

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.11.2022 14:29:00

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074029a5304170

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Ознакомительная практика

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- базовых принципов организации коррекционного процесса на логопедических занятиях;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

Умения:

- видеть применение базовые принципов организации коррекционного процесса на логопедических занятиях;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- организовывать учебно-профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.

Навыки:

- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учебно-профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Форма обучения: очная

Объем практики: 12 з.е. (5 семестр – 5 з.е., 6 семестр – 7 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 5, 6 семестры.

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно-правовых основ, регулирующих деятельность логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении, в контингент которого включены дети с интеллектуальными нарушениями (ИН);
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания детей с ИН в ДОУ;
- принципов организации коррекционного процесса для детей с ИН в ДОУ.

Умения:

- выделять особенности организации коррекционного процесса для детей с ИН в специализированном ДОУ в процессе наблюдения и анализа работы учреждения;
- выделять особенности организации учебной и воспитательной деятельности в ДОУ на основе психолого-педагогических особенностей детей с ИН;
- определять особенности духовно-нравственного воспитания в ДОУ на основе психолого-педагогических особенностей детей с ИН;
- определять критерии (по предварительно сформулированному перечню) для проведения дифференциальной диагностики разных форм интеллектуальной недостаточности при наблюдении за работой логопеда-дефектолога в ДОУ;
- описывать и анализировать особенности организации коррекционного процесса для детей с ИН в ДОУ, выявленные в процессе наблюдения за реализацией психолого-педагогических технологий специалистами ДОУ;
- выполнять поручения логопеда-дефектолога в рамках взаимодействия логопеда и воспитателя;
- помогать логопеду-дефектологу и воспитателю в ДОУ, воспитывающих детей с ИН, в оформлении документации;
- формулировать задачи, принципы и подбирать методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках образовательной организации;
- реализовать в самостоятельной деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках образовательной организации;

- разрабатывать отдельные элементы программы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ в ОУ с учётом их психолого-педагогических особенностей;
- отбирать критерии для проведения диагностики особенностей развития детей с ОВЗ в образовательной организации;
- подбирать методики под отобранные критерии для проведения диагностики особенностей развития детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- подбирать психолого-педагогические технологии для работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации;
- организовать свою деятельность в системе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ в школе;
- выполнять самоанализ и рефлекссию своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.

Навыки:

- определения (на основе анализа документации) особенностей этиопатогенеза и структуры дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью;
- использования ИКТ в своей практической деятельности для оформления документации и работы с данными;
- определения психофизиологических и патогенетических механизмов в процессе наблюдения за детьми с ОВЗ и их учета при организации работы дефектолога-логопеда в ДОУ;
- включения в процесс организации педагогической работы с детьми с ИН через выполнение поручений логопеда, дефектолога, воспитателя ДОУ;
- отбора методов организации научного исследования детей с ОВЗ в школе с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- разработки и применения мультимедийных материалов для детей с ОВЗ в школе в соответствии с гигиеническими требованиями и психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- обработки и анализа массивов данных для поиска современной информации в области воспитания и развития детей с ОВЗ в школе;
- использования методов и приёмов самоконтроля и стрессоустойчивости при педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в школе.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Объем практики: 26 з.е. (5 семестр – 5 з.е., 6 семестр – 5 з.е., 7 семестр – 7 з.е., 8 семестр – 9 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 5, 6, 7, 8 семестры.

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- требований нормативно -правовых основ, регулирующих деятельность ОО/ЛУ при работе с лицами алалией, афазией;
- нормативно -правовых документов, регулирующих деятельность ПМПК;
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания лиц с алалией и афазией;
- принципов организации коррекционного процесса при ОНР И ФФНР;
- принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- требования к планированию и организации логопедической деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Умения:

- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в ОО/ЛУ для преодоления ОНР и ФНР на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
 - проводить духовно-нравственное воспитание в ОО/ЛУ через совместную деятельность с ребенком/взрослым на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
 - определять основные этапы коррекционной работы и отслеживания ее результатов при ОНР и ФФНР;
 - подбирать и реализовывать диагностические приемы в структуре ОНР И ФФНР, при алалии и афазии;
- подбирать и реализовывать элементы психолого-педагогических технологий в рамках преодоления ОНР И ФФНР при алалии и афазии;
- подбирать методики диагностики особенностей развития у лиц с ОВЗ с целью применения в рамках ПМПК;
 - реализовывать в самостоятельной диагностической деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;

- подбирать психолого-педагогические технологии (их элементы) для диагностической работы с детьми с ОВЗ;
- отбирать методы организации научного исследования детей с ОВЗ в условиях диагностической деятельности с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- обрабатывать и анализировать массивы данных для поиска передовой информации в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- применять в планировании работы нормативно – правовые документы, регулирующих коррекционный образовательный процесс в школе;
- применять специальные методики диагностики и коррекции устной и письменной речи школьников с ТНР;
- формулировать задачи, принципы, подбирать методы логопедического изучения школьников с ТНР, учитывая клинические и психолого-педагогические проявления дефекта;
- самостоятельно отбирать и реализовывать в логопедической работе со школьниками различные подходы и методики исследования;
- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки особенностей устной и письменной речевой деятельности школьников с ТНР, и использовать их при реализации коррекционных и других программ;
- применять психолого-педагогические, логопедические технологии в работе со школьниками с ТНР, учитывая их образовательные потребности;
- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с целью реализации эффективной логопедической работы в школе;
- осуществлять взаимодействие со специалистами ПМПк образовательных организаций и ПМПк с целью эффективной логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи.

