Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2022 14:46:05
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452419

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для обучающихся по направлению
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль): Логопедия
Формы обучения: очная, заочная

г. Тюмень, 2022

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) «Логопедия». Форма обучения: очная, заочная. Тюмень: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2022 г. 33 с.

Авторы-составители: ***Криницына Г. М.*** канд. пед. наук,доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования
Арефьева А. В. канд. биол. наук, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Ответственный редактор: Малярчук Н.Н., д-р.пед.н., доцент, зав. кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования

Краткая аннотация

Методические рекомендации направлены на формирование компетенций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) Логопедия. Формы обучения: очная, заочная. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Утверждено и рекомендовано к изданию кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования на заседании № 1 от 1.09.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……4
1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ …….5
2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…….8
3.ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…….17
4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……...24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…….26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……..29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ…….30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ…….32

ВВЕДЕНИЕ

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм Государственной итоговой аттестация. Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль): Логопедия.

Целью выполнения ВКР является: формирование навыков самостоятельного осуществления научного поиска, подбора методов и приемов решения научных проблем, которые отражают сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Среди **задач** государственной итоговой аттестации, которые реализуются в процессе защиты ВКР, выделяется оценка способности и умения выпускников:

- осуществлять научный поиск, подбирать методы и приемы решения научных проблем;
- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации коррекции, обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять индивидуальные коррекционные программы и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья и с тяжелыми нарушениями речи;
- обосновывать, разрабатывать и апробировать программы коррекции и профилактики отклонений в психоречевом развитии;
- обобщать и интерпретировать результаты научного исследования с использованием современных информационных технологий.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате выполнения ВКР, приведён в рабочей программе, опубликованной на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/# и в Приложении 1.

Примерный график выполнения ВКР представлен в Приложении 2.

Критерии оценки выполнения ВКР представлены в Приложении 3.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1.Общие требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) включают:

– соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;

– актуальность исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования в будущей профессиональной деятельности;

– четкость структуры, завершенность, логичность и последовательность изложения материала;

– достоверность полученных результатов и обоснованность сделанных выводов и предложений;

– корректность использования обучающимся материалов других авторов, опубликованных как в России, так и за рубежом;

– достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

1.2. Сроки подготовки и защиты ВКР определяются календарным учебным графиком по направлению подготовки.

1.3. К защите в ГЭК представляется текстовый документ ВКР, в качестве приложения к нему может представляться графический материал (чертежи, схемы, плакаты) и компьютерная презентация работы.

1.4. Требования к ВКР (структуре, содержанию, порядку выполнения) устанавливаются методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки.

1.5. ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

1.6. В соответствии с уровнем образовательных программ высшего образования ВКР выполняются: для бакалавриата – в виде выпускной квалификационной работы бакалавра, которая должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, направленную на решение задач научно-исследовательского характера и практических задач, связанных с видом профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр.

Рекомендуемый объем текстового документа для ВКР бакалавра – не менее 30 страниц (без приложений), для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия – не менее 50 страниц (без приложений).

В организации продуктивной работы над ВКР принципиальное значение имеют следующие моменты.

1.7. Выбор темы исследования:

– тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;

– тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной коррекционно-педагогической теорией и практикой;

– тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хоздоговорной работы кафедры;

– тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

1.8. Формулировка темы исследования:

– в формулировке темы должен быть представлен предмет исследования (например, «Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»; «Коррекция звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи»; «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи», «Преодоление акустической дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи»);

– если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п., необходимо использование методов математической статистики.

Приблизительная формулировка тем приведена в Приложении 4.

1.9. ВКР могут выполняться индивидуально или в составе группы.

1.9.1. Особенности выполнения ВКР в группе:

– с целью достижения наиболее эффективных результатов с научной и исследовательской точек зрения, а также практической значимости работы, ВКР может быть выполнена группой обучающихся. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей делается отметка о выполнении работы в составе группы;

– для подготовки ВКР, выполняемой в составе группы, назначается один руководитель из числа работников организации и консультант (консультанты);

– обязательным разделом ВКР, выполненной в группе, является наличие раздела, описывающего вклад каждого обучающегося, с указанием полученного результата; также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы. Рекомендуемый объем этого раздела: 1 – 3 листа;

– в случае выполнения ВКР в группе, руководитель дает отзыв об их совместной работе при подготовке ВКР с обязательной оценкой вклада каждого обучающегося.

1.10. Темы ВКР и закрепление научных руководителей утверждаются на заседании кафедры не позднее сентября текущего года (для студентов очной формы обучения) и не позднее июня текущего года (для студентов заочной формы обучения). Корректировка темы возможна до конца января (для студентов очной формы обучения), до конца сентября (для студентов заочной формы обучения) по согласованию с руководителем, заведующим кафедрой, с последующим утверждением на заседании кафедры.

Для утверждения темы студенту необходимо написать заявление на утверждение темы, которое подписывает руководитель ВКР, и подготовить презентацию, которая включает следующие слайды:

1 слайд: тема, руководитель ВКР, исполнитель работы;

2 слайд: актуальность (проблема);

3 слайд: объект, предмет, цель, задачи работы;

4 слайд: теоретико-методологическая база исследования, методы исследования;

5 слайд: этапы работы над ВКР.

1.11. Предзащита ВКР проходит в несколько этапов*.

