

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:32:51

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Образование в условиях глобализации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Практическая педагогика»

формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области анализа причинно-следственных связей и логики развития современного образования на фоне общественно-политических и социокультурных изменений, обуславливающих изменение образования в условиях глобализации.

**Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса знаний в области факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформации образования в условиях глобализации;
- формирование комплекса знаний, умений и компетенций в области анализа и прогнозирования глобализационных процессов в образовании;
- развитие компетенций в осуществлении нормативно-правового анализа и прогностико-стратегического обоснования изменений в системах образования в условиях глобализации;
- развитие компетенций в изменениях личного дискурса педагогической деятельности, синхронизирующих профессиональную компетентность глобализационным вызовам, потенциалам и рискам реальности, в том числе цифровых сред.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- основные понятия и термины, характеризующие процессы глобализации образования, представлять масштабы современных социальных и экономических изменений;
- особенности межкультурного взаимодействия в сфере образования;
- базовые нормативно-правовые основания и документы, проекты и инициативы, регламентирующие изменения в сфере российского образования;

- методологические основания проектной и проектировочной деятельности в образовании.

*уметь:*

- анализировать экономические и технологические факторы, меняющие современное социальное пространство, в т.ч. образовательную сферу;

- проектировать изменения в образовательных системах в условиях интегративных процессов в национальных системах образования как глобального тренда и новой реальности XXI века;

- разрабатывать проекты (в том числе, командные) по различным направлениям деятельности образовательных организаций в условиях глобальных изменений и неопределенности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации;
2. Глобализация и ее влияние на институт образования;
3. Сущность реформ в сфере отечественного образования
4. Феномен открытого образования;
5. Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций;
6. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управленческие решения в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

профиль (магистерская программа): Практическая педагогика

формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель теоретическая:** дать общее и систематизированное представление о процессе принятия эффективных управленческих решений в образовании, раскрыть содержание основных его принципов и методов;

**цель практическая:** способствовать приобретению и развитию навыков эффективного принятия управленческих решений, результатом которых становится улучшение работы всей образовательной организации и повышение уровня управляемости.

Задачи дисциплины:

1. изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений в образовании;

2. дать теоретические знания и практические навыки в области принятия управленческих решений;

3. изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;

4. получение практических навыков применения изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений посредством "проигрывания" конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач;

5. формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

**ПК-1.** Способен к организации развивающей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- принципы, методы, приемы критического анализа;
- структуру, классификацию проблемных ситуаций;
- сущность и основные принципы системного подхода;
- стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы поиска информации, ее системного и критического анализа.
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;
- методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.
- принципы организации развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений;
- методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений.

**Уметь**

- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- использовать - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений;
- использовать методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.
- использовать принципы развивающей деятельности при разработке и принятии управленческих решений;
- применять на практике методы и технологии организации развивающей деятельности при организации и принятии управленческих решений.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих модулей:

**Модуль 1. Теория управленческих решений** (Теория и практика разработки

управленческих решений. Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений. Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования. Организация контроля за выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение).

**Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений** (Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений. Типовой алгоритм разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации).

**Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений** (Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования. Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Стратегии формирования ключевых навыков XXI века»  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** формирование ценностного отношения к изменениям, происходящим в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- формирование совокупности знаний в области актуальных гуманитарных теорий, концептов и воззрений, влияющих на исследования в практической педагогике и организации образования;
- формирование компетенций в анализе научно-гуманитарного, нормативно-правового и концептуально-стратегического контекстов изменений классической (традиционной) педагогики;
- формирование знаний, умений и компетенций в дидактико-методическом преломлении изменяющихся дискурсов образования;
- развитие компонентов профессионально-методической культуры во введении изменений в образовательную систему урока / занятия, сориентированных на достижение качества образования XXI века;
- развитие умений и навыков проектирования треков профессионально-личностного развития, формирующих компетенции научно-методического обеспечения проектов изменений в образовательном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;

ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
- технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
- требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и реализации образовательных программ
- специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
- задачи организационно-управленческой деятельности
- особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

*уметь:*

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
- оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
- проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
- организовывать и осуществлять управленческую деятельность
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Введение. Предмет, содержание и задачи курса
2. Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века
3. Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика
4. Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Философия образования»

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»: заочная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля): 3 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Основные задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- 4) овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	-----	Знает категориально-понятийный аппарат философии образования; современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;

		Умеет соотносить содержание науки и содержание образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----	Знает сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира; Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-----	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные ориентиры развития образования; Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

#### **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

##### **знать:**

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

##### **уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины	
1.	Современная классификация наук
2.	Смена научных парадигм - закон развития науки

3.	Методология современной науки и образования
4.	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования
5.	Ценностные аспекты науки и образования
6.	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки
7.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
8.	Современная стратегия обновления и развития образования
9.	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования
10.	Природа и функции образовательных инноваций
11.	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска
12.	Апробация и оформление результатов исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерские программы «Управление и инновации в образовании»,  
«Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности;

– принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и способы ее проектирования;

– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования.

