

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2023 13:27:58

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181930432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательский семинар  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 8 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** 3 семестр зачет, 4 семестр экзамен, 5 семестр зачет, 6 семестр экзамен.

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, с разных сторон раскрывающими процесс реализации и оформления научного исследования и научно-практического проекта. Изучение данной дисциплины поможет студентам сначала в написании их собственной курсовой работы за второй и третий курсы обучения, а затем при выполнении выпускной квалификационной работы.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате формирования компетенций студент:

ИУК – 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ИУК - 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними

ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта

ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

ИУК – 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

3 семестр

Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре

Проблематизация темы исследования

Феноменологическое поле исследования, анализ научных источников по изучаемой теме

Выбор методов исследования, организация сбора и обработки данных

Определение результатов исследования

Написание отчетов по теме своего исследования

4 семестр

Принципы написания научного текста

Структура академического текста

Академический стиль изложения

Создание научного текста: теоретический обзор

Оценка и доработка теоретического обзора

Создание научного текста: эссе

5 семестр

Постановка проблемы исследования (феноменологический анализ, анализ социального заказа, анализ прикладных перспектив исследования)

Литературный поиск по проблеме

Ориентировка в методологических или теоретических платформах

Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований

Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)

Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)

Формулирование гипотез

Формулирование выводов к 1 главе работы

Представление (сдача) 1 главы курсовой работы

6 семестр

Планирование исследования.

Организация исследования

Отбор и обработка данных

Анализ полученных результатов

Оформление результатов исследования

Построение публичной речи для защиты НИР

Защита исследовательских проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практикум "Методы психологии"  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практикума – формирование основ профессионального опыта психолога. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие способностей студентов к видению психологической реальности, формирование особенной внутренней настройки – психологической позиции.

- развитие способности к профессиональному наблюдению за людьми.

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций).

- повышение рефлексивного потенциала студентов как будущих психологов – способности оценивать влияние субъективности на результаты профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает логику и методы научного исследования в психологии с опорой на современную методологию
- Умеет спланировать и организовать психологическое исследование
- Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- Знает основы консультативной психологической помощи

- Способен оказывать консультативную психологическую помощи лицам разных возрастов и социальных групп лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Наблюдение как метод психологии
2. Техники и методики наблюдений
3. Планирование исследовательской работы методом наблюдения
4. Беседа как метод психологии
5. Общение и беседа
6. Техники беседы
7. Психологическая консультация как вид беседы
8. Интервью как вид беседы
9. Фокус-группа как разновидностью группового интервью
10. Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы
11. Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз
12. Изучение объема кратковременной памяти
13. Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.
14. Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)
15. Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психодиагностика с практикумом  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических средств;
3. Сформировать основы психодиагностического подхода к решению практических психологических задач.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.

ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.

ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,

профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики
2. Предмет и методы психодиагностики
3. Конструирование теста
4. Построение первичной формы теста
5. Проверка надежности и валидности теста
6. Методики диагностики когнитивной сферы
7. Методики диагностики когнитивной сферы. Корректирующая проба.
8. Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса
9. Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.
10. Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.
11. Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.
12. Методики диагностики особенностей личности
13. Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник.
14. Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест.
15. Консультация по дисциплине
16. Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич
17. Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.
18. Методики диагностики психических состояний
19. Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.
20. Методики диагностики межличностных отношений.
21. Методики диагностики психических состояний. Опросник Т.Лири.
22. Методики диагностики психических состояний. Калифорнийский психологический опросник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: способствовать становлению научного мировоззрения будущего психолога, пониманию им места, роли и специфики науки, как вида человеческой деятельности, освоению студентом основ применения общенаучного метода эксперимента для решения исследовательских и практических задач в области психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами, категориями и понятиями гносеологии, экспериментальной психологии, классическими и современными подходами к решению исследовательских задач в области психологии;
- способствовать студентам в получении опыта применения на практике методов экспериментального исследования выбранных ими предметных областей психологии.

Стандарты и требования дисциплины, исследовательские умения и навыки, полученные и усвоенные студентами в рамках данного курса, будут использованы ими при решении исследовательских задач в период подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК – 1. Способность осуществлять научное исследование на основе современной методологии.

ОПК – 2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

В результате формирования компетенций студент:

- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.
- Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
- Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
- Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
- Знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач.
- Умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученный результат.



### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Специфика научного подхода к действительности
2. Альтернативные пути познания и понимания мира.
3. Проблема научного факта и метода исследования.
4. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra.
5. Этапы научного исследования
6. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы.
7. Проблема предмета научной психологии.
8. Подходы к определению предмета научной психологии.
9. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании.
10. Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии.
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований.
13. История становления психологии как экспериментальной науки.
14. Критерии оценки качества психологического эксперимента.
15. Классификация экспериментальных планов.
16. Доэкспериментальные планы.
17. Истинные экспериментальные планы.
18. Квазиэкспериментальные планы.
19. Корреляционные исследования.
20. Факторные планы.
21. Основные процедуры экспериментального исследования.
22. Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента.
23. Методы статистической обработки данных. Описательная статистика.
24. Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез.
25. Интерпретация и представление результатов исследования.
26. Психология и этика психологического эксперимента.
27. Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Статистические методы в психологии (количественные, качественные и  
психосемантические методы)  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс позволяет повысить статистическую компетентность студентов, научиться разбираться как в методах сбора данных (качественные и психосемантические методы), так и в методах их статистической обработки. В результате освоения дисциплины студенты научатся использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- Знает, как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

- Умеет как применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
- Знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
- Знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Место статистики в психологических исследованиях
2. Описательные статистики
3. Статистические критерии и меры связи для количественных и качественных переменных
4. Типы исследовательских задач в психологии
5. Типы шкал в психологических исследованиях
6. Проблемы формирования выборки
7. Дизайны статистических исследований в психологии
8. Планирование исследования
9. Проблемы распределения данных в психологических исследованиях
10. Определение различий и связей в данных
11. Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях
12. Биографический и автобиографический метод
13. Этнографические исследования
14. Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума
15. Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований
16. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания
17. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики
18. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.
19. Метод направленных ассоциаций
20. Метод репертуарных решеток
21. Метод семантического дифференциала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Общая психология (с практикумом и тренингом)  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 18 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр: зачет, 2 семестр: экзамен, 3 семестр: зачет, 4 семестр: зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – дать студентам знания и умения, необходимые будущему практическому работнику – преподавателю, социальному педагогу, в особенности психологу – при решении ряда прикладных задач: в обучении, для оптимизации характеристик протекания деятельности (учебной, коммуникативной, производственной), при снятии затруднений инструментального характера; формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

**Семестр 1.**

Цель курса - введение в феноменологию и теоретические основания психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с базовыми понятиями психологии (психика и ее развитие, познавательные процессы, личность как индивид и субъект).
2. Ознакомление с базовыми психологическими школами (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, культурно-историческая психология).
3. Овладение на практике базовыми знаниями и умениями в анализе психологических феноменов.

