

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:54:01

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd04

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

Учебная практика

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины в 3, 4 семестрах: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики: закрепление теоретических и практических знаний студентов, полученных в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, развитие навыков практической профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики студент развивает профессиональные и общекультурные компетенции, необходимые для включения в профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- 1) освоение студентами представлений о видах профессиональной деятельности;
- 2) приобретение студентами практических навыков и профессиональной компетентности;
- 3) освоение студентами профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- 4) освоение студентами духовно - нравственными ценностями как важнейшей основы педагогической деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- 5) ознакомление студентов со структурой организации, содержанием и видами работ, выполняемыми в организации проектами; опытом внедрения разработок; взаимосвязями подразделений организации, занимающихся решением профессиональных задач; ознакомление со спецификой логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- 6) освоение студентами навыков взаимодействия со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- 7) ознакомление студентов с условиями организации и реализации общеобразовательной и коррекционно-развивающей программ.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: "Конвенцию о правах

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ребенка"; ФЗ"Закон об образовании в Российской Федерации", ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ; -требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании; технологии интеграции обще- образовательных программ и АООП. <p>Умеет: применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, технологии; выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ;</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <p>базовые национальные ценности, основы духовно-нравственное воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе базовых национальных ценностей и основ духовно-нравственного воспитанию обучающихся;</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <p>эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью;</p> <p>- методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП</p>

Краткое содержание практики

Ознакомительная практика 3 семестр.

Тема 1. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 2. Технология логопедического обследования.

Тема 3. Технология логопедического обследования.

Тема 4. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 5. Деловая игра «Сбор анамнеза».

Тема 6. Закономерности овладения языковыми средствами на различных этапах онтогенеза.

Тема 7. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 8. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей.

Тема 9. Понятие и симптомологические признаки фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 10. Консультация по вопросам ознакомительной практики.

Тема 11. Обследование речи ребёнка дошкольного возраста.

Тема 12. Подготовка к защите портфолио и сдаче отчета по практике.

Тема 13. Защита портфолио. Сдача отчета по практике.

Ознакомительная практика 4 семестр.

Тема 1. Установочная конференция.

Тема 2. Работа логопеда в интернете.

Тема 3. Работа с населением. Создание тренингов. Консультативная деятельность.

Тема 4. Разработка проектов.

Тема 5. Обсуждение проектов.

Тема 6. Реализация проекта.

Тема 7. Защита проектов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»
Учебная практика

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 16 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель практики - ознакомить студентов с деонтологическими основами профессии, профессиональными компетенциями специалиста-дефектолога, с базовыми теоретико-методологическими основами дефектологии, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

- 1) формирование у обучающихся терминологической грамотности в сфере дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- 2) формирование у студентов представлений об идеальном образе дефектолога-логопеда, профессиональных компетенциях и профессиональных барьерах;
- 3) ознакомление обучающихся с параметрами психического дизонтогенеза и типами нарушений психического развития детей разных нозологических групп;
- 4) ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, классификацией, симптоматикой и профилактикой речевых нарушений;
- 5) познакомить студентов с основами волонтерской деятельности;
- 6) ознакомление студентов с современной системой коррекционной помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной защиты, в образовательных и других организациях;
- 7) освоение студентами основ профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает: Основные теории, положения и принципы дефектологии и специального образования; Особенности психоречевого развития детей в норме и имеющих нарушения произносительной стороны речи;

информационнокоммуникационных технологий)	<p>Умеет:</p> <p>Пользоваться современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями;</p> <p>Осуществлять анализ общеобразовательных и коррекционных программ;</p> <p>Организовывать процесс наблюдения за детьми с ОВЗ;</p> <p>Анализировать различные виды деятельности детей и выявлять особенности их психоречевого развития, в процессе наблюдения.</p>
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особые образовательные потребности детей разных нозологических групп ; -требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании; - технологии интеграции обще- образовательных программ и АООП. <p>Умеет:</p> <p>Применить законодательную базу, методологические принципы организации своей будущей профессии, Выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.</p>
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологической, педагогической и дефектологической диагностики; <p>Умеет:</p> <p>Анализировать современные отечественные психолого-педагогические и дефектологические методики диагностики детей с нарушениями речи.</p>
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью; - методы взаимодействия с педагогами по реализации АООП. <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.</p>

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: теоретико-методологические основы дефектологии и специальной педагогики
	Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: «Конвенцию о правах ребенка»; ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Концепцию духовно-нравственного воспитания личности гражданина России Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.
	Умеет: руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: теоретико-методологические основы обучения, воспитания развития личности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, анализа и синтеза информации. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующие правовые нормы. Умеет: -определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>ПК-1: способен к развивающей деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; - реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; - проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
<p>ПК-2: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; - нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся - тьюторские технологии; - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи; - методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;

	<p>- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</p> <p>- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <p>- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p>
--	---

Краткое содержание практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика 1 семестр.