Уметь:

– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства
2. Характеристика образовательных отношений
3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством
5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники
6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование
7. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование
8. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование
9. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование
10. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»: заочная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля): 2 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими основами организации и осуществления мониторинга качества образования и педагогических нововведений как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) раскрыть сущность мониторинга, его функции и принципы;
- 2) выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- 3) упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения;
- 4) овладеть методами организации мониторинга нововведений в образовательных учреждениях и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Знает сущность мониторинга, теоретические основы организации мониторинговой деятельности, теоретические и экспериментальные методы и технологии мониторинга, принципы системного анализа проблемных ситуаций в образовании

		<p>Умеет давать обоснования категориально-понятийному мониторинга, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>		<p>Знает современные методологические подходы и технологии мониторинга, принципы проектирования и реализации мониторинговых исследований, основные функции мониторинга и их взаимосвязь с коррекционными мероприятиями.</p> <p>Умеет адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.</p>
<p>ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.</p>		<p>Знает принципы организации мониторингового исследования, технологии реализации мониторинга в образовании, принципы прогнозирования действий на основе результатов мониторингового исследования</p> <p>Умеет планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, вырабатывать стратегию действий на основе</p>

		результатов мониторинговых исследований.
--	--	--

**Знать** сущность мониторинга, его функций и принципов, теоретические основы организации мониторинговой деятельности; условия определения критериев оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения.

**Уметь** анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному мониторингу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу; проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, выработать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные разделы дисциплины	
1.	Место мониторинга в образовании
2.	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга
3.	Принципы мониторингового исследования
4.	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение
5.	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор
6.	Организация и осуществление мониторингового исследования
7.	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности
8.	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Технологии внеучебной деятельности в контексте современного воспитательного  
процесса**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»  
Формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Дать представление о современных педагогических технологиях внеучебной деятельности;
2. Приобщить к обсуждению проблем современного воспитательного процесса;
3. Развить навыки владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса внеурочной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Сформировать готовность использовать возможности образовательной среды для личностных достижений.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные педагогические технологии командной работы;
- межкультурный контекст в применении технологий
- технологии внеучебной деятельности.

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели во внеучебной деятельности;
- применять технологии с учетом межкультурного контекста в практике внеучебной деятельности;
- организовывать развивающую деятельность во внеучебной работе.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

Педагогика духовности и нравственности

Нравственно-этические формы работы: уроки этикета, моральные дилеммы, этические беседы

Педагогика счастья и радости

Развивающе-развлекательные формы работы: праздники, конкурсы

Педагогика социального творчества

Социально-творческие формы работы: КТД, общественные проекты, акции

Педагогика культурного взаимодействия

Социально-культурные формы работы: сочинительство историй, сказок

Коллективная проектная деятельность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Педагогика открытой среды  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: изучение современных подходов к осуществлению педагогического процесса в открытой среде.

Задачи дисциплины:

1. Создание условий для приобретения знаний по педагогике в открытой среде, объект и предмет открытой среды и ее основные категории.
2. Создание условий для осмысления значения открытой среды в практике профессиональной педагогической деятельности.
3. Раскрытие специфики построения воспитательной деятельности в сфере социокультурного пространства социализации личности; овладение основными методами и формами планирования, организации, управления и мониторинга процесса воспитания в открытой среде;
4. Формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований в области открытой среды.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности

В результате формирования компетенций студент:

Знает:

- как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- как организовать развивающую деятельность

Умеет:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- организовывать развивающую деятельность.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Педагогика открытой среды как научная дисциплина
2. Научно-исторические предпосылки формирования открытой среды
3. Современные теории, подходы и концепции открытой среды
4. Общая характеристика современной открытой среды
5. Характеристика технологий и методик диагностики уровней, форм и видов открытой среды
6. Методы мониторинга качества процессов открытой среды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание личности: возрастной контекст  
направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога-воспитателя: диагностика проблем воспитания на каждом возрастном этапе; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возрастных доминантов; организация субъект-субъектного взаимодействия участников педагогического процесса; использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств воспитания с учетом возрастных особенностей; оказание помощи в решении задач социализации с учетом особенностей возрастного периода.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности возрастного развития личности, типичные проблемные ситуации;
- педагогические доминанты возраста;
- общие воспитательные проблемы возраста.

Уметь:

- формулировать педагогические рекомендации по взаимодействию с личностью в определенном возрасте на основе анализа проблемных ситуаций;
- ставить задачи по самоопределению и самореализации;
- выявлять культурные потребности личности в различные возрастные периоды;
- организовывать развивающую деятельность, опираясь на особенности возрастного развития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Воспитательные доминанты в дошкольный период детства
2. Воспитательные доминанты в младшем школьном возрасте
3. Воспитательные доминанты в подростковом возрасте
4. Воспитательные доминанты период юности
5. Воспитательные доминанты в период молодости. Педагогика периода «акме»
6. Доминанты развития личности в пожилом возрасте
7. Доминанты развития личности в старости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи»  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** курсовая работа, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и реконструирования образовательной среды.

Задачи:

- овладеть знаниями об образовательной среде, ее компонентах, структуре, содержании;
- сформировать практические навыки и умения в проектировании образовательной среды.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**УК-2** направление – разработка и реализация проектов, содержание – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-5** – направление – межкультурное взаимодействие, содержание – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия

**ОПК-4** – направление - построение воспитывающей образовательной среды, содержание - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающегося на основе базовых национальных ценностей

**ПК-2** – направление - способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- алгоритм и способы проектирования образовательной среды для различных образовательных задач.
- особенности работы с гетерогенными группами, способы взаимодействия в гетерогенных группах.
- базовые Российские духовно-нравственные ценности, принципы воспитания, основы воспитательной работы и методика ее организации.
- образовательные парадигмы, принципы проектирования, алгоритм проектирования образовательной среды, компоненты и содержание образовательной среды.

**Уметь:**

- реконструировать образовательную среду в соответствии с результатами экспертизы или изменениями поставленных задач.
- планировать занятия с учетом гетерогенного состава группы.
- организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях различного уровня опираясь на базовые Российские духовно-нравственные ценности.
- проектировать образовательную среду в различных образовательных условиях, для разных задач.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Образовательная среда как условие и средство развития.
2. Субъекты образовательной среды.
3. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
4. Образовательная задача как управляющий механизм проектирования, формирования и развития образовательной среды.
5. Образовательная среда для дошкольников.
6. Образовательная среда для младших школьников.
7. Образовательная среда для учащихся среднего звена.
8. Образовательная среда для старшего звена.
9. Образовательная среда для детей с ОВЗ.
10. Образовательная среда внешкольных учреждений.
11. Особенности проектирования образовательной среды в гетерогенных группах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методология педагогического исследования  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-2 способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- как проектировать образовательный процесс

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- проектировать образовательный процесс

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека
2. Теория как наиболее развитая форма научного знания
3. Сущность методологии научно-педагогического исследования
4. Сущность и логика педагогического исследования
5. Понятие о методах исследования
6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Управление рисками в образовательной среде»  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
(заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 3 зач. ед.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Основные цели дисциплины :** формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области организации и управления рисками в педагогической деятельности.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Раскрытие сущности и содержания понятия «педагогический риск»;
2. Осуществление многоаспектного анализа риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, регулирующего взаимоотношения участников образовательного процесса и определяющего характер их взаимодействия с вероятностным окружающим миром;
3. Выявление главных закономерностей, функций и видов педагогического риска.
4. Формирование базовых знаний, умений и навыков для успешной работы по управлению рисками в образовательном пространстве.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-2** Способен проектировать образовательный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– категориальный статус понятия «педагогический риск», определение и обоснование его места в понятийно-терминологическом аппарате педагогики; закономерности, сущностные характеристики, функции и виды педагогического риска; основы критического анализа педагогических рисков

– основы педагогической рискологии с учетом разнообразия культур; возможные риски в педагогическом пространстве при наличии разнообразия культур в процессе межкультурного педагогического взаимодействия; основы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

– основы проектирования образовательного процесса и пространства с учетом личностных, физических, техногенных рисков; основы управления личностными, физическими, техногенными рисками; основы анализа и прогнозирования личностных, физических, техногенных рисков

Уметь:

– осуществлять многоаспектный анализ риска как особого типа активного отношения субъектов к действительности, как деятельности, связанной с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора альтернативы и принятия решения, как социально-педагогического явления, противоречия и дилеммы в педагогической деятельности; предопределять и обеспечивать позитивный характер взаимодействия с вероятностным окружающим педагогическим миром; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса

– использовать основные базовые умения и способы деятельности в области теории и практики профессиональной педагогической рискологии; осуществлять анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; регулировать взаимоотношения участников образовательного процесса с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

– решать проблемные противоречивые ситуации с позиции педагогической рискологии; использовать современные технологии формирования готовности к обоснованному педагогическому риску; предупреждать личностные риски при организации образовательной деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Современные подходы к исследованию риска. Анализ понятия «педагогический риск»
2. Основные виды педагогического риска
3. Идентификация рисков. Методы анализа и оценки риска
4. Оценка ущербов
5. Архитектура управления рисками. Характеристика методов управления рисками
6. Оценка эффективности управления рисками

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образовательные технологии в контексте современного образовательного процесса»  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль (магистерская программа): Практическая педагогика  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью курса является формирование у обучающихся готовности и способности анализировать, разрабатывать и применять современные технологии обучения, адекватные задачам формирования навыков XXI века (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, саморегуляция, умение решать проблемы, гибкость и адаптивность, умение работать в команде и др.).

Задачи:

- 1) развитие у студентов магистратуры представлений о современных образовательных технологиях, их классификации, способах и условиях применения;
- 2) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- 3) содействие формированию умений анализировать различные образовательные технологии с точки зрения их инновационности, оценивать их целесообразность и результативность;
- 4) создание условий для формирования умений анализа и оценки образовательных технологий;
- 5) создание условий для формирования навыков проектирования; о видах, уровнях проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- 6) формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать:**

- основные тенденции и проблемы развития современного образования; основные подходы к пониманию образовательных технологий, их ключевые признаки;
- сущность, принципы, содержание и структуру проектирования; «жизненный цикл» разработки проекта технологии;
- принципы и способы организации развивающей деятельности;

**Уметь:**

- осуществлять критический анализ готовности педагога и образовательной организации к разработке и внедрению образовательных технологий с учетом объективных и субъективных факторов; выработать стратегию действий;
- организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды;
- выработать стратегию для достижения развивающей цели; эффективно организовывать деятельность по развитию гибких навыков 21 века, достижению планируемого результата.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Тенденции современного образования и образовательные технологии.
2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии.
3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла.
4. Технология оценки процесса и результатов обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология обучения в условиях неопределённости  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Задачи дисциплины – научиться использовать теоретические знания для:

- решения типовых и уникальных трудностей в педагогической деятельности;
- развития когнитивной, эмоциональной или личностной гибкости;
- противодействию чужому обучению и развитию в условиях неопределенности;
- управления трудностями, жизнестойкости.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен проектировать образовательный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- как проектировать образовательный процесс

Уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- проектировать образовательный процесс

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Особенности обучения в условиях неопределенности
2. Целесообразные действия в проблемных ситуациях
3. Подготовка обучаемых к типовым и уникальным трудностям
4. Измерения уровня развития компонентов жизнестойкости

5. Личность в эпоху перемен
6. Личностные качества успешных людей
7. Успех и успешность в социальной среде
8. Факторы, влияющие на сложность и непредсказуемость развития
9. Когнитивная гибкость: определение, способствующие факторы
10. Успех и успешность в социальной среде
11. Приемы технологии развития критического мышления
12. Особенности обучения в условиях неопределенности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии инклюзивного обучения»  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения: очная, заочная.

**Объем дисциплины (модуля):** 3 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса – формирование способности и готовности обучающихся к анализу и применению вариативных инструментов развития инклюзивной образовательной среды на теоретико-концептуальном и практико-ориентированном уровнях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о концептуально-методологических основах вариативных технологий инклюзивного образования как педагогической инновации.
2. Развивать способность к анализу и проектированию различных инструментов развития инклюзивной образовательной среды.
3. Сформировать компетенции обучающихся по применению различных технологий инклюзивного обучения, необходимых для работы с лицами, имеющими различные виды возможных особых образовательных потребностей.
4. Формировать готовность к реализации проектно-деятельностных функций по апробации различных инструментов развития инклюзивной образовательной среды.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины происходит в рамках следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- основы проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
- ведущие принципы проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
- вариативные технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, а также критерии их оценивания

- концептуально-методологические основы ведущих инструментов построения инклюзивного образования, базовые технологии и методики индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с особыми потребностями
- основы апробации эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проектно-деятельностные стратегии применения вариативных эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- современные подходы и основные способы организации и развития инклюзивного образования
- наиболее эффективные стратегии и методы управления организацией и развитием инклюзивного образования
- вариативные технологии организации и развития инклюзивного образования

Уметь:

- апробировать на практике базовые технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
- определять на основе соответствующих критериев эффективность технологий проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
- разрабатывать инновационные технологии проектирования и научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
- проектировать и применять базовые технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выбирать наиболее эффективные техники и методики инклюзивного обучения, проектировать и применять современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выбирать и модифицировать инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с динамикой учебно-воспитательной среды
- вырабатывать проектное мышление в ходе применения вариативных технологий в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды
- апробировать технологии инклюзивного обучения в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды
- осуществлять мониторинг эффективности апробированных технологий в рамках управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды и вносить в них при необходимости требуемые модификации

### **Краткое содержание дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает последовательное прохождение следующих тем:

1. Инструментально-методологические основы инклюзивного обучения
2. Концептуально-философские основы нетипичности и ее классификация
3. Понятие технологий инклюзивного обучения, их классификация
4. Современные технологические модели инклюзивного обучения
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения нетипичных обучающихся
6. Технологии индивидуализации обучения нетипичных лиц в условиях инклюзии
7. Аналитические технологии работы с нетипичными обучающимися в условиях инклюзии
8. Проблемно-ориентированное обучение как технология инклюзивного образования
9. Коммуникативно-интерактивные технологии инклюзивного обучения
10. Управленческие технологии инклюзивного обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии группового взаимодействия**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Практическая педагогика»

Формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины** – подготовить обучающихся к использованию технологий группового взаимодействия в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных понятий и категорий технологий группового взаимодействия;
- сформировать представление об истории развития педагогической практики с использованием технологий группового взаимодействия, современных направлениях и тенденциях развития;
- способствовать овладению обучающимися различными технологиями группового взаимодействия;
- научить обучающихся рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного групповым взаимодействием;
- современные коммуникативные технологии, принципы и способы их применения при академическом и профессиональном взаимодействии;
- принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- принципы и способы организации развивающей деятельности.

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать групповое взаимодействие при обучении;
- использовать различные коммуникативные технологии для достижения конкретных целей;
- планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий;
- организовывать развивающую деятельность обучающихся с использованием методов группового решения проблем, развития культуры творческого мышления обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Понятие о технологиях группового взаимодействия. Особенности организации и ведения технологий группового взаимодействия
2. Дискуссионные методы в групповом взаимодействии
3. Игровые методы в групповом взаимодействии
4. Методы принятия групповых решений
5. Решение профессиональных задач с помощью ТРИЗ
6. Методы групповой рефлексии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия**  
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»  
Формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели освоения дисциплины:** овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками разработки профилактических и коррекционных программ, технологий разных видов.

**Задачи:**

– овладение технологиями коррекционного и профилактического взаимодействия; формирование практических навыков и умений по реализации технологиями коррекционного и профилактического взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- межкультурный контекст в применении технологий коррекционного и профилактического взаимодействия

- принципы и способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

- принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия

Уметь:

- применять технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с учетом межкультурного контекста

- проектирования и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекционного и профилактического взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

- организовывать развивающую деятельность с использованием технологий коррекционного и профилактического взаимодействия

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Понятие технологии коррекционного и профилактического взаимодействия
2. Концепции коррекционного и профилактического взаимодействия
3. Направления коррекционного и профилактического взаимодействия
4. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для дошкольников
5. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для младших школьников
6. Технологии коррекционного и профилактического взаимодействия для подростков
7. Структура технологии коррекционного и профилактического взаимодействия
8. Логика разработки технологии коррекционного и профилактического взаимодействия
9. Проектирование технологии коррекционного и профилактического взаимодействия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Технологии межличностного взаимодействия**  
Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа «Практическая педагогика»  
Формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели освоения дисциплины:** овладение магистрантами теоретическими знаниями и практическими навыками разработки программ на основе технологий межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

**Задачи:**

- овладение технологиями межличностного взаимодействия;
- формирование практических навыков и умений по реализации технологий межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы командной работы и способы ее организации; принципы и способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; основные закономерности психического развития человека в процессе группового взаимодействия; психологические механизмы и закономерности обучения и воспитания, организованного через взаимодействие

- способы оценивания и ее совершенствования собственной деятельности

- принципы и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

- принципы и способы организации развивающей деятельности с использованием технологий межличностного взаимодействия

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; организовывать межличностное взаимодействие при обучении
- оценивать собственную деятельность, определять и применять способы ее совершенствования
- планировать, организовывать и оценивать взаимодействие участников образовательных отношений, оценивать способы и результаты своих профессиональных действий
- организовывать развивающую деятельность с использованием технологий межличностного взаимодействия

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Понятие об общении, сущности взаимодействия
2. Конструктивное взаимодействие как условие эффективности образовательного процесса
3. Типы взаимодействия
4. Понятие технологии взаимодействия
5. Интерактивные технологии как средство организации конструктивного взаимодействия
6. Игровые методы и технологии взаимодействия
7. Технологии взаимодействия в конфликтной ситуации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: взаимодействие в гетерогенной среде  
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
формы обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих взаимодействие в гетерогенной среде.

Задачи курса:

1. Формировать целостное представление студентов о теоретико-методологических и концептуальных основах социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами населения.
2. Способствовать формированию знаний студентов о становлении социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами в России и за рубежом.
3. Способствовать развитию личностной готовности студентов к реализации подходов социальной инклюзии при работе с гетерогенными группами населения.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен проектировать образовательный процесс

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- как проектировать образовательный процесс

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- проектировать образовательный процесс

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного пространства
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного социума
3. Общие вопросы социализации лиц с особыми потребностями в инклюзивной среде
4. Модели интеграции лиц с особыми потребностями
5. Основы построения системы сопровождения гетерогенного развития
6. Проектирование индивидуальных маршрутов для лиц с особыми потребностями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
(АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 ЗЕТ (Общие часы 72)

**Форма промежуточной аттестации:** 2 сем. - зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**УК-4** *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

**УК-5** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

**ПК-1** *Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности*

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

1. Методики, необходимые для проведения исследовательской работы и написания научных текстов;
2. Этапы проведения научного исследования;
3. Источники информации, которыми следует пользоваться в работе по составлению научных текстов;

4. Основные требования, предъявляемые международным сообществом к написанию научных трудов;
5. Основные виды научных текстов, которые создаются в академической среде;
6. Этапы написания научного текста;
7. Стилистические и прагматические особенности научных текстов;
8. Грамматические и лексические особенности научных текстов;
9. Особенности научной этики (плагиат, корректность цитирования и т.д.).

**Уметь**

1. Планировать исследовательские действия и процедуры;
2. Подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования;
3. Составлять и редактировать «черновую» версию научного текста;
4. Оформлять научный труд в соответствии с требованиями;
5. Составлять академические тексты следующих видов: эссе и реферат;
6. Стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;
7. Грамотно и аргументировано излагать мысли;
8. Использовать лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных;
9. Использовать пунктуационные средства оформления научного текста;
10. Корректно использовать достижения других авторов в собственной научной работе.

**Владеть** навыками

1. Работы с большими объемами текстовой информации на английском языке;
2. Обработки научных текстов и составление вторичных документов (аннотаций, рефератов);
3. Редактирования собственных текстов и текстов других авторов, проведение peer-reviews;
4. Научного ведения диспута;
5. Написания рефератов и эссе

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Writing Business letters and Summary
2. Organizing Bibliography References
3. How to avoid Plagiarism. Writing Annotations

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
(НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01  
«Педагогическое образование» магистерской программы «Практическая  
педагогика».

Форма обучения заочная.

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е .

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Программа направлена на повышение базового уровня владения немецким языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для исследовательской деятельности: написание аннотаций, эссе, статей, деловых писем, перевод научных текстов на немецком языке для решения задач научного педагогического исследования и повышения академической грамотности.

**Планируемые результаты освоения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1** - Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности

**Знает:**

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации
- умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации
- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; хорошо знает грамматические категории и синтаксические структуры; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации для эффективной самостоятельной работы над иностранным языком и общим самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

**Умеет:**

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ
- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ
- определить цели инновационного исследования.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.*

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре и содержит следующие темы:

1. Akademisches Schreiben.
2. Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.
3. Zusammenfassung /Resümee.

### **Работа ведется по следующим аспектам:**

#### **Устная речь**

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

#### **Письмо**

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Написание аннотации/резюме.

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

#### **Чтение**

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
(АНГЛИЙСКИЙ)»

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 ЗЕТ (Общие часы 72)

**Форма промежуточной аттестации:** 2 сем. - зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**УК-4** *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

**УК-5** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

**ПК-1** *Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности*

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**

1. Методики, необходимые для проведения исследовательской работы и написания научных текстов;
2. Этапы проведения научного исследования;
3. Источники информации, которыми следует пользоваться в работе по составлению научных текстов;

4. Основные требования, предъявляемые международным сообществом к написанию научных трудов;
5. Основные виды научных текстов, которые создаются в академической среде;
6. Этапы написания научного текста;
7. Стилистические и прагматические особенности научных текстов;
8. Грамматические и лексические особенности научных текстов;
9. Особенности научной этики (плагиат, корректность цитирования и т.д.).

**Уметь**

1. Планировать исследовательские действия и процедуры;
2. Подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования;
3. Составлять и редактировать «черновую» версию научного текста;
4. Оформлять научный труд в соответствии с требованиями;
5. Составлять академические тексты следующих видов: эссе и реферат;
6. Стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;
7. Грамотно и аргументировано излагать мысли;
8. Использовать лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения, резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных;
9. Использовать пунктуационные средства оформления научного текста;
10. Корректно использовать достижения других авторов в собственной научной работе.

**Владеть** навыками

1. Работы с большими объемами текстовой информации на английском языке;
2. Обработки научных текстов и составление вторичных документов (аннотаций, рефератов);
3. Редактирования собственных текстов и текстов других авторов, проведение peer-reviews;
4. Научного ведения диспута;
5. Написания рефератов и эссе

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Writing Business letters and Summary
2. Organizing Bibliography References
3. How to avoid Plagiarism. Writing Annotations

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
(НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01  
«Педагогическое образование» магистерской программы «Практическая  
педагогика».

Форма обучения заочная.

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е .

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Программа направлена на повышение базового уровня владения немецким языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для исследовательской деятельности: написание аннотаций, эссе, статей, деловых писем, перевод научных текстов на немецком языке для решения задач научного педагогического исследования и повышения академической грамотности.

**Планируемые результаты освоения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1** - Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности

**Знает:**

- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
- разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации
- умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации
- способы оптимального распределения рабочего времени; методы, подходы и алгоритмы эффективных действий по усвоению знаний иностранного языка и практического применения этих знаний; хорошо знает грамматические категории и синтаксические структуры; методы творческого подхода выполнения письменных работ; методы рекомендации для эффективной самостоятельной работы над иностранным языком и общим самообразованием; активно и эффективно пользуется интернет ресурсами для выполнения академических заданий.

**Умеет:**

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ

- креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.

- грамотно пользоваться словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации; пользоваться ими для разных видов чтения, а также письма при работе с оригинальной научно-популярной, профессионально ориентированной литературой; творчески применять для написания научных работы (курсовых, магистерских); активно использовать интернет ресурсы для выполнения работ

- определить цели инновационного исследования.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.*

Дисциплина «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре и содержит следующие темы:

1. Akademisches Schreiben.
2. Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.
3. Zusammenfassung /Resümee.

**Работа ведется по следующим аспектам:**

#### **Устная речь**

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.

Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.

#### **Письмо**

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Написание аннотации/резюме.

Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

#### **Чтение**

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль (магистерская программа): Практическая педагогика  
форм обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель курса* – создание условий для формирования готовности и способности будущего руководителя образовательной организации научно обоснованно и операционально грамотно управлять процессом личностно-профессионального роста педагога.

*Задачи:*

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об управлении личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области управления личностно-профессиональным ростом педагогов;
- 3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации практик, необходимых для управления личностно-профессиональным ростом педагогов.

**Планируемые результаты освоения**

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

**УК 3** – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК 6** – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК 2** – способен проектировать образовательный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

**Знать** основные понятия дисциплины и стратегии построения профессиональной карьеры и личностного роста.

**Уметь** анализировать и оценивать явления, относящиеся к области профессионально-личностного роста.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Карьерный рост в XXI в.
2. «Стратегия построения карьерного роста на основе психологического подхода (модели личностного самоопределения М.Р. Гинзбурга)
3. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности
4. Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога
5. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности
6. Профессиональные стратегии педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Информационный менеджмент в образовании»  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 зач. ед.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели дисциплины:**

- 1) получение студентами теоретических знаний по созданию и организации информационных систем управления образовательным процессом;
- 2) выработка практических навыков по организации, созданию информационных систем и их внедрения;
- 3) знакомство студентов с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в рыночных условиях, методами эффективного менеджмента;
- 4) научных основ маркетинга, так как главной задачей маркетинга образования является удовлетворение потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом в образовательных услугах.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) усвоение категориального аппарата, принятого в данном курсе;
- 2) формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями;
- 3) изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у магистрантов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации;
- 4) изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях;
- 5) изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения;
- 6) овладения умениями самостоятельной научно-методической и исследовательской деятельности в области маркетинга и менеджмента образования;
- 7) овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при работе в образовательном учреждении.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 Способен проектировать образовательный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы системного подхода, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления
- этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом
- основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания
- основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований
- особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды

Уметь:

- решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
- организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
- интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности
- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей образовательной среды

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Основы менеджмента образования
2. Понятие информационного менеджмента.
3. Модель жизненного цикла информационной системы
4. Основы маркетинга образования
5. Информационная политика образовательной организации: цели и технологии
6. Человеческий фактор в информационном менеджменте
7. Стратегическое управление информацией организации
8. Образование как отрасль экономики
9. Система российского образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проектирование современного урока»  
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Практическая педагогика»  
заочная форма обучения

**Объем дисциплины:** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса – формирование способности и готовности студентов к проектированию современных форм и методов обучения на основе актуальных теоретико-методологических подходов, концепции федеральных государственных образовательных стандартов, принципов современной дидактики.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических, технологических и методических основах проектирования современного урока.
2. Развивать способность к проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
3. Формировать готовность к проектированию образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:**

Знать: основные понятия педагогического проектирования; функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования; этапы педагогического проектирования; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; целевые ориентиры современного образования; дидактические подходы к организации процесса обучения; систему требований к современному уроку; способы построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе компетентностного и инклюзивного подхода; дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.

Уметь: использовать методы и технологии педагогического проектирования; способы проектирования этапов урока, современных технологий, методов и средств обучения; способы осуществления педагогически обоснованного выбора технологий и методов

обучения, оценки эффективности учебных занятий и образовательных технологий; применять технологии проектирования современного урока и разработки научно-методического обеспечения его реализации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; способы проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и инклюзивного подходов.

### **Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы педагогического проектирования. Концептуально-методологические, технологические и методические основы проектирования современного урока. Урок как форма организации обучения в информационном обществе. Урок как объект проектирования. Проектирование целей урока и образовательных результатов. Проектирование технологий, методов и средств обучения. Проектирование технологической карты урока. Технология проектирования современного урока: практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Тренинг целеполагания  
для всех направлений подготовки  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – развернутое представление о структуре целеполагания, подготовка к решению затруднений в достижении целей, осмысление принципов и навыков целеполагания.

Задачи:

1. Научиться ситуативно обусловлено строить цели.
2. Научиться психологически стимулировать свою активность и активность партнера в совместном конструировании цели и путей их достижения.
3. Уметь психологически точно определять «точку» начала и завершения взаимодействия в процессе достижения целей.
4. Определять собственные барьеры и преграды, искать пути и способы их преодоления.
5. Расширять спектр способов и стратегий в достижении целей.
6. Научиться быть в контакте с собой и партнером во взаимодействии.

**Планируемые результаты освоения**

ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.

ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях;
- умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Начало тренинга - постановка целей
2. Индивидуальный опыт целеполагания 1
3. Инструменты целеполагания.
4. Индивидуальный опыт целеполагания 2
5. Целеполагание как технология и как искусство
6. Индивидуальный опыт целеполагания 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тренинг успешной карьеры  
для всех направлений подготовки  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о проблеме карьерного развития, обеспечение студентов профессиональной позицией в практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими подходами применительно к проблеме карьерного развития человека в организации и профессионального развития личности.
2. Ознакомить студентов с технологиями проектирования карьеры, сопровождения профессионального развития личности.
3. Сформировать понимание способов практического применения теорий и подходов для решения задачи индивидуального профессионального развития.

**Планируемые результаты освоения**

ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.

ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях;
- умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение и карьера. Типы профессий. Классификации профессий. Основы профессиональной ориентации.
2. Работа по проектированию собственного профессионального пути 1
3. Психологический анализ деятельности. Индивидуальный стиль и учебной деятельности. Профессиональное развитие и карьера. Компетентность и компетенция как условие успешной карьеры.
4. Работа по проектированию собственного профессионального пути 2
5. Психология профессиональной работоспособности. Психология профессионального стресса.
6. Работа по проектированию собственного профессионального пути 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль (магистерская программа): Практическая педагогика  
формы обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Практическая педагогика».

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ВКР

	взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ВКР
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности		
Педагогический		
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности	ВКР
Проектный		
ПК-2	Способен проектировать образовательный процесс	ВКР
Научно-исследовательский		
ПК-3	Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	ВКР

В результате освоения образовательной программы обучающийся **должен:**

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- методы представления результатов проектной деятельности и оценки результатов проекта;
- методы организации командной работы; стратегии и принципы, методы взаимодействия людей и управления в коллективе;
- основные коммуникативные технологии;
- психологические основы социального взаимодействия;
- формы взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- способы проектирования содержания образовательных программ;
- теории педагогического проектирования;
- основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- виды и функции мониторинга результатов образования, целях и результатах международных исследований качества образования;
- основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- методологию, методики и технологии педагогического проектирования;
- компоненты, способы и методы организации развивающей деятельности;
- теоретико-методологические основы проектирования образовательного процесса;
- процесс организации и проведения исследования в сфере образования в сфере образования.

**Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;
- грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- осуществлять рефлексию, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа;
- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- применять методики проектирования в нетрадиционных условиях;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания;
- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований;

- проектировать и организовывать развивающую деятельность;
- находить инновационные решения по формированию образовательного процесса;
- организовать и провести научное исследование.

### **Процедура выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы представляет собой педагогическое исследование и проходит следующие организационно-содержательные этапы.

#### **I. Подготовительный:**

1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя.
2. Получение заказа на исследование от образовательной организации, органа управления образованием.
3. Утверждение темы и научного руководителя на заседании кафедры.
4. Составление индивидуального плана-графика работы над ВКР.

#### **II. Основной:**

1. Обоснование актуальности темы. Выделение противоречий и проблем современности.
2. Составление глоссария.
3. Описание (конструирование) методологического аппарата исследования: цель задачи, гипотеза, теоретические основы исследования.
4. Планирование этапов исследования, выбор методов и методик.
5. Изучение истории и теории вопроса.
6. Проведение исходной диагностики: опросы, анкетирование, изучение документов, экспертные оценки и др.
7. Моделирование и проектирование: разработка модели, программы формирующего эксперимента.
8. Проведение формирующего эксперимента, описание опытно-экспериментальной работы.
9. Контрольный эксперимент. Оформление выводов и рекомендаций.
10. Оформление текста: введения, теоретической и практической (эмпирической) частей, заключение, библиографического списка, приложений.
11. Публикация результатов исследования.

#### **III. Завершающий:**

1. Предварительная защита ВКР.
2. Исправление замечаний и доработка магистерской диссертации.
3. Получение справки о внедрении результатов исследования.
4. Прохождение процедуры нормоконтроля (проверки работы на соответствие требованиям к структуре и оформлению).
5. Проверка работы на соответствие требованию к оригинальности текста («антиплагиат»).
6. Получение отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР.
7. Процедура публичной защиты ВКР.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), созданной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в составе председателя и не менее четырех членов комиссии. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Форму проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведений обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения на официальном сайте и (или) информационных стендах института.

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом директора института.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе и в установленный срок представивший заведующему кафедрой:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- справку о проверке на объем заимствования.

К ВКР также могут быть приложены:

- заказ на исследование;
- справка о внедрении результатов исследования;
- портфолио:
- копии публикаций автора по теме ВКР;
- документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и научно-практических конференциях, семинарах, форумах и т.п.;
- документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и профессиональных конкурсах, исследовательских грантах и т.п.

ВКР вместе с перечисленными документами передается в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Решением кафедры ВКР может быть не рекомендована к защите при наличии грубых нарушений в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие требованиям к оригинальности, отрицательном отзыве руководителя и др.), выписка из протокола заседания кафедры, содержащая соответствующее решение, прилагается к ВКР.

При нерекондации ВКР к защите обучающийся имеет право выйти для защиты ВКР на заседание ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя, наличия отзыва, рецензии;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада устанавливается не менее 15 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заслушивание (оглашение) рецензии;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР и рецензента;
- продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, рецензента, членов ГЭК. Каждый член ГЭК дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.

– по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие ВКР, и все присутствовавшие на заседании ГЭК. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.