

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2022 13:57:54

Уникальный идентификатор: 6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

высшего образования

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

(2021-2025 гг.)

Тюмень, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Б2. ПРАКТИКА	3
<i>«Ознакомительная практика»</i>	3
<i>«Технологическая практика (на летних площадках)»</i>	5
<i>«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»</i>	9
<i>«Летняя педагогическая практика (по профилю)»</i>	11
<i>«Технологическая практика (практика по организации физического развития дошкольников)»</i>	13
<i>«Педагогическая практика»</i>	16
<i>«Преддипломная практика»</i>	19
<i>«Технологическая практика (практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников)»</i>	22
<i>«Технологическая практика (практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников)»</i>	24

Б2. ПРАКТИКА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ознакомительная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель – знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении; со средствами и формами осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи:

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ДО;
- проанализировать содержание и основные направления работы воспитателя, его роль в образовательном процессе;
- актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в детском саду,
- провести самоанализ готовности к организации различных видов деятельности детьми дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять карты наблюдения и составлять психолого-педагогические характеристики в соответствии с требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики – организовывать проведение режимных моментов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Установочная конференция «На встречу с профессией».
- Тема 2. Изучение специфики труда воспитателя.
- Тема 3. Анализ работы дошкольной образовательной организации.
- Тема 4. Работа на базе образовательной организации.
- Тема 5. Наблюдение за детьми в течение практики.
- Тема 6. Знакомство с информацией для родителей.
- Тема 7. Наблюдение за прогулкой.
- Тема 8. Помощь в проведении прогулки.
- Тема 9. Наблюдение за детьми в группе.
- Тема 10. Результаты практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Технологическая практика (на летних площадках)»
 Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

– закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности студента в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- освоите функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере, в т.ч. организуете жизнедеятельность временного коллектива младших школьников;
- приобретете опыт организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского лагеря;
- познакомитесь с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;
- отработаете умения планирования и анализа собственной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает:</i> – основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся
	<i>Умеет:</i> – определять при планировании работы целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<i>Знает:</i> – особенности формирования коллектива в условиях летнего лагеря; – приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами для организации сотрудничества обучающихся;

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать деятельности детского коллектива, взаимодействия и сотрудничества детей для достижения общей цели;– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Подготовительный этап (планирование деятельности, согласование индивидуальных заданий)
2. Основной этап:
 - анализ деятельности летних площадок,
 - анализ содержания интернет-ресурсов, предоставляющих информацию о содержании досуга детей;
 - подбор и проведение игр,
 - разработка и проведение мероприятия,
 - разработка концепции летней досуговой площадки,
 - выполнение других заданий в соответствии с программой практики.

В зависимости от эпидемиологической ситуации задания могут выполняться в онлайн формате).
3. Этап рефлексии и подведения итогов (защита отчетной документации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;
- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;
- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;
- обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);
- создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной

практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных:	– знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	– умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание практики

1. Обсуждение подпрограмм практики, самоопределение в подпрограммах для участия
2. Самостоятельная социально-значимая деятельность (участие в подпрограммах и проектах практики)
3. Защита отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательская работа (с научно-проектным семинаром)»
 Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль: дошкольное образование

Объем практики: 20 з.е. (720 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель – изучение научных методов познания изучаемой действительности, которые позволяют исследователю решать задачи и достичь цели поиска; развитие исследовательских, рефлексивных, диагностических, аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских умений студентов; активизация творческого, коммуникационного, мотивационного потенциала будущего учителя.

Задачи:

- получить представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, теоретической методологии и прикладных методах исследований, базисных ценностях образованиях и тенденциях его обновления, методах и принципах психолого-педагогических исследований;
- познакомиться с содержанием и требованиями к организации формирующих экспериментов в системе образования;
- интегрировать приобретенные за предыдущие годы обучения теоретические и прикладные знания;
- научиться решать исследовательские психолого-педагогические задачи, конструировать различные формы педагогической деятельности, анализировать и моделировать педагогические ситуации, в том числе направленные на решение задач выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> – специфику применения системного подхода в научном исследовании
	<i>Умеет</i> – осуществлять поисковую и аналитико-синтетическую деятельность при изучении первоисточников, а также при решении исследовательских задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	<i>Знает</i> – особенности планирования и организации исследовательского процесса

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Умеет</i> – планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> – специфику организации и проведения научного исследования
	<i>Умеет</i> – подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> – специфику работы с детьми с особенностями развития
	<i>Умеет</i> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание практики

1. Культура методологии (модули 1-2). Выполнение заданий в соответствии с программой практики.
2. Культура исследования (модули 3-4) Выполнение заданий в соответствии с программой практики.
3. Культура результата (модули 5-6) Выполнение заданий в соответствии с программой практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Летняя педагогическая практика (по профилю)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования; формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепить теоретические знания, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования;
- сформировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии;
- выработать навыки самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- сформировать, закрепить, усовершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования;
- развить социально-личностные качества, навыки взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждения);
- освоить способы контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ;
- развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- воспитать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, освоить общую педагогическую культуру, профессиональную этику.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, образовательные программы ДОУ4 – возрастные и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса.

государственных образовательных стандартов	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей; – подбирать средства диагностики уровня развития детей дошкольного возраста, соответствующие особенностям образовательной ступени.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проектирования и проведения развивающих занятий с дошкольниками разной предметной направленности, методы поддержания активности, самостоятельности в процессе занятий; – особенности социализации детей дошкольного возраста.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, приемы, технологии работы с детьми дошкольного возраста, способствующие социализации в детской группе; – установить контакт и организовать целесообразное профессиональное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Знакомство с организацией работы детского сада в летний период.

Модуль 2. Подготовка и участие в культурно-досуговой деятельности.

Модуль 3. Организация элементарного труда дошкольников.

Модуль 4. Подготовка и проведение экскурсии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологическая практика

(практика по организации физического развития дошкольников)»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование и усвоение системы знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития дошкольников, а также детей, имеющих особые образовательные потребности, а на этой основе решить следующие

Задачи:

- сформировать необходимые педагогические умения в области дошкольного физического воспитания;
- создать представление о специфике труда педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном образовательном учреждении;
- познакомить с современными педагогическими подходами и технологиями укрепления здоровья и физического совершенствования дошкольников;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы студентов с научно-методической литературой и осваивать методы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – необходимость поддержания физических кондиций на должном уровне развития; – нормативные показатели развития жизнеобеспечивающих физических качеств.
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль за показателями собственной физической подготовленности и осуществлять коррекционные воздействия.

<p>ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников; – требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями с учетом особенностей возрастного развития детей, а также детей с особыми образовательными потребностями; – основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя; – требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей; – основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп; – целесообразно подбирать средства и формы физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников; – применять основные документы планирования; – осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений; – грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования двигательной деятельности детей в помещении и на прогулке. <p>Имеет опыт организации детей в различных формах занятий физическими упражнениями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных технологий, принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – подходы к выбору педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся; – оценивать полученные результаты, оказывать помощь семье в решении вопросов оздоровления ребенка

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Установочная конференция

Модуль 2. Работа в ОУ (выполнение заданий практики)

Модуль 3. Защита практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 11 з.е. (396 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – получение профессиональной педагогической компетентности в системе дошкольного образования, формирование готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности; овладение профессиональными функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- сформировать творческую активности и положительную мотивацию к будущей профессии;
- изучить особенности деятельности дошкольного учреждения в целом и воспитателей в частности.
- подготовить к самостоятельному выполнению функции воспитателя группы дошкольного возраста.
- овладеть методическими подходами при разработке и проведении пробных занятий в работе с детьми дошкольного возраста.
- выработать навыки диагностической деятельности, а также разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
- осознать индивидуальный стиль в педагогической деятельности.
- развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- воспитать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, освоить общую педагогическую культуру, профессиональную этику.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<i>Умеет</i> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методические подходы при разработке (планирование и организация) компонентов образовательных программ, НОД и их внедрение в работу с детьми дошкольного возраста
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать детей в различных видах деятельности, с применением различных методов обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые национальные ценности
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методы, специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> – методику организации и проведения занятий по основным образовательным областям с детьми дошкольного возраста
	<i>Умеет</i> – подбирать диагностический инструментарий, применять некоторые методы исследования (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности), оформлять результаты диагностик, анализировать и делать выводы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> – специфику работы с детьми с особенностями развития
	<i>Умеет</i> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Ведение дневника и планирование работы. Работа ознакомительного характера.

Модуль 2. Педагогическая диагностика. Индивидуальные образовательные маршруты.

Модуль 3. Разработка и проведение занятий, организация НОД. Саморефлексия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль: дошкольное образование

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели – содействие освоению многофункциональной педагогической деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО), создание условий для проведения студентом самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

- совершенствовать профессионально-педагогические умения, соответствующие трудовым функциям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- обогащать опыт студентов практическими формами, способами организации образовательного процесса в условиях вариативности образовательных программ дошкольного образования;
- формировать умение гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды; проявлять творческое отношение к организации собственной деятельности, ее преобразованию;
- формировать профессионально-значимые качества личности: ответственность, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.,
- систематизировать и углублять теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работой;
- углублять и закреплять знания, полученные в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания ВКР;
- овладеть методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- анализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК 1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<i>Знает</i> – методы и средства анализа, обобщения, углубленного изучения и совершенствования компонентов образовательного процесса, методы психолого-педагогического исследования, способы постановки

