

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 13:27:13
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Б2. ПРАКТИКА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ознакомительная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель – знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении; со средствами и формами осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи:

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ДО;
- проанализировать содержание и основные направления работы воспитателя, его роль в образовательном процессе;
- актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в детском саду,
- провести самоанализ готовности к организации различных видов деятельности детьми дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> – основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	<i>Умеет:</i> – применять карты наблюдения и составлять психолого-педагогические характеристики в соответствии с требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики – организовывать проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Установочная конференция «На встречу с профессией».

Тема 2. Изучение специфики труда воспитателя.

- Тема 3. Анализ работы дошкольной образовательной организации.
- Тема 4. Работа на базе образовательной организации.
- Тема 5. Наблюдение за детьми в течение практики.
- Тема 6. Знакомство с информацией для родителей.
- Тема 7. Наблюдение за прогулкой.
- Тема 8. Помощь в проведении прогулки.
- Тема 9. Наблюдение за детьми в группе.
- Тема 10. Результаты практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая практика (на летних площадках)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

– закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности студента в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- освоите функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере, в т.ч. организуете жизнедеятельность временного коллектива младших школьников;
- приобретете опыт организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского лагеря;
- познакомитесь с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработаете умения планирования и анализа собственной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает:</i> – основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся
	<i>Умеет:</i> – определять при планировании работы целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Знает:</i> – особенности формирования коллектива в условиях летнего лагеря; – приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся;
	<i>Умеет:</i>

	<ul style="list-style-type: none">– организовывать деятельности детского коллектива, взаимодействия и сотрудничества детей для достижения общей цели;– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Подготовительный этап
2. Этап прохождения практики
3. Этап представления итогов практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

– формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;
- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;
- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;
- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);
- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах

социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр..

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации и планирования учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях; основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий; специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи; – активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и воспитательные мероприятия; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия; – организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; – использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать свою роль в команде; – учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Обсуждение подпрограмм практики
2. Нормативно-правовые основы деятельности педагога
3. Инструктивно-методический лагерь
4. Основы социальной безопасности
5. Социально-значимая деятельность
6. Подпрограмма «Исследователь»
7. Защита отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем практики: 20 з.е. (720 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о структуре и направлениях современного психолого-педагогического исследования; способах аргументирования его актуальности; теоретической методологии и прикладных методах исследований.

Задачи:

Основные задачи 3-го семестра – систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач; закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

Основная задача 4-го семестра — на основе профессиональных проб по анализу и освоению методологии научного исследования получить представление о направлениях современного психолого-педагогического исследования; прикладных методах исследований.

Блок научно-исследовательской работы в 5-ом семестре направлен на практическое изучение эмпирических методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска.

Задача семинара в 6-ом семестре: освоение и закрепление форм опытно-экспериментальной деятельности: разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности детей; разработка модели формирующего эксперимента.

Задачи семинара в 7-ом семестре: формирование представлений об основных математических методах в педагогике, овладение умениями и навыками математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения психолого-педагогических исследований; формирование целостного представления о значимости связи математики и гуманитарных наук; выработка навыков использования современных средств обработки психологических данных, в том числе и с использованием компьютерных программ.

Задачи семинара в 8-ом семестре: достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога; приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> – специфику применения системного подхода в научном исследовании
	<i>Умеет</i> – осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> – особенности планирования и организации исследовательского процесса
	<i>Умеет</i> – планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> – специфику организации и проведения научного исследования
	<i>Умеет</i> – подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> – специфику работы с детьми с особенностями развития
	<i>Умеет</i> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Выбор темы исследования.

Модуль 2. Методология научного исследования.

Модуль 3. Эмпирические методы познания окружающей действительности.

Модуль 4. Применение математических методов в исследовании.

Модуль 5. Модель формирующего эксперимента: разработка и внедрение.

