

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2022 16:14:10

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Быков С.А.

Емельянова И.Н.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры «Практическая педагогика»

квалификация: магистр

формы обучения: очная, заочная

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Практическая педагогика».

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	ВКР

	их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ВКР
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
Тип задач профессиональной деятельности		
Педагогический		
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности	ВКР
Проектный		
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	ВКР
Научно-исследовательский		
ПК-3	Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	ВКР

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации определяются Положением о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 10.01.2017 №7-1; с изменениями от 26.07.2018, приказ №446-1; от 12.09.2018 приказ №558-1; от 03.02.2020, приказ №51-1).

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), созданной по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в составе председателя и не менее четырех членов комиссии. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Форму проведения государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведений обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации путем размещения на официальном сайте и (или) информационных стендах института.

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом директора института.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе и в установленный срок представивший заведующему кафедрой:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- справку о проверке на объем заимствования.

К ВКР также могут быть приложены:

- заказ на исследование;
- справка о внедрении результатов исследования;
- портфолио:
 - копии публикаций автора по теме ВКР;
 - документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и научно-практических конференциях, семинарах, форумах и т.п.;
 - документы, подтверждающие участие автора ВКР в научных и профессиональных конкурсах, исследовательских грантах и т.п.

ВКР вместе с перечисленными документами передается в ГЭК не позднее чем за два дня до защиты.

Решением кафедры ВКР может быть не рекомендована к защите при наличии грубых нарушений в содержании и оформлении работы (несоответствие содержания работы заявленной теме, несоответствие требованиям к оригинальности, отрицательном отзыве руководителя и др.), выписка из протокола заседания кафедры, содержащая соответствующее решение, прикладывается к ВКР.

При нерекомендации ВКР к защите обучающийся имеет право выйти для защиты ВКР на заседание ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии руководителя, наличия отзыва, рецензии;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада устанавливается не менее 15 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заслушивание (оглашение) рецензии;

- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР и рецензента;
- продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут.
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, рецензента, членов ГЭК. Каждый член ГЭК дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие ВКР, и все присутствовавшие на заседании ГЭК. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы определяются положениями:

- Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1).
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критериями при оценке выпускной квалификационной работы выступают:

1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1.1. Содержание теоретической части исследования

Актуальность, значимость, новизна изучаемой проблемы с научной и практической точки зрения

Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования

Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме

Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы

Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы

Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования

Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы

1.2. Содержание эмпирической части исследования

Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе исследования.

Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик и их трудоемкостью, а также численностью выборки испытуемых.

Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных.

Полнота и достоверность результатов исследования.

Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов.

Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).

Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы.

Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования.

1.3. Оформление ВКР

Выдержанность требований к структуре ВКР.

Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.

Выдержанность требований к оформлению библиографического списка, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала.

Аккуратность оформления.

Грамотность письменной речи и адекватность стиля.

2. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА

Полнота, убедительность, лаконичность доклада.

Оформление электронной презентации доклада по ВКР.

Полнота, убедительность и корректность ответов на замечания рецензента

Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы ГЭК и присутствующих.

При определении итоговой оценки также учитываются:

- **ОЦЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ РАБОТЫ;**
- **ОЦЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ РЕЦЕНЗЕНТОМ;**
- **ПОРТФОЛИО.**

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ВКР, доклад, презентация, портфолио, ответы на вопросы	соответствие требованиям к содержанию и оформлению объема проработанного материала; полнота раскрытия темы; соответствие содержания текста плану; структурированность информации; наличие наглядно-иллюстративного материала; научно-педагогические достижения; четкость и аргументированность ответов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы представления результатов проектной деятельности и оценки результатов проекта Умеет организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает методы организации командной работы; стратегии и принципы, методы взаимодействия людей и управления в коллективе. Умеет руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные коммуникативные технологиях. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях		

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает психологические основы социального взаимодействия. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает формы взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; возможных перспективах своей профессиональной карьеры Умеет осуществлять рефлексию, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа</p>		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает способы проектирования содержания образовательных программ. Умеет применять методики проектирования в нетрадиционных условиях.</p>		
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает теории педагогического проектирования. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>		

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания.</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает виды и функции мониторинга результатов образования, целях и результатах международных исследований качества образования Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>		
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>		
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает методологию, методики и технологии педагогического проектирования Умеет систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований.</p>		

ПК-1 Способен к организации развивающей деятельности	Знает компоненты, способы и методы организации развивающей деятельности Умеет проектировать и организовывать развивающую деятельность		
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает теоретико-методологические основы проектирования образовательного процесса. Умеет находить инновационные решения по формированию образовательного процесса.		
ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает процесс организации и проведения исследования в сфере образования в сфере образования. Умеет организовать и провести научное исследование.		

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Карта оценки компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Компонент в структуре ВКР	Показатели		
			удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Введение (актуальность)	продемонстрирована ориентировка в предмете исследования	обозначены проблемные зоны современной ситуации в области образования	сделан критический анализ современной проблематики с обоснованием противоречий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение (нормативная база)	имеются ссылки на нормативные правовые акты	анализ современной проблематики сделан на основе нормативных правовых актов	сделан критический анализ нормативной базы с учетом проблематики исследования
ПК-3	Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Введение (методологический аппарат исследования)	представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования	представлены все компоненты методологического аппарата исследования	методологический аппарат исследования соответствует теме исследования, представлен в логической последовательности, обоснован
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическая часть (обзор источников)	сделан обзор учебников, словарей, энциклопедий, но имеет место использование нерелевантных источников	сделан обзор актуальных источников, в том числе за последние пять лет	сделан обзор отечественных зарубежных баз данных, представлены авторитетные авторы и теории
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическая часть (цитирование иностранных источников)	имеются ссылки на иностранных исследователей	имеются ссылки на иностранных исследователей на языке оригинала	присутствует аналитика зарубежного опыта в сравнении с отечественным

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Эмпирическая часть (диагностический инструментарий)	измерительный материал позволяет констатировать произошедшие в ходе поделанной работы изменения	диагностический инструментарий соответствует гипотезе исследования	диагностика проведена с использованием методов математической статистики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Эмпирическая часть (модель развития исследуемого объекта и предмета исследования)	представлена модель развития исследуемого объекта и предмета	показаны связи, закономерности, механизмы функционирования в рамках описанной модели	сделано математическое описание модели: выделены переменные, определены статистические методы для анализа данных
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности		модель отражает организационную структуру и механизмы управления развивающей деятельностью		
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса				
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эмпирическая часть (план эксперимента)	определены события, в которые включаются участники эксперимента	эксперимент соответствует гипотезе, цели и задачам исследования	в эксперименте отражены необходимые и достаточные условия, при соблюдении которых будет достигнуто изменение объекта
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Эмпирическая часть (реализация эксперимента)	описан один или два этапа эксперимента	представлены все компоненты эксперимента	эксперимент получил положительную оценку образовательной организации
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности				

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Эмпирическая часть (методическое сопровождение внедрения проектов, программ, методик)	описано методическое сопровождение внедрения	методическое сопровождение позволяет осуществить внедрение новшества в образовательный (воспитательный) процесс	имеется практическая (методическая) новизна исследования
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Эмпирическая часть (ход эксперимента)	описан ход эксперимента	описан ход эксперимента в совокупности событий и участников	сделан критический анализ хода эксперимента
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности				
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эмпирическая часть (вклад автора в реализацию эксперимента)	описан опыт командной работы по достижению поставленной в ходе исследования цели	налицо включенность автора на одном из этапов внедрения проекта	проект самостоятельно разработан и внедрен
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности				
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эмпирическая часть (опосредованный результат эксперимента)	эксперимент не имеет побочных негативных последствий	эксперимент приводит к позитивным изменениям	эксперимент обогащает образовательную практику, среду образовательной организации
ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Эмпирическая часть (рекомендации по результатам эксперимента)	сделаны практические рекомендации	практические рекомендации имеют адресную направленность	практические рекомендации обоснованы и имеют определенную новизну
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса				

ПК-1	Способен к организации развивающей деятельности	Выводы	в выводах нашли отражение способы решения задачи	в выводах нашли отражение механизмы и способы решения задач	выводы ориентированы на развитие и обогащение образовательного пространства, развитие образовательной организации, системы образования в целом, улучшение организации и управления в сфере образования
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса		в выводах нашли отражение образовательные задачи	организационно-управленческой деятельности, образовательные задачи, обозначенные во ФГОС, иных нормативных документах в сфере образования	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Портфолио	имеются научные достижения на внутривузовском уровне	имеются научные достижения на уровне региона	имеются научные достижения на уровне РФ и международном уровне

Оценивание презентации ВКР (0 - не проявляется; 1 - проявляется):

- соблюдение регламента
- полнота представления
- оптимальное соотношение текстового и иллюстрированного материала
- наглядность представляемого материала
- содержательность представляемого материала
- содержательность вербального представления
- научность вербального представления
- доступность вербального представления
- вызывает профессиональный интерес
- вызывает дискуссию

Итоговая оценка за презентацию ВКР:

- 9-10 баллов – 5 («отлично»);
- 7-8 баллов – 4 («хорошо»);
- 5-6 баллов – 3 («удовлетворительно»);
- 0-4 балла – 2 («неудовлетворительно»).

Оценивание ответов на вопросы:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование основ цифровой компетентности младших школьников с использованием веб-квестов.
2. Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектно-исследовательской деятельности.
3. Формирование профессионального самоопределения студентов педагогических направлений средствами деловой игры.
4. Формирование готовности педагогов к работе с учащимися начальных классов, имеющих нарушение устной речи.
5. Формирование «поддерживающего» поведения у родителей детей с нарушениями речи.
6. Развитие социокультурных компетенций учащихся центра дополнительного образования.
7. Формирование у подростков стремления к самореализации через включение в детальность интеллектуального клуба.
8. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
9. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях проектной деятельности.

10. Повышение эффективности обучения иностранному языку через применение метода драматизации.
11. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Формирование нравственных ориентиров у младших школьников средствами ТРИЗ-педагогике.
13. Ресоциализация школьников «группы риска» в условиях разновозрастного творческого объединения.
14. Эвристические методы этнокультурного развития старших дошкольников коренных малочисленных народов Севера.
15. Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики с использованием метода интеллект-карт.
16. Развитие навыков здорового образа жизни у детей коренных малочисленных народов Севера в условиях дошкольной образовательной организации.
17. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.
18. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в театрализованной длительности.
19. Формирование навыков учебного сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира.
20. Влияние воспитательно-развивающей среды на формирование нравственных ориентиров младших школьников.
21. Условия развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Развитие профессиональной компетентности воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи.
23. Формирование готовности младших школьников к обучению в кадетских классах.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2012 – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>> (дата обращения 25.08.2022).
2. Емельянова, Ирина Никитична. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 – 116 с. – 2-Лицензионный договор № 610/2018-02-21. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_610_UP_2017.pdf> (дата обращения 25.08.2022).
3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 164 с. – ISBN 978-5-400-01373-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-

Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91230.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соколов, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколов, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9138.html> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет-ресурсы

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/> -.

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // <http://www.centeroko.ru/>

Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

При защите выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации определяется положениями:

– Временного регламента проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» с применением дистанционных образовательных технологий (утвержден приказом от 12.05.2020 №270-1).

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом от 31.12.2014 №705(1)-1).