Тема 1. Ориентировочный этап.

Тема 2. Основной: погружение в нормативно-правовые и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; разработка и реализация проекта по психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Завершающий.

Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 семестр.

Тема 1. Установочная конференция

Тема 2. Организация самостоятельной работы

Тема 3. Предпосылки нормального речевого развития

Тема 4. Этапы нормального речевого онтогенеза

Тема 5. Закономерности овладения языковыми средствами на различных этапах онтогенеза

Тема 6. Консультация по вопросам технологической (проектно-технологической) практики

Тема 7. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей

Тема 8. Понятие и симптомологические признаки фонетико- фонематического недоразвития речи

Тема 9. Консультация по вопросам технологической (проектно-технологической) практики

Тема 10. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей

Тема 11. Подготовка к защите портфолио и сдаче отчета по практике

Тема 12. Защита портфолио. Сдача отчета по практике

Технологическая (проектно-технологическая) практика 5 семестр.

Тема 1. Технологическая (проектно - технологическая) практика

Тема 2. Изучение организации логопедической помощи в ДООУ

Тема 3. Изучение различных видов деятельности детей.

Тема 4. Технологическая (проектно - технологическая) практика

Тема 5. Индивидуальные и фронтальные занятия логопеда.

Тема 6. Индивидуальные и фронтальные занятия

Тема 7. Организация логопедического обследования.

Тема 8. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР.

- Тема 9. Технологическая (проектно - технологическая) практика
Консультация. Обсуждение вопросов, вызывающих трудности.
- Тема 10. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР.
- Тема 11. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР.
- Тема 12. Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Тема 13. Изучение звуков и букв при подготовке дошкольников с ТНР к обучению грамоте.
- Тема 14. Технологическая (проектно - технологическая) практика
- Тема 15. Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Тема 16. Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Тема 17. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР-II и III уровня.
- Тема 18. Особенности организации занятий по подготовке к обучению грамоте.
- Тема 19. Технологическая (проектно - технологическая) практика
- Тема 20. Технологическая (проектно - технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика 6 семестр.

- Тема 1. Установочная конференция.
- Тема 2. Теоретические подходы и принципы организации диагностической работы в логопедии и дефектологии
- Тема 3. Принципы, цели, задачи, структура логопедического обследования дошкольников
- Тема 4. Организация и проведение дефектологического обследования
- Тема 5. Логопедическое исследование
- Тема 6. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование школьников с ТНР
- Тема 7. Исследование речевой деятельности у детей с ОВЗ разных нозологических групп
- Тема 8. Констатирующий эксперимент и его анализ
- Тема 9. Разработка инструментария исследования
- Тема 10. Организация формирующего эксперимента
- Тема 11. Организация контрольного эксперимента
- Тема 12. Проведение контрольного эксперимента
- Тема 13. Итоговое оформление научно-исследовательской работы
- Тема 14. Методика определения уровней несформированности исследуемых функций у детей с ОВЗ
- Тема 15. Анализ контрольного эксперимента
- Тема 16. Написание статьи по практической части исследования
- Тема 17. Статья по результатам исследования
- Тема 18. Отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»
Производственная практика
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Формы обучения: очная и заочная

Объем дисциплины: 18 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики – овладение знаниями и умениями реализации логопедической работы с детьми с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.

Задачи практики

- 1) освоение студентами знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 2) освоение студентами принципов соблюдения антикоррупционных норм в профессиональной деятельности;
- 3) овладение студентами умениями профессионального взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- 4) овладение умениями и навыками организации логопедической работы с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения устной речи;
- 5) овладение студентами умениями разработки и реализации образовательных программ коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с учетом индивидуальных, возрастных и специфических особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: экономические основы, законы, постановления правительства РФ, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов образовательных организации, в том числе работающими с лицами с ОВЗ; права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в системе экономического обеспечения. Умеет: руководствоваться основами экономической грамотности, закона РФ, постановлениями правительства РФ в процессе осуществления профессиональной деятельности;

	принимать обоснованные экономические решения в ходе осуществления профессиональной деятельности, в том числе оказания помощи лицам с ОВЗ.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает: законы РФ об антикоррупционных мерах; систему профилактических антикоррупционных действий; правила профессиональной и общественной деятельности согласно антикоррупционным законам РФ, с том числе в системе образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать и правильно интерпретировать антикоррупционные законы, оценивать их значимость в будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правилами антикоррупционных действий, в том числе при оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-1: обладает готовностью социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знает: современные тенденции развития инклюзивного образования, осознаёт социальную значимость своей будущей профессии в данном процессе.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ общеобразовательных и коррекционных программ; анализировать различные виды деятельности детей и выявлять особенности их психоречевого развития, посредством педагогического наблюдения; осуществлять анализ собственной педагогической деятельности с целью сохранения результативности оказания логопедической помощи и повышения собственной мотивации к профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты программ логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями разных нозологических групп; - основы разработки программ, планов логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы логопедической работы по коррекции различных компонентов устной и письменной речи. - учитывать особенности формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - особые образовательные потребности детей разных нозологических групп; - требования ФГОС и АООП к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы организации индивидуальных и фронтальных занятий при специальном и инклюзивном образовании
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать рациональные методы, приемы работы в реализации коррекционно-образовательных программ; - проектировать программу логопедической работы как части психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> духовно-нравственные ценности в процессе взаимодействия с детьми. - основы формирования нравственных ценностей у детей.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - применять правильные методы и приемы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ОВЗ; - включить в воспитательный процесс формирование духовно-нравственных ценностей; - определять результативность воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы обработки результатов диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями. - знает критерии отбора диагностических средств;
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностические средства с учетом цели и ожидаемых результатов; - применять методы диагностического изучения особенностей детей с ОВЗ; - осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики; - корректировать образовательный маршрут с учетом полученных результатов диагностики.
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии коррекции речевых нарушений у детей с различной речевой патологией; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дифференцированный отбор технологий формирования компонентов речи; - адаптировать и применить технологию коррекционной работы

образовательными потребностями	с учетом особенностей детей с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями; -осуществлять индивидуальный подход
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: -основы организации коррекционно-образовательного процесса. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации логопедической программы
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -методологию проведения исследования речи детей с ОВЗ; - структуру и методы исследования ; -способы анализа и обработки результатов проведенного исследования. Умеет: - выстроить и провести исследование речи детей с ОВЗ; -определить технологию и методику исследования; - провести качественный и количественный анализ результатов исследования.
ПК-1: развивающая деятельность	Знает: эффективные методы взаимодействия с членами семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и родительской общественностью с учетом образовательных стандартов адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи; Умеет: выбрать рациональные методы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом образовательных стандартов, адаптированных образовательных программ и специальных программ логопедической помощи
ПК-2: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Знает: методы и приемы осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать и использовать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание практики

Краткое содержание практики 6 семестр для студентов очной и заочной форм обучения
Тема 1. Установочная конференция по вопросам практики.

- Тема 2. Методическое сопровождение практики и задания практики.
- Тема 3. Консультация по вопросам практики.
- Тема 4. Нормативно - правовые основы логопедической работы в ДООУ, основная документация деятельности логопеда.
- Тема 5. Организация работы логопеда
- Тема 6. Изучение методики организации и проведения логопедического обследования.
- Тема 7. Технология проведения первичного обследования речи ребенка.
- Тема 8. Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.
- Тема 9. Консультация по вопросам практики.
- Тема 10. Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе.
- Тема 11. Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями.
- Тема 12. Консультация по вопросам практики.
- Тема 13. Работа логопеда ДООУ с родителями, детей посещающих занятия логопеда.
- Тема 14. Работа со специалистами ДООУ.
- Тема 15. Защита портфолио. Сдача отчета по практике

Краткое содержание практики 8 семестр для студентов очной формы обучения и 9 семестр для студентов заочной формы обучения

- Тема 1. Установочная конференция по вопросам практики.
- Тема 2. Методическое сопровождение практики и задания практики.
- Тема 3. Консультация по вопросам практики.
- Тема 4. Нормативно-правовые основы логопедической работы в школе, основная документация деятельности логопеда.
- Тема 5. Организация работы логопеда.
- Тема 6. Изучение методики организации и проведения логопедического обследования школьников.
- Тема 7. Технология проведения первичного обследования устной и письменной речи учащегося.
- Тема 8. Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.
- Тема 9. Консультация по вопросам практики.
- Тема 10. Аналитическая деятельность логопедической деятельности логопеда в практической работе.
- Тема 11. Учебная деятельность учащихся с речевыми нарушениями.
- Тема 12. Консультация по вопросам практики.
- Тема 13. Работа школьного логопеда с родителями, детей посещающих занятия логопеда.
- Тема 14. Работа со учителями и другими специалистами школы.
- Тема 15. Защита портфолио. Сдача отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
форма обучения: очная, заочная

Объем практики: 15 з.е., 540 ч., из них в 7 семестре 8 зачетных единиц, в 8 семестре 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи практики: развитие исследовательской, консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности бакалавров.

Прохождение практики готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) в области исследовательской деятельности:
 - планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения в развитии;
- 2) в области консультативно-диагностической деятельности:
 - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
- 3) в области коррекционно-педагогической деятельности:
 - компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии;
 - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях организаций здравоохранения и социальной сферы, а также в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Планируемые результаты прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---

<p>ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые документы регламентирующие деятельность логопеда в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты в соответствии с нормативными правовыми актами
<p>ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - основы и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ для развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии; - использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
<p>ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые документы регламентирующие деятельность логопеда, в частности ФГОС, в образовательных организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и

	<p>телекоммуникационные технологии для расширения образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.</p>
<p>ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать стратегию их компенсации; - применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы. -самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития.
<p>ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;

	<p>- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательных программ, применять современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. - применять методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с целью планирования коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные научные сведения из области педагогики, психологии, логопедии об особенностях психофизического развития и образовательных возможностях детей с нарушениями психофизического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с отклонениями в развитии на основе специальных научных знаний.
<p>ОПК-9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий</p> <p>Уметь: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>

Краткое содержание практики

Установочная конференция по практике в 7 семестре.

Проводится перед практикой. На установочной конференции студенты получают задания практики, получают консультацию по вопросам практики. Утверждаются темы ВКР. Проводится инструктаж по технике безопасности.

Задания практики в 8 семестре:

Сбор и анализ информации для ВКР, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем, работа над текстом ВКР

Подведение итогов практики

Формами отчетности по результатам прохождения практики являются: письменный отчет студента о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, оформленные, в соответствии с установленными требованиями, титульный лист ВКР, введение, основная часть ВКР (I и II глава), список литературы.

Установочная конференция по практике в 8 семестре.

В рамках установочной конференции обсуждается и корректируется план научно-исследовательской работы по теме ВКР. Представляется программа формирующего эксперимента.

Задания практики в 8 семестре:

Сбор и анализ информации для ВКР, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем, работа над текстом ВКР

Подведение итогов практики

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета студента; характеристики от непосредственного руководителя практики; выписки из протокола заседания кафедры, на которой проходила предзащита; оформленного, в соответствии с установленными требованиями, титульного листа ВКР, введения, основной части ВКР, списка литературы, которые сдаются руководителю практики. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль): Логопедия,
Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины: 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель преддипломной практики: формирование у студентов компетенций для осуществления профессиональной деятельности, рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования, осознания социальной значимости своей будущей профессии.

Задачи практики

1. На основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний научиться постановке и решению исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.
2. Освоить методы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации коррекционной программы, а также уметь взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
3. Освоить основы математической обработки информации, научиться формулировать выводы по результатам своего исследования, представлять результаты исследования.
4. Приобрести навыки анализа полученных результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и оформления результатов в виде научной статьи, выпускной квалификационной работы.
5. Научиться осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовать образовательную среду в

<p>нормами профессиональной этики.</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: производить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: теоретические основы организации исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: использовать запас специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности, анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принцип работы современных информационных технологий, применяемых для обработки информации: текстовые, табличные и графические процессоры, гипертексты, мультимедиа.</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для обработки информации и решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Законы развития личности, в том числе речевого развития, и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, методы диагностики речи.
<p>ПК-2. педагогическое сопровождение обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; - Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий - Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся - Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии - Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи - Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования - Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса - Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

	<ul style="list-style-type: none">- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
--	--

Краткое содержание практики

1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.
2. Завершение работы над оформлением практической части ВКР.
3. Подготовка к предзащите ВКР.
4. Публикация статьи.