

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:49:36

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81281530432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Актуальные проблемы современной психологии  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Интегративный курс, нацеленный на систематизацию студентами полученных в ходе обучения профильных знаний.

Содержание курса поможет взглянуть на актуальные теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Определение основных методологических, теоретических и практических проблем психологии.
2. Анализ исторических оснований и подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.
3. Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.
4. Выявление методов психологического исследования, а также методов и приемов аргументации и обоснования.
5. Подходы к решению актуальных проблем психологической науки.

**Планируемые результаты освоения:**

У студентов формируется представление о том, как связаны между собой разделы психологии, формируется культура профессионального мышления. Студенты обучаются применению психологических знаний для решения прикладных и научных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент:

- знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

- умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- знает базовые принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Актуальные проблемы психологии познания, развития, мотивации
2. Актуальные проблемы психологии личности
3. Обсуждение актуальных проблем современной психологии
4. Обсуждение актуальных проблем психологии: психология личности, методология науки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дифференциальная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
- Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы дифференциальной психологии. Источники различий
2. Структура индивидуальности. Биологическая основа различий
3. Психология характера и личности. Способности
4. Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий
5. Понятие индивидуальных особенностей человека. Темперамент
6. Характер и личность. Способности
7. Проблемы гендерной психологии
8. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов
9. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов
10. Проблема гендерных отношений в семье

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Коммуникативный тренинг  
для всех направлений подготовки  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса «Коммуникативный тренинг» – социально-психологическая адаптация студентов, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных подходах к проблеме эффективного межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

**Планируемые результаты освоения**

ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.

ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях;
- умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.
2. Обретение личного опыта эффективного общения 1
3. Общение как коммуникация. Структура и средства общения.
4. Обретение личного опыта эффективного общения 2
5. Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.
6. Обретение личного опыта эффективного общения 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания психологии  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В современном мире постоянно возрастает интерес к психологии как попытке разобраться в себе, выстроить отношения, повысить эффективность деятельности. Известно, что знание науки вовсе не означает наличие способности ее передать другому. Особенно интерес к психологии наблюдается в школьном возрасте. Вот почему и возникает необходимость знакомства студентов с содержанием, приемами и методами преподавания психологии.

Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
  - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
  - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
  - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
  - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) систематизация знаний по курсу «Общая психология»;
- 5) формирование основ профессионального мышления психологов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий

### **В результате формирования компетенций студент:**

- Знает как организовать учебную группу, правила работы с группой, знает методы и приемы эффективной организации учебной группы, с учетом различий гендерных, социальных, этнических.
- Умеет организовать работу учебной группы, с учетом гендерных, социальных и этнических различий
- Знает правила, принципы и алгоритмы создания различных программ под разные цели человека
- Умеет создавать различные программы с применением современного психологического инструментария, направленные на предупреждение профессиональных рисков
- Знает алгоритмы разработки и правила использования психологических технологий для решения различных задач профессиональной практики
- Умеет создавать и использовать различные технологии для решения задач профессиональной практики

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Содержание дисциплины.**

**Модуль 1. (темы: «Психология учебной деятельности», «Принципы и методы обучения»; «Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии"»)**

Понятие дидактики. Основные компоненты педагогической системы: педагог и ученик, цели обучения, движущие силы обучения, содержание обучения, организационные формы, технологии обучения. Обучение как управление деятельностью учащихся с целью формирования у них навыков учения. Основные принципы обучения: научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; единство абстрактного и конкретного. Педагогические технологии. Понятие о формах и методах обучения. Проблемы и цели преподавания психологии. Учебный предмет как компонент культуры. Житейские и научные психологические знания. Проблемы проектирования психологического образования. Значение методологических основ в построении курса психологии. Содержание курса "Психология". Особенности содержания, строения курса "Психология" в разных образовательных учреждениях. Характеристика программ по различным отраслям психологического знания.

Программное обеспечение курса «Психология». Требования к учебной книге. Виды учебных книг. Анализ учебников по психологии.

**Модуль 2. (темы: «Особенности учащихся разных возрастных групп», «Уроки психологии: содержание и форма организации», «Практические занятия, организация дискуссии», «Система учебных задач в курсе психологии»).**

Особенности учащихся разных возрастных групп и специфика преподавания. Основные формы организации учебного предмета: урок, практическое занятие. Специфика форм организации предмета в разных образовательных учреждениях. Факторы, определяющие успех урока. Познавательные компоненты урока. Подготовки лекции. Воспитательное значение уроков по психологии. Организационная структура практического занятия. Структура практического занятия. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Методические сценарии учебных ситуаций (В.Я.Ляудис).

Организация познавательной деятельности учащихся. Пути и средства интенсификации познавательной деятельности студентов. Аспекты способов активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический, организационный (Краснова О.В.) Значение различных таксономий при построении учебных курсов. Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой, В.Я.Ляудис, Б.Блуму, Н.А.Алексееву. Применение указанных систем в курсе "Психология".

**Модуль 3. (темы: «Проблемы организации самостоятельной работы», «Проблема контроля усвоения психологических знаний», «Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога»).**

Специфика самостоятельной работы и ее отличие от других видов обучения (лекционных, семинарских). Проблемы организации самостоятельной работы в среднем специальном заведении, школе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Представление о качестве знаний усвоения знаний. Характеристики знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщенность. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. Педагогически обоснованная организация контроля. Типы оценок в ситуации опроса. Методы контроля системы знаний. Требования к тестовому контролю знаний. Оценка и отметка. Типология ошибок при усвоении знаний. Ошибки, связанные с усвоением курса "Психология".

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Требования к личности преподавателя. Профессионально-значимые качества личности. Типы преподавателей. Индивидуальный стиль педагога и его составляющие.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методы психологической работы с детьми  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель данного курса - ознакомление студентов с актуальными психологическими трудностями детей разных возрастов, с теми запросами, с которыми приходят родители за помощью к практикующему психологу. С опорой на возрастные закономерности развития и новообразования возраста изучаются методы психологической диагностики, коррекции и развития. Методы диагностики и коррекции поведенческих и эмоциональных проявлений у детей раннего, дошкольного, младшего и среднего школьного возраста изучаются и прорабатываются с целью овладения и последующего применения в практике.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности

ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как работать в коллективе,
- Умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении и работе.
- Знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности.
- Умеет применять полученные знания на практике.
- Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
- Умеет использовать традиционные технологии и методы психологической помощи.

- Умеет осуществлять анализ проблем человека, знает основы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Принципы и методы работы детьми разных возрастов
2. Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие. Диагностика и коррекция поведенческих нарушений
3. Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте. Готовность к поступлению в детский сад
4. Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.
5. Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте
6. Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании
7. Сказкотерапия и песочная терапия в работе с детьми разных возрастов
8. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей
9. Особенности детского горя и методы работы с ним
10. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

форма обучения заочная

Профиль: общая и социальная психология

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: развитие научного мышления, глубокое освоение его методологии и логики, освоение методологии психотехнического мышления.

Задачи дисциплины:

- овладение обоснованием гипотез и постановке задач исследования
- овладение новыми методами исследования, умением модифицировать и адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и психотехнической деятельности под актуальные задачи
- умение выбирать адекватное математическое обеспечение научно – исследовательской работы
- овладение навыками оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы
- умение планировать исследование (теоретическое, эмпирическое, психотехническое) и их методического обеспечения с использованием новейших средств
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований
- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований
- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**В результате формирования компетенций студент:**

Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Умеет отбирать и применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Знает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Знает особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Знает особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Организационная конференция по практике
2. Практика
3. Итоговая конференция по практике
4. Зачет по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Научно-исследовательский семинар  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины:** 8 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** 3 семестр экзамен, 5 семестр экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, с разных сторон раскрывающими процесс реализации и оформления научного исследования и научно-практического проекта. Изучение данной дисциплины поможет студентам сначала в написании их собственной курсовой работы за второй и третий курсы обучения, а затем при выполнении выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате формирования компетенций студент:

Знает основы философии познания, методологии исследования

Умеет использовать основы философии познания, методологии исследования для планирования и осуществления исследовательской работы

Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знает принципы, этапы и процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

3 семестр

Раздел 1

Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре

Написание групповых отчетов

Раздел 2

Принципы написания научного текста

Создание научного текста: теоретический обзор

Создание научного текста: эссе

5 семестр

Раздел 3

Постановка проблемы исследования. Литературный поиск по проблеме. Методология проведения исследования

Организация исследования. Отбор и обработка данных. Анализ и оформление результатов

Раздел 4:

Общие принципы написания статей

Работа над статьей.

Раздел 5

Построение публичной речи для защиты НИР

Защита исследовательских проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Общая психология (с практикумом и тренингом)  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 20 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр: зачет, 2 семестр: экзамен, 3 семестр: зачет, 4 семестр: зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – дать студентам знания и умения, необходимые будущему практическому работнику – преподавателю, социальному педагогу, в особенности психологу – при решении ряда прикладных задач: в обучении, для оптимизации характеристик протекания деятельности (учебной, коммуникативной, производственной), при снятии затруднений инструментального характера; формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

**Семестр 1.**

Цель курса - введение в феноменологию и теоретические основания психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с базовыми понятиями психологии (психика и ее развитие, познавательные процессы, личность как индивид и субъект).
2. Ознакомление с базовыми психологическими школами (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, культурно-историческая психология).
3. Овладение на практике базовыми знаниями и умениями в анализе психологических феноменов.

**Семестр 2.**

Цель: освоение основных понятий, подходов, методов психологии познавательных процессов.

Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями психологии познавательных процессов, ее методами, критериями и стадиями развития психического отражения.
2. Анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом.
3. Освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания.
4. Рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения).
5. Формирование основ профессионального мышления психологов.

### Семестр 3.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями мотивации и эмоций.

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии мотивации и эмоций;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии мотивации и эмоций, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;
- 3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о мотивации и эмоциях для решения практических задач;
- 4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере мотивации и эмоций.

### Семестр 4.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями психологии сознания и деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии деятельности
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии сознания и психологии деятельности, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;
- 3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о деятельности психологии деятельности для решения практических задач, связанных с оптимизацией различных видов
- 4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере психологии сознания и психологии деятельности

Цель дисциплины: научиться использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога

Задачи дисциплины – научиться использовать цифровые технологии в:

- психологической диагностике,
- психологической профилактике,
- психологическом просвещении,
- психологическом консультировании и коррекции.

### **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий



ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека.
- умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека.
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии
- умеет проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1 семестр

Донаучная и античная психология

Психология сознания и психоанализ

Бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология

Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии

Возникновение и развитие психики

Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в жизни человека

Субъект деятельности: личность и индивидуальность

Человек как субъект познания

Донаучная, античная психология, психология сознания

Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология

Субъект деятельности. Человек как субъект познания

Тренинг 1 семестр

Лабораторное занятие 1

Лабораторное занятие 2

Лабораторное занятие 3

Лабораторное занятие 4

Лабораторное занятие 5

2 семестр

Проблемы психологии познания

Организация сенсорно-перцептивного познания

Внимание и память: феноменология, закономерности, проблемы изучения

Проблемы

Проблемы сенсорно-перцептивного познания

Проблемы организации внимания и памяти

Основные проблемы мыслительной деятельности

Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

3 семестр

Потребности как побудители активности. Понятие мотива. Теории мотивации. Теории эмоций.

Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций.

Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния

Общая характеристика эмоций

Тренинг сензитивности 3 семестр

Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей

Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии

Сензитивность к нарушениям логики мышления

Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.

Самосознание и самоидентификация личности. Развитие интраверсивной сензитивности.

4 семестр

Человеческая деятельность как феномен

Структура деятельности

Физиология активности. Теория А.Н. Бернштейна.

Формирование навыков.

Сущность сознания  
Структура деятельности  
Формирование навыков  
Сознание  
Консультация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент:

1. узнает историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии;
2. усвоит категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;
3. научиться выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
4. будет иметь представление об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
5. приобретет навыки постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

Дисциплина предназначена для изучения организации как социотехнической системы. Полученные знания актуальны для использования в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции в рамках трудовых коллективов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК -1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате формирования компетенций студент:

Знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает, реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

Умеет реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

Знает, как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### **Структура организационной психологии, основные направления.**

1. Организационная психология как наука.
2. Парадигмы в организационной психологии.
3. Основные направления зарубежной организационной психологии.
4. Модель организационной динамики Коттера .
5. Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.
6. Взаимодействие организации с окружающей средой.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом)  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков ведения социально-психологических тренингов.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными формами тренинговой работы.
2. Сформировать навыки разработки тренинговой программы.
3. Дать представление о работе ведущего тренинговой группы.
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой).

Практическая часть курса предполагает моделирование различных тренинговых ситуаций и их групповой анализ. В роли ведущего - тренера выступает сначала преподаватель курса, демонстрирующий различные виды тренинговой работы, а затем, по мере получения теоретических знаний, сами студенты. Таким образом, каждый желающий студент к завершению курса имеет возможность выполнить роль психотренера в группе. В рамках практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы на занятиях.

Лабораторные занятия включают тренинг профессиональной карьеры, в задачи которого входит освоение знания об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях и кризисах профессионального самоопределения личности; овладение практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур профориентации, проработка собственных вопросов по профессиональному самоопределению и составление плана индивидуального профессионального и карьерного развития.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как организовать себя и процесс самообразования
- умеет организовать себя и процесс самообразования
- знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.
2. Тренерские установки
3. Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы
4. Групповая динамика в тренинговой группе
5. Структура группы и групповая динамика
6. Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения
7. Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг
8. Разработка игры
9. Ведение группы: начало тренинга; рефлексия
10. Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса
11. Набор группы. Личность ведущего.
12. Разработка тренинговой программы
13. Тренинг
14. Тренинг
15. Тренинг
16. Тренинг
17. Подведение итогов супервизии и теоретической части курса
18. Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование
19. Тренинг: Профориентация подростков и взрослых
20. Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики
21. Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы психологического консультирования  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Основы психологического консультирования» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной психологической и психотерапевтической литературы в соответствии с общими целями ООП ВПО. Основная цель курса - развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к консультированию и немедицинской психотерапии.

В процессе обучения в рамках заявленной цели к решению предложены следующие задачи:

- представить концепцию и мировоззрение рассматриваемых направлений в области психологического консультирования;
- показать как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психологическому консультированию и терапии;
- разграничить концепции интервьюирования, консультирования и психотерапии;
- поднять важную проблему этических критериев в профессиональной психологической помощи.
- обучить методам и приемам психологического консультирования

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
- знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- умеет реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает, алгоритмы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- умеет осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- знает основы психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- умеет анализировать процессы психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает, как проводить работы с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- Умеет проводить работы с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Общая теория психологического консультирования
2. Структура и компоненты процесса консультирования
3. Подходы к решению типовых консультативных проблем
4. Экзистенциально-гуманистический подход
5. Трансактный анализ в психологическом консультировании
6. Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Основы психопатологии  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология ( форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: изучить основы психопатологии и клинической психологии

Задачи дисциплины:

- Освоить клиническую психологическую диагностику,
- Рассмотреть принципы психологической профилактики психических расстройств,
- Изучить основы психологического консультирования и коррекции в случае психопатологических нарушений.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психодиагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- Знает как реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Умеет реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает как проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- Умеет проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
- умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии

Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения

Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания

Тема 5. Расстройства личности и поведения

Тема 6. Психосоматические расстройства

Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.

Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ"  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практикума – формирование основ профессионального опыта психолога. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие способностей студентов к видению психологической реальности, формирование особенной внутренней настройки – психологической позиции.

- развитие способности к профессиональному наблюдению за людьми.

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций).

- повышение рефлексивного потенциала студентов как будущих психологов – способности оценивать влияние субъективности на результаты профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-2: способностью к подбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях

ПК-8: Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате формирования компетенций студент:

- Знает ассортимент психодиагностических методик, знает процедуру и алгоритм математико-статистической обработки данных

- Умеет подбирать психодиагностическую методiku согласно целям исследования, может провести математико-статистическую обработку данных
- Знает процедуры и методы психологической диагностики, знает механизмы и приемы проведения психологических изменений разных психол.характеристик, знает критерии психического здоровья и способы гармонизации состояния человека
- Умеет выбирать процедуры и методы психологической диагностики согласно конкретной ситуации, умеет задействовать психологические механизмы изменений в коррекционной работе
- Знает принципы работы в команде в ходе проведения психологических исследований
- Умеет строить отношения и сотрудничать в команде в процессе проведения психологических исследований
- Знает, как спланировать стандартное прикладное исследование
- Умеет организовать работу по сбору данных, обработке, интерпретации результатов

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Наблюдение как метод психологии
2. Техники и методики наблюдений
3. Планирование исследовательской работы методом наблюдения
4. Беседа как метод психологии
5. Общение и беседа
6. Техники беседы
7. Психологическая консультация как вид беседы
8. Интервью как вид беседы
9. Фокус-группа как разновидностью группового интервью
10. Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы
11. Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз
12. Изучение объема кратковременной памяти
13. Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.
14. Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)
15. Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:  
Безопасность информационного пространства  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о безопасности информационного пространства.

Задачи:

1. Познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности в психологии
2. Познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными потоками и в информационном пространстве, методиками оценки эффективности их безопасности
3. Дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного пространства, особенностях формирования безопасности информации
4. Рассмотреть основные технологические принципы безопасности личностных информационных ресурсов на основе глобальной информационной структуры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия и скрывающиеся за ним процессы по дисциплине, такие как национальные интересы в информационной сфере; угроза информационной безопасности; информационная безопасность; обеспечение информационной безопасности; силы обеспечения информационной безопасности; средства обеспечения информационной безопасности; система обеспечения информационной безопасности; информационная инфраструктура.

Студенты должны уметь реализовывать методики, направленные на регулирование состояния информационной безопасности в границах личностного, межличностного и группового пространств.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности



ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации
2. Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков
3. Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности
4. Социальное пространство и его безопасность
5. Особенности межличностного и межгруппового общения
6. Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством

7. Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры
8. Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн
9. Информационное пространство и социум
10. Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой
11. Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений
12. Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений
13. Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личной безопасности в информационном пространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:

Психология интернет-коммуникации  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-коммуникация — это общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков (Усачева, 2009). С появлением интерактивной среды, человек становится пользователем интернет-сети, за счет чего у него меняется психотехника восприятия, мышления и поведения. Из простого наблюдателя, человек становится активным деятелем.

Интернет-коммуникация, с одной стороны, сохраняет многие закономерности коммуникации в реальном мире, с другой - не является ее зеркальным отражением, в ней существуют свои специфические закономерности (в том числе не до конца изученные), которые будут рассмотрены в рамках этого курса.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о взаимодействии в интернет-среде.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о среде Интернет как модели общества
2. Сформировать представление о закономерностях взаимодействия в интернет-пространстве в различных ситуациях (личных и профессиональных).
3. Улучшить навыки взаимодействия в интернет-среде (в т.ч. в профессиональных ситуациях).
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в собственной интернет-коммуникации).

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды
2. История сети Интернет
3. Интернет-будущее
4. Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети
5. Коммуникативные интернет-площадки
6. Виртуальное образование
7. Взаимодействие в интернет-пространстве
8. Виртуальная самопрезентация
9. Эффективная коммуникация
10. Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя
11. Виртуальная коммуникация: риски и возможности
12. Коммуникативная интернет-безопасность

### 13. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психодиагностика с практикумом  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических средств;
3. Сформировать основы психодиагностического подхода к решению практических психологических задач.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК – 2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

- Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
- Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
- Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии.
- Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики
2. Методики диагностики когнитивной и личностной сферы
3. Методики диагностики психических состояний и межличностных отношений
4. Методики диагностики когнитивной сферы.
5. Методики диагностики личностной сферы.
6. Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология личности  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о личности, о ее развитии и функционировании.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с важнейшими этапами развития теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Сформировать основы психологического подхода к понятию «личность».
3. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология и т.д.).
4. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках отечественной психологии личности.
5. Сформировать представление о возможном практическом применении теорий личности как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

В результате изучения курса студент должен понимать движущие силы и условия развития личности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе, персогогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории;

Важное требование к студентам заключается в том, чтобы они умели самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-



коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

- умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в курс
2. Психоанализ. З.Фрейд
3. Имплицитные теории личности
4. Аналитическая психология. К.Г.Юнг
5. Индивидуальная психология. А.Адлер.
6. Стадии психосексуального развития - З.Фрейд
7. Телесно-ориентированный подход. В.Райх.
8. Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.
9. Коллоквиум 1
10. Гуманистический психоанализ. К. Хорни
11. Логотерапия. В.Франкл.
12. Методы анализа бессознательного
13. Трансперсональная психология. С.Гроф
14. Трансактный анализ. Э.Берн.
15. Анализ ранних детских воспоминаний
16. Гуманистическая психология. А.Маслоу.
17. Гуманистическая психология. К.Роджерс.
18. Коллоквиум 2
19. Отечественная психология личности: общий обзор
20. Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.
21. Любовь как фактор развития личности
22. Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.
23. Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.
24. Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ
25. Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.
26. Коллоквиум 3
27. Общее представление о личности
28. Становление личности в антропогенезе
29. Теоретическое описание личности
30. Основные представления о развитии личности
31. Онтогенетические предпосылки становления и развития личности
32. Становление и развитие личности в онтогенезе
33. Соотношение характера, личности и воли
34. Я-концепция и проблема ее поддержания
35. Личностный рост и личностная зрелость

## 36. Представление о личности в работе психолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психология общения и конфликтология (с тренингом)  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

1. -формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, генезисе, свойствах, закономерностях, об основных методологических и практических проблемах, решаемых психологией общения.

2. - изучение теоретических аспектов и получение практических навыков работы с конфликтами разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.
4. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой.
5. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте.
6. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Общие закономерности общения. Перцептивная сторона общения
2. Построение карты межличностных отношений
3. Имидж в межличностном взаимодействии
4. Общение как коммуникация и как интеракция
5. Эффективность общения: параметры и факторы
6. Эффективность общения: компетентность в общении
7. Конфликт: понятие, типы, структура
8. Завершение конфликта
9. Динамика конфликта
10. Медиация
11. Профессия в структуре я-концепции
12. Становление профессионального самосознания
13. Психологическое просвещение
14. Психологическое консультирование
15. Индивидуальное профессиональное развитие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

1. **Пояснительная записка.** Программа объединяет два курса: «Психология развития» и «Возрастная психология». Объединяет эти два курса предмет исследования – факты и закономерности процесса развития. В возрастной психологии на первый план выходит симптоматика развития; те механизмы и факторы, которые обеспечивают вхождение ребенка в мир взрослых; тенденции психического развития, параметры, определяющие его нормальные темп и направленность. В курсе анализируются причины снижения темпа развития, соотношение критических и литических периодов, выявляются кризисы, сопровождающие человека. В контексте «Психологии развития» раскрываются представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенеза. Анализ подходов к проблеме развития в основных психологических школах дает возможность сформировать более полные знания о разных сферах применения принципа развития в психологии, об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной, мотивационно-потребностной сферах.

**Цель:**

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;
2. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
3. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
4. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- Знает структуру учебно-воспитательного процесса, основные методы обучения. Знает методiku организации образовательного процесса с учетом современных технологий
- Знает дидактические приемы, используемые для оптимизации психической деятельности человека в коррекционных и обучающих программах.
- Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- Умеет проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом интерактивных методов обучения и технологий
- Умеет: подготовить программу, направленную на оптимизацию психической деятельности человека

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии**

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные разделы возрастной и генетической психологии.

Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека.

#### **Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе**

Основные закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Движущие силы психического развития человека. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

#### **Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития**

Понятие физиологического и психологического возраста. Проблема возраста в психологии.

Критерии периодизации. Западные периодизации развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Джерсидл, Пиаже Ж., Кольберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований.

Особенности возрастной периодизации Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Слободчикова В.И. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка (Г.А. Цукерман).

#### **Тема 4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве**

Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Основные линии психического развития младенца.

Изменение характера взаимоотношений со взрослыми как условие преодоления кризисных явлений. Предметно-манипулятивная деятельность и ее совершенствование в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса трех лет. Значение кризисных новообразований в развитии личности ребенка.

#### **Тема 5. Особенности психического развития дошкольника**

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфические особенности познавательной сферы дошкольника. Проблема всестороннего и гармонического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника а процессе деятельности и общения со взрослыми и

сверстниками.

### **Тема 6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника**

Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников (7-10 лет).

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на следующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

### **Тема 7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка**

Проблема кризиса подросткового возраста и причин его определяющих. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюллер, В.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Психологические особенности старшего подростка, обусловленные кризисом.

Проявления взрослости в старшем подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подросток, их сходство и различие. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста. Основные проблемы старших подростков в учебной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми, в отношениях со сверстниками. Позиция взрослого во взаимоотношениях со старшими подростками.

### **Тема 8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные группы. Задачи взросления. Основные проблемы, возникающие при решении задач взросления. Роль благоприятных экономических и культурных условий общества - важнейший фактор взросления и формирования социальной зрелости личности.

Развитие самосознания старшего школьника. Осознание себя как личности и индивидуальности. Соотношение оценки и самооценки.

Особенности мировоззрения и естественно-научных, политических, нравственных, эстетических убеждений в ранней юности.

### **Тема 9. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.**

Понятия взрослости и возрастные границы «взрослости» (от юности до начинающегося процесса старения). Стадии взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость. Задачи развития на разных этапах взрослости. Понятие биологическая, социальная и психологическая взрослость и их критерии.

Трудности определения возрастных закономерностей развития взрослых людей.. Представление о взрослости в периодизациях Э. Эриксона и В.И. Слободчикова. Ступени развития субъектности взрослого человека: индивидуализация и универсализация.

Этапы профессионального пути; проблемы профессионального становления.

Особенности межличностных отношений на разных этапах взрослости. Установление семейных отношений и этапы развития семьи. Кризис 30 лет, характер и формы его протекания.

### **Тема 10. Психологические особенности людей зрелого возраста**

Основные задачи «средней взрослости». Мужчины и женщины в середине жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Проблема профессионального становления. Переоценка профессиональной карьеры. Взрослость и зрелость. Основные характеристики зрелого человека. Кризис «середины жизни», характер, формы проявления.

### **Тема 11. Старость и проблемы возраста**

Физические аспекты старения. Физическое и когнитивное развитие в старости. Причины старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Выход на пенсию – смена статуса. Семейные и личные отношения в поздней взрослости. Социальная



политика и пожилые люди. Осознание феномена смерти как финальной стадии человеческого развития. Основные направления развития в старости (Э. Эриксон, В. Слободчиков).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология семейных отношений  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать некоторые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).
4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.
5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- знает, что представляют собой процессы самоорганизация и самообразование;
- умеет проявлять навыки самоорганизации и способность к самообразованию;
- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- умеет формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Социальный контекст жизни семьи
2. Функционально-ролевая структура семьи
3. Динамика семейных отношений
4. Специфика супружеских и детско-родительских отношений
5. Психологическая помощь семье
6. Психологическая работа с детско-родительскими отношениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психология труда, инженерная психология и эргономика  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является обеспечение студентов профессиональной позицией в научной и практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Курс очерчивает круг вопросов, связанных с трудовой деятельностью человека, описывает основные стратегии исследования психических явлений, сопровождающих трудовую деятельность. Обзор существующих подходов к рассмотрению актуальных вопросов психологии труда позволяет студенту составить представление о современном уровне развития проблемы.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- умеет реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает, алгоритмы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- умеет осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- знает основы психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- умеет анализировать процессы психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает, как проводить работы с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- Умеет проводить работы с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда. История психологии труда

Тема 2. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Тема 3. Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека. Цветовое решение интерьеров.

Тема 4. Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.

Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Тема 7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Тема 8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассессмент центр.

Тема 9. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Руководство трудовым коллективом. Формирование команд. Инженерная психология и эргономика. Специфика эргономических исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения: очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

Студенты должны получить представление также о дифференциальной психофизиологии, которая изучает зависимость психологических особенностей человека от индивидуально-типических различий в деятельности регуляторных систем (иммунной, эндокринной системы и др.), о биологических закономерностях и критериях созревания.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы и средства физической культуры
	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовывать стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, в том числе связанных с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

	риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знает признаки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знает признаки проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Естественно-научный подход к феномену человека
- Тема 2. Нервная система человека
- Тема 3. Физиология ВНД
- Тема 4. Психогенетика
- Тема 5. Сенсорные системы
- Тема 6. Психофизиология движения
- Тема 7. Психофизиология функциональных состояний
- Тема 8. Психофизиология когнитивных функций
- Тема 9. Зоопсихология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Система жизнеобеспечения личности: психология выбора.  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) знать историю развития и основное содержание предметной области психологии выбора;
- 2) усвоить категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в ситуации выбора;
- 3) уметь выделять психологические проблемы в ситуации выбора и осуществлять их анализ;
- 4) иметь представление о деятельно – процессуальной концепции выбора;
- 5) обладать навыками постановки и решения исследовательских задач в области психологии выбора.

Жизнь современного человека состоит из выборов. Актуальным является умение совершать личные выборы, обладать навыками профессионального сопровождения выбора клиентом.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**В результате формирования компетенций студент:**



Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает, как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Знает, реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

Умеет реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

Знает, как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке.
2. Системные модели выбора
3. концепция выбора
4. Экспериментальные исследования выбора в психологии
5. Методы изучения выбора как деятельности
6. концепция выбора как теоретическая основа исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Система жизнеобеспечения личности: Психология жизненного пути  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса – способствовать духовным и интеллектуальным усилиям студентов в понимании психологии и философии жизненного и профессионального пути как своеобразного и уникального явления в истории человеческой жизни, роли рефлексии в осмыслении, ценностей и смысла собственной жизни и профессионального опыта.

Задачи курса определены его целью и двумя исходными установками психологического образования:

1. изучение различных теоретических подходов в исследовании феномена жизненного и профессионального пути человека;
2. овладение навыками самостоятельного исследования и рефлексирования собственного биографического опыта, постановки проблем и способов их решения на разных этапах жизненного пути.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- Знает, как ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
- Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
- Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Междисциплинарный подход в изучении жизненного пути человека
2. Исследование жизненного пути
3. Субъективный опыт и жизненный путь
4. Проектирование жизненного и профессионального пути

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Система жизнеобеспечения личности: психология совладания  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** познакомить студентов с предметом и методами психологии совладания, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы.

**Задачи:**

- рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;
- освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;
- научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основы психического функционирования человека, знает особенности кризисных периодов развития
- Умеет учитывать в работе с человеком его индивидуальные факторы риска, учитывать его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- Знает основы психологической диагностики, нормы динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.
- Умеет прогнозировать развитие человека на основе результатов диагностики, составлять программы гармонизации психического функционирования человека.
- Знает основы планирования научно-психологического исследования.
- Умеет ставить научные задачи и применять на практике исследовательские методы.
- Знает основы общей психологии и основы проведения психологических исследований.
- Умеет адаптировать общепсихологические знания к различным профессиональным областям и использовать их в прикладной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. История зарождения и развития психологии совладания
2. Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания
3. Определения, классификации копингов и частные исследования
4. Копинг-ресурсы
5. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
6. Система жизнеобеспечения личности: закономерности
7. Система жизнеобеспечения личности: исследования
8. Эффективные средства саморегуляции: копинги

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Система жизнеобеспечения личности: психология стресса  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии стресса, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы и ее функционирования в условиях стресса.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;
2. Освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;
3. Научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- Умеет отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- Знает основы оказания психологической помощи при стрессовых состояниях индивиду и группе, знает основы разработки процедур по профилактике и совладанию с организационным стрессом
- Умеет оказывать базовую психологическую помощь при стрессовых состояниях индивиду и группе, умеет разрабатывать процедуры по профилактике и совладанию с организационным стрессом
- Знает специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Умеет выявлять специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического функционирования человека;
- Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического функционирования человека
- Знает, как анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности
- Умеет анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности
- Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса.
- Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Теории стресса
2. Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов
3. Современные исследования стресса
4. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
5. Система жизнеобеспечения личности: закономерности

6. СЖЛ: исследования в области стресса. Диагностика совладающего со стрессом поведения на разных уровнях СЖЛ
7. Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих девиантное поведение личности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области психологии девиантного поведения;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации
- дать представление о методах диагностики различных уровней и форм девиантного поведения человека, планировании деятельности по профилактике и коррекции различных вариантов девиантного поведения.
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате формирования компетенций студент:

Знает как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)

Умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)

Знает как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Знает как анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения
2. Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении
3. Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке
4. Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения
5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения
6. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: кросскультурные исследования  
в психологии

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: сформировать у студентов представление о кросс-культурных исследованиях в психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных подходах и принципах кросс-культурных исследований.
2. сформировать у студентов систему основных понятий кросс-культурной психологии.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями кросс-культурных исследований в психологии.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате формирования компетенций студент:

- знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп
- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
- знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- умеет осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
- умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
- знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии
- умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия, принципы, методология кросс-культурной психологии. Методики изучения культур.
2. Обзор современных кросс-культурных исследований. Проект кросс-культурного исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: Психология безопасности  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии
- Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии
- Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

- Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.
- Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
- Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение
2. Психологическая безопасность организаций и фирм
3. Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях
4. Психологические проблемы безопасности в современной семье

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 4 з.е**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих межэтническое, межкультурное взаимодействие.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области этнической психологии;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению этнических аспектов социализации и специфических этнических факторов социализации и воспитания в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах анализа ситуаций межэтнического взаимодействия и при необходимости -квалифицированного в них включения.
- научиться учитывать культурно-религиозную специфику в системе профессионального взаимодействия
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях межэтнического взаимодействия в практической работе психологов различного профиля.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате формирования компетенций студент:

Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знает, как ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия этнопсихологии
2. Этностереотипы и предрассудки
3. Этническая идентичность. Феномен этноцентризма
4. Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты
5. Этнические особенности общения
6. Психологические технологии в этнической и религиозной среде



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:  
Безопасность информационного пространства  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о безопасности информационного пространства.

Задачи:

1. Познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности в психологии
2. Познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными потоками и в информационном пространстве, методиками оценки эффективности их безопасности
3. Дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного пространства, особенностях формирования безопасности информации
4. Рассмотреть основные технологические принципы безопасности личностных информационных ресурсов на основе глобальной информационной структуры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия и скрывающиеся за ним процессы по дисциплине, такие как национальные интересы в информационной сфере; угроза информационной безопасности; информационная безопасность; обеспечение информационной безопасности; силы обеспечения информационной безопасности; средства обеспечения информационной безопасности; система обеспечения информационной безопасности; информационная инфраструктура.

Студенты должны уметь реализовывать методики, направленные на регулирование состояния информационной безопасности в границах личностного, межличностного и группового пространств.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- умеет учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации
2. Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков
3. Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности
4. Социальное пространство и его безопасность
5. Особенности межличностного и межгруппового общения
6. Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством

7. Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры
8. Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн
9. Информационное пространство и социум
10. Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой
11. Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений
12. Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений
13. Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личной безопасности в информационном пространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство: психологические  
методы воздействия на массовое сознание  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – ознакомление студентов с современными подходами в изучении психологии безопасности социального и информационного пространства, психологических методов воздействия на массовое сознание.

**Задачами** изучения курса являются:

- изучить основные положения теории и практики психологии безопасности социального и информационного пространства;
- углубить теоретическую компетентность в понимании и объяснении рисков и угроз, содержащихся в информационном пространстве;
- изучить теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня;
- обучаться основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности;
- освоить основы психологического обеспечения функционирования системы безопасности социальных систем, например, участие в выработке и обосновании психологических и нравственных норм регулирования информационных потоков; стимулирования и поддержки рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); формирования индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Знает, как отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- Умеет отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна.
2. Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна.
3. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
4. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
5. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны.
6. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основная цель дисциплины – это ознакомление студентов с теоретическими основами построения имиджа, с основными социально-психологическими механизмами и способами формирования имиджа. Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии имиджа.
2. Изучить структурное содержание, основные характеристики и виды имиджа.
3. Рассмотреть основные механизмы и технологии формирования имиджа.
4. Сформировать навыки в построении и управлении имиджем.
5. Сформировать представление у студентов о практическом применении имиджа в построении профессиональной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии.

В результате формирования компетенций студент:

Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знает о психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Умеет формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знает, как организовать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии

Умеет организовывать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Имидж как социально-психологический феномен.
2. Основы функционирования имиджа в межличностном взаимодействии и социокультурном пространстве.
3. Групповой имидж. Корпоративный имидж. Предметный имидж.
4. Особенности построения имиджа (группового, корпоративного, предметного).
5. Особенности формирования индивидуального имиджа.
6. Психологические аспекты формирования имиджа психолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:

Психология интернет-коммуникации  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-коммуникация — это общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков (Усачева, 2009). С появлением интерактивной среды, человек становится пользователем интернет-сети, за счет чего у него меняется психотехника восприятия, мышления и поведения. Из простого наблюдателя, человек становится активным деятелем.

Интернет-коммуникация, с одной стороны, сохраняет многие закономерности коммуникации в реальном мире, с другой - не является ее зеркальным отражением, в ней существуют свои специфические закономерности (в том числе не до конца изученные), которые будут рассмотрены в рамках этого курса.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о взаимодействии в интернет-среде.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о среде Интернет как модели общества
2. Сформировать представление о закономерностях взаимодействия в интернет-пространстве в различных ситуациях (личных и профессиональных).
3. Улучшить навыки взаимодействия в интернет-среде (в т.ч. в профессиональных ситуациях).
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в собственной интернет-коммуникации).

**Планируемые результаты освоения**

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса



ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
- умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
- знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды
2. История сети Интернет
3. Интернет-будущее
4. Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети
5. Коммуникативные интернет-площадки
6. Виртуальное образование
7. Взаимодействие в интернет-пространстве
8. Виртуальная самопрезентация
9. Эффективная коммуникация
10. Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя
11. Виртуальная коммуникация: риски и возможности
12. Коммуникативная интернет-безопасность
13. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:

Психология средств массовой информации  
направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о психологии средств массовой информации.

Задачи курса:

- изучение специфики коммуникативного процесса в условиях СМИ;
- раскрытие специфических сторон общения в СМИ;
- изучение социальных и социально-психологических функций СМИ;
- социально-психологическое изучение структурных компонентов СМИ;
- исследование эффективности СМИ;
- формирование умений и навыков психологического анализа массовой коммуникации.

В результате освоения курса студенты будут знать суть и значение массовой коммуникации в развитии современного общества; основы теории и практики психологических исследований в области массовой коммуникации; основные научные понятия в области психологии СМИ; основные теории и модели массовой коммуникации; основные особенности психологии пропаганды, рекламного воздействия, слухов, моды и творчества в коммуникационных процессах.

Студенты научатся грамотно использовать результаты психологических исследований при планировании и проведении коммуникационных кампаний; анализировать социально-значимые проблемы и процессы с точки зрения психологии СМИ; анализировать эффективность массовой коммуникации.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- умеет учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. СМИ в контексте психологии
2. Психологические особенности коммуникации
3. Массовое сознание и СМИ
4. Эффективность массовой коммуникации
5. Пропаганда в СМИ
6. Массовое сознание и реклама
7. Слухи как неформальная коммуникация
8. Мода как социально-психологический феномен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах социальной психологии, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Знакомство с основными теоретическими положениями социальной психологии.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Привлечение внимания студентов к социально-политической жизни общества – поиск психологических детерминант социальных процессов.
4. Изучение вопросов, связанных с особенностями межличностных, профессиональных отношений, их специфики в профессиональной деятельности.
5. Приобретение студентами навыков диагностирования причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов различных групп.
6. Формирование основ профессионального мышления психологов.

В результате изучения курса «Социальная психология» слушатели познакомятся с основными понятиями социальной психологии, историей становления предмета, ключевыми проблемами классической и современной психологии познания. Смогут использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. Овладеют навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем социальной психологии, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

## **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Социальная психология: предмет и методы исследования
2. Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах
3. Социально-психологические особенности агрессивного поведения
4. Помогающее поведение
5. Коллективная активность. Стихийные социальные группы.
6. Понятие и виды групп.
7. Групповая динамика.
8. Групповые нормы и групповые санкции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности  
для всех направлений подготовки  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

**Планируемые результаты освоения**

ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях.

ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации;
- знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях;
- умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя».
2. Сплочение группы. Тема «Я для себя».
3. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».
4. Групповые роли. Тема «Я для других».
5. Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».
6. Завершение работы. Тема «Я для нас».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Статистические методы в психологии (количественные, качественные и  
психосемантические методы)  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс позволяет повысить статистическую компетентность студентов, научиться разбираться как в методах сбора данных (качественные и психосемантические методы), так и в методах их статистической обработки. В результате освоения дисциплины студенты научатся использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- знает, как отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
- умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Описательные статистики. Статистические критерии
2. Описательные статистики
3. Дизайны статистических исследований в психологии
4. Планирование исследования
5. Консультация по дисциплине
6. Феноменологическое исследование. Биографический метод
7. Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях
8. Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований
9. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания
10. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики
11. Метод направленных ассоциаций
12. Принципы интерпретации результатов
13. Метод семантического дифференциала
14. Расширенный анализ результатов





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: способствовать становлению научного мировоззрения будущего психолога, пониманию им места, роли и специфики науки, как вида человеческой деятельности, освоению студентом основ применения общенаучного метода эксперимента для решения исследовательских и практических задач в области психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами, категориями и понятиями гносеологии, экспериментальной психологии, классическими и современными подходами к решению исследовательских задач в области психологии;
- способствовать студентам в получении опыта применения на практике методов экспериментального исследования выбранных ими предметных областей психологии.

Стандарты и требования дисциплины, исследовательские умения и навыки, полученные и усвоенные студентами в рамках данного курса, будут использованы ими при решении исследовательских задач в период подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК – 5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате формирования компетенций студент:

- знает произношение и написание основных языковых форм коммуникации, используемых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умеет распознавать (понимать) и артикулировать (писать/набирать на клавиатуре) известные ему языковые формы коммуникации, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач;
- умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученный результат;
- знает принципы конструирования, обоснования и эмпирической валидации гипотетических конструкторов психологии, общие алгоритмы и правила применения диагностических методик и процедур, принципы и алгоритмы прогнозирования возможных изменений и динамики поведенческих характеристик с целью выбора адекватных средств гармонизации психического функционирования человека;
- умеет отобрать адекватные методики для решения конкретных исследовательских задач, грамотно их применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученные результаты. Умеет сформулировать и проверить прогностические гипотезы о вероятных изменениях поведения или психического статуса исследуемого объекта, отдельных его характеристик под влиянием естественных причин и внешнего воздействия;
- знает о существовании различных подходов к получению, обоснованию и применению психологических знаний в разных областях психологии, логику и онтологию их построения, методологическое и методическое обеспечение, область применения, возможности и ограничения;
- умеет конструктивно и продуктивно работать в команде специалистов с отличными от его взглядов научными взглядами, подходами, методами получения и применения знаний для решения конкретных исследовательских и практических задач, не теряя при этом ясного понимания собственных онтологических и методологических установок;
- знает специфику прикладных психологических и социально-психологических исследований, основные требования к их организации, принятые стандарты подготовки, проведения, интерпретации и презентации результатов прикладного психологического исследования;
- умеет подготовить, организовать и провести стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Специфика научного подхода к действительности. Проблема научного факта и метода исследования. Этапы научного исследования. (Тема №1)
2. Альтернативные пути познания и понимания мира. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы. (Семинарское занятие №1)
3. Проблема предмета научной психологии. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании. (Тема №2)
4. Подходы к определению предмета научной психологии. Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии. (Семинарское занятие №2)
5. Классификация методов психологического исследования. (Тема №3)
6. Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований. Классификация экспериментальных планов. Основные процедуры экспериментального исследования. (Тема №4)
7. История становления психологии как экспериментальной науки. (Тема №5)
8. Критерии оценки качества психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. (Семинарское занятие №3)
9. Планы анализа данных: корреляционные исследования и факторные планы. (Семинарское занятие №4)
10. Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента. (Семинарское занятие №5)
11. Методы статистической обработки данных. Описательная статистика. Статистическая проверка гипотез. (Семинарское занятие №6)
12. Интерпретация и представление результатов исследования. (Семинарское занятие №7)
13. Психология и этика психологического эксперимента. (Тема №6)
14. Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования. (Тема №7)