естественнонаучных знаний.

Задачи:

- изучить теоретические основы современного естествознания, положенные в содержание предмета «Окружающий мир», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы;
- актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Окружающий мир» различных современных учебно-методических комплексов, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- расширить представление о формах, методах, приемах экологического и краеведческого образования младших школьников в процессе организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Освоить методические принципы и положения построения и проведения разных форм занятий по предмету «Окружающий мир» (уроки, внеурочные занятия);
- научиться отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей;
- провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	– знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируемыми элементами содержания, контроля проверяемых умений, показателей метапредметных результатов</li> <li>– умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся</li> <li>– умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы)</li> <li>– знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир</li> <li>– знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций)</li> <li>– умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, мастер-классы и др.</li> <li>– умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины

1. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе
2. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества»
3. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»
4. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера»
5. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»
6. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных»
7. Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»

8. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни»
9. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в начальном образовании.  
Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	- знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологии - знает как планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания (критерии и

информационно-коммуникационных технологий)	показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты) - умеет проектировать и реализовывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий - умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе - умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	- знает, как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса - знает, как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ - умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса - умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

### Краткое содержание дисциплины

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2. Нормативные документы по курсу информатики
3. Онлайн-анкетирование в начальной школе
4. Инфографика для младших школьников и их родителей.
5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.
6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов
7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников
9. Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников
10. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников
11. Веб-квест в начальной школе
12. Персональный сайт учителя начальных классов. Создание персонального сайта учителя начальных классов
13. Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель - формирование у студентов готовности к анализу и интерпретации художественного произведения, осуществлению обучения младших школьников предмету «Литературное чтение» на основе системы литературоведческих знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- изучить теоретические основы современного литературоведения, положенные в содержание предмета «Литературное чтение», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалами литературной направленности на ступени начальной школы;
- актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Литературное чтение» современных учебно-методических комплексов, входящих в актуальный федеральный перечень, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- расширить представление о формах, методах, приемах литературного образования младших школьников, освоить методические принципы и приобрести опыт профессиональной деятельности в проектировании и проведении разных типов уроков по предмету «Литературное чтение»;
- расширить читательский опыт на основе изучения художественных произведений общего круга чтения и литературы, адресованной ребенку и подростку;
- провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Литературное чтение».

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению</li><li>– знает основные теоретико-литературные понятия</li><li>– знает основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения</li><li>– знает основные принципы работы над художественным произведением в начальной школе</li></ul>

<p>особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает принципы организации читательской деятельности младших школьников</li> <li>– знает технологии формирования функциональной грамотного читателя</li> <li>– структуру урока литературного чтения в начальной школе</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать художественные произведения разных жанров</li> <li>– умеет организовывать продуктивную деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе</li> <li>– умеет анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое</li> <li>– умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению)</li> <li>– знает основы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения</li> <li>– знает критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS и PISA</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя</li> <li>– умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения</li> <li>– умеет оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников</li> <li>– умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО)</li> <li>– умеет планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины

1. Современные концепции начального литературного образования
2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования.
3. Эстетическая природа литературы
4. Литературная гостиная
5. Читательский опыт
6. Художественный мир литературного произведения
7. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.

8. Коммуникативная природа литературного произведения
9. Литературное развитие младшего школьника.
10. Методические основы читательской деятельности
11. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения.
12. Литературные роды и жанры
13. Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения.
14. Принципы и характер дискуссий о преподавании литературы. Актуальные проблемы современной методики преподавания литературного чтения.
15. Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования.
16. Методы и приемы обучения литературному чтению
17. Основные принципы обучения литературному чтению
18. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности.
19. Читательская грамотность младших школьников.
20. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе
21. Особенности изучения литературных произведений в начальной школе
22. Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике
23. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе
24. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы
25. Уроки литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования.
26. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Математика с методикой преподавания в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения учебного курса - подготовить учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы.

