

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:53:49

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074du

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Формы обучения: очная и заочная

Объем дисциплины: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у будущих дефектологов-логопедов компетенции по осуществлению профессиональной деятельности в процессе социального взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами терминологической грамотности в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения.
2. Освоение обучающимися нормативно-правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования.
3. Владение студентами нормами профессиональной этики с соблюдением духовно-нравственных ценностей.
4. Присвоение студентами знаний этиологии, патогенеза, симптоматики и профилактики речевых нарушений.
5. Усвоение будущими специалистами представлений о современной системе коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает терминологию науки, этиологию, патогенез, симптоматику и профилактику речевых нарушений. Умеет использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. |

| | |
|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает нормативно-правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования и и нормы профессиональной этики. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и следовать нормам профессиональной этики. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает организацию современной системы коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет определять духовно-нравственные ценности и следовать им в процессе социального взаимодействия и профессиональной деятельности, проявляя гражданственность и патриотизм в учебно-профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология как отрасль психолого-педагогической науки. Профессиональная деятельность дефектолога.
2. Логопедия как отрасль дефектологии. История развития логопедии. Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии. Строение речевого аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.
3. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Особые дети в основном образовании. Представление о детях с ОВЗ в различные эпохи.
4. Цель и задачи специального образования. Технологии и методы специального образования. Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России. Особенности подготовки специалистов за рубежом.
5. Направления здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Сохранение и развитие здоровья детей с ОВЗ. Здоровый образ жизни - одно из требований профессиональной деятельности дефектолога. Духовно-нравственные основы личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Онтогенез психоречевого развития»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах изучения онтогенеза психоречевой деятельности, ознакомить с основными закономерностями развития детей, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы.

Основные задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей нормального и аномального развития детей;
- освоение обучающимися основных теорий освоения ребенком родного языка;
- усвоение студентами закономерностей развития речи на каждом этапе онтогенеза;
- освоение студентами основных механизмов становления речи и других психических процессов;
- ознакомление студентов с особенностями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- освоение студентами нормативов образования психоречевых новообразований у детей.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знает: -Нормативы образования психоречевых новообразований у детей; -Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; -Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ. |
| | Умеет: - Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - Анализировать современные программы, |

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Исторический аспект изучения детской речи.

Тема 2. Онтогенез детской речи как научная дисциплина (Онтолингвистика).

Тема 3. Понятие речевой и психической нормы и патологии.

Тема 4. Понятие о системном строении языка.

Тема 5. Раздел 2. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Тема 6. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы (ЦНС) и периферического речевого аппарата.

Тема 7. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.

Тема 8. Периодизация развития детской речи.

Тема 9. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.

Тема 10. Раздел 3. Этапы нормального речевого онтогенеза.

Тема 11. Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе.

Тема 12. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.

Тема 13. Развитие лексики в онтогенезе.

Тема 14. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 15. Развитие связной речи в онтогенезе.

Тема 16. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 17. Патологическое развитие речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**« ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И
ЛОГОПЕДИИ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 13 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов знания о возрастном развитии и функционировании организма, всех его систем, организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при патологических состояниях и нарушениях развития; ознакомление студентов с современными тенденциями в неврологических и нейропсихологических исследованиях, с закономерностями формирования сложноорганизованных функциональных систем мозга; формирование умения выделять основные симптомы нарушения центральной регуляции функций; знание методов коррекции; формирование представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека, о формах и степенях умственной отсталости; развитие навыков педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

1. формирование общего представления об особенностях функционирования основных систем организма человека в норме в различные возрастные периоды.
2. формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях развития высших психических функций человека.
3. формирование представлений о закономерностях деятельности сложноорганизованных функциональных систем мозга;
4. научить различать реализацию психофизиологических процессов в норме и при поражении нервной системы различной локализации;
5. сформировать представление о нервном субстрате речевой деятельности;
6. дать понятие о современных тенденциях в развитии нейропсихологических, неврологических исследований;
7. научить основам нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений;
8. уметь выделять структуру нарушения психической деятельности и исследовать закономерности распада в их сопоставлении с нормой;
9. научить технологиям сопровождения детей с отклонениями в развитии.

10. привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения:

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <i>Знает:</i> о классических и современных достижениях науки в области сопровождения лиц с ОВЗ. <i>Умеет:</i> использовать методы диагностики для оценки состояния высших психических функций, в том числе, речи у лиц с ОВЗ. |
| | <i>Владеет</i> методами научно-педагогического исследования для диагностики и коррекции лиц с ОВЗ. Владеет методами анализа педагогической ситуации при сопровождении лиц с ОВЗ, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины:

Часть 1. Семестр 2

- Естественно-научный подход к феномену человека
- Проблема онтогенетического развития
- Влияние наследственных и средовых факторов на развитие организма
- Функциональная анатомия нервной системы

Часть 2. Семестр 3

- Мозг как субстрат психических процессов. Возрастное развитие мозга.
- Психофизиология восприятия
- Психофизиология памяти и внимания
- Психофизиология мышления и воображения
- Мозговая организация речи
- Психофизиология эмоционально-волевой сферы
- Психофизиология функциональных состояний
- Нервные и психические болезни
- Основные неврологические синдромы
- Элементарные сенсорные и гностические расстройства
- Элементарные двигательные расстройства и апраксии
- Нарушения когнитивных функций
- Нарушения эмоционально-волевой сферы и сознания

Часть 3. Семестр 4

- Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы психического развития.
- Психический дизонтогенез.
- Основные психопатологические синдромы.
- Интеллектуальные нарушения.

- _ Задержка психического развития
- _ Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия. Нарушение произносительной стороны речи
и применения средств общения (с практикумом).
для обучающихся по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины: 16 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – сформировать представления студентов об устной речи как о сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушении голоса и темпо-ритмической организации речи, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений всех компонентов произносительной стороны речи.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами изучения этиологии, патогенеза и систематизации нарушений (дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса и темпо-ритмической организации речи) в рамках клинико-педагогической классификации нарушений речи;
- изучить клиническую картину и психолого-педагогическую характеристику детей с различными формами дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса, заикания, темпо-ритмической дезорганизации речи;
- овладеть логопедическими методиками коррекции произносительной стороны речи.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p> | <p>Знает виды образовательных программ, предназначенных для лиц с нарушениями звукопроизношения, компоненты таких образовательных программ и алгоритм их разработки с целью коррекции звукопроизносительной стороны речи.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по заданному шаблону; - Применять ИКТ для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи. |
| <p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает специфику организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей, федеральные государственные образовательные стандарты применительно к группе лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения.</p> <p>Умеет реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с нарушением произносительной стороны речи и применения средств общения.</p> |
| <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает дифференцированные параметры оценки формирования результатов образования обучающихся, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения.</p> <p>Умеет выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез) и применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.</p> |
| <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | <p>Знает способ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц,</p> |

| | |
|--|---|
| отношений в рамках реализации образовательных программ | имеющих нарушение произносительной стороны речи и применения средств общения. Умеет решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации. |
| ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает: о классических и современных достижениях науки в сфере логопедии. Умеет: использовать коррекционно-диагностические методы в работе с лицами, имеющими нарушения произносительной стороны речи и применения средств общения. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

3 семестр

Модуль 1. Дислалия

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали. Формы дислалии.

Тема 2. Функциональная дислалия.

Тема 3. Классификация функциональной дислалии.

Тема 4. Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия (органическая).

Тема 6. Принципы и методы логопедической работы. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии. Формирование культуры и этики профессионального общения.

Тема 8. Подготовительный этап логопедического воздействия.

Тема 9. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука.

Тема 10. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 11. Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления

Тема 12. Постановка звуков. Недостатки произношения звуков р - р' (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки.

Тема 13. Недостатки произношения звуков л - л' (ламбдацизм и параламбдацизм) и приемы их постановки.

Тема 14. Недостатки произношения свистящих звуков с - с', з - з', ц (сигматизм, парасигматизм) и приемы их постановки.