Для студентов **очной** формы обучения:

1 этап (сентябрь, октябрь) – представление содержания введения, теоретической главы, диагностических, коррекционно-развивающих методик и результатов первого этапа выполнения ВКР;

2 этап (ноябрь) – защита коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

3 этап (декабрь, январь, февраль) – мониторинг выполнения коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

4 этап (март) – подведение итогов выполнения ВКР, написание статей по результатам формирующего эксперимента;

5 этап – студенческая научно-практическая конференция (апрель)

6 этап – представление результатов выполнения ВКР в присутствии руководителей (май).

7 этап – официальная предзащита ВКР на заседании кафедры (начало июня).

8 этап – защита ВКР на ГИА (конец июня).

* – график этапов выполнения ВКР по датам обновляется ежегодно и размещается на информационном стенде кафедры.

Для студентов **заочной** формы обучения:

1 этап (сентябрь, октябрь) – представление содержания введения, первой главы и второй главы, диагностических, коррекционно-развивающих методик и результатов первого этапа выполнения ВКР;

2 этап (октябрь) – защита коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителей ВКР в день консультации;

3 этап (октябрь, ноябрь, декабрь) – мониторинг выполнения коррекционно-развивающей программы в присутствии руководителя ВКР в день консультации;

4 этап (декабрь) – подведение итогов выполнения ВКР, написание статей по результатам формирующего эксперимента;

5 этап – студенческая научно-практическая конференция (декабрь);

6 этап – представление результатов выполнения ВКР в присутствии руководителей;

7 этап – официальная предзащита ВКР на заседании кафедры (январь).

* – график этапов выполнения ВКР по датам обновляется ежегодно и размещается на информационном стенде кафедры.

1.12. Обязанности руководителя.

Руководитель консультирует студентов по вопросам выполнения ВКР не реже 1 раза в месяц, график консультаций размещен на стенде кафедры.

В обязанность руководителя входит оценка ВКР в системе «Антиплагиат», написание «Отзыва руководителя». Отзыв научного руководителя включает в себя экспертную оценку работы студента и характеристику его профессиональных качеств.

Требования к отзыву научного руководителя, пример оформления отзыва приведены в Приложении 4.

Студенты знакомятся с проектом отзыва на первой организационной встрече с руководителем. На заседании кафедры (не позже февраля) ежегодно принимаются обновленные требования к оригинальности текста в системе «Антиплагиат». Нижняя граница оригинальности – 50%. Степень оригинальности работы учитывается при защите ВКР. При показателе ниже 50%, ВКР не может быть оценена положительно.

При прохождении преддипломной практики студенты должны представить результаты выполнения ВКР.

Образец оформления ВКР с учетом общих требований ТюмГУ ежегодно обновляется и хранится на кафедре.

2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Словарь терминов, в том числе перечень условных обозначений, смысловых единиц
- Введение
- Первая (теоретическая) глава
- Выводы по первой главе
- Вторая глава
- Выводы по второй главе
- Третья глава
- Выводы по третьей главе
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы (Приложение 3.).

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику и содержание курсовой работы, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Словарь терминов включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы. Словарь терминов включает и перечень условных обозначений (например, ЗБР – «зона ближайшего развития»).

Введение – визитная карточка работы. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Структурными компонентами введения являются:

- **Актуальность исследования.**
- **Проблема исследования.**
- **Объект исследования.**
- **Предмет исследования.**
- **Цель исследования.**
- **Гипотеза исследования.**
- **Задачи исследования.**
- **Теоретико-методологическая база исследования.**
- **Методы исследования.**
- **Этапы исследования.**
- **Экспериментальная база исследования.**
- **Практическая значимость исследования.**
- **Апробация результатов исследования.**
- **Структура выпускной квалификационной работы**.

Актуальность исследования – это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития теории и практики дефектологии и логопедии. При обосновании актуальности **рекомендуется:**

- дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы) и значение его для формирования психоречевого развития;
- показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы);
- охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, к каким барьерам и особым образовательным потребностям приводит этот феномен, какие коррекционно-развивающие программы и индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты существуют по изучаемой теме.

Проблема исследования является логическим продолжением обоснования актуальности темы. Проблемой является вопрос о востребованности планирования коррекционно-развивающей программ и недостаточности логопедических технологий их разработки с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи). Например, тема ВКР «Преодоление нарушений звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией». Проблема исследования может звучать следующим образом: «Для эффективной коррекции псевдобульбарной дизартрии у дошкольников необходима индивидуальная коррекционная программа (далее ИКП) по преодолению кинестетической и кинетической диспраксии как основы преодоления нарушений звукопроизношения».

Объект исследования – это явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области дефектологии, логопедии, специального и инклюзивного образования. Объектом может быть: деятельность субъектов коррекционно-образовательного, коррекционно-развивающего и коррекционно-воспитательного процессов; структура речевой деятельности и психологическая база речи в дизонтогенезе; качество познавательной деятельности и личности; нарушения письма и чтения. Например**,** тема исследования: «Формирование речеслухового внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи». «Объект исследования: речь, внимание и их взаимодействие у детей с нарушениями речи» или «Объект исследования: речеслуховое внимание у дошкольников с нарушениями речи».

Нельзя называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника и т.д.!

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые непосредственно изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. Например, «Предмет исследования: разработка и реализация программы формирования речеслухового внимания у дошкольников с ОНР».

Таким образом, **объект и предмет** исследования соотносятся между собой как **общее и частное.**

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формулируется на основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Например, «Цель исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое подтверждение коррекционных возможностей артикуляторно-орального моделирования в системе преодоления ОНР»; «Цель исследования – разработка и апробация основных направлений формирования предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Гипотеза исследования – предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование этого предположения.