**Семестр 2.**

Цель: освоение основных понятий, подходов, методов психологии познавательных процессов.

Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями психологии познавательных процессов, ее методами, критериями и стадиями развития психического отражения.
2. Анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом.
3. Освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания.
4. Рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения).
5. Формирование основ профессионального мышления психологов.

### Семестр 3.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями мотивации и эмоций.

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии мотивации и эмоций;
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии мотивации и эмоций, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;
- 3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о мотивации и эмоциях для решения практических задач;
- 4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере мотивации и эмоций.

### Семестр 4.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями психологии сознания и деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии деятельности
- 2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии сознания и психологии деятельности, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;
- 3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о деятельности психологии деятельности для решения практических задач, связанных с оптимизацией различных видов
- 4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере психологии сознания и психологии деятельности

Цель дисциплины: научиться использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога

Задачи дисциплины – научиться использовать цифровые технологии в:

- психологической диагностике,
- психологической профилактике,
- психологическом просвещении,
- психологическом консультировании и коррекции.

### **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

В результате формирования компетенций студент:

- ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
- ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии
- ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
- ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
- Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
- Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

- 1 Донаучная психология.
- 2 Донаучная психология
- 3 Античная психология
- 4 Античная психология
- 5 Донаучная и античная психология
- 6 Психология сознания
- 7 Психология сознания
- 8 Психоанализ-1
- 9 Психоанализ-2
- 10 Психоанализ-1
- 11 Психоанализ-2
- 12 Психология сознания и психоанализ
- 13 Бихевиоризм
- 14 Бихевиоризм
- 15 Гештальт-психология и когнитивная психология
- 16 Гештальт-психология и когнитивная психология
- 17 Бихевиоризм, гештальт-психология и когнитивная психология
- 18 Культурно-историческая психология./Психология деятельности.
- 19 Культурно-историческая психология./Психология деятельности
- 20 Современное состояние психологии
- 21 Современное состояние психологии-1
- 22 Современное состояние психологии-2
- 23 Культурно-историческая психология. Психология деятельности.  
Современное состояние психологии-1
- 24 Культурно-историческая психология. Психология деятельности.  
Современное состояние психологии-2
- 25 Возникновение и развитие психики

- 26 Возникновение и развитие сознания
- 27 Возникновение и развитие психики и сознания
- 28 Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1
- 29 Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2
- 31 Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1
- 32 Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2
- 33 Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-1
- 34 Возникновение и развитие психики и сознания. Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека-2
- 35 Субъект деятельности: социальный индивид
- 36 Субъект деятельности: социальный индивид
- 37 Субъект деятельности: личность и индивидуальность
- 38 Субъект деятельности: личность и индивидуальность
- 39 Человек как субъект познания
- 40 Человек как субъект познания
- 41 Субъект деятельности. Человек как субъект познания
- Тренинг 1 семестр
- 1 Лабораторное занятие 1
- 2 Лабораторное занятие 2
- 4 Лабораторное занятие 3
- 5 Лабораторное занятие 4
- 6 Лабораторное занятие 5
- 2 семестр
- 1 Введение в психологию познавательных процессов
- 2 Основные проблемы познания
- 3 Основные направления психологии познания
- 4 Основные теории познания
- 5 Ощущения и представление о сенсорной организации человека
- 6 Представление о сенсорной организации процесса познания
- 7 Проблемы диагностики, коррекции ощущений
- 8 Восприятие как процесс порождения перцептивного образа.
- 9 Особенности восприятия в различных психологических теориях
- 10 Виды восприятия
- 11 Организация сенсорно-перцептивной системы
- 12 Учет особенностей ощущения и восприятия в организации жизнедеятельности человека
- 13 Проблемы сенсорно-перцептивной организации
- 14 Проблема “существования” внимания: различие подходов к ее постановке и решению.
- 15 Особенности внимания и их исследование
- 16 Проблема диагностики и коррекции внимания
- 17 Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения
- 18 Память: процессы, виды, закономерности

- 19 Исследование памяти в психологических теориях
- 20 Проблемы организации внимания и памяти в познавательной деятельности человека
- 21 Память и внимание психолога
- 22 Мышление как высшая психическая функция
- 23 Процесс мышления: мыслительные операции. Проблемы организации мышления
- 24 Основные теоретические подходы к анализу мышления
- 25 Виды и формы мышления
- 26 Мышление как процесс решения задач
- 27 Мышление как процесс решения задач
- 28 Речь и мышление психолога
- 29 Мышление и речь.
- 30 Речь и мышление в разных психологических подходах
- 31 Психология воображения
- 32 Воображение: возможности и ограничения методов стимуляции творчества
- 33 Создание образов воображения
- 34 Мышление, воображение, речь
- 35 Развитие познавательных процессов в процессе онтогенеза
- 36 Возможности развития познавательных функций взрослого человека
- 3 семестр
- 1 Потребности как побудители активности. Понятие мотива.
- 2 Потребности как побудители активности
- 3 Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Потребности и удовлетворенность деятельностью
- 5 Экспериментальное изучение мотивации
- 6 Исследование уровня притязаний
- 7 Характеристики мотива, виды мотивационных образований
- 8 Теории мотивации
- 9 Теории мотивации
- 10 Практическое применение теорий мотивации
- 11 Изучение ситуативной мотивации
- 12 Коллоквиум по теме «Теории мотивации»
- 13 Теории эмоций
- 14 Активизация мотивов. Внутренняя мотивация.
- 15 Изучение чувств методом интроспекции
- 16 Теории эмоций
- 17 Виды эмоциональных явлений
- 18 Виды эмоций
- 19 Диагностика эмоциональной сферы
- 20 Экспериментальное изучение эмоций
- 21 Эмоциональные процессы и состояния
- 22 Виды состояний
- 23 Коллоквиум по теме «Теории эмоций»
- 24 Психология состояний
- Тренинг сензитивности 3 семестр
- 1 Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей



- 2 Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии
- 3 Сензитивность к нарушениям логики мышления
- 4 Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.
- 5 Самосознание и самоидентификация личности
- 6 Сверхсензитивность
- 7 Сензитивность к эмоциональным состояниям
- 8 Управление сензитивностью
- 4 семестр
- 1 Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных.
- 2 Сравнение психики животных и человека.
- 3 Виды деятельности их классификация
- 4 Виды деятельности. Структура деятельности
- 5 Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность
- 6 Строение деятельности
- 7 Живое движение. Свойства живого движения. Физиология активности.
- 8 Обратная связь в управлениями движениями
- 9 Теория А.Н. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений.
- 10 Понятие функциональной системы
- 11 Навыки, умения, привычки. Интерференция навыков. Теория П.Я. Гальперина
- 12 Формирование умений и навыков
- 13 Теория планомерного формирования навыков
- 14 Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики.
- 15 Разработка ориентировочной основы навыка
- 16 Формирование навыков
- 17 Часть «Сознание». Сущность сознания
- 18 Присвоение общественно-исторического опыта
- 19 Опыт изучения феномена сознания в психологической науке
- 20 Основные проблемы исследования сознания. Структура сознания
- 21 Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс"
- 22 Знак, значение и личностный смысл
- 23 Исследования сознания
- 24 Возникновение сознания в антропогенезе. Формирование сознания в онтогенезе. Самосознание
- 25 Закономерности работы сознания: феномены и механизмы
- 26 Развитие сознания. Самосознание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дифференциальная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:  
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической,

профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы дифференциальной психологии. Источники различий
2. Структура индивидуальности. Биологическая основа различий
3. Психология характера и личности. Способности
4. Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий
5. Понятие индивидуальных особенностей человека. Темперамент
6. Характер и личность. Способности
7. Проблемы гендерной психологии
8. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов
9. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов
10. Проблема гендерных отношений в семье

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

Студенты должны получить представление также о дифференциальной психофизиологии, которая изучает зависимость психологических особенностей человека от индивидуально-типических различий в деятельности регуляторных систем (иммунной, эндокринной системы и др.), о биологических закономерностях и критериях созревания.

**Планируемые результаты освоения**

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|--|---|
| УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;<br>ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфер  |
| ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| ПК-2. Способен использовать  | Знает как использовать психологические знания для   |

|  |  |
|--|--|
| психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп | оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп<br>Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп |
|--|--|

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Естественно-научный подход к феномену человека

Тема 2. Нервная система человека

Тема 3. Физиология ВНД

Тема 4. Психогенетика

Тема 5. Сенсорные системы

Тема 6. Психофизиология движения

Тема 7. Психофизиология функциональных состояний

Тема 8. Психофизиология когнитивных функций

Тема 9. Зоопсихология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Основы психопатологии  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология ( форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: изучить основы психопатологии и клинической психологии

Задачи дисциплины:

- Освоить клиническую психологическую диагностику,
- Рассмотреть принципы психологической профилактики психических расстройств,
- Изучить основы психологического консультирования и коррекции в случае психопатологических нарушений.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ИУК – 9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии

Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения

Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания

Тема 5. Расстройства личности и поведения

Тема 6. Психосоматические расстройства

Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.

Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология личности  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная, заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 7 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о личности, о ее развитии и функционировании.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с важнейшими этапами развития теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Сформировать основы психологического подхода к понятию «личность».
3. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология и т.д.).
4. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках отечественной психологии личности.
5. Сформировать представление о возможном практическом применении теорий личности как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

В результате изучения курса студент должен понимать движущие силы и условия развития личности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе, персогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории;

Важное требование к студентам заключается в том, чтобы они умели самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

**Планируемые результаты освоения**

- способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);



- способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);
- способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (ПК-2).

В результате формирования компетенций студент:

Знает основные задачи и принципы психологического просвещения  
умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Знает основные цели и задачи супервизии

Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

Знает способы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в курс
2. Психоанализ. З.Фрейд
3. ИмPLICITные теории личности
4. Аналитическая психология. К.Г.Юнг
5. Индивидуальная психология. А.Адлер.
6. Стадии психосексуального развития - З.Фрейд
7. Телесно-ориентированный подход. В.Райх.
8. Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.
9. Коллоквиум 1
10. Гуманистический психоанализ. К. Хорни
11. Логотерапия. В.Франкл.
12. Методы анализа бессознательного
13. Трансперсональная психология. С.Гроф
14. Трансактный анализ. Э.Берн.
15. Анализ ранних детских воспоминаний
16. Гуманистическая психология. А.Маслоу.
17. Гуманистическая психология. К.Роджерс.
18. Коллоквиум 2
19. Отечественная психология личности: общий обзор
20. Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.
21. Любовь как фактор развития личности
22. Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.
23. Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.
24. Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ
25. Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.
26. Коллоквиум 3
27. Общее представление о личности
28. Становление личности в антропогенезе
29. Теоретическое описание личности
30. Основные представления о развитии личности

31. Онтогенетические предпосылки становления и развития личности
32. Становление и развитие личности в онтогенезе
33. Соотношение характера, личности и воли
34. Я-концепция и проблема ее поддержания
35. Личностный рост и личностная зрелость
36. Представление о личности в работе психолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах социальной психологии, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

**Задачами** изучения курса являются:

1. Знакомство с основными теоретическими положениями социальной психологии.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Привлечение внимания студентов к социально-политической жизни общества – поиск психологических детерминант социальных процессов.
4. Изучение вопросов, связанных с особенностями межличностных, профессиональных отношений, их специфики в профессиональной деятельности.
5. Приобретение студентами навыков диагностирования причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов различных групп.
6. Формирование представления о психологии групп как области психологической науки и практики; системы базовых знаний о тенденциях развития и теоретических основах психологии групп.
7. Знакомство с многообразием групповых феноменов и процессов; выработка ряда навыков, необходимых для анализа группового взаимодействия и профессиональной работы с группой.
8. Формирование основ профессионального мышления психологов.