Тема 15. Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, џ и приемы их постановки

Тема 16. Недостатки произношения звуков й (йотацизм), к - к', г - г', х - х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Тема 17. Приемы исправления произношения звуков: й, к - к', г - г', х - х'

Тема 18. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (звонкости-глухости) и приемы их постановки.

Тема 19. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (смягчение) и приемы их постановки.

Модуль 2. Ринолалия

Тема 1. Условия формирования произносительной стороны речи в норме.

Тема 2. Врожденные расщелины верхней губы и/или неба

Тема 3. Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и/или неба.

Тема 4. Понятие и классификация ринолалии.

Тема 5. Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей. Развитие толерантности личности студента.

Тема 6. Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологией.

Тема 7. Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба.

Тема 8. Послеоперационная коррекционная работа.

Модуль 3. Дизартрия

Тема 1. Введение в проблему дизартрии. Исторический обзор проблемы.

Тема 2. Этиология и патогенез дизартрии. Анатомо-физиологические механизмы дизартрии. Классификация дизартрии.

Тема 3. Технология обследования лиц с дизартрией.

Тема 4. Клиническая характеристика основных форм дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Степени тяжести.

Тема 5. Экстрапирамидная и мозжечковая формы дизартрии.

Тема 6. Корковая дизартрия: кинетический и кинестетический варианты.

Тема 7. Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Принципы и направления логопедической работы при дизартрии. Развитие у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Тема 8. Нормализация общей и мелкой моторики при дизартрии.

Тема 9. Нормализация речевой моторики при дизартрии.

4 семестр

Модуль 4. Нарушение голоса

Тема 1. Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.

Тема 2. Развитие и становление голоса в онтогенезе.

Тема 3. Механизмы голосообразования.

Тема 4. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения.

Тема 5. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения.

Тема 6. Дифференциальная характеристика разных типов нарушений голоса.

Тема 7. Обследование больных с нарушениями голоса.

Тема 8. Специфика методов обследования.

Тема 9. Коррекционная работа по восстановлению голоса.

Тема 10. Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.

Тема 11. Система, методы и приемы коррекции органических нарушений голоса.

Тема 12. Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых.

Тема 13. Подготовка проектов, выступлений и презентаций. Развитие культуры и этики профессионального общения.

Модуль 5. Практикум по постановке голоса и выразительности речи.

Тема 1. Введение в проблематику курса.

Тема 2. Диагностика и самодиагностика.

Тема 3. Психофизиология голоса.

Тема 4. Как сделать голос свободным. Устранение зажимов.

Тема 5. Как понять и оберегать свой голос. Звук и анатомия.

Тема 6. Как сделать голос сильным.

Тема 7. Как сделать голос выразительным.

Тема 8. Развиваем голос.

Тема 9. Как сделать речь понятной при помощи голоса. Логика текста.

- Тема 10. Как создать правильный имидж при помощи голоса.
Тема 11. Как убеждать при помощи голоса. Голос и коммуникация.
Тема 12. Как сделать речь мелодичной.
Тема 13. Как развивать детский голос.
Тема 14. Трекер привычек. Развитие культуры и этики профессионального общения.
Тема 15. Работа с литературой.
Тема 16. Подготовка проекта.
Тема 17. Реализация проекта. Развитие личности обучающихся, организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Модуль 6. Практикум по формированию темпо-ритмической стороны речи

- Тема 1. Введение в проблематику курса.
Тема 2. Темпоритм как часть просодической стороны речи.
Тема 3. Компоненты темпо-ритмикоинтонационной стороны речи.
Тема 4. Развитие темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе
Тема 5. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
Тема 6. Тахилалия и брадилалия.
Тема 7. Баттаризм и полтерн.
Тема 8. Нарушение темпа и ритма речи при заикании.
Тема 9. Обследование и диагностика. Развитие толерантности личности студента.
Тема 10. Организация и проведение обследования речевого темпа и ритма.
Тема 11. Формирование речевого темпа и ритма.
Тема 12. Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.

Модуль 7. Заикание

- Тема 1. Введение в проблематику курса. Воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
Тема 2. Структура речевого дефекта при заикании.
Тема 3. Этиология и патогенез заикания.
Тема 4. Формы заикания.
Тема 5. Клиническая характеристика основных форм заикания. Невротическая форма.
Тема 6. Клиническая характеристика основных форм заикания. Неврозоподобная форма заикания.
Тема 7. Психологические особенности лиц с заиканием.
Тема 8. Технология обследования лиц с заиканием.
Тема 9. Виды научных подходов к проблеме заикания
Тема 10. Принципы и методы логопедической работы при заикании.
Тема 11. Этапы и содержание логопедической работы при заикании.
Тема 12. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Работа логопеда в образовательной организации (с практикумом)»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен; 4 семестр – зачет; 5 семестр-экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области логопедической работы в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2) освоение студентами принципов соблюдения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности.
- 3) освоение студентами умениями, необходимыми для применения и разработки коррекционно-образовательных программ и отдельных их компонентов с учетом специфики основного нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- 4) овладение студентами практическими умениями по разработке и проведению индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи у детей с учетом комплексного и системного подхода к обучению и воспитанию, особых образовательных потребностей и федеральных государственных образовательных стандартов;
- 5) приобретение студентами знаний и умений в организации и проведении диагностического изучения речевых возможностей детей, способности отслеживать и оценивать уровень результативности обучения, своевременно выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 6) овладение студентами умениями отбирать и использовать в своей профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- 7) приобретение студентами умений профессионально и качественно осуществлять развивающую деятельность и педагогическое сопровождение, включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения.</p> <p>Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности; принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.</p> |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; систему профилактических антикоррупционных действий; правила профессиональной и общественной деятельности согласно антикоррупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с правилами антикоррупционных действий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | <p>Знает: нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики основное содержание и структуру образовательных программ; как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; как выстроить процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: находить определять и отбирать наиболее эффективную программу самостоятельно планировать коррекционную деятельность, отбирать эффективные методы и приемы работы.</p> |

| | |
|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: основы организации различных видов деятельности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; применять специальные методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом вида деятельности; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: различные диагностические методики для выявления нарушений в развитии; основные и дополнительные методы и приемы контроля; способы и особенности оценки результатов диагностики. |
| | Умеет: осуществлять оценку ЗУН с учетом особенностей детей, грамотно использовать приемы контроля и регуляции деятельности детей; формулировать образовательные результаты обучающихся; формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; определять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; осуществлять отбор диагностических средств. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Семестр 3. Модуль 1.

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методологические основы развития речи у детей с ТНР.

Тема 2. Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР I – II уровня.

Тема 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Тема 4. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.

Тема 5. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 6. Методика развития речи детей с ОНР. Приоритетные направления.

Тема 7. Формирование связной речи у детей с ТНР.

Тема 8. Индивидуальные занятия по развитию речи детей с ОНР.

Тема 9. Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР.

Тема 10. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.

Тема 11. Формирование лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.

Тема 12. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Модуль 2.

Тема 1. Нормативно-правовые, экономические основы организации образовательного процесса в школе. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 8. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.

Тема 9. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.

Тема 10. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Тема 11. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении учащихся младших классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 12. Трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воображения. Воссоздание образов литературных героев.

Тема 13. Учёт степени и характера речевой патологии.

Семестр 4

Модуль 1.

Тема 1. Теоретические и практические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Специальная методика преподавания математики как наука.

Тема 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии.

Тема 4. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Частные вопросы методики обучения математике.

Модуль 2.

Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда».

Тема 2. Психолого-педагогические основы курса «Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда».

Тема 3. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение уроков изобразительного искусства и ручного труда.

Тема 4. Характеристика основных методов обучения изобразительному искусству и ручному труду в специальной (коррекционной) школе.

Тема 5. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала.

Тема 6. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала.

Тема 7. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором.

Тема 8. Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель).

Тема 9. Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков.

Тема 10. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.

Тема 11. Содержание и характеристика программных требований по изобразительному искусству и ручному труду.

Тема 12. Аудиовизуальная информация и культура. Аудиовизуальные технологии и технологии обучения.

Семестр 5

Модуль 1.

Тема 1. Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду.

Тема 2. Специфика деятельности логопеда детского сада.

Тема 3. Спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.

Тема 4. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей.

Модуль 2.

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Тема 2. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Тема 3. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий.

Тема 4. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Тема 5. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией.

Тема 6. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.

Тема 7. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Тема 8. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Тема 9. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.

Тема 10. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с алалией.

Тема 11. Задачи и содержание индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей.

Тема 12. Индивидуальные и фронтальные формы работы.

Тема 13. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФНР и ОНР.

Модуль 3.

Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.

Тема 2. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Тема 3. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.

Тема 5. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.

Тема 6. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.

Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедия. Системные нарушения речи (с практикумом)»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, познакомить студентов с основными видами диагностических и коррекционных технологий при афазии, алалии, нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.

Задачи:

- формирование у студентов представления о системном строении высших психических функций, о тесной связи речи с другими психическими функциями;
- усвоение студентами закономерностей развития речи при ОНР и ФФНР, алалии;
- присвоение студентами научных представлений о коррекционно-логопедических технологиях, сущности психолого-педагогической и логопедической коррекции детей с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы;
- усвоение студентами практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления коррекционно-логопедической работы.
- освоение студентами методов и приемов психолого-педагогического изучения особенностей речевого развития и образовательных возможностей детей с ОНР и ФФНР, афазией, алалией;
- ознакомление студентов с технологиями логопедической коррекции нарушений речи у детей с ОНР и ФФНР, с афазией и алалией, с основными принципами организации коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в условиях лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- знакомство студентов с основами построения и корректировки индивидуальной коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
- усвоение студентами представлений о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

Планируемые результаты освоения

| | |
|--|---|
| <i>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</i> | Планируемые результаты обучения: (знания/функциональные) |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-2: готовность к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>Знать: Способы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ Уметь: оценить эффективность программы, результатов обучения.</p> |
| <p>ОПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p> |
| <p>ОПК-5: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знать: социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса Уметь: анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).</p> |
| <p>ОПК-7: способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: демонстрировать специальные научные знания |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № | Темы |
|-----|--|
| 1 | 2 |
| | МОДУЛЬ 1 ОНР и ФФНР (с практикумом) |
| 1. | Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи. |
| 2. | Классификация нарушений речи. |
| 3. | Структура речевого дефекта при ОНР и ФФНР. Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений. |
| 4. | Обследование фонетико- фонематической стороны у детей дошкольного возраста. |
| 5. | Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений. |
| 6. | Обследование языковых и речевых средств у детей с ОНР. |
| 7. | Обследование детей с ФФНР. Разбор клинических ситуаций |
| 8. | Изучение детей с общим недоразвитием речи. Разбор клинических ситуаций |
| 9. | Организация коррекционной работы при ОНР. Разбор клинических ситуаций |
| 10. | Логопедическая работа при ФФНР. Обследование ребенка с ФФНР |
| 11. | Формирования личности у дошкольников с ОНР и ФФНР. Проект обследования речи |
| | МОДУЛЬ 2 Практикум по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 1. | Характеристика основных нарушений эмоционально-волевой сферы. |
| 2. | Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте |
| 3. | Технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы |
| 4. | Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями |
| | МОДУЛЬ 3 Логопедия (Афазия) |
| 1. | Введение в проблему афазии. Исторический обзор проблемы. |
| 2. | Этиология и патогенез афазии. |
| 3. | Классификация и характеристика основных форм афазии |
| 4. | Психологические особенности больных с афазиями |

| | |
|----|--|
| 5. | Технология обследования лиц с афазией |
| 6. | Моторные формы афазии: эфферентная, афферентная, динамическая |
| 7. | Сенсорные формы афазии: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая. |
| 8. | Принципы и содержание коррекционной работы при моторных формах афазии. |
| 9. | Принципы и содержание коррекционной работы при сенсорных формах афазии. |
| | МОДУЛЬ 4 Логопедия (Алалия) |
| 1. | Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы. |
| 2. | Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии. |
| 3. | Технология обследования лиц с алалией |
| 4. | Принципы и методы логопедической работы при алалии |
| 5. | Содержание логопедической работы при моторной и сенсорной форме алалии |
| 6. | Этапы логопедической работы при алалии |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогические основы дефектологии и логопедии (с практикумом)»
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с основами теории психологии и педагогики, в том числе и специальной психологии и специальной педагогики, их понятийными аппаратами, научными основаниями, методологией.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать у обучающихся способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать у обучающихся способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- сформировать у обучающихся способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у обучающихся способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- сформировать у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |

| | |
|--|---|
| деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. | Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. |
| ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знает: требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | Знает: требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает: требования к осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает: требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знает: специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы психологии и педагогики

Психология как наука.

Психологические основы развития личности. Возрастные особенности.
Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства.
Способности. Деятельность. Общение.
Педагогика как наука.
Обучение: сущность, особенности, закономерности и принципы. Содержание образования.
Воспитание: сущность и особенности, закономерности и принципы, современные концепции.

Педагогическая деятельность и личность.

Модуль 2. Специальная психология и специальная педагогика.

Введение в специальную психологию.

Психология дизонтогенеза.

Методы диагностики.

Общие и специфические закономерности аномального развития.

Нарушения интеллектуального развития.

Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Поврежденное развитие.

Дефицитное развитие.

Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным развитием.

Асинхронии развития.

Психолого-педагогические особенности детей с асинхрониями развития.

Основные принципы специального образования. Разработка коррекционно-образовательных программ.

Технологии и методы специального образования.

Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Виды педагогических систем специального образования.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики.

Нормативно-правовая база специального образования

Система подготовки кадров дефектологов.

Профессиональная деятельность педагога в системе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-проектный семинар»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: в 5 семестре – зачёт, в 6-м семестре – экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, в области исследовательской, консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Усвоение обучающимися навыков планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения в развитии.
2. Приобретение студентами представлений об особенностях психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
3. Освоение обучающимися общих вопросов в сфере коррекции нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ОВЗ.
4. Присвоение студентами знаний об образовании, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях организаций здравоохранения и социальной сферы, а также в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Уметь: творчески строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2: способность участвовать в разработке | Знать: |

| | |
|--|---|
| <p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>- теоретико-методологические основы изучения психоречевого развития детей; - современные концепции освоения языка детьми; - орфоэпические нормы родного языка; - методы и приемы анализа речевой деятельности; Уметь: - анализировать теоретико-методологическую литературу в области изучения речевой деятельности, современные концепции освоения языка детьми; - использовать орфоэпические нормы родного языка в собственной речевой деятельности; - применять методы и приемы анализа речевой деятельности</p> |
| <p>ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знать: - социально-значимые проблемы обучения и воспитания детей с нарушением речи; - общие вопросы организации деятельности у лиц с ТНР; природу речевого поведения детей с нарушением речи при различных речевых дисфункциях; - причины нарушения речи; проблемы, возникающие в ходе коррекционно-образовательного процесса. Уметь: - анализировать природу речевых дисфункций; использовать приемы и методы в ходе коррекционно-образовательного процесса у лиц с ТНР; - реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с различными формами речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.).</p> |
| <p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь:</p> |

| | |
|---|--|
| | подобрать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Знать: Демонстрирует специальные научные знания, не только в области дефектологии и логопедии, но и психологии, педагогики, психолингвистики, нейропсихологии Уметь: планировать и проводить научно-исследовательскую работу самостоятельно |
| ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знать: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Уметь: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Методология исследования

Тема 1. Методология исследования как социально-технологический процесс. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Тема 2. Проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования»

Тема 3. Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.

