

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 13:26:42
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Россия и мир

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.
2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;
3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.
4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы, этапы научно-исследовательской деятельности;

- содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,
- знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

Уметь:

- определять и применять методы современных гуманитарных наук при проведении исследования.
- уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,
- использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1.

Преистория: История становления человека и человечества

Глобальная история

Субъект преמודерна

Социальные ландшафты

Городская среда

Советское прошлое

Модуль 2.

Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность

Мастерская 2. Археология

Мастерская 3. Человек в окружающем мире

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Мастерская 5. Теория и история государства

Мастерская 6 Субъект преמודерна

Мастерская 7. Прикладная социология

Мастерская 8. Политический мир

Мастерская 9. Советское прошлое

Мастерская 10. Литературная топография

Мастерская 11. Homo economicus

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровая культура»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 5 з.е. (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.

Уметь самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельности, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Уметь критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

ОПК-2.¹ Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Знать правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры.

Уметь творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер

Цифровизация повседневных практик

Принципы цифровых медиа

Машинный перевод текстов

Компьютерное зрение

Кибербезопасность

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид

Создание сайтов/лонгридов на web-платформах

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты

Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика

Создание мультимедиа, видео, аниматики

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра

Создание игр

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр-зачет, 2-семестр-зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающими компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения.

1 семестр	2 семестр
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК 4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
- социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка

Уметь:

- использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства
- логично верно организовывать устную и письменную речь
- использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
- устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык: начальный уровень

1. Знакомство
2. Семья и друзья
3. Мир вокруг
4. Жизнь в разных странах
5. Учеба. Распорядок дня
6. Путешествие
7. Прошлое
8. Места
9. Покупки
10. Планы на будущее

Иностранный язык: базовый уровень

1. Страны и национальности
2. Стил жизни
3. Семья, друзья, коллеги
4. Описание мест и зданий
5. Здоровый образ жизни
6. Прошлое. Биография
7. Город и достопримечательности
8. Текущие дела
9. Транспорт
10. Планы. Прогнозы

11. Здоровье
12. Жизненный опыт

Иностраный язык: основной уровень

1. Жизненные ценности
2. Баланс между работой и личной жизнью
3. Свободное время
4. Изобретения
5. Путешествия
6. Спорт и фитнес
7. Перемены
8. Деньги
9. Природа
10. Общество и его проблемы
11. Технологии
12. Известные люди

Иностраный язык: основной уровень плюс

1. Идентичность
2. Сторителлинг
3. Будущее
4. Профессии и карьера
5. Технологические решения
6. Эмоции
7. Факторы успеха
8. Сообщества
9. История: важные события
10. Окружающий мир

Иностраный язык: продвинутый уровень

1. Образ жизни
2. Создатели и новаторы
3. Вызовы
4. Наука
5. Исследования
6. Благотворительность
7. Искусство
8. Знания

Иностраный язык: продвинутый уровень плюс

1. Новый опыт. Новые навыки
2. Актуальные вопросы
3. Стратегии сторителлинга
4. Деловой центр города
5. Бизнес - идеи
6. Проблема поколений
7. Средства массовой информации
8. Поведение и ценности
9. Чрезвычайные происшествия
10. Культура

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 1 з.е. (36 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных

		<p>служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>
--	--	--

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.
6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
8. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.
9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт:
теория и методика двигательной деятельности»

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очная форма обучения

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 2 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 СЕМЕСТР

Модуль 1. Оздоровительные программы и методы

Модуль 2. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Модуль 3. Особенности избранного вида спорта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Принципы естественнонаучного познания»
Направления подготовки (специальности), реализуемые
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная и заочная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е., 180 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила и приемы саморазвития и управления временем

Уметь: выстраивать и реализовывать траектории

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Данная дисциплина состоит из 4 модулей: Моделирование мира: от простого к сложному; Новые материалы; Технологии исследования живых систем; Экосистемные услуги.

Целью модуля “Моделирование мира от простого к сложному” является знакомство студентов с историей, основными понятиями, актуальными проблемами, подходами физики и их возможным применением в различных областях знания.

В модуле «Новые материалы» рассматриваются: становление и развитие химии материалов; виды, области применения, достоинства и недостатки новых строительных, оптических материалов, наноматериалов, биоматериалов; материалы с уникальными свойствами, новейшие технологии и технологические устройства.

В модуле «Технологии исследования живых систем» рассмотрены вопросы определения и происхождения жизни и живой системы, теория эволюции и филогенез, проблемы снижения биоразнообразия, современные биотехнологии, генетическая инженерия, эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Модуль «Экосистемные услуги» посвящен формированию представления о вкладе экосистем, окружающей среды в благосостояние человечества; рассматриваются основы рационального природопользования для сохранения экосистемных услуг и устойчивого развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия: технологии мышления»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем*);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах*).

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни;
- основные философские технологии мышления и способы их освоения;
- основные теории, необходимые для понимания современной научной проблематики.

умеет:

- критически анализировать тексты и концепции;
- вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения;

- выступать публично.

Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Модуль 1. Сознание и мышление

1. Тело, мышление, язык: философские решения
2. Модели сознания
3. Сознательное и бессознательное
4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"
5. Возможно ли симулировать человеческое сознание?
6. Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina

Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен

7. Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен
8. Экологическое сознание и трансгуманизм
9. Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое
10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"
11. Что осталось от природы?
12. Человек и природа: субъект, объект, коллектив

Модуль 3. IV промышленная революция

13. Новое понимание общества: пересборка социального
14. Технологии власти и/или власть технологий
15. Моральные дилеммы цифровой эпохи
16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"
17. Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи
18. Человек в новой среде: умные вещи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;

- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;

- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующих компетенций:

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы образования команды и проектной деятельности;
Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;
содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Основы управления проектами
- Тема 2. Управление содержанием проекта
- Тема 3. Управление сроками проекта
- Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии
- Тема 5. Генерация идей для учебных проектов
- Тема 6. Управление ресурсами проекта
- Тема 7. Управление рисками и качеством проекта
- Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта
- Тема 9. Реализация группового проекта
- Тема 10. Реализация группового проекта
- Тема 11. Реализация группового проекта
- Тема 12. Реализация группового проекта
- Тема 13. Защита проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в деятельность воспитателя (практикумы)»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогической деятельности;
- познакомить студентов с системой педагогического образования в РФ и особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности профессии педагога дошкольного образовательного учреждения;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности современного педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	<i>Знает</i> <ul style="list-style-type: none">– способы управления своим временем;– способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
	<i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– организовывать собственную деятельность в отношении саморазвития;– адаптироваться к новым социальным и образовательным ситуациям;– работать в коллективе, проявлять творческую инициативу.

<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие видов педагогической деятельности современного воспитателя детского сада; – основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; – сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; – сущность педагогической компетентности и способы ее формирования. <p>– <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы; – давать характеристику современной системы образования и видов педагогической деятельности; – взаимодействовать с будущими коллегами в педагогическом коллективе; – применять полученные знания, умения и навыки на практике.
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>– <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, структуру и содержание современного педагогического образования; – требования к личности педагога, в том числе в отношении непрерывности педагогического образования. <p>– <i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе специальных научных знаний

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.

Тема 1. Адаптационно-психологический практикум.

Тема 2. Система образования в РФ.

Тема 3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Тема 4. Педагогические профессии и специальности.

Модуль 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 5. Профессионально-личностные качества воспитателя.

Тема 6. Культура личности воспитателя.

Тема 7. Профессиональная компетентность воспитателя.

Модуль 3. Система непрерывного педагогического образования.

Тема 8. Характеристика системы педагогического образования.

Тема 9. Подготовка педагогических кадров.

Тема 10. Модернизация системы педагогического образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями воспитанников.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать представления о современных задачах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы воспитателя с родителями;
- сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> – теоретические основы, практические формы и методы диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной работы воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных программ.
	<i>Умеет</i> – решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на рациональное решение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, используя современные подходы и технологии в работе с родителями дошкольников.

Краткое содержание дисциплины

- Модуль 1. Семья и образовательная организация как социальные партнеры
- Модуль 2. Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями
- Модуль 3. Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
*«Образовательные программы дошкольного образования
(с основами истории дошкольной педагогики)»*

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование компетенций путем осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации образовательных программ в ДОО с позиций развития детей.

Задачи:

- познакомить с историей создания образовательных программ для детей дошкольного возраста и современным состоянием проблемы разработки программ для дошкольных учреждений;
- способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования;
- сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу в их взаимосвязи;
- сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного с позиций развития детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает</i> <ul style="list-style-type: none">– научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики;– содержание образовательных стандартов и особенностей построения типовых общеобразовательных парциальных программ.
	<i>Умеет</i> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск научно обоснованной информации, в том числе с использованием ИКТ;– анализировать содержание общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС;– проектировать образовательные программы разных

	ВИДОВ.
--	--------

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII—XIX вв.

Модуль 2. Концепция свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики.

Модуль 3. От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец X века).

Модуль 4. ФГТ и ФГОС ДО – новые этапы в современном дошкольном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 7 з.е. (252 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет; экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить студентов с теорией и методиками художественно-эстетического воспитания;
- формировать умения определять цели, задачи, содержание, формы, методы, особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников разных возрастных групп;
- способствовать в получении студентами опыта организации и проведения различных форм художественно-эстетической работы и способами художественно-творческого развития в театрализованной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает</i> – основное содержание, современные методы развития детей согласно образовательным стандартам.
	<i>Умеет</i> – конструировать содержание занятий художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> – основные методы и приемы, используемые в организации художественной и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
	<i>Умеет</i> – использовать методы и приемы организации художественной и музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Краткое содержание дисциплины

4 семестр.

Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Тема 1.1. Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей.

Тема 1.2. Методы музыкального воспитания.