Модуль 6. Презентация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Летняя педагогическая практика (по профилю)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования; формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепить теоретические знания, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования;
- сформировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии;
- выработать навыки самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- сформировать, закрепить, усовершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования;
- развить социально-личностные качества, навыки взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждения);
- освоить способы контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ;
- развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- воспитать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, освоить общую педагогическую культуру, профессиональную этику.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<i>Знает</i> <ul style="list-style-type: none">– теорию и частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, образовательные программы ДОУ4– возрастные и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса.

федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей; – подбирать средства диагностики уровня развития детей дошкольного возраста, соответствующие особенностям образовательной ступени.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проектирования и проведения развивающих занятий с дошкольниками разной предметной направленности, методы поддержания активности, самостоятельности в процессе занятий; – особенности социализации детей дошкольного возраста.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, приемы, технологии работы с детьми дошкольного возраста, способствующие социализации в детской группе; – установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Знакомство с организацией работы детского сада в летний период.

Модуль 2. Подготовка и участие в культурно-досуговой деятельности.

Модуль 3. Организация элементарного труда дошкольников.

Модуль 4. Подготовка и проведение экскурсии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая практика

(практика по организации физического развития дошкольников)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование и усвоение системы знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития дошкольников, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, а на этой основе решить следующие

Задачи:

- сформировать необходимые педагогические умения в области дошкольного физического воспитания;
- создать представление о специфике труда педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном образовательном учреждении;
- познакомить с современными педагогическими подходами и технологиями укрепления здоровья и физического совершенствования дошкольников;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой и осваивать методы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none">– основы здорового образа жизни;– необходимость поддержания физических кондиций на должном уровне развития;– нормативные показатели развития жизнеобеспечивающих физических качеств.
	<i>Умеет</i> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять контроль за показателями собственной физической подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.

<p>ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников; – требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями; – основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя; – требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей; – основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп; – целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников; – применять основные документы планирования; – осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений; – грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке. <p>Имеет опыт организации детей в различных формах занятий физическими упражнениями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; – оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка

- Модуль 2. Работа в ОУ
- Модуль 3. Консультация перед экзаменом
- Модуль 4. Защита практики
- Модуль 5. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 11 з.е. (396 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – получение профессиональной педагогической компетентности в системе дошкольного образования, формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; овладение профессиональными функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- сформировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии;
- изучить особенности деятельности дошкольного учреждения в целом и воспитателей в частности.
- подготовить к самостоятельному выполнению функции воспитателя группы дошкольного возраста.
- овладеть методическими подходами при разработке и проведении пробных занятий в работе с детьми дошкольного возраста.
- выработать навыки диагностической деятельности, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
- осознать индивидуальный стиль в педагогической деятельности.
- развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, освоить общую педагогическую культуру, профессиональную этику.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<i>Умеет</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

	нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает</i> – методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста
	<i>Умеет</i> – организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> – методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	<i>Умеет</i> – прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> – базовые национальные ценности
	<i>Умеет</i> – осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> – диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов
	<i>Умеет</i> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> – особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	<i>Умеет</i> – планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<i>Знает</i> – методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с

образовательных программ	детьми дошкольного возраста
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику работы с детьми с особенностями развития
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Ведение дневника и планирование работы. Работа ознакомительного характера.

Модуль 2. Педагогическая диагностика. Индивидуальные образовательные маршруты.

Модуль 3. Разработка и проведение занятий, организация НОД. Саморефлексия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели – содействие освоению многофункциональной педагогической деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), создание условий для проведения студентом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

- совершенствовать профессионально-педагогические умения, соответствующие трудовым функциям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- обогащать опыт студентов практическими формами, способами организации образовательного процесса в условиях вариативности образовательных программ дошкольного образования;
- формировать умение гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды; проявлять творческое отношение к организации собственной деятельности, ее преобразованию;
- формировать профессионально-значимые качества личности: ответственность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.,
- систематизировать и углублять теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работой;
- углублять и закреплять знания, полученные в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания ВКР;
- овладевать методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК 1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	<i>Знает</i> – методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования компонентов образовательного процесса, методы психолого-педагогического исследования, способы постановки

