

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 17:29:41

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdc0a6436f01d5770368d0957ac34fead974d81181f704f3470

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрогимнастика в дефектологии и логопедии

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки Логопедия,
реализуемому по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»,
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Планируемые результаты освоения:
УК-6

Знания:

- основные подходы к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области нейронаук;
- основные достижения нейронаук, используемые для коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья, речевыми нарушениями;
- основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса методами нейронаук с учётом особенностей развития детей с нарушениями в развитии;
- теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики

Умения:

- осуществлять анализ и обобщение передового опыта, накопленного в области нейронаук; осуществлять адаптацию и внедрение передового опыта в профессиональной деятельности;
- применять системный подход для решения поставленных задач в области нейродефектологии;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ходе коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного процесса.

Навыки:

- использования специальных научных знаний и передового опыта нейронаук в профессиональной деятельности;
- выбора технологий проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием методов нейронаук;
- использования технологий и методов организации консультативно - просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и возрастной психологии
для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, реализуемым по индивидуальным образовательным
траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Планируемые результаты освоения: УК-6, УК-3

Знания:

- основные категории общей и возрастной психологии;
- проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;
- факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

Умения:

- анализировать поведение человека (собственное поведение);
- оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- видеть, анализировать и определять основные проблемы людей разных возрастных групп
- умеет определить факторы, определяющие проблемы возраста

Навыки:

- проектирования и коррекции собственного поведения
- анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
- наблюдения и диагностики психологических особенностей людей разных возрастных групп

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики с практикумом по педагогическому проектированию
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль подготовки «Логопедия», очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2-4 семестр).

Планируемые результаты освоения:

Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины: УК-2, УК-6.

Индикаторы достижения компетенций:

знания:

- современных подходов к образованию, принципов, форм и методов обучения и воспитания;
- основных понятий, этапов и методов, общего алгоритма педагогического проектирования;

умения:

- осуществлять педагогическое проектирование для решения учебных и профессиональных задач;
- проектировать элементы образовательного процесса и развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять способы проектирования для выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

навыки:

- использования методов педагогического проектирования для решения учебных и профессиональных задач.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая физиология
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки: Логопедия
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Планируемые результаты освоения:

УК-6

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Знания:

- понятийный аппарат в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин),
- теорию стресса и совладания со стрессом (Г. Селье, Вонг), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния
- индивидуальные технологии здоровьесбережения.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения в проекте;
- организовывать процесс индивидуальной и групповой диагностики;
- применять методики оценки физического развития и психофизиологического состояния и технологии здоровьесбережения;
- оценить показатели физического развития, здоровья, выявить риски, определить личные ресурсы, возможности, ограничения для реализации траектории саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья и применения технологий педагогической физиологии.

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

Знания:

- принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья

Умения:

- достроить траекторию саморазвития в сфере сохранения и укрепления индивидуального здоровья с учетом экзогенных и эндогенных факторов.

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

Знания:

- особенности собственного телесного и душевного здоровья;
- принципы рациональной организации жизнедеятельности.

Умения:

- выстраивать режим дня, труда, отдыха, питания с учетом особенностей адаптации и индивидуальных биоритмологических характеристик;
- оценить уровень умственной работоспособности для профилактики переутомления и информационных перегрузок.

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

Знания:

- технологии здоровьесбережения в образовательном процессе.

Умения:

- обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения, знания, умения в области возрастной и педагогической физиологии и здоровьесбережения субъектам образовательного процесса.

Навыки:

В рамках Sift-skills и с учетом реализации УК-6 (6.1-6.4) знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как: (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете)

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

- навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;
- навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;
- персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;
- навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;
- эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;
- строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

- управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;
- тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;
- организации рефлексии, использование обратной связи;

- навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;
- навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

- системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
- навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
- умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
- навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;
- навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
- навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
- работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии

- ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
- управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
- навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
- навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
- социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладные технологии в логопедии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Планируемые результаты освоения:

УК-6

Знания

физиологическое воздействие массажа на состояние органов артикуляции;
строение мышц речевого аппарата;
гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа;
основные приёмы и техники логопедического массажа, пассивной артикуляционной гимнастики;
принципы, методы и приемы формирования темпо-ритмической и моторной организации речи;
современные технологии формирования темпо-ритмической и моторной организации речи.

Умения

диагностировать состояние мышечного тонуса;
осуществлять выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц лица;
планировать программу логопедического массажа, учитывая состояния мышц, возраст, эмоциональное состояние, у лиц имеющих моторные нарушения речи.

Навыки

диагностики состояния мышечного тонуса артикуляционного аппарата;
проведения логопедического массажа, пассивной артикуляционной гимнастики;
формирования темпо-ритмической и моторной организации речи.