Гипотеза не должна быть самоочевидной:

– гипотеза должна формулироваться позитивно («такие-то действия приведут к таким-то изменениям…»);

– гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов;

– понятия и суждения предположительного характера, которые фигурируют в гипотезе, должны быть достаточно четкими и конкретными;

– гипотеза не всегда подтверждается, а в некоторых случаях (использование нестандартизированных методик, самостоятельная модификация или разработка диагностического инструментария, несоблюдение правил диагностического обследования, проведения развивающей работы) работа по проверке гипотезы приводит к получению результата, вообще не свойственного изучаемому объекту в норме, возникшему в ходе его исследования – артефакту (от лат. artefactum – искусственно сделанное).

Например:

– известно (возможно), что у детей младшего школьного возраста с оптической дисграфией не сформированы пространственные представления,

– вероятно, для преодоления оптической дисграфии необходимо формирование пространственных представлений с учётом: а) возникновения пространственных представлений в онтогенезе; б) формирования зрительно-пространственного восприятия.

Задачи исследования – результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.).

Задачи, в отличие от этапов, **– то, ради чего совершаются действия** (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-5-и задач. Формулировки **задач,** как правило, начинаются с глаголов (**определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность** и т.п.).

Например, по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи» задачи исследования:

1. Проанализировать российскую и зарубежную психолого-педагогическую литературу по изучению предпосылок к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Экспериментально изучить предпосылки к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Разработать и реализовать направления логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Проверить результативность логопедической работы по предупреждению нарушений чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не публикации, на которые ссылается автор, а подходы, концепции, теории, идеи, взгляды (обычно их бывает от трех до пяти), которые определяют логику исследования и парадигму мышления.

Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так: **«Теоретико-методологической базой исследования являются...»,** например:

- концепции о возрастных этапах, закономерностях и условиях речевого развития в онтогенезе (Гвоздев А. Н., Жинкин Н. И., Эльконин Д. Б.);
- современные научные подходы, определяющие развитие нормального и аномального ребёнка (Выготский Л. С., Левина Р. Е., Лубовский В. И., Стребелева Е. А.);
- положения об интериоризации психических функций (Выготский Л. С.);
- системный подход к организации коррекционной работы с детьми в условиях зрительной депривации (Ахутина Т. В., Безруких М. М., Кувшинова Е. А.);

- клинико-психолого-педагогический подход к анализу классификационных форм речевых нарушений (Левина Р.Е., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б.);
- логопедические принципы коррекционной работы (Левина Р.Е.).

Заявленные в данном пункте подходы, концепции, теории, должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Методы исследования – способы изучения предмета исследования. Традиционно методы исследования классифицируют на:

- методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);
- методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.);
- методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные.

Этапы исследования – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Например: первый этап – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента; второй этап – осуществление констатирующего эксперимента, анализ его результатов; третий этап – реализация формирующего эксперимента по организации логопедической работы; четвёртый этап – проведение контрольного эксперимента, анализ результативности логопедической работы.

Экспериментальная база исследования – образовательная организация, в условиях которой проводилась эмпирическая часть исследования.

Практическая значимость исследования – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помочь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методики совершенствования коррекционно-образовательного процесса. Например, предложенная система методов и приемов по формированию пространственных представлений у школьников с оптической дисграфией может быть использована учителями начальных классов для предупреждения данной формы дисграфии.

Апробация результатов исследования – опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования. Например:

- научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы);
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных и научных конкурсах и пр.;
- выступления на мероприятиях.

Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех элементов работы. Например, работа включает список терминов, введение, три главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (всего 69 источников, из них – 9 на иностранном языке; 31% источников опубликованы за последние 5 лет), два приложения, семь таблиц, два рисунка. Общее количество страниц – 64 с. (без приложений).

Вклад в исследовательский проект участников группы: описывается вклад каждого обучающегося с указанием полученного результата и составляющая ВКР, выполненная совместно участниками группы.

Далее вставляется следующий текст:

«Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающей высокую умственную и физическую работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления,

появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций».

Первая (теоретическая) глава

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. Например, «Теоретические основы изучения проблемы нарушений чтения и их предупреждения у дошкольников». «Теоретическое обоснование изучения звукопроизношения у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией».

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава – это фундамент работы, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы работы) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы может строиться на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. **Например**, параграфы по теме «Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»:

1. Современные представления российских и зарубежных исследователей о дислексии.
2. Развитие психологических механизмов чтения в онтогенезе.
3. Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего…», «Рассмотрим основные научные подходы…», «Анализ ведущих концепций позволяет…», «Описанные тенденции характеризуют…», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что…», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что…», «В заключение следует отметить…» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой ВКР.

Виды источников информации:

– **нормативная литература,** регламентирующая исследуемую проблему (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные нормативные акты, приказы Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал). Необходимые нормативные акты можно найти в официальных изданиях, к числу которых относятся сборник «Собрание Законодательства РФ», Российская и Парламентская газеты;

– **монографии** по исследуемой и смежным темам;

– **учебники**, подготовленные наиболее авторитетными специалистами;

– **справочники**;

– **научные статьи**, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках;

– **сборники научных трудов**, издаваемые различными вузами и коллективами ученых, материалы научных конференций.

Результаты теоретической главы – это выводы о: 1) структуре речевого дефекта; 2) структурных компонентах изучаемого феномена; 3) формировании данного феномена в онтогенезе; 4) состоянии исследуемого феномена у данной категории детей.