<p>решения поставленных задач.</p>	<p>цели и выбор путей ее достижения в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать компоненты образовательного процесса: организация взаимодействия и образования дошкольников, организация развивающей предметной среды, взаимодействие с родителями, проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ, планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности, подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности, проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты, пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.
<p>ОПК 7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, способы организации разных видов детской деятельности, способы и приемы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов), методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, способы сотрудничества с родителями <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие, применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.
<p>ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<i>Знает:</i> – современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.
	<i>Умеет:</i> – применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание практики

Раздел 1. Установочная конференция.

Раздел 2. Работа на базе ДОО.

Раздел 3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
*«Технологическая практика
(практика по организации познавательного и художественно-эстетического
развития дошкольников)»*

Направление подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*
Профиль: *дошкольное образование*

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать практическому освоению техник, приемов и материалов различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;
- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий познавательного художественно-эстетического развития дошкольников, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности
- способствовать освоению студентами навыков организации индивидуальной и совместной коллективной познавательной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс познавательного художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- формировать у студентов умения разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам;
- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знания/функциональные)
--	---

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> – современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.
	<i>Умеет</i> – планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<i>Знает</i> – как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса
	<i>Умеет</i> – создавать документы с помощью соответствующих редакторов, разрабатывать и реализовывать учебные занятия средствами электронного образовательного ресурса

Краткое содержание дисциплины

Этап 1. Подготовительный

Тема 1. Проведение организационного собрания: ознакомление с приказом распределения по базам практики; ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения; заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики.

Тема 2. Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.

Этап 2. Работа на базе образовательной организации

Тема 3. Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций.

Тема 4. Систематическое ведение дневника.

Тема 5. Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом. Тема 6. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих познавательного художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Тема 7. Включение студентов в процесс познавательного художественно-эстетического развития дошкольников. Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности. Тема 8. Ведение дневника практики.

Тема 9. Включение студентов в деятельность, направленную на познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников: самостоятельное проведение соответствующих занятий, осуществление диагностики.

Тема 10. Участие в организации различных форм деятельности детей

Тема 11. Обследование познавательного художественно-эстетического развития детей.

Тема 12. Проектирование и проведение пробных занятий, в том числе занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Оформление отчетной документации.

Этап 3. Представление итогов практики

Тема 14. Анализ собственной педагогической деятельности.

Тема 15. Устный отчет о проделанной работе в присутствии комиссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая практика

*(практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития
дошкольников)»*

Направление подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*
Профиль: *дошкольное образование*

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – усвоение и развитие системы знаний, умений о сущности управления процессом социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников на основе учета возможностей ДОУ, содержания образовательных программ, особенностей возрастного развития дошкольников (в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности).

Задачи:

- закрепить представления о современных педагогических подходах и методах социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников;
- уточнить представление о специфике труда воспитателя, осуществляющего работу, направленную на социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ;
- формировать, совершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> – целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного развития дошкольников; – методы и технологии развития социальных-коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные); – содержание показателей, характеризующих уровень социально-коммуникативного развития дошкольников.

	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразно использовать средства, методы, формы для решения актуальных задач речевого развития дошкольников в детской группе; – подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; – подбирать средства диагностики речевого развития дошкольников.
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационно-коммуникационные технологии, доступные для применения в образовательном процессе ДОУ.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать эффективность учебного процесса за счет целесообразного включения в него информационно-коммуникативных средств.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Формирование компетенций, способствующих эффективной организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 1. Анализ программ, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Тема 2. Наблюдение за социально-коммуникативным развитием дошкольников.

Тема 3. Разработка мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Тема 4. Разработка оценочного инструментария социально-коммуникативного развития детей.

Модуль 2. Формирование компетенций, способствующих эффективной организации речевого развития дошкольников

Тема 5. Подбор диагностического инструментария и обследование речевого развития детей.

Тема 6. Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи (включив задачи разделов: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи).

Тема 7. Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи.

Тема 8. Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой.