

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 11:32:35

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0857ac745ecd074d81181530453470

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в профессиональную деятельность

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

#### Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):  
ОПК-1; ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- понятийного аппарата в области дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- особенностей профессиональной деятельности дефектолога-логопеда;
- положений культурно-исторической концепции в деятельности дефектолога-логопеда (Выготский Л.С.);
- концепции духовно-нравственного воспитания;
- традиционных духовно-нравственных ценностей россиян;
- нормативно-правовых актов в сфере специального образования (Федеральные государственные стандарты, в том числе для лиц с особыми возможностями здоровья, положения об оказании логопедической помощи и т.д.);
- общих и специфических закономерностей психического развития речи (Левина Р.Е.).

#### **Умения:**

- определять влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей;
- использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определять морально-нравственные характеристики личности;
- охарактеризовать основы духовно-нравственного воспитания;
- определять принципы духовно-нравственного воспитания.

#### **Навыки:**

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дефектология

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 16 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 4, 6 семестры – дифференцированный зачет; 5, 7 семестры – экзамен.

### Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1,2.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- понятийного аппарата, научных теорий нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в области дефектологии;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ;
- основных признаков отклонений и психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями в развитии;
- психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенностей системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

#### **Умения:**

- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями в развитии в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- использовать основы психолого-педагогической и логопедической диагностики, технологии специального образования и логопедии в развитии детей;
- выявлять трудности в обучении, прогнозировать и формулировать образовательные результаты обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

#### **Навыки:**

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Онтогенез психоречевой деятельности**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):

ОПК.3, ОПК.8, ОПК.9

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- основных направлений современных информационных технологий в разделе изучения онтогенетического развития детей.

#### **Умения:**

- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития. в соответствии с требованиями ФГОС;

применять различные приемы мотивации и рефлексии при изучении организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития; совершать анализ различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития.

#### **Навыки:**

- владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык и психолингвистика для логопедов**  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-5. (ОПК-5.2), ОПК-8 (ОПК 8.1).

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### **Знания:**

- филологических основ логопедии, общих вопросов организации речи,
- структуры языковой компетенции человека, природы его диалогического и монологического поведения,
- состояния мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь, учет их специфики при контроле и оценке сформированности образовательных результатов лиц, имеющих трудности в обучении,
- нейропсихолингвистическую трактовку речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и обучения ребенка,
- теоретических основ психолингвистики и лингвистики: определений, понятий, их значения и области применения, знаком с основным корпусом российских и зарубежных исследований, проводимых в означенных областях знаний,
- границ и возможностей ряда методов, используемых в психолингвистике и лингвистике, применимых к логопедической практике.

### **Умения:**

- проектировать образовательный результат на основании диагностических данных, используя при этом психолингвистический подход в оценке навыков пациента, имеющего трудности в обучении,
- использовать психолингвистическую и лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, а также выявления речевых ошибок и способов их устранения;
- точно подбирать оценочные средства в коррекционно-диагностической работе, опираясь на приемы и методы психолингвистического и лингвистического анализа готовой речевой продукции с целью преодоления трудностей в обучении,
- применять теоретические знания из области лингвистики и психолингвистики в логопедической практике,
- свободно оперировать психолингвистическими терминами,
- производить анализ речевого материала, полагаясь на фундаментальные научные исследования из области психолингвистики и лингвистики,
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в данных предметных областях и адаптировать её к своей логопедической практике.

### **Навыки:**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся
- способен выявлять и корректировать трудности в обучении,

- способен осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов,
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
- способен провести исследование в своей предметной области (логопедия, дефектология) с применением психолингвистических и лингвистических подходов.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Естественно –научные и клинические основы дефектологии и логопедии**

для обучающихся по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (5), экзамен (6)

### **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):  
ОПК–3, 5, 8, 9.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- классических и современных достижений отечественной и зарубежной науки в области сопровождения лиц с ОВЗ;
- возрастных норм и особенностей развития и функционирования нервной системы, организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при патологических состояниях и нарушениях развития;
- различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- основных принципов осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

#### **Умения:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- выявлять трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Навыки:**

- использования специальных научных знаний и способностью провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- применения методов научно–педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- использования современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Логопедия

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 19 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен – 5, 6, 7, 8 семестры.

### Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей;
- клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- онтогенеза психоречевого развития ребёнка;
- содержания ФГОС для детей с речевыми нарушениями речи и специфики взаимодействия с данной категорией лиц;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- особенностей организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- нормативно-правовых актов, отражающих особые образовательные потребности детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- норм профессиональной этики в отношении детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- содержания основных программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- специфики разработки специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- особенностей содержания индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- методики проектирования программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- методики создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- последовательности реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- специфики создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- видов образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями, компоненты таких образовательных программ;
- алгоритма разработки образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями с целью коррекции речевых нарушений;

- особенностей определения и формулирования целей и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- особенностей определения и формулирования целей и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- специфики составления основных и дополнительных образовательных программ по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- алгоритма применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфики внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- специфики организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов применительно к группе лиц с речевыми нарушениями;
- духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- особенностей включения духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- требований к ответственному выполнению профессиональных обязанностей;
- основ профессиональной этики и деонтологии;
- критериев духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- методов дифференциальной диагностики произносительных и системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для выстраивания коррекционного пути;
- способов корректировки путей достижения образовательных результатов;
- особенностей отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- способов оценки сформированности образовательных результатов;
- дифференцированных параметров оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями для определения индивидуального маршрута обучения для лиц с произносительными и системными нарушениями речи;



- логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методологии и методов психолого-педагогического исследования;
- основ социальной, психологической и педагогической диагностики;
- технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- специфики отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- особенностей отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- техники применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями;
- современных представлений о структуре речевого дефекта;
- закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- закономерностей нормального и аномального развития ребёнка;
- диагностических показателей психоречевого развития детей;
- сходных психических состояний;
- особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- приёмов определения зон актуального и ближайшего развития;
- этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методики её проведения;
- алгоритмов составления психолого-педагогического и логопедического заключения.
- алгоритмов проведения анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- методов отбора методологической базы исследования;
- методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- алгоритмов проведения анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;

- теоретических основ логопедии, определений понятий, их значений, область применения;
- основных российских и зарубежных исследований по проблемам речевых нарушений;
- границ и возможностей ряда методов, используемых для исследования лиц с речевыми нарушениями и критерии их результативности;
- современных электронных и компьютерных программы для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- особенностей применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании;
- принципов работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- особенностей отбора информационных технологий для лиц с речевыми нарушениями и разными нозологиями;
- особенностей работы современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- специфику использования в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- специфики применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП;
- психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- основ логопедии и психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогических особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- современных технологий, применяемых в психолого-педагогическом и тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;

- особенностей применения технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- принципов работы технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- основ методики коррекционного обучения, видов и приемов современных педагогических технологий;
- закономерностей проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с речевыми нарушениями речи.

### **Умения:**

- анализировать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализировать данные диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описывать содержание психолого-педагогической диагностики в соответствии с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- обозначать правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- раскрывать особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организовать учебно-воспитательный процесс с учетом специфических особенностей развития;
- планировать и проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми разных гетерогенных групп;
- разрабатывать содержание специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определять и описать специфику направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой.
- проектировать методику коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать программу дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализовывать программу в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать коррекционно-образовательную среду для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты по заданному шаблону;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивать программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;

- определять и формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- составлять основные и дополнительные образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи.
- применять различные приемы мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применять рефлексивные методики при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрять приёмы мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
- определять духовно-нравственные качества личности, необходимые для включения в воспитательный процесс лицами с системными нарушениями речи;
- демонстрировать знания особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определять особенности духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- придерживаться морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрировать исторически сложившиеся взгляды и убеждения в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявлять требования к ответственному соблюдению выполнению профессиональных обязанностей.
- выстраивать организованную и целенаправленную деятельность, направленную на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями.
- анализировать этиопатогенетические механизмы произносительных и системных нарушений речи;
- определять специфику анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определять алгоритм обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- раскрывать методы дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- доносить содержание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- находить способы корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществлять отбор и применить диагностические средства для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбирать и применить формы контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- применять способы оценки сформированности образовательных результатов;
- выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;

- применять формы контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
- выстраивать пропедевтическую работу вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- определять логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- раскрывать особенности применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- раскрывать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- отбирать логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнять параметры применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбирать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определять психолого-педагогические особенности лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- обозначать специфику отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- отбирать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- уточнять область применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации;

- выстраивать деловую коммуникацию различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передавать современные представления о структуре речевого дефекта;
- раскрывать важность закономерности первичного и вторичного дефекта;
- раскрывать важность закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечислять диагностические показатели психоречевого развития детей;
- разграничивать сходные психические состояния;
- обозначать особенности психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрывать методы и приёмы психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрывать приёмы определения зон актуального и ближайшего развития;
- перечислить этапы проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- проводить анализ лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применять методы отбора методологической базы исследования;
- применять методы научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализировать результаты диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проводить научно-педагогическую деятельность по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам исследования.
- применять теоретические знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободно оперировать профессиональными терминами;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивать рефлексию относительно педагогической ситуации;
- разъяснить значение современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- раскрывать особенности применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбирать современные информационные технологии применяемые в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- использовать в работе современные информационные технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- подбирать для коррекционно-образовательной деятельности информационные технологии в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- применять в работе современные информационные технологии, разработанные для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создавать специальные условия для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивать программы для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

- определять особенности психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбирать методы и приёмы психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определять этапы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определять методику анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- выяснять психолого-педагогические особенности лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применять знания психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применять психолого-педагогические и логопедические технологии в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснять психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- раскрывать дифференциальные признаки речевых и неречевых нарушений;
- перечислять технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- раскрывать особенности применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- раскрывать специфику применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбирать подходящие технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрять в работу технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- следовать в работе коррекционным принципам в применении технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

**Навыки:**

- анализа этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей и взрослых;

- анализа данных диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описания содержания психолого-педагогической диагностики в соответствие с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- применения правовых и этических нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей развития;
- планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми разных гетерогенных групп;
- разработки содержания специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определения и описания специфики направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- проектирования методики коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов по заданному шаблону;
- разработки и применения отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применения информационно-коммуникационных технологий для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивания программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определения и формулирования цели и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствие с ФГОС;
- определения и формулирования цели и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствие с ФГОС;
- составления основных и дополнительных образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- применения различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализации основных структурных компонентов образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;



- определения духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс для лиц с системными нарушениями речи;
- демонстрирования знаний моделей поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определения особенностей духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- приприменения морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрации исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявления требований к ответственному соблюдению и выполнению профессиональных обязанностей;
- выстраивания организованной и целенаправленной деятельности, направленной на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями;
- анализа этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- определения специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определения алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- отбора методов дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- изложения содержания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществления отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбора и применения форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- применения способов оценки сформированности образовательных результатов;
- выявления трудностей в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- отбора логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применения форм контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
- выстраивания пропедевтической работы вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики;
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- выбора и уточнения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- подбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;

- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнения параметров применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществления анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- выбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализа прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- уточнения области применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решения коррекционно-педагогических задач в процессе профессиональной коммуникации;
- выстраивания деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передачи современных представлений о структуре речевого дефекта;
- раскрытия важности закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- раскрытия важности закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечисления диагностических показателей психоречевого развития детей;
- разграничения сходных психических состояний;
- обозначения особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрытия методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрытия приёмов для определения зон актуального и ближайшего развития;
- демонстрации этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применения методов отбора методологической базы исследования;
- применения методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам исследования.
- применения теоретических знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободного оперирования профессиональными терминами;
- осуществления поиска, анализа, интерпретации научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивание рефлексии относительно педагогической ситуации;
- разъяснения значения современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- подбора электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбора современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- подбора для коррекционно-образовательной деятельности информационных технологий в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- применения в работе современных информационных технологий, разработанных для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создания специальных условий для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивания программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определения особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбора методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определения этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методики её проведения;
- обоснования алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определения методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применения психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснения психолого-педагогических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- обозначения дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;

- разграничения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- обозначения особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- обозначения специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбора подходящей технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрения в работу технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- следования в работе коррекционным принципам в составлении плана применения технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- создание плана реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями речи;
- анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;
- консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен к развивающей деятельности.

ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 14 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 5,6,7,8 семестры - дифференцированный зачет

#### **Планируемые результаты освоения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–7, ОПК–8, ОПК–9, ПК–2.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:  
5 семестр

#### **Знания:**

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и норм профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ТНР;
- знает как определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-логопедической деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает понятие гражданской позиции в профессиональной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- знает психолого-педагогические, логопедические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- знает как определять состав участников образовательных отношений, знает их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- знает технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- знает методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

#### **Умения:**

- умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования в процессе реализации коррекционной работы для детей с ТНР;
- демонстрирует умение проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет определять свою гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;
- умеет выделять и находить психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- умеет отбирать технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- умеет классифицировать и отбирать методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- умеет находить технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