Навыки:

- выполнение поручений специалистов ОО/ЛУ в рамках реализации элементов коррекционной программы по преодолению ОНР и ФФНР;
- оформление необходимой документации в ОО/ЛУ;
- учёт особенностей этиопатогенеза и их места в структуре ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- использование ИКТ в своей практической деятельности по диагностике и преодолению ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- учёт особенности психофизиологических и патогенетических механизмов в особенности организации работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- включение (осознанное и ответственное) в процесс организации диагностической и коррекционной работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- выполнение самоанализа и рефлексии своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия внутри ПМПк;
- использование навыков диагностики в рамках педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отбора и применения специальных методов диагностики и формирования духовно-нравственного обучения школьников с ТНР;
- применения современных технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в коррекционной и общеобразовательной школе;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов логопедической работы с обучающимися с ТНР.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная практика

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК–1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК–1, 2.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно–правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно–развивающих программ;
- психолого–педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- специальные научные знания и способность провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- знания основ психолого–педагогической и логопедической диагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности обучающихся различных возрастов и разных нозологических групп.

Умения:

- применять технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании;
- использовать методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- применять психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференцированно отбирать психолого–педагогические, логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП;
- осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно–развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

Навыки:

- сбора, систематизации и обработки фактического материала в ходе проведения эксперимента;
- использования информационных технологий на всех этапах выполнения выпускной квалификационной работы;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработки программ развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика
Научно-исследовательская работа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: очная

Объем практики: 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (7 семестр).

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*):
ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- знает базовые понятия, теории, концепции дизонтогенеза, особые образовательные потребности и трудности в достижении образовательных результатов обучающихся;
- знает состав, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- знает основные понятия в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования (метод, теория, концепция и др.);
- знает базовые теории дефектологического, логопедического исследования (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше и др.).

Умения:

- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении разрабатывать стратегию их компенсации;
- умеет осуществлять отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Навыки:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с нарушениями психофизического развития;
- может планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- может организовать и провести научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Производственная практика в образовательных организациях

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Объем практики: 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 5, 6,7 семестры.

Планируемые результаты прохождения практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- требований нормативно -правовых основ, регулирующих деятельность ОО/ЛУ при работе с лицами алалией, афазией;
- нормативно -правовых документов, регулирующих деятельность ПМПК;
- структурных компонентов коррекционного процесса обучения и воспитания лиц с алалией и афазией;
- принципов организации коррекционного процесса при ОНР И ФФНР;
- принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;
- требования к планированию и организации логопедической деятельности в образовательном учреждении в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

Умения:

- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в ОО/ЛУ для преодоления ОНР и ФНР на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- проводить духовно-нравственное воспитание в ОО/ЛУ через совместную деятельность с ребенком/взрослым на основе психолого-педагогических особенностей лиц с алалией и афазией;
- определять основные этапы коррекционной работы и отслеживания ее результатов при ОНР и ФФНР;
- подбирать и реализовывать диагностические приемы в структуре ОНР И ФФНР, при алалии и афазии;
- подбирать и реализовывать элементы психолого-педагогических технологий в рамках преодоления ОНР И ФФНР при алалии и афазии;
- подбирать методики диагностики особенностей развития у лиц с ОВЗ с целью применения в рамках ПМПК;
- реализовывать в самостоятельной диагностической деятельности элементы сформулированных задач, принципов, подобранных методов изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической, патопсихологии и специальной психологии в рамках ПМПК;

- подбирать психолого-педагогические технологии (их элементы) для диагностической работы с детьми с ОВЗ;
- отбирать методы организации научного исследования детей с ОВЗ в условиях диагностической деятельности с целью повышения качества и эффективности профессиональной деятельности;
- обрабатывать и анализировать массивы данных для поиска передовой информации в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- применять в планировании работы нормативно – правовые документы, регулирующих коррекционный образовательный процесс в школе;
- применять специальные методики диагностики и коррекции устной и письменной речи школьников с ТНР;
- формулировать задачи, принципы, подбирать методы логопедического изучения школьников с ТНР, учитывая клинические и психолого-педагогические проявления дефекта;
- самостоятельно отбирать и реализовывать в логопедической работе со школьниками различные подходы и методики исследования;
- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки особенностей устной и письменной речевой деятельности школьников с ТНР, и использовать их при реализации коррекционных и других программ;
- применять психолого-педагогические, логопедические технологии в работе со школьниками с ТНР, учитывая их образовательные потребности;
- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с целью реализации эффективной логопедической работы в школе;
- осуществлять взаимодействие со специалистами ПМПк образовательных организаций и ПМПк с целью эффективной логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи.

Навыки:

- выполнение поручений специалистов ОО/ЛУ в рамках реализации элементов коррекционной программы по преодолению ОНР и ФФНР;
- оформление необходимой документации в ОО/ЛУ;
- учёт особенностей этиопатогенеза и их места в структуре ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- использование ИКТ в своей практической деятельности по диагностике и преодолению ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- учёт особенности психофизиологических и патогенетических механизмов в особенности организации работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- включение (осознанное и ответственное) в процесс организации диагностической и коррекционной работы при ОНР, ФФНР, алалии, афазии;
- выполнение самоанализа и рефлексии своей профессиональной и надпрофессиональной деятельности для корректировки системы взаимодействия внутри ПМПк;
- использование навыков диагностики в рамках педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отбора и применения специальных методов диагностики и формирования духовно-нравственного обучения школьников с ТНР;
- применения современных технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в коррекционной и общеобразовательной школе;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов логопедической работы с обучающимися с ТНР