

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2022 09:27:08

Уникальный идентификатор:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
высшего образования**

по направлениям подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование»,

«Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «Русский язык, русская литература»,

«История, иностранный язык»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

(2020-2025 гг.)

Тюмень, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: PEDCORE	3
«Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики»	3
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»	6
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»	8
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»	10
«Профессиональная компетентность педагога»	12
«Инклюзия в образовании»	14

Б1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: PEDCORE

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Образование как социокультурный феномен:
Великие педагогические тексты и практики»*

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная, заочная формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы педагогической культуры, целостного представления о педагогической действительности, поможет личности обрести различные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, когда образование понимается как процесс расширения компетентностного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

1. Формирование целостного понимания роли образования в обществах прошлых эпох, причин и условий создания философами и педагогами в определенный период времени определенных теорий.
2. Владение способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи, глубинных связей педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимания роли педагогического наследия в теории и практике современного образования, освоения современной науки о воспитании через ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.
3. Углубление знаний о том, как педагогическая наука, насчитывающая несколько тысячелетий, когда развитие воспитательно-образовательных институтов было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом, из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку.
4. Ориентирование в технологиях работы с классическими научно-педагогическими произведениями, толкованиями и интерпретациями разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики.
5. Стимулирование поиска собственной позиции с помощью методов и приёмов самостоятельной работы не только репродуктивного, воспроизводящего характера, но и творческого, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов, разработки, оформления и презентации результатов

педагогического поиска на основе способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знает основные педагогические идеи, концепции, теории, системы, имена великих педагогов в различные исторические эпохи.</p> <p>Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знает основные профессионально важные качества педагога.</p> <p>Имеет общие представления об основных исторических этапах становления профессии педагога в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире.</p> <p>Умеет анализировать содержательные характеристики субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет анализировать толкования и интерпретации разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики, выдвигать версии собственного понимания изучаемых текстов</p>
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает различные модели педагогических практик, особенностей их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различные исторические эпохи.</p> <p>Умеет анализировать воспитательные практики различных исторических эпох с позиции современной педагогической парадигмы.</p> <p>Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах различных исторических педагогических практик.</p>

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования.

Тема 2. Л.Н. Толстой

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе

Тема 4. Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский

Тема 5. Великая дидактика Я.А. Коменского

Тема 6. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения

Тема 7. Ж.-Ж. Руссо

Тема 8. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе

Тема 9. К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики

Тема 10. Родное слово К.Д. Ушинского

Тема 11. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XX вв.

Тема 12. В.Н. Сорока-Росинский

Тема 13. Республика ШКИД

Тема 14. Предпосылки формирования отечественной системы воспитания и российской педагогической мысли. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).

Тема 15. А.С. Макаренко

Тема 16. Воспитание в коллективе и через коллектив

Тема 17. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках

Тема 18. Я. Корчак

Тема 19. Художественное наследие Я. Корчака

Тема 20. Развитие педагогики в СССР. Инновации и передовой педагогический опыт в современном образовании

Тема 21. В.А. Сухомлинский

Тема 22. Педагог-гуманист Ш.А. Амонашвили

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: определение специфики феномена детства в ракурсе мировой культуры и истории; раскрытие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития ребенка, включающего формирование познавательных процессов, деятельности и становления личности; ознакомление с основами эффективного использования методов и приемов обучения и воспитания детей в образовательной среде.

Задачи курса:

- расширить представление о детстве как важном этапе в развитии человека;
- получить представление о психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенезе;
- сформировать представления об основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- познакомится с основными особенностями психического развития в период дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о психолого-педагогических основах процессов обучения, воспитания и развития детей;
- научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.

Планируемые результаты освоения

Формируемые компетенции:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений; психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ; способы и приемы

организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии

Уметь творчески отнестись к выполнению заданий в группе и мини-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия; осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать психологические основы организации процесса обучения и воспитания детей; возрастные и психологические особенности детей, учет которых необходим для эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности; способы интеграции методов и приемов обучения и воспитания в образовательную среду с учетом данных, полученных в результате научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности

Уметь преобразовывать теоретический и практический материал в контексте, выдвигаемых проблем дисциплины; осознанно применяет теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен

Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С.

Выготского

Периоды детства или путь развития ребенка?

Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире

Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

От обучения к самостоятельному учению

Метаморфозы обучения и современная школа

Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении

Ориентиры в воспитании базовой культуры личности

Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном

пространстве

Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние

горизонты»

Становление личности в детстве: структурный анализ

Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям

Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
 Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
 профили подготовки «История, иностранный язык»,
 «Русский язык, русская литература»,
 «Математика, информатика»
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки «Дошкольное образование»
 очная, заочная формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере решения задач обучения и воспитания с опорой на базовые теоретические подходы, теории, концепции, с опорой на адекватное понимание сущности, содержания, объективного назначения обучения и воспитания в современном образовании, с опорой на нормативно-правовые основы образования.

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами базовых педагогических процессов – обучения и воспитания, с нормативно-правовыми и основами организации образовательной, педагогической и учебной деятельности;
- формирование умений и навыков анализа актуальных проблем образования, теорий и технологий обучения и воспитания, нормативно-правовых документов, систематизации теоретической информации, проектирования и разработки программ, проектов, урочных и внеурочных занятий с использованием современного педагогического инструментария;
- становление ценностного отношения к базовым педагогическим процессам – обучению и воспитанию.

Планируемые результаты освоения

Формируемые компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	– Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования;
	– Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания;
	– Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания;
	– Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать показатели и критерии результативности обучения и воспитания в контексте компетентностного подхода

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Теория обучения.

Тема 1. Цели и содержание обучения.

Тема 2. Концепции, теории и подходы современной дидактики.

Тема 3. «Технологии» обучения.

Модуль 2. Теория воспитания.

Тема 4. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.

Тема 5. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности.

Тема 6. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.

Модуль 3. Образование и право.

Тема 7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Тема 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Формирование умения выделять основные симптомы нарушения функций и процессов организма; знание методов донозологической диагностики, профилактики и коррекции отклонений здоровья.

К задачам дисциплины относят:

- 1.Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального и психофизиологического развития организма.
- 2.Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- 3.Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- 4.Изучение механизмов регуляции и адаптации к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
- 5.Развитие у студентов практических навыков использовать современные подходы в области сохранения жизни и здоровья в соответствии со стратегическими задачами, основными методами, способами, средствами, а также принципами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями;

- факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей.

Умеет:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Анатомо-физиологические особенности организма человека
Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие
Возрастная периодизация морфофункционального развития
Возрастная периодизация
Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения
Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности
Внутренняя среда организма
Анатомо-физиологические особенности детей
Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы
Возрастные особенности эндокринной системы
Дыхательные гимнастики
Возрастные особенности нервной регуляции
Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний
Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития
Адаптация и иммунитет детей
Возрастные особенности пищеварения
Здоровье и здоровый образ жизни
Рефлексы головного мозга
Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения
Возрастные особенности нервной системы
Типы высшей нервной деятельности. Особенности межполушарного взаимодействия
Возрастные особенности нервной системы
Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся
Когнитивные функции: память, внимание, мышление
Мышление и интеллект
Возрастные особенности высшей нервной деятельности
Здоровье и здоровый образ жизни

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.01 Педагогическое образование,
 профили «Начальное образование»,
 «Изобразительное искусство»,
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дошкольное образование,
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профили «Русский язык, русская литература», «История, иностранный язык»,
 «Математика, информатика»,
 очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в ее «лично-операциональном» и «технологическом» аспектах для решения задач обучения, воспитания, проектирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности, сопровождения личности и детского коллектива.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о процессах педагогического проектирования и сопровождения;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области педагогического проектирования и сопровождения;
- 3) создание условий для формирования навыков педагогического проектирования и сопровождения.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	– Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	– Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования
ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования
	– Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений
	– Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения.
2. Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя.
3. Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки.
4. Педагогическое сопровождение личности и коллектива.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзия в образовании»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование»,
«Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования и коррекционно-педагогической деятельности, которые позволят успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о философских и методологических основах и принципах инклюзивного образования.

2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

3. Формировать способность и готовность реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам обучения обучающийся:

«Знает»

- категориальный аппарат инклюзивного образования

закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;

общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; особенности взаимодействию с участниками инклюзивного образовательного процесса.

«Умеет»

организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ;
использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
разрабатывать адаптированные образовательные программы.
осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. «Особые образовательные и социальные потребности обучающихся»
2. «Теоретические основы инклюзивного образования»
3. «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»
4. «Региональный аспект нормативно-правового регулирования инклюзивного образования»
5. «Ребенок с особыми потребностями как субъект инклюзии»
6. «Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к субъектам инклюзивного образования»
7. «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями»
8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями»
9. «Деятельность ПМПК и ПМПк в инклюзивном образовании»
10. «Особенности конструирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми потребностями»
11. «Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
12. «Организация коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»
13. «Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы»
14. «Планирование и реализация основных направлений коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»
15. «Коррекционно-развивающая программа: специфика, разработка, реализация»
16. «Конструирование коррекционно-развивающей работы»
17. «Учебная практика (диагностика, сопровождение, обучение)»