

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:33:00

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная практика»
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очная и заочная форма обучения

Объем дисциплины: 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи практики:

Цель ознакомительной практики – развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры в области анализа и организации учебно-воспитательного процесса в базовой организации в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять методы диагностики и анализа образовательных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать предварительное (кабинетное) исследование по теме магистерской диссертации.

Планируемые результаты:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1: Способен к организации развивающей деятельности

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс

ПК-3: Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

Знать: основные тенденции развития современного образования и способы его анализа; современные коммуникативные технологии, применяемые в образовательной деятельности; индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся (воспитанников); нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, специфику их применения в профильной организации; структуру и содержание развивающей деятельности, способы ее организации; современные подходы к

проектированию образовательного процесса; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Уметь: анализировать компоненты образовательной среды; использовать современные коммуникативные технологии для решения учебных и профессиональных задач; применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся (воспитанников) в зависимости от их принадлежности к гетерогенным группам; применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности; организовывать развивающую деятельность в рамках задач практики; анализировать образовательный процесс и разрабатывать предложения по его проектированию; подбирать и применять исследовательские методы с помощью руководителя, оценивать результаты проведенного исследования, обобщать полученную информацию, формулировать выводы.

Краткое содержание практики

Практика проводится в формате профессиональных проб.

Подготовительный этап практики включает: участие в организационном собрании по практике; знакомство с программой практики и профильной организацией; изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям; создание проектно-исследовательских групп (при необходимости); ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости); составление индивидуальной (групповой) траектории развития на период практики; теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб.

Основной этап практики предполагает реализацию профессиональных проб: в анализе образовательной среды организации; в анализе учебно-воспитательного процесса (учебных и воспитательных событий, коррекционно-развивающих занятий и т.п.); в диагностике и анализе индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов; в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.

Заключительный этап включает: анализ собственной деятельности студента в период практики, подготовка отчета по практике; оценивание результатов руководителем практики базовой организации и руководителем практики от университета; участие в итоговой встрече по практике; промежуточная аттестация по итогам практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Практическая педагогика»
формы обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 19 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (по семестрам)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели научно-исследовательской работы: развитие у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение методологической основой научного исследования.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, презентации, доклады.
5. Овладение навыками обсуждения результатов научного исследования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Умеет: проектировать решение конкретных задач проекта,

	<p>выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; управлять им на всех стадиях жизненного цикла; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: актуальные современные подходы и технологии организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: применять эти технологии в условиях учебно-воспитательного процесса, для решения задач управления педагогическим коллективом, во взаимодействии с социальными партнерами</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: современную картину разнообразия культур в широком спектре.</p> <p>Умеет: анализировать и использовать знание о межкультурных различиях ценностей, представлений, моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях.</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Знает: современные подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способы ценностной ориентировки, самоанализа, рефлексии и самооценивания.</p> <p>Умеет: адекватно использовать подходы и технологии самоорганизации и совершенствования своей деятельности на основе адекватной самооценки, выявленных приоритетов, конструирования способов ее выполнения.</p>
<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: современные подходы и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать современные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знает: общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: самостоятельно разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знает: современные подходы, способы и технологии оценки качества образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики оценки качества образовательного процесса в условиях инноваций.</p>
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации.</p>	<p>Знает: современные подходы и психолого-педагогические технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе принципа индивидуализации Умеет: самостоятельно разрабатывать программы сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях индивидуализации образования</p>
<p>ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает: общие принципы, технологии, способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и применять его в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знает: общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности</p>	<p>Знает: принципы и способы организации развивающей деятельности. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать развивающую деятельность.</p>
<p>ПК-2 – Способен проектировать образовательный процесс</p>	<p>Знает: способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса. Умеет: самостоятельно модифицировать и разрабатывать методики проектирования образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.</p>	<p>Знает: методологию научно-педагогических исследований. Умеет: анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в условиях ОУ;</p>

	<p>систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации;</p> <p>судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Краткое содержание практики

Планирование научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> – получение заказа на исследование. – выбор темы исследования, методики научного поиска и анализа собранного материала, – определение объекта, предмета исследования, – определение процедуры исследования. – составление индивидуального задания; – выбор форм участия в научно-исследовательской деятельности учреждения; – выбор формы оформления результатов научного исследования: статьи, доклады
Проведение научно-исследовательской работы	<p>Научно-исследовательская работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование методологического аппарата исследования (обоснование актуальности исследования, формулирование противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретико-методологических основ, определение методов, экспериментальной базы и этапов исследования); – формирование теоретической части магистерской диссертации (результаты предварительного (кабинетного) исследования, аналитические обзоры и аннотации источников и др.); – формирование эмпирической части исследования (описание исследовательских методик, обоснование критериев, результаты пилотажного/констатирующего исследования, описание опыта работы, описание проекта формирующего эксперимента и др.); – подготовка публикаций по теме магистерской диссертации; – участие в работе научно-практических конференций, форумов, семинаров и др. – участие в конкурсах; – проведение профориентационных мероприятий. <p>По согласованию с научным руководителем магистрантом могут выполняться иные виды работ научно-исследовательского характера.</p>
Подготовка отчетных материалов по НИР	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление с сообщением или докладом на конференции, семинаре, форуме или круглом столе (по плану учреждения). – Подготовка тезисов, статьи в сборники статей, в журналы. – Составление отчета по НИР
Оформление и публичная защита выполненной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Публичные выступления по материалам исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»
направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
очная и заочная форма обучения

Объем дисциплины: 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи практики:

Цель педагогической практики – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с проблемным полем своего магистерского исследования.

Задачи практики:

- 1) формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области организации учебно-воспитательного процесса и образовательных отношений;
- 2) развивать умения применять педагогические методы в образовательной практике на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования;
- 3) реализовать пилотажное (констатирующее) исследование по теме магистерской диссертации.

Планируемые результаты:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен к организации развивающей деятельности

ПК-2. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

Знать: современные технологии проектирования в педагогической и исследовательской деятельности; современные технологии командообразования и стратегии организации командной; технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; современные способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; структуру и содержание педагогической деятельности, способы организации и совершенствования развивающей деятельности; способы и понимает значимость проектирования образовательного процесса; основы методологии научно-педагогических исследований.

Уметь: самостоятельно проектировать педагогические события и исследование по теме магистерской диссертации с помощью наставника; применять современные способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели в нестандартных условиях; применять технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; применять современные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ для организации педагогической деятельности в период практики; применять современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировать, разрабатывать и применять современные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять технологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; вносить необходимые модификации в педагогическую деятельность для повышения эффективности; проектировать образовательный процесс и разрабатывать пути его совершенствования; анализировать результаты проведенного исследования, систематизировать полученную информацию, формулировать выводы и рекомендации на основе полученных результатов.

Краткое содержание практики

Практика проводится в формате профессиональных проб.

Подготовительный этап практики включает: участие в организационном собрании по практике; знакомство с программой практики и профильной организацией; изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям; создание проектно-исследовательских групп (при необходимости); ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости); составление индивидуальной (групповой) траектории развития на период практики; теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб.

Основной этап практики предполагает реализацию профессиональных проб:

Инвариантная часть:

- 1. Профессиональные пробы в области педагогической деятельности.** Включают в себя разработку и проведение (в офлайн или онлайн режиме) учебных, воспитательных, развивающих мероприятий.
- 2. Профессиональные пробы в области проектной деятельности.** Участие в проектной деятельности (на уровне образовательной организации, региона) или самостоятельная организация проекта (в офлайн или онлайн режиме).
- 3. Профессиональные пробы в области методической деятельности.** Включают себя анализ учебных, воспитательных, развивающих занятий; разработка и размещение на онлайн-платформах методических разработок; проведение мастер-классов.

4. Профессиональные пробы в области организационно-управленческой деятельности. Включают в себя анализ нормативно-правового сопровождения образовательного процесса; изучение организации образовательного (воспитательного процесса); системы работы с педагогическим коллективом.

5. Профессиональные пробы в области культурно-просветительской деятельности. Распространение педагогически-значимой информации среди населения, изучение мнений (той или иной категории населения) по педагогически-значимой проблеме.