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>цели и выбор путей ее достижения в образовательном процессе</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать компоненты образовательного процесса: организация взаимодействия и образования дошкольников, организация развивающей предметной среды, взаимодействие с родителями, проводить педагогическую диагностику, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их устный и письменный анализ, планировать совместную образовательную деятельность: формулировать цель, образовательные задачи, способы деятельности, подбирать диагностические методики, для проведения исследовательской деятельности, проводить экспериментальное исследование, анализировать и обобщать полученные результаты, пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.
<p>ОПК 7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, способы организации разных видов детской деятельности, способы и приемы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды (организации общения дошкольников, предупреждения конфликтов), методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста, способы сотрудничества с родителями <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы и способы вовлечения детей в разные виды детской деятельности, обеспечивая их развитие, применять способы организации психологически комфортной обстановки в группе, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществлять конструктивное сотрудничество с родителями.
<p>ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы, средства обучения дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение в различных образовательных областях, учитывая содержание программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> – современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.
	<i>Умеет:</i> – применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Краткое содержание практики

- Раздел 1. Установочная конференция.
- Раздел 2. Работа на базе ДОО (выполнение заданий в соответствии с программой)
- Раздел 3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая практика

*(практика по организации познавательного и художественно-эстетического развития
дошкольников)»*

Направление подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *дошкольное образование*

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать практическому освоению техник, приемов и материалов различных видов продуктивной изобразительной и музыкальной деятельности;
- способствовать освоению студентами современных психолого-педагогических технологий познавательного художественно-эстетического развития дошкольников, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности
- способствовать освоению студентами навыков организации индивидуальной и совместной коллективной познавательной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс познавательного художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;
- формировать у студентов умения разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для изучения и освоения соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным возрастным группам;
- развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по познавательному художественно-эстетическому развитию дошкольников, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в данной образовательной области, используя на практике собственные методические разработки.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> – современные подходы к планированию и проведению учебных занятий, направленных на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.
	<i>Умеет</i> – планировать и проводить учебные занятия, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей на основе современных теорий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно профилю подготовки.

Краткое содержание дисциплины

Этап 1. Подготовительный

Тема 1. Проведение организационного собрания: ознакомление с приказом распределения по базам практики; ознакомление с программой практики и планом-графиком ее прохождения; заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики.

Тема 2. Проведение инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности.

Этап 2. Работа на базе образовательной организации

Тема 3. Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций.

Тема 4. Систематическое ведение дневника.

Тема 5. Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом.

Тема 6. Изучение правил внутреннего распорядка. Изучение предметной среды базы. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих познавательного художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ.

Тема 7. Включение студентов в процесс познавательного художественно-эстетического развития дошкольников. Целенаправленные наблюдения за деятельностью воспитателя, дошкольниками в процессе игровой и самостоятельной деятельности. Тема 8. Ведение дневника практики.

Тема 9. Включение студентов в деятельность, направленную на познавательное художественно-эстетическое развитие дошкольников: самостоятельное проведение соответствующих занятий, осуществление диагностики.

Тема 10. Участие в организации различных форм деятельности детей

Тема 11. Обследование познавательного художественно-эстетического развития детей.

Тема 12. Проектирование и проведение пробных занятий, в том числе занятия с использованием ИКТ и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Оформление отчетной документации.

Этап 3. Представление итогов практики

Тема 14. Анализ собственной педагогической деятельности.

Тема 15. Устный отчет о проделанной работе в присутствии комиссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
*«Технологическая практика
(практика по организации социально-коммуникативного и речевого развития
дошкольников)»*
Направление подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование*
Профиль: *дошкольное образование*

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 академических часов).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – усвоение и развитие системы знаний, умений о сущности управления процессом социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников на основе учета возможностей ДОУ, содержания образовательных программ, особенностей возрастного развития дошкольников (в том числе детей, имеющих особые образовательные потребности).

Задачи:

- закрепить представления о современных педагогических подходах и методах социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников;
- уточнить представление о специфике труда воспитателя, осуществляющего работу, направленную на социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ;
- формировать, совершенствовать профессионально значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога дошкольного образования;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые установки, принципы, средства, методы, формы организации социально-коммуникативного развития дошкольников; – методы и технологии развития социальных-коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные); – содержание показателей, характеризующих уровень социально-коммуникативного развития дошкольников.

обучающихся /воспитанников	<i>Умеет</i> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразно использовать средства, методы, формы для решения актуальных задач речевого развития дошкольников в детской группе; – подбирать и применять методы, технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; – подбирать средства диагностики речевого развития дошкольников.
-------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Формирование компетенций, способствующих эффективной организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

Тема 1. Анализ программ, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Тема 2. Наблюдение за социально-коммуникативным развитием дошкольников.

Тема 3. Разработка мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Тема 4. Разработка оценочного инструментария социально-коммуникативного развития детей.

Модуль 2. Формирование компетенций, способствующих эффективной организации речевого развития дошкольников

Тема 5. Подбор диагностического инструментария и обследование речевого развития детей.

Тема 6. Проектирование и проведение комплексного занятия по развитию речи (включив задачи разделов: воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи).

Тема 7. Проектирование и проведение занятия по развитию связной речи.

Тема 8. Проектирование и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой.