

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 17:45:37

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d84181530457479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сазанова Т. В., Плотникова М. В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, ОФО, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины заключается в том, что она базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с любой окружающей средой, с проблемой сохранения экологического равновесия и преодоления чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий, что обеспечит выживание в аномальных и экстремальных условиях, защиту здоровья и жизни, улучшит ее качество и продолжительность. В программе курса соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Предназначение. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (от личных, до общественных и профессиональных) гарантирует сохранение оптимального уровня работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях. Знание предмета поможет увидеть и предотвратить негативные ситуации, готовит человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий, поможет максимально снизить риски, минимизировать возможный ущерб, грамотно подойти к устранению социальных и физиологических последствий от нанесенного ущерба, оптимально подойти к программе полноценной и качественной реабилитации после воздействия любого негативного фактора.

В итоге пройденного курса у студента должно сформироваться глубокое понимание того, что такое безопасный тип поведения человека, как его моделировать и поддерживать, в чем важность быть примером такого типа поведения для подрастающего поколения детей и подростков, а также как оценить степень опасности той или иной среды в реальном времени. На основе знания и понимания классификаций чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, а также научно обоснованных механизмов защиты и устранения опасностей, должна выработаться психологическая устойчивость личности и готовность к грамотным оперативным действиям при любой чрезвычайной ситуации, в том числе помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и маломобильным группам населения

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим, в том числе детям и лицам с ОВЗ, и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся научится использовать в практической деятельности и будет знать:

- классификации основных опасностей, их характеристики и поражающие факторы;
 - теории и практики обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
 - принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; в том числе помощи лицам, с инвалидностью и ОВЗ, имеющим ограничения по здоровью.
 - Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру, задачи и принципы взаимодействия с другими ведомствами;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
 - необходимые меры безопасности в учебном и воспитательном процессе, в быту, своей профессиональной деятельности и различных ситуациях.
- сможет:
- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;
 - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и маломобильных групп населения.
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в образовательном процессе и повседневной жизни;
 - применять различные технологии и приемы первой помощи пострадавшим, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе для лиц с заболеваниями.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Семестр – 1, форма контроля – зачет.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается преимущественно на первом курсе, поэтому опирается на общеобразовательные компетенции средней школы, такие как: иметь представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, опасных ситуациях природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий, основы пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, в быту. Кроме того, студент должен обладать умением излагать свою мысль, способностью краткого пересказа и первичного анализа услышанного, увиденного или прочитанного, словарным запасом и умением им оперировать.

Для ряда образовательных направлений дисциплина реализуется на старших курсах, учитывая уровень подготовки студента по ряду профессиональных дисциплин и пройденных практик. В частности, курс опирается на знания в области дисциплин естественнонаучного и медико-биологического блока, таких предметов как физика, химия, биология, анатомия и

физиология человека, компьютерная, информационная и правовая грамотность, знание технических характеристик лабораторного, электронного и иного оборудования, принципы техники безопасности при работе с различными устройствами. В данном случае преподавание дисциплины опирается не только на общеобразовательные компетенции, но и учитывает профессиональные компетенции, сформированные у студента в предшествующем периоде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		0	0
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Посещение занятия
- Устный ответ на семинаре
- Выполнение практической работы
- Оформление протокола работы
- Написание теста
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх
- Написание эссе
- Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
- Решение кейсов, ситуационных задач
- Конспектирование с составлением схем
- Разработка проекта, доклада, плана мероприятия
- Самостоятельная подготовка к занятиям
- Бонусные баллы за организацию работ в группе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Студент допускается к сдаче устного зачета, набрав любое количество баллов. Предполагается обязательное прохождение студентами контрольных тестирований по разделам. Если по итогам семестра студент набрал 61 балл, он имеет право получить оценку «зачтено» по итогам освоения дисциплины без выхода на устный зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	0	1	0	0
2	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	4	0	2	0	0
3	Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.	4	0	2	0	0
4	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	4	0	2	0	0
5	Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.	4	0	2	0	0
6	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	4	0	2	0	0
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	4	0	2	0	0
8	Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.	4	0	2	0	0
9	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4	0	1	0	0
10	Итого (часов):	36	0	16	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Концепция приемлемого риска. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе наиболее уязвимых групп населения – дети, обучающиеся, пожилые лица, лица с ограниченными возможностями здоровья и развития. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теоретико-методологические аспекты в реализации инклюзивного подхода в оказании помощи пострадавшему населению и человеку при несчастном случае, в том числе посттравматического сопровождения и психолого-педагогической реабилитации.

ПЗ_1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Понятие «Инклюзивная среда», «Доступная среда», роль в ее организации доступного

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Классификация негативных факторов естественного и антропогенного происхождения. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасности.

Инклюзия. Эксклюзия и безопасность. Безопасная и инклюзивная организация помещения и городского пространства.

ПЗ_2.

Тема: Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
2. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
3. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?

4. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
5. Основные физико-технические свойства АХОВ.
6. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
7. Классификация АХОВ.
8. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
9. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
10. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
11. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?
12. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
13. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибками и токсинами?
14. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
15. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
16. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутреннее облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины, клещевой энцефалит: источники и профилактика.

ПЗ_3.

Тема: Стихийные бедствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
2. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
3. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
4. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.

5. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
6. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
7. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
8. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
9. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

ПЗ_4.

Тема: Радиационно-опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
2. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
3. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
4. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стран, пострадавших от «катастрофы века».
5. Понятие предела дозы облучения.
6. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
7. Степени острой лучевой болезни.
8. Категории облучения населения.
9. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
10. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
11. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.

Тема: Химически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
2. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.

3. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
4. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
5. Пути поступления АХОВ в организм человека.
6. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
7. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
8. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
9. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
10. Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
11. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.

Тема: Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
2. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
3. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
4. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
5. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
6. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
7. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
10. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
11. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
12. Кто может работать в добровольной пожарной дружине?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Социальные опасности. Классификация. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

ПЗ_5.

Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения? В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
2. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
3. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
4. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
5. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
6. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
7. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
8. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
9. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний, возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний, течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС. Оценка химической обстановки при ЧС. Оценка пожарной обстановки при ЧС.

ПЗ_6.

Тема: Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
3. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
4. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
5. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?

Тема: Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
2. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?

3. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
4. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
5. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
6. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Правила и особенности обеспечения защиты в ЧС лиц уязвимых категорий – детей, пожилых граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ_7.

Тема: Эвакуация и рассредоточение населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
2. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
3. Особенности эвакуации детей.
4. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
5. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
6. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
7. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
8. Защита водоемисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
9. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
10. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
11. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
12. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.

13. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
14. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
15. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
16. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.

Тема: Дозиметрический и химический контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
2. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов ДП-5 и ДП-24.
3. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
4. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Имobilизирующие средства. Транспортировка. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении. Правила безопасного поведения на воде. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.

Оказание первой помощи лицам с отдельными общераспространенными заболеваниями, в том числе детям, обучающимся и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – эпилепсия, сахарный диабет, судорожный синдром, травмы и нарушения опорно-двигательного аппарата, астма, невралгические синдромы и др.

Приемы и методы профилактики факторов, провоцирующих у лиц с эпилепсией, астмой, невралгией развитие шока, припадка и рецидивирующих состояний.

ПЗ_8.

Тема: Индивидуальные средства защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
4. Средства защиты кожи.
5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
6. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, переломы, отравления, обморожения, утопления, шоковые и острые состояния.
7. Реанимация: искусственная вентиляция легких и искусственный массаж сердца.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЗ_9.

Тема: Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
2. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
3. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.
4. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих?
5. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих?
6. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития?

Планы практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемых на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Общие сведения о предмете, актуальность, основные понятия.
2. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации. Концепция приемлемого риска.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Инклюзивный подход в оказании помощи населению и лицам с ОВЗ в различных ситуациях.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

1. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.
2. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
3. Техногенные источники негативных факторов.
4. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
5. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
6. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
7. Принципы обеспечения экологического равновесия.
8. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
9. Город как источник опасности. В том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Инклюзивная и безопасная организация помещений и городского пространства.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.
2. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах.
3. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
4. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
5. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
2. Социальные опасности. Классификация.
3. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм.
4. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
5. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
6. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму.
7. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.
8. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС.
 - 3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
 - 3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
 - 3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
 - 3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Оценка химической обстановки при ЧС.
 - 4.1. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ (опасными веществами и аварийно химически опасными веществами).
 - 4.2. Расчет параметров движения зараженного облака.
 - 4.3. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
 - 4.4. Определение возможных химических поражений населения.
5. Оценка пожарной обстановки при ЧС.
 - 5.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 5.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 5.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В том числе организация помощи детям, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.
6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
7. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
8. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
9. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
12. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
13. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

1. Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Объем и виды медицинской помощи в ЧС.
3. Травматизм, виды. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммуобилизирующие средства. Транспортировка.
4. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Повязки: виды, правила наложения.
6. Классификация и изменения при ожогах. Первая медицинская помощь.
7. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
8. Воздействие низких температур: отморожение и замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
9. Признаки развития терминальных состояний. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении.
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые растения и животные.
13. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.
14. Инклюзия. Особенности оказания помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям и пожилым гражданам, маломобильным группам населения.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС.
2. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
3. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки.
4. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР.
6. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
7. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в Российской Федерации. Объем знаний и навыков, приобретаемых при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
9. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
10. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Инклюзия. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивной среды, инклюзивного образовательного пространства, а также волонтерской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Изучить материал лекции № 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях? 3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям? 4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций? 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций? <p>Творческое задание «Образ безопасности в рисунке» Творческое задание «Эссе». Тема: Безопасность. Ваше представление. Тема: Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы. 2. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 3. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования. 4. Ознакомьтесь с федеральным законом №28-ФЗ «О гражданской обороне» 5. Групповой проект по повышению безопасности городского пространства.

2	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания»	<p>Изучить материал лекции № 2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания? 2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере? 3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему? 4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду? 5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия? 6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде. 7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе. 8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города? 9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе? 10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личной безопасности? <p>Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций» Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и тяжести последствий» Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций» Практическое задание «Классификация природных опасностей» Ситуационная задача. Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Заполнить таблицу «Природные ЧС (по регионам РФ)» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Инфекционные и паразитарные заболевания. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Экологическая безопасность»: https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao <u>Подготовить занятие/ видеоролик/чек- лист ля пожилых людей по безопасному поведению на дорогах</u></p>
---	---	--

3	<p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.</p>	<p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. <i>Контрольные вопросы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания»</i> <i>Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания? 2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ? 3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик. 4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества? 5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека? 6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ? 7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ? 8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ? 9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз. 10. Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека? <p>Практическое задание «Землетрясение» Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации» Ситуационная задача. Групповые задания. Практическое задание «Причины ДТП» Практическое задание «Безопасность на транспорте» Ситуационная задача «Крушение поезда». Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Природные опасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Проработка теста. Подготовка к семинару.
---	--	--

4	<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>Изучить материал лекции № 4. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»</i> <i>Тема: Терроризм и его проявления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные опасности. Классификация. 2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 3. Ядерный терроризм. 4. Биотерроризм. 5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники. <p>Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.</p> <p>Практическое задание «Радиационная безопасность» Практическое задание «Воздействие радиации на организм» Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения» Практическое задание «Химическая безопасность» Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий. 2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения. 3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Техногенные аварии и катастрофы. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Основы промышленной безопасности»: https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo Проработка темы для самостоятельного изучения «Пожарная безопасность» с последующей отработкой навыков в ролевых играх. Доклады на тему: «Экологическая безопасность»</p>
---	---	---

5	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.</p>	<p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических таблиц. <i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации военно-политического характера»</i> <i>Тема: Защитные сооружения гражданской обороны – коллективные средства защиты населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения? 2. Что такое убежище? Классификация убежищ. 3. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ? 4. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения? 5. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища. 6. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах? 7. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ? 8. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий? 9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие? 10. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений. 11. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются? 12. Особенности устройства простейших защитных сооружений. <p>Практическое задание «Классификация социальных опасностей» Практическое задание «Классификации ЧС социального характера» Практическое задание «Причины терроризма» Практическое задание «Виды терроризма» Групповая работа. Отработка алгоритмов действий Ситуационная задача «Поведение в толпе» Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства» Ситуационная задача «Действия при захвате заложников» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты безопасности. 2. Криминальные опасности и защита от них. 3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе. 4. Информационная безопасность <p>Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p>
---	--	--

6	<p>Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: «Оценка пожарной обстановки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пожарной обстановки. 2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования. 3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: <ol style="list-style-type: none"> 3.1.Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 3.2.Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 3.3.Определение допустимых размеров территории горения, исключаящих распространение пожара, на расположенные рядом объекты. <p>Практическое задание «Режимы функционирования РСЧС» Тема: Пожарная безопасность Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности» Практическое задание «Огнетушители» Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности» Ситуационная задача «Возгорание на кухне» Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Гражданская оборона. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNjk Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера» 3. Охарактеризовать: <ol style="list-style-type: none"> а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли <p>Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p>
---	--	---

7	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»</i> <i>Тема: Рассредоточение и эвакуация населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи. 2. Основные задачи эвакуационных комиссий в загородных зонах. 3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов. 4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. <p><i>Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания. 2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания. 3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию. <p>Практическое задание «Схема эвакуации» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Экологическая безопасность. Проработка тестов. Подготовка к семинару. Коллоквиум по пройденному материалу.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Составить опорные план-схемы на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих? 2. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих? 3. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития? 4. Провести инклюзивную игру-имитацию малыми группами ситуации и отработать действия по оказанию помощи маломобильным группам, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (студент на стуле, варианты действий), глухим (сделать вид что не слышит, и другой пытается ему объяснить сигнал тревоги), слепым людям (завязать глаза, и другие пытаются его вывести по коридорам и лестницам), действия в полной темноте (попытаться запомнить помещение и по заданию найти на ощупь предметы). Затем пары меняются, группы и студенты обмениваются мнением.
---	---	---

8	<p>Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 8. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Индивидуальные средства защиты населения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения. 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 4. Средства защиты кожи. 5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты. <p>Практическое задание «Травматический шок» Практическое задание «Кровотечения» Практическое задание «Закрытые кровотечения, признаки и ПМП (первая медицинская помощь)» Практическое задание «Способы остановки кровотечений» Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении» Ситуационные задачи (3).</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Изучить самостоятельно следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложнения ран, причины, профилактика. 2. Травматизм, его виды и направления профилактики. 3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Оказание первой помощи пострадавшему. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ.</p> <p>Эссе «Как снизить детский травматизм на дорогах?»</p> <p>Разработать чек лист «Оказание первой помощи при приступе эпилепсии». Разработать чек лист «Оказание первой помощи при остром приступе астмы».</p>
---	--	--

9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 9. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ. 2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. 3. Формы и методы проведения занятий. <p><i>Тема: Ликвидация последствий ЧС; последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. 2. Основные мероприятия при спасательных работах. 3. Содержание других неотложных работ. 4. Группировка сил и средств гражданской обороны для проведения спасательных и других неотложных работ. 5. Основные приемы и способы проведения спасательных и других неотложных работ. <p>Практическое задание «Компоненты ЗОЖ» Практическое задание «Возраст паспортный и биологический» Практическое задание «Анализ факторов здоровья»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Творческое задание «Эссе». Тема: Здоровый образ жизни – 3 темы). Творческое задание «Образ здоровья в рисунке» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Здоровый образ жизни. Доклады, защита проектов. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Проработка вопросов итогового теста. Подготовка к зачету.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАДАНИЕ Проанализировать 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать: статьи и нормы, в которых идет речь об условиях организации образовательного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответить на вопрос «Что такое особые условия», «Особые потребности».</p>
---	--	--

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»;

Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания;

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (тема «Терроризм»);

Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций (тема «Оценка пожарной обстановки»);

Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях; Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (тема «Последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций»);

Реализация инклюзивного подхода в организации доступной и безопасной городской среды, нормативно-техническое и правовое обеспечение для образовательных учреждений и организаций общественно-социальной значимости.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы.

Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и докладов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Полный объем заданий для практических и самостоятельных работ изложен в печатном практикуме: Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с. (300экз.)

Информационные сайты для самостоятельной работы и анализа

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html

2. Безопасность и жизнедеятельность

<http://articles.excelion.ru/science/lifeseconomy/44435933.html>

3. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека

<http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.

<http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>

5. Основы безопасности жизнедеятельности человека

<http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>

6. Основные документы в области охраны труда

http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html

7. Безопасность жизнедеятельности

<http://www.spishy.ru/referat/c46>

8. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире

<http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>

9. Психология безопасности

http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html

10. Психология человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности

<http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/BZHD/8192/index.html#t1>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может проводиться в двух формах:

- **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный зачет** по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного зачета обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует использоваться следующих критериев:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (зачет)

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия (стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др.).
3. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Методологические аспекты научных основ дисциплины "Защита населения и территорий от ЧС".
8. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
9. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
10. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
11. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
12. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
13. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
14. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
15. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
16. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
17. Наиболее опасные радионуклиды, понятие о биологических цепочках поступления их в организм человека. Понятие о биологическом периоде полувыведения радионуклидов из организма человека. Классификация радионуклидов по возможности выведения их из организма.
18. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
19. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
20. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.
21. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах, токсинах.
22. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.

23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
24. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация.
25. Основные тенденции возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с техногенными авариями и катастрофами. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
26. Понятия радиационной аварии и радиационно-опасных объектов (РОО). Типовые РОО. Классификация РОО. Основные опасности при авариях на РОО. Краткая характеристика аварии на ЧАЭС.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на РОО. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
29. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО.
30. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.
31. Понятие химической безопасности. Основные направления повышения химической безопасности при проектировании и эксплуатации ХОО.
32. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения населения в условиях химической аварии.
33. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
34. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
35. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
37. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
38. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
39. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
40. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия.
41. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия.
42. Способы защиты от химического оружия.
43. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
44. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
45. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия.

46. Способы защиты от биологического оружия.
47. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
48. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
49. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
50. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
51. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
52. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
53. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
54. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
55. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
56. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
57. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
58. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
59. Режимы радиационной защиты населения.
60. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
61. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.
64. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически-опасных объектах. Организация защиты личного состава формирований.
65. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах.
66. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при стихийных бедствиях.
67. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения ОМП -оружия массового поражения.
68. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
69. Оказание помощи населению, пострадавшим районам во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
70. Инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

Для авторизированных пользователей сети ЭБС ТюмГУ

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. –

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 02.05.2020)
 3. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
 4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)

Свободный доступ

5. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] / Акимов М.Н., Аполлонский С.М.: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 02.05.2020)
6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] / Бектобеков Г.В.: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112674> (дата обращения: 02.05.2020)
7. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Долгов В.С. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 02.05.2020)

Печатные издания в библиотеке ТюмГУ

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н.М. Фатеева [и др.]; редактор Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 320 с. (дата обращения: 02.05.2020)
9. Безопасность жизнедеятельности: практикум / ред. Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. 288 с. (дата обращения: 02.05.2020)
10. Гренц В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Гренц. 2-е изд. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 148 с.
11. Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
13. <https://xn--80aabdcpejeebhq2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Инклюзивное высшее образование
14. <https://www.rospotrebnadzor.ru> Роспотребнадзор, нормативно-правовые акты, санитарные и технические регламенты

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с панируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные	Устный ответ на семинаре	<i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы; 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от

		<p>возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>		<p>мнения других докладчиков, 0 баллов – не принимает участия в обсуждении</p>
			<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к семинарам;</p> <p>1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;</p> <p>1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.</p>
			<p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p>
			<p>Конспектирование</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; 1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники; 1 балл – соответствие содержания поставленному заданию; 1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p>
			<p>Тестирование</p>	<p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p>
			<p>Эссе</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Проект, реферат</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p>
			<p>Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений).</p>	<p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов.</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и</p>	<p>Практическая работа. Рецензия</p>	<p>Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p>
			<p>Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе</p>	<p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных наук, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей. Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе. Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением</p>

		<p>практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p>Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)</p>	<p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p> <p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	---	---

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это

проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания», «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях», «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», моделирование и разбор конкретных ситуаций на темы: «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций по всем темам дисциплины.

Общими для данной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, тестовые задания, консультация, практическое занятие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 — 116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 906 от 27.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost_jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 02.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.М. Фатеева [и др.]; ред. Н.Н. Гребнева; рец. Н.Я. Прокопьев; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 272 с. – 2-Лицензионный договор № 640/2018-04-16. – Загл. с титул. экрана. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31\(1\)-31\(7\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31(1)-31(7).pdf). (дата обращения: 02.05.2020).

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru> Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com> Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
4. <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html> Безопасность и жизнедеятельность
5. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html> Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
6. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm> Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.
7. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka> Основы безопасности жизнедеятельности человека
8. http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html Основные документы в области охраны труда
9. <http://www.spishy.ru/referat/c46> Безопасность жизнедеятельности
10. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html> Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
11. http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html Психология безопасности
12. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw> Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
13. <http://www.consultant.ru/> Федеральные законы РФ
14. <http://zakon.kuban.ru/> Государственные стандарты в РФ
15. <http://docs.cntd.ru/search/ykazprezidenta/> Указы Президента РФ
16. <http://docs.cntd.ru/search/postanovleniya/> Постановления Правительства РФ
17. <https://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС
18. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
19. <https://znaniyum.com/> ЭБС «Знаниум»

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

20. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
21. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
22. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

Видеолекции:

Тема: Экологическая безопасность.

Видеолекция «Экологическая безопасность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao>

Тема: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.

Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:

<https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo>

Тема: Пожарная безопасность.

Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK>

Тема: Дорожно-транспортная безопасность.

Видеолекция: «Профилактика детского и дорожного травматизма»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5546759766121316790&from>.

<https://www.youtube.com/watch?v=2AigrwvxMEQ>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
3. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
6. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

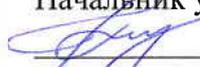
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет
2. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, макеты, плакаты, таблицы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Евдаш В.М., Смагина Я.В., Сухарева О. Э. Иностранный язык Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающимися компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения:

1 семестр	2 семестр
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Ядерной программы и изучается в 1 и 2 семестрах.

Обучение иностранному языку предполагает наличие у обучающихся на первом курсе входных языковых знаний по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений работать с иноязычными текстами, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже.

Результаты изучения данной дисциплины обучающиеся могут использовать для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
<p>УК-4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Паспорт отсутствует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках • языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; • универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста • социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства • логично верно организовывать устную и письменную речь • использовать современные информационно-

		<p>коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		128	64	64
Лекции		0	0	0
Практические занятия		128	64	64
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматом.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Шкала оценивания

5.0 – 4.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

4.5 – 3.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности при выполнении практических заданий, предусмотренных программой, некоторые затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3.5 – 3.0 Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2.9 - 0 У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность или полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Студент может получить "зачтено" по окончании освоения данной дисциплины, если его балл по результатам работы на учебных встречах в течение семестра составляет 3,0 и более.

Если балл студента на конец семестра составляет менее 3,0, студент сдает зачет, состоящий из 2 частей: письменной (лексико-грамматический тест) и устной (защита презентации по одной из изученных тем). Студент получает "зачтено", если:

1) % выполнения лексико-грамматического теста составляет 61-100%,

2) при устном ответе студент соблюдает ряд правил создания и оформления презентации:

- структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5 минутного выступления рекомендуется использовать не более 5-7 слайдов)
- наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по представленной теме, является орфографически и пунктуационно грамотной
- требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык: начальный уровень						
1.	Знакомство	6	0	4	0	0
2.	Семья и друзья	8	0	8	0	0

3.	Мир вокруг	6	0	4	0	0
4.	Жизнь	8	0	8	0	0
5.	Распорядок дня	8	0	8	0	0
6.	Путешествие	8	0	8	0	0
7.	Прошлое	6	0	4	0	0
8.	Места	8	0	6	0	0
9.	Покупки	6	0	6	0	0
10.	Планы на будущее	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: базовый уровень						
1.	Страны и национальности	6	0	4	0	0
2.	Стиль жизни	4	0	4	0	0
3.	Семья, друзья, коллеги	4	0	4	0	0
4.	Описание мест и зданий	6	0	4	0	0
5.	Здоровый образ жизни	4	0	4	0	0
6.	Прошлое. Биография	8	0	8	0	0
7.	Город и достопримечательности	8	0	8	0	0
8.	Текущие дела	6	0	4	0	0
9.	Транспорт	4	0	4	0	0
10.	Планы. Прогнозы	6	0	4	0	0
11.	Здоровье	8	0	8	0	0
12.	Жизненный опыт	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень						
1.	Жизненные ценности	8	0	8	0	0
2.	Баланс между работой и личной жизнью	6	0	4	0	0
3.	Свободное время	4	0	4	0	0
4.	Изобретения	4	0	4	0	0
5.	Путешествия	6	0	4	0	0
6.	Спорт и фитнес	4	0	4	0	0
7.	Перемены	4	0	4	0	0
8.	Деньги	6	0	4	0	0
9.	Природа	8	0	8	0	0
10.	Общество и его	6	0	4	0	0

	проблемы					
11.	Технологии	8	0	8	0	0
12.	Известные люди	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень плюс						
1.	Идентичность	8	0	8	0	0
2.	Сторителлинг	8	0	8	0	0
3.	Будущее	8	0	8	0	0
4.	Профессии и карьера	8	0	8	0	0
5.	Технологические решения	6	0	4	0	0
6.	Эмоции	6	0	4	0	0
7.	Факторы успеха	8	0	8	0	0
8.	Сообщества	8	0	8	0	0
9.	История: важные события	6	0	4	0	0
10.	Окружающий мир	6	0	4	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень						
1.	Образ жизни	8	0	8	0	0
2.	Создатели и новаторы	10	0	8	0	0
3.	Вызовы	8	0	8	0	0
4.	Наука	8	0	8	0	0
5.	Исследования	10	0	8	0	0
6.	Благотворительность	8	0	8	0	0
7.	Искусство	10	0	8	0	0
8.	Знания	10	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс						
1.	Новый опыт. Новые навыки	6	0	6	0	0
2.	Актуальные проблемы	8	0	6	0	0
3.	Стратегии сторителлинга	6	0	6	0	0
4.	Деловой центр города	8	0	8	0	0
5.	Бизнес – идеи	8	0	6	0	0
6.	Проблема поколений	6	0	6	0	0
7.	Средства массовой информации	8	0	6	0	0
8.	Поведение и	8	0	8	0	0

	ценности					
9.	Чрезвычайные происшествия	6	0	6	0	0
10.	Культура	8	0	6	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Иностранный язык: начальный уровень

Тема 1. Знакомство

1.1. Приветствие, Прощание

Грамматика: be (I/you/he/she/it)

Лексика: jobs

Фонетика: sentence stress, word stress

Чтение: read descriptions of people arriving at an airport

Аудирование: listen to people say *hello*

Говорение: introduce yourself, ask questions about the people

Письмо: learn to use capital letters

1.2. Страны и национальности

Функциональный язык: give personal information

Лексика: countries, the alphabet

Фонетика: sentence stress, word stress, the alphabet

Аудирование: watch a BBC programme about people around the world

Говорение: give personal information; speak about yourself and your country

Письмо: write a personal introduction

Тема 2. Семья и друзья

2.1. Семейное фото

Грамматика: be (you/we/they)

Лексика: family

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions

Аудирование: listen to someone talk about photos

Говорение: talk about photos of family and friends

Письмо: learn to use contractions

2.2. Семейный бизнес

Грамматика: be (you/we/they), possessive adjectives

Лексика: family, numbers 11-100

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions; word stress (numbers)

Чтение: read about family business

Аудирование: listen to people talk about their daily routines

Говорение: check information about people

Письмо: learn to use possessive adjectives

2.3. Давайте сделаем перерыв

Функциональный язык: making suggestions

Лексика: feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: listen to people making suggestions

Говорение: suggest things to do

2.4. Королевская свадьба

Грамматика: be, possessive adjectives

Лексика: family, feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: watch a BBC programme about a royal wedding

Говорение: talk about five people in your life

Письмо: write a description of five people in your life

Тема 3. Мир вокруг

3.1. Что это?