Выводы по первой главе

Выводы – это завершение главы. Они должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Содержательно выводы включают: 1) краткое описание феномена и структуры речевого дефекта; 2) характеристику структурных компонентов изучаемого феномена; 3) последовательность формирования данного феномена в онтогенезе; 4) краткое описание психолого-педагогических особенностей исследуемой группы детей.

Во второй главе описывается констатирующее исследование, включающее: планирование, разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретацию.

Планирование эмпирического исследования предполагает «перевод» теоретических понятий в конкретные исследовательские переменные, включающие:

– цель и задачи констатирующего эксперимента;
– критерии, показатели и индикаторы исследования;
– подбор методов и методик исследования;
– определение места и условий его проведения;
– выборку участников исследования;
– исследование изучаемого феномена (проведение констатирующего эксперимента);
– качественно-количественный анализ полученных результатов.

Например,

Глава 2. «Экспериментальное изучение предпосылок к овладению чтением у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы.

2.1 Организация и методики исследования, в которой отражены:

– цель и задачи констатирующего эксперимента;
– критерии, показатели и индикаторы исследования;
– диагностические принципы, методы и методики исследования;
– определение места и условий его проведения;
– выборка участников исследования (количество детей одной клинической группы, одного возраста и с одной структурой речевого дефекта);
– методика изучения.

Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их объективность, надежность, валидность. Объективность – устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих исследование. Надежность – тождественность результатов повторного исследования результатам первичного исследования при условии, что промежуток времени между исследованиями не может повлиять на существенное изменение измеряемого качества, а метод используется в тех же условиях (или тождественность результатов, полученных разными методами). Валидность – соответствие метода исследования диагностируемому качеству.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Число детей, отбираемое для исследования, должно быть достаточным для доказательства эффективности коррекционной программы (при утверждении темы студенту дается рекомендация по численности детей экспериментальной и контрольной групп).

3 варианта анализа: 1) работа с группой детей больше 5-ти человек (уровни сформированности изучаемого феномена с балльной и процентной оценкой); 2) работа с группой детей меньше 5-ти человек (индивидуальный профиль); 3) работа с одним ребёнком (индивидуальный профиль).

Пример анализа результатов констатирующего эксперимента: 1) анамнез; 2) анализ письменных работ; 3) состояние пространственных представлений; 4) состояние зрительно-пространственного восприятия.

Помимо метода качественной обработки диагностических данных – интерпретации – объяснения результатов диагностического обследования с использованием определенной разъяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование методов математической статистики. Они придают большую убедительность эмпирическим данным и повышают достоверность научных выводов.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемым, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов констатирующего исследования подчиняется следующей логике:

1. Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики....
2. Они представлены в таблице…, на рисунке…. (результаты приводятся в табличной и графических формах).
3. Как свидетельствуют данные, представленные в таблице... испытуемые... характеризуются...
4. Таким образом, можно сделать вывод, что ...

В качестве иллюстрации выявленной тенденции приводятся конкретные примеры (важно помнить об этической стороне психолого-педагогической деятельности – данные об испытуемом в тексте и таблицах приводятся *анонимно*).

Текст второй главы сопровождается наглядно-иллюстративным материалом. В таблицах и рисунках (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

После таблицы сначала описываются полученные количественные показатели, а затем дается качественный анализ полученных результатов с примерами ответов, реакций, поведения испытуемых.

Выводы по второй главе

Выводы должны отражать решение задач констатирующего эксперимента, основное содержание анализа полученных результатов, характеристику выявленных групп детей с разным уровнем сформированности исследуемого феномена, либо краткую качественную психолого-педагогическую характеристику отдельно взятого ребёнка.

Желательно оформлять выводы в виде тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы.

Третья глава посвящена формирующему эксперименту, где описываются теоретические основы формирующего эксперимента (логопедической работы). В этой

главе описывается коррекционно-развивающая программа или направления коррекционной работы, либо система методов и приемом логопедической работы, анализ результатов формирующего эксперимента.

Например, Глава 3. «Формирование звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» включает следующие параграфы.

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента.

В этом параграфе описываются цели, задачи, теоретические основы формирования исследуемого феномена. Здесь раскрываются: взаимосвязь звуковосприятия, звукопроизношения, просодического оформления звучащей речи; состояние других структурных компонентов речевой системы. В параграфе, должно быть отражено формирование у детей представлений о материальности языка и его структурных компонентов (звук, слово, предложение, текст), о системном строении речи, о формировании изучаемого феномена в онтогенезе, описание форм и приемов преодоления нарушений всех структурных компонентов речи у данной категории детей в соответствии с ФГОС и АООП для детей с ТНР.

В параграфе должны быть раскрыты общепедагогические, коррекционно-развивающие и логопедические принципы, обеспечивающие эффективность коррекционной работы.

3.2. Коррекционно-развивающая программа, либо логопедическая работа (либо основные направления коррекционной работы или система методов и приемов) преодоления (формирования) исследуемого феномена.

Например:

- Коррекционно-развивающая программа по формированию речевой деятельности у детей с дизартрией.
- Основные направления по преодолению морфологического аграмматизма у детей с моторной алалией.
- Система методов и приёмов формирования пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.

Общими требованиями к этой части исследования являются:

1) обоснованность коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, ожидаемые результаты, этапы, формы и методы, основное содержание;

2) представление тематического плана коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3.3. Оценка результативности логопедической работы.

Контрольное обследование проводится по той же схеме, что констатирующее, с использованием того же диагностического инструментария. Оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации программы, методики – осуществляется на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного обследования.

В таблицах и графических формах (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: средние значения, процентные соотношения и пр. (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в Приложениях).

