

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2022 13:40:02

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d811815304924f9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**для обучающихся по направлению
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): Логопедия

Формы обучения: очная, заочная

г. Тюмень, 2020

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) «Логопедия». Форма обучения: очная, заочная. Тюмень: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2020 г. 31 с.

Авторы-составители: **Креницына Г. М.** канд. пед. наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
Арефьева А. В. канд. биол. наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Ответственный редактор: Малярчук Н.Н., д-р.пед.н., доцент, зав. кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Краткая аннотация

Методические рекомендации направлены на формирование компетенций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Утверждено и рекомендовано к изданию кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования на заседании № 14 от 19.05.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	5
2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	8
3.ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	17
4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ...	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм Государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия.

Целью выполнения ВКР является: приобретение квалификации в самостоятельном осуществлении научного поиска, общих методов и приемов решения научных проблем.

К **задачам** государственной итоговой аттестации, которые реализуются в процессе защиты ВКР относятся оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате выполнения ВКР приведён в рабочей программе, опубликованной на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Примерный график выполнения ВКР представлен в Приложении 1.

Критерии оценки выполнения ВКР представлены в Приложении 2.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) включают:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- актуальность исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования;
- четкость структуры, завершенность, логичность и последовательность изложения материала;
- достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов и предложений;
- корректность использования обучающимся материалов других авторов, опубликованных как в России, так и за рубежом;
- достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

1.2. Сроки подготовки и защиты ВКР определяются календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.3. К защите в ГЭК представляется текстовый документ ВКР, в качестве приложения к нему может представляться графический материал (чертежи, схемы, плакаты) и/или компьютерная презентация работы.

1.4. Требования к ВКР (структуре, содержанию, порядку выполнения) устанавливаются методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки.

1.5. ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

1.6. В соответствии с уровнем образовательных программ высшего образования ВКР выполняются: для бакалавриата – в виде выпускной квалификационной работы бакалавра, которая должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и (или) практических задач, связанных с видом профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Рекомендуемый объем текстового документа для ВКР бакалавра – не менее 30 страниц (без приложений).

В организации продуктивной работы над ВКР принципиальное значение имеют следующие моменты.

1.7. Выбор темы исследования:

- тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;
- тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной коррекционно-педагогической теорией и практикой;

- тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хоздоговорной работы кафедры;
- тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

1.8. Формулировка темы исследования:

- в формулировке темы должен быть представлен предмет исследования (например, «Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»; «Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня»; «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи»);
- если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы», очень важно, чтобы автор хорошо разбирался в этих понятиях и они нашли полное отражение в работе;
- если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п., необходимо использование методов математической статистики.

Приблизительная формулировка тем приведена в Приложении 4.

1.9. ВКР могут выполняться индивидуально или в составе группы.

1.9.1. Особенности выполнения ВКР в группе:

- С целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы.
 - Для подготовки ВКР, выполняемой в составе группы, назначается один руководитель из числа работников организации и консультант (консультанты).
 - Обязательным разделом ВКР, выполненной в группе, является наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы. Рекомендуемый объем этого раздела: 1 – 3 листа.
 - В случае выполнения ВКР в группе, руководитель дает отзыв об их совместной работе при подготовке ВКР с обязательной оценкой вклада каждого обучающегося.

1.10. Темы ВКР и закрепление научных руководителей утверждаются на заседании кафедры не позднее сентября месяца текущего года. Корректировка темы возможна до конца января по согласованию с научным руководителем, заведующим кафедрой, с последующим утверждением на заседании кафедры.

Для утверждения темы необходимо подготовить презентацию:

- 1 слайд: тема, научный руководитель, исполнитель работы;
- 2 слайд: актуальность (проблема);
- 3 слайд: объект, предмет, цель, задачи работы;
- 4 слайд: теоретико-методологическая база исследования, методы исследования;
- 5 слайд: этапы работы над ВКР.

1.11. Предзащита ВКР проходит в несколько этапов*.

- 1 этап – студенческая научная конференция (апрель);
- 2 этап – выступление в присутствии научных руководителей (середина мая);
- 3 этап – официальная предзащита на заседании кафедры (июнь).

* – график этапов выполнения ВКР по датам обновляется ежегодно и размещается на информационном стенде кафедры.

1.12. Обязанности руководителя.

Руководитель консультирует студентов по вопросам выполнения ВКР не реже 1 раза в месяц, график консультаций размещен на стенде кафедры.