Задачи курса:

- актуализировать приобретенные в курсе математики знания студентов относительно теоретических основ начального курса математики;
- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, форм и методов обучения начальному курсу математики, вытекающих из общей структуры педагогического процесса;
- изучить психолого-педагогические основы содержания и организации процесса обучения математике в начальной школе;
- изучить возможность и способы использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о современных направлениях методики преподавания начального курса математики, связанных с гуманизацией и дифференциацией начального общего образования, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного подхода к построению учебного процесса;
- стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знать основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся
	- уметь планировать образовательные результаты по математике

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание</li> <li>- знать внешнюю структуру современного урока математики</li> <li>- знать основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения</li> <li>- знать основные понятия начального курса математики</li> <li>- знать частные вопросы методики математики</li> <li>- знать программы внеурочной деятельности по математике</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой</li> <li>- уметь разрабатывать структуру урока математики</li> <li>- уметь разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики</li> <li>- уметь пользоваться математической терминологией и уметь пользоваться предметной терминологией обучающихся</li> <li>- уметь разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике</li> </ul>

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе
2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования
3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель** - формирование у студентов методической компетенции в знании теоретических основ преподавания предмета «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» в начальной школе и их практическому апробированию, направленному на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для осуществления указанной выше цели данный курс предусматривает решение следующих **задач:**

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	- знает мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования - знает теоретические основы и методику планирования уроков по изобразительному искусству для младших школьников

<p>базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- умеет проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках</li> <li>- умеет использовать правила изображения визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальной школе</li> <li>- знает особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства</li> <li>- знает методику наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства</li> <li>- знает виды учебной документации, требования к ее оформлению</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников</li> <li>- умеет анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их</li> <li>- умеет отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся</li> <li>- умеет адекватно оценивать произведения искусства</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников</li> <li>- знает методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе</li> <li>- умеет вести учебную документацию</li> <li>- умеет строить и оформлять экспозицию произведений искусства</li> <li>- умеет проводить экскурсии в музее и архитектурной среде</li> <li>- умеет вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-</li> </ul>

	<p>прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремёсел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать план проведения уроков изобразительного искусства, разрабатывать предложений по их совершенствованию</li> <li>- умеет определять цели и задачи, планировать и проводить уроки изобразительного искусства</li> <li>- умеет вести учебную документацию</li> </ul>
--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

#### 3 семестр

1. Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
2. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников.
3. Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе.
4. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
5. Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.
6. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.
7. Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.
8. Диагностика художественных способностей младших школьников.
9. Альбом педагогических рисунков.
10. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве.
11. Композиционные средства выражения.
12. Арт-технологии.
13. и на уроках изобразительного искусства.
14. Рисунок – основа мастерства художника.
15. Альбом педагогических рисунков.
16. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.
17. Альбом педагогических рисунков.
18. Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством.
19. Развитие живописных умений и навыков.
20. Альбом педагогических рисунков.
21. Изобразительные техники и материалы: акварель.
22. Альбом педагогических рисунков.
23. Рисование фигуры человека.
24. Альбом педагогических рисунков.
25. Изображение животных и птиц.
26. Анализ детских рисунков.
27. Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства.
28. Композиция. Пейзажная работа «Времена года».
29. Декоративно-прикладное и народное искусство.
30. Эскизы.
31. Народные промыслы: роспись по дереву.
32. Стилизация по мотивам городецкой росписи.
33. Выполнение эскизов творческой декоративной композиции.
34. Народные промыслы: керамика.
35. Консультация по дисциплине
36. Зачет.

#### 4 семестр

1. Значение труда и творчества в жизни человека и общества
2. Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников
3. Содержание, типы и структура уроков технологии
4. Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии
5. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе
6. Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся
7. Правила составления конспекта урока технологии
8. Ручная обработка материалов
9. Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей
10. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии
11. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии
13. Дизайнерское образование младших школьников
14. Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий
15. Согласование конспекта урока
16. Проведение урока по технологии (профессиональная проба)
17. Знакомство с авторскими программами по технологии
18. Консультация
19. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания физической культуры в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» призвана обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Физическая культура» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Задачи:

- формирование представления о методике физического воспитания как науке, интегрирующей теории разных наук: психологии, педагогики, физиологии, анатомии и др.;
- освоение методик обучения двигательным действиям;
- овладение основами самостоятельного подбора средств и методов педагогического воздействия на детей с различными образовательными потребностями;
- овладение методиками развития двигательных способностей учащихся;
- освоение способов регулирования физических нагрузок;
- овладение общими способами методических действий (обеспечение безопасности; разработка учебной документации, постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка урочной и внеурочной деятельности);
- овладение знанием особенностей развития детей и их применение на практике;
- формирование умения подбирать формы, средства, методы физической культуры в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает основы критериального оценивания планируемых результатов обучения
	- умеет разрабатывать инструментарий и объективные критерии оценки результатов обучения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- знает нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников
	- умеет применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.
2. Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.
3. Основы обучения двигательным действиям.
4. Методика развития кондиционных способностей обучающихся.
5. Методика развития координационных способностей обучающихся.
6. Структура урока физической культуры.
7. Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков.
8. Правила составления конспекта урока.
9. Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, ИТ – ресурсы.
10. Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Образовательные программы начальной школы  
(с основами истории начального образования)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса - освоение студентами историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики образования с древнейших времен до наших дней; обеспечение готовности обучающихся к реализации вариативных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
- выявить сущность и особенности учебно-методических комплектов (УМК) по разным образовательным программам начального общего образования;
- повысить социальную и профессиональную активность студентов;
- развить их толерантность с учетом плюрализма основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в их критическом осмыслении.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы
	- умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности
	- умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников
2. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века
4. Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»
5. Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»
6. Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
7. Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»
8. УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова
9. Зарубежные образовательные программы начального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Обществознание с методикой преподавания в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель - освоение системы интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни.

Задачи:

- освоить методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- познакомиться с концепцией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладеть способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- знает методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- умеет осуществлять обучение учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- знает концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	- умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	- знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе
2. Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе
3. Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)
4. Методы преподавания обществознания в начальной школе
5. Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе
6. Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе
7. Методика проведения игр, тренингов, экскурсий
8. Методика организации дидактических игр на уроках обществознания
9. Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания
10. Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку.
11. Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования
12. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – познакомиться со спецификой организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи:

- дать представление о формах и методах организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- научить определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать и проводить внеурочные занятия;
- научить осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- научить анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- научить вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат - знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий
	- умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный формат) для решения задач социализации и

	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</li> <li>- умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения</li> <li>- умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</li> <li>- знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий</li> <li>- знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты</li> <li>- умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий</li> <li>- умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины

1. Система внеурочной деятельности в начальной школе
2. Технологии организации внеурочной деятельности
3. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе
4. Методика организации внеурочной деятельности
5. Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности
6. Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления
7. Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе
8. Здоровье - мудрых гонимых...
9. Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках"
10. Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности
11. Общекультурное развитие личности младшего школьника
12. Внеурочные занятия общекультурной направленности
13. Общеинтеллектуальное развитие младших школьников.
14. Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников
15. Социальная компетентность младших школьников

16. Внеурочные занятия социального направления

17. Стань профессионалом!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: тренировка умения студентов в конструировании, проведении и анализе уроков для современной начальной школы с учетом контекстов и трендов современного начального образования.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами конструирования и анализа современного занятия в начальной школе;
- научиться проектировать учебные задания и образовательные ситуации для развития универсальных учебных действий;
- научиться конструировать основные этапы деятельностного урока и проводить такие уроки;
- познакомиться с особенностями проектирования онлайн урока и условиями проведения;
- укреплять потребность в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной, методической литературой и электронными ресурсами.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- знает современные технологии конструирования урока - знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате
	- умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода - умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате

**Краткое содержание дисциплины**

1. Портрет современного ребенка и задачи образования

2. Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий
3. Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода
4. Урок в цифровой образовательной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык с методикой преподавания в начальной школе»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – дать основы научно-методической организации деятельности учителя в предметной области «Русский язык» и оказать помощь в формировании профессиональных умений.

Задачи:

- формирование представления о метаязыке методики русского языка (лингводидактики) как науки и представление об основных тенденциях и проблемах современной методики преподавания русского языка;
- формирование представления о знании целей, задач и содержания курса русского языка в современной школе; представления об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- формирование умения планировать работу по русскому языку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать ее;
- формирование умения самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики русского языка.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «русский язык», содержание и формы контроля.
	– умеет отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении. – умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства коррективки трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы).</li> <li>– знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе.</li> <li>– знает основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей.</li> <li>– знает современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы.</li> <li>– умеет пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</li> <li>– умеет планировать работу по русскому языку, в том числе, составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий.</li> <li>– умеет реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины

5 семестр

1. Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке
2. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин
3. Информационно-образовательная среда обучения русскому языку
4. Русский язык как учебный предмет
5. Учебно-методический комплекс по русскому языку, учебник как средство обучения русскому языку
6. Средства наглядности на уроках русского языка
7. Фонетика как раздел науки о языке
8. Методика работы над звуком. Звуковой анализ
9. Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением
10. Фонетический анализ на уроках русского языка"
11. Графическая система русского языка

12. Обучение грамоте
  13. Методика изучения буквы
  14. Грамматика как раздел науки о языке
  15. Методика работы над грамматическими понятиями"
  16. Система грамматических упражнений"
  17. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке
  18. Изучение морфемики
  19. Изучение словообразования
  20. Морфология как раздел науки о языке
  21. Изучение имени существительного"
  22. Изучение грамматических категорий имени существительного
  23. Изучение имени прилагательного
  24. Глагол как часть речи
  25. Категория вида русского глагола
  26. Словоизменяемые грамматические категории глагола
  27. Проблемные вопросы морфологического анализа глагола
  28. Изучение глагола
  29. Изучение местоимений, числительных, наречий
- 6 семестр
1. Синтаксис как раздел науки о языке
  2. Предложение как основная единица синтаксиса
  3. Главные члены двусоставного предложения
  4. Второстепенные члены предложения"
  5. Сложное предложение как единица синтаксиса
  6. Типология односоставных предложений
  7. Методика опроса
  8. Методика изучения синтаксиса
  9. Прямая и косвенная речь, способы ее передачи
  10. Грамматический разбор как метод обучения языку
  11. Методика изучения орфографии
  12. Методика изучения орфографических правил
  13. Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения
  14. Система работы над орфографическими и пунктуационными ошибками
  15. Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике
  16. Лексика как раздел науки о языке
  17. Полисемия и омонимия в школьном изучении
  18. Синонимия в школьном изучении
  19. Антонимия в школьном изучении
  20. Знакомство с основными понятиями лексики
  21. Лексика с точки зрения происхождения
  22. Лексика с точки зрения сферы её употребления
  23. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса
  24. Функционально-стилевое расслоение лексики
  25. Обогащение словарного запаса
  26. Формирование представления о лексических категориях на уроках русского языка в начальных классах
  27. Методика развития речи
  28. Методика работы над изложением
  29. Методика работы над сочинением-описанием
  30. Методика работы над сочинением-повествованием
  31. Риторика в начальных классах
  32. Методика работы над сочинением-рассуждением

33. Оценка речевых умений и навыков

34. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и методика музыкального воспитания»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – овладение студентами бакалаврами основами работы по музыкальному воспитанию младших школьников, необходимыми и значимыми компетенциями в области музыкально-педагогической деятельности.

Задачи:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в начальной школе;
- обеспечить профессиональную готовность учителя начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- <b>Знать</b> особенности содержания и организации музыкального воспитания в начальной школе
	- <b>Уметь</b> определять при разработке урока музыки целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– <b>Знать</b> особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках учебного предмета «Музыка»
	– <b>Уметь</b> подбирать приемы контроля и оценки формируемых результатах при разработке фрагмента урока по учебному предмету «Музыка»

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	– <b>Знать</b> содержание программы по учебному предмету «Музыка»
	– <b>Знать</b> особенности организации урока по учебному предмету «Музыка», внеучебной, внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- <b>Уметь</b> планировать и проводить музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного процесса, строить урок музыки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- <b>Уметь</b> подбирать музыкально-дидактический материал для проведения уроков и внеурочных мероприятий

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.
2. Теория музыкального воспитания.
3. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.
4. Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания.
5. Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка».
6. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.
7. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.
8. Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников.
9. Ценностные ориентиры содержания музыкального образования.
10. Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки.
11. Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся.
12. Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение.
13. Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы.
14. Роль музыкального образования в инклюзивной практике.
15. Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе.
16. Современные методы и средства музыкального образования младших школьников.
17. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
высшего образования  
по направлениям подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: «Начальное образование»,  
«Изобразительное искусство»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: «Русский язык, русская литература»,  
«История, иностранный язык»,  
«Математика и информатика»

Тюмень, 2020

## Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: PEDCORE

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Образование как социокультурный феномен:  
Великие педагогические тексты и практики»*

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Начальное образование, Изобразительное искусство  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки: История, иностранный язык,  
Русский язык, русская литература,  
Математика, информатика  
очная, заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 академических часа).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель* – заложить основы педагогической культуры, целостного представления о педагогической действительности, поможет личности обрести различные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, когда образование понимается как процесс расширения компетентностного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

#### *Задачи:*

- дать целостное понимание роли образования в обществах прошлых эпох;
- познакомить со способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- научить анализировать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования;
- осветить современную науку о воспитании через ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса;
- познакомить с технологиями работы с классическими научно-педагогическими; произведениями, толкования и интерпретации разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	Знает различные модели педагогических практик, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различные исторические эпохи.

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Умеет анализировать воспитательные практики различных исторических эпох с позиции современной педагогической парадигмы.</p> <p>Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах различных исторических педагогических практик.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает основные педагогические идеи, концепции, теории, системы, имена великих педагогов в различные исторические эпохи.</p> <p>Знает основные профессионально важные качества педагога.</p> <p>Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.</p>
	<p>Умеет анализировать содержательные характеристики субъектов образовательного процесса, осознанно применять теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.</p>

### Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования.
- Тема 2. Л.Н. Толстой
- Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе
- Тема 4. Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский
- Тема 5. Великая дидактика Я.А. Коменского
- Тема 6. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения
- Тема 7. Ж.-Ж. Руссо
- Тема 8. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе
- Тема 9. К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики
- Тема 10. Родное слово К.Д. Ушинского
- Тема 11. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX в.в.
- Тема 12. В.Н. Сорока-Росинский
- Тема 13. Республика ШКИД
- Тема 14. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).
- Тема 15. А.С. Макаренко
- Тема 16. Воспитание в коллективе и через коллектив
- Тема 17. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках
- Тема 18. Я. Корчак
- Тема 19. Художественное наследие Я. Корчака
- Тема 20. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании
- Тема 21. В.А. Сухомлинский
- Тема 22. Педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»*  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Начальное образование, Изобразительное искусство  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки «История, иностранный язык»,  
«Русский язык, русская литература»,  
«Математика, информатика»  
очная, заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: определение специфики феномена детства в ракурсе мировой культуры и истории; раскрытие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития ребенка, включающего формирование познавательных процессов, деятельности и становления личности; ознакомление с основами эффективного использования методов и приемов обучения и воспитания детей в образовательной среде.

Задачи курса:

- расширить представление о детстве как важном этапе в развитии человека;
- получить представление о психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенезе;
- сформировать представления об основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- познакомится с основными особенностями психического развития в период дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о психолого-педагогических основах процессов обучения, воспитания и развития детей;
- научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Формируемые компетенции:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений; психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ; способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии

Уметь творчески отнестись к выполнению заданий в группе и мини-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия; осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать психологические основы организации процесса обучения и воспитания детей; возрастные и психологические особенности детей, учет которых необходим для эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности; способы интеграции методов и приемов обучения и воспитания в образовательную среду с учетом данных, полученных в результате научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности

Уметь преобразовывать теоретический и практический материал в контексте, выдвигаемых проблем дисциплины; осознанно применяет теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен**

Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С.

Выготского

Периоды детства или путь развития ребенка?

#### **Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире**

Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

От обучения к самостоятельному учению

Метаморфозы обучения и современная школа

Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении

Ориентиры в воспитании базовой культуры личности

Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном

пространстве

#### **Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»**

Становление личности в детстве: структурный анализ

Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям

Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Начальное образование, Изобразительное искусство  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки: История, иностранный язык,  
Русский язык, русская литература,  
Математика, информатика  
очная, заочная формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 академических часа).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* – формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере решения задач обучения и воспитания с опорой на базовые теоретические подходы, теории, концепции, с опорой на адекватное понимание сущности, содержания, объективного назначения обучения и воспитания в современном образовании, с опорой на нормативно-правовые основы образования.

*Задачи:*

- ознакомление с теоретическими основами базовых педагогических процессов – обучения и воспитания, с нормативно-правовыми и основами организации образовательной, педагогической и учебной деятельности;
- формирование умений и навыков анализа актуальных проблем образования, теорий и технологий обучения и воспитания, нормативно-правовых документов, систематизации теоретической информации, проектирования и разработки программ, проектов, урочных и внеурочных занятий с использованием современного педагогического инструментария;
- становление ценностного отношения к базовым педагогическим процессам – обучению и воспитанию.

**Планируемые результаты освоения**

*Формируемые компетенции:*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	– Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования;

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	– Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания; – Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания;
	– Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать показатели и критерии результативности обучения и воспитания в контексте компетентностного подхода

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Теория обучения.**

Тема 1. Цели и содержание обучения.

Тема 2. Концепции, теории и подходы современной дидактики.

Тема 3. «Технологии» обучения.

#### **Модуль 2. Теория воспитания.**

Тема 4. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.

Тема 5. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности.

Тема 6. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.

#### **Модуль 3. Образование и право.**

Тема 7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»*

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Начальное образование,

Изобразительное искусство

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки: История, иностранный язык,

Русский язык, русская литература,

Математика, информатика

очная, заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Формирование умения выделять основные симптомы нарушения функций и процессов организма; знание методов донозологической диагностики, профилактики и коррекции отклонений здоровья.

**К задачам** дисциплины относят:

1.Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального и психофизиологического развития организма.

2.Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

3.Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

4.Изучение механизмов регуляции и адаптации к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

5.Развитие у студентов практических навыков использовать современные подходы в области сохранения жизни и здоровья в соответствии со стратегическими задачами, основными методами, способами, средствами, а также принципами здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Знает:*

- закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями;

- факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей.

*Умеет:*

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Анатомо-физиологические особенности организма человека  
Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие  
Возрастная периодизация морфофункционального развития  
Возрастная периодизация  
Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения  
Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности  
Внутренняя среда организма  
Анатомо-физиологические особенности детей  
Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы  
Возрастные особенности эндокринной системы  
Дыхательные гимнастики  
Возрастные особенности нервной регуляции  
Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний  
Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития  
Адаптация и иммунитет детей  
Возрастные особенности пищеварения  
Здоровье и здоровый образ жизни  
Рефлексы головного мозга  
Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения  
Возрастные особенности нервной системы  
Типы высшей нервной деятельности. Особенности межполушарного взаимодействия  
Возрастные особенности нервной системы  
Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся  
Когнитивные функции: память, внимание, мышление  
Мышление и интеллект  
Возрастные особенности высшей нервной деятельности  
Здоровье и здоровый образ жизни

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Профессиональная компетентность педагога»*

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
Профили: Начальное образование, Изобразительное искусство,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили: Русский язык, русская литература, История, иностранный язык,  
Математика, информатика,  
очная, заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса* – создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в ее «лично-операциональном» и «технологическом» аспектах для решения задач обучения, воспитания, проектирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности, сопровождения личности и детского коллектива.

*Задачи:*

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о процессах педагогического проектирования и сопровождения;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области педагогического проектирования и сопровождения;
- 3) создание условий для формирования навыков педагогического проектирования и сопровождения.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования
ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования
	Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности ( в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений
	Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения.
2. Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя.
3. Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки.
4. Педагогическое сопровождение личности и коллектива.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Инклюзия в образовании»*

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки: Начальное образование,  
Изобразительное искусство

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили подготовки: История, иностранный язык,  
Русский язык, русская литература,  
Математика, информатика  
очная, заочная формы обучения

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования и коррекционно-педагогической деятельности, которые позволят успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о философских и методологических основах и принципах инклюзивного образования.
2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.
3. Формировать способность и готовность реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам обучения обучающийся:

«Знает»

- категориальный аппарат инклюзивного образования  
закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;

общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

особенности взаимодействию с участниками инклюзивного образовательного процесса.

«Умеет»

организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ;  
использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;  
разрабатывать адаптированные образовательные программы.  
осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. «Особые образовательные и социальные потребности обучающихся»
2. «Теоретические основы инклюзивного образования»
3. «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»
4. «Региональный аспект нормативно-правового регулирования инклюзивного образования»
5. «Ребенок с особыми потребностями как субъект инклюзии»
6. «Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к субъектам инклюзивного образования»
7. «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями»
8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями»
9. «Деятельность ПМПК и ПМПк в инклюзивном образовании»
10. «Особенности конструирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми потребностями»
11. «Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
12. «Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»
13. «Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы»
14. «Планирование и реализация основных направлений коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»
15. «Коррекционно-развивающая программа: специфика, разработка, реализация»
16. «Конструирование коррекционно-развивающей работы»
17. «Учебная практика (диагностика, сопровождение, обучение)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Направления подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль): *начальное образование*

**Трудоемкость государственной итоговой аттестации:** 9 з.е.

**Форма государственной итоговой аттестации:** 8 семестр – защита выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

*Задачи:*

Оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты**

*Формируемые компетенции:*

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), относятся ко всем типам задач профессиональной деятельности	
ДПК-1	способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
ДПК-2	Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития
ДПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы *студент будет:*

**Знать:** программный материал по ОП бакалавриата в соответствии с направлением и профилем образовательной подготовки; требования к выполнению исследовательской работы.

**Уметь:**

анализировать актуальные проблемы современного образования, педагогической теории и практики,

применять теоретические знания для решения задач исследовательской и педагогической деятельности;

диалогически взаимодействовать с научным руководителем и другими субъектами образовательного процесса, имеющими отношение к теме исследования;

проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс,

осознавать и творчески решать психолого-педагогические и социально-педагогические задачи;

самостоятельно разрабатывать, проектировать, моделировать, апробировать, оценивать разработки по теме исследования.

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

оперативно работать с информацией (осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по теме исследования, обобщать и систематизировать информацию);

грамотно излагать материал;

использовать методы социально-педагогических исследований; методы качественной и количественной оценки результатов исследования; навыки работы с современными информационными образовательными средствами и технологиями; навыки оформления результатов исследования.

### **Краткое содержание программы государственной итоговой аттестации**

Модуль 1. Планирование выпускной квалификационной работы.

Модуль 2. Описание методологического аппарата исследования.

Модуль 3. Теоретическая часть исследования.

Модуль 4. Эмпирическая часть исследования.

Модуль 5. Подготовка к защите ВКР.

Модуль 6. Процедура защиты ВКР.