6. Профессиональные пробы в области научно-исследовательской деятельности. Включают в себя проведение локальных исследований, участи в научных мероприятиях.

7. Профессиональные пробы в области деятельности сопровождения. Включают в себя консультирование по различным педагогическим проблемам.

Вариативная проба реализуется по индивидуальному плану с учетом требований организации, в которой будет проходить практика.

Заключительный этап включает: анализ собственной деятельности студента в период практики, подготовку отчета по практике; оценивание результатов руководителем практики базовой организации, руководителем практики от университета, научным руководителем; участие в итоговой встрече по практике; промежуточную аттестацию по итогам практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Практическая педагогика»
форм обучения: очная, заочная

Объем дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание условий для развития профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектной и методической деятельности).

Задачи:

- 1) создание условий для освоения студентами трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов;
- 2) создание условий для обеспечения «жизненного цикла» проекта и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

ПК 1 – способен к организации развивающей деятельности.

ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс.

ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- принципы и способы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий для решения проблемных ситуаций;
- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- способы организации развивающей деятельности педагогов (педагогического коллектива);
- основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов;
- «жизненный цикл» проекта, знает способы организации и проведения исследований в сфере образования на каждом этапе «жизненного цикла».

Уметь:

- практически осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и реализовывать конструктивную стратегию действий для их решения;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- практически организовывать развивающую деятельность педагогов (педагогического коллектива);
- проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов;
- организовывать и проводить исследования в сфере образования с учетом стадии «жизненного цикла» проекта.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1) участие в организационном собрании по практике 2) ознакомление с Программой практики и учреждением, где студент будет проходить педагогическую практику 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости) 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных (при необходимости) профессиональных проб 6) составление индивидуальной (групповой) траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики базовой организации, научным руководителем) 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб
Этап реализации профессиональных проб	<p>Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной (групповой) траекторией развития:</p> <p><i>Инвариантная часть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробы в педагогическом сопровождении учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - пробы в разработке и реализации программ тьюторского сопровождения; - пробы в индивидуальной и групповой консультативной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, просветительски-профилактической деятельности; - пробы в проектировании индивидуальной траектории (обучения, развития). 2. Пробы в разработке оценочных средств и других компонентов рабочей программы дисциплины (по программам общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования). 3. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики. <p><i>Вариативная часть:</i> (по индивидуальному плану).</p> <p>Методические рекомендации по выполнению профессиональных проб даны в учебном пособии¹.</p>

¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки

Заключительный этап	1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике 2) оценивание результатов практики руководителем базовой организации
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Практическая педагогика»:
заочная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им научно-исследовательских навыков и компетенций, знакомство с основными видами научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
2. Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в социальных институтах.
3. Овладение навыками организации и проведения научного исследования: наблюдение, эксперимент.
4. Овладение навыками оформления результатов научного исследования: статьи, доклады.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает положения системного подхода, принципы критического анализа проблемных ситуаций в образовании Умеет системно анализировать критические ситуации в образовании и разрабатывать стратегию

		действий
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает теоретические и методические основы управления проектами Умеет осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Умеет продуктивно использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 – способен к организации развивающей деятельности	-----	Знает необходимые подходы и принципы организации развивающей деятельности Умеет решать задачи организации развивающей деятельности в образовании
ПК-2 – способен проектировать образовательный процесс	-----	Знает теоретические основы, принципы и подходы к проектированию и реализации образовательного процесса Умеет использовать современные технологии для проектирования и реализации образовательного процесса
ПК-3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-----	Знает методологические принципы и подходы к проведению исследований в образовании Умеет осуществлять исследования в сфере образования

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

знать:

- сущность методологические основы и методы организации научно-педагогического исследования;
- современные ориентиры развития образования;

- теоретические основы организации мониторинговой деятельности;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;
- условия определения критериев оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения;

уметь:

- анализировать тенденции современных инновационных процессов в образовании, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату собственного исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные разделы дисциплины	
1.	Подготовительный этап
2.	Этап реализации научно-педагогической деятельности
3.	Этап оформления результатов научно-исследовательской практики
4.	Подготовка отчета по практике