В результате изучения курса «Социальная психология» слушатели познакомятся с основными понятиями социальной психологии, историей становления предмета, ключевыми проблемами классической и современной психологии познания. Смогут использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. Овладеют навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Курс направлен на формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом

широкого спектра профессиональных задач, связанных с активностью групп различного типа.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем социальной психологии, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

### **Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК-1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

В результате формирования компетенций студент:

- ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
- ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
- ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
- знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах;
- умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. История формирования социально-психологических идей.
2. История социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.

4. Предмет и методы социальной психологии.
5. Общество и человеческая деятельность.
6. Общество и человеческая деятельность.
7. Социально-психологические проблемы личности.
8. Социально-психологические проблемы личности.
9. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция.
10. Социальная перцепция.
11. Межличностная интеракция.
12. Межличностная интеракция.
13. Межличностная коммуникация.
14. Социально-психологические проблемы власти.
15. Социально-психологические проблемы власти.
16. Социально-психологические проблемы массового сознания.
17. Массовое сознание.
18. Массовая коммуникация.
19. Массовые формы поведения.
20. Массовые формы поведения.
21. Анализ фильма.
22. Понятие и виды групп.
23. Характеристика группы.
24. Групповая динамика.
25. Групповая динамика в учебной группе.
26. Структура группы.
27. Групповые роли.
28. Лидерство в группе.
29. Просмотр фильма.
30. Групповые нормы и групповые санкции.
31. Обсуждение групповых норм.
32. Групповая сплоченность и этапы развития группы.
33. Просмотр фильма.
34. Конформизм как групповой феномен.
35. Просмотр документального фильма.
36. Групповые эффекты.
37. Итоги курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психология общения и конфликтология (с тренингом)  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

1. -формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, генезисе, свойствах, закономерностях, об основных методологических и практических проблемах, решаемых психологией общения.

2. - изучение теоретических аспектов и получение практических навыков работы с конфликтами разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.
4. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой.
5. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте.
6. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

В результате формирования компетенций студент:

- знает основные задачи и принципы психологического просвещения.
- умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.
- владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
- знает основные цели и задачи супервизии.
- умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.
- владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
- знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
- умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения
2. Перцептивная сторона общения
3. Общение как коммуникация. Структура и средства общения
4. Общение как интеракция (взаимодействие)
5. Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения
6. Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении
7. Конфликт: понятие, типы, структура
8. Структура конфликта
9. Завершение конфликта
10. Динамика конфликта
11. Медиация
12. Профессия в структуре я-концепции
13. Становление профессионального самосознания
14. Психологическое просвещение
15. Психологическое консультирование
16. Индивидуальное профессиональное развитие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология семейных отношений  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать некоторые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).
4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.
5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в



гетерогенных социальных группах

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.

- умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.

- умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.

- владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

- знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

- владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

- знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

- умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

- знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

- умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в психологию семейных отношений.
2. Семья и семейные отношения в историческом контексте.
3. Социальный контекст жизни семьи.
4. Функционально-ролевая структура семьи.
5. Динамика семейных отношений.
6. Супружеские отношения.
7. Детско-родительские и сиблинговые отношения.
8. Отношения в расширенной семье.
9. Психологическая помощь семье.
10. Психологическая помощь супружеской паре.
11. Специфика психологической работы с детско-родительскими отношениями.
12. Психологическая работа с детско-родительскими отношениями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом)  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков ведения социально-психологических тренингов.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными формами тренинговой работы.
2. Сформировать навыки разработки тренинговой программы.
3. Дать представление о работе ведущего тренинговой группы.
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой).

Практическая часть курса предполагает моделирование различных тренинговых ситуаций и их групповой анализ. В роли ведущего - тренера выступает сначала преподаватель курса, демонстрирующий различные виды тренинговой работы, а затем, по мере получения теоретических знаний, сами студенты. Таким образом, каждый желающий студент к завершению курса имеет возможность выполнить роль психотренера в группе. В рамках практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы на занятиях.

Лабораторные занятия включают тренинг профессиональной карьеры, в задачи которого входит освоение знания об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях и кризисах профессионального самоопределения личности; овладение практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур профориентации, проработка собственных вопросов по профессиональному самоопределению и составление плана индивидуального профессионального и карьерного развития.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК – 2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
- Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы
- Может организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.
2. Тренерские установки
3. Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы
4. Групповая динамика в тренинговой группе
5. Структура группы и групповая динамика
6. Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения
7. Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг
8. Разработка игры
9. Ведение группы: начало тренинга; рефлексия
10. Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса
11. Набор группы. Личность ведущего.
12. Разработка тренинговой программы
13. Тренинг
14. Тренинг
15. Тренинг
16. Тренинг
17. Подведение итогов супервизии и теоретической части курса
18. Тренинг: Профорентация и карьерное консультирование
19. Тренинг: Профорентация подростков и взрослых
20. Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики
21. Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методы психологической работы с детьми  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель данного курса - ознакомление студентов с актуальными психологическими трудностями детей разных возрастов, с теми запросами, с которыми приходят родители за помощью к практикующему психологу. С опорой на возрастные закономерности развития и новообразования возраста изучаются методы психологической диагностики, коррекции и развития. Методы диагностики и коррекции поведенческих и эмоциональных проявлений у детей раннего, дошкольного, младшего и среднего школьного возраста изучаются и прорабатываются с целью овладения и последующего применения в практике.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
- Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы.
- Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
- Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Особенности и базовые принципы работы с детьми
2. Возрастные закономерности развития ребенка и запросы по работе с детьми
3. Системный подход в психологической помощи детям
4. Особенности психологической работы с детьми раннего возраста
5. Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте
6. Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.
7. Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте
8. Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте
9. Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании
10. Песочная терапия в работе с детьми
11. Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Метод серийных рисунков и рассказов
13. Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии
14. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей
15. Особенности детского горя и методы работы с ним
16. Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними
17. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология развития и возрастная психология  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

