

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 11:22:31

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81d81330432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Начальное образование»

очная форма обучения

**Объем практики:** 20 з.е. (10 з.е. – учебная практика, 10 з.е. – производственная практика)

#### **Форма промежуточной аттестации:**

учебная практика: 3, 5 семестр – зачет; 4, 6 семестр – экзамен.

производственная практика: 7 семестр – зачет; 8 семестр – экзамен.

#### **Цели и задачи освоения практики**

Цель – на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о:

- структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования;
- способах аргументирования его актуальности;
- теоретической методологии и прикладных методах исследований.

#### **Задачи:**

- систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач;
- закрепить реферативные формы научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности);
- получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; методологическом аппарате педагогического исследования, прикладных методах исследований;
- изучить эмпирические методы познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска;
- освоить и закрепить формы опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработать модель формирующего эксперимента;
- сформировать представления об основных математических методах в педагогике; овладеть умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формировать целостное представление о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработать навыки использования современных средств обработки психолого-педагогических данных;

- достичь единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и других составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобрести опыт публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

### Планируемые результаты освоения

Формируемые компетенции:

Для учебной практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач
	– Умеет осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
	– Уметь анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– Знает способы определения круга задач в рамках поставленной исследовательской цели
	– Умеет определять круг задач в рамках поставленной исследовательской цели и выбирать оптимальные способы ее решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в командной исследовательской деятельности
	– Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в исследовательской команде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований
	– Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

Для производственной практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом самостоятельно полученных в ходе констатирующего эксперимента психолого-педагогических данных Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает теории и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания – Умеет разрабатывать индивидуальные маршруты с учетом самостоятельно полученных эмпирических данных об уровне развития, обученности и воспитанности учащихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований – Умеет разрабатывать, модифицировать, адаптировать, апробировать методики обучения, воспитания, развития личности детей; разрабатывать модель формирующего эксперимента

### **Краткое содержание практики**

Модуль 1 «Культура методологии»:

- научное познание (3 семестр)
- методология научного исследования (4 семестр)

Модуль 2 «Культура исследования»:

- методы психолого-педагогического исследования (5 семестр)
- психолого-педагогический эксперимент (6 семестр)

Модуль 3 «Культура результата»:

- научный результат (7 семестр)
- презентация результата исследования (8 семестр).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Ознакомительная практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: начальное образование  
очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость практики:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель – расширение представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в рамках общеобразовательного процесса.

Задачи:

- ознакомиться с особенностями и механизмами осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в рамках начальной школы;
- проанализировать содержание и основные направления работы учителя начальных классов, его роль в образовательном процессе;
- актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, пополнит копилку методических приёмов по организации деятельности детей;
- расширить представления о социальной ситуации развития учеников начальных классов, закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, а также трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, приобретет ценный психолого-педагогический опыт взаимодействия с учениками начальных классов;
- провести анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>– знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы с учениками начальных классов</li><li>– знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов</li><li>– знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику</li><li>– знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-</li></ul>

	<p>воспитательного процесса и деятельности образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личностные цели, составлять план по их достижению</li> <li>– умеет анализировать учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов</li> <li>– умеет осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia</li> <li>– умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации</li> <li>– умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлексию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа</li> </ul>

### **Краткое содержание практики**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Итоговый этап

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Социальная практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость практики:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;
- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;
- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;
- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);
- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики,

студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступить к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

### Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:	<p>- знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

### Краткое содержание практики

1. Обсуждение подпрограмм практики
2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога
3. Инструктивно-методический лагерь
4. Основы социальной безопасности
5. Социально-значимая деятельность
6. Подпрограмма “Исследователь”
7. Защита отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика  
(практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель – обеспечить практическую готовность студентов к организации контрольно-оценочной деятельности педагога и самооценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	- умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся



индивидуальных особенностей обучающихся	- умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	- знает особенности организации и проведения тестового контроля в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий
	- умеет проводить тестовый контроль в начальной школе, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий

### **Краткое содержание практики**

1. Подготовительный этап
2. Практическое занятие «Нормативно-правовые основы оценки качества образования в начальной школе. Современная система оценивания результатов обучения»
3. Практическое занятие «Организация оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в начальной школе»
4. Практические занятия «Технология формирующего оценивания в практике учителя начальных классов»
5. Практические занятия «Итоговая оценка в современной начальной школе»
6. Работа на базе образовательной организации
7. Представление итогов практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика (на летних площадках)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель - обеспечить содержательные связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, необходимые для выполнения трудовых функций педагога.

Задачи:

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- приобретете опыт самостоятельной педагогической деятельности, а именно разработаете и проведете мероприятия, направленные на осуществление требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам; организуете жизнедеятельность временного коллектива младших школьников;
- познакомитесь с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, а именно проведете психолого-педагогический анализ особенностей развития временного детского коллектива и одного ребенка младшего школьного возраста.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч., в дистанционном формате)
	- умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч., в дистанционном формате) – умеет отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в т.ч., в дистанционном формате)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	- умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч., в дистанционном формате)

### **Краткое содержание практики**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Этап рефлексии и подведения итогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика  
(практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель технологической практики – получение представления о специфике проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Создание условий для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся, побуждение их к личным открытиям в процессе организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы, понимать проблемы и риски организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка).

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	– знает методику организации, контроля, оценки индивидуальных и групповых проектов
	– умеет сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах (планирование, реализация, рефлексия)
	– умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	– знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

<p>основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>– знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их</p>
	<p>– умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей</p> <p>– умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>– знает, что организация исследовательской и проектной деятельности происходит в пространстве разных видов человеческой деятельности (естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, инженерном и икт-проектировании)</p> <p>– знает отличия проектирования и исследования проектирования и исследования</p>
	<p>– умеет разрабатывать планы организации краткосрочных и долгосрочных проектов в условиях начальной школы</p> <p>– умеет сопровождать выступления обучающегося, обучает его делать презентации в электронном виде, в виде стендового доклада со слайдами, видеоматериалами и фотографиями</p>

### Краткое содержание практики

1. Введение в технологическую практику
2. Выполнение учебных заданий
3. Консультации/отчет по практике/экзамен



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

*«Школа вожатых»*

направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная, заочная формы обучения

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи практики:**

Цель практики – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

**Планируемые результаты:**

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**В результате прохождения практики обучающиеся будут:**

Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; возрастные особенности детей, возрастной подход к развитию детского коллектива; логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского

коллектива; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

Уметь: планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями; управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Краткое содержание практики**

Учебная практика «Школа вожатых» проходит в форме теоретического обучения и инструктивных сборов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров «Областная школа подготовки вожатых». Содержание теоретического обучения включает разделы:

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

Раздел 2. Технология организации работы вожатого в подготовительный период смены

Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены

Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены

Обучение строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм; дискуссия; метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема); социально-психологический и сенситивный тренинг; игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

Инструктивные сборы предполагают погружение будущих вожатых в практическую деятельность, моделирующую профессиональную. В условиях, приближенных к реальным, участники сборов в формате профессиональных проб прорабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчет по практике и устный экзамен. Экзамен состоит из трех частей: тестирование, устный ответ на вопрос, разработка проекта воспитательного мероприятия по заданным параметрам.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления;
- формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия - знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива - знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе

	<p>- знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого</p> <p>- умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря</p> <p>- умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей</p> <p>- умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели</p>
<p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере</p> <p>- знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций</p> <p>- знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря</p> <p>- умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей</p> <p>- умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

### Краткое содержание практики

1. Подготовка к практике
2. Практика
3. Консультация в период практики
4. Промежуточная аттестация – экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Трудоемкость практики:** 20 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачеты, экзамены.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель – изучение научных методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска; развитие исследовательских, рефлексивных, диагностических, аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских умений студентов; активизация творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала будущего учителя.

Задачи:

- получить представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, теоретической методологии и прикладных методах исследований, базисных ценностях образования и тенденциях его обновления, методах и принципах психолого-педагогических исследований;
- познакомиться с содержанием и требованиями к организации формирующих экспериментов в системе образования;
- интегрировать приобретенные за предыдущие годы обучения теоретические и прикладные знания;
- научиться решать исследовательские психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы педагогической деятельности, анализировать и моделировать педагогические ситуации, в том числе направленные на решение задач выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины студент будет:

- знать основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования; основные понятия психолого-педагогической методологии и основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; сущность, виды и особенности реализации педагогического проектирования и педагогических проектов; основные понятия, используемые при статистической обработке результатов психолого-педагогических

исследований, требования при выборе статистического критерия, параметрические и непараметрические статистические критерии, дисперсионный анализ; методологию и методику организации формирующего эксперимента;

– уметь использовать методы наблюдения, опроса, беседы, тестирования и т.п. для достижения исследовательских задач; анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности; выстраивать логику поэтапной деятельности в процессе педагогического проектирования; профессионально оценивать продуктивные результаты проектной деятельности; анализировать получаемые в ходе исследования данные; принимать решение о выборе метода статистической обработки; интерпретировать получаемые в ходе обработки результаты; осуществлять исследовательскую деятельность, преобразовывать образовательную практику;

### **Краткое содержание практики**

1. Культура методологии (3, 4 семестры)
2. Культура исследования (5, 6 семестры)
3. Культура результата (7, 8 семестры)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 14 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области начального образования, приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- получить опыт организации учебно-воспитательного процесса учащихся начальной школы;
- тренировать умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся начальной школы;
- апробировать исследовательский инструментарий, методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- оценить степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	- умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	- знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	- умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	- знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе
	- умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

### **Краткое содержание практики**

1. Подготовительный этап
2. Этап реализации педагогической и методической деятельности
3. Этап рефлексии и подведения итогов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика  
(практика пробных уроков и внеклассных мероприятий)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
очная и заочная формы обучения

**Объем практики:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель – обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, закрепление и углубление методических знаний и умений реализации форм, методов, приёмов, технологий сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи:

- продолжить знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- проанализировать формы, методы, приёмы, технологии организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, которые использует в своей деятельности учитель начальных классов;
- продолжить накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, тренировку умений применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы;
- продолжить знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом и самоанализом осуществленной деятельности, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций и отработкой умения в их использовании;
- получить опыт установления контакта с родителями обучающихся, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	- знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования
	- умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при осуществлении своей профессиональной деятельности

нормами профессиональной этики	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>- знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>- умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности</p> <p>- умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников</p> <p>- умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>- знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>- умеет учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>- знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание</p> <p>- умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

### Краткое содержание практики

1. Подготовительная работа
2. Практические занятия
3. Работа на базе образовательной организации
4. Представление итогов практики