Грамматика: *this/that/these/those*; possessive's

Лексика: *things*; colours and clothes

Фонетика: sounds (plurals */s/z/iz/*); sounds (possessive's)

Чтение: read descriptions of famous clothes from films

Аудирование: listen to conversation between students

Говорение: ask about objects, talk about possessions

Письмо: use linkers *and, but*

3.2. Культура в кафе. Рынок

Функциональный язык: ordering in a cafe

Лексика: food and drink

Фонетика: intonation (phrases with *or*)

Чтение: read about some famous cafes

Аудирование: listen to people in a cafe; watch a BBC programme about a famous market

Говорение: order food and drink, buy things in a market

Письмо: write about a market

Тема 4. Жизнь в разных странах

4.1. В чем различие?

Грамматика: Present Simple: *I/You/We/They*

Лексика: verb phrases

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people talk about life in the USA

Говорение: find things in common

Письмо: use linkers

4.2. Хорошее сочетание

Грамматика: Present Simple: *he/she/it*

Лексика: verb phrases; days; time phrases

Фонетика: 3rd person

Чтение: read an interview with two people

Говорение: find differences in pictures

4.3. Время

Грамматика: telling the time

Лексика: events

Фонетика: intonation for checking

Аудирование: listen to people tell the time

Говорение: tell the time

4.4. Секретная жизнь

Грамматика: Present Simple

Лексика: events

Фонетика: sentence stress; intonation for checking

Аудирование: watch a BBC programme about an unusual family

Говорение: do a class survey

Письмо: write a short report about lifestyles

Тема 5. Учеба. Распорядок дня

5.1. Плохие привычки

Грамматика: Present Simple questions (*he/she/it*)

Лексика: daily routines

Фонетика: weak forms (*does*)

Аудирование: listen to people talk about what drives them crazy

Говорение: discuss bad habits

5.2. Супермен и супермодель

Грамматика: adverbs of frequency

Лексика: food

Фонетика: word stress

Чтение: read about the eating habits of a sportsman and a model; read about someone's morning routine

Говорение: talk about what you eat

Письмо: use to linkers to sequence

5.3. Когда откроется?

Грамматика: asking for information

Лексика: hotel services

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to a tourist asking questions

Говорение: ask for tourist information

5.4. Здоровое питание

Функциональный язык: asking for information

Лексика: daily routines; food

Фонетика: word/sentence stress

Аудирование: watch a BBC programme about children and food

Говорение: discuss what food and drink to take to a dessert island

Письмо: write a forum entry

Тема 6. Путешествие

6.1. Никаких поездов

Грамматика: there is/are

Лексика: places

Фонетика: word stress; sentence stress

Аудирование: listen to a man stuck at a station

Говорение: talk about places in towns; find differences between places

Письмо: start and end emails

6.2. Транспорт

Грамматика: a/an, some, a lot of, not any

Лексика: transport

Фонетика: linking

Чтение: read some fun facts about transport

Говорение: ask and answer questions about transport

6.3. Покупка билетов

Функциональный язык: buying a ticket

Лексика: travel

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: listen to someone buy a bus ticket

Говорение: buy a ticket for travel

6.4. Проблемы и решения.

Лексика: travel; transport; places

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: watch a BBC programme about rush hour in India

Говорение: talk about travel in your country

Письмо: write a travel forum entry

Тема 7. Прошлое

7.1. Прошлые события

Грамматика: Past Simple (was/were; regular verbs)

Лексика: dates, actions

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings

Аудирование: listen to people talk about New Year 2000

Говорение: find out where people were in the past; talk about the past

Письмо: improve your punctuation

7.2. Рекордсмены

Функциональный язык: giving opinions

Лексика: dates, actions, adjectives

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings; intonation

Чтение: read about amazing records

Аудирование: listen to people give opinions; watch a BBC documentary about the Chilean miners

Говорение: give your opinion; do a quiz

Письмо: write a history quiz

8. Места

8.1. Странные места

Грамматика: Past Simple (irregular verbs)

Лексика: prepositions of place

Фонетика: sounds (irregular past verbs)

Чтение: read about how people met their friends

Говорение: talk about first meetings

Письмо: use linkers *so* and *because*

8.2. Направления

Грамматика: Past Simple (questions); giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: sounds (irregular past verbs); linking (did you?); stress (prepositions)

Аудирование: listen to a radio programme about holidays, listen to someone asking for directions in a supermarket

Говорение: ask and answer questions about a good holiday; give directions in a supermarket

8.3. Экскурсия

Функциональный язык: giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: stress (prepositions)

Аудирование: watch a BBC comedy about tourists in Spain

Говорение: tell a bad holiday story

Письмо: write a travel review

Тема 9. Покупки

9.1. Трата денег

Грамматика: object pronouns

Лексика: money

Фонетика: connected speech (linking)

Аудирование: listen to a radio about shopping mistakes

Говорение: talk about how you spend money

Письмо: write photo captions

9.2. Традиции дарения подарков в разных странах

Грамматика: object pronouns; *like*, *love*, *hate+ing*

Лексика: money, activities

Фонетика: sentence stress

Чтение: read about gift-giving around the world

Аудирование: listen to someone shopping

Говорение: find the right gift

9.3. Магазины

Функциональный язык: making requests

Лексика: shopping departments

Произношение: sentence stress; word stress (intonation)

Аудирование: listen to a woman talk about her problems getting to work; watch a BBC programme about a borrowing shop

Говорение: ask people to do things; describe a favourite possession

Письмо: write a story using linkers; write about a useful possession

Тема 10. Планы на будущее

10.1. Новая работа

Грамматика: *can/can't*

Лексика: collocations

Фонетика: strong and weak forms (*can/can't*)

Чтение: read about jobs

Аудирование: listen to job interviews

Говорение: discuss the best job for you

10.2. Время перемен

Грамматика: *be going to*

Лексика: life changes

Фонетика: weak form (*going to*)

Аудирование: listen to street interviews about people's goals

Говорение: talk about plans

Письмо: check your writing

10.3. Навыки поддержания беседы

Функциональный язык: starting and ending conversations

Лексика: saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people start and end conversations

Говорение: start and end conversations

10.4. ББС Комедия «Миранда»

Лексика: life changes; saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Говорение: talk about when you are tried to learn something new

Письмо: write an interview

Иностранный язык: базовый уровень

Тема 1. Страны и национальности

Лексика: countries and nationalities; objects; tourist places.

Грамматика: Present Simple: *be; this/that, these/those*; possessives;

Функциональный язык: making requests.

Чтение: reading about travelling light.

Аудирование: listening to people introducing themselves.

Говорение: introducing yourself and others; identifying objects; making requests; checking in a hotel.

Письмо: completing a registration form at a hotel.

Тема 2. Стиль жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about local groups; reading leaflets about San Francisco.

Грамматика: Present Simple: *I/you/we/they*; Present Simple: *she/he/it*;

Функциональный язык: asking for information.

Лексика: activities; daily routines; jobs; the time.

Говорение: asking questions at a tourist information centre; talking about good guests and bad guests.

Письмо: writing an email asking a friend for a place to stay.

Тема 3. Семья, друзья, коллеги

Говорение: making arrangements to meet friends; talking about a special occasion.

Аудирование: listening to people talking about their friends.

Чтение: reading about an unusual family.

Письмо: writing about family and friends.

Грамматика: frequency adverbs: *sometimes, usually, always, often, hardly ever and never; have/has got.*

Функциональный язык: making arrangements.

Лексика: family; personality; time expressions.

Тема 4. Описание мест и зданий

Говорение: describing a room in one's home; talking about things one can do in one's town.

Аудирование: listening to a woman describing her apartment.

Чтение: reading about two places in Malta; reading about some unusual places in town.

Письмо: writing a description of one's home.

Грамматика: *there is/are; can* for possibility.

Функциональный язык: shopping.

Лексика: rooms and furniture; prepositions; places in towns; things to buy.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about eating and drinking habits.

Письмо: writing a short report about your class.

Грамматика: countable and uncountable nouns; nouns with *a/an, some, any; how much/many*; quantifiers.

Функциональный язык: ordering in a restaurant.

Лексика: food and drink; containers; restaurant words.

Тема 6. Прошлое. Биография

Говорение: talking about weekends; interviewing a special person.

Listening/DVD: listening to interesting facts about famous people's lives.

Чтение: reading about time twins.

Письмо: writing a life story in 100 words.

Грамматика: *was/were*; Past Simple.

Функциональный язык: asking follow-up questions.

Лексика: dates and time phrases; life story collocations; activities.

Тема 7. Город и достопримечательности

Говорение: giving directions; describing part of a town/city.

Аудирование: listening to people talking about how they like to travel.

Чтение: reading a quiz about travel; reading an article about a bike tour across Asia.

Письмо: checking and correcting information about a holiday.

Грамматика: comparatives; superlatives;

Функциональный язык: giving directions.

Лексика: travel adjectives; places.

Тема 8. Текущие события

Говорение: talking about what people are doing; talking about what people wear.

Аудирование: listening to people talking about actors.

Чтение: reading research about language people use on social networking sites.

Письмо: writing comments on a photo.

Грамматика: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous.

Функциональный язык: recommending.

Лексика: verbs+prepositions; appearance; types of film.

Тема 9. Транспорт

Говорение: talking about transport in different cities; talking about types of transport.
Аудирование: listening to a man talking about travelling for free.
Чтение: reading an article about Mexico City's EcoBici.
Письмо: writing a story using linkers.
Грамматика: *can/can't, have to/don't have to*; articles: *a/an, the, no article*.
Функциональный язык: apologising.
Лексика: adjectives; transport collocations; excuses.

Тема 10. Планы. Прогнозы

Говорение: talking about future plans/wishes; making predictions about situations.
Аудирование: listening to a radio interview with a lottery winners.
Чтение: reading about a lottery winner; reading an article about nature's dangers.
Письмо: writing a short story.
Грамматика: *be going to; would like to; will, might (not), won't*.
Функциональный язык: making suggestions.
Лексика: plans; phrases with *get*; art and culture.

Тема 11. Здоровье

Говорение: offering to help someone; talking about diets.
Аудирование: listening to a radio programme about colds and flu, watching an extract from a documentary about fat and sugar.
Чтение: reading an article about multi-tasking.
Грамматика: *should/shouldn't*; adverbs.
Функциональный язык: offering to help.
Лексика: the body; health; communication; verbs of movement.
Письмо: writing some advice for a health forum.

Тема 12. Опыт

Говорение: asking and answering questions about life experiences; describing how you feel about different situations.
Аудирование: listening to people talking about their experiences.
Чтение: reading about a dangerous job.
Письмо: writing an email using linkers.
Грамматика: Present Perfect; Present Perfect and Past Simple.
Функциональный язык: telephoning.
Лексика: experiences; prepositions; telephoning expressions.

Иностранный язык: основной уровень

Тема 1. Жизненные ценности

Говорение: asking & answering personal questions, talking about important people in your life
Аудирование: listening to people sharing their personal experiences
Чтение: reading an article about the secrets of happiness
Письмо: writing about your best friend, writing about an important year in your life
Грамматика: question forms, Past Simple.
Функциональный язык: making conversation
Лексика: free time, relationship
Фонетика: stressed words

Тема 2. Баланс между работой и личной жизнью

Говорение: describing your work/life balance
Аудирование: listening to interviews about jobs
Чтение: reading a newspaper article about dangerous jobs
Письмо: writing an email about work experience
Грамматика: Present Simple & Continuous.

Функциональный язык: expressing likes/dislikes

Лексика: work, type of work, jobs

Фонетика: intonation: sound interested

Тема 3. Свободное время

Говорение: talking about your future plans

Аудирование: listening to a radio programme about going out in New York

Чтение: reading about how people spend their free time around the world

Письмо: writing about an invitation for a day out

Грамматика: questions without auxiliaries, Present Continuous/be going to for future

Лексика: time out, collocations

Фонетика: fast speech

Тема 4. Изобретения

Говорение: talking about inventions

Аудирование: listening to people describing how they used their hidden talents

Чтение: reading an article about different schools

Письмо: writing a forum post about inventions

Грамматика: Present Perfect, modal verbs

Лексика: education, language learning

Фонетика: weak forms

Тема 5. Путешествия

Говорение: talking about travel

Аудирование: listening to people sharing travel advice

Чтение: reading about amazing journeys

Письмо: writing an application for an award

Грамматика: Past Simple & Past Continuous

Функциональный язык: asking for/giving directions

Лексика: travel items, tourism

Фонетика: intonation: questions

Тема 6. Спорт и фитнес

Говорение: talking about healthy habits

Аудирование: listening to a radio interview with a food expert

Чтение: reading an article about types of exercise

Письмо: writing a blog post about health advice

Грамматика: Present Perfect, may/might/will

Лексика: health, food, illness

Фонетика: sentences stress, intonation: certainty/uncertainty

Тема 7. Перемены

Говорение: talking about new experiences

Аудирование: listening to a radio programme about a woman who changed her life

Чтение: reading about studying abroad

Письмо: writing a paragraph about a decision that changed your life

Грамматика: used to, purpose/cause & result

Vocabulary: verbs + preposition, collocations

Фонетика: rhythm in complex sentence

Тема 8. Деньги

Говорение: talking about a project that people should invest in

Аудирование: listening to discussion about salaries

Чтение: reading the story of a treasure hunt

Письмо: a competition entry for a business investment

Грамматика: relative clauses

Лексика: multi-word verbs

Фонетика: verb stress

Тема 9. Природа

Говорение: talking about green issues, talking about different animals

Аудирование: listening to a radio programme about green ideas

Чтение: reading about great green ideas

Письмо: writing about your views on the environment, writing a travel blog

Грамматика: comparatives/superlatives

Лексика: nature

Фонетика: stressed syllables

Тема 10. Общество и его проблемы

Говорение: talking about important issues

Аудирование: listening to people complaining

Чтение: reading about the best cities for young people

Письмо: a formal email

Грамматика: passive voice

Функциональный язык: complaining

Лексика: problems

Pronunciation: sentence stress

Тема 11. Технологии

Говорение: talking about future consequences

Аудирование: listening to people talking about how they keep in touch

Чтение: reading an article about social media

Письмо: writing about possible consequences, writing about a web comment about technology

Грамматика: real conditionals + when

Лексика: communication

Фонетика: sentences stress

Тема 12. Известные люди

Говорение: talking about being famous

Аудирование: listening to people talking about fame

Чтение: reading a magazine article about internet fame

Письмо: writing about a famous person

Грамматика: reported speech, hypothetical conditionals

Лексика: collocations

Фонетика: word stress

Иностранный язык: основной уровень плюс

Тема 1. Идентичность

1.1. Я и языки

Грамматика: question forms

Лексика: language

Чтение: read about bilingualism

1.2. Взаимоотношения с разными людьми

Грамматика: review of verb forms

Лексика: relationships

Аудирование: listen to a set of instructions and do a test

1.3. Расскажи о себе

Функциональный язык: talking about yourself

Лексика: interview advice

Чтение: read tips on doing successful interview

1.4. Документальный фильм BBC «The blind painter»

Говорение: speak about yourself for 60 sec

Тема 2. Сторителлинг

2.1. Факт или вымысел?

Грамматика: present perfect and past simple

Лексика: types of story

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about life stories

2.2. Теории заговоров

Грамматика: narrative tenses

Лексика: the news

Чтение: read a text conspiracy theories

Говорение: talk about an important news event

2.3. Не верю!

Функциональный язык: telling a story

Лексика: say/tell

Чтение: read a text about lying

2.4. Документальный фильм BBC «Hustle»

Тема 3. Будущее

3.1. Планирование

Грамматика: the future

Лексика: organisation

Аудирование: listen to people making plans

3.2. Мир завтра

Грамматика: the future (predictions)

Лексика: future time markers, idioms

Чтение: read an article about the future

3.3. Стратегии разрешения ситуаций, связанных с недоразумениями

Функциональный язык: dealing with misunderstandings

Лексика: misunderstandings

Аудирование: listen to a series of misunderstandings

Говорение: explain misunderstandings

3.4. Документальный фильм BBC о создании YouTube

Говорение: discuss how to create a video channel

Тема 4. Профессии и карьера

4.1. Миллионеры

Грамматика: modal verbs

Лексика: personal qualities

Чтение: read an article about millionaires

Говорение: discuss how important becoming millionaire is for you

4.2. Работа мечты

Грамматика: used to, would

Лексика: extreme adjectives

Чтение: read a covering letter

Говорение: talk about past habits

4.3. Переговоры

Функциональный язык: reaching agreement

Лексика: business

Говорение: participate in a meeting

Тема 5. Технологические решения

5.1. Устаревшие технологии

Грамматика: comparatives and superlatives

Лексика: technology

Чтение: read about some low technology solutions

Говорение: talk about inventions

5.2. Мнение экспертов

Грамматика: question tags

Лексика: word building

Чтение: read a book review

Аудирование: listen to people answering difficult questions

Говорение: present and answer questions on your area of expertise

5.3. Технические проблемы и их устранение

Функциональный язык: polite requests

Лексика: problems and solutions

Аудирование: listen to conversations about technical problems

Говорение: explain/solve problems

5.4. Видео программа BBC «Man versus Machine»

Говорение: present a new machine

Тема 6. Эмоции

6.1. Чувствуете стресс?

Грамматика: real conditionals

Лексика: multi-word verbs

Чтение: read about basic emotions

Говорение: talk about emotions

6.2. Развитие навыков дискуссии

Грамматика: hypothetical conditional

Лексика: verb-noun collocations

Чтение: read about a BBC programme

Говорение: discussion

6.3. Хорошие новости

Функциональный язык: giving news

Лексика: life events

Чтение: read about good ways to give bad news

Говорение: respond to news

6.4. Видео программа BBC «My Worst Week»

Говорение: talk about memorable moments

Тема 7. Успех

7.1. Секреты успеха

Грамматика: present perfect simple Vs continuous

Лексика: verb phrases

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about success

7.2. Таланты и способности

Грамматика: present and past ability

Лексика: ability

Чтение: read a bio

Говорение: talk about your abilities

7.3. Квалификации

Функциональный язык: clarifying opinions

Лексика: qualifications

Чтение: read about three job candidates

Говорение: give/clarify opinions

7.4. Просмотр документального фильма «Andy Murray»

Говорение: describe an achievement

Тема 8. Сообщества

8.1. Соседи

Грамматика: articles and quantifiers

Лексика: compound nouns

Чтение: read an article about neighbors

8.2. Мое место в киберпространстве

Грамматика: relative clauses

Лексика: the Internet

Аудирование: listen to descriptions of online communities

8.3. Чувствуйте себя как дома

Функциональный язык: being a good guest

Лексика: welcoming

Аудирование: guest/host experiences

8.4. Просмотр документального фильма «Tribe»

Говорение: design a community

Тема 9. История: важные события

9.1. Гигантские скачки

Грамматика: hypothetical conditional, past

Лексика: history

Чтение: read about an important moment in history

9.2. Наше время

Грамматика: active Vs passive

Лексика: periods of time, collocations

Аудирование: listen to descriptions of past decades

Говорение: talk about your own history

9.3. Нет идей!

Функциональный язык: expressing uncertainty

Лексика: describing people

Аудирование: listen to people doing a quiz

Письмо: do a quiz

9.4. Просмотр документального фильма «Michelangelo»

Говорение: describe a person who influenced you

Тема 10. Окружающий мир

10.1. Человек и окружающий мир

Грамматика: reported speech

Лексика: the environment

Чтение: read about a man who tried to live ethically for a year

10.2. Здоровое питание

Грамматика: verb patterns

Лексика: reporting verbs

Аудирование: world's best food cities

Говорение: recommend a city for food

10.3. Советы для путешественников

Функциональный язык: giving advice/warnings

Лексика: airports

Аудирование: listen to people giving advice

Говорение: recommend a city for food

10.4. Документальный фильм BBC «The Great Melt»

Говорение: discuss environmental problems

Иностранный язык: продвинутый уровень

Тема 1. Образ жизни

1.1. Любители кофе

Грамматика: passive; causative have

Лексика: lifestyle; multi-word verbs

Фонетика: sentence stress; causative have

Чтение: read an article about coffee

Говорение: talk about your lifestyle

1.2. Показная занятость

Грамматика: present tenses; simple Vs continuous, stative verbs

Лексика: verb+ preposition

Фонетика: connected speech: linking

Аудирование: listen to a BBC radio programme about busy-ness

Говорение: do a quiz

Письмо: write an article

1.3. Ценные предметы

Функциональный язык: describing everyday objects

Лексика: everyday objects

Фонетика: stress patterns: responses

Чтение: read a blog post: What would you save in a fire?

Аудирование: listen to a conversation about special object

Говорение: describe everyday objects

1.4. Документальный фильм о британском острове Fair Isle

Говорение: explain the lifestyle you prefer

Письмо: write a pros and cons essay

Тема 2. Создатели и новаторы

2.1. Великие изобретения

Грамматика: question forms; indirect questions

Лексика: adjectives to describe inventions

Фонетика: intonation, statement questions

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: describe some genius inventions

2.2. Строители

Грамматика: present perfect simple and continuous

Лексика: buildings; word-building: prefixes and suffixes

Фонетика: silent letters

Чтение: read an article about an amazing builder

Говорение: discuss an article

Письмо: write a product description

2.3. Проект-планирование

Функциональный язык: judging and evaluating ideas

Лексика: projects

Фонетика: intonation

Чтение: read about making a film

Аудирование: listen to conversation about making a film

Говорение: discuss a project

Тема 3. Вызовы

3.1. Мечты

Грамматика: narrative tenses

Лексика: adverbs

Фонетика: word stress

Чтение: read an article about The Soul Surfer

Говорение: tell a story

Письмо: write a short biography

3.2. Личные вызовы

Грамматика: modals of obligation: present/past

Лексика: life challenges, idioms, relationships

Фонетика: have: auxiliary Vs main verb

Аудирование: listen to conversations about personal challenges

Говорение: discuss life challenges

3.3. Разрешение конфликтов

Функциональный язык: resolving conflict

Лексика: everyday issues

Фонетика: intonation: sounding tactful

Чтение: read about conflict resolution

Аудирование: listen to people discussing everyday problems

Говорение: resolve a problem

3.4. Документальный фильм BBC о городах будущего «Overpopulation»

Говорение: discuss megacities

Письмо: write an essay

Тема 4. Наука

4.1. Каждый человек-ученый

Грамматика: zero, first and second conditional

Лексика: science

Фонетика: would Vs will

Аудирование: listen to a radio programme about citizen science

Говорение: talk about real Vs hypothetical situations

Письмо: write a proposal

4.2. Технологии

Грамматика: passive reporting structures

Лексика: reporting verbs, commonly confused words

Фонетика: stressed words Vs syllables

Чтение: read an article about technology

Говорение: talk about technology

4.3. Социальные медиа

Функциональный язык: hedging

Лексика: internet words, phrases

Фонетика: hesitation devices

Чтение: read an article: Delete me!

Аудирование: listen to people discussing the Internet

Говорение: discuss your use of social media

4.4. Документальный фильм BBC о любителях науки «Science lover?»

Говорение: talk about famous scientists

Письмо: write a short biography

Тема 5. Исследования

5.1. Путешествия

Грамматика: quantifiers

Лексика: nature

Фонетика: connected speech: of

Чтение: read a book review

Говорение: describe a travel destination

Письмо: write a book review

5.2. Утопия

Грамматика: -ing form and infinitive

Лексика: types of people; formal Vs informal register

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to people talking discussing their dream island

5.3. Идеальная страна

Функциональный язык: expressing your opinion

Лексика: society

Фонетика: word stress

Чтение: read about a radio programme

Аудирование: listen to a conversation about policies

Говорение: discuss different policies

5.4. Документальный фильм «Caribbean with Simon Reeve»

Говорение: talk about stereotypes

Письмо: write a story

Тема 6. Благотворительность

6.1. Хорошо или плохо?

Грамматика: modals of deduction

Лексика: extreme adjectives: two-part phrases

Фонетика: intonation: emphasis

Чтение: read an article about good Vs bad

Говорение: discuss good and bad behaviour

6.2. Добрые дела

Грамматика: third and mixed conditionals

Лексика: money

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to a news story

Говорение: discuss a news story

Письмо: write a thank you message

6.3. Что делает жизнь счастливой?

Функциональный язык: asking for and expressing agreement/disagreement

Лексика: happiness

Фонетика: intonation: showing agreement/disagreement

Чтение: read about happiest people on the planet

Аудирование: listen to a conversation about the rules for a happy life

Говорение: decide on the rules for a happy life

6.4. Документальный фильм BBC «A helping hand»

Говорение: a group discussion

Письмо: write a short essay

Тема 7. Искусство

7.1. Аутсайдерское искусство

Грамматика: making comparisons: so/such

Лексика: visual arts, multi-word verbs 2

Фонетика: connected speech, schwa in comparatives

Чтение: read about outsider art

Говорение: discuss art and creativity

7.2. Сила музыки

Грамматика: be/get used to Vs used to

Лексика: music

Фонетика: the letter a

Аудирование: listen to someone talking about their musical tastes

Говорение: talk about music

Письмо: write an essay

7.3. Полезные советы

Функциональный язык: responding to suggestions

Лексика: everyday objects

Фонетика: intonation: sounding positive or negative

Чтение: read about life hacks

Аудирование: listen to a conversation about life hacks

Говорение: tell someone about a skill

7.4. Документальный фильм об уличных художниках Тайвани «Graffiti»

Говорение: talk about a cultural experience

Письмо: write a review

Тема 8. Знания

8.1. Уроки прошлого

Грамматика: relative clauses

Лексика: lexical chunks with make, do and take

Фонетика: stress on lexical chunks

Чтение: read about knowledge and power

Говорение: tell an anecdote

Письмо: write anecdote

8.2. Большие данные

Грамматика: future forms

Лексика: critical thinking, numbers and statistics

Фонетика: numbers

Чтение: read some facts about big data

Аудирование: listen to a radio programme about big data

Говорение: discuss big data and future predictions

8.3. Идиоматические выражения и их происхождение

Функциональный язык: guessing and estimating

Лексика: idioms

Фонетика: intonation in short responses

Аудирование: listen to people discussing the origin of some idioms

Говорение: discuss some idioms

8.4. Документальный фильм BBC «Информация и знания»

Говорение: a group discussion about information and knowledge

Письмо: write a response to a proposal

Иностранный язык: продвинутый уровень плюс

Тема 1. Новый опыт

Грамматика: direct/indirect questions. Present Perfect

Лексика: personality, feelings

Фонетика: polite intonation

Чтение: read a web article about trying something new

Аудирование: listen to polite enquires

Говорение: talk about new experiences

Письмо: write a forum entry

Тема 2. Актуальные вопросы

Чтение: scan a long text or set of related texts in order to find specific information

Аудирование: identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion

Говорение: give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest

summarise and comment on a short story or article and answer questions in detail

justify a viewpoint on a topical issue by discussing pros and cons of various options

Письмо: demonstrate understanding of formality and conventions in standard letters,

write a letter of complaint with appropriate register, structure and conventions

Тема 3. Стратегии сторителлинга

Чтение: recognise the writer's point of view in a structured text

Говорение: describe the personal significance of events and experiences in detail

Письмо: develop a clear written description or narrative with relevant supporting detail and examples

Тема 4. Город

Чтение: make inferences or predictions about the content of newspaper and magazine articles from headings, titles or headlines

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence

Письмо: write a structured text clearly signalling main points and supporting details

Аудирование: follow chronological sequences in extended informal speech at natural speed

Говорение: give a clear, detailed spoken description of how to carry out a procedure

Тема 5. Бизнес идеи

Грамматика: articles, conditionals

Лексика: collocations with ideas, compound nouns

Фонетика: sentence stress

Аудирование: understand most of a radio programme about a familiar topic.

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence.

Письмо: write a brief standard report conveying factual information, stating reasons for actions, interpret the main message from complex diagrams and visual information

Тема 6. Возраст

Грамматика: modal verbs, future tenses

Лексика: age, collocations

Фонетика: connected speech, linking

Аудирование: listen to people talking about life's milestones

Говорение: discuss ages and generations

Письмо: write a forum comment

Тема 7. Средства массовой информации

Грамматика: reported speech

Лексика: television, reporting verbs

Фонетика: linking

Аудирование: listen to people talking about recent news

Говорение: talk about celebrities and media

Письмо: write a forum comment

Тема 8. Поведение и ценности

Грамматика: conditionals

Лексика: behavior, values

Фонетика: intonation

Аудирование: listen to an experiment about fairness

Говорение: talk about values

Письмо: write an informal article

Тема 9. Чрезвычайные происшествия

Грамматика: ing, infinites

Лексика: crimes, incidents

Фонетика: connected speech

Чтение: read an article about memory

Аудирование: listen to someone report an incident

Говорение: talk about emergencies

Тема 10. Культура

Лексика: adjectives to describe films

Письмо: a review

Чтение: a film review

Грамматика: relative clauses, past modals of deduction

Примерные задания для текущего контроля по Иностранному языку:

1. Аудирование. Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

Listen and underline the correct answer: a), b) or c).

1 Julie's new salary will be _____.

a) €40,000 b) €18,000 c) €80,000

2 At first, Luke thinks Julie's new job is in _____.

a) Thornbury b) Paris c) Bristol

3 Julie has to move to Paris because _____.

a) she'll travel all over France

b) her new office will be there

c) of the children's school

2. Лексико-грамматические контрольные работы:

2.1. Исправьте ошибки в предложениях:

a) What time did he getting the train tomorrow?

b) She seemed enjoying the meal.

c) They are meet us at the cinema at 7p.m.

d) He must stop to risk his health in that stressful job.

2.2. Закончите предложения, используя данные слова:

a) She hates making decisions.

STAND

She _____.

b) We haven't eaten out since July.

WEEKS

We _____.

2.3.

3. Чтение

Вставьте предложения a-f в текст:

How to look after yourself.

Exercise regularly.

Exercise is essential for good health. It gives you energy and helps your body work better. It also helps you feel happier because of the chemicals created when you exercise. ¹ _____

Eat healthily.

A healthy diet makes your body stronger and will give you more energy. You will be healthier if you eat a variety of food which is good for you, such as fruits and vegetables. ² _____

Be careful in the sun.

Enjoy the sun safely and take care of your skin. Wear clothing that covers you, use a good sun cream and don't stay out in the sun too long. ³ _____

Keep your brain active.

Exercise your mind by reading more and doing crosswords or Sudoku puzzles. Keep your brain active and try to learn to do something new or be creative. ⁴ _____

Build good relationships.

It's important to have friends you can talk to and have a laugh with. Make time to be social and go out and have fun. ⁵ _____

Drink lots of water.

Your body has to have at least two litres of water a day. Drinking more water will help you feel healthier and more active. ⁶ _____

- a) Spend time with people who are interested in you and who make you feel happy.
- b) It will also help you sleep better because your body will feel more tired after working out.
- c) Too much of it risks damaging your skin.
- d) It's especially important in hot weather.
- e) Avoid junk food and cut down on anything which contains caffeine, salt or sugar.
- f) Try learning how to play a musical instrument!

4. Письмо:

4.1. Выберите правильное слово:

I want to be healthy 1 so/because I do regular exercise. I'm 2 also/extremely very careful about what I eat 3 but/so I don't eat junk food 4 and/or fatty food. 5 Unfortunately/Finally, I do sometimes drink wine 6 because/but I never drink fizzy drinks. I try to eat oily fish twice a week 7 but/and I eat vegetables every day.

4.2. Напишите о своих лучших каникулах для участия в конкурсе письменных работ по иностранному языку, используя следующие вопросы. Кол-во слов 75–100 .

When?

Where?

Who with?

Why was it memorable?

5. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Критерии оценивания:

Лексическая составляющая: использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости.

Грамматическая составляющая: правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
Иностранный язык: начальный уровень		
1	Знакомство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Семья и друзья	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Мир вокруг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
4	Жизнь	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

5	Распорядок дня	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Путешествие	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
7	Прошлое	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Места	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Покупки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Планы на будущее	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: базовый уровень		
1	Страны и национальности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Стиль жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Семья, друзья, коллеги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Описание мест и зданий	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Здоровый образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Прошлое. Биография	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
7	Город и достопримечательности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Текущие дела	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
9	Транспорт	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

10	Планы. Прогнозы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Здоровье	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
12	Жизненный опыт	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень		
1	Жизненные ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Баланс между работой и личной жизнью	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Свободное время	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Изобретения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Путешествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Спорт и фитнес	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
7	Перемены	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Деньги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Природа	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Общество и его проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Технологии	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
12	Известные люди	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень плюс		

1	Идентичность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Сторителлинг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Будущее	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Профессии и карьера	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
5	Технологические решения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Эмоции	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Факторы успеха	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
8	Сообщества	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	История: важные события	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Окружающий мир	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень		
1	Образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Создатели и новаторы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Вызовы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа; подготовка проекта
4	Наука	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Исследования	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

6	Благотворительность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Искусство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Знания	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс		
1	Новый опыт. Новые навыки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Актуальные проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Стратегии сторителлинга	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Деловой центр города	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Бизнес – идеи	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Проблема поколений	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Средства массовой информации	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
8	Поведение и ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Чрезвычайные происшествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Культура	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения Microsoft Teams.

3. Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.

4. В процессе подготовки письменной работы/эссе рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.

Содержание зачета:

- 1) Письменный лексико-грамматический тест
- 2) Устная часть включает защиту мультимедийной презентации по одной из изученных тем

Образец лексико-грамматического теста

Аудирование (LISTENING)

1. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

1. It's quite cheap – and near the bus station – so I can get to work in about 30 minutes.

- True
- False

2. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

3. I haven't got much there – a sofa, a table, some plants next to the window.

- True
- False

Грамматика (GRAMMAR)

1. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

When _____ ?

I was born in 1985.

2. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

Where _____ ?

My parents were born in Canada.

3. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

How _____ ?

She has got two brothers and one sister.

Лексика (VOCABULARY)

1. Tick the wrong word in each group. be from -

- Thailand
- Peru
- India
- Italian

2. Tick the wrong word in each group. play -

- tennis
- football
- exercise
- computer games

3. Tick the wrong word in each group. have -

- breakfast
- lunch
- dinner
- bed

Чтение (READING)

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film E.T. in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.

Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medalist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.

1..Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 1. The Olympic Games were in London for the first time since 1945.

- True
- False

2.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 2. Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze.

- True
- False

3.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 3. Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list, was born in Sheffield in 1966.

- True
- False

4.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB was the Olympic team from _____ .

- England
- Beijing
- Great Britain

5.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB won seventeen _____ medals.

- gold
- silver
- bronze

Тематика мультимедийных презентаций

1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.

2. Важное изобретение.

3. Событие, которое изменило вашу жизнь.

4. Способы предотвращения стихийных бедствий.

5. Современные женщины-лидеры.

6. Ваша будущая профессия.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1.УК-4.Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Знает: основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности ИД-2. УК-4. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой	Лексико-грамматические тесты	количество правильных ответов (допускается 61% правильных ответов) в лексико-грамматический тесте
			Выполнение домашних заданий	количество упражнений в пределах тем и сфер общения и правильность их выполнения
			Устное монологическое и диалогическое высказывание Презентации	-содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -правильность и четкость высказывания (использование достаточного количества лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие ошибок); -коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления)
		Эссе/Письменная работа	-содержание высказывания (логичное и	

		<p>устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства; логично верно организовывать устную и письменную речь</p> <p>ИД-3.УК-4.. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>ИД-4. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка .</p>		<p>последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -четкая структура работы; -логичное построение текста - правильность и четкость высказывания</p>
			Проект	<p>-содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов); - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала)</p>

		<p>Умеет: устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Eales, Frances. Speak Out : starter Student` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 160 p..
2. Eales, Frances. Speak Out : elementary Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
3. Clare, Antonia. Speak Out : pre-Intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
4. Clare, Antonia. Speak Out : intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 175 p.
5. Eales, Frances. Speak Out : upper Intermediate Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow: Pearson, 2015. 176 p.
6. Clare, Antonia. Speak Out : advanced Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 176 p.

7.2 Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>,
2. Грамматика: <https://www.study.ru/>
3. Чтение: <https://breakingnewsenglish.com/>
4. Аудирование: <https://www.bbc.co.uk/>, <https://tunein.com/>
5. Письмо: <https://www.grammarly.com/>
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>
7. Словарь Online Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные аудитории с доступом в Интернет.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нестерова Н.В., Кыров Д.Н. Принципы естественнонаучного познания. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Принципы естественнонаучного познания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Нестерова Н.В., Кыров Д.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2 *
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) работа на лекционном занятии – 0-2 балл;
- 2) работа на практических занятиях (в зависимости от вида работы)– 0-7 баллов;

Студенты, заработавшие в течение семестра:

от 61 до 76 баллов получают оценку "удовлетворительно";

от 76 до 91 балла - "хорошо";

от 91 до 100 баллов - "отлично".

Студенты, у которых количество баллов недостаточно для получения положительной оценки и, желающие повысить оценку, сдают экзамен в устной форме.

1. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”						
1.	Методологические основания физики	7	2	0	0	0
2.	История и простейшие модели физики	8	0	2	0	0
3	Современная физика	8	2	0	0	0
4.	Физические подходы в моделировании	8	0	2	0	0

5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	8	2	0	0	0
6.	Современные модели физики	7	0	2	0	0
Модуль “Новые материалы”						
7.	Эволюция химии материалов	7	2	0	0	0
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	8	0	2	0	0
9	Новые материалы	7	2	2	0	0
10	Научные исследования в области новых материалов	8	2	0	0	0
11	Современные материалы, технологии, устройства	8	0	4	0	0
Модуль “Технологии живых систем”						
12	Технологии изучения живых систем	8	6	0	0	0
13	Происхождение жизни	8	0	2	0	0
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	8	0	2	0	0
15	Человек-живая система	8	0	2	0	0
16	Дискуссия о биологических и междисциплинарных	8	0	2	0	0

	вопросах					
Модуль “Экосистемные услуги”						
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	8	2	0	0	0
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	8	0	2	0	0
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	8	2	0	0	0
20	Экосистемные услуги городов: экоконструктор	8	0	2	0	0
21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	8	2	0	0	0
22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	8	0	2	0	0
23	Деловая игра «общественные слушания»	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	180	24	30	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”

Тема 1. Методологические основания физики

Место физики в фундаменте научного знания. Смена парадигм в физике

Тема 2. История и простейшие модели физики

Практическое занятие 1.

Понятие парадигмы, кризисы и революции в физике.

Закон Гука, границы применимости модели (понятие производной).

Математический маятник (малый параметр, равновесие).

Специальная теория относительности, пространство Минковского (комплексные числа).

Уравнение Ван-дер-Ваальса (эмпирическая модель).

Тема 3. Современная физика

Основные идеи, методологические принципы и подходы разделов современной физики.

Тема 4. Физические подходы в моделировании

Практическое занятие 2.

Вариационные принципы и законы сохранения (механика и экономика)
Энтропия и температура, стрела времени (термодинамика и статфизика)
Поля и волны (электродинамика)
Неопределенность и нелокальность (квантовая механика)
Большой взрыв и черные дыры (астрономия)
Нелинейность и эмерджентность (синергетика)
Фрактальный мир (экономика, география, биология)

Тема 5. Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках

Великое объединение, цифровизация и виртуализация, глобальное потепление, термоядерная энергетика. Модели в филологии, экономике и биологии.

Тема 6. Современные модели физики

Практическое занятие 3.

Ценообразования спрос-предложение (линейность, равновесие).
Динамика популяций (экспонента, фазовое пространство).
Статистика (случайность и непредсказуемость)
Фрактальность (самоподобие и размерность)
Регулярная-хаотическая динамика (устойчивость, фазовое пространство)

Модуль “Новые материалы”

Тема 7. Эволюция химии материалов

Становление химии, как науки. Выдающиеся ученые, нобелевские лауреаты по химии. Развитие химии материалов.

Тема 8. Развитие химии – необходимость или неизбежность

Практическое занятие 4.

Роль и значение химии в промышленности, технологиях, защите окружающей среды

Тема 9. Новые материалы

Функциональные и конструкционные материалы. Полимеры, стекла, композиты, керамика, биоматериалы, наноматериалы: классификация, уникальные свойства, области применения.

Практическое занятие 5.

Деловая /ролевая игра

Группа делится на команды из 5 человек.

Цель игры: на основе анализа учебной и научной литературы сформулировать основные требования к современным функциональным материалам (наноматериалы, биоматериалы, материалы для "зеленой" энергетики и т.д.), область их применения, технологические особенности.

Тестирование.

Тема 10. Научные исследования в области новых материалов

Обзор современных научных исследований в области материаловедения и новых материалов

Тема 11. Современные материалы, технологии, устройства

Практическое занятие 6.

Групповая работа в рамках тематики семинара

Практическое занятие 7.

Презентация и доклад по заданной теме.

Итоговый контроль по модулю.

Модуль “Технологии исследования живых систем”

Тема 12. Технологии исследования живых систем

Определение жизни и живой системы. Свойства живого. Происхождение жизни и астробиология. Гипотеза РНК-мира. Синтетическая теория эволюции. Филогенетическое древо и

определение вида. Коэволюция паразита и хозяина. Эусоциальность. Биоэкологические закономерности и проблемы. Сохранение биоразнообразия.

Промышленные революции и современные биотехнологии. Постгеномная эра и расшифровка геномов. Генетическая инженерия. Генетические технологии и генетически-модифицированные организмы. Экологические биотехнологии. Бионика и биомиметика.

Человек - живая система. Эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Тема 13. Происхождение жизни

Практическое занятие 8

Гипотезы происхождения жизни. Креационизм, биогенез, абиогенез. Аргументация с позиции физика, химика и биолога. Неравновесные открытые системы. Живая система и ее свойства.

Занятие состоит из трех частей. В первой части группы разделяются по аргументации за и против соответствующей гипотезы. Понятие «научный факт» и «научная теория». Вторая часть – разбор в группах понятия «система», критика системного подхода. Третья часть – разбор в группах понятия «жизнь».

Тема 14. Генетические методы исследования и биотехнологии.

Практическое занятие 9

Групповая презентация (от команды из 5 человек), выступление продолжительностью 10 минут (не более 10 слайдов), 5 минут на вопросы-ответы.

Темы презентаций: 1. Клеточные биотехнологии. 2. Расшифровка и применение геномов. 3. Перспективы использования наномеханизмов в живых организмах. 4. Успехи бионики и биомиметики. 5. Генетические технологии в сельском хозяйстве. 6. Экологические биотехнологии

Индивидуальное задание

Рецензирование по полям (каждый участник семинара конспектирует выступления других групп по схеме)

1. Биологические понятия 2. Биологические процессы/механизмы/функции 3. Биологические образцы 4. Цель моделирования 5. Проблемы воплощения 6. Успешная реализация

Тема 15. Человек - живая система

Практическое занятие 10

Критический анализ биомедицинских источников информации. Работа в группах по 5-6 человека.

Темы для обсуждения в группах:

1. Иммунитет, вакцинация и антивакцинация
2. Питание и здоровье
3. Вопросы старения и долголетия
4. Современные нейротехнологии
5. Биомедицина в 21 веке

Индивидуальное задание-эссе по итогам семинара.

Тема 16. Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах.

Практическое занятие 11

1. Существует ли свободная воля или люди – биороботы?
2. Есть ли перспективы бессмертия человека с биологической точки зрения?
3. В чем состоит проблема биоразнообразия и есть ли будущее у человечества в биосфере Земли?
4. Расположите задачи биоэтики в правильном порядке

Модуль “Экосистемные услуги”

Тема 17. Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги

Природа, экосистема, окружающая среда, биосфера. Ценность природы и экосистем. Геополитика природных ресурсов. Понятие экосистемных услуг.

Тема 18. Технические способы компенсации экосистемных услуг.

Практическое занятие 12

Понятие «Экосистемные услуги». Инвентаризация экосистемных услуг. Деградация экосистемных услуг и способы их компенса.

Тема 19. Экосистемные услуги в эпоху антропоцена

Устойчивое развитие и экосистемные услуги в эпоху антропоцена. Концепция «Земля-космический корабль» и проблема ограниченности природных ресурсов. Изменение климата и Экосистемные услуги.

Тема 20. Экосистемные услуги городов:экоконструктор.

Практическое занятие 13

Студентам будет предложено разместить населенный пункт и всю, необходимую для его функционирования инфраструктуру с учетом физико-географических, социально-географических условий, положений концепции устойчивого развития и экосистемных услуг, требований экологической безопасности.

Преподавателем задаются условия для формирования модельного населенного пункта. Обсуждение проекта и принимаемых решений студенты производят самостоятельно. Финальный проект обсуждается с преподавателем и оценивается с точки зрения предоставления максимального количества экосистемных услуг для населения.

Тема 21. Экосистемные услуги для природопользования

Экономика и управление экосистемными услугами. Экосистемные услуги и биоразнообразие. Экосистемные услуги для территориального планирования.

Тема 22. Экосистемные услуги городов: гражданская наука

Практическое занятие 14

Проведение урбанистического исследования. Способы обработки данных и оценки экосистемных услуг. Представление результатов.

Тема 23. Деловая игра “Общественные слушания”

Практическое занятие 15

Студентам будет предложено рассмотреть на выбор преподавателя кейс о трансформации общественных пространств города, разбиться на команды «представители городской администрации», «представители департамента здравоохранения и социального развития», «экоактивисты», «граждане города», «бизнесмены», «инвесторы», «СМИ». Необходимо будет принять решение о реализации или нереализации проекта с позиции концепции ЭУ.

Дискуссионный семинар для ЗФО

Обсуждение в группах следующих тем:

Кухня будущего

Проблемы энергетики

Решение задачи дефицита вода

Что потребуется для экспедиции на Марс?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методологические основания физики	Проработка лекций

2.	История и простейшие модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Современная физика	Проработка лекций
4	Физические подходы в моделировании	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	Проработка лекций
6	Современные модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Эволюция химии материалов	Проработка лекций
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Новые материалы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию
10	Научные исследования в области новых материалов	Проработка лекций
11	Современные материалы, технологии, устройства	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Технологии изучения живых систем	Проработка лекций
13	Происхождение жизни	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Человек-живая система	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	Проработка лекций
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	Проработка лекций
20	Экосистемные услуги городов: экокоструктор	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	Проработка лекций
22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Деловая игра «общественные слушания»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов, написания эссе. Оцениваются как знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проводится в устной форме.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место физики в системе наук.
2. Понятие парадигмы. Смена парадигм в физике.
3. Моделирование. Определение и классификация моделей.
4. Линейные модели. Смысл, примеры, условия использования.
5. Вариационный принцип: смысл и примеры.
6. Законы сохранения, связь с симметриями.
7. Массовые явления, случайность, хаос, энтропия.
8. Понятие фрактала: масштабная инвариантность и дробная размерность.
9. Физические подходы в экономике, биологии, социологии, филологии и лингвистике.
10. Великое объединение, теория всего, суперсимметрия, теория струн.
11. Термоядерная энергетика.
12. Глобальное потепление.
13. Прорывные технологии по версии MIT
14. Современные строительные материалы: виды, функции, преимущества и недостатки.
15. Пористые материалы “Metal-Organic Frameworks (MOF)””; области применения.
16. Развитие химии материалов.
17. Биоматериалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
18. Оптические материалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
19. Наноматериалы: классификация, уникальные свойства.
20. Углеродные наноматериалы: фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Строение, методы получения, свойства, применение.
21. Мета- и smart-материалы.
22. Аэрогель: уникальные свойства, возможные области применения.
23. Новые типы аккумуляторов.
24. Композиционные материалы: история развития, область применения, характеристики и свойства.
25. Основные понятия концепции экосистемных услуг.
26. Ценность природы, ее благ и услуг для человечества
27. Свойства, потенциал и услуги экосистем.
28. Классификация экосистемных услуг.

29. Понятие ценности экосистемных услуг. Виды ценности.
30. Планета Земля как предмет естественнонаучного познания. Концепция Земля-космический корабль.
31. Круговороты и циклы в системе Земля. Биогеохимический цикл углерода.
32. Климатическая система Земли.
33. Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы в эпоху антропоцена.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Планетарные границы.
36. Биоёмкость, углеродный и экологический след.
37. Изменение климата.
38. Определения жизни. Центральная догма молекулярной биологии. Гипотеза РНК-мира и происхождение жизни.
39. Применение биологических технологий для решения глобальных проблем человечества. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
40. Технологии клонирования и генетического редактирования. Проект “Геном человека”.
41. Биобезопасность и здоровье. Концепция “одно здоровье”.
42. Экосистема и сообщество. Сохранение биоразнообразия. Шестое вымирание.
43. Создание особо охраняемых территорий. Красная книга.
44. Уровни регуляции в живом организме. Гомеостаз и функциональная система.
45. Экологические биотехнологии.
46. Стресс и адаптивность. Нейрогуморальная регуляция.
47. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Вакцинация.
48. Биомаркеры. Способы оценки внешнего воздействия на организм. Понятие нормы реакции.
49. Гипотезы старения организма. Нейродегенеративные заболевания.
50. Создание лекарств и клеточные биотехнологии. Персонафицированная медицина.
51. Биомедицинские технологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории	1. Устный опрос на практическом занятии 2. Участие в групповой работе на практическом занятии 3. Итоговое собеседование на экзамене.	1. Формулирует правила применения естественнонаучного знания на практике и при реализации траектории 2. Использует ссылки на естественнонаучные источники в ответе 3. Применяет навыки самоорганизации при подготовке ответа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009044> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 14.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1028849> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Ерофеева, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90201.html> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html> (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nanometer.ru/>
2. <http://www.nanonewsnet.ru/>
3. <https://www.millenniumassessment.org/documents/document.791.aspx.pdf>
4. <http://www.who.int/ru/>
5. <https://nplus1.ru/>
6. <https://biomolecula.ru/>
7. <https://elementy.ru/>
8. <https://indicator.ru/>
9. <https://postnauka.ru/themes/biotehnologii>
10. <http://www.e-library.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

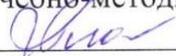
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПРАКТИКУМЫ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Федина Л. В. Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование (бакалавриат), очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данный курс предполагает погружение студентов в профессиональное поле учителя начальных классов за счет включения в систему субъект-субъектных взаимоотношений, анализа основных категорий профессиональной деятельности, эмоционального проживания базовых ценностных оснований профессии.

Общее количество часов 144, из них 56 аудиторной работы (48 - практическая работа, 2 часа - консультация перед экзаменом, 6 часов - экзамен), 88 часов - самостоятельная работа.

Цель курса: формирование способности к освоению педагогической деятельности как комплексной и системной, развитие способности к осознанию собственной мировоззренческой позиции, идентификации себя в профессии.

Задачи курса:

1. Познакомиться с системными характеристиками деятельности учителя начальных классов.
2. Получить опыт участия в решении педагогических задач в разных видах деятельности.
3. Рассмотреть основные противоречия и проблемы в системе современного образования начальной школы.
4. Освоить навыки участия в командной работе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК - 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none">- Знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова, основные профессионально важные качества педагога, ценностные основания профессиональной педагогической деятельности;- имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ».
	<ul style="list-style-type: none">- Умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии;- выстраивать конструктивный диалог;- выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки;- грамотно использовать средства ИКТ для самопрезентации и презентации в групповых выступлениях;- задавать вопросы по обсуждаемой теме;- конструктивно воспринимать обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности;- оценивать деятельность и продукты деятельности по различным критериям и в разных формах;- проводить рефлекссию собственной деятельности и поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития
ОПК - 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Знает современные проблемы и противоречия образования; - основные требования, предъявляемые к поиску научной информации; - основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова; - содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников;
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса; - обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики; - проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру; - использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс); - отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов); - устанавливать контакт с аудиторией; - выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности.

2 Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		0	0
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Требование	Количество баллов (max)
Самопрезентация «Научу за 5 минут»	6
Рефлексивная карта	10
Мини-исследование	10
Презентация результатов мини-исследования	10
Портфолио	9
Устное эссе	10
Карта профессионального саморазвития	10
Профессиональная проба	10
Экзамен (тестирование/устный ответ)	25
Всего	100

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

1. Самопрезентация «Научу за 5 минут»

Цель: продемонстрировать собственные интересы и увлечения, умение создавать творческую работу прикладного характера, способности обучать других.

На занятии необходимо за 5 минут научить несколько человек (всю аудиторию) выбранному навыку.

Критерии оценивания:

1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса).
2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут)
3. Выразительность и четкость речи
4. Творческий подход
5. Оригинальность
6. Установление контакта с аудиторией (эмоциональность, взаимодействие).

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет). Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

2. Рефлексивная карта

По прохождению адаптационного психолого-педагогического практикума заполняется карта.

Критерии оценивания. Необходимо описать участие в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ. За каждый обоснованный рефлексивный вывод начисляется 1 балл.

3. Мини-исследование

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника".

Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и собственные данные, полученные в ходе опроса.

Критерии оценки:

1. Результаты исследования не представлены
2. Представлены результаты одного испытуемого по предложенной форме.
3. Представлены результаты двух испытуемых по предложенной форме.
4. Составлена единая google-таблица, где разделены результаты исследования по вопросам.

4. Презентация результатов мини-исследования

Презентация происходит в группах по 4-5 человек. Каждая группа представляет обобщенные выводы по анализу результатов одного вопроса по всем испытуемым (45-50 ответов). Доклад необходимо подготовить, проанализировав источники, предложенные для самостоятельного изучения.

Критерии оценки выступления:

1. Качество презентации – 0-3 балла
2. Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов) – 0-3 балла
3. Взаимодействие с аудиторией – 0-3 балла.

Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления

5. Портфолио.

Подобрать и составить портфолио аналогов миссии педагога (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.)

Критерии оценивания:

- количество аналогов;
- соответствие приведенных аналогов и современных методов/форм работы педагога;
- разносторонний характер видов деятельности (охват) в представленных примерах.

6. Устное эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) "Самая трудная профессия - быть человеком". Цель: продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по заданной теме.

Критерии оценки устного эссе (max 8 баллов):

- обозначение проблемы в рамках указанной темы;
- наличие тезиса и аргументов в его доказательство;
- включение в эссе собственных примеров из портфолио;
- смысловое единство и логика выступления;
- грамотность и четкость речи;
- творческий подход к выступлению;
- использование различных средств презентации (видео-, аудио-, мультимедиа, SMART);
- зрелищность выступления, артистичность.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет)

Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

7. Карта профессионального саморазвития

В групповой работе определяется список 10 профессионально важных качеств педагога. Составленный самостоятельный профиль выраженности предложенных качеств необходимо проанализировать, составить план саморазвития.

Критерии оценивания:

Оценивается описание и анализ каждого приведенного качества.

1 – представлены конкретные шаги по самоизменению, в анализе учитываются ресурсные качества (нуждающиеся в развитии) и то, что может быть основанием для развития (сильные стороны личности).

0 – перечислены качества, без необходимого анализа; предложенный план саморазвития представлен без конкретизации.

8. Профессиональная проба.

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело.

Критерии оценки: выполнили/нет.

9. Тестирование/вопросы к экзамену.

Примеры тестовых заданий

1. К компонентам педагогической культуры относят:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) понимание ученика;
- 3) стремление к самосовершенствованию;
- 4) гуманное отношение к детям.

2. Профессиональная этика педагога – это: укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) применение норм этикета и поведения в заданных условиях;
- 2) нормы поведения специалиста;
- 3) знание моральных принципов;
- 4) правила поведения и общения на работе.

3. Педагогическая техника это:

- 1) требования к организации педагогического процесса;
- 2) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 3) основные способы работы с учащимися;
- 4) умения организовать педагогическое дело.

4. Основные пути развития педагогической культуры:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами;
- 2) наблюдения за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон;
- 3) самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность;
- 4) расширение знаний о языках, овладение большим количеством иностранных языков.

Промежуточная аттестация.

Критерии оценивания:

«Отлично» – более 20 правильных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос освещены теоретические основы, приведены примеры, задача (кейс) решен с учетом современных трендов педагогического образования.

«Хорошо» – более 18 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос освещены теоретические основы, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

«Удовлетворительно» более 14 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос теоретические основы раскрыты недостаточно полно, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

«Неудовлетворительно» менее 14 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос не раскрыты теоретические основы, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Встреча с ОБРАЗ-ованием	15	0	4	0	0
2.	Мотивационный тренинг	15	0	4	0	0
3.	Адаптационный психолого-педагогический практикум	20	0	16	0	0
4.	Личность младшего школьника как объект и субъект исследования	15	0	4	0	0
5.	"Образ Я" современного младшего школьника	15	0	4	0	0
6.	Личность учителя	15	0	4	0	0
7.	Педагогическое эссе	15	0	4	0	0
8.	Научиться учиться	15	0	4	0	0
9.	Педагогическая мастерская	15	0	4	0	0
10.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
11.	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Встреча с ОБРАЗ-ованием

Цель: актуализация запросов и ожиданий от программы обучения.

1. Знакомство участников (упражнение "снежный ком").
2. Дискуссия на тему: "Зачем дети ходят в школу?"

3. Творческий проект: "Образование как ОБРАЗ..." (разработка в мини-группах творческого проекта, его представление и защита).

4. Актуализация, проговаривание и фиксация ожиданий и опасений от профессионального обучения ("Чего я ожидаю (чего хочу)?", "Чего опасуюсь?", "На какой вопрос я хочу найти ответ?")

Тема 2. Мотивационный тренинг

Цель: создание условий для самопрезентации участников группы.

В рамках практического занятия слушателям предлагается в режиме малых групп (по 5 человек) представить домашнюю заготовку «Научу за 5 минут». Каждый предлагает в группе освоить некоторый навык, который демонстрируется и закрепляется в течение 5 минут.

Цель задания: продемонстрировать собственные интересы и способности, получить опыт самопрезентации в деятельности и опыт обучения других.

Критерии оценивания:

1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса).
2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут)
3. Выразительность и четкость речи
4. Творческий подход
5. Оригинальность
6. Установление контакта с аудиторией (эмоциональность, взаимодействие).

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет). Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

Тема 3. Адаптационный психолого-педагогический практикум

Выездное мероприятие, в котором участвуют все студенты первого курса направления подготовки "Педагогическое образование".

Целью практикума является погружение студентов в ситуации и атмосферу профессионального пространства для проживания собственного педагогического опыта, осознанного через деятельностную и личностную рефлексию.

В рамках практикума студенты имеют возможность:

- получить опыт совместного проживания различных ситуаций, поиска стратегий их разрешения, построения коллектива;
- принять участие в психологических тренингах и исследовать собственное доверие к группе, определить необходимые условия создания атмосферы доверия в коллективе;
- познакомиться с лучшими методическими работами педагогов в формате мастер-классов;
- освоить навыки командной работы, представить собственные творческие проекты.

Методическое содержание тренинга:

1. Педагогическая карусель «Из рук в руки»;
2. Игра/упражнение «Джеффа»;
3. Организационно-деятельностная игра;
4. Мастер-классы преподавателей;
5. Социально-коммуникативный тренинг «Тропа доверия»;
6. Игра-квест;
7. Творческие мастерские: концерт.
8. Вечерний костер.

Психолого-педагогические условия:

1. Наличие профессиональной рефлексии по завершению упражнений.
2. Наличие личностной рефлексии с акцентами на эмоциональный отклик и осознание собственной позиции.

Тема 4. Личность младшего школьника как объект и субъект исследования

Цель: получение опыта проведения опроса по заданным требованиям, обработки и систематизации полученных результатов.

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника" в парах по темам:

1. Интересы младших школьников (Что тебе нравится? Чем ты любишь заниматься? Чем ты занимаешься в свободное время?)
2. Культурные интересы младших школьников (Какие книги ты читаешь? Какие мультфильмы/фильмы смотришь?)
3. Идеалы младших школьников (Кто твой любимый герой? На кого ты хочешь быть похожим?)
4. Перспективное-Я младшего школьника (Кем хочешь стать в будущем? Каким бы ты хотел быть? Каким не хотел бы быть?)
5. Реальное-Я младшего школьника (Что ты умеешь делать? Что у тебя хорошо получается?)
6. Я глазами других (Как ты думаешь, что думают о тебе друзья, родители, учитель?)

Техническое описание задания:

В парах необходимо опросить 4 младших школьника по заданным вопросам, зафиксировать ответы, систематизировать их в таблице.

Литература и видео для подготовки:

1. Асмолов А.Г. Психология перемен. Цикл фильмов. Режим доступа: // <https://psy.su/feed/6852/>
2. Детство без конца. Интервью научного руководителя Центра исследований современного детства Катерины Поливановой. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/modernchildhood/news/221091362.html>

Тема 5. "Образ Я" современного младшего школьника

Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и анализ данных, полученных в ходе опроса.

1. Обсуждение современных исследований детства.
2. Предоставление и защита исследовательских работ по содержанию "Образа Я" современного младшего школьника.
3. «Картина современного детства»: работа в мини-группах

Требования к подготовке группового доклада:

- необходимо провести анализ полученных результатов: каких ответов дети дали больше, одинаковые ответы или разные, есть ли разница между ответами девочек и мальчиков;
- объединить результаты, полученные в группе с аналогичной тематикой;
- представить результаты в виде диаграммы/графика;
- просмотреть современные исследования по выбранной теме (видео-материалы, предложенные тексты к изучению);
- подготовить доклад и представить тему исследования на занятии.

Тема 6. Личность учителя

1. Личность как основа педагогической профессии: педагогическое наследие М.В. Ломоносова.
2. Презентация опыта современных педагогов по выбору (в мини-группах): развитие дидактических идей М.В. Ломоносова в современной педагогике.

Подобрать и составить портфолио аналогов педагогической профессии (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.).

Тема 7. Педагогическое эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) «Самая трудная профессия - быть человеком».

Критерии оценки устного эссе:

- наличие тезиса и аргументов в его доказательство;
- смысловое единство и логика выступления;

- грамотность и четкость речи;
- оригинальность;
- использование различных средств презентации (видео-, аудио-, мультимедиа,

SMART)

Тема 8. Научить учиться

Обсуждение содержательных и структурных компонентов педагогической деятельности.

Посещение мастер-классов, открытых лекций, семинаров (уроков) педагогов школ/ ведущих педагогов вуза/ зарубежных лекторов, где необходимо выделить опытные образцы, наиболее интересные и профессиональные приемы, техники, методы педагогической деятельности.

Для анализа обучающимся предлагается карта осваиваемых функциональных дескрипторов компетенций для заполнения собственного портфолио.

Критерии оценки: наличие/отсутствие портфолио.

Тема 10. Педагогическая мастерская

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело, организует и проводит его под руководством преподавателя.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Встреча с ОБРАЗ-ованием	
2.	Мотивационный тренинг	Самопрезентация
3.	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Рефлексивная карта
4.	Личность младшего школьника как объект и субъект исследования	Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц,
5.	"Образ Я" современного младшего школьника	Просмотр видео-материалов, чтение обязательной и дополнительной литературы, анализ результатов на основе полученных знаний, подготовка докладов по результатам группового исследования
6.	Личность учителя	Составление опорного конспекта; портфолио
7.	Педагогическое эссе	Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»
8.	Научить учиться	Карта профессионального саморазвития; Портфолио
9.	Педагогическая мастерская	Профессиональная проба
10.	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Самопрезентация «Научу за 5 минут».

Необходимо выбрать практическое умение, которое умеет выполнять студент и оно может быть освоено за 5 минут. Подготовить необходимый материал из расчета (min.) на 5 человек

обучающихся (бумага, ножницы, клей, кисточки, нитки и пр.). Обучить аудиторию конкретному навыку не более, чем в 5 минут.

2. Рефлексивная карта

По прохождению адаптационного психолого-педагогического практикума заполняется карта. Необходимо описать участие в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ.

	Опыт	Рефлексия

3. Мини-исследование

Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и собственные данные, полученные в ходе опроса.

Важно, чтобы обучающиеся составили общую картину о том, кто такие современные младшие школьники.

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника" в парах по темам:

1. Интересы младших школьников (Что тебе нравится? Чем ты любишь заниматься? Чем ты занимаешься в свободное время?)

2. Культурные интересы младших школьников (Какие книги ты читаешь? Какие мультфильмы/фильмы смотришь?)

3. Идеалы младших школьников (Кто твой любимый герой? На кого ты хочешь быть похожим?)

4. Перспективное-Я младшего школьника (Кем хочешь стать в будущем? Каким бы ты хотел быть? Каким не хотел бы быть?)

5. Реальное-Я младшего школьника (Что ты умеешь делать? Что у тебя хорошо получается?)

6. Я глазами других (Как ты думаешь, что думают о тебе друзья, родители, учитель?)

Техническое описание задания:

Каждому необходимо опросить 2 младших школьника по заданным вопросам, зафиксировать ответы, систематизировать их в таблице.

Таблица фиксации опроса младших школьников

№	Ф.И.	возраст	пол	Место проживания	Вопрос	Вопрос	Вопрос	Вопрос	Вопрос	Вопрос
					1	2	3	4	5	6

4. Презентация результатов мини-исследования

Необходимо провести анализ полученных результатов опроса младших школьников по схеме: каких ответов дети дали больше, одинаковые ответы или разные, есть ли разница между ответами девочек и мальчиков, есть ли разница между ответами детей разного возраста (1-2 класс, 3-4 класс). Объединить результаты, полученные в группе с аналогичной тематикой, представить результаты в виде диаграммы/графика. Подготовить доклад и представить тему исследования на занятии.

Презентация происходит в группах по 4-5 человек. Каждая группа представляет обобщенные выводы по анализу результатов одного вопроса по всем испытуемым (45-50 ответов). Доклад необходимо подготовить, проанализировав предложенные для самостоятельного изучения, источники.

5. Портфолио.

Подобрать и составить портфолио аналогов миссии педагога (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.)

Составить портфолио лучших приемов, техник и методов, применяемых педагогами в ходе наблюдения и анализа посещенных мастер-классов, открытых лекций, семинаров/уроков.

6. Устное эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) "Самая трудная профессия - быть человеком"

Необходимо подготовить эссе с презентацией на предложенную тему. При подготовке к эссе необходимо опираться на разработанное на прошлом занятии портфолио аналогов миссии педагога. Презентовать свое эссе устно на занятии.

7. Карта профессионального саморазвития

В группе на занятии определяется 10 профессионально важных качеств педагога. Самостоятельно необходимо составить карту профессионального саморазвития на основе самооценок предложенных качеств, проанализировать наиболее сильные и слабые места в собственном профиле, составить план по развитию необходимых качеств.

8. Профессиональная проба.

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело, организывает его подготовку, репетицию, планирование, реализует на практике подготовленное мероприятие.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Образование как система: основные цели, задачи, миссия.
2. Современные проблемы образования в начальной школе.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Основные противоречия педагогической деятельности.
6. Содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
7. Профессиональная, педагогическая, профессионально-педагогическая культура учителя.
8. Задачи и содержание профессионального самовоспитания.
9. Основы самообразовательной работы будущего учителя.
10. Основные компетенции учителя начальных классов.
11. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
12. Основные педагогические идеи Я Корчака.
13. Два великих педагога – два образа воспитания (сравнительный анализ педагогических идей Я.Корчака и В. Сухомлинского).
14. Содержательные особенности интересов современных младших школьников.
15. Глубинные изменения современного детства.
16. Методы исследования в работе педагога: как организовать, обработать, проанализировать и представить изучение необходимого явления.
17. Основные требования к составлению педагогического эссе.
18. Основы публичного выступления.
19. Правила организации учебного занятия (на примере задания «Научу за 5 минут»).
20. Основные требования к организации совместной (командной) работы.
21. Профессионально важные качества педагога: каким должен быть педагог.
22. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
23. Профессиональный стандарт учителя начальных классов.
24. ФГОС НОО: к чему стремится начальная школа.
25. Конкурентоспособные характеристики педагогической профессии на современном рынке труда.
26. Творчество в работе педагога (метод коллажа, портфолио, эссе).

27. Педагогическое мастерство: опыт рефлексивного анализа участия в мастер-классах.
28. Метод коллажа: правила использования, возможные сложности и эффективность применения.
29. Педагогика: наука или искусство.
30. Перспективы профессионального роста: чего у меня нет, чтобы быть педагогом.

Кейсы для итогового контроля по дисциплине

Кейс 1. На родительском собрании мама одного мальчика выступила с претензией, что не хочет, чтобы ее сын обучался с ребенком-мигрантом. По рассказу сына, этот мальчик все время, что-то шепчет себе под нос и ни с кем не общается, они зовут его с собой играть, но он может резко кинуть в них ручкой или ударить. Мама, отстаивая права своего сына, настаивает, чтобы ребенка-мигранта перевели в другой класс.

Какие действия учителя будут наиболее эффективны в такой ситуации? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется данная ситуация?

Кейс 2.

Начало урока. Дети стоят у своих мест. Неожиданно, без стука заходит мама А. ученицы 3 «В» класса. Громко выражая свое недовольство по поводу того, что ученик 3 «В» класса Я. обижал А. после школы. На этом недовольство не закончилось. Родительница начала угрожать полицией и повышать голос на ребенка.

Какие действия учителя будут наиболее эффективны в такой ситуации? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется данная ситуация?

Кейс 3. Мигранты, приезжающие в Россию, как правило, характеризуются низким образовательным уровнем. Русским языком они владеют крайне слабо или не владеют им вовсе. Таких мигрантов мы можем назвать инофонами. «Инофон – носитель иностранного языка и соответствующей картины мира». Возможно, ли обучать ребенка-инофона в одном классе с русскоязычными детьми? Как обеспечить им равные образовательные возможности?

Кейс 4. Первоклассники очень любят носить в школу свои игрушки. Иногда они могут отвлекаться от учебных занятий, переключаясь на них. Объясните такое поведение детей.

Предложите варианты реагирования учителю.

Кейс 5. Учительница в первом классе не ставила детям отметки, а рисовала в тетрадках грустные или весёлые смайлики. Дети были довольны, но мама одного из учеников возмутилась и потребовала ставить её сыну в журнал балльные отметки. Она считала, что учитель балует детей и не даёт выделиться лучшим ученикам.

Права ли мама ученика? Аргументируйте ответ.

Кейс 6. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения девочек, влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности, а какие – для мальчиков. Ответ обоснуйте.

- 1) менее терпеливы и дисциплинированы;
- 2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;
- 3) более усидчивы;
- 4) хуже поддаются воспитательным воздействиям;
- 5) более высокая подвижность;
- 6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.

Кейс 7. Расположите в порядке значимости. Основой оценок первоклассниками друг друга являются:

- А) оценка родителями;
- Б) оценка учителем;
- В) оценка товарищами;
- Г) оценка взрослыми.

Кейс 8. На перемене в учительской идет оживленная беседа о событиях прошедшего дня. Учительница 3-го класса, одного из самых сложных в начальной школе подвела итог общим рассуждениям: «И вообще, пусть скажут «Спасибо», что я за эти деньги еще их чему-то учу. За нашу зарплату я должна зайти в класс, поздороваться и выйти».

Прокомментируйте высказывание учителя, какую позицию в данном случае занимает педагог?

Кейс 9. Выделите ложные высказывания, ответ обоснуйте.

1. Дисциплина – основа эффективной работы на уроке.
2. Основные показатели соблюдения детьми дисциплины в классе: тишина, ученики послушно, без лишних вопросов выполняют задания учителя, работают все «как один».
3. Очень сложно добиться того, чтобы дети соблюдали дисциплину, потому что они еще не воспитаны и не могут управлять своим поведением.
4. Наладить дисциплину в классе может не каждый учитель: есть качества, которые даны человеку «от природы», и его ученики сразу воспринимают правильно. Учителя, которые сразу не смогли «себя поставить» перед классом, в дальнейшем уже ничего сделать не могут.
5. Дисциплина в классе может быть создана при помощи различных игровых техник и приемов.
6. Лучше всего создают атмосферу рабочей дисциплины в классе: строгость, жесткость, требования и ограничения.

Кейс 10. В современном образовании очень часто звучит мысль о том, что «ребенка надо принимать таким, какой он есть». Какие из приведенных суждений более точно отражают суть этого высказывания? Ответ обоснуйте.

1. Предоставление ребенку возможности проявлять себя так, как он хочет, не ограничивая и не выставляя запреты.
2. Следование интересам и желаниям ребенка в выборе содержания, средств и методов воспитания и обучения.
3. Положительное оценивание ребенка и его поступков, отсутствие критики.
4. Акцентирование индивидуальности ребенка в процессе взаимодействия с другими людьми.
5. Положительное отношение к ребенку, признание его права быть собой и права получить поддержку от взрослых.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК - 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знает основные профессионально важные качества педагога Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности	Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»	Содержание доклада, наличие тезиса, единство педагогической позиции. Оценку выставляют все слушатели в аудитории.
			Педагогическая мастерская	Реализация общего добровольческого дела

течение жизни	всей	Знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова Имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ»	Тестирование	Количество верных ответов
		Умеет организовывать социально значимые мероприятия (волонтерская деятельность)	Профессиональная проба	Оценивается общая подготовка мероприятия.
		Умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки	Самопрезентация,	1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса). 2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут) 3. Выразительность и четкость речи 4. Творческий подход 5. Оригинальность
		Умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии Умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки Умеет грамотно использовать средства ИКТ для самопрезентации и презентации в групповых выступлениях Умеет задавать вопросы по обсуждаемой теме Умеет конструктивно воспринимать	Презентация мини-исследования; Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»	Качество презентации; Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов); Активность в заданных вопросах. Качество и содержание ответов на вопросы аудитории.

		<p>обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности</p>		
		<p>Умеет проводить рефлексию собственной деятельности и поведения; Умеет определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития</p>	<p>Карта профессионального саморазвития</p>	<p>Наличие в карте конкретных шагов по самоизменению, в анализе учитываются ресурсные качества (нуждающиеся в развитии) и то, что может быть основанием для развития (сильные стороны личности).</p>
			<p>Рефлексивная карта</p>	<p>Анализ участия в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ. За каждый обоснованный рефлексивный вывод начисляется 1 балл.</p>
	<p>ОПК - 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает современные проблемы и противоречия образования; Знает основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова</p>	<p>Педагогическая мастерская; Презентация результатов исследования</p>	<p>Распределение обязанностей внутри группы</p>
		<p>Знает основные требования, предъявляемые к поиску научной информации Знает содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников</p>	<p>Презентация мини-исследования</p>	<p>Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов); Наличие в докладе аргументов/ ссылок на научную информацию</p>

		<p>Умеет обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики</p> <p>Умеет проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру</p> <p>Умеет использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс).</p>	<p>Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц</p>	<p>Данные опроса, представленные в общей форме на google-диске (Составлена единая googl-таблица, где разделены результаты исследования по вопросам)</p> <p>Качество презентации материалов в докладе по исследованию;</p> <p>Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов)</p>
		<p>Умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса</p>	<p>Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц</p>	<p>Наличие результатов опроса; наличие презентации по результатам опроса</p>
		<p>Умеет отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов)</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Портфолио лучших техник, приемов и методов работы из опыта педагогов.</p> <p>Критерии оценивания: 1 – портфолио представлено, 0 – портфолио не представлено</p>
		<p>Умеет выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности</p>	<p>Педагогическая мастерская</p>	<p>Участие всех членов группы в запланированном мероприятии, выполнение каждым своей роли/функции.</p>
			<p>Презентация результатов исследования</p>	<p>Участие всех членов мини-группы в представлении результатов</p>
			<p>Самопрезентация</p>	<p>Установление контакта с аудиторией</p>

		Умеет устанавливать контакт с аудиторией	(эмоциональность, взаимодействие)
		Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»	Взаимодействие с аудиторией
		Рефлексивная карта	Участие в различных видах и формах, запланированных на практикуме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ при оформлении презентаций/видео информации. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
2. Профессиональный стандарт «Педагог» Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
3. ФГОС НОО. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection –
https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова

01 июня 2020

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

очная, заочная формы обучения

Кухтерина Г.В., Семеновских Т.В., Брук Ж.Ю. Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки «История, иностранный язык», «Русский язык, русская литература», «Математика, информатика», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Мир детства сложен и содержит в себе другие миры. Это мир общения ребенка с людьми, мир социальных взаимоотношений. Как воспринимает ребенок других и самого себя? Как познает добро и зло? Как возникает и развивается его личность? Когда и как становится независимым? Об этом и многом другом в данной дисциплине.

Цель курса: определение специфики феномена детства в ракурсе мировой культуры и истории; раскрытие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития ребенка, включающего формирование познавательных процессов, деятельности и становления личности; ознакомление с основами эффективного использования методов и приемов обучения и воспитания детей в образовательной среде.

Задачи курса:

- расширить представление о детстве как важном этапе в развитии человека;
- получить представление о психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенезе;
- сформировать представления об основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- познакомиться с основными особенностями психического развития в период дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о психолого-педагогических основах процессов обучения, воспитания и развития детей;
- научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений Знает: психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ. Знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии
	Умеет творчески относиться к выполнению заданий в группе и ми-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия Умеет осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности
ОПК-8 – способен осуществлять	Знает психологические основы организации процесса

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучения и воспитания детей; Знает возрастные и психологические особенности детей в процессе решения педагогических задач; Знает способы и методы научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности
	Умеет осознанно использовать теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности; Умеет подбирать и применять адекватные методы и средства научно-педагогического исследования детей для решения педагогических задач.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2019 г.п. 44.03.01 – 2 семестр 44.03.05 – 3 семестр 2020 г.п. 44.03.01 – 2 семестр 44.03.02 - 2 семестр 44.03.05 – 3 семестр
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1 (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен
--	--	---------

3. Система оценивания

3.1.

Используется балльная система оценивания при проведении текущего контроля и учет суммы баллов при проведении промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов.

Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Деловая игра
- Кейс-задание
- Коллоквиум
- Задания реконструктивного уровня
- Доклад
- Тест
- Реферат
- Эссе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки может происходить при некачественном выполнении задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен						
1.	Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук	10	2	2	0	0
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	6	2	0	0	0
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	14	0	6	0	0
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире						
5.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	16	2	6	0	0

6.	От обучения к самостоятельно-му учению	8	2	0	0	0
7.	Метаморфозы обучения и современная школа	8	0	2		0
8.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	8	0	2	0	0
9.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	8	2	0	0	0
10.	Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном пространстве	8	0	4	0	0
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»						
7.	Становление личности в детстве: структурный анализ	10	2	0	0	0
8.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	12	0	4	0	0
9.	Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	16	2	4	0	0
10.	Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	16	2	4	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2

Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен						
1.	Детство в зеркале обществен-	10	1	0	0	0

	ных и гуманитарных наук					
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	6	2	0	0	0
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	14	0	2	0	0
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире						
4.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	16	1	2	0	0
4.	От обучения к самостоятельному учению	8	1	0	0	0
6.	Метаморфозы обучения и современная школа	8	0	2		0
7.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	8	0	0	0	0
8.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	8	1	0	0	0
9.	Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном пространстве	8	0	2	0	0
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»						
10.	Становление личности в детстве: структурный анализ	10	1	0	0	0
11.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	12	0	2	0	0
12.	Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	16	2	2	0	0
13.	Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	16	2	2	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен

«Отношение к ребенку, детству в историческом контексте претерпело существенные изменения: путь от ребенка, как раба, которого можно было продать, к ребенку как цели патриархального брака; от ребенка - маленького взрослого - к ребенку как самостоятельной ценной в себе личности»

В.В. Абраменкова

Тема 1. Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Детство как особая фаза социального развития человека. Детство как предмет науки о ребенке – исторический переход от феноменологии к причинному объяснению явлений развития. Исторический анализ понятия «детства». Общественно-исторический характер длительности детства. Динамика изменения статуса ребенка и институтов социализации детства. Парадоксы детства. Концепции детства.

Практическое занятие тема 1. Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения:

Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

Детство как особая субкультура:

1) образы детства:

положение детей в обществе

символические образы ребенка в культуре

культура детства

2) литературные образы детей.

Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческом значении.

Задания для студентов:

Проанализировать развитие ребенка в разных культурах: на основе просмотра документального фильма «Малыши/Babies» и написать эссе.

Проанализировать и описать факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

Осуществить анализ:

- высказываний авторов (педагогов, психологов, философов).

- репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений.

- отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).

Тема 2. Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С.

Выготского

Возраст как единица анализа психического развития ребенка. Критические, литические (стабильные) и сензитивные возрастные периоды. Критерии возрастной периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и ее основные признаки, новообразования, возрастные кризисы.

Категория психического развития: условия и факторы, движущие силы, закономерности, механизмы.

Соотношение развития и обучения. Культурно–историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович.

Практическое занятие тема 3. Периоды детства или путь развития ребенка?

Вопросы для обсуждения:

Сущность теории психосексуального развития детей З. Фрейда.

Теория когнитивного развития детей Ж. Пиаже.

Теория морального развития Л. Коллберга.

Социализация как центральная проблема психического развития ребенка - теория социального научения А.Бандуры.

Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона

Сущность теории детского развития Д.Б. Эльконина.

Стадии развития личности в процессе интеграции в различные социальные группы А.В.Петровского.

Задание для студентов:

Работа на семинаре ведется по технологии eduScrum в 7-ти подгруппах по 3-4 человека.

Алгоритм работы:

1. Жеребьевка ("слепой" выбор капитанами команд разнообразных навыков для командной работы).
2. Участники каждой подгруппы изучают одну из периодизаций психического развития З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, А.Бандуры, Э.Эриксона, Д.Б.Элькониной, А.В.Петровского, поиск базовых характеристик изученных периодизаций.
3. Разработка и защита постера в группе по каждой авторской концепции психического развития.
- 4.Выполнение задания: проанализировать и сопоставить периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии по возрастам и основным критериям, представить в виде таблицы
5. Рефлексия.

Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире

«...может быть, тогда и мы с вами поймём, что наши дети являются магами, которым открыто бесконечное множество возможностей развития, скрытое от мира взрослых»

А.Г. Асмолов

Тема 4. Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

Понятие познавательная сфера. Структура познавательной сферы.

Общая характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Законы, явления и эффекты процессов памяти.

Сущность и виды мышления. Операции и формы мыслительной деятельности. Связь мышления с логикой, практической деятельностью и личностью. Индивидуальные стили мышления.

Практическое занятие тема 4. Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

Вопросы для обсуждения:

Развитие памяти в онтогенезе.

Развитие мышление в онтогенезе.

Определение ощущений и их роль в познании. Виды ощущений, их особенности и связь с реальным миром.

Сущность и свойства восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия речи, человека человеком и окружающей среды. Развитие восприятия в онтогенезе.

Определения, виды и функции внимания. Характеристики и свойства внимания. Теоретические модели внимания. Формирование и развитие внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Общее представление о речи. Виды и функции речи. Формирование и развитие речи. Речь и другие познавательные процессы. Развитие речи в онтогенезе.

Сущность воображения. Соотношение воображения с другими. познавательными процессами. Виды, формы и функции воображения.

Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения и его развитие в онтогенезе.

Задание для студентов:

Разработать постерный доклад.

Студенты работают в мини-группах по теме: «Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) в онтогенезе», готовят постерный доклад (инфографика, интеллект-карта).

Диагностика познавательных процессов (онлайн).

Пройти диагностическое самообследование познавательных процессов, определить уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения с помощью методик на сайте:

<https://doc4web.ru/pedagogika/diagnostika-poznavatelnih-processov-shkolnikov.html> обобщить результаты и сделать диагностическое заключение, сформулировать рекомендации по развитию и совершенствованию

Тема 5. От обучения к самостоятельному учению

Психологический смысл основных категорий: научение, учение, учебная деятельность и обучение.

Подходы к определению учения в зарубежной и отечественной психологии. Особенности и свойства учебной деятельности.

Учебная мотивация и самостоятельность учащихся. Интерес как главный мотив обучения в школе.

Комплекс приемов по развитию внутренней мотивации учащихся. Мотивационные механизмы как основа воспитания.

Практическое занятие тема 6. Метаморфозы обучения и современная школа

Вопросы для обсуждения:

Подходы к обучению в отечественной и зарубежной психологии

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной

Задание для студентов:

1. Составить учебные цели по таксономии Б. Блума.
2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию у школьников умения принимать и удерживать учебную задачу (начальная, средняя и старшая школа).

3. Изучите статью Петрановской Людмилы «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, заполнив таблицу.

Утверждение, тезис автора статьи (кратко)	Аргумент «за»	Контраргумент

4. Кейс-задание: ознакомьтесь и представьте виды современного обучения: личностно-ориентированное, деятельностное, социально-эмоциональное (SEL).

Практическое занятие тема 7. Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении

Вопросы для обсуждения:

Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования

Педагогические требования к контролю.

Виды контроля.

Функции и методы контроля

Ошибки контрольной деятельности

Функции педагогической оценки

Компоненты процесса оценивания

Группы педагогических оценок

Задания для студентов:

В мини-группе обсудить один из вынесенных на обсуждение вопрос, подготовить презентацию и обоснованное выступление перед группой.

Тема 8. Ориентиры в воспитании базовой культуры личности

Как воспитывать детей в XXI веке? Актуальные модели воспитания.

Формирование ценностных ориентаций у школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности, поведения личности.

Воспитание самостоятельности и самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности.

Задание для студентов:

Написать эссе «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся»

Практическое занятие тема 9. Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия и структуры субъективного благополучия. Субъективное благополучие детей
2. Методики диагностики субъективного благополучия.
3. Некоторые аспекты исследования субъективного благополучия детей. Результаты исследования субъективного благополучия детей Тюменской области.
4. Практическое применение результатов исследования в деятельности педагога. Некоторые рекомендации.

Задания для студентов:

1. В мини-группах подготовить презентации по основным концепциям и моделям субъективного благополучия зарубежных авторов: Э. Динера, К. Рифф, М. Селигмана, и отечественных: Л.В. Куликова, Батурина Н.А., Башкатова С.А., Гафаровой Н.В.

2. Провести самодиагностику субъективного (методика «Шкала субъективного благополучия» на сайте: <https://onlinetestpad.com/ru/test/5303-shkala-subektivnogo-blagopoluchiya>) и психологического благополучия (методика «Психологического благополучия» К.Рифф на сайте: https://www.eztests.xyz/tests/personality_ryff/), сделать аргументированное заключение и обсудить результат в мини группах.

Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»

«Взрослый возмущается при мысли, что ребенок и он – равны»

Ф.Дольто

Тема 10. Становление личности в детстве: структурный анализ

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»

А.Г. Асмолов

Индивид. Личность. Индивидуальность.

Активность и направленность личности.

Самосознание личности.

Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сфера личности.

Факторы, условия становления личности.

Практическое занятие тема 11. Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям

Вопросы для обсуждения:

Темперамент и особенности деятельности личности.

Индивидуальные особенности характера и деятельность человека.

Учет свойств темперамента и характера в образовательном процессе.

Способности и их развитие в онтогенезе. Одаренность и ее виды (общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная, творческая, лидерская, практическая одаренность).

Чувства и эмоции, их общая характеристика. Эмоциональные свойства личности.

Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.

Мотив и мотивация. Развитие мотивационно-потребностной сферы в онтогенезе.

Диагностика эмоционального интеллекта и степени удовлетворенности основных потребностей.

Задания для студентов:

Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и самооценки) и мотивационно-потребностной сферы.

Использовать следующие методики: «Личностный опросник Г.Айзенка», опросник Леонгарда-Шмишека, методика степени удовлетворения основных потребностей В.В.Скворцова, «Эмоциональный интеллект» Д.Люсина. Методики диагностики на сайте:

<https://psylist.net/praktikum>

Тема 12. Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль непосредственно-эмоционального общения со взрослым в младенчестве.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Овладение окружающим миром посредством предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в психическом развитии дошкольника.

Роль общения ребенка со взрослым в дошкольном детстве, динамика видов общения в системе «ребенок-взрослый» по М.Лисиной.

Практическое занятие тема 12. Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Вопросы для обсуждения:

Познавательное и личностное развитие в младенчестве. Сущность кризиса 1 года.

Познавательное и личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в раннем детстве. Развитие игры Сущность кризиса 3-х лет.

Развитие познавательных процессов и речи. Воображение и фантазия дошкольника.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе и кризис 7 лет.

Задания для студентов:

1. Подготовка постеров по обозначенным вопросам в мини-группах по 5-6 человек, защита в группе.

2. Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в группе.

3. Рассмотреть особенности психического развития в дошкольном детстве, заполнить следующие таблицы:

Возрастная периодизация психического развития ребенка. Дошкольное детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст)

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение со сверстниками и взрослыми	Особенности познавательной сферы	Особенности личностной сферы

Тема 13. Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Адаптация к школе. Трудности в обучении. Одаренные дети – трудности в обучении. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы подросткового кризиса. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение ведущая деятельность в юности

Практическое занятие тема 13. Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

Вопросы для обсуждения:

Познавательное развитие. Особенности формирования когнитивных процессов в условиях решения учебных и практических задач в младшем школьном возрасте.

Проблема интеллектуализации психических процессов. Гипотетическое, формально-логическое мышление подростков.

Формирование личности школьника. Самопознание и личностная рефлексия. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.

Чувство взрослости – особое самосознание подростка.

Возникновение внутренней жизни. Я-концепция. Стремление к самоутверждению.

Готовность к личностному и профессиональному самоопределению

Построение жизненного и профессионального плана. Мировоззрение и система ценностей в ранней юности.

Особенности общения школьника со взрослыми и сверстниками.

Задания для студентов:

1. Подготовка постеров по обозначенным вопросам в мини-группах по 5-6 человек, защита в группе

2. Решение ситуационных задач в мини-группе и обсуждение в группе.

3. Рассмотреть особенности психического развития в школьном возрасте, заполнить следующие таблицы:

Возрастная периодизация психического развития ребенка. Школьный возраст (младший школьный, подростковый и старший школьный)

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение со сверстниками и взрослыми	Особенности познавательной сферы	Особенности личностной сферы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен		
1.	Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук	Анализ развития ребенка в разных культурах: на основе просмотра документального фильма «Малыши/Babies» Анализ высказываний авторов (педагогов, психологов, философов). Анализ репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений. Анализ отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	Определение и анализ субъективно-переживаемого возраста с помощью теста «Ваш психологический возраст»
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	Разработка постера на онлайн ресурсе «ThingLink» по периодизациям развития психики ребенка З. Фрейда, Л.Колберга, Ж. Пиаже, А.Бандуры, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского. Заполнение таблицы сопоставления отечественных и зарубежных периодизаций по возрастам и основным критериям.
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире		

4.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	Интеллект-карта «Познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие), общение и самосознание (Личностные новообразования) в онтогенезе» с использованием интернет-сервисов «ThingLink», инфографика. Подготовка постерного доклада по теме: Познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие) в онтогенезе. Проинтерпретировать и сделать заключение по результатам диагностики уровня выраженности познавательных процессов (с использованием инфографики).
5.	От обучения к самостоятельному учению.	Решение практических задач.
6.	Метаморфозы обучения и современная школа	Работа со статьей Л.В.Петрановской «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, заполнив таблицу.
7.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	Подготовка постера и обоснованное выступление перед группой по вопросам контроля и оценки обучения.
8.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	Написать эссе «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся»
9.	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой	Подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии: о внешних и внутренних факторах субъективного благополучия детей; о косвенных и прямых подходах, направленных на повышение удовлетворенности жизнью ребенка.
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»		
10.	Становление личности в детстве: структурный анализ	Решение практических задач.
11.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и способностей) и мотивационно-потребностной сферы.
12.	Психологическая характеристика дошкольного детства	Решение практических задач. Подготовка к представлению постеров по темам познавательного и личностного развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте в мини-группах по 5-6 человек. Заполнение таблицы: Возрастная периодизация психического развития ребенка. Дошкольное детство.

11.	Психологическая характеристика школьного возраста	Разработка структуры индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка к представлению постеров по темам познавательного и личностного развития в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте в мини-группах по 5-6 человек. Заполнение таблицы: Возрастная периодизация психического развития ребенка. Школьный возраст.
-----	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценка за экзамен определяется суммой баллов, набранных студентом в процессе текущего контроля. Сумма баллов определяет следующие оценки промежуточной аттестации:

91 – 100 баллов – отлично;

76 – 90 баллов – хорошо;

61 – 75 баллов – удовлетворительно;

60 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие 60 баллов и менее или желающий получить более высокую оценку по дисциплине выполняют тест. Для успешного выполнения тестовых заданий обучающемуся предлагается следующий перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Детство как социально-культурный феномен
2. Закономерности и механизмы психического развития и формирования в детстве
3. Проблема развития психики ребенка в зарубежной психологии
4. Проблема развития психики ребенка в отечественной психологии
5. Категория возраста в развитии ребенка
6. Ощущение и восприятие в онтогенезе
7. Внимание и память в онтогенезе
8. Мышление, речь и воображение в онтогенезе
9. Становление эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе
10. Становление мотивационно-потребностной сферы личности в онтогенезе
11. Развитие самосознания и самооценки в онтогенезе
12. Психическое развитие в дошкольном детстве
13. Новообразования в периоды дошкольного детства
14. Роль общения ребенка со взрослым в дошкольном детстве
15. Психическая характеристика младшего школьного возраста
16. Учебная деятельность и ее значение в психическом развитии младшего школьника
17. Психическое развитие в отрочестве
18. Общение в психическом развитии подростков
19. Познавательное и личностное развитие в старшем школьном возрасте
20. Психологический смысл основных категорий: научение, учение, учебная деятельность и обучение
21. Психологические основы контроля и оценки в обучении
22. Психологическая характеристика процесса воспитания
23. Причины и формы проявления психологических барьеров воспитания
24. Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой

Для промежуточной аттестации предлагаются тестовые задания.

Типовые тестовые задания:

1. Специфика детства определяется:

- а) материальным состоянием и социально-психологическим климатом семье

- б) уровнем морально-нравственных отношений между ребенком и взрослым в обществе
- в) уровнем экономического и культурного развития общества

2. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является ...

- а) Л.С.Выготский
- б) Д.Б.Эльконин
- в) А.Н.Леонтьев

3. Основателем эвдемонического подхода субъективного благополучия личности является

- а) К.Рифф
- б) Эд Динер
- в) М.Селигман

4. Теория поэтапного формирования умственных действий была предложена....

- а) Л.С.Выготским
- б) Д.Б.Элькониным
- в) П.Я.Гальпериным

5. Произвольность и осмысленность – это основные направления развития памяти в возрасте.

- а) подростковом
- б) младшем школьном
- в) дошкольном

6. Установите соответствие между возрастом и соответствующим видом ведущей деятельности:

Возраст		Ведущая деятельность	
1	Младенчество		сюжетно-ролевая игра
2	Ранний возраст		предметно-манипулятивная деятельность
3	Дошкольный возраст		учебная деятельность
4	Младший школьный возраст		интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст		учебно-профессиональная деятельность
6	Юношеский возраст		непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

7. Возраст в онтогенезе, имеющий внутреннюю систему отсчета и зависящий от самооощения человека и того, к какому хронологическому возрасту он сам себя приписывает называется

- а) психический
- б) субъективно переживаемый
- в) социальный

8. Одно из основных личностных новообразований младшего школьного возраста – это ...

- а) самосознание
- б) соподчинение мотивов
- в) рефлексия

9. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, спонтанного приобретения знаний, умений и навыков называется ...

- а) обучение
- б) научение
- в) учение

10. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости»

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений; психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ; способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии Умеет творчески отнестись к выполнению заданий в группе и ми-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия; осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности	Коллоквиум	1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы
			Деловая игра	1-4 баллов - уровень самостоятельности, творческое выполнение задания, в работе есть авторская идея, отличное владение навыками применения знаний и умений при решении профессионально-ориентированных задач
			Доклад	1-4 баллов - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы
			Тест	80 – 100% - отлично 65 – 79% - хорошо 50 - 64% - удовлетворительно 49 и ниже - неудовлетворительно
2.	ОПК-8 – способ	Знает психологические ос-	Кейс-	0-2 баллов – уровень соот-

бен осуществ-лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	новы организации процесса обучения и воспитания детей; возрастные и психологические особенности детей в процессе решения педагогических задач; способы и методы научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности Умеет осознанно использовать теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности; подбирать и применять адекватные методы и средства научно-педагогического исследования детей для решения педагогических задач.	здание	ветствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.
		Задания рекон-структивного уровня	1-4 балла – правильное выполнение задания, самостоятельный анализ и обобщение полученных данных, развернутые и аргументированные выводы, дана рефлексия.
		Реферат	1-4 балла – самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>> (дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>. (дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf>(дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.whoofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходимы:

1. Мультимедийное оборудование
2. Компьютерные программы для разработки презентаций
3. Компьютер с выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики

по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»,
очная форма обучения

Дмитракова В.В., Парунина Л.В. Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Курс «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на формирование у студентов готовности осуществлять обучение младших школьников предмету «Окружающий мир» на основе системы естественнонаучных знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить теоретические основы современного естествознания, положенные в содержание предмета «Окружающий мир», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы.

2. Актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Окружающий мир» различных современных учебно-методических комплексов, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста.

3. Расширить представление о формах, методах, приемах экологического и краеведческого образования младших школьников в процессе организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Освоить методические принципы и положения построения и проведения разных форм занятий по предмету «Окружающий мир» (уроки, внеурочные занятия).

4. Научиться отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей.

5. Провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Содержание курса «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» имеет интегративный характер: объединяет в себе естественнонаучную составляющую, которая служит базой для понимания студентом сущности природных явлений и процессов, включенных в содержание предмета «Окружающий мир» и методическую, выступающую базой для формирования его профессиональных компетенций, что позволяет будущему учителю начальных классов подготовиться к реализации задач его профессиональной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Базируется на компетенциях, освоенных обучающимися в курсе «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Детство как социокультурный феномен», «Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	– Знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля.

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируруемыми элементами содержания, контроля проверяемых умений, показателей метапредметных результатов. - Умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся. - Умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета.
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы¹). - Знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир. - Знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций). - Умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, матер-классы и др. - Умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

¹ А.А. Плешакова (УМК «Перспектива», УМК «Школа России»), Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа 21 века»), О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»)

		7 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	66	66
Лекции	16	16
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Требование ²	Количество баллов (max)
Выполнение заданий на образовательных платформах	7
SWOT анализ образовательных программ по разделам	10
Банк форм, методов и средств обучения по предмету «Окружающий мир» в разрезе этапов урока	8
Методические кейсы	12
Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное занятие, экскурсия / экскурсия по экологической тропе) ³	28
Контрольная работа по предмету (проект)	8
Профессиональная проба (имитационное занятие)	10
Педагогические ситуации ценностного характера	8
Экзамен	9
	Всего
	100

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Объем дисциплины (модуля), час.		
	Всего	Виды аудиторной работы	

² Отсутствие одного из обязательных пунктов – недопуск к экзамену

³ В рамках работы на практических занятиях студент готовит проект двух методических разработок на выбор в рамках изучаемых тем – см. Содержание дисциплины по темам (по согласованию с ведущим преподавателем)

	Наименование тем и/или разделов		(академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	12	0	2	0	0
2.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества»	16	2	6	0	0
3.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»	16	2	6	0	0
4.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера»	16	2	6	0	0
5.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»	16	2	6	0	0
6.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных»	16	2	6	0	0
7.	Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе	16	2	6	0	0

	«Окружающий мир»					
8.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни»	16	2	8	0	0
9.	Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS	16	2	4	0	0
10.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе Практическое занятие №1

Содержание: знакомство со структурой курса, логикой его изучения, требованиями к текущему контролю и промежуточной аттестации; современная картина преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание): цели, задачи, основа, нормативные документы, основные программы и т.п.; перечень основных понятий по курсу; сравнительная модель методик преподавания естествознания в начальной школе 1939 – 2020.

Тема 2. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества» Лекционное занятие №1, Практическое занятие №2-4

Естественнонаучный содержательный блок: Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Тела и вещества», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.
2. Анализ содержания по разделу «Тела и вещества» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», подбор, проработка форм, методов и средств обучения по разделу «Тела и вещества» по основным этапам урока, с последующим анализом в формате SWOT.
3. Методическая разработка и представление урока / внеурочного занятия по разделу «Тела и вещества» с проведением опытов.
4. Решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир».

Тема 3. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»

Лекционное занятие №2, Практическое занятие № 5-7

Естественнонаучный содержательный блок: Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Звёзды и планеты», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.
2. Аналитический обзор содержания раздела «Звезды и планеты» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока).
3. Представление мастер-класса по разделу «Звезды и планеты» с применением метода моделирование, работы с наглядными дидактическими пособиями – карта и план.
4. Решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир».

Тема 4. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера»

Лекционное занятие №3, Практическое занятие № 8-10

Естественнонаучный содержательный блок: Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Атмосфера и гидросфера», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.
2. Анализ содержания по разделу «Атмосфера и гидросфера» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI

века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, подбор, проработка и представление в имитационном формате форм, методов и средств обучения по разделу «Атмосфера и гидросфера» по основным этапам организации урока.

3. Представление мастер-класса по разделу «Атмосфера и гидросфера» с использованием метода «эксперимент», реализацией исследовательской деятельности.

4. Решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир».

Тема 5. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»

Лекционное занятие №4, Практическое занятие № 11-13

Естественнонаучный содержательный блок: Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Литосфера», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Аналитический обзор содержания раздела «Литосфера» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока).

3. Составление карты «Богатства Тюменской области», подготовка и проведение интерактивного занятия по представлению полезных ископаемых, по работе с натуральными объектами.

4. Решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир».

Тема 6. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела

«Живая природа: царство растений и животных»

Лекционное занятие №5, Практическое занятие № 14-16

Естественнонаучный содержательный блок: Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Живая природа: царство растений и животных», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Аналитический обзор раздела «Живая природа: царство растений и животных» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, проработка и представление в имитационном формате форм, методов и средств обучения по разделу «Живая природа: царство растений и животных» по основным этапам организации урока.

3. Представление мастер-класса по разделу «Живая природа: царство растений и животных» в формате экскурсии / экскурсии по экологической тропе.

4. Решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир».

Тема 7. Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Лекционное занятие №6, Практическое занятие № 17-19

Естественнонаучный содержательный блок: особенности развития экологической грамотности младших школьников: инициативно-творческий уровень, знание-ориентированный уровень, прогнатико-потребительский, особенности формирования экологических понятий и представлений у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир», ценностные ориентиры при изучении курса «Окружающий мир».

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при развитии экологической грамотности, анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Анализ содержания по разделу «Развитие экологической грамотности младших школьников» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, подбор, проработка форм, методов и средств обучения в рамках раздела по основным этапам урока, с последующим анализом.

2. Конструирование педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников по ценностям «Природа» (ситуации, зафиксированные в текстах (10), деятельностные ситуации (10).

3. Разработка и реализация проекта, направленного на развитие экологической грамотности младших школьников.

Тема 8. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни»

Лекционное занятие №7, Практическое занятие № 20-23

Естественнонаучный содержательный блок: Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые в рамках изучения темы «Человек – часть природы», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Аналитический обзор содержания раздела «Человек – часть природы», «Правила безопасной жизни» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа

России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока) в формате SWOT.

3. Подбор фильмов / мультфильмов / рассказов / стихотворений по теме «Человек - часть природы», составление беседы по материалу (минимум 5) / анализ и составление экологических сказок.

4. Представление внеурочного занятия по разделу «Правила безопасной жизни» с применением технологии формирования креативного мышления / рефлексивного мышления в формате кружка, исследовательской лаборатории, конференции, олимпиадного турнира, КВН, викторины, устного журнала

Тема 9. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS

Лекционное занятие №8, Практическое занятие № 24-25

Лекционный содержательный блок: Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля – международные стандарты. Международное исследование качества естественно-научного образования учащихся четвертых классов – TIMSS: цель, задачи, содержание, направления, циклы, инструментарий, сопоставительный анализ результатов исследования. Нормативно-правовые основы организации контрольно-оценочной деятельности – законодательство РФ, локальные нормативные акты. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля.

Практическая часть:

1. Решение кейсовых заданий по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе по предмету «Окружающий мир»

2. Разработка системы заданий (контрольной работы) для итоговой оценки достижения конкретных планируемых результатов с учетом контролируемых элементов содержания (КЭС), с включением заданий по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение модели курса. Составление хронологической и аналитической ленты становления естествознания и методики преподавания окружающего мира.
2.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества»	Содержательный анализ основных программ начального образования по разделу, подбор и проработка форм, методов и средств обучения по разделу в разрезе этапов урока, с последующим анализом. Разработка и представление мастер-класса по теме (технологическая карта) с проведением опытов, решение методических кейсов по предмету.
3.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»	Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Разработка мастер-класса по теме (технологическая карта) с применением метода

		моделирование, работы наглядными дидактическими пособиями – карта, план, решение методических кейсов по предмету.
4.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера»	Анализ содержания по разделу «Атмосфера и гидросфера» в различных УМК начальной школы по предмету, подбор, анализ и представление форм, методов и средств обучения по разделу. Разработка мастер-класса по теме с использованием метода «эксперимент», реализацией исследовательской деятельности, решение методических кейсов по предмету.
5.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»	Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Составление карты «Богатства Тюменской области», разработка технологической карты занятия с использованием натуральных объектов, решение методических кейсов по предмету.
6.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных»	Анализ содержания по разделу в различных УМК начальной школы по предмету, подбор, анализ и представление форм, методов и средств обучения по разделу. Разработка технологической карты матер-класса по теме в формате экскурсии / экскурсии по экологической тропе, решение методических кейсов по предмету.
7.	Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир»	Содержательный анализ основных программ начального образования по разделу, подбор и проработка форм, методов и средств обучения по разделу в разрезе этапов урока, с последующим анализом. Конструирование педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников. Разработка и реализация проекта по экологической грамотности младших школьников, решение методических кейсов по предмету.
8.	Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек - часть природы» / «Правила безопасной жизни»	Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Подбор фильмов/мультфильмов/стихотворений по теме, составление беседы по материалу / анализ и составление экологических сказок. Разработка и представление внеурочного занятия по теме с применением технологии формирования креативного мышления.
9.	Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования - TIMSS	Конструирование контрольной работы по предмету в соответствии с КЭС, КУП, включающую задания на оценку метапредметных компетенций младших школьников, решение кейсов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для допуска к экзамену необходимо сдать все задания, выполненные в рамках изучения курса. Экзаменационные билеты (*Приложение 1*) включают два вопроса: теоретический (1 час подготовки - время на подготовку) и практический (1 час 30 мин - время на подготовку).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета.	Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное занятие, экскурсия по экологической тропе)	Наличие в методической разработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке / заданий для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик) / задания для получения обратной связи от ученика к Учителю / вариативные и разноуровневые задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома.
			Методические кейсы	Полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.
		Знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля.	Сконструированные педагогические ситуации ценностного характера	Полнота представленного материала (ситуации составлены по каждому компоненту ценностной сферы: когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному), наличие определенных цели и задач, решаемых в ходе организации ситуации соотнесенных с её тематикой и содержанием. Соответствие содержания

		<p>Умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся.</p>		<p>ситуации возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Методически обоснованное определение включения ситуации в образовательный процесс, соответствие критериев оценивания ситуации её содержанию.</p>
		<p>Умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируемыми элементами содержания, контроля проверяемых умений, показателей метапредметных результатов.</p>	<p>Контрольная работа по предмету</p>	<p>Оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %), представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения планируемых результатов, представленные задания соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемым элементам содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам, творческий подход к выполнению задания, умение составить стратегический план деятельности по результатам апробации разработанного проекта.</p>
2	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир.</p>	<p>Задания на образовательных порталах</p>	<p>Выполнение заданий на платформе (80 % верно выполненных заданий), грамотность написания методического комментария после выполнения блока заданий по определенной тематике.</p>

особенностей обучающихся	Знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы ⁴).	SWOT-анализ программ по предмету	Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы.
	Знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету.	Банк форм, методов и средств обучения по предмету «Окружающий мир	Полнота представленных характеристик (наличие всех требуемых структурных элементов), содержательность материала, логичность представления, актуальность, представленные ФМС соответствуют основным целям конкретного этапа урока, обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты, на которые направлены ФМС, представлены методически обоснованные комментарии, умение анализировать педагогическую деятельность, выделять педагогически-ценный материал для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.
	Умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций).	Методические кейсы	Полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.
	Умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и	Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное	Оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %). Методическая разработка содержит обязательные

⁴ А.А. Плешакова (УМК «Перспектива», УМК «Школа России»), Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа 21 века»), О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»)

		программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, матер-классы и др.	занятие, экскурсия по экологической тропе)	элементы: тема, вид события, целевая аудитория, цель, задачи, ожидаемые результаты, дидактический материал, оборудование, продолжительность, список источников, в ходе мероприятия должна четко отражаться деятельность учителя и учеников, ожидаемый результат взаимодействия на конкретном этапе, целесообразные методы и приёмы, используемые в работе.
		Умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.	Профессиональная проба (имитационное занятие)	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности учителя начальных классов, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / В.А. Разумов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-16-009585-1/ – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009044> (дата обращения 05.05.2020).

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии). URL: <http://www.informika.ru/windows/magaz>.

2. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования). URL: <http://www.eidos.techno.ru>.
3. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО). URL: <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>.
4. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>.
5. Информационный сайт «Учительской газеты». URL: <http://www.ug.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «1 сентября». URL: <http://festival.1september.ru>.
7. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
8. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
9. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
10. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
-

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине
Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»**

Теоретический блок:

Время подготовки ответа: 1 час

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир». Алгоритм разработки содержания по предмету «Окружающий мир».
3. Общедидактические и специфические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
5. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А. Плещаков.
6. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспектива», «Окружающий мир», авторы А.А. Плещаков, М.Ю. Новицкая.
7. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Начальная школа XXI века», «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова.
8. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.
9. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира».
10. Типология уроков по предмету «Окружающий мир». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
11. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».
12. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»: виды, значение, методика организации.
13. Домашняя работа младших школьников по предмету «Окружающий мир», требования, специфика контроля.
14. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир», ее разновидности, принципы организации
15. Наблюдение - основной метод изучения по предмету «Окружающий мир»: классификация наблюдений, требования и методика организации и проведения. Методика работы с календарем наблюдения за природой.
16. Лабораторные опыты, требования к их проведению, методика организации работы.
17. Обучение младших школьников экспериментированию в курсе «Окружающий мир». Методика организации и проведения экспериментов.
18. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Методика обучения младших школьников моделированию.
19. Средства обучения, применяемые в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
20. Электронно-образовательные ресурсы, их применение в курсе «Окружающий мир».
21. Натуральные объекты как средство обучения на уроках окружающего мира, специфика работы с ними.
22. Учебник – основное средство обучения младших школьников окружающему миру. Методика работы с учебником и рабочей тетрадью.
23. Карта как средство познания окружающего мира. Методика работы с картой при изучении предмета «Окружающий мир».

24. Формы и методы контроля образовательных результатов по окружающему миру в начальной школе.

25. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология развития критического мышления.

26. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Игровые технологии обучения.

27. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология кейс-стади.

28. Экологическая культура младшего школьника: понятие, особенности формирования.

29. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Учебная экологическая тропа, методы работы на тропе.

30. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Экологические проекты.

Практический блок:

Общая характеристика задания:

Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир».

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать фрагмент урока окружающего мира с применением современных методов и технологий.

Описание объекта: представление фрагмента урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания).

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут.

Материалы и оборудование, доступные для подготовки:

1. ФГОС НОО.
2. Программы по предмету «Окружающий мир».
3. Учебники.
4. Компьютер, с выходом в Интернет (время работы в Интернете – 30 минут).
5. Экран, проектор.
6. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
4. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
5. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для представления фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с применением современных методов и технологий.
6. Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира с использованием элементов современных методов, образовательных технологий.

Практические задания для проведения экзамена:

1. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Ключевые слова» (1 класс, тема: «Семья», УМК «Начальная школа XXI века»).

2. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Верные и неверные утверждения» (2 класс, тема: «Гриб – какой он?», УМК «Начальная школа XXI века»).

3. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Кластер» (3 класс, тема: «Какой будет погода?», УМК «Начальная школа XXI века»).

4. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Тонкие и толстые вопросы» (2 класс, тема: «Растения пресных водоёмов», УМК «Начальная школа XXI века»).

5. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Синквейн» (2 класс, тема: «Умеем ли мы дружить?», УМК «Начальная школа XXI века»).

6. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Фишбоун» (4 класс, тема: «Природные зоны России. Тундра», УМК «Начальная школа XXI века»).

7. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Дерево предсказаний» (2 класс, тема: «Почему нужно правильно питаться», УМК «Начальная школа XXI века»).

8. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «ИНСЕРТ» (3 класс, тема: «По одежке встречают», УМК «Начальная школа XXI века»).

9. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Наблюдения за погодой» (2 класс, тема: «Что такое погода?», УМК «Школа России»).

10. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Спор» (3 класс, тема: «Природные и искусственные тела», УМК «Начальная школа XXI века»).

11. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «История на прогулке» (3 класс, тема: «Что умеют жабы и лягушки», УМК «Начальная школа XXI века»).

12. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Зоопарк» (3 класс, тема: «Значение Солнца для жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

13. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием экологической игры (класс, тема, УМК по выбору студента).

14. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода наблюдения (2 класс, тема: «Обитатели пресных вод. Рыбы», УМК «Начальная школа XXI века»).

15. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с глобусом (2 класс, тема: «Глобус – модель Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

16. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием опыта (3 класс, тема: «Воздух – условие жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

17. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с планом местности (3 класс, тема: «Зачем нужен план», УМК «Начальная школа XXI века»).

18. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картой (3 класс, тема: «Географическая карта», УМК «Начальная школа XXI века»).

19. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода моделирования (2 класс, тема: «Что такое река», УМК «Начальная школа XXI века»).

20. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма работы с текстом учебника «Выборочное чтение» (класс, тема, УМК по выбору студента).

21. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с иллюстрацией учебника (класс, тема, УМК по выбору студента).

22. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с гербарием (2 класс, тема: «Зерновые культуры», УМК «Начальная школа XXI века»).

23. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картиной (2 класс, тема: «Чем занимается семья в свободное время», УМК «Начальная школа XXI века»).

24. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с видеофрагментом (2 класс, тема: «Секреты здоровья», УМК «Начальная школа XXI века»).

25. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с муляжами (3 класс, тема: «Какие бывают грибы», УМК «Начальная школа XXI века»).

26. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с коллекцией (1 класс, тема: «Что у нас под ногами?», УМК «Школа России»).

27. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма «живое» моделирование (2 класс, тема: «Луна – спутник Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

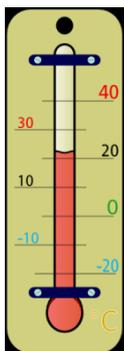
28. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов экологического моделирования (3 класс, тема: «Природные сообщества», УМК «Начальная школа XXI века»).

29. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с таблицей (класс, тема, УМК по выбору студента).

30. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с дополнительными источниками информации (класс, тема, УМК по выбору студента).

Материалы к вопросам 9-12

Кейс «Наблюдения за погодой»



Каждый день перед школой Оксана смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней.

Что Оксана должна была сказать родителям в этот день? Выбери верное утверждение. Отметь «галочкой».

- Сегодня оттепель, всего два градуса ниже нуля.
- Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.
- Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.
- На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.

Кейс «История на прогулке»

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!

— Что с тобой? — удивились ребята. А Коля им отвечает:



— Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

— Отпусти! — кричит Саша. — Я ее сейчас прихлопну!

— Нельзя лягушек обижать, они полезные! — воскликнула Лена. — Они комаров ловят!

— Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! — присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

Задание: «Напиши два-три предложения. А что бы ты сказал Саше, Коле и Лене?»

Кейс «Спор»

Аня и Боря поспорили: бревно, перекинутое через ручей, — это искусственный объект или природный? Аня считает, что бревно — природный объект, потому что бревно это срубленный ствол дерева. Боря думает, что дерево срубили люди, и поэтому бревно — изделие человека.



- Кто, с твоей точки зрения, прав? Отметь и объясни почему?

Аня _____

Боря _____

Кейс «Зоопарк»



Повела нас как-то мама в зоопарк. Весна принесла оживление в жизнь зоопарка и его обитателей. После зимней спячки в каменных берлогах проснулись медведи. На днях появились детеныши у лисы и камерунской козы. Соколы образовали пару в прошлом году, а в этом самка отложила яйца, и на свет появились четверо птенцов. Весной в зоопарке много молодняка! Ежегодно размножаются леопарды, пони, фазаны, павлины, медведи и зубры.

Подойдя к клетке, где обитали дикие собаки динго, я надеялся также увидеть маленьких щенят. Но их не было!

- Надо же, наверное, всех щенят уже разобрали! – сказал я.

- Если щенят хотите посмотреть, до осени надо подождать, потом приходите! Это же животные из Австралии! – услышав меня, сказал дворник.

- Надо же! Наверное, им наша еда не подходит, - удивился я.

- Причем тут еда! Сказано же – это животное из Австралии! – опять сказал дворник. Как будто это объясняло, почему у них детеныши появляются не весной, как у всех, а осенью.

Задание: «Объяснить, почему у собаки динго в зоопарке детёныши появляются осенью, а не весной».

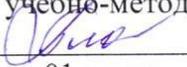
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики

по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Гладкова Л.Н. Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Обучение в школе должно быть направлено на формирование у учащихся информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания.

Формирование навыков информационной деятельности – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Таких современных [информационных технологий](#) в настоящее время достаточно много. Одна из них – образовательные веб-квесты, широко представленные в сети Интернет. Веб-квесты организованы средствами Web-технологий.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie [Dodge](#) и Tom March. Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Выполняя веб-квест, школьник учится критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, часто оказывается в ситуации выбора. Он сам анализирует каждый шаг своего учения, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предложений, гипотез. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

В процессе защиты выполненных заданий по веб-квесту учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения.

При разработке Веб-квеста у учителя есть возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Помимо этой технологии в рамках этой учебной дисциплины будут освоены разработка интеллект-карт, инфографики, образовательных блогов. Учитель начальных классов при этом должен быть сам ИКТ-компетентен, умея создавать персональный сайт учителя, вести блоги, использовать различные социальные сервисы в своей профессиональной деятельности.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками, иллюстрациями, мультфильмами,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- научно-исследовательские работы и проекты.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Для изучения данной дисциплины студенту необходимо освоить: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы), Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологии. Знает , как планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания (критерии и показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты).

коммуникационных технологий)	Умеет проектировать и реализовывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий. Умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе
	Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает , как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса. Знает , как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.
	Умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса.
	Умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
практические занятия по подгруппам		50	50
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из самостоятельной разработки конспекта урока и апробации методики его проведения

на лабораторных занятиях, разработки персонального сайта учителя начальных классов, электронного учебного курса обучения компьютерной грамотности, презентации и апробации веб-квеста, блога, ответы на вопросы при защите курса и сайта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	10	0	0	4	0
2.	Нормативные документы по курсу информатики	10	0	0	4	0
3.	Онлайн-анкетирование в начальной школе	10	0	0	4	0
4.	Инфографика для младших школьников и их родителей.	10	0	0	4	0
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	10	0	0	4	0
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов	10	0	0	4	0
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	10	0	0	4	0
8.	Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	10	0	0	4	0
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников	10	0	0	4	0
10.	Веб-квест в начальной школе	10	0	0	4	0
11.	Персональный сайт учителя начальных классов	10	0	0	4	0
12.	Создание персонального сайта учителя начальных классов	15	0	0	4	0
13.	Электронный учебный курс по информатике для младших школьников	15	0	0	2	0
14.	Консультация	2	0	0	0	2
15.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	0	50	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2. Нормативные документы по курсу информатики

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

3. Онлайн-анкетирование в начальной школе

Типологические признаки образовательной среды. Составляющие реализации учебного процесса в информационной образовательной среде в виртуальной сети. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Участники процесса формирования информационной образовательной среды. Педагогика в информационной образовательной среде. Задание [Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"](#)

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парках в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

4. Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через **PowToon** (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) [PowToon - Startpack](#)

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8. Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать минимум в 3 блогах, разработанных коллегами. [Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы](#)

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. [Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.](#)

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

10. Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

11. Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12. Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13. Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру. Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14. Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Анализ и совместное обсуждение вопросов по теме в приложении Google Презентации. Совместная разработка конспекта урока на конкурс "Педагог года".

2.	Нормативные документы по курсу информатики	Учет и интерпретация нормативных документов при подготовке и профессиональной пробе в рамках моделирования фрагмента урока начальной школы.
3.	Онлайн-анкетирование в начальной школе	Проведение онлайн-опроса для младших школьников и их родителей.
4.	Инфографика для младших школьников и их родителей.	Разработка инфографики для родительского собрания
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	Написание научной статьи и заявки на студенческую конференцию
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов	Разработка буклета как дидактического материала для начальной школы
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников	Съемка видеоблога с младшими школьниками
8.	Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников	Подготовка облака тегов для урока информатики
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников	Реализация веб-проекта с младшими школьниками и их родителями
10.	Веб-квест в начальной школе	Разработка и проведение веб-квеста
11.	Персональный сайт учителя начальных классов	Анализ возможностей персонального сайта учителя для методической работы в начальной школе
12.	Создание персонального сайта учителя начальных классов	Разработка раздела сайта
13.	Электронный учебный курс по информатике для младших школьников	Разработка разделов электронного учебного курса для младших школьников

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы, создание веб-продуктов для реализации образовательного процесса начальной школы и работы учителя начальных классов.

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие информационной технологии. Основные исторические этапы развития информационных технологий.
2. Понятие образовательной информационной технологии и информационной технологии обучения (ИТО).
3. Программное обеспечение, используемое в ИТО.
4. Информационные технологии как средство повышения качества и расширения доступности образования.

5. Информационные технологии как средство развития творческого мышления воспитанников.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.
7. Особенности применения информационных технологий в начальной школе.
8. Этапы проектирования, способы создания и формы реализации ЭУК.
9. Основные этапы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.
10. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий в образовательном процессе.
11. Компьютерное тестирование как средство педагогического контроля и оценивания качества обучения.
12. Использование информационных технологий для оценивания познавательной и творческой активности обучающихся.
13. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.
14. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.
15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
16. Дистанционное образование.
17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.
18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации инклюзивного образования.
19. Инструментальные средства универсального характера и возможности их использования в образовательном процессе.
20. Информационные технологии как средство управления дошкольным образовательным учреждением.
21. Понятие информационной образовательной среды учебного заведения. Создание единой информационной образовательной среды учебного заведения на основе «Google».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологии. Умеет проектировать и реализовывать программы	Тесты, интеллектуальные карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект урока информатики, календарно-тематическое планирование, электронный учебный курс по обучению компьютерной	Соответствие образовательным программам Информатики в начальной школе Соответствие ФГОС НОО https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKOXwkbBqXOxlU80BGZEck73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing

	М информационн о- коммуникацио нных технологий)	по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий. Знает как планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания (критерии и показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты). Умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты).	грамотности в начальной школе.	
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	Знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе	Тесты, интеллектуальные карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект урока информатики, календарно-тематическое планирование, электронный учебный курс по обучению компьютерной грамотности в начальной школе.	Использование веб-квестов, блогов, электронного учебного курса в апробации фрагмента урока информатики https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKOXwkbBqXOxLU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing
3.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса. Умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики	Веб-квест, блог, электронный учебный курс по обучению компьютерной грамотности в начальной школе	Использование веб-квестов, блогов, электронного учебного курса в апробации фрагмента урока информатики https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK

		<p>средствами электронного образовательного ресурса. Знает как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p> <p>Умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>	<p>OXwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99258.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский

городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
 2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
 3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
 4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
 5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
 6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
 7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
 8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
 9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
 10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
 12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
 13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
 14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
 - <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
 - <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
 - <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
 - <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
 - <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
 - [Googlescholar](https://scholar.google.com/) и т.д.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных
 - Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

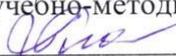
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Федина Л.В., Фроленкова А.Л. Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе» направлена на формирование у студентов готовности к анализу и интерпретации художественного произведения, осуществлению обучения младших школьников предмету «Литературное чтение» на основе системы литературоведческих знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Основными задачами студентов на курсе являются:

1. Изучить теоретические основы современного литературоведения, положенные в содержание предмета «Литературное чтение», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалами литературной направленности на ступени начальной школы.

2. Актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Литературное чтение» современных учебно-методических комплексов, входящих в актуальный федеральный перечень, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста.

3. Расширить представление о формах, методах, приемах литературного образования младших школьников, освоить методические принципы и приобрести опыт профессиональной деятельности в проектировании и проведении разных типов уроков по предмету «Литературное чтение».

4. Расширить читательский опыт на основе изучения художественных произведений общего круга чтения и литературы, адресованной ребенку и подростку.

5. Провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Литературное чтение».

Содержание курса имеет интегративный характер: объединяет в себе литературоведческую составляющую, которая служит базой для понимания студентом сущности художественного произведения и работы с ним, включенных в содержание предмета «Литературное чтение» и методическую, выступающую базой для формирования его профессиональных компетенций, что позволяет будущему учителю начальных классов подготовиться к реализации задач его профессиональной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Освоение дисциплины базируется на «входных» знаниях и умениях, полученных студентами по следующим дисциплинам: Образование как социокультурный феномен: Теория обучения и воспитания. Образование и право; Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики; Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика наблюдения и внеурочных мероприятий).

Студентам необходимо иметь представление о процессах обучения в начальной школе; особенностях развития детей младшего школьного возраста; требованиях ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы начальной школы; актуальном федеральном перечне образовательных программ начальной школы и их особенностях; преподавании литературного чтения в начальной школе на основе анализа деятельности действующего учителя.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	Знает: – концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению; – основные теоретико-литературные понятия;

<p>методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения; – основные принципы работы над художественным произведением в начальной школе; – принципы организации читательской деятельности младших школьников; – технологии формирования функциональной грамотного читателя; – структуру урока литературного чтения в начальной школе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественные произведения разных жанров; – организовывать продуктивную деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе; – анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое; – проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению); – основы подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения – критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя; – выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; – оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников; – конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО); – планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------	--

	(академические часы)	6 семестр
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	78	78
Лекции	20	20
Практические занятия	58	58
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	102	102
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка по курсу выставляется на основании выполнения следующих видов деятельности в течение семестра:

1. Прохождение аттестации по теоретическому материалу курса (24 балла)
2. Активное участие в групповых формах работы (20 баллов)
3. Профессиональная деятельность (20 баллов)
4. Решение методических кейсов (8 баллов)
5. Анализ художественных произведений (6 баллов)
6. Выступления в форматах «стендовый доклад», «инфографика» (8 баллов)
7. Организация и проведение литературной гостиной (8 баллов)
8. Прочтение наизусть не менее трех художественных произведений (6 баллов)

Полное или частичное отсутствие результатов одной (или более) видов деятельности является основанием для выставления неудовлетворительной итоговой оценки за освоение дисциплины.

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции начального литературного образования	6	1	0	0	0

2.	Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования	6	0	4	0	0
3.	Эстетическая природа литературы	6	1	0	0	0
4.	Литературная гостиная	10	0	4	0	0
5.	Читательский опыт.	6	0	2	0	
6.	Художественный мир литературного произведения	6	1	0	0	0
7.	Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.	6	0	4	0	0
8.	Коммуникативная природа литературного произведения	6	1	0	0	0
9.	Литературное развитие младшего школьника	6	0	4	0	0
10.	Методические основы читательской деятельности.	6	1	0	0	0
11.	Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения	6	0	4	0	0
12.	Литературные роды и жанры	6	1	0	0	0
13.	Теоретические основы курса «Методика преподавания литературного чтения»	6	2	0	0	0
14.	Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования	6	0	4	0	0
15.	Методы и приемы обучения литературному чтению	6	2	0	0	0
16.	Основные принципы обучения литературному чтению	6	2	0	0	0
17.	Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование	10	0	6	0	0

	читательской самостоятельности.					
18.	Читательская грамотность младших школьников.	6	2	0	0	0
19.	Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе	6	2	0	0	0
20.	Особенности изучения литературных произведений в начальной школе	6	0	4	0	0
21.	Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике	6	2	0	0	0
22.	Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе	12	0	6	0	0
23.	Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы	6	2	0	0	0
24.	Урок литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования	12	0	6	0	0
25.	Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов	12	0	10	0	0
26.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
27.	Экзамен	2	0	0	0	2
28.	Итого (часов)	180	20	58	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современные концепции начального литературного образования

Литературное чтение как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературного чтения в школе. Многообразие концепций литературного образования. Содержание литературного образования на первом этапе в условиях знаниевой и личностной парадигм современного образования. Формирование личности учащегося на уроках литературного чтения. Теоретико-литературные знания. Круг чтения и принципы его отбора. Методические условия достижения целей начального литературного образования. Программы по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно-методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах. Проблемы преемственности литературного образования школьников.

2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования.

План аудиторной работы:

- Составление SWOT-анализа учебно-методических комплексов (рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь и пр.) по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень (например, «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «РИТМ» и пр.) по следующим критериям: цель и задачи курса, содержательные линии курса, виды деятельности учащихся (для рабочей программы); отражение принципов образовательной программы, наглядность учебного материала, характер изменений содержания и форм заданий для учеников (для учебных пособий и рабочих тетрадей) и т.д.

3. Эстетическая природа литературы

Эстетическое отношение. Эстетические эмоции. Художественная литература как вид искусства. Исторические концепции искусства.

Эстетическое и художественное. Художественность как способ познания. Законы художественности. Типы художественности как «род целостности» литературного произведения. Тип художественности и поэтика. Модусы художественности. Пафос и модус художественности.

Художественный образ как категория эстетики. Свойства образа. Различие понятия и художественного образа.

4. Литературная гостиная

План аудиторной работы:

- Определение единой тематики и идеи сценарий мероприятия
- Составление сценария мероприятия
- Распределение ролей и обязанностей при подготовке и реализации мероприятия
- Реализация мероприятия с участием приглашенных зрителей

5. Читательский опыт

План аудиторной работы:

- Прочтение подготовленных произведений наизусть с реализацией требований к качеству чтения и его последующей коррекцией на основе обратной связи от одноклассников и педагога

- Анализ качества прочтения произведений одноклассниками и устная обратная связь по его результатам.

- Онлайн-выставка инфографик с обзором изученных за семестр литературных произведений, обсуждение итогов прочитанного в формате круглого стола.

6. Художественный мир литературного произведения

Содержание литературного произведения. Тематика, проблематика, идейно-эмоциональная оценка. Внешняя и внутренняя тема. Методика тематического анализа: ключевые слова, мотивы (Б.В. Томашевский), образы, авторские рассуждения. Рамочные компоненты текста, их функции. Типы проблематики. Художественная идея.

Основные параметры художественной картины мира как художественного единства. Ценностное содержание художественного мира. Проблема выражения непространственных представлений в пространственно-временной форме. Картина мира и язык литературного произведения.

Модель мира, ее характеристики. Объектный и субъектный уровень художественного мира.

7. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.

План аудиторной работы:

- Обобщение изученного материала по теме «Автор, персонаж, герой» в рамках коллективно-групповой работы (тематическая карусель)

- Анализ произведений из образовательных программ начальных классов (например, «Серебряное копытце» (Бажов П.), «Двенадцать месяцев» (Маршак С. Я.), «Дикие лебеди» (Андерсен Г.Х.) и пр.) с целью определения: ролей биографического и художественного авторов в произведении; типологии персонажей и их систему; статических и динамических характеристик героев произведения (групповая форма работы с последующим коллективным обсуждением).

– Составление кейс-задания для учеников начальной школы по анализу произведений на определение персонажей, их типологии и системы взаимодействия, динамических и статических характеристик (парная/групповая форма работы).

8. Коммуникативная природа литературного произведения

Коммуникативная природа искусства. Произведение и текст. Текст – сложно построенный смысл. Понятие знака. Текст как знаковая система. Уровневая структура художественного текста: фонологический, морфологический, лексический, синтаксический уровни. Структура как закон, определяющий соотношение элементов текста. Структура художественного текста и структура национального языка. Задачи и методы структурного анализа текста.

Целостность литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения: их разграничение. Онтология и аксиология художественного произведения. Исторические типы художественного единства. Функции формы. Внешняя и внутренняя форма (А.А. Потебня). Эстетический объект как «оформленное содержание» (М.М. Бахтин). Категория содержательной формы.

9. Литературное развитие младшего школьника.

План аудиторной работы:

– Составить диагностический инструментарий определения литературного развития (для каждого критерия) учеников 1-4 классов на основе содержания учебных пособия и рабочих тетрадей УМК по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень (например, «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «РИТМ» и пр.)

10. Методические основы читательской деятельности

Наблюдение, анализ и интерпретация произведения как основные виды читательской деятельности. Первичное и вторичное чтение.

Комментарий и «медленное чтение». Виды комментария: лингвистический, реальный, историко-литературный, биографический и др. Принципы комментирования художественного текста. Значение комментария для понимания литературного произведения.

Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Функции чтения.

Читательская компетенция младшего школьника. Круг чтения, принципы формирования читательской компетенции школьника.

11. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения.

План аудиторной работы:

– Оформление методических рекомендации по работе с детской литературой в современном контексте.

– Построение логико-смысловой модели на тему «Литературное образование для современного младшего школьника» (коллективно-групповая форма работы)

– Решение методического кейса по определению круга детского чтения ученика начальной школы (дискуссия-обсуждение)

12. Литературные роды и жанры

Различие родов и жанров литературы в истории эстетики. Параметры различения литературных родов в современной теории. Историческая конкретность жанра.

Эпос, его специфика: предмет изображения, соотношение изображения и повествования, характер событийности. Лирика как род литературы: соотношение изображенной и изображающей речи, лирическое событие. Драма как род литературы: понятие театральности.

Жанровое членение литературы: жанровая модель. Историческое содержание категории жанра. Жанровые системы в истории литературы. Индивидуальные жанровые системы.

13. Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения

Предмет, содержание, структура курса. Методика преподавания литературного чтения в системе филологических и гуманитарных наук. Основные этапы развития. Зарождение словесности как школьной дисциплины и методики как науки.

Развитие школьного литературного образования в 19 в. Наследие Ф.И.Буслаева, В.Я.Стоюнина, В.И.Водовозова, В.П.Острогорского, творческое преломление методических традиций. История методики чтения.

Основные методические течения конца 19 – начала 20 в. Значение трудов А.Д.Алферова, Ц.П.Балталона, В.В.Данилова. Методические искания в 1920-30-е гг. Актуальность наследия М.А.Рыбниковой, В.В.Голубкова. методические искания 1950-60-х гг.

Современный этап развития методической науки.

Принципы и характер дискуссий о преподавании литературы. Актуальные проблемы современной методики преподавания литературного чтения.

14. Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования.

План аудиторной работы:

– Моделирование организации разных видов речевой деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе (профессиональная проба).

