

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2022 17:21:55

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Быков С.А.

Волосникова Л.М.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»

квалификация: магистр

формы обучения: очная, заочная

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Управление и инновации в образовании».

## 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ВКР

	их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности		
Организационно-управленческий		
ПК-1	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	ВКР
Проектный, педагогический		
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	ВКР
Научно-исследовательский		
ПК-3	Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	ВКР

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации определяются Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 10.01.2017 №7-1; с изменениями от 26.07.2018, приказ №446-1; от 12.09.2018 приказ №558-1; от 03.02.2020, приказ №51-1).

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

## 5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), созданной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в составе председателя и не менее четырех членов комиссии. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Форму проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведений обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения на официальном сайте и (или) информационных стендах института.

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом директора института.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе и в установленный срок представивший заведующему кафедрой:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- справку о проверке на объем заимствования.

К ВКР также могут быть приложены:

- заказ на исследование;
- справка о внедрении результатов исследования;
- портфолио:
  - копии публикаций автора по теме ВКР;
  - документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и научно-практических конференциях, семинарах, форумах и т.п.;
  - документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и профессиональных конкурсах, исследовательских грантах и т.п.

ВКР вместе с перечисленными документами передается в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Решением кафедры ВКР может быть не рекомендована к защите при наличии грубых нарушений в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие требованиям к оригинальности, отрицательном отзыве руководителя и др.), выписка из протокола заседания кафедры, содержащая соответствующее решение, прикладывается к ВКР.

При нерекомендации ВКР к защите обучающийся имеет право выйти для защиты ВКР на заседание ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя, наличия отзыва, рецензии;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада устанавливается не менее 15 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заслушивание (оглашение) рецензии;

- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР и рецензента;
- продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, рецензента, членов ГЭК. Каждый член ГЭК дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие ВКР, и все присутствовавшие на заседании ГЭК. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы определяются положениями:

- Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1).
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

### **6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Критериями при оценке выпускной квалификационной работы выступают:

#### **1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

##### **1.1. Содержание теоретической части исследования**

Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения

Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования

Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме

Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы

Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы

Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования

Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы

### **1.2. Содержание эмпирической части исследования**

Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.

Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик и их трудоемкостью, а также численностью выборки испытуемых.

Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных.

Полнота и достоверность результатов исследования.

Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.

Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).

Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы.

Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.

### **1.3. Оформление ВКР**

Выдержанность требований к структуре ВКР.

Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.

Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.

Аккуратность оформления.

Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

## **2. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА**

Полнота, убедительность, лаконичность доклада.

Оформление электронной презентации доклада по ВКР.

Полнота, убедительность и корректность ответов на замечания рецензента

Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы ГЭК и присутствующих.

При определении итоговой оценки также учитываются:

- **ОЦЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ РАБОТЫ;**
- **ОЦЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РЕЦЕНЗЕНТОМ;**
- **ПОРТФОЛИО.**

### Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовл.)	базовый (хор.)	повышенный (отл.)	
УК-1	Знает	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	ВКР, публичная защита
	Умеет	Частично освоенное умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативных вариантов решения исследовательских задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	
УК-2	Знает	Неполные представления о проектной деятельности в целом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проектной деятельности в целом	Сформированные систематические представления о проектной деятельности в целом, методах представления результатов проектной деятельности и оценки	ВКР, публичная защита
	Умеет	Частично освоенное умение организовать проектную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать проектную деятельность	Сформированное умение организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом	

<b>УК-3</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления об организации командной работы	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления об организации командной работы	Сформированные систематические представления об организации командной работы; стратегии и принципы, методы взаимодействия людей и управления в коллективе	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение организовать и руководить работой команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать и руководить работой команды	Сформированное умение организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<b>УК-4</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления об основных современных коммуникативных технологиях	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основных современных коммуникативных технологиях	Сформированные систематические представления об основных современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Сформированное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	
<b>УК-5</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о психологических основах социального взаимодействия, принципах организации деловых контактов	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических основах социального взаимодействия, принципах организации деловых контактов	Сформированные систематические представления о психологических основах социального взаимодействия, принципах организации деловых контактов	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	



<b>УК-6</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры	Сформированные систематические представления о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение осуществлять рефлексию, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять рефлексию, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии	Сформированное умение осуществлять рефлексию, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии	
<b>ОПК-1</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	Сформированные систематические представления о взаимосвязи о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Сформированное умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
<b>ОПК-2</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о способах проектирования содержания образовательных программ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний проектирования содержания образовательных программ	Сформированные систематические представления о способах проектирования содержания образовательных программ	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение проектировать содержание образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применения методик проектирования в традиционных условиях	Сформированное умение применять методики проектирования в нетрадиционных условиях	

<b>ОПК-3</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка	Сформированные систематические представления о принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Сформированное умение планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
<b>ОПК-4</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные систематические представления об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания	Сформированное умение анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания	

<b>ОПК-5</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о видах и функциях мониторинга результатов образования, целях и результатах международных исследований качества образования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и функциях мониторинга результатов образования, целях и результатах международных исследований качества образования	Сформированные систематические представления о видах и функциях мониторинга результатов образования, целях и результатах международных исследований качества образования	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Сформированное умение определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	
<b>ОПК-6</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления об основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ	Сформированные систематические представления об основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-7</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений	Сформированные систематические представления о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР, публичная защита

	Умеет	Частично усвоенное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Сформированное умение использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
<b>ОПК-8</b>	Знает	Неполные представления о современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования	Сформированные систематические представления о современной методологии, методики и технологии педагогического проектирования	ВКР, публичная защита
	Умеет	Частично усвоенное умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований умение учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
<b>ПК-1</b>	Знает	Неполные представления о принципах построения организационных структур и распределения функций управления, этапах, формах, методах и технологиях планирования и реализации организационно-управленческой деятельности	Представления сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные систематические представления о принципах построения организационных структур и распределения функций управления, этапах, формах, методах и технологиях планирования и реализации организационно-управленческой	ВКР, публичная защита

	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение анализировать и оценивать управленческие процессы, различные стратегии решения задач организационно-управленческой деятельности, умение их применять в типичных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и оценивать управленческие процессы, различные стратегии решения задач организационно-управленческой деятельности, умении прогнозировать и планировать организационно-управленческие решения в сфере образования	Сформированное умение анализировать и оценивать управленческие процессы, организационные структуры и качество их функционирования; принимать обоснованные управленческие решения в типичных и нетипичных условиях; прогнозировать и планировать развитие системы образования и ее компонентов на основе решения задач организационно-управленческой деятельности	
<b>ПК-2</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о теоретико-методологических основах, компонентах и этапах проектирования образовательного процесса	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах, компонентах и этапах проектирования образовательного процесса	Сформированные систематические представления о теоретико-методологических основах, компонентах и этапах проектирования образовательного процесса	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение проектировать развитие образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательный процесс	Сформированное умение находить инновационные решения по формированию образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	<b>Знает</b>	Неполные представления о процессе организации и проведения исследования в сфере образования	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о процессе организации и проведения исследования в сфере образования	Сформированные систематические представления о процессе организации и проведения исследования в сфере образования в сфере образования	ВКР, публичная защита
	<b>Умеет</b>	Частично усвоенное умение организовать и провести научное исследование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать и провести научное исследование	Сформированное умение организовать и провести научное исследование	

### 6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

#### Карта оценки компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Компонент в структуре ВКР	Показатели		
			удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Введение</b> (актуальность)	продемонстрирована ориентировка в предмете исследования	обозначены проблемные зоны современной ситуации в области образования	сделан критический анализ современной проблематики с обоснованием противоречий
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Введение</b> (нормативная база)	имеются ссылки на нормативные правовые акты	анализ современной проблематики сделан на основе нормативных правовых актов	сделан критический анализ нормативной базы с учетом проблематики исследования
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	<b>Введение</b> (методологический аппарат исследования)	представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования	представлены все компоненты методологического аппарата исследования	методологический аппарат исследования соответствует теме исследования, представлен в логической последовательности, обоснован
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Теоретическая часть</b> (обзор источников)	сделан обзор учебников, словарей, энциклопедий, но имеет место использование нерелевантных источников	сделан обзор актуальных источников, в том числе за последние пять лет	сделан обзор отечественных зарубежных баз данных, представлены авторитетные авторы и теории
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Теоретическая часть</b> (цитирование иностранных источников)	имеются ссылки на иностранных исследователей	имеются ссылки на иностранных исследователей на языке оригинала	присутствует аналитика зарубежного опыта в сравнении с отечественным

<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Эмпирическая часть</b> (диагностический инструментарий)	измерительный материал позволяет констатировать произошедшие в ходе поделанной работы изменения	диагностический инструментарий соответствует гипотезе исследования	диагностика проведена с использованием методов математической статистики
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Эмпирическая часть</b> (модель развития исследуемого объекта и предмета исследования)	представлена модель развития исследуемого объекта и предмета	показаны связи, закономерности, механизмы функционирования в рамках описанной модели	сделано математическое описание модели: выделены переменные, определены статистические методы для анализа данных
<b>ПК-1</b>	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности		модель отражает организационную структуру и управленческие процессы		
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Эмпирическая часть</b> (план эксперимента)	определены события, в которые включаются участники эксперимента	эксперимент соответствует гипотезе, цели и задачам исследования	в эксперименте отражены необходимые и достаточные условия, при соблюдении которых будет достигнуто изменение объекта
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Эмпирическая часть</b> (реализация эксперимента)	описан один или два этапа эксперимента	представлены все компоненты эксперимента	эксперимент получил положительную оценку образовательной организации

<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Эмпирическая часть</b> (методическое сопровождение внедрения проектов, программ, методик)	описано методическое сопровождение внедрения	методическое сопровождение позволяет осуществить внедрение новшества в образовательный (воспитательный) процесс	имеется практическая (методическая) новизна исследования
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Эмпирическая часть</b> (ход эксперимента)	описан ход эксперимента	описан ход эксперимента в совокупности событий и участников	сделан критический анализ хода эксперимента
<b>ПК-1</b>	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности				
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Эмпирическая часть</b> (вклад автора в реализацию эксперимента)	описан опыт командной работы по достижению поставленной в ходе исследования цели	налицо включенность автора на одном из этапов внедрения проекта	проект самостоятельно разработан и внедрен
<b>ПК-1</b>	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности				
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Эмпирическая часть</b> (опосредованный результат эксперимента)	эксперимент не имеет побочных негативных последствий	эксперимент приводит к позитивным изменениям	эксперимент обогащает образовательную практику, среду образовательной организации
<b>ПК-1</b>	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности				
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Эмпирическая часть</b> (рекомендации по результатам эксперимента)	сделаны практические рекомендации	практические рекомендации имеют адресную направленность	практические рекомендации обоснованы и имеют определенную новизну



<b>ПК-1</b>	Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	<b>Выводы</b>	в выводах нашли отражение способы решения задачи	в выводах нашли отражение механизмы и способы решения задач организационно-управленческой деятельности, образовательные задачи, обозначенные во ФГОС, иных нормативных документах в сфере образования	выводы ориентированы на развитие и обогащение образовательного пространства, развитие образовательной организации, системы образования в целом, улучшение организации и управления в сфере образования
<b>ПК-2</b>	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса		в выводах нашли отражение образовательные задачи		
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Портфолио</b>	имеются научные достижения на внутривузовском уровне	имеются научные достижения на уровне региона	имеются научные достижения на уровне РФ и международном уровне

**Оценивание презентации ВКР** (0 - не проявляется; 1 - проявляется):

- соблюдение регламента
- полнота представления
- оптимальное соотношение текстового и иллюстрированного материала
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

**Итоговая оценка за презентацию ВКР:**

9-10 баллов – 5 («отлично»);

7-8 баллов – 4 («хорошо»);

5-6 баллов – 3 («удовлетворительно»);

0-4 балла – 2 («неудовлетворительно»).

**Оценивание ответов на вопросы:**

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

### **6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

### **6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент управления профессиональной компетентностью учителя
2. Качество образования как условие формирования положительного имиджа дошкольной образовательной организации
3. Организационно-педагогические условия управления инклюзивным образованием в системе среднего профессионально образования
4. Организационно-педагогические условия управления инновационной деятельностью педагогов в общеобразовательной школе
5. Организационно-педагогические условия формирования поликультурных навыков школьников в процессе обучения иностранному языку
6. Организационные условия обеспечения качества дошкольного образования
7. Организационные условия стратегического развития центра дополнительного образования в вузе
8. Организация и управление процессом сетевого взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования
9. Организация обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов в условиях общеобразовательной школы

10. Организация сопровождения профессионального развития педагога общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
11. Проектный подход в управлении частной дошкольной образовательной организацией
12. Ресурсы сетевого взаимодействия в управлении развитием учреждения дополнительного образования
13. Совершенствование системы управления в дошкольной образовательной организации как фактор повышения организационной культуры
14. Стратегия управления качеством обучения учащихся основной школы в условиях реализации технологии междисциплинарного обучения
15. Управление качеством дошкольного образования по результатам освоения основной образовательной программы
16. Управление качеством обучения одаренных детей в условиях специализированного учреждения
17. Управление качеством школьной информационно-образовательной среды
18. Управление конкурентоспособностью муниципального учреждения дополнительного образования
19. Управление корпоративной культурой муниципального образовательного учреждения
20. Управление профессиональной деятельностью педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
21. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях дошкольной образовательной организации
22. Управление профессиональным развитием педагогов в учреждении дополнительного образования
23. Управление процессом дистанционного образования детей-инвалидов в общеобразовательной школе
24. Управление процессом реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольной образовательной организации
25. Управление процессом совершенствования цифровой компетенции педагогов в условиях современной школы
26. Управление процессом формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях инклюзивного общего образования
27. Управление развитием мотивации педагогического коллектива
28. Управление формированием готовности педагогов общеобразовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования
29. Условия организации внеурочной деятельности по иностранному языку для развития коммуникативной компетенции младших школьников
30. Формирование педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации в условиях ее реорганизации

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Литература**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.08.2022).
2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 – 116 с. – 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. – Доступ по

пароллю из сети Интернет (чтение). –  
 <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_610\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf)> (дата обращения  
 25.08.2022).

3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 164 с. – ISBN 978-5-400-01373-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соколков, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколков, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Интернет-ресурсы

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/> -.

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // [http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education\\_quality/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/)

## 8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

При защите выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации определяется положениями:

– Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1).

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).