Модуль 2. Эмпирическое исследование

Тема 4. Методы эмпирического исследования

Тема 5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с отклонениями в развитии

Тема 6. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Тема 8. Психолого-педагогического изучения детей и подростков с различными нарушениями. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Модуль 3. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы

Тема 9. Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы

Тема 10. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы

Тема 11. Требования к написанию теоретической главы исследования

Тема 12. Организация констатирующего эксперимента

Тема 13. Организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента

Модуль 4 «Методология научно-педагогического исследования на этапе констатирующего эксперимента»

Тема 14. Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования

Тема 15. Психолого-педагогическое исследование дошкольников

Тема 16. Организация и проведение дефектологического обследования

Тема 17. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР

Тема 18. Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп: ТМНР, нарушения слуха, зрения

Тема 19. Теоретическое обоснование констатирующего эксперимента и его анализ

Модуль 5 «Планирование и проведение формирующего и контрольного эксперимента»

Тема 20. Теоретическое обоснование, организация и проведение формирующего эксперимента

Тема 21. Организация контрольного эксперимента

Тема 22. Анализ контрольного эксперимента

Модуль 6 «Статья по результатам исследования и итоговое оформление курсовой работы»

Тема 23. Подготовка статьи по практической части исследования и курсовой работы № 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями (с практикумом)»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины: 8 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций в сфере олигофренопедагогики и логопедии, способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний об особенностях речевого развития детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
2. Проявление студентами способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3. Осмысление студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.
4. Овладение студентами способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты для детей с интеллектуальными, двигательными сенсорными нарушениями.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | <i>Знает:</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов. |

| | |
|---|---|
| компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | |
| ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>Знает:</i> методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <i>Знает:</i> критерии оценки формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. <i>Умеет:</i> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Умеет:</i> дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |

Краткое содержание дисциплин

Модуль 1. Олигофренопедагогика

Тема 1. Олигофренопедагогика как наука.

Тема 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.

Тема 3. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Обучение учащихся с нарушениями интеллекта

Тема 5. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Тема 6. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 7. Методики преподавания учебных дисциплин в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 8. Воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 9. Воспитание и обучение учащихся с глубокими нарушениями интеллекта.

Тема 10. Коррекционно-развивающая работа с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 2. Логопедическая работа с детьми с УО

Тема 1. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.

Тема 2. Выявление речевых нарушений у детей с УО.

Тема 3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с УО. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Тема 4. Нарушение лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.

Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с УО.

Тема 5. Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми УО в контексте ФГОС.

Модуль 3. Логопедическая работа с детьми с ЗПР

Тема 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР.

Тема 2. Специфика логопедического обследования с детьми с ЗПР.

Тема 3. Особенности нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.

Тема 4. Методики логопедической коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматических нарушений, нарушений связной речи у детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.

Тема 6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР.

Тема 7. Система логопедической работы с детьми ЗПР в контексте ФГОС

Модуль 4. Логопедическая работа с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха.

Тема 2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с церебральными параличами.

Тема 4. Особенности логопедической диагностики при сенсорных и двигательных нарушениях

Модуль 5. Сопровождение детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями в инклюзивном образовании

Тема 1. Теоретические основы сопровождения детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями (Тяжелыми и множественными нарушениями развития) в инклюзивном образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Пропедевтические технологии в инклюзивном образовании (с практикумом)»

Направление подготовки (специальность):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, в области нейropsychологических, психологических и лингвистических исследований, раскрывающих основные положения теории и практики современной логопедии в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Приобретение студентами представлений о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований;
2. Освоение обучающимися общих вопросов организации речи, структуры языковой компетенции человека.
3. Присвоение студентами навыков анализа природы речевых дисфункций, выявления типологии речевых ошибок, определения способов их устранения;
4. Усвоение обучающимися знаний о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.