1. **Пояснительная записка.** Программа объединяет два курса: «Психология развития» и «Возрастная психология». Объединяет эти два курса предмет исследования – факты и закономерности процесса развития. В возрастной психологии на первый план выходит симптоматика развития; те механизмы и факторы, которые обеспечивают вхождение ребенка в мир взрослых; тенденции психического развития, параметры, определяющие его нормальный темп и направленность. В курсе анализируются причины снижения темпа развития, соотношение критических и литических периодов, выявляются кризисы, сопровождающие человека. В контексте «Психологии развития» раскрываются представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенеза. Анализ подходов к проблеме развития в основных психологических школах дает возможность сформировать более полные знания о разных сферах применения принципа развития в психологии, об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной, мотивационно-потребностной сферах.

**Цель:**

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;
2. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
3. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
4. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- Знает структуру учебно-воспитательного процесса, основные методы обучения. Знает методику организации образовательного процесса с учетом современных технологий
- Знает дидактические приемы, используемые для оптимизации психической деятельности человека в коррекционных и обучающих программах.
- Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- Умеет проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом интерактивных методов обучения и технологий
- Умеет: подготовить программу, направленную на оптимизацию психической деятельности человека

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии**

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные разделы возрастной и генетической психологии.

Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека.

#### **Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе**

Основные закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Движущие силы психического развития человека. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

#### **Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития**

Понятие физиологического и психологического возраста. Проблема возраста в психологии.

Критерии периодизации. Западные периодизации развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Джерсилд, Пиаже Ж., Кольберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований.

Особенности возрастной периодизации Выготского Л.С., Эльконина Д.Б.,



Слободчикова В.И. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка (Г.А. Цукерман).

#### **Тема 4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве**

Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Основные линии психического развития младенца.

Изменение характера взаимоотношений со взрослыми как условие преодоления кризисных явлений. Предметно-манипулятивная деятельность и ее совершенствование в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса трех лет. Значение кризисных новообразований в развитии личности ребенка.

#### **Тема 5. Особенности психического развития дошкольника**

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфические особенности познавательной сферы дошкольника. Проблема всестороннего и гармонического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника а процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Тема 6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника**

Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников (7-10 лет).

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на следующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

#### **Тема 7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка**

Проблема кризиса подросткового возраста и причин его определяющих. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюллер, В.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Психологические особенности старшего подростка, обусловленные кризисом.

Проявления взрослости в старшем подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подросток, их сходство и различие. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста. Основные проблемы старших подростков в учебной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми, в отношениях со сверстниками. Позиция взрослого во взаимоотношениях со старшими подростками.

#### **Тема 8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные группы. Задачи взросления. Основные проблемы, возникающие при решении задач взросления. Роль благоприятных экономических и культурных условий общества - важнейший фактор взросления и формирования социальной зрелости личности.

Развитие самосознания старшего школьника. Осознание себя как личности и индивидуальности. Соотношение оценки и самооценки.

Особенности мировоззрения и естественно-научных, политических, нравственных, эстетических убеждений в ранней юности.

#### **Тема 9. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.**

Понятия взрослости и возрастные границы «взрослости» (от юности до начинающегося процесса старения). Стадии взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость. Задачи развития на разных этапах взрослости. Понятие биологическая, социальная и психологическая взрослость и их критерии.

Трудности определения возрастных закономерностей развития взрослых людей.. Представление о взрослости в периодизациях Э. Эриксона и В.И. Слободчикова. Ступени

развития субъектности взрослого человека: индивидуализация и универсализация.

Этапы профессионального пути; проблемы профессионального становления.

Особенности межличностных отношений на разных этапах взрослости.

Установление семейных отношений и этапы развития семьи. Кризис 30 лет, характер и формы его протекания.

#### **Тема 10. Психологические особенности людей зрелого возраста**

Основные задачи «средней взрослости». Мужчины и женщины в середине жизни.

Семья и друзья: межличностный контекст. Проблема профессионального становления.

Переоценка профессиональной карьеры. Взрослость и зрелость. Основные характеристики зрелого человека. Кризис «середины жизни», характер, формы проявления.

#### **Тема 11. Старость и проблемы возраста**

Физические аспекты старения. Физическое и когнитивное развитие в старости.

Причины старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное

развитие в поздней взрослости. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Выход

на пенсию – смена статуса. Семейные и личные отношения в поздней взрослости.

Социальная политика и пожилые люди. Осознание феномена смерти как финальной

стадии человеческого развития. Основные направления развития в старости (Э. Эриксон,

В. Слободчиков).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная инклюзия: Психология безопасности  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

**Планируемые результаты освоения**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

*В результате формирования компетенций студент:*

ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории

ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия

ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах

толерантности и этических нормах

ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания

ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения

ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах;

Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение.
2. Психологическая безопасность организаций и фирм.
3. Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях.
4. Психологические проблемы безопасности в современной семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент:

1. узнает историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии;
2. усвоит категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;
3. научиться выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
4. будет иметь представление об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
5. приобретет навыки постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

Дисциплина предназначена для изучения организации как социотехнической системы. Полученные знания актуальны для использования в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции в рамках трудовых коллективов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате формирования компетенций студент:

Знает как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.

Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием

Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,

Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

#### **Структура организационной психологии, основные направления.**

1. Организационная психология как наука.
2. Парадигмы в организационной психологии.
3. Основные направления зарубежной организационной психологии.
4. Модель организационной динамики Коттера .
5. Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.
6. Взаимодействие организации с окружающей средой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психология труда, инженерная психология и эргономика  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является обеспечение студентов профессиональной позицией в научной и практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Курс очерчивает круг вопросов, связанных с трудовой деятельностью человека, описывает основные стратегии исследования психических явлений, сопровождающих трудовую деятельность. Обзор существующих подходов к рассмотрению актуальных вопросов психологии труда позволяет студенту составить представление о современном уровне развития проблемы.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

- знает, как выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
- умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
- знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
- умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда.

Методы психологии труда. История психологии труда

Тема 2. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Тема 3. Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека. Цветовое решение интерьеров.

Тема 4. Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.

Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Тема 7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Тема 8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассесмент центр.

Тема 9. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Руководство трудовым коллективом. Формирование команд. Инженерная психология и эргономика. Специфика эргономических исследований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы психологического консультирования  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Основы психологического консультирования» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной психологической и психотерапевтической. Основная цель курса - развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к консультированию и немедицинской психотерапии.

В процессе обучения в рамках заявленной цели к решению предложены следующие задачи:

- представить концепцию и мировоззрение рассматриваемых направлений в области психологического консультирования;
- показать как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психологическому консультированию и терапии;
- разграничить концепции интервьюирования, консультирования и психотерапии;
- поднять важную проблему этических критериев в профессиональной психологической помощи.
- обучить методам и приемам психологического консультирования

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- знает, как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- знает, как поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Общая теория психологического консультирования
2. Структура и компоненты процесса консультирования
3. Подходы к решению типовых консультативных проблем
4. Экзистенциально-гуманистический подход
5. Трансактный анализ в психологическом консультировании
6. Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Актуальные проблемы психологической науки  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 8 семестр экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Интегративный курс, нацеленный на систематизацию студентами полученных в ходе обучения профильных знаний. Содержание курса поможет взглянуть на актуальные теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Определение основных методологических, теоретических и практических проблем психологии.
2. Анализ исторических оснований и подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.
3. Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.
4. Выявление методов психологического исследования, а также методов и приемов аргументации и обоснования.
5. Подходы к решению актуальных проблем психологической науки.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК–1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК – 2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
- Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

- Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Данный курс нацелен на интеграцию и систематизацию профильных психологических знаний современного психолога. В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, что поможет взглянуть на теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

В результате освоения дисциплины студент приобретет следующие знания:

Понимание методологических основ психологии, ключевых методологических проблем и подходов к их решению. Знание структуры научного исследования, общенаучных и частнонаучных объяснительных принципов и способов выполнения требований научности в психологических исследованиях. Понимание видов и способов осуществления психологической практики. Понимание движущих сил и стадий развития личности человека и объяснительных подходов к интерпретации результатов психологических исследований личности, группы и общества. Знание микросоциальных и социальных феноменов, механизмов формирования межличностных, межгрупповых и социальных отношений. Понимание роли познавательных процессов и социальной практики в формировании сознания и, в целом, психики человека.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Познавательные процессы
2. Сознание и деятельность
3. Совместная деятельность
4. Развитие
5. Мотивация личности и межличностные отношения
6. Группы и групповые феномены
7. Социальный контекст
8. Психологическая практика
9. Личность и поступок
10. Психология как наука

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство:

Психология интернет-коммуникации  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-коммуникация — это общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков (Усачева, 2009). С появлением интерактивной среды, человек становится пользователем интернет-сети, за счет чего у него меняется психотехника восприятия, мышления и поведения. Из простого наблюдателя, человек становится активным деятелем.

Интернет-коммуникация, с одной стороны, сохраняет многие закономерности коммуникации в реальном мире, с другой - не является ее зеркальным отражением, в ней существуют свои специфические закономерности (в том числе не до конца изученные), которые будут рассмотрены в рамках этого курса.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о взаимодействии в интернет-среде.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о среде Интернет как модели общества
2. Сформировать представление о закономерностях взаимодействия в интернет-пространстве в различных ситуациях (личных и профессиональных).
3. Улучшить навыки взаимодействия в интернет-среде (в т.ч. в профессиональных ситуациях).
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в собственной интернет-коммуникации).

**Планируемые результаты освоения**

ПК – 1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК – 2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает основные задачи и принципы психологического просвещения
- Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

- Владеет приемами стимулирования интереса
- аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
- Знает основные цели и задачи супервизии
- Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования
- Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды
2. История сети Интернет
3. Интернет-будущее
4. Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети
5. Коммуникативные интернет-площадки
6. Виртуальное образование
7. Взаимодействие в интернет-пространстве
8. Виртуальная самопрезентация
9. Эффективная коммуникация
10. Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя
11. Виртуальная коммуникация: риски и возможности
12. Коммуникативная интернет-безопасность
13. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современное социальное и информационное пространство: Экономическая психология  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с базовыми понятиями и теориями экономической психологии, с методологией и методами экономико-психологического исследования, дать представление о становлении этой научной дисциплины, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативной и экспертной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с базовыми понятиями и теориями экономической психологии;
2. получение студентами знаний понятийного аппарата экономической психологии; теоретических основ построения экономической деятельности;
3. овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в организации взаимодействия и профессионального общения;
4. преодоления конфликтных ситуаций в многочисленных областях организационно-экономической практики.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

- Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы
- Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы,
- Умеет организовывать групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах
- Знает основы консультативной психологической помощи
- Способен оказывать консультативную психологическую помощи лицам разных возрастов и социальных групп лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Экономическая психология как наука
2. Психология экономического поведения
3. Психология потребителя
4. Психология бедности и богатства
5. Психология денег
6. Психология предпринимательства
7. Консультация перед зачетом



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Система жизнеобеспечения личности: психология выбора.  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основные цели дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) знать историю развития и основное содержание предметной области психологии выбора;
- 2) усвоить категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в ситуации выбора;
- 3) уметь выделять психологические проблемы в ситуации выбора и осуществлять их анализ;
- 4) иметь представление о деятельно – процессуальной концепции выбора;
- 5) обладать навыками постановки и решения исследовательских задач в области психологии выбора.

Жизнь современного человека состоит из выборов. Актуальным является умение совершать личные выборы, обладать навыками профессионального сопровождения выбора клиентом.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

**В результате формирования компетенций студент:**

Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знает, как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Знает, реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

Умеет реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке.
2. Системные модели выбора
3. концепция выбора
4. Экспериментальные исследования выбора в психологии
5. Методы изучения выбора как деятельности
6. концепция выбора как теоретическая основа исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

. Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих девиантное поведение личности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области психологии девиантного поведения;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации
- дать представление о методах диагностики различных уровней и форм девиантного поведения человека, планировании деятельности по профилактике и коррекции различных вариантов девиантного поведения.
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения
2. Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении
3. Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке
4. Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения
5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения
6. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Система жизнеобеспечения личности: психология стресса  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии стресса, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы и ее функционирования в условиях стресса.

Задачи:

рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;

освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;

научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК – 1: способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК – 2: способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

Знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Теории стресса
2. Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания
3. Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов
4. Определения, классификации копингов и частные исследования
5. Современные исследования стресса
6. Копинг-ресурсы и стресс
7. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
8. Система жизнеобеспечения личности: закономерности
9. СЖЛ: исследования в области стресса
10. Диагностика совладающего со стрессом поведения
11. Психосоматическая регуляция и стресс
12. Диагностические методики по психосоматике
13. «Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности
14. Психологические защиты
15. Регуляция с помощью копинг-стратегий
16. Профилактика стресса как развитие совладающего поведения
17. ВЛР: феномены и диагностика
18. Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения
19. Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности
20. Средства саморегуляции: уровень тела
21. Средства саморегуляции: психологические защиты
22. Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности
23. Эффективные средства саморегуляции: копинги
24. Эффективные средства саморегуляции: ВЛР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Система жизнеобеспечения личности: психические состояния  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: дать развернутое представление о психических состояниях, их типах, формах и функциях. Обучить методам диагностики психических состояний и управления ими.

Задачи дисциплины:

1. Определить объект и предмет курса «психические состояния».
2. Проанализировать развитие представлений о психических состояниях в истории психологии.
3. Обобщить классификации психических состояний, выделить единые критерии описания и оценки психических состояний.
4. Выделить закономерности в появлении, протекании и затухании психических состояний, определить базовые детерминанты психических состояний.
5. Развить навыки обнаружения и рефлексии состояний.
6. Освоить методы исследования психических состояний, а также методы управления психическими состояниями.
7. Отработать технологии управления психическими состояниями.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
- Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
- Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.
- Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психическое состояние.
2. Генезис психических состояний.
3. Проблемы исследования психических состояний.
4. Методы управления функциональными состояниями.
5. Управление эмоциональными и мотивационными состояниями.
6. Управление интеллектуальными и духовными состояниями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основная цель дисциплины – это ознакомление студентов с теоретическими основами построения имиджа, с основными социально-психологическими механизмами и способами формирования имиджа. Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии имиджа.
2. Изучить структурное содержание, основные характеристики и виды имиджа.
3. Рассмотреть основные механизмы и технологии формирования имиджа.
4. Сформировать навыки в построении и управлении имиджем.
5. Сформировать представление у студентов о практическом применении имиджа в построении профессиональной карьеры.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах;
- умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах;
- знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп;
- умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Имидж как социально-психологический феномен.
2. Основы функционирования имиджа в межличностном взаимодействии и социокультурном пространстве
3. Предметный и групповой имидж. Технологии формирования имиджа
4. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.
5. Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа
6. Психологические характеристики профессионального имиджа
7. Психологические аспекты формирования имиджа психолога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Система жизнеобеспечения личности: психология совладания  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** познакомить студентов с предметом и методами психологии совладания, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы.

**Задачи:**

рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;

освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;

научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает социально-психологические механизмы функционирования малой группы.
- Умеет организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.
- Знает основы оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.
- Умеет оказывать консультативную психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп..

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Теории стресса и история зарождения и развития психологии совладания
2. Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания
3. Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов
4. Определения, классификации копингов и частные исследования

5. Современные исследования стресса
6. Копинг-ресурсы
7. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
8. Система жизнеобеспечения личности: закономерности
9. СЖЛ Система жизнеобеспечения личности: исследования
10. Психосоматическая регуляция
11. Диагностические методики по психосоматике
12. «Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности. Профилактика стресса
13. Психологические защиты
14. Регуляция с помощью копинг-стратегий
15. Высшие личностные ресурсы: феномены и диагностика
16. Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения
17. Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности
18. Средства саморегуляции: уровень тела
19. Средства саморегуляции: психологические защиты
20. Средства саморегуляции: методы и техники.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих межэтническое, межкультурное взаимодействие.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области этнической психологии;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению этнических аспектов социализации и специфических этнических факторов социализации и воспитания в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах анализа ситуаций межэтнического взаимодействия и при необходимости - квалифицированного в них включения.
- научиться учитывать культурно-религиозную специфику в системе профессионального взаимодействия
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях межэтнического взаимодействия в практической работе психологов различного профиля.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2. Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

В результате формирования компетенций студент:

Знает как анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

Умеет анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

Знает как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Умеет использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия этнопсихологии
2. Этностереотипы и предрассудки
3. Этническая идентичность. Феномен этноцентризма
4. Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты
5. Этнические особенности общения
6. Психологические технологии в этнической и религиозной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ПОЛ И ГЕНДЕР В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 3 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
2. формирование навыков проектирования мужского и женского (собственного) поведения;
3. осознание способов и механизмов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
4. проблематизация индивидуальных гендерных представлений, ролей;
5. знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1. Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК - 2 . Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

*По итогам обучения обучающийся:*

Знает механизмы функционирования малой группы, знает особенности функционирования малой группы, в том числе гетерогенных и гомогенных социальных групп.

Умеет критически анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных и гомогенных социальных группах. Умеет анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности.

Знает специфику оказания психологической помощи мужчинам и женщинам, понимает специфику работы психолога с представителями ЛГБТ-сообщества.