Описание результатов строится на основании тех же принципов, что и во второй главе, с учетом анализа количественных и качественных показателей, полученных в результате контрольного эксперимента. Изложение результатов контрольного эксперимента подчиняется следующей логике:

1. Сравнение полученных результатов производится с помощью используемых в констатирующем эксперименте методик.
2. Осуществляется описание количественных и качественных изменений в состоянии исследуемого феномена (группы детей, одного ребёнка).

Выводы по третьей главе

Выводы представляют собой ответы на поставленные задачи и обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач и качественной оценки эффективности коррекционной работы исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Заключение

Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В заключении отражается уровень достижения поставленных цели и задач. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической и эмпирической информации. При этом заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в заключении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в заключении им следует уделить больше внимания. Завершается заключение описанием практической значимости исследования.

Библиографический список

Список включает все источники, имеющие отношение к теме и проблеме, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте.

Приложения

В Приложения обычно включаются:

– диагностические методики (их описание и тексты опросников, анкет, экспертных карт и пр.),

– протоколы наблюдений и психодиагностических обследований,

– индивидуальные (сырые) эмпирические данные (результаты первичного и вторичного диагностического обследований),

– наглядно-иллюстративный и графический материал – таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики (если они не включены в текст основой части – главы 1, 2, 3),

– авторские разработки в полном объеме (программы, методики, конспекты и пр.).

3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Стандарты оформления ВКР.

3.1. Текстовый документ ВКР, как правило, оформляется в соответствии с требованиями государственного стандарта: ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (оформление научной работы)».

Может использоваться также государственный стандарт ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», если это определено в методических рекомендациях.

3.1.2. Требования, приведенные ниже, разработаны в соответствии с требованиями стандартов:

- ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (оформление библиографического списка и ссылок);
- ГОСТ Р7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (оформление научной работы);
- ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

3.2. Структура ВКР.

В структуру ВКР входят следующие элементы:

1) **титульный лист;**

2) **оглавление –** перечень названий всех глав (разделов), параграфов (подпунктов), глоссарий (при наличии), приложения, которые указываются в строгой последовательности с обозначением страниц начала каждой части; оглавление формируется автоматически;

3) **список терминов;**

4) **текст ВКР:**

- **введение** раскрывает актуальность темы исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотезу и задачи исследования, методы исследования, краткую характеристику использованных источников, апробацию результатов исследования (при наличии);
- **основная часть** состоит из соразмерных по объему глав и параграфов; главы должны освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – отдельную часть этого вопроса;
- **заключение** содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования; заключение может включать рекомендации по применению полученных результатов, их научную и практическую ценность или экономический эффект;

5) **библиографический список** приводится в конце ВКР и включает цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме работы;

6) **приложения** оформляются при необходимости; при большом количестве оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке.

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» и т.д., слово «ГЛАВА», а также названия параграфов (слово «параграф» не пишется) печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.3. Оформление титульного листа.

3.3.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение № 1). Титульный лист оформляется на одной стороне листа, в строгом соответствии с

предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы.

3.4. Оформление оглавления.

3.4.1. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц их размещения.

3.4.2. Заголовки в оглавлении печатаются прописными (заглавными) буквами.

3.4.3. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Использование сокращений в заголовках не допускается, кроме случаев использования аббревиатур организационно-правовой формы организаций (например: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»). Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Главное требование к оглавлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Например:

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК ТЕРМИНОВ……..2
ВВЕДЕНИЕ……3

3.5. Оформление списка сокращений и условных обозначений.

3.5.1. Список сокращений и условных обозначений не является обязательным элементом ВКР.

3.5.2. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (использование общепринятых сокращений русских слов и сочетаний).

3.6. Оформление списка терминов.

3.6.1. При использовании в ВКР специальной терминологии должен быть приведен список терминов (глоссарий) с соответствующими разъяснениями.

3.6.2. Термин записывают с прописной (заглавной) буквы, а определение со строчной буквы, отделяя его от термина двоеточием с пробелом.

Например:

Фонематический слух: это способность человека к анализу и синтезу звуков речи.

3.6.3. Список терминов (при наличии) включается в оглавление ВКР.

3.7. Оформление текстового материала.

3.7.1. Требования к формату ВКР:

- формат страницы А4 (210х297 мм);
- ориентация – книжная; приложения оформляются единообразно (в альбомной или книжной ориентации);
- параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10;
- односторонняя печать текста на компьютере на белой бумаге одного вида, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, приложений – 12 пт), цвет шрифта – черный;
- качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- выравнивание текста – по ширине, без отступов;
- абзацный отступ одинаковый во всем тексте и равен – 1,25 см;
- все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на

котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.;

- порядковый номер страницы размещают на середине верхнего поля страницы;
- страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией для всей ВКР;
- основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Например:

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

- Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.
- Заголовки располагаются посередине страницы, точка в конце не ставится. Переносить, сокращать слова, использовать подчеркивание в заголовке не допускается.
- Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) между собой, а также заголовок параграфа (подраздела) от текста отделяют одним полуторным интервалом.

3.7.7. Текст ВКР (вместе с приложениями) должен быть переплетен или сброшюрован.

3.8. Оформление цитирования

3.8.1. Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

3.8.2. Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

3.8.3. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: Лурия А. Р. считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правшей протекают, как правило, бессимптомно» [Лурия, с.].

3.8.4. В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам».

Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

3.8.5. Кавычки не ставят в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами

цитате (парафразе).

Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

3.8.6. Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник – библиографической ссылкой.