Планируемые результаты освоения

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать терминологию классификации и особенности реализации пропедевтических технологий в инклюзивном образовании. Уметь использовать термины в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде. |
| УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |

| | |
|--|--|
| | Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |
| ПК-1: способность осуществлять развивающую деятельность | Знать основы и психолого-педагогические технологии развивающей деятельности; Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - применить методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| ПК-2: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ - технологии организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ Уметь: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - создавать особые образовательные условия для детей с ОВЗ |

Краткое содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 Логопедия (дисграфия и дислексия) с практикумом по дифференциальной диагностике

1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи
2. История изучения письменной речи.
3. Современные представления о механизмах письма.
4. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности
5. Современные представления о механизмах чтения.
6. Формирование навыков чтения и письма в норме
7. Нарушения письма и чтения
8. Особенности проявления нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями

9. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций
10. Нарушение устной речи у детей с дефектом письма и чтения
11. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения
12. Обследование навыков чтения и письма у детей с нарушением речи
13. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта
14. Организация и планирование логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии
15. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии
16. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии
17. Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.
18. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики и коррекции отклонений в развитии
19. Особенности анализа предпосылок речевого развития
20. Особенности анализа предпосылок речевого развития
21. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий
22. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
23. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартрии
24. Дифференциальная диагностика разных форм дислалий.
25. Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии
26. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрий, дислалии и дизартрии
27. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями.
28. Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалии дизартрии
29. Особенности обследования детей с разной речевой патологией
30. Дифференциальная диагностика сходных состояний

МОДУЛЬ 2 Актуальные вопросы логопедии

1. Исторический аспект изучения речевых нарушений в России и за рубежом. Современное состояние логопедической помощи в Российской Федерации.
2. Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии.
3. Обоснование необходимости применения некоторых методов коррекции при нарушении речевой деятельности.
4. Теоретико-методологическое обоснование изучения механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности
5. Формы дислалии и ринолалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.
6. Формы дизартрии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.
7. Формы алалии: вопросы патогенеза и дифференциальной диагностики.
8. Формы афазии и заикания, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.
9. Вопросы научного обоснования соотношения нозологического и симптомологического подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов
10. Клинико-педагогический и психолого-педагогический взгляды на структуру речевого дефекта.
11. Вопросы этиологии и патогенеза ТНР, современной квалификации и классификации ТНР.

12. Творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и специальных детских садах и школах
13. Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений.
14. Анализ современного состояния некоторых частных актуальных вопросов логопедии
15. Система психологического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопед как ключевая фигура в организации и комплексной помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Инновационные логопедические технологии и их применение в условиях инклюзивного образования
17. Современные аспекты нарушения письменной речи
18. Современные технологии логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различной речевой патологией. Организация взаимодействия логопеда со смежными специалистами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины: 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение квалификации в самостоятельном осуществлении научного поиска, общих методов и приемов решения научных проблем.

Задачи государственной итоговой аттестации: способность и умение выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

Планируемые результаты освоения:

При выполнении ВКР студент овладевает следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА |
|--|---|-----------|
| Универсальные компетенции / Общекультурные компетенции (УК/ОК) | | ВКР |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ВКР |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ВКР |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ВКР |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | ВКР |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ВКР |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ВКР |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ВКР |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | ВКР |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Гражданская позиция. | ВКР |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | ВКР |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| ОП-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ВКР |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ВКР |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ВКР |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ВКР |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ВКР |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ВКР |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ВКР |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ВКР |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ВКР |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| — | | |
| Вид профессиональной деятельности | | |
| 01 | Образование и наука | |
| 01.001 | Педагог. (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель. Учитель) | |

| | | |
|--|---|-----|
| 01.002 | Педагог-психолог. (Психолог в сфере образования) | |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | |
| Дополнительные профессиональные компетенции, установленные в образовательной программе (ДПК) | | |
| ПК-1 | Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями. | ВКР |
| ПК-2 | Педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. | ВКР |
| ДПК-1 | Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ВКР |
| ДПК-2 | Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ВКР |
| ДПК-3 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ВКР |

Краткое содержание дисциплины:

1. Выбор темы ВКР.
2. Работа с научным руководителем.
3. Подготовка проекта ВКР.
4. Утверждение темы ВКР.
5. Работа с научным руководителем.
6. Предварительное прослушивание на секции СНК.
7. Работа с научным руководителем.
8. Предзащита на кафедре.
9. Подготовка итогового варианта ВКР. Допуск.
10. Защита ВКР.