#### **Навыки:**

- выстраивает образовательный коррекционный процесс в соответствии с ООП для детей с ОВЗ разных гетерогенных групп;
- проектирует и реализует программы для детей с ТНР в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования;
- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- демонстрирует гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- применяет диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;
- выявляет трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ТНР в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

- применяет технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применяет технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

6 семестр

**Знания:**

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ и норм профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- знает трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально волевой сферы и поведения, имеющих общие и различные ООП;
- знает технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- демонстрирует специальные научные знания и способность к исследовательской деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности обучающихся различных возрастов и разных нозологических групп;
- знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

**Умения:**

- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет отбирать методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- умеет выявлять трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- умеет осуществлять дифференцированного отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП разных нозологических групп;
- умеет отбирать технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- умеет отбирать и анализировать технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

**Навыки:**

- организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- выстраивает образовательный процесс в соответствии с ООП и коррекционной программой обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- проектирует и реализует программы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп;
- применяет различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП разных нозологических групп;
- применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- выявляет трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ОВЗ разных нозологических групп в условиях специального (коррекционного) учреждения и общеобразовательного учреждения;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;



- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ОВЗ разных нозологий;
- проводит отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

#### 7 семестр

##### **Знания:**

- знает нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, в том числе их применение в организации работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ по коррекции речевого развития дошкольников и эффективной подготовке их к обучению в школе;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- знает как планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности дошкольников с ТНР различных возрастов;
- знает структуру образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

##### **Умения:**

- умеет проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий дошкольников с ТНР средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, логопедических технологий развития речи и подготовки к освоению грамоты дошкольников с ТНР, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с учетом.
- умеет отбирать образовательные, коррекционно-развивающие, реабилитационные и абилитационные программы по развитию речи дошкольников с ТНР и определять их готовность к школьному обучению;
- умеет определять основные компоненты в структуре образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

##### **Навыки:**

- проектирует и реализует программы логопедической работы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с дошкольниками с ТНР;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников необходимых для дальнейшего обучения дошкольников с ТНР в школе, учитывая требования коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии, необходимые для подготовки дошкольников с ТНР к обучению в школе, с учетом их ООП;
- планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;
- использует современные информационные технологии в логопедической работе с дошкольниками с ТНР и умеет их применять при организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения дошкольников с ТНР, в том числе для подготовки к обучению в школе;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ТНР.

## 8 семестр

### **Знания:**

- знает основные, специальные (коррекционных) программы обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения и умеет формировать их в процессе логопедической работы и в общем коррекционном процессе при реализации специальных методик обучения учащихся с ТНР;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов.

### **Умения:**

- умеет проектировать и реализует программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования учащихся с ТНР;
- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет применять различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;

- умеет осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у учащихся с ТНР в процессе обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду.
- умеет планировать и организовывать деятельность школьников с ТНР в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- умеет использовать современные информационные технологии в процессе обучения школьников с ТНР;
- умеет применять технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

**Навыки:**

демонстрирует гражданскую позицию в процессе планирования логопедической работы с учащимися с ТНР;

- применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- выявляет трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Научно-проектный семинар

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (6 семестр).

### Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-7, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

– состава, прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ

– основных понятий в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования (метод, теория, концепция и др.);

– базовых теорий дефектологического, логопедического исследования (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше и др.).

#### Умения:

– осуществлять отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;

– организовывать и проводить научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

#### Навыки:

– планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технологии логопедической работы

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины:** 10 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (5, 6, 7, 8 семестры).

### Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- источников поиска литературы для организации технологий логопедической работы;
- системного подхода к структуре речевого дефекта и к организации логопедической работы для решения задач по коррекции речевых нарушений;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации коррекционно-логопедической работы;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей, в том числе с нарушениями речи;
- основ коррекционной педагогики, видов образовательных затруднений обучающихся различных возрастов;
- возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- основ психолого-педагогической диагностики и методик коррекционно-логопедической работы с детьми и взрослыми.

#### **Умения:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам коррекционно-логопедического процесса и соответствующие научному мировоззрению;
- определить степень доказательности различных точек зрения на поставленную учебную задачу в рамках научного мировоззрения;
- проводить декомпозицию поставленной цели коррекционно-логопедической работы в реализации поставленных задач;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели коррекционно-логопедической работы;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **Навыки:**

- определять рациональные идеи для решения поставленных задач коррекционно-логопедического процесса в рамках научного мировоззрения;
- поиска необходимой информации для разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП и АООП;

- проведения работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с речевыми нарушениями разных нозологических групп с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить логопедическую работу.