Например: Бехтерев В. М. писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?! » [Бехтерев, с. 195].

3.9. Оформление библиографических ссылок

3.9.1. Ссылки в ВКР оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В ВКР используется **затекстовые ссылки.** Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к библиографическому списку, помещаемому после текста ВКР перед приложением.

3.9.2. Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц, например: [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 – 138].

3.9.3. Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например:

В тексте: [Иванов, Петров, с. 10].

В библиографическом списке: Иванов В. И., Петров Г. П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.

3.9.4. Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например:

В тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519],

В библиографическом списке: Формирование документного фонда / Ю.М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017, 612 с.

3.9.5. Если в тексте ВКР цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например:

В тексте: [Визель, 2016, с. 12].

В библиографическом списке:

Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц - обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с.

Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. Москва: В. Секачев, 2015. 262 с.

3.9.6. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например:

В тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17].

В библиографическом списке: Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.

3.9.7. В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например: В тексте: [Теория и практика..., с. 177]. В библиографическом списке: Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.

3.10. Оформление табличного материала.

3.10.1. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении (Приложение № 2).

3.10.2. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

3.10.3. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

3.10.4. Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Над таблицей **справа** помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера **(знак № и точка не ставятся),** после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой) буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Например:

Таблица 1

Результаты диагностики кратковременной речеслуховой памяти дошкольников с ОНР III уровня по методике «10 слов» А.Р. Лурия

3.10.5. Графа «№ п/п» приводится для тех таблиц, для которых такие данные необходимы.

3.10.6. Строка с нумерацией граф таблицы арабскими цифрами необходима в том случае, если в тексте имеются ссылки на ее графы.

3.10.7. В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

3.10.8. В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

3.10.9. При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

3.11. Оформление формул.

3.11.1. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела)или параграфа (подраздела) (первая цифра обозначает номер главы (раздела) или параграфа (подраздела), вторая - номер формулы).

3.11.2. Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения.

Например:

$S = a^2$, (2.1)

где S- площадь квадрата, $м^2$,

а - сторона квадрата, м.

3.11.3. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

4. Обозначение в тексте физических величин.

4.1. Единица измерения одной физической величины или параметра, приводимая в работе, не должна изменяться.

4.2. Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета — словами (например: Объем продаж увеличился в два раза, но:... в 15 раз).

4.3. Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков <, >, =, %, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста).
- применение математического знака (-): перед отрицательными значениями величин в тексте следует писать слово «минус» (например, возведение числа девять в минус первую степень) за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

5. **Оформление библиографического списка**.

5.1. Библиографический список в ВКР оформляется по ГОСТ Р 7.0.5– 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5.2. Библиографический список включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

5.3. Библиографический список имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) ВКР. Библиографический список нумеруется арабскими цифрами.

5.4. Допускается выделение отдельных разделов внутри библиографического списка, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию.

5.5. Произведения в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

6. Оформление иллюстративного материала.

6.1. К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками (Приложение № 4).

6.2. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы (раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1,2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая

- порядковый номер рисунка).

6.3. На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Объем кратковременной памяти увеличился вдвое (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 8, объем кратковременной памяти увеличился вдвое;
- в приложении (например: Динамика увеличения объема кратковременной памяти представлена на рисунке в Приложении 1).

6.4. Рисунок, помещенный в тексте ВКР или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «Рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией, например: Рис. 1. Динамика уровня развития интонационной стороны речи у дошкольников с ОНР

6.5. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

7. **Оформление приложений**

7.1. Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в

приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

7.2. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР и располагают после библиографического списка. В тексте ВКР на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

7.3. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его номера **(знак № и точка не ставятся!)** располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается, и точка в конце не ставится.

7.4. Приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров, названий и страниц, на которых они приведены. Названия приложений, указанные в оглавлении, должны точно повторять их названия, приведенные в тексте ВКР.

7.5. Если приложение одно, его номер не указывается. Если количество приложений более пяти, в оглавлении указывают диапазон приложений без перечня их названий. Справа указывают номер первой страницы блока приложений.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-15……46

4.ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы соответствуют требованиям, изложенным в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» от 10.01.2017 с дополнениями и изменениями, принятыми в 2018, 2019 и 2020 гг.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация (12-14 слайдов), продолжительность доклада до 7-10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, если:

- автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков логопедии и дефектологии по исследуемой проблеме;
- грамотно, в соответствии с темой исследования, сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;
- адекватно подобраны методы диагностики, соответствующие возрасту лица с ОВЗ и характеру дефекта, разработана и полностью реализована коррекционная программа;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация, и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- оригинальность работы приближается к 75%;
- научный руководитель оценили работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты коррекционной работы, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность работы выше 60%. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, главы с представленными результатами констатирующего и формирующего экспериментов, но в ней некорректно подобраны методики для диагностики лиц с ОВЗ, либо неверно составлена программа коррекции, в работе сделан поверхностный анализ результатов диагностики и коррекционной работы, непоследовательно изложен материал, представлены недостаточно аргументированные выводы, сформирована недостаточная по численности группа для коррекционной работы, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Оригинальность не превышает 50%. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если отмечено несоответствие содержания работы заявленной теме, высок процент допустимых заимствований, оригинальность работы ниже 50%.; если автор не может объяснить принцип подбора методик, численности группы, не может трактовать полученные результаты и выводы, в работе имеют место грубые ошибки как в содержательной части, так и в оформлении, если отзыв руководителя ВКР отрицательный.