Тема 1.3. Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Тема 2.1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей.

Тема 2.2. Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности.

Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников

Тема 3.1. Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.

Тема 3.3. Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).

Тема 3.4. Выбор литературного произведения и составление сценария.

Тема 3.5. Работа над содержанием, со словом.

Тема 3.6. Разработка эскизов декораций и персонажей.

Тема 3.7. Построение мизансцен. Репетиции.

5 семестр.

Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников

Тема 1.1. Этапы развития детского изобразительного творчества.

Тема 1.2. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Тема 1.3. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников.

Модуль 2. Альбом педагогических рисунков

Тема 2.1. Наглядность для проведения занятий по изобразительности.

Тема 2.2. Изображение объектов природы.

Тема 2.3. Изображение человека.

Тема 2.4. Техники рисования акварелью.

Тема 2.5. Декоративно-прикладное и народное искусство.

Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности

Тема 3.1. Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ.

Тема 3.2. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в младшей группе.

Тема 3.3. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в средней группе.

Тема 3.4. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в старшей группе.

Тема 3.5. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в подготовительной к школе группе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическое воспитание дошкольников (с практикумом)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 8 з.е. (288 академических часа)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров для решения профессиональных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, а также детей, имеющих особые образовательные потребности;
- усвоить знания и сформировать педагогические умения в области физического воспитания детей дошкольного возраста, создать представление о мастерстве педагога, осуществляющего процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;
- познакомить с современными подходами и технологиями физического воспитания дошкольников;
- овладеть навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК–3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– историю, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, принципы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста;– особенности возрастного развития, учет в процессе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;– основы обучения движениям и развития физических качеств ребенка;– основы разработки учебной документации.

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать различные формы физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления дошкольников; – использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности здоровья.
--	--

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.

Модуль 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Модуль 3. Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников.

Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения.

Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом)»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 12 з.е. (432 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у будущих воспитателей основных навыков и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачи:

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные теории развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;– методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные)
	<i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none">– использовать и применять в практической деятельности методы социально-коммуникативного развития дошкольников;– подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;– использовать методы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника;– осуществлять взаимодействие с другими субъектами образования для осуществления

	задач развития детей
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> – формы и методы работы, способствующие формированию системы ценностей дошкольников
	<i>Умеет</i> – анализировать и отбирать учебно-методические материалы в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как фундамент личностного становления дошкольника.

Модуль 2. Общение и семья как основа для развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника.

Модуль 3. Компетентность воспитателя в рамках осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Речевое развитие дошкольников (с практикумом)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 10 з.е. (360 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области современных теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста; его готовности к методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать целостные знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста;
- сформировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знает</i> <ul style="list-style-type: none">– возрастные и психофизиологические закономерности речевого развития детей дошкольного возраста;– формы организации речевого развития детей в детских дошкольных учреждениях.
	<i>Умеет</i> <ul style="list-style-type: none">– моделировать процесс дидактического речевого взаимодействия в соответствии с требованиями образовательных стандартов;– создавать педагогические условия, способствующие развитию речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста; – особенности освоения лексики, грамматики, фонетики детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии развития речи детей при индивидуализированном обучении; – обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. История становления и научные основы методики развития речи.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 3. Методика развития словаря.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 6. Методика развития связной речи.

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 8. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой.

Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 10. Планирование и учет работы по развитию речи детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 10 з.е. (360 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование целостного представления об особенностях развития и формирования познавательных процессов дошкольников.

Задачи:

- дать студентам общее представление о развивающей работе педагога в образовательной системе ДОУ;
- способствовать расширению у обучающихся знаний в области формирования познавательной сферы дошкольников;
- совершенствовать умения по применению на практике развивающих методов и приемов формирующего воздействия в работе с дошкольниками.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> – методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	<i>Умеет</i> – прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> – особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	<i>Умеет</i> – планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения

Краткое содержание дисциплины

- Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников.
- Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте.
- Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста.
- Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»
42.03.02 Журналистика

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии,
01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная
информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные
отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура,
04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очная форма обучения

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 328 ЧАСОВ.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СЕМЕСТР

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение технике вида спорта

3 СЕМЕСТР

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение тактике вида спорта

4 СЕМЕСТР

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Соревновательная практика

5 СЕМЕСТР

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

6 СЕМЕСТР

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в дошкольном образовании»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения дошкольников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения дошкольников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности дошкольников.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<i>Знает</i> – современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
	<i>Умеет</i> – применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании
- Тема 2. Нормативные документы по курсу информатики
- Тема 3. Онлайн-анкетирование в детском саду
- Тема 4. Инфографика для дошкольников и их родителей.

- Тема 5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.
- Тема 6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя
- Тема 7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников
- Тема 8. Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников
- Тема 9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников
- Тема 10. Веб-квест в детском саду
- Тема 11. Персональный сайт воспитателя
- Тема 12. Создание персонального сайта воспитателя