

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2022 10:41:22

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181590492479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Практическая педагогика»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

ПК-1 *Способен к организации развивающей деятельности*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления

- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач

- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

Уметь

- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал

- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

- 1 Introduction to the Writing Process
- 2 Stages of academic writing: Prewriting strategies
- 3 Writing stages (I). Planning.
- 4 Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.
- 5 Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion
- 6 Verbs and Tenses in AW
- 7 Academic grammar improvement
- 8 Academic grammar improvement: Passive vs Active
- 9 Types of writing: Formal letters
- 10 How to write a piece of academic writing
- 11 CV (curriculum vitae / resume)
- 12 Writing formal and informal letters: Essays V. Motivation Letter
- 13 Comparison and discussion essays
- 14 How to avoid plagiarism
- 15 Types of writing: comparison essay
- 16 Writing annotations
- 17 Motivation Letters
- 18 Organizing the bibliography/references

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика».
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Программа направлена на повышение базового уровня владения немецким языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для исследовательской деятельности: написание аннотаций, эссе, статей, деловых писем, перевод научных текстов на немецком языке для решения задач научного педагогического исследования и повышения академической грамотности.

Основной **целью** дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности

Знает:

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления

- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации
- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; хорошо знает грамматические категории и синтаксические структуры; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации для эффективной самостоятельной работы над иностранным языком и общим самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

Умеет:

- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях
- формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки
- успешно достигает целей коммуникации
- проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике.
- является инициатором ролевой игры и дискуссии
- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания аннотаций, эссе, статей, активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.

Дисциплина «Научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре и содержит следующие темы:

1. Akademisches Schreiben.
2. Arten von Essays.
3. Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.
4. Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.
5. Zusammenfassung /Resümee.
6. Literaturverzeichnis/
Hinweise
7. Struktur des Artikels.
8. Annotation, Artikel.
9. Wissenschaftliche Studentenkonzferenz/Студенческая научная конференция.

Работа ведется по следующим аспектам:

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме.

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Практическая педагогика»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

ПК-1 *Способен к организации развивающей деятельности*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников

поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач

- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий для усвоения знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; методы эффективной самостоятельной работы; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

Уметь

- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал

- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игры и дискуссии

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ; определяет цели инновационного исследования.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

- 1 Introduction to the Writing Process
- 2 Stages of academic writing: Prewriting strategies
- 3 Writing stages (I). Planning.
- 4 Writing stages (I). Planning. Organizing paragraphs.
- 5 Writing stages (II). Organizing the main body. Introduction. Conclusion
- 6 Verbs and Tenses in AW
- 7 Academic grammar improvement
- 8 Academic grammar improvement: Passive vs Active
- 9 Types of writing: Formal letters
- 10 How to write a piece of academic writing
- 11 CV (curriculum vitae / resume)
- 12 Writing formal and informal letters: Essays V. Motivation Letter
- 13 Comparison and discussion essays
- 14 How to avoid plagiarism
- 15 Types of writing: comparison essay
- 16 Writing annotations
- 17 Motivation Letters
- 18 Organizing the bibliography/references

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(НЕМЕЦКИЙ)**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
Форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Программа направлена на повышение базового уровня владения немецким языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для исследовательской деятельности: написание аннотаций, эссе, статей, деловых писем, перевод научных текстов на немецком языке для решения задач научного педагогического исследования и повышения академической грамотности.

В область задач освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности

Знает:

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации
- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; хорошо знает грамматические категории и синтаксические структуры; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации для эффективной самостоятельной работы над иностранным языком и общим

самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

Умеет:

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ
- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ
- определить цели инновационного исследования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.

Дисциплина «Научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре и содержит следующие темы:

1. Akademisches Schreiben.
2. Arten von Essays.
3. Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.
4. Lebenslauf (Curriculum Vita). Motivationsschreiben.
5. Zusammenfassung /Resümee.
6. Literaturverzeichnis/
Hinweise
7. Struktur des Artikels.
8. Annotation, Artikel.
9. Wissenschaftliche Studentenkonzferenz/Студенческая научная конференция.

Работа ведется по следующим аспектам:

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.

Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.

Изучение схемы Peer-Assessment.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.

Подготовка к написанию мотивационного письма.

Написание аннотации/резюме.

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа: Практическая педагогика

форм обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание условий для формирования готовности и способности будущего руководителя образовательной организации научно обоснованно и операционально грамотно управлять процессом личностно-профессионального роста педагога.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об управлении личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области управления личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации практик, необходимых для управления личностно-профессиональным ростом педагогов.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК 3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать

- принципы и способы работы в команде
- базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
- основы проектирования своей профессиональной карьеры и личностного роста

Уметь

- практически осуществлять руководство работой команды

- проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
- проектировать свою профессиональную карьеру и личностный рост

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Карьерный рост в XXI в.
2. «Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)
3. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности
4. Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога
5. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности
6. Профессиональные стратегии педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Информационный менеджмент в образовании»
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 зач. ед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели дисциплины:

- 1) получение студентами теоретических знаний по созданию и организации информационных систем управления образовательным процессом;
- 2) выработка практических навыков по организации, созданию информационных систем и их внедрения;
- 3) знакомство студентов с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в рыночных условиях, методами эффективного менеджмента;
- 4) научных основ маркетинга, так как главной задачей маркетинга образования является удовлетворение потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом в образовательных услугах.

Основные задачи дисциплины:

- 1) усвоение категориального аппарата, принятого в данном курсе;
- 2) формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями;
- 3) изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у магистрантов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации;
- 4) изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях;
- 5) изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения;
- 6) овладения умениями самостоятельной научно-методической и исследовательской деятельности в области маркетинга и менеджмента образования;
- 7) овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при работе в образовательном учреждении.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 Способен проектировать образовательный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы системного подхода, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления
- этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом
- основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания
- основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований
- особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды

Уметь:

- решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
- организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
- интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей образовательной среды

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Основы менеджмента образования
2. Понятие информационного менеджмента.
3. Модель жизненного цикла информационной системы
4. Основы маркетинга образования
5. Информационная политика образовательной организации: цели и технологии
6. Человеческий фактор в информационном менеджменте
7. Стратегическое управление информацией организации
8. Образование как отрасль экономики
9. Система российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование современного урока»
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очная форма обучения

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование способности и готовности студентов к проектированию современных форм и методов обучения на основе актуальных теоретико-методологических подходов, концепции федеральных государственных образовательных стандартов, принципов современной дидактики.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических, технологических и методических основах проектирования современного урока.
2. Развивать способность к проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
3. Формировать готовность к проектированию образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:

Знать: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; целевые ориентиры современного образования; дидактические подходы к организации процесса обучения; систему требований к современному уроку; способы построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе компетентностного и инклюзивного подхода; дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.

Уметь: использовать методы и технологии педагогического проектирования; способы проектирования этапов урока, современных технологий, методов и средств обучения; способы осуществления педагогически обоснованного выбора технологий и методов обучения, оценки

эффективности учебных занятий и образовательных технологий; применять технологии проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; способы проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и инклюзивного подходов.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока. Урок как форма организации обучения в информационном обществе. Урок как объект проектирования. Проектирование целей урока и образовательных результатов. Проектирование технологий, методов и средств обучения. Проектирование технологической карты урока. Технология проектирования современного урока: практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование воспитательного события»
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очная форма обучения

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование способности и готовности к проектированию воспитательных событий на основе актуальных теоретико-методологических подходов и современных вызовов образования.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических и методических основах проектирования воспитательной деятельности образовательной организации.
2. Развивать способность к анализу и проектированию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Формировать готовность к проектированию воспитательных событий и разработке научно-методического обеспечения их реализации.

Планируемые результаты освоения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:

Знать: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования; специфику объектов педагогического проектирования; современные подходы к проектированию воспитательных событий; целевые ориентиры воспитания на современном этапе развития образования; способы проектирования условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь: использовать способы управления проектом воспитательного события; применять методы и технологии педагогического проектирования; методы программирования и планирования проекта; анализировать и проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять способы оценки эффективности проектирования воспитательного события.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Концептуально-методологические основы проектирования воспитательной деятельности. Методические основы проектирования воспитательной деятельности. Воспитательное событие как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитательное событие как объект проектирования. Технология проектирования воспитательного события: этапы проектирования. Технология проектирования воспитательного события: управление проектом. Технология проектирования воспитательного события: практикум.