В обязанность руководителя входит оценка ВКР в системе «Антиплагиат», написание «Отзыва научного руководителя». Отзыв научного руководителя включает в себя экспертную оценку работы студента и характеристику его профессиональных качеств.

Требования к отзыву научного руководителя, пример оформления отзыва приведены в Приложении 4.

Студенты знакомятся с проектом отзыва на первом организационном собрании.

На заседании кафедры (не позже февраля) ежегодно принимаются обновленные требования к оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Нижняя граница оригинальности – 50%. Степень оригинальности работы учитывается при защите ВКР. При показателе ниже 50% ВКР не может быть оценена положительно.

При прохождении преддипломной практики студенты должны апробировать коррекционную программу.

Образец оформления ВКР с учетом общих требований ТюмГУ ежегодно обновляется и хранится на кафедре.

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Словарь терминов, в том числе перечень условных обозначений, смысловых единиц
- Введение
- Первая (теоретическая) глава
- Выводы по первой главе
- Вторая глава
- Выводы по второй главе
- Третья глава
- Выводы по третьей главе
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы (Приложение 3.).

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику и содержание курсовой работы, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Словарь терминов включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы. Глоссарий включает и перечень условных обозначений (например, ЗБР – «зона ближайшего развития»).

Введение – визитная карточка работы. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты Введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Структурными компонентами введения являются:

- Актуальность исследования.
- Противоречие(я) и проблема исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель исследования.
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования.
- Теоретико-методологическая база исследования.
- Методы исследования.
- Этапы исследования.
- Экспериментальная база исследования.
- Методики исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Апробация результатов исследования.
- Структура выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования – это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития науки и практики. Актуальность может быть **теоретической** (тема исследования слабо, неполно раскрыта в науке) или **практической** (вытекает из актуальных задач современного образования). При обосновании актуальности **рекомендуется**:

- дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы)
- показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы);
- охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, какие вопросы остались неизученными (или слабо изученными).

Противоречие(я) и проблема исследования являются логическим продолжением обоснования актуальности темы. Противоречия – это несоответствие между:

- новыми фактами и устаревшими способами их объяснения;
- новыми подходами и способами их практической реализации;
- новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности;
- потребностью в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки, и т.д.

Проблема исследования – главный вопрос, непосредственно вытекающий из обнаруженного противоречия, который будет решаться в ходе и результате данного исследования. **Например**

«**Противоречие** между современными требованиями общества к уровню подготовки детей с ОНР к школе и актуальным уровнем подготовки детей с ОНР к школе в условиях ДОУ». **Проблемой** является вопрос о том, какие педагогические «технологии» целесообразно использовать при подготовке к школе детей с ОНР, и каковы обучающие и развивающие возможности этих технологий?»

Противоречие: между уровнем ОНР и сформированностью интонационно-мелодической стороны речи, как одного из необходимых условий его преодоления.

Проблема: Несмотря на очевидную значимость и актуальность данной проблемы и степени ее исследованности в научной литературе, необходим поиск новых форм, методов и приемов формирования интонационно-мелодической стороны речи, как одного из средств преодоления ОНР у дошкольников.

Объект исследования – это явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области данной науки (специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования).

Объектом может быть деятельность субъектов образовательного процесса, процесс формирования речи, определенных качеств познавательной деятельности и личности, психологических новообразований, достижения желаемых результатов воспитания и обучения детей с ТНР; явления, связанные с включенностью личности в образовательный процесс – адаптация, неуспеваемость, трудности в обучении и воспитании ребенка и т.д. **Например**, «Объект исследования: речь, внимание и их взаимодействие» или «Объект исследования: речеслуховое внимание как одно из средств преодоления ОНР».

Некорректно называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника, педагога и т.д.

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые непосредственно изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. **Например**, «Предмет исследования: формирование речеслухового внимания как одного из средств преодоления ОНР».

Таким образом, **объект и предмет** исследования соотносятся между собой как **общее и частное**.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формулируется на основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Например, «Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение коррекционных возможностей артикуляторно-орального моделирования в системе преодоления ОНР»; «Цель исследования – разработка и апробация основных направлений формирования предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»

Гипотеза исследования – предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование этого предположения. В работах формирующего типа гипотеза формулируется, как правило, начиная со слова «Если», за которым следует перечисление ряда действий, могущих привести к желаемому результату.

Гипотеза не должна быть самоочевидной (например, то, что повышение мотивации активизирует процесс самоопределения – понятно без всяких проверок и доказательств);

– гипотеза должна формулироваться позитивно («такие-то действия приведут к таким-то изменениям...»);

– гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов;

– понятия и суждения предположительного характера, которые фигурируют в гипотезе, должны быть достаточно четкими и конкретными;

– гипотеза не всегда подтверждается, а в некоторых случаях (использование нестандартизированных методик, самостоятельная модификация или разработка диагностического инструментария, несоблюдение правил диагностического обследования, проведения развивающей работы) работа по проверке гипотезы приводит к получению результата, вообще не свойственного изучаемому объекту в норме, возникшему в ходе его исследования – артефакту (от лат. artefactum – искусственно сделанное).

Например, в исследовании мы предположили, что у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией не сформировано пространственное восприятие, поэтому для преодоления оптической дисграфии необходимо: учет онтогенеза пространственных представлений у детей, формирование пространственного восприятия у младших школьников с помощью коррекционной программы, которая будет входить в структуру занятий по предметам начальной школы, создание основы для разработки инновационной системы коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии.

Задачи исследования – результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы.

Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.).

Задачи, в отличие от этапов, – **то, ради чего совершаются действия** (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-5-и задач. Формулировки **задач**, как правило, начинаются с глаголов (**определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность** и т.п.).

Например, по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи» задачи исследования:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме формирования предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Экспериментально изучить предпосылки к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Разработать направления логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Проверить эффективность логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не публикации, на которые ссылается автор, а подходы, концепции, теории, идеи, взгляды (обычно их бывает от трех до пяти), которые определяют логику исследования, и парадигму мышления.

Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так: **«Теоретико-методологической базой исследования являются...»**, например:

- концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого развития в онтогенезе (Гвоздев А.Н., Жинкин Н.И., Эльконин Д.Б.);
- современные научные подходы в развитии нормального и аномального ребёнка (Выготский Л.С., Левина Р.Е., Лубовский В.И., Стребелева Е.А.);
- положения об интериоризации психических функций (Выготский Л.С.);
- системный подход к организации коррекционной работы с детьми в условиях зрительной депривации (Ахутина Т.В., Безруких М.М., Кувшинова Е.А.).

Заявленные в данном пункте подходы, концепции, теории, должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Методы исследования – способы изучения предмета исследования.

Традиционно методы исследования классифицируют на:

- методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);
- методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.);
- методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования опирается на понимание специфики объекта и предмета исследования, а конкретные методики (техники, приемы) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования, и описываются во второй главе.

Этапы исследования – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Например: первый этап – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента; второй этап – осуществление констатирующего эксперимента, анализ его результатов; третий этап – реализация формирующего эксперимента по организации логопедической работы; четвёртый этап – проведение контрольного эксперимента, анализ результативности логопедической работы и разработка практических рекомендаций для педагогов.

Экспериментальная база исследования – это, как правило, образовательная организация, в условиях которой проводилась эмпирическая часть исследования.

Методики исследования – это как правило, те методики диагностики и коррекционной/ логопедической работы, которые использованы для выполнения эмпирической части исследования.

Практическая значимость исследования – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помочь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методики совершенствования коррекционно-образовательного процесса.

Апробация результатов исследования – опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования. Например:

- научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы);
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных и научных конкурсах и пр.;
- выступления на методических мероприятиях.

Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех элементов работы. Например, работа включает список терминов, введение, три главы, выводы по главам, заключение, список литературы (всего 69 источников, из них – 9 иностранных; 31% источников опубликованы за последние 5 лет), два приложения, семь таблиц, два рисунка. Количество страниц 64 без приложений.

Вклад в исследовательский проект участников группы: описывается вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата и составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы.

Далее вставляется следующий текст: «Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физическую работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций»

Первая (теоретическая) глава

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. Например, «Теоретические аспекты изучения проблемы нарушений чтения и их предупреждения у дошкольников».

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава – это фундамент работы, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы работы) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того, как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы может строиться на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. **Например**, параграфы по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»

- 1.1 Развитие психологических механизмов чтения в онтогенезе.
- 1.2 Современные представления о дислексии.
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями);

оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего...», «Рассмотрим основные научные подходы...», «Анализ ведущих концепций позволяет нам...», «Описанные тенденции характеризуют...», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что...», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что...», «В заключение следует отметить...» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой ВКР.

Виды источников информации:

- **нормативная литература**, регламентирующая исследуемую проблему (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные нормативные акты, приказы Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал). Необходимые нормативные акты можно найти в официальных изданиях, к числу которых относятся сборник «Собрание Законодательства РФ», Российская и Парламентская газеты;

- **монографии** по исследуемой и смежным темам;

- **учебники**, подготовленные наиболее авторитетными специалистами;

- **справочники**;

- **научные статьи**, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках;

- **сборники научных трудов**, издаваемые различными вузами и коллективами ученых, материалы научных конференций.

Результаты теоретической главы – это, прежде всего, позиция автора, ненавязчивое и корректное выражение его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения, собственном оригинальном творческом подходе (если он обоснован и обеспечен профессионально-личностными ресурсами студента). **Завершением теоретической главы может стать:** систематизация материала, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования.

Выводы по первой главе

Выводы – это завершение главы. Они должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Важно, чтобы в Выводах отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием, через описание исследуемого феномена (главы 2 и 3).

Во второй главе описывается констатирующее исследование включающее: планирование, разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретацию.

Планирование эмпирического исследования предполагает «перевод» теоретических понятий в конкретные исследовательские переменные, подбор методов и методик исследования и обработки полученных данных, определение выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

Например,

Глава 2. «Экспериментальное изучение предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы.

2.1 Организация исследования предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.2 Методики исследования предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3 Результаты и анализ констатирующего эксперимента.

Принципиально важными моментами констатирующего исследования являются: цель и задачи эмпирического исследования, выбор диагностического инструментария, формирование выборки испытуемых, выделение критериев обработки результатов исследования, ход работы, представление результатов.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их объективность, надежность, валидность. Объективность – устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих исследование. Надежность – тождественность результатов повторного исследования результатам первичного исследования при условии, что промежуток времени между исследованиями не может повлиять на существенное изменение измеряемого качества, а метод используется в тех же условиях (или тождественность результатов, полученных разными методами). Валидность – соответствие метода исследования диагностируемому качеству.

Использование диагностических методик предполагает знание их авторов, условий разработки и опыта предшествующей апробации. Предпочтение отдается стандартизированным методикам (за исключением проективных).

Число детей, отбираемое для исследования должно быть достаточным для доказательства эффективности коррекционной программы (при утверждении темы студенту дается рекомендация по численности детей экспериментальной и контрольной групп).

Помимо метода качественной обработки диагностических данных – интерпретации – объяснения результатов диагностического обследования с использованием определенной разъяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование методов математической статистики. Они придают большую убедительность эмпирическим данным и повышают достоверность научных выводов.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемым, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов констатирующего исследования подчиняется следующей логике:

1. Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)
2. Они представлены в таблице..., на рисунке....(результаты приводятся в табличной и графических формах)
3. Как свидетельствуют данные, представленные в таблице... испытуемые... характеризуются...
4. Таким образом, можно сделать вывод, что ...

В качестве иллюстрации выявленной тенденции приводятся конкретные примеры (важно помнить об этической стороне психолого-педагогической деятельности – данные об испытуемом в тексте и таблицах приводятся *анонимно*).

Критерии анализа эмпирических данных. Анализ эмпирических данных

производится по заранее выделенным критериям. В зависимости от содержания работы приоритет может быть отдан разным критериям.

Текст второй главы сопровождается наглядно-иллюстративным материалом. В таблицах и рисунках (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

После таблицы сначала описываются полученные количественные показатели, а затем дается качественный анализ полученных результатов с примерами ответов, реакций, поведения испытуемых.

Выводы по второй главе

Выводы должны отражать основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих эмпирической части исследования, включающей констатирующий эксперимент. Это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы.

Третья глава посвящена формирующему эксперименту, где описываются направления логопедической работы, суть **коррекционно-развивающей** программы, описание некой «технологии» работы: принципов, основных этапов, форм, методов, приемов, средств, содержания, результатов.

Например, Глава 3. «Формирование предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы

3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента

3.2 Коррекционно-развивающая программа по формированию предпосылок к овладению чтением дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

3.3. Оценка эффективности логопедической работы.

Общими требованиями к этой части исследования являются:

- 1) обоснованность коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, ожидаемые результаты, этапы, формы и методы, основное содержание;
- 2) необходимость проведения контрольного обследования (вторичное диагностическое обследование) и оценка результативности формирующего эксперимента.

Контрольное обследование проводится по той же схеме, что констатирующее с использованием того же диагностического инструментария. Оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации программы, методики – осуществляется на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного обследования.

В таблицах и графических формах (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

Выводы по третьей главе

Выводы по третьей главе также должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения практических задач, соответствующих эмпирической части исследования. Выводы представляют собой обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач.

Заключение

Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В

Заключении отражается уровень достижения поставленных цели и задач. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической и эмпирической информации. При этом Заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в Заключении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в Заключении им следует уделить больше внимания. Завершается Заключение, как правило, кратким описанием перспектив дальнейшей разработки темы.

Список литературы

Список включает все источники, имеющие отношение к теме и проблеме, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте.

Приложения

В Приложения обычно включаются:

- диагностические методики (их описание и тексты опросников, анкет, экспертных карт и пр.),
- протоколы наблюдений и психодиагностических обследований,
- индивидуальные (сырые) эмпирические данные (результаты первичного и вторичного диагностического обследований),
- наглядно-иллюстративный и графический материал – таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики (если они не включены в текст основной части – главы 1, 2, 3),
- авторские разработки в полном объеме (программы, методики, конспекты и пр.).

3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Стандарты оформления ВКР.

3.1.1. Текстовый документ ВКР, как правило, оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта: ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (оформление научной работы)».

Может использоваться также государственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», если это определено в методических рекомендациях.

3.1.2. Требования, приведенные ниже, разработаны в соответствии с требованиями стандартов:

- ГОСТ Р7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (оформление библиографического списка и ссылок);
- ГОСТ Р7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (оформление научной работы);
- ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

3.2. Структура ВКР.

В структуру ВКР входят следующие элементы:

- 1) **титульный лист;**
- 2) **оглавление** - перечень названий всех глав (разделов), параграфов (подпунктов), глоссарий (при наличии), приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части; оглавление формируется автоматически;
- 3) **список терминов**
- 4) **текст ВКР:**
 - **введение** раскрывает актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотезу и задачи исследования, методы исследования, краткую характеристику использованных источников, апробацию результатов исследования (при наличии);
 - **основная часть** состоит из соразмерных по объему глав и параграфов; главы должны освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф - отдельную часть этого вопроса;
 - **заключение** содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования; заключение может включать рекомендации по применению полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект;
- 5) **библиографический список** приводится в конце ВКР и включает цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме работы;
- 6) **приложения** оформляются при необходимости; при большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке.

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т.д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.3. Оформление титульного листа.

3.3.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 1). Титульный лист оформляется на одной стороне листа, в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы.

3.4. Оформление оглавления.

3.4.1. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц их размещения.

3.4.2. Заголовки в оглавлении печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.4.3. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Использование сокращений в заголовках не допускается, кроме случаев использования аббревиатур организационно-правовой формы организаций (например: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главное требование к оглавлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Например:

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ

3

ВВЕДЕНИЕ

3.5. Оформление списка сокращений и условных обозначений.

3.5.1. Список сокращений и условных обозначений не является обязательным элементом ВКР.

3.5.2. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

3.5.3. В тексте ВКР могут быть приведены специализированные аббревиатуры или условные обозначения, не предусмотренные вышеуказанным стандартом. В этом случае их включают в список сокращений и условных обозначений, используемых в ВКР.

3.5.4. Список сокращений и условных обозначений помещают после оглавления. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку.

Например:

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВКР	-	выпускная квалификационная работа
РФ	-	Российская Федерация
УК	-	учебный корпус
ФГОС	-	федеральный государственный образовательный стандарт

3.5.5. Список сокращений и условных обозначений (при наличии) включается в оглавление ВКР.

3.6. Оформление списка терминов (ГЛОССАРИЙ).

3.6.1. При использовании в ВКР специальной терминологии должен быть приведен список терминов (гlossарий) с соответствующими разъяснениями.

3.6.2. Термин записывают с прописной (заглавной) буквы, а определение со строчной буквы, отделяя его от термина двоеточием с пробелом.

Например:

Фонематический слух: это способность человека к анализу и синтезу звуков речи.

3.6.3. Список терминов (при наличии) включается в оглавление ВКР.

3.7. Оформление текстового материала.

3.7.1. Требования к формату ВКР:

- формат страницы А4 (210х297 мм);
- ориентация – книжная; приложения оформляются единообразно (в альбомной или книжной ориентации);
- параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт), цвет шрифта – черный.
- качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- выравнивание текста – по ширине, без отступов.
- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см.
- Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.
- Порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы.
- Страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей ВКР.
- Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы, подразделы, пункты, которые нумеруются арабскими цифрами.

Например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННО – МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.
- Заголовки располагаются посередине страницы, точка в конце не ставится. Переносить, сокращать слова, использовать подчеркивание в заголовке не допускается.
- Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) между собой, а также заголовков параграфа (подраздела) от текста отделяют одним полуторным интервалом.

3.7.7. Текст ВКР (вместе с приложениями) должен быть переплетен или сброшюрован.

3.8. Оформление цитирования

3.8.1. Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);

– анализ содержания других публикаций в тексте работы.

3.8.2. Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

3.8.3. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: А.Р. Лурия считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правой протекают, как правило, бессимптомно».

3.8.4. В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам».

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

3.8.5. Кавычки не ставят в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе).

Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

3.8.6. Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник — библиографической ссылкой.

Например: В.М. Бехтерев писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?!» [Бехтерев, с. 195].

3.9. Оформление библиографических ссылок

3.9.1. Ссылки в ВКР оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется **затекстовые ссылки**. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

3.9.2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 – 138].

3.9.3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

В тексте: [Иванов, Петров, с. 10].

В библиографическом списке: Иванов В.И., Петров Г.П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

3.9.4. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например:

В тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519],

В библиографическом списке: Формирование документного фонда / Ю.М.

Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017, 612 с.

3.9.5. Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

В тексте: [Визель, 2016, с. 12].

В библиографическом списке: Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц - обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с.

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов.-М.: В.Секачев, 2015. 262 с.

3.9.6. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:

В тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17].

В библиографическом списке: Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.

3.9.7. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например:

В тексте: [Теория и практика..., с. 177].

В библиографическом списке: Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

3.10. Оформление табличного материала.

3.10.1. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении (Приложение № 2).

3.10.2. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

3.10.3. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

3.10.4. Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф — со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Над таблицей **справа** помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (**знак № и точка не ставятся**), после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Например:

Таблица 1

Результаты диагностики кратковременной речеслуховой памяти дошкольников с ОНР III уровня по методике «10 слов» А.Р. Лурия

3.10.5. Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы.

3.10.6. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы,

3.10.7. В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

3.10.8. В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

3.10.9. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

3.11. Оформление формул.

3.11.1. При оформлении формул в качестве символов следует применять

обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела) или параграфа (подраздела) (первая цифра обозначает номер главы (раздела) или параграфа (подраздела), вторая - номер формулы).

3.11.2. Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения.

Например:

$$S = a^2, \quad (2.1)$$

где S - площадь квадрата, m^2 ,

a - сторона квадрата, m .

3.11.3. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

4. Обозначение в тексте физических величин.

4.1. Единица измерения одной физической величины или параметра, приводимая в работе, не должна изменяться.

4.2. Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета — словами (например: Объем продаж увеличился в два раза, но:... в 15 раз).

4.3. Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков $<$, $>$, $=$, $\%$, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста);
- применение математического знака (-): перед отрицательными значениями величин в тексте следует писать слово «минус» (например, возведение числа девять в минус первую степень) за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

5. Оформление библиографического списка.

5.1. Библиографический список в ВКР оформляется по ГОСТ Р 7.0.5– 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5.2. Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

5.3. Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруется арабскими цифрами.

5.4. Допускается выделение отдельных разделов внутри библиографического списка, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию.

5.5. Произведения в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

5.6. Образец оформления библиографических описаний различных документов в библиографическом списке представлен в приложении № 3,

6. Оформление иллюстративного материала.

6.1. К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками (Приложение № 4).

6.2. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией

(например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы (раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая

- порядковый номер рисунка).

6.3. На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Объем кратковременной памяти увеличился вдвое (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 8, объем кратковременной памяти увеличился вдвое;
- в приложении (например: Динамика увеличения объема кратковременной памяти представлена на рисунке в Приложении 1).

6.4. Рисунок, помещенный в тексте ВКР или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «Рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией, например: Рис. 1. Динамика уровня развития интонационной стороны речи у дошкольников с ОНР

6.5. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

7. Оформление приложений

7.1. Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

7.2. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР и располагают после библиографического списка. В тексте ВКР на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

7.3. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его номера (**знак № и точка не ставятся!**) располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

7.4. Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, названий и страниц, на которых они приведены. Названия приложений, указанные в оглавлении, должны точно повторять их названия, приведенные в тексте ВКР.

7.5. Если приложение одно, его номер не указывается. Если количество приложений более пяти, в оглавлении указывают диапазон приложений без перечня их названий. Справа указывают номер первой страницы блока приложений.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-15.....46

4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация (12-14 слайдов), продолжительность доклада до 7-10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, если:

- автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
- грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
- адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- оригинальность работы приближается к 75%;
- научный руководитель оценили работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 60%. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррекции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%.; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГЭК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

Примерный график выполнения ВКР

№	График выполнения ВКР	Виды самостоятельной работы студентов
1	Выбор темы ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Выбор темы для написания ВКР
2	Работа с руководителем. Методологические аспекты.	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка темы, подбор методик исследования, предварительная формулировка формулировка гипотезы, цели и задач исследования. Подготовка презентации для выступления на кафедре
3	Написание вводной части работы	Корректировка вводной части работы
4	Работа с руководителем по списку литературы	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка списка литературы для написания первой и второй глав ВКР
5	Подготовка проекта ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка рабочей гипотезы, выделение проблемы исследования
6	Утверждение темы ВКР	Тема и руководитель утверждаются приказом директора института
7	Работа с руководителем. Обсуждение методик для диагностического обследования	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного эксперимента
8	Работа с руководителем	Написание первого варианта Введения
9	Работа с руководителем. Анализ научной литературы.	Написание проекта 1-й главы работы
10	Работа с руководителем. Результаты диагностического исследования по теме ВКР	Анализ результатов констатирующего эксперимента, графическое представление материала
11	Работа с руководителем над предварительного вариантом 2-й главы	Подготовка и написание предварительного варианта 2-й главы
12	Предварительное прослушивание на секции студенческой конференции	Презентация и доклад для выступления на СНК
13	Работа с руководителем Подведение итогов логопедической/коррекционной работы	Графическое представление результатов коррекционной работы. Написание предварительного варианта 3 главы ВКР
14	Работа с руководителем	Подготовка предварительного варианта ВКР
15	Предзащита на кафедре	Подготовка доклада к предзащите
16	Подготовка итогового варианта ВКР. Допуск к защите	Оформление окончательного варианта ВКР
17	Защита ВКР	Подготовка доклада к защите. Оформление пакета документов к защите.

Критерии оценки ВКР

№	Показатели	Критерии
1.	<p>Содержание ВКР:</p> <p>1) Содержание вводной части ВКР</p> <p>2)Содержание теоретической главы</p> <p>2) Содержание методической части исследования (по изучению речевых нарушений у лиц с ОВЗ)</p>	<p>1) Обоснование актуальности и новизны исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования.</p> <p>2) Корректный выбор объекта и предмета исследования</p> <p>3) Четкая, соответствующая теме работы, формулировка цели и задач.</p> <p>4) Гипотеза работы, предполагающая пути решения проблемы.</p> <p>5) Грамотное и корректное описание теоретико-методологической базы исследования.</p> <p>1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения.</p> <p>2) Корректность использования обучающимся материалов других исследователей, опубликованных как в России, так и за рубежом, правильность оформления ссылок на используемые источники;</p> <p>3) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.</p> <p>4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы: онтогенез речевого развития, исследованность дефекта и механизмов, его вызывающих в научной литературе, психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ.</p> <p>5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.</p> <p>6) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.</p> <p>1) Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.</p> <p>2) Объем проделанной работы по диагностическому обследованию лиц с ОВЗ, включая объем выборки, который зависит от сложности дефекта.</p> <p>3) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления диагностического материала.</p> <p>4) Аргументированность выбора критериев и показателей для оценки результатов констатирующего эксперимента.</p> <p>5) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.</p> <p>6) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.</p> <p>1)Грамотно составленная, в соответствии с целями и</p>

	3) Содержание эмпирической части исследования (по коррекционной работе)	<p>задачами работы, и реализованная коррекционная программа.</p> <p>2) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления результатов коррекционной работы.</p> <p>3) Качество интерпретации результатов коррекционной работы и их наглядное представление, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.</p> <p>4) Правильное использование научной стилистики при описании формирующего эксперимента.</p>
2.	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – Выдержанность требований к структуре ВКР, отраженных в Положении об итоговой государственной аттестации и Методических рекомендациях к написанию и оформлению ВКР . – Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР. – Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. – Аккуратность оформления. – Грамотность письменной речи и адекватность стиля. – Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности)
3.	Публичная защита	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота, убедительность, лаконичность доклада. – Оформление электронной презентации доклада по ВКР. – Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. – Корректность поведения соискателя.
4	Отзыв научного руководителя	Общая оценка личности выпускника, его самостоятельности, умения обобщать, анализировать и полученные результаты, работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд, уровня владения современными методами исследования
5	Портфолио обучающегося	<p>Для подтверждения сформированности заявленных компетенций желательны наличие следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научные публикации по результатам исследования. – Диплом(ы) об участии в конкурсах научных работ студентов. – Сертификат(ы) об участии в научных и научно-практических конференциях разного уровня. – Грамота(ы) за участие в волонтерском движении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федерально государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра возрастной физиологии, социального и инклюзивного образования

Заведующий кафедрой возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования
д-р. пед. наук, к-т. мед. наук,
доцент
Н.Н. Малярчук

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалаврская работа
«ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Выполнила работу
студентка 4 курса
очной
формы обучения

Барканова Яна Геннадьевна

Руководитель
д-р. пед. наук, к-т. мед. наук,
доцент

Малярчук Наталья Николаевна

Тюмень
2021

Примерные темы ВКР

1. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
2. Формирование фонетико-фонетической системы английского языка у детей с дизартрией.
3. Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
5. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
7. Формирование фонетико- фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.
8. Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью
10. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами . аутистического спектра.
11. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
13. Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной отсталостью.
14. Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
16. Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией
17. Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией..
18. Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
19. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
20. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
21. Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.
22. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
24. Формирование орфографических навыков у младших школьников дизартрией.
25. Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
26. Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.
27. Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников .
28. Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
29. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
30. Формирование межполушарного взаимодействия как одно из средств преодоления общего недоразвития речи.
31. Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
32. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.
33. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
34. Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
35. Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
36. Формирование орфографического самоконтроля у школьников с речевыми нарушениями.
37. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
38. Формирование понимания речи у дошкольников у дошкольников с общим недоразвитием

речи.

39. Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.
40. Формирование предпосылок речевого развития у детей с задержкой речевого развития.
41. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
42. Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
43. Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
44. Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
45. Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
46. Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
47. Коррекция моторных функций у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
48. Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
49. Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
50. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
51. Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
52. Формирование слухоречевого восприятия у школьников после кохлеарной имплантации.
53. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с тотальной слепотой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы

<i>Обучающийся(иеся)</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>
<i>Направление подготовки</i>	<i>Код, наименование</i>
<i>Профиль</i>	<i>Название</i>
<i>Институт</i>	<i>Наименование</i>
<i>Кафедра</i>	<i>Наименование</i>
<i>Тема выпускной квалификационной работы:</i>	
<i>ВКР выполнена</i>	<i>в рамках темы исследования кафедры</i>
	<i>по заказу предприятия/организации</i>
	<i>по предложению студента</i>

Характеристика деятельности обучающегося(ихся) в период подготовки ВКР/ совместной работы в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающимися):

Этапы подготовки ВКР: перечислить выполненные этапы
Оценка самостоятельности, инициативности, умения обобщать, анализировать и обсуждать полученные результаты: <i>объем самостоятельной работы, наименования самостоятельно проведенных исследований и др.</i>
Оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд:
Оценка способности к самоорганизации и саморазвитию, здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: <i>умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.)</i>
Оценка уровня владения современными методами исследования, использованными в работе
Оценка умения работать с литературными источниками, справочниками, научной литературой профессиональной направленности: <i>объем проанализированной литературы и др., корректность использования цитирования, способность ясно и четко излагать материал и др.;</i>
Оценка степени участия каждого обучающегося в совместной работе в период подготовки ВКР

<i>при выполнении ВКР несколькими обучающимися</i>
<p>Оценка коммуникабельности: <i>взаимодействие с руководителем, своевременность устранения недостатков работы по замечаниям руководителя; взаимодействие с преподавателями, сокурсниками, умение работать в коллективе и др.</i></p>

Характеристика ВКР:

Актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение:
Полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям:
Вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР: <i>при выполнении ВКР несколькими обучающимися</i>
Качество оформления ВКР: <i>соответствие оформления текста, графического материала, таблиц, библиографического списка требованиям к ВКР и др.</i>
Наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях: <i>наличие акта о внедрении или другого документа, подтверждающего апробацию результатов; в случае публикации указать название публикации и место издания, в случае выступления на конференции указать название, город, занятое место.</i>
Достоинства и недостатки работы:

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям Положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, может быть рекомендована к защите в ГЭК с оценкой _____ прописью в виде «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям Положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и не может быть рекомендована к защите в ГЭК.

Дата

<i>Руководитель</i>	<i>ученая степень, ученое звание, должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
---------------------	---	----------------	--------------------------------