Умеет подбирать средства психодиагностики и методов работы с людьми разного пола и гендера.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса
2. Гендерные проблемы и пути их решения
3. Проблема существования гендерных стереотипов в воспитании детей
4. Формирование и становление гендерной идентичности
5. Биологическое и социальное в структуре гендера
6. Анализ мультфильмов
7. Гендерные конфликты и практика работы психолога
8. Особенности гендерных отношений в семье
9. Современные проблемы семейных отношений
10. Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности
11. Формирование гендерных стереотипов
12. Гендерные стереотипы в рекламе
13. Гендер в профессиональных отношениях
14. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление
15. Гендерные конфликты в межличностных отношениях
16. Гендер и профессиональная успешность
17. Гендер в разных культурах
18. Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе
19. Анализ видео-материалов
20. Половая идентичность и сексуальное поведение
21. Сексуальность: стереотипы и реальность
22. Сексуальность: стереотипы и реальность
23. Рефлексия гендерной проблематики
24. Обсуждение гендерных вопросов в средствах массовой информации
25. Создание социальных проектов
26. Создание инструментов для работы практического психолога
27. Самопознание гендерной идентичности
28. Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика преподавания психологии  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

В современном мире постоянно возрастает интерес к психологии как попытке разобраться в себе, выстроить отношения, повысить эффективность деятельности. Известно, что знание науки вовсе не означает наличие способности ее передать другому. Особенно интерес к психологии наблюдается в школьном возрасте. Вот почему и возникает необходимость знакомства студентов с содержанием, приемами и методами преподавания психологии.

Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
  - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
  - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
  - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
  - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) систематизация знаний по курсу «Общая психология»;
- 5) формирование основ профессионального мышления психологов.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий

### **В результате формирования компетенций студент:**

- Знает как организовать учебную группу, правила работы с группой, знает методы и приемы эффективной организации учебной группы, с учетом различий гендерных, социальных, этнических.
- Умеет организовать работу учебной группы, с учетом гендерных, социальных и этнических различий
- Знает правила, принципы и алгоритмы создания различных программ под разные цели человека
- Умеет создавать различные программы с применением современного психологического инструментария, направленные на предупреждение профессиональных рисков
- Знает алгоритмы разработки и правила использования психологических технологий для решения различных задач профессиональной практики
- Умеет создавать и использовать различные технологии для решения задач профессиональной практики

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Содержание дисциплины.**

**Модуль 1. (темы: «Психология учебной деятельности», «Принципы и методы обучения»; «Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии"»)**

Понятие дидактики. Основные компоненты педагогической системы: педагог и ученик, цели обучения, движущие силы обучения, содержание обучения, организационные формы, технологии обучения. Обучение как управление деятельностью учащихся с целью формирования у них навыков учения. Основные принципы обучения: научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; единство абстрактного и конкретного. Педагогические технологии. Понятие о формах и методах обучения. Проблемы и цели преподавания психологии. Учебный предмет как компонент культуры. Житейские и научные психологические знания. Проблемы проектирования психологического образования. Значение методологических основ в построении курса психологии. Содержание курса "Психология". Особенности содержания, строения курса "Психология" в разных образовательных учреждениях. Характеристика программ по различным отраслям психологического знания.

Программное обеспечение курса «Психология». Требования к учебной книге. Виды учебных книг. Анализ учебников по психологии.

**Модуль 2. (темы: «Особенности учащихся разных возрастных групп», «Уроки психологии: содержание и форма организации», «Практические занятия, организация дискуссии», «Система учебных задач в курсе психологии»).**

Особенности учащихся разных возрастных групп и специфика преподавания. Основные формы организации учебного предмета: урок, практическое занятие. Специфика форм организации предмета в разных образовательных учреждениях. Факторы, определяющие успех урока. Познавательные компоненты урока. Подготовки лекции. Воспитательное значение уроков по психологии. Организационная структура практического занятия. Структура практического занятия. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Методические сценарии учебных ситуаций (В.Я.Ляудис).

Организация познавательной деятельности учащихся. Пути и средства интенсификации познавательной деятельности студентов. Аспекты способов активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический, организационный (Краснова О.В.) Значение различных таксономий при построении учебных курсов. Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой, В.Я.Ляудис, Б.Блуму, Н.А.Алексееву. Применение указанных систем в курсе "Психология".

**Модуль 3. (темы: «Проблемы организации самостоятельной работы», «Проблема контроля усвоения психологических знаний», «Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога»).**

Специфика самостоятельной работы и ее отличие от других видов обучения (лекционных, семинарских). Проблемы организации самостоятельной работы в среднем специальном заведении, школе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Представление о качестве знаний усвоения знаний. Характеристики знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщенность. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. Педагогически обоснованная организация контроля. Типы оценок в ситуации опроса. Методы контроля системы знаний. Требования к тестовому контролю знаний. Оценка и отметка. Типология ошибок при усвоении знаний. Ошибки, связанные с усвоением курса "Психология".

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Требования к личности преподавателя. Профессионально-значимые качества личности. Типы преподавателей. Индивидуальный стиль педагога и его составляющие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная инклюзия: кросскультурные исследования  
в психологии

для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: сформировать у студентов представление о кросс-культурных исследованиях в психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных подходах и принципах кросс-культурных исследований.
2. сформировать у студентов систему основных понятий кросс-культурной психологии.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями кросс-культурных исследований в психологии.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате формирования компетенций студент:

- знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп
- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия

- знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
- умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
- знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии
- умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии
2. Введение в кросс-культурные исследования
3. Методология кросс-культурных исследований
4. Культура и поведение
5. Методики изучения культур
6. Подготовка обзора статей по кросс-культурным исследованиям.
7. Обзор современных кросс-культурных исследований
8. Методики исследования кросс-культурных различий.
9. Отчет по методикам изучения кросс-культурных различий
10. Проект кросс-культурного исследования
11. Защита исследовательского проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология безопасности  
направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль: общая и социальная психология  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

**Планируемые результаты освоения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате формирования компетенций студент:

- Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии
- Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии
- Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

- Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.
- Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
- Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение
2. Психологическая безопасность организаций и фирм
3. Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях
4. Психологические проблемы безопасности в современной семье