– Классификация письменных работ учеников начальных классов по ключевым признакам.

– Изучение требований и критерий оценки письменных работ учеников начальных классов. Анализ и оценка письменных работы учеников начальной школы (квазипрофессиональная деятельность).

– Составление педагогического плана подготовки учащихся к написанию сочинений.

15. Методы и приемы обучения литературному чтению

Методы и приемы изучения литературного чтения в школе. Основные системы методов в дидактике (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.Н.Махмутов, Ю.К.Бабанский) и учет предметной специфики. Создание системы специфических методов преподавания литературы (В.В.Голубкова, Н.И.Кудряшева, В.А.Никольского, ученых-методистов 20-21 вв.). Современные классификации методов обучения литературе в работах В.Г.Маранцмана, М.Г.Качурина, Г.Н.Ионина. Технологии обучения литературному чтению в современной начальной школе.

16. Основные принципы обучения литературному чтению

Содержание и этапы литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературного чтения. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературного чтения в начальной школе.

Проблемы организации процесса обучения литературному чтению и «имманентного чтения» в начальных классах. Пропедевтический (фрагментарный) историко-литературный курс и его особенности. Структура авторской темы, выбор литературоведческой и методической концепции. Варианты планирования системы уроков.

17. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности.

План аудиторной работы:

– Моделирование приемов и методов обучения чтению детей младшего школьного возраста (профессиональная проба).

– Составление индивидуальных карт развития навыков чтения для детей младшего школьного возраста на основе результатов диагностики (реальных или имитационных) и с учетом объективных условий (например, содержания учебных пособий и рабочих тетрадей).

– Обобщающая конференция на тему формирования и развития читательской самостоятельности у современных младших школьников с целью составления маршрута деятельности педагога.

18. Читательская грамотность младших школьников. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Международное сопоставительное исследование читательской грамотности PIRLS. Критерии оценивания навыков читательской грамотности в системе PIRLS. Основные трудности российских младших школьников в формировании читательской грамотности. Учебные задания в системе PIRLS.

Международное исследование PISA по изучению читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности.

Конструирование и проектирование учебных заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

19. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе

Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе: вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия. Цели и функции вступительных занятий, их содержание и форма. Чтение и анализ произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Работа по усвоению текста художественного произведения. Классное и домашнее чтение. Подготовка к выразительному чтению. План и пересказ текста, их виды.

20. Особенности изучения литературных произведений в начальной школе

План аудиторной работы:

- Проектирование процесса изучения литературных произведений: вступительное, основное и заключительное занятие по рассказу «Мальчики» (А.П. Чехова)
- Дискуссия о границах школьного анализа художественного текста в начальной школе.
- Проектирование путей анализа художественного текста (мотивный анализ, анализ композиции, анализ стиля, сопоставительный анализ и др.) на примере изучения «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (А.С.Пушкина)

21. Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике

Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия.

Изучение эпических произведений. Методика анализа эпического произведения. Особенности восприятия эпических произведений младшими школьниками, их учет в выборе пути и аспектов анализа. Варианты организации чтения эпического произведения. Целостное рассмотрение эпического произведения и проблема выборочного анализа. Поэтика эпического текста в школьном изучении.

Изучение драматических произведений в начальной школе. Преодоление трудностей восприятия драмы младшими школьниками. Особенности драматургии (художественная условность, сюжетность, «разноречие» и др.) как основа школьного анализа драматического произведения. Методические приемы и организационные формы при подготовке к чтению и анализу драмы в ее художественной специфике.

Изучение лирике в начальной школе. Лирика в восприятии учащихся. Целостный анализ лирического произведения. Понятие о лирическом герое. Изучение особенностей поэтической речи.

22. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе

План аудиторной работы:

- Проведение методических семинаров по специфике изучения произведений разных жанров в начальной школе.
- Подбор методов и приёмов изучения произведений разных жанров, разработка аналитических заданий и проблемных вопросов.
- Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров в начальной школе.

Ресурсы для подготовки к практическому занятию:

Вебинар «Анализ лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе» (<https://www.youtube.com/watch?v=owDjLF2ByOM>)

Грахова С.И., Гусева Т.А., Базуева И.А. Русский народный эпос в начальной школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №3-2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-narodnyy-epos-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.05.2020).

23. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы

Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое. Основные классификации урока литературы. Типология уроков литературы на основе специфики содержания предмета (Н.И.Кудряшов). Структура урока литературного чтения в начальной школе. Этапы урока литературного чтения, соответствие этапов требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические условия реализации урока литературного чтения в начальной школе. «Нестандартный» урок

литературного чтения. Замысел урока и его реализация. Технология подготовки урока литературного чтения.

24. Уроки литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования

План аудиторной работы:

- Стендовые доклады на тему «Критерии оценивания результатов обучения на уроке литературного чтения в начальной школе»
- Классификация типов урока на основании анализа технологических карт (предложенных педагогом).
- Проектирование технологических карт уроков литературного чтения разных типов (коллективно-групповая форма работы) на основании актуального УМК (из федерального перечня).
- Конструирование учебных заданий на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях PIRLS, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО)

25. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов

План аудиторной работы:

- Анализ технологических карт уроков литературного чтения, составленных одноклассниками (на основе экспертной карты)
- Участие в реализации уроков литературного чтения одноклассниками в роли учеников начальных классов
- Анализ проведения одноклассниками уроков литературного чтения (на основе экспертной карты)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные концепции начального литературного образования	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
2.	Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования	Для подготовки к практическому занятию: Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень, на основе просмотра вебинаров-презентаций на предложенных ресурсах (Корпорация «Российский учебник» (https://rosuchebnik.ru/), «Просвещение» (https://prosv.ru/) и др.)
3.	Эстетическая природа литературы	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
4.	Литературная гостиная	Для подготовки к практическому занятию: Разработка вариантов концепции (актуальных для текущего временного периода) мероприятия типа «литературная гостиная» для их презентации и анализа в рамках коллективного принятия единой концепции. Выбор произведения для выступления на мероприятии (соответствующего общей концепции), отработка его прочтения наизусть с учетом требований качества чтения

		Выполнение обязанностей, соответствующих занимаемой роли в подготовке мероприятия
5.	Читательский опыт	Для подготовки к практическому занятию: Подготовка к прочтению наизусть не менее трех произведений (в т.ч. не менее одной прозы) в течение семестра по следующим тематическим блокам: классическая литература (отечественная и зарубежная), произведения из программы литературного чтения начальной школы, современная детская литература. Подготовка инфографики с обзором не менее одного литературного произведения, изученного на протяжении семестра, с элементами педагогического анализа его образовательного потенциала для детей и/или учителей.
6.	Художественный мир литературного произведения	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
7.	Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.	Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на темы «Автор и персонажи художественных произведений» по следующим вопросам: многозначность термина «автор»; автор биографический и автор художественный, их принципиальное различие и нераздельность; биография писателя в системе литературоведческого знания; креативная функция художественного автора; автор и художественный мир: нераздельность и неслиянность; персонаж: его определение; типология персонажей; действующие лица; персонаж и герой; структура героя: герой и характер, герой и тип; статические и динамические характеристики персонажа; Система персонажей)
8.	Коммуникативная природа литературного произведения	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
9.	Литературное развитие младшего школьника	Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на тему «Понятие о литературном развитии школьников» Актуализация знаний о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста с акцентом на ресурсы и трудности в литературном развитии Изучить ФГОС НОО и УМК (на выбор) с целью определения критериев литературного развития учеников 1-4 классов (в разрезе).
10.	Методические основы читательской деятельности	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
11.	Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения	Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на тему «Детская литература: специфика, функции, круг детского чтения» Изучение современных (не старше 5 лет) научно-педагогических источников на тему «Особенности восприятия литературы современными младшими школьниками» Анализ современной детской литературы: издательские проекты, современные детские писатели (в т.ч. лауреаты

		профессиональных премий), аннотации к произведениям о детях и подростках, вышедшим за последнее десятилетие.
12.	Литературные роды и жанры	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
13.	Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
14.	Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования	Для подготовки к практическому занятию: Изучение основных направлений работы по развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения на разных этапах обучения; Анализ УМК (рабочие программы, учебные пособия) по литературному чтению 1-4 классов на предмет выявления планируемой речевой деятельности обучающихся (речевых ситуаций). Классификация речевой деятельности на виды.
15.	Методы и приемы обучения литературному чтению	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
16.	Основные принципы обучения литературному чтению	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
17.	Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности.	Для подготовки к практическому занятию: Актуализировать теоретические знания о методах и приёмах обучения чтению в начальной школе. Подготовить мастер-класс на тему «Диагностика и приемы развития беглости/ правильности/ сознательности/ выразительности чтения» Анализ научно-педагогических источников, тематических вебинаров и пр. на тему «Формирование и развитие читательской самостоятельности у учеников начальной школы»
18.	Читательская грамотность младших школьников.	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) Выполнение пробного тестирования в демонстрационных вариантах тестов PIRLS 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: http://pi.testoko.ru/test/
19.	Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
20.	Особенности изучения литературных произведений в начальной школе	Для подготовки к практическому занятию: Методический анализ уроков литературного чтения для младших школьников (реальный, запись, онлайн-трансляция – на выбор), отражающий процесс изучения литературного произведения (на основе имеющихся теоретических знаний) Актуализировать знание содержания произведений «Мальчики» (А.П. Чехова) и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (А.С.Пушкина)

21.	Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
22.	Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе	Для подготовки к практическому занятию: Подготовка методического семинара по следующим темам: Эпическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста. Лирическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста. Драматическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста.
23.	Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы	Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента)
24.	Уроки литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования	Для подготовки к практическому занятию: Подготовка стендового доклада на тему «Современный урок литературного чтения в начальной школе» на основании изучения методической и современной научно-педагогической литературы, описывающей традиционные и современные концепции литературного образования в начальной школе Проанализировать существующие технологические карты разных типов урока литературного чтения 1-4 классов на выявление общих и специальных структурных элементов (этапов, деятельности и пр.) Подготовка сопоставительной карты различных критериев оценивания учебных заданий (выделенных в международных сопоставительных исследованиях PIRLS, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО), конструирование заданий, направленных на развитие заявленных результатов.
25.	Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов	Для подготовки к практическому занятию: Составление технологической карты урока литературного чтения и ее коррекция после получения результатов анализа одноклассниками. Подготовка к проведению урока литературного чтения в рамках практического занятия с участием одноклассников в роли учеников начальной школы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (устный ответ).

Для допуска к экзамену необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности, выполненной в рамках изучения курса. Экзаменационные билеты включают два вопроса: 1 - теоретический (время на подготовку – 30 минут), 2 - практический (время на подготовку – 40-50 минут).

Теоретический блок (примерный перечень вопросов):

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание и структура курса.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
3. Историческая смена методов обучения чтению.
4. Содержание начального литературного образования и его воспитательный потенциал.
5. Литературное чтение как учебный предмет в современной начальной школе.
6. Программы по литературному чтению, особенности их содержания. Соотнесение программ учебного предмета в контексте ФК ГОС и ФГОС.
7. Основные принципы и методы современного начального литературного образования.
8. Средства обучения литературному чтению и способы воздействия на учащегося начальной школы в процессе литературного образования.
9. Требования к современному уроку литературного чтения.
10. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературного чтения в начальных классах.
11. Методические условия и этапы развития учащихся в процессе начального литературного образования.
12. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста.
13. Методы, формы и приемы организации процесса начального литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).
14. Современный урок литературного чтения как одна из основных организационных форм. Типология уроков литературного чтения.
15. Профессиональные компетенции учителя начальных классов.
16. Современное понимание проблем детского чтения.
17. Развитие учащихся 1-4-х классов на уроках литературного чтения.
18. Чтение и проблемы понимания текста в начальной школе.
19. Вопросы к произведению на уроках литературного чтения.
20. Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.

Практический блок:

Суть задания: разработать фрагмент технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» и реализовать ее (возрастная группа (класс), УМК, тема урока, этап урока, прием развития читательской деятельности – определяются в случайном порядке).

Задачи:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
4. Определить дидактические средства и оборудование.
5. Подготовить материалы, необходимые для представления фрагмента урока с применением современных методов и технологий.
6. Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира (лимит – 10 минут).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению; Знает основные теоретико-литературные понятия	Тестирование	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. Общее количество вопросов-25
		Знает основные принципы работы над художественным произведением в начальной школе	Методический кейс (анализ письменных работ младших школьников)	Полнота и целесообразность предложенного решения. Подготовительная работа учеников спроектирована в соответствии с заданными условиями; сочинения оценены строго по критериям предложенных УМК; Подобраны упражнения, соответствующие поставленным задачам.
		Знает структуру урока литературного чтения в начальной школе	Методические разработки уроков литературного чтения	Наличие всех структурных элементов методической разработки и качественное содержание (цель, задачи, тема, этапы мероприятия, деятельность участников и пр.), соответствие содержания типу урока/мероприятия, возрастным особенностям и актуальным потребностям аудитории, соответствие методов и приемов задачам, наличие списка литературы.
		Умеет анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое	SWOT-анализ	Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы.
		Знает принципы организации читательской деятельности младших	Профессиональная проба (проектирование процесса изучения	План изучения литературного произведения включает: цели и задачи работы над произведением; ожидаемые результаты (в т.ч.

		<p>школьников; технологии формирования функционально грамотного читателя; Умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников</p>	<p>литературных произведений и путей его анализа)</p>	<p>развитие функциональной грамотности); этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия; учитывать требования деятельностного подхода к обучению; учитывать возрастные особенности учащихся; использование дидактические средства УМК (по выбору); современные образовательные технологии.</p>
		<p>Умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников</p>	<p>Профессиональная проба (моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров)</p>	<p>Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Литературное произведение, его жанр; Ожидаемые результаты; Ход и содержание фрагмента урока; Специфические методы изучения произведений данного жанра; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).</p>
		<p>Знает технологии формирования функциональной грамотного читателя</p>	<p>Профессиональная проба (моделирование организации речевой деятельности на уроке)</p>	<p>Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Основная речевая деятельность (в рамках фрагмента урока); Ожидаемые результаты развития речевой деятельности; Ход и содержание фрагмента урока; Методы и формы организации речевой деятельности обучающихся; Дидактические средства и интерактивное оборудование.</p>

		<p>Знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению; Знает основные теоретико-литературные понятия</p>	<p>Стендовый доклад</p>	<p>Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации; соотношение текстового и иллюстративного материалов; содержательность текстовой информации; наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность); практикоориентированность выводов, заключений; качество ответов на вопросы.</p>
		<p>Умеет организовывать продуктивную деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе</p>	<p>Профессиональная проба (имитационное занятие - проведение урока литературного чтения)</p>	<p>Учебное содержание соответствует теме и цели урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания); Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.</p>
		<p>Знает основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения; Умеет анализировать художественные произведения разных жанров</p>	<p>Доклад на тему «Изучения произведений разных жанров в начальной школе»</p>	<p>Содержательное соответствие тематике; Логичность и последовательность в изложении; Грамотность изложения (речи); Четкость выводов; Качество ответов на вопросы; Наглядность презентации.</p>

2.	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	- и в	<p>Знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению);</p> <p>Знает основы подготовки учебно-методических материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения;</p> <p>Знает критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS</p>	Тестирование	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. Общее количество вопросов-25
			<p>Умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения;</p> <p>Умеет оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников;</p> <p>Умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях,</p>	<p>Методический кейс (составление диагностического инструментария по определению уровня литературного развития)</p>	<p>Учет возрастных особенностей и стандартизированных норм; верное маркирование критериев литературного развития и навыков читательской грамотности младших школьников; соответствие инструментариев сути критерия; качественная работа с материалами УМК.</p>
			<p>Умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях,</p>	<p>Методические кейсы (составление задания для младших школьников)</p>	<p>Соответствие возрастным особенностям; наличие и качество наводящих вопросов; работа с цитатами; графическое представление материала; групповая коммуникативная форма работы; творческая деятельность.</p>

		предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО)		
		Умеет формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя	Методический кейс (определение круга детского чтения, определение уровня читательского развития)	Определен уровень потребности в чтении ученика; Определен технический уровень владения навыком чтения ученика; дана описательная характеристика круга чтения ученика с убедительной аргументацией; даны рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения ученика и его литературному развитию в целом.
			Творческое задание (прочтение художественного произведения)	Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения
		Умеет планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы	Творческое задание (организация и проведение литературной гостиной)	Активное участие в разработке мероприятия; Подбор художественного произведения в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия; Прочтение художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения; Выступление на мероприятии с прочтением художественного

			произведения и выполнением своей роли
	Умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения	Профессиональная проба (моделирование приемов и методов обучения чтению)	Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Описание демонстрируемого метода или приема; Ожидаемые результаты развития навыка чтения; Ход и содержание фрагмента урока; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению).
	Знает основы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения	Творческое задание (инфографика)	Наличие общей информации о произведении (название, автора, предысторию и пр.); смыслового содержания произведения; педагогического анализа образовательного потенциала для детей и/или учителей; Последовательность мыслей; понятен порядок прочтения; практическая ценность; смысловая группировка материала; наличие ключевого сообщения; визуальная привлекательность; проработанность темы; краткость и простота.
	Знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению)	Профессиональная проба (имитационное занятие - проведение урока литературного чтения)	Учебное содержание соответствует теме и цели урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания);

				Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Покладова, В. А. Методика развития читательской самостоятельности младших школьников через технологии литературного образования : монография / В. А. Покладова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-98935-203-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101476.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт Росучебник. Вебинары по литературному чтению // URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literaturnoe-chtenie_type-vebinar (дата обращения: 20.05.2020).

2. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с. // URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18079.pdf (дата обращения: 20.05.2020).

3. Лекции по эстетике. А. В. Пустовит // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> (дата обращения: 20.05.2020).

4. Черниговская Т.В. Чтение и мозг (как заранее начать подготавливать ребенка к чтению) // URL: <https://youtu.be/5puRI2NiYm0> (дата обращения: 20.05.2020).

5. Оценки VS Отметки Шалва Амонашвили // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qcPX-Qdv9AI> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Артисты театра “Современник” читают произведения А.П. Чехова. Антивирусный проект “Доктор Чехов” // URL: <https://sovremennik.ru/chekhov/> (дата обращения: 20.05.2020).

7. Константин Райкин читает стихи Давида Самойлова, Николая Заболоцкого, Николая Рубцова, Осипа Мандельштама, Александра Пушкина, монолог Лауренсьо из пьесы Лопе де Веги «Дурочка» // URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20915/episode_id/170583/video_id/170583/ (дата обращения: 20.05.2020).

8. “Снова оттепель. Поэзия времени” Стихи и прозу читают актеры театра “Современник” // URL: <https://sovremennik.ru/ottepel/> (дата обращения: 20.05.2020).

9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
11. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
12. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
13. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
14. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
15. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
16. Демонстрационные варианты тестов PIRLS 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pi.testoko.ru/test/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365
 - Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

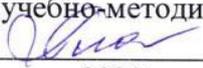
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Симон Н.А., Методика преподавания физической культуры в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания физической культуры в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» призвана обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Физическая культура» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше цели данный курс предусматривает решение следующих задач:

- формирование представления о методике физического воспитания как науке, интегрирующей теории разных наук: психологии, педагогики, физиологии, анатомии и др.;
- освоение методик обучения двигательным действиям;
- овладение основами самостоятельного подбора средств и методов педагогического воздействия на детей с различными образовательными потребностями;
- овладение методиками развития двигательных способностей учащихся;
- освоение способов регулирования физических нагрузок;
- овладение общими способами методических действий (обеспечение безопасности; разработка учебной документации, постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка урочной и внеурочной деятельности);
- овладение знанием особенностей развития детей и их применение на практике;
- формирование умения подбирать формы, средства, методы физической культуры в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Базируется на компетенциях, освоенных обучающимися в курсе «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Инклюзия в образовании», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы критериального оценивания планируемых результатов обучения
	Умеет разрабатывать инструментальный и объективные критерии оценки результатов обучения
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников
	Умеет применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на практических занятиях.
2. Профессиональная проба: имитационное проведение фрагментов различных форм занятий физической культуры.
3. Конспект малых форм занятий физической культурой и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Педагогическая копилка: комплексы общеразвивающих, прикладных, оздоровительных, коррекционных упражнений, подвижных игр и упражнений оздоровительной направленности.
5. Конспект урока.
6. Электронный образовательный ресурс студента.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение заданий текущего контроля - 60 баллов;
- 2) выполнение экзаменационных заданий – 40 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «неудовлетворительно».

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят собственную педагогическую копилку. Оценивается по 30-ти бальной системе.

2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видеоурока предоставляется). Оценивается по 10-ти бальной системе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.	10	0	2	0	0
2	Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.	14	2	2	0	0
3	Основы обучения двигательным действиям.	16	2	4	0	0
4	Методика развития кондиционных способностей обучающихся.	14	2	4	0	0
5	Методика развития координационных способностей обучающихся.	12	2	4	0	0
6	Структура урока физической культуры.	14	2	2	0	0
7	Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков.	14	2	2	0	0
8	Правила составления конспекта урока.	14	2	2	0	0
9	Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы.	10		2	0	0
10	Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры	22	2	10	0	0
11	Консультация	2	0	0	0	2
12	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.

Вопросы занятия:

Каковы причины травматизма на уроках физической культуры?

Какие интерактивные методы обучения можно применить для изучения правил ТБ?

Каковы причины снижения мотивации занятий физическим упражнениями у школьников?

Текущий контроль – проведение с группой студентов инструктажа по ТБ.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

2. Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.

Вопросы занятия:

В чем различия между физическим упражнениями и бытовыми двигательными действиями?

Привести примеры использования гигиенических средств и сил природы во внеурочной деятельности школьников.

Перечислить специфические принципы физического воспитания, наиболее актуальные для процесса физического воспитания младшеклассников.

Текущий контроль – придумать и провести 2 приема регулирования нагрузки со студентами.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

3. Основы обучения двигательным действиям.

Вопросы занятия:

Характеристика этапов обучения двигательным действиям.

Методы и результат обучения на 1 этапе.

Методы и результат обучения на 2 этапе.

Методы и результат обучения на 3 этапе.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами обучение 1 упражнению на всех этапах обучения.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

4. Методика развития кондиционных способностей обучающихся.

Вопросы занятия:

Виды кондиционных способностей.

Методика развития скоростных способностей.

Методика развития силовых способностей.

Методика развития гибкости.

Методика развития выносливости.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие силовых, скоростных способностей, гибкости и выносливости.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

5. Методика развития координационных способностей обучающихся.

Вопросы занятия:

Виды проявлений координационных способностей.

Методика развития равновесия.

Методика развития ритма.

Методика развития способности к произвольному напряжению и расслаблению

Методика развития способности различать движение по параметрам, усилиям, времени.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие ритмических способностей, чувства равновесия, способностей различать движение по усилиям, направлению, времени, способности к произвольному напряжению и расслаблению.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов

7. Структура урока физической культуры. Типы уроков.

Вопросы занятия:

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения подготовительной части урока.

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения основной части урока.

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения заключительной части урока.

Текущий контроль – Задание в тройках: разработать и провести со студентами 3-частный урок.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

7. Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков.

Вопросы занятия:

Характеристика уроков образовательной, тренировочной, оздоровительной направленности.

Малые формы физической культуры: задачи, средства, методы проведения.

Текущий контроль – Задание в парах: разработать и провести со студентами комплекс упражнений 1 малой формы физической культуры.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

8. Правила составления конспекта урока.

Вопросы занятия:

Для чего и кого нужен конспект урока?

Структурные элементы конспекта: что? для чего? как пользоваться?

"Лайфхаки" по составлению конспекта урока по технологии.

Форма работы: групповая

Текущий контроль – конспект урока.

9. Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы.

Вопросы занятия:

Геймификация образовательного процесса. Игровой метод обучения и не только.

Характеристика технологии сотрудничества на уроках физической культуры: бесконфликтное соревнование.

Нейропедагогика на уроках физической культуры.

Цифровая образовательная среда: образовательные платформы, ресурсы, гаджеты в процессе физкультурного образования.

Форма работы: в парах.

Текущий контроль: разработать 1 сюжет игры с легендой, шагами-испытаниями, уровнями, призом. Разработать и провести со студентами комплекс упражнений на стимуляцию межполушарного, сенсорного развития, стимуляции мозжечка, познавательных процессов.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

10. Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры.

Цель - отработать полученные знания и умения в практической деятельности.

Необходимо:

- определить состав групп (по 3 человека в каждой) для подготовки урока;
- подготовить схему самоанализа урока и схему педагогического анализа урока;
- каждой группе студентов подготовить конспект урока, распределив части проведения;

Текущий контроль: профессиональная проба, самоанализ, взаимонализ.

11. Экзамен

Экзамен - максимальная оценка 40 баллов.

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на экзамен студенты приносят педагогическую копилку, выполненную за семестр по дисциплине.

2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видео урока предоставляется).

Критерии оценки:

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «неудовлетворительно».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
7 семестр		
1	Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.	Анализ Концепции преподавания предмета «физическая культура». Подготовка конспекта урока: «Изучение правил ТБ на уроках физической культуры» с использованием интерактивных, игровых технологий.
2	Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.	Разработка педагогической копилки: словарь терминов ОРУ. Комплекс ОРУ с применением различных способов регулирования нагрузки.
3	Основы обучения двигательным действиям.	Разработка педагогической копилки: характеристика прикладных упражнений, подвижных игр, элементов гимнастики и спортивных игр, изучаемых в начальной школе
4	Методика развития кондиционных способностей обучающихся.	Педагогическая копилка: комплекс упражнений, направленный на развитие силовых, скоростных способностей, силы и выносливости.
5	Методика развития координационных способностей обучающихся.	Педагогическая копилка: комплекс упражнений, направленный на развитие чувства равновесия, ритма, способности различать движение по усилиям, направлению, времени, способность к произвольному напряжению и расслаблению.

6	Структура урока физической культуры.	Педагогическая копилка: комплексы упражнений для подготовительной, заключительной части урока. Задания основной части урока, в зависимости от ее задач.
7	Формы физического воспитания в начальной школе.	Педагогическая копилка: комплекс упражнений УГГ, физминутки, подвижной перемены, внеурочных занятий.
8	Правила составления конспекта урока.	Педагогическая копилка: разработка конспекта урока физической культуры. Критерии оценивания успеваемости учащихся по предмету.
9	Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, ИТ – ресурсы.	Разработка геймификации урока физической культуры на 2 четверть. Создание собственного электронного образовательного ресурса по предмету физическая культура. Педагогическая копилка: разработка способов включения детей с ОВЗ в двигательную активность на уроке: ролевые игры, эстафеты с гандикапом, квесты, эстафеты сотрудничества и.т.д.
10	Профессиональная проба: учебная практика по проведению урока физической культуры	Педагогическая копилка: разработка конспектов всех фрагментов занятия, подготовка к проведению: командный голос, выбор места, страховка и.т.д.
11	Экзамен	Самостоятельное повторение учебного материала. Подготовка педагогической копилки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен - максимальная оценка 40 баллов.

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на экзамен студенты представляют педагогическую копилку, выполненную за семестр по дисциплине – 30 баллов.
2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видео урока предоставляется) – 10 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «не удовлетворительно».

Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

Тема _____

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Количество видов учебной деятельности, используемых учителем. <i>Нормой считается 4-7 видов за урок.</i> Однообразие урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости			

<p>2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 1-6 минут</i></p>			
<p>3. Количество использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i></p>			
<p>4. Чередование видов преподавания не позже чем через 7-10 минут.</p>			
<p>5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: <i>метод свободного выбора</i> (выбор действия, выбор способа действия, выбор способов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); <i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.</p>			
<p>6. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (<i>Норма – 8-10 минут</i>)</p>			
<p>7. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.</p>			
<p>8. Исправление ошибок учащихся во время занятия (наблюдает ли педагог за ошибками, видит ли основные, какие методы и средства использует для их коррекции).</p>			
<p>9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии и характера отдыха, таких как, активный отдых: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, минутки релаксации и др., а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.</p>			
<p>10. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма</p>			

<p>11. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).</p>			
<p>12. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, <u>и наоборот</u>, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).</p>			
<p>13. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний). Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».</p>			
<p>14. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. Небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.</p>			
<p>15. Соответствие заданий задачам урока и уровню подготовленности учащихся.</p>			
<p>16. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i></p>			
<p>17. Отслеживание педагогом момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.</p>			
<p>18. Темп и особенности окончания урока. К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, выдачи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в зале после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.</p>			
<p>19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).</p> <p>Стоит обратить внимание и на состояние учителя.</p>			

Примечание: 0- не выполняется; 1- выполняется частично; 2- выполняется полностью.

Оценка эффективности реализации урока с позиций здоровьесбережения:

*Кол-во набранных баллов / тах кол-во баллов) * 100%*

Если **больше 70%** - урок соответствует критериям здоровьесбережения.
От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.
Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.

Рекомендации
 учителю: _____

ФИО студента _____

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы критериального оценивания планируемых результатов обучения;	Разработка диагностического и оценочного инструментария для обучающихся с различными образовательными потребностями: учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе, одаренные дети, дети с ОВЗ.	Инструментарий содержит обязательные элементы: тестовые задания, контрольные упражнения, перечень видов контроля за самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельностью обучающегося.
		Умеет: разрабатывать инструментарий и объективные критерии оценки результатов обучения;	Методическая разработка оценки теоретических знаний, техники выполнения контрольных упражнений и нормативов обучающихся	Методическая разработка содержит обязательные элементы: перечень нормативов, тестов, технических приемов и критерии их оценивания на достаточном, базовом и повышенном уровнях.
		Владеет методами критериального оценивания достижения планируемых	Методическая разработка оценки способов двигательной деятельности,	Методическая разработка содержит обязательные элементы: перечень нормативов, тестов,

		результатов обучения школьников.	физического совершенствовани я обучающихся	технических приемов и критерии их оценивания на достаточном, базовом и повышенном уровнях.
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников;</p> <p>Умеет: применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики.</p>	<p>Профессиональна я проба. Имитационное занятие: проведение с группой студентов фрагментов уроков физической культуры оздоровительной, образовательной, тренировочной направленности, в том числе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>1.грамотно составленный конспект урока (фрагмента урока); 2.подготовлен инвентарь; 3.целеполагание и мотивация учащихся на занятии; 4.организация учебной деятельности обучающихся; 5.наличие страховки и обеспечение ТБ; 6.методика, технология преподавания; 7.учет индивидуальных особенностей; 8.дозировка физической нагрузки, контроль за состоянием урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьников; - соблюдение конспекта урока; - соблюдение временного регламента; - осуществление самоанализа урока.</p>
		<p>Умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы для учащихся основной, подготовительной медицинской групп, детей с ОВЗ.</p>		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Архипова, Любовь Александровна. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие / Л. А. Архипова; [рец.: Е. А. Короткова, С. О. Аквазба; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №127/2015-11-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arhipova_127-Metodika_prepodavanija.pdf>. (дата обращения 10.05.2020).

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный

университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf> (дата обращения 10.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания : для учащихся начальной школы на основе футбола / М. А. Грибачева, В. А. Круглыхин. — Москва : Человек, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-903508-64-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27577.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/fizicheskaya_ku/met_rek_fizkultura.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Начальное образование»
очная форма обучения

Парунина Л.В. Математика с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Математика с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Парунина Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Подготовка будущих учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению, воспитанию и развитию младших школьников и формирование у студентов методических знаний и умений по организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения математике – важная задача в процессе обучения студентов в вузе. Это связано с тем, что в начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

В связи с этим, будущему учителю начальных классов необходимо на необходимом и достаточном уровне владеть методикой преподавания математики в начальной школе.

Цели освоения учебного курса: подготовить учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы.

Задачи курса:

- актуализировать приобретенные в курсе математики знания студентов относительно теоретических основ начального курса математики;
- сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, форм и методов обучения начальному курсу математики, вытекающих из общей структуры педагогического процесса;
- изучить психолого-педагогические основы содержания и организации процесса обучения математике в начальной школе;
- изучить возможность и способы использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о современных направлениях методики преподавания начального курса математики, связанных с гуманизацией и дифференциацией начального общего образования, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного подхода к построению учебного процесса;
- стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Математика с методикой преподавания в начальной школе» базируется на знаниях и умениях, освоенных на таких дисциплинах как «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Образование как социокультурный феномен: Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов формирования образования обучающихся, выявлять и	Знать основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся
	Уметь планировать образовательные результаты по математике

корректировать трудности в обучении	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание</p> <p>Знать внешнюю структуру современного урока математики</p> <p>Знать основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения</p> <p>Знать основные понятия начального курса математики</p> <p>Знать частные вопросы методики математики</p> <p>Знать программы внеурочной деятельности по математике</p>
	<p>Уметь формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой</p> <p>Уметь разрабатывать структуру урока математики</p> <p>Уметь разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики</p> <p>Уметь пользоваться математической терминологией и уметь пользоваться предметной терминологией обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		4 семестр	5 семестр
Общий объем зач. ед. час	8	4	4
	288	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	116	50	66
Лекции	32	16	16
Практические занятия	84	34	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	172	86	86
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Проведение текущего контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов и ее учета при промежуточной аттестации.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение аудиторных заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;

2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;

3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста с выполнением практического задания.

Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе						
1.1	Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников	20	2	4	0	0
1.2	Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе	20	4	6	0	0

1.3	Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения	20	2	4	0	0
Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования						
2.1	Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию	20	2	4	0	0
2.2	Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников	40	4	10	0	0
2.3	Возможности формирования УУД средствами предмета математика	20	2	6	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

5 семестр

Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе						
3.1	Методика изучения нумерации чисел в начальной школе	20	2	6	0	0
3.2	Методика изучения арифметических действий в начальной школе	20	2	6	0	0
3.3	Методика изучения величин	20	2	4	0	0
3.4	Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов	20	2	4	0	0

3.5	Методика изучения элементов алгебры	20	2	6	0	0
3.6	Доли и дроби в курсе математики начальных классов	10	2	4	0	0
3.7	Методика обучения решению текстовых задач	20	2	12	0	0
3.8	Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения	10	2	8	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

4 семестр

Планы лекционных занятий

Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе

1.1 Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников.

Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе. Обзор содержания примерной программы. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования. Особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования (TIMSS).

1.2. Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе

Типы и виды уроков математики в начальной школе. Структурные элементы уроков математики, их особенности. Методы и средства обучения. Формы организации деятельности учащихся. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики. Дидактические игры на уроках математики и их роль в развитии детей. Специфика организации домашней работы по математике. Методический анализ урока математики. Внеурочная деятельность (виды, формы, содержание).

1.3. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения

Подготовка детей к изучению курса. Содержание курса: арифметическая, алгебраическая, геометрическая линии, величины, текстовые задачи, работа с информацией. Преемственность между обучением математике в начальной и основной школе. Способы определения понятий. Виды определений начального курса математики. Решение задач на распознавание объектов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования

2.1. Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию

Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Требования к результатам обучения младших школьников. Распределение программного материала по годам обучения. Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе. Учет результатов международных исследований при разработке стандарта в области математического образования.

2.2. Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников

Авторские программы по математике в начальных классах. Структура, содержание и основные характеристики авторских программ и учебников по математике: Петерсон Л. Г., Рудницкой В. Н., Аргинской И. И., Моро М. И., Александровой Э. И., Истоминой Н. Б., Чекина Н. А. Особенности изучения математических понятий в данных программах. Сравнение и сопоставление действующих УМК. Выработка собственной точки зрения на выбор системы обучения.

2.3. Возможности формирования УУД средствами предмета математика

Универсальные учебные действия: понятие, виды, этапы формирования. Отличие от логических операций. Возможности формирования логических УУД (сравнения, классификации, сериации, анализа и синтеза) средствами предмета математики. Анализ вариантов заданий, формирующих УУД.

Планы практических занятий

Тема: Содержание и особенности построения курса «Математика» в начальной школе.

1. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.
2. Обзор содержания примерной программы.
3. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.
4. Особенности построения курса математики в начальной школе.
5. Качество математического образования младших школьников.
6. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
7. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.

Тема: Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

1. Урок математики и его особенности. Система уроков. Требования к современному уроку математики.
2. Виды уроков математики. Структурные части урока, требования к ним.
3. Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами данного урока. Использование игровых форм.
4. План урока. Конспект урока. Схема наблюдения и анализа урока математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся на уроке.
6. Требование к ведению тетрадей.
7. Внеурочные формы организации обучения.

Задания:

1. Назовите основные требования к современному уроку математики.
2. Назовите структуру разных видов уроков.
3. Раскройте методику подготовки учителя к уроку.

4. Составьте план урока по теме «Проверка деления умножением» по схеме:

Тема урока:

Цели урока:

1)образовательная

2)развивающая

3)воспитательная

Ход урока:

Время	Этап урока	Методы и приёмы	Оборудование	Примечание

5. Методическая копилка.

1.Составьте конспект внеурочного занятия по математике по плану:

1 класс:

а.) занимательная задача - стихотворение на сложение;

б) задачи-смекалки на проверку знаний нумерации;

в) загадки;

г) игра! «Весёлый счёт» (в пределах 20);

д) отгадывание простейших ребусов.

2.Составьте беседу для кружкового занятия по плану:

2 класс: «Время и его измерение».

а) значение времени;

б) происхождение некоторых единиц времени;

в) происхождение некоторых часов и календаря;

г) взаимосвязь мер времени с природными явлениями;

д) служба времени.

3 класс: «Меры длины».

а) история возникновения и развития таких мер длины, как пядь, шаг, миля, локоть, сажень, ладонь, дюйм, фут, ярд;

б) происхождение выражений: «не допускать на ружейный выстрел», «косая сажень в плечах», «коломенская верста» и т.д.;

в) выделение метрической системы и её преимущества перед старой русской системой мер.

2. Составьте математические викторины для 1,2,3,4 классов, причём такие, чтобы каждая из них содержала:

а) задачу-шутку;

б) задачу-смекалку;

в) задачу в стихах;

г) ребус;

д) шараду;

е) задачу повышенной трудности.

Тема: Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения

1. Подготовка детей к изучению курса.

2. Содержание курса: арифметическая, алгебраическая, геометрическая линии, величины, текстовые задачи, работа с информацией.

3. Преемственность между обучением математике в начальной и основной школе.

4. Способы определения понятий. Виды определений начального курса математики.

5. Решение задач на распознавание объектов.

Задания:

1. Изучить содержание примерной программы по математике (во вложении) выделить основные понятия, изучаемые в начальной школе, заполнить таблицу:

Алгебраические понятия	Арифметические понятия	Геометрические понятия
------------------------	------------------------	------------------------

2. Проанализировать учебники по математике УМК «Школа России», автор М.И. Моро и др. (ссылка на электронный вариант учебника: <https://znayka.pw/uchebniki/1-klass/matematika-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-moro-m-i-volkova-s-i-shkola-rossii/>; учебник другого класса можно выбрать в поисковом окне справа) и подобрать 3 задания на распознавание объектов. При описании задания указать учебник, класс, страницу.

Тема: Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию

1. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
2. Требования к результатам обучения младших школьников.
3. Распределение программного материала по годам обучения.
4. Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе.
5. Учет результатов международных исследований при разработке стандарта в области математического образования.

Тема: Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников

1. Вариативное обучение в современной начальной школе.
2. Принципы развивающего обучения.
3. Деятельностный подход и его реализация на уроках математики.
4. Особенности обучения математике в начальной школе по различным программам:
 - а) развивающий курс математики «Школа 2100». Автор Л. Г. Петерсон;
 - б) курс «Гармония». Программа по математике Н. Б. Истоминой.
 - в) система Л. В. Занкова. Программа по математике И. И. Аргинской;
 - г) система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Программа по математике Э.И. Аргинской.

Задания:

1. По первому вопросу дать характеристику современному начальному образованию в России.
2. Рассмотреть принципы развивающего обучения.
3. Ознакомиться с сущностью деятельностного подхода в обучении математике младших школьников, выявить условия его реализации. Использование метода проблемного изложения в обучении математике.
4. Выявить психолого-педагогические особенности развивающего обучения по программе «Школа 2100», комплекса «Гармония», системы Л. В. Занкова.
5. Определить цели обучения, принципы и логику построения, особенности обучения и содержание программ авторов курсов математики для начальной школы Л. Г. Петерсон, И. И. Аргинской, Н. Б. Истоминой.
6. Выявить отличительные особенности данных курсов от программы М. И. Моро.
7. Рассмотреть структуру учебников математики по данным программам. Выявить особенности учебников по оформлению и содержанию. Выявить преемственность содержания учебников. Ознакомиться с содержанием математического материала по классам (программные требования).

Методическая копилка.

1. Рассмотреть подбор упражнений для одного урока в учебнике, определить их тип, характер, цель.
2. Привести примеры реализации принципов развивающего обучения на уроках математики (указать автора курса, класс, тему урока, содержание, знания, методику работы) – письменно фрагменты уроков (7 шт.)

Тема: Возможности формирования УУД средствами предмета математика

1. Универсальные учебные действия: понятие, виды, этапы формирования.
2. Отличие от логических операций.
3. Возможности формирования логических УУД (сравнения, классификации, сериации, анализа и синтеза) средствами предмета математики.
4. Анализ вариантов заданий, формирующих УУД.

Задания:

Изучив различные учебники, пособия по математике для начальной школы подобрать примеры заданий (суть задания раскрыть в таблице), формирующие УУД в курсе математики. Заполнить таблицу:

УУД, формируемые в курсе предмета Математика

УУД	Пример задания
УУД «анализ»	
УУД «синтез»	
УУД «сравнение»	
УУД «систематизация»	

Ссылка на учебники и пособия: <https://znayka.pw/uchebniki/> (в поисковой строке указать учебник по своему выбору)

5 семестр

Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе

3.1. Методика изучения нумерации чисел в начальной школе

Подходы к формированию понятия о числе. Общие вопросы методики изучения нумерации. Понятие «нумерация». Цель, задачи, последовательность изучения нумерации. Методика изучения нумерации в теме «Десяток». Специфика подготовительного периода темы «Десяток». Цели, содержание, система, методы, организация работы по изучению чисел в пределах 10. Методика изучения нумерации в теме «Сотня». Методика изучения чисел от 11 до 20. Методика изучения чисел с 21 до 100. Методика изучения нумерации в теме «Тысяча». Специфика изучения чисел в пределах 1000. Методика введения понятий: «разряд», «разрядное число». Методика изучения нумерации многозначных чисел. Особенности изучения многозначных чисел. Методика введения понятия «класс».

3.2. Методика изучения арифметических действий в начальной школе

Теоретико-множественное определение сложения, вычитания, умножения и деления. Свойства арифметических действий. Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий. Методика формирования вычислительных навыков. Анализ особенностей изучения арифметических действий в концентре «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»: задачи изучения темы; последовательность изучения; особенности изучения темы «Арифметические действия в пределах десяти» в различных программах.

3.3. Методика изучения величин

Понятие величины. Свойства величин, изучаемых в НКМ. Цель и задачи изучения величин. Специфика изучения величин и их единиц измерения по разным программам.

3.4. Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов

Роль и место геометрического материала на уроках. Порядок изучения геометрического материала в 1-4 классах. Разработка и систематизация заданий по обобщению полученных знаний по изучению геометрического материала в начальной школе.

3.5. Методика изучения элементов алгебры

Методика знакомства с понятием «выражение», «значение выражения», «скобки», «порядок действий». Знакомство с названиями компонентов и результатом действий, зависимостью между

ними, с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; с соответствующими знаками. Сравнение числа и числа, числа и выражения, выражения и выражения. Методика знакомства с равенствами, неравенствами, верными, неверными. Методика знакомства с буквенной символикой; введение понятия «буквенное выражение», нахождения значения буквенного выражения. Методика знакомства с уравнением, решение задач уравнением.

3.6. Доли и дроби в курсе математики начальных классов

Понятие «доля», «дробь». Арифметические действия, выполняемые над дробями в начальной школе. Цель, задачи, последовательность изучения долей и дробей в начальной школе.

3.7. Методика обучения решению текстовых задач

Понятие ТЗ, ее структура. Виды задач. Способы решения. Этапы решения задачи и приемы из выполнения. Понятие «задача», ее составляющие. Требования, предъявляемые к решению задач. Классификация задач. Виды творческих заданий на этапе закрепления решения задач. Анализ подходов к введению понятия "Задача" в различных образовательных системах: последовательность изучения, типы задач.

3.8. Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения

Моделирование в процессе решения текстовых задач. Виды моделей. Составление моделей к задачам разного типа, разработка творческих заданий на закрепление у учащихся умения решать задачи с использованием приема моделирования.

Планы практических занятий

Тема: Методика изучения нумерации чисел в начальной школе

1. Преимущество в обучении математике между подготовительной группой детского сада и 1 классом.

2. Значение принципа наглядности в обучении математике.

3. Пути активизации учебной деятельности учащихся при формировании понятий натурального числа.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении их написанию цифр.

5. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10:

а) использование принципов нумерации для объяснения приёмов сложения с единицей и вычитание единицы;

б) использование приема прибавления и вычитания по частям по единице или группам;

в) использование приёма сложения двух чисел с перестановкой слагаемых;

г) использование приёма вычитания, основанного на связи между слагаемыми и суммой.

Задания:

1. Составьте список наглядных пособий и дидактического материала для изучения нумерации чисел первого десятка.

2. Выпишите примеры, в которых сумма находится перестановкой слагаемых.

3. Поясните приём вычитания, основанный на связи между слагаемыми и суммой.

4. Выпишите все приемы, в которых задана операция с нулём.

Методическая копилка.

1. Составьте фрагмент урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1,2,3,4,5».

2. Подберите задания для математического диктанта по теме: «Нумерация в пределах 10».

3. Научитесь каллиграфически правильно писать цифры, изготовьте образцы цифр для учащихся.

4. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:

а) формирования навыков счёта;

б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;

в) формирования умения сравнивать числа;

г) подготовки к знакомству с переместительным свойством сложения.

5. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел» в пределах 10. Объясните, какие знания, умения, навыки проверяются при выполнении каждого задания.

1. Обоснуйте преимущество темы «Нумерация чисел» в центре «Десяток» и «Сотня».

2. Изучите последовательность рассмотрения устных приёмов сложения и вычитания в учебнике 2 в концентре «Сотня» и заполните таблицу.

Вычислительный приём	Примеры, решаемые с помощью указанного приёма
1. Прибавление числа к сумме $(4+3)+2$	$34+20$, $34+2$, $26+4$

3. Обоснуйте преемственность в изучении тем «Сложение и вычитание в пределах 10» и «Сложение и вычитание в пределах 100».

4. Почему тема «Сложение и вычитание в пределах 100» начинается с рассмотрения случаев: $40+20$, $50-30$? Чем это обусловлено?

5. Почему случаи $36+7$ и $36-7$ целесообразно рассматривать одновременно? Выберите из учебника упражнения, с помощью которых осуществляется подготовка и ознакомление с этими случаями.

6. Какие приемы вычислений могут использовать учащиеся при решении примеров вида $36+7$? Укажите последовательность использования этих приёмов и объясните, чем это обусловлено.

7. Изучите в учебнике «Математика – 2» содержание темы «Умножение и деление». Сформулируйте цели урока «Умножение числа 2». Какие методы обучения будут ведущими на данном уроке? Обоснуйте свой ответ.

8. Найдите в учебнике «Математика – 2» задание на составление таблиц деления с числом 2. На какие знания и умения опираются учащиеся при выполнении данного задания?

9. Выпишите особые случаи умножения и деления. Выделите из них те, которые постулируются, и те, которые доказываются. Поясните доказательство каждого особого случая.

10. Какие вопросы необходимо повторить с учащимися переходя к рассмотрению деления двузначного числа на однозначное? Обоснуйте свой ответ.

11. Какие знания, умения, навыки служат основой вычислительного приёма для случая $96:4$? Приведите пример рассуждения учащихся при выполнении вычислений.

12. Приём деления двузначного числа на двузначное заключается в подборе частного с последующей проверкой. Приведите образец устного рассуждения при делении $81:27$. Какие знания, умения и навыки лежат в основе этого приёма?

Тема: Методика изучения арифметических действий в начальной школе

1. Теоретико-множественное определение сложения, вычитания, умножения и деления. Свойства арифметических действий.

2. Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий.

3. Методика формирования вычислительных навыков.

4. Анализ особенностей изучения арифметических действий в концентре «Десятки», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»: задачи изучения темы; последовательность изучения; особенности изучения темы «Арифметические действия в пределах десяти» в различных программах.

Задания:

1. Проанализировав учебник «Математика», 1 класс, подберите примеры заданий, объясняющих учащимся смысл действий сложения и вычитания:

А) сложение:

составление одного множества из двух данных не имеющих общих элементов;

увеличение данного предметного множества на несколько предметов;

увеличение множества, равночисленного данному, на несколько предметов;

Б) вычитание:

уменьшение данного предметного множества на несколько предметов;

уменьшение множества, равносильного данному, на несколько предметов;

сравнение множеств насколько больше (насколько меньше) предметов в одном множестве, чем в другом.

2. Ответьте на вопросы:

– Какие знания лежат в основе приёма прибавления и вычитания по единице?

– Объясните, почему перед рассмотрением случаев $+5, 6, 7, 8, 9$ вводится переместительное

свойство сложения?

– Прочитайте разными способами равенства: $3+6=9$; $7-2=5$.

3. Одной из задач начального курса математики является усвоение младшими школьниками математической терминологии. Оцените правильность (корректность) используемой учителем терминологии при формулировке заданий.

- 1) На доске записаны выражения: $5 + 4$; $6 - 2$. Найдите их значения.
- 2) Сравните выражения: $2 + 6 = 8$; $6 + 2 = 8$. Чем они похожи? Чем отличаются?
- 3) Какое число пропущено в выражении: $3 + \dots = 4$?
- 4) Какое число пропущено в равенстве: $\dots - 4 = 2$?
- 5) Какое число пропущено в записи: $8 - \dots = 6$?
- 6) Какое выражение больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 7) Значение какого выражения больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 8) Выберите верные выражения: $5 + 2 = 7$; $8 - 2 = 5$; $4 + 5 = 9$; $9 - 3 = 5$.

4. Изготовьте карточки с заданием «Сосчитай и раскрась», направленным на проверку случаев сложения и вычитания в пределах 10 (5 штук).

5. Объясните, почему тема «Сложение и вычитание в пределах 100» начинается с рассмотрения случаев: $40+20$, $50-30$? Чем это обусловлено?

6. Какими вычислительными приемами могут воспользоваться учащиеся начальных классов при вычислении значений выражений: $14 - 9$, $13 - 8$, $15 - 7$?

Какие ранее усвоенные знания, умения и навыки применяют учащиеся, используя каждый вычислительный прием?

Какими графическими и предметными моделями можно воспользоваться для обоснования используемых вычислительных приемов?

Тема: Методика изучения основных величин

1. Методика изучения младшими школьниками величин и их единиц измерения.
2. Методика формирования у детей представлений о массе и емкости.
3. Логико-дидактический анализ раздела «Меры времени».
4. Методика введения мер длины и таблица мер длины.
5. Особенности работы с производными величинами.

Задания:

1. Подберите систему учебных заданий, способствующих формированию у учащихся представлений о массе, емкости.

2. Составьте фрагмент конспекта урока на тему «Килограмм», 2 класс.

3. Составьте фрагмент конспекта урока на тему «Метр», 3 класс.

4. С какими видами весов знакомятся учащиеся начальной школы при работе с мерами массы?

5. В какой последовательности изучают меры длины? Почему?

6. Разработайте практическую работу на местности при знакомстве с мерой длины «километр».

7. Приведите примеры единиц измерения длины, отличных от метрической системы мер.

8. Определите последовательность изучения мер длины и массы. Заполните таблицу:

Мера	Класс (система)	Страница учебника
Килограмм
...		

9. Составьте практическую работу, цель которой познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром.

10. Найдите в учебнике «Математика-1» задания, которые можно использовать с целью формирования навыка измерения длины отрезка. Опишите работу с этими заданиями.

11. Найдите в учебнике «Математика-2» задания, в которых реализуется:

– связь вопросов нумерации чисел и изучения величин;

– изучение величин и знакомство с долями.

Какие средства наглядности можно использовать при выполнении этих заданий?

12. В каждом классе рассматривается сложение и вычитание длин отрезков, выраженных в единицах двух различных наименований. Какие знания и умения лежат в основе этих операций? Найдите задания из учебника, связанные с изучением данного вопроса.

13. Приведите примеры простых задач из учебников «Математика-3» и «Математика-4» на пропорциональную зависимость величин, одной из которых является длина (масса).

14. Длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, емкость, время – это основные величины курса математики. Остальные величины – производные. Перечислите эти величины.

15. Составьте фрагмент урока на тему «Масса тела». Единица массы – килограмм (2 класс).

16. Приведите рассуждения учащихся при выполнении заданий, связанных с умножением и делением массы, выраженных в единицах различных двух наименований, на число. Найдите соответствующие задания в учебнике «Математика-4».

17. Найдите в учебнике «Математика-4» упражнения, в которых дети знакомятся с новыми единицами массы. Найдите упражнения, в которых масса, выраженная в одних единицах измерения массы, переводится в другие единицы измерения. Приведите рассуждения учащихся при выполнении этих упражнений.

18. Из курса математики 3 и 4 классов выделите понятия, с которыми учащиеся знакомятся, изучая меры времени. Почему знакомство начинается с понятия «год»?

19. Какие ошибки могут допускать учащиеся 4 класса в операциях сложения и вычитания чисел, выраженных в единицах времени? Как предупредить эти ошибки?

20. Найдите в учебнике «Математика-4» в теме «Нумерация» упражнения, связанные с переводом величин, выраженных в одних единицах времени, в другие. Какие знания, умения и навыки необходимы для выполнения этих упражнений? Приведите возможные упражнения учащихся.

Тема: Методика изучения геометрического материала

1. Задачи изучения и содержание геометрического материала, изучаемого в начальных классах.
2. Преемственность в изучении геометрического материала в начальных классах и в 4-5 классах.
3. Методика изучения геометрических фигур.
4. Методика изучения отрезка и измерения длины отрезка.
5. Формирование представления о площади у учащихся, ознакомление с единицами измерения площади.

Задания:

1. На основе анализа программ и учебников по математике покажите преемственность в обучении элементам геометрии в детском саду, 1- 4