При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК в соответствии с критериями оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решение по оценке выпускной квалификационной работы считается принятым и окончательным, если за него проголосовало не менее двух третей членов ГАК, имеющих право решающего голоса из числа присутствовавших на защите.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видеофиксации процедуры защиты ВКР.

Приложение 1

Наименования индикаторов достижения УК

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

	образования в течение всей жизни	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Требования к общепрофессиональным компетенциям

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК3.6. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

	внеучебной деятельности	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование в т.ч. в предметной области.
		ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижений профессиональных компетенций (ПК)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе с нарушениями речи. ПК-1.2. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; ПК-1.3. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ПК-1.4. Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	**Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельнос в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Трудовая функция A/03.6**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.		ПК-2.1. Знает основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий; ПК-2.2. Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с нарушениями речи. ПК-2.3. Способен проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	**Профстандарт «Специалист в области воспитания». Трудовая функция F/01.6**

Приложение 2

Примерный график выполнения ВКР

№	График выполнения ВКР	Виды самостоятельной работы студентов
1	Выбор темы ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Выбор темы для написания ВКР
2	Работа с руководителем. Методологические аспекты.	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка темы, подбор методик исследования, предварительная формулировка гипотезы, цели и задач исследования. Подготовка презентации для выступления на кафедре
3	Написание вводной части работы	Корректировка вводной части работы
4	Работа с руководителем по списку литературы	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка списка литературы для написания первой и второй глав ВКР
5	Подготовка проекта ВКР	Самостоятельное изучение заданного материала. Формулировка рабочей гипотезы, выделение проблемы исследования
6	Утверждение темы ВКР	Тема и руководитель утверждаются приказом директора института

7	Работа с руководителем. Обсуждение методик для диагностического обследования	Подбор диагностического инструментария для проведения контрольного эксперимента
8	Работа с руководителем	Написание первого варианта Введения
9	Работа с руководителем. Анализ научной литературы	Написание проекта 1-й главы работы
10	Работа с руководителем. Результаты диагностического исследования по теме ВКР	Анализ результатов констатирующего эксперимента, графическое представление материала
11	Работа с руководителем над предварительным вариантом 2-й главы	Подготовка и написание предварительного варианта 2-й главы
12	Предварительное прослушивание на секции студенческой конференции	Презентация и доклад для выступления на СНК
13	Работа с руководителем Подведение итогов логопедической / коррекционной работы	Графическое представление результатов коррекционной работы. Написание предварительного варианта 3 главы ВКР
14	Работа с руководителем	Подготовка предварительного варианта ВКР
15	Предзащита на кафедре	Подготовка доклада к предзащите
16	Подготовка итогового варианта ВКР. Допуск к защите	Оформление окончательного варианта ВКР
17	Защита ВКР	Подготовка доклада к защите. Оформление пакета документов к защите.

Приложение 3.

Критерии оценки ВКР

№	Показатели	Критерии
1.	Содержание ВКР: 1) Содержание вводной части ВКР	1) Обоснование актуальности и новизны исследуемой в ВКР проблемы, возможность использования результатов исследования. 2) Корректный выбор объекта и предмета исследования. 3) Четкая, соответствующая теме работы, формулировка цели и задач. 4) Гипотеза работы, предполагающая пути решения проблемы. 5) Грамотное и корректное описание теоретико-методологической базы исследования.
	2) Содержание теоретической главы	1) Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения. 2) Корректность использования обучающимся материалов других исследователей, опубликованных как в России, так и за рубежом, правильность оформления ссылок на используемые источники; 3) Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников. 4) Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы: онтогенез речевого развития, исследованность в научной литературе дефекта и его механизмов, психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. 5) Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы. 6) Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
	2) Содержание методической части исследования (по изучению речевых нарушений у лиц с ОВЗ)	1) Соответствие методического аппараты целям, задачам и гипотезе исследования. 2) Объем проделанной работы по диагностическому обследованию лиц с ОВЗ, включая объем выборки, который зависит от сложности дефекта. 3) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления диагностического материала. 4) Аргументированность выбора критериев и показателей для оценки результатов констатирующего эксперимента. 5) Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 6) Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.

	3) Содержание эмпирической части исследования (по коррекционной работе)	1) Грамотно составленная, в соответствии с целями и задачами работы, и реализованная коррекционная программа. 2) Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных, характер и качество представления результатов коррекционной работы. 3) Качество интерпретации результатов коррекционной работы и их наглядное представление, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов. 4) Правильное использование научной стилистики при описании формирующего эксперимента.
2.	Оформление ВКР	– Выдержанность требований к структуре ВКР, отраженных в Положении об итоговой государственной аттестации и Методических рекомендациях к написанию и оформлению ВКР. – Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР. – Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала. – Аккуратность оформления. – Грамотность письменной речи и адекватность стиля. – Проверка на заимствования (не менее 50% оригинальности).
3.	Публичная защита	– Полнота, убедительность, лаконичность доклада. – Оформление электронной презентации доклада по ВКР. – Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы членов комиссии. – Корректность поведения соискателя.
4	Отзыв научного руководителя	Общая оценка личности выпускника, его самостоятельности, компетентности (умение обобщать и анализировать полученные результаты, знание современных методов исследования), работоспособности, ответственности, способности организовывать свой труд.
5	Портфолио обучающегося	Для подтверждения сформированности заявленных компетенций желательно наличие следующих документов: – Научные публикации по результатам исследования. – Диплом(ы) об участии в конкурсах научных работ студентов. – Сертификат(ы) об участии в научных и научно-практических конференциях разного уровня. – Грамота(ы) за участие в волонтерском движении.

Приложение 4 (для очки!)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федерально государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра возрастной физиологии, социального и инклюзивного образования

Заведующий кафедрой возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования
д-р. пед. наук, к-т. мед. наук,
доцент
Н.Н. Малярчук

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалаврская работа
«ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Выполнила работу
студентка 4 курса
очной
формы обучения
Барканова Яна Геннадьевна

Руководитель
д-р. пед. наук, к-т. мед. наук,
доцент
Малярчук Наталья Николаевна

Тюмень
2021

Приложение 5

Примерные темы ВКР

1. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
2. Формирование фонетико-фонетической системы английского языка у детей с дизартрией.
3. Формирование интонационно-мелодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование фонематической стороны речи у дошкольников с дизартрией.
5. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.
7. Формирование фонетико-фонематического самоконтроля у дошкольников с дизартрией.
8. Формирование предикативной лексики у детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Формирование письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью.
10. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройствами. аутистического спектра.
11. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование вербально-коммуникативной компетенции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
13. Формирование вербально-коммуникативных умений у подростков с умственной отсталостью.
14. Формирование связной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Формирование речемыслительной деятельности у детей с моторной алалией.
16. Формирование зрительного восприятия у дошкольников с дизартрией
17. Формирование пространственного восприятия у детей с оптической дисграфией.
18. Формирование оптико-пространственного гнозиса у младших школьников.
19. Формирование речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.
20. Формирование оптико-пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.
21. Формирование артикуляционно-орального праксиса у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией.
22. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование графомоторных навыков при общем недоразвитии речи.
24. Формирование орфографических навыков у младших школьников дизартрией.
25. Формирование логопедической компетенции учителя начальных классов.
26. Формирование воображения у школьников с общим недоразвитием речи.
27. Формирование пространственных представлений и пространственной лексики у дошкольников.
28. Формирование процесса порождения речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.
29. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием.
30. Формирование межполушарного взаимодействия как одно из средств преодоления общего недоразвития речи.
31. Формирование диалогической речи и речевого поведения у детей с общим недоразвитием речи.
32. Формирование связной речи у дошкольников с моторной алалией.
33. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.
34. Предупреждение нарушений письма у младших школьников.
35. Формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи.
36. Формирование орфографического самоконтроля у школьников с речевыми нарушениями.
37. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
38. Формирование понимания речи у дошкольников у дошкольников с общим недоразвитием речи.
39. Формирование лексической стороны речи у детей-билингвов.

40. Формирование предпосылок речевого развития у детей с задержкой речевого развития.
41. Формирование связной речи у дошкольников с заиканием.
42. Формирование пространственной лексики у дошкольников с дизартрией.
43. Формирование плавной речи у дошкольников с заиканием.
44. Формирование словообразования в сюжетно-ролевой игре у детей с дизартрией.
45. Формирование слоговой структуры слова у детей с алалией.
46. Формирование диалогической формы речи у детей с дизартрией.
47. Коррекция моторных функций у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.
48. Преодоление дисграфии у школьников с общим недоразвитием речи.
49. Формирование коммуникативной деятельности у детей с алалией.
50. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
51. Формирование познавательной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
52. Формирование слухоречевого восприятия у школьников после кохлеарной имплантации.
53. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с тотальной слепотой.

Приложение 6.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы

Обучающийся(иеся)	*Фамилия, имя, отчество*
Направление подготовки	*Код, наименование*
Профиль	*Название*
Институт	*Наименование*
Кафедра	*Наименование*
Тема выпускной квалификационной работы:	
ВКР выполнена	*в рамках темы исследования кафедры*
	по заказу предприятия/организации
	по предложению студента

Характеристика деятельности обучающегося(ихся) в период подготовки ВКР*/ совместной работы в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающимися):*

Этапы подготовки ВКР: перечислить выполненные этапы
Оценка самостоятельности, инициативности, умения обобщать, анализировать и обсуждать полученные результаты: *объем самостоятельной работы, наименования самостоятельно проведенных исследований и др.*
Оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, умения организовать свой труд:
Оценка способности к самоорганизации и саморазвитию, здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности, использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: *умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия* жизнедеятельности и др.)
Оценка уровня владения современными методами исследования, использованными в работе
Оценка умения работать с литературными источниками, справочниками, научной литературой профессиональной направленности: *объем проанализированной литературы и др., корректность использования цитирования, способность ясно и четко излагать материал и др.*
Оценка степени участия каждого обучающегося в совместной работе в период подготовки ВКР *при выполнении ВКР несколькими обучающимися*

Оценка коммуникабельности: *взаимодействие с руководителем, своевременность устранения недостатков работы по замечаниям руководителя; взаимодействие с преподавателями, сокурсниками, умение работать в коллективе и др.*

Характеристика ВКР:

Актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение:
Полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям:
Вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР: *при выполнении ВКР несколькими обучающимися*
Качество оформления ВКР: *соответствие оформления текста, графического материала, таблиц, библиографического списка требованиям к ВКР и др.*
Наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях: *наличие акта о внедрении или другого документа, подтверждающего апробацию результатов*; *в случае публикации указать название публикации и место издания, в случае выступления на конференции указать название, город, занятое место.*
Достоинства и недостатки работы:

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям Положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, может быть рекомендована к защите в **ГЭК с оценкой** _____ прописью в виде «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям Положения о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и не может быть рекомендована к защите в **ГЭК.**

Дата

Руководитель	*ученая степень, ученое звание, должность*	*подпись*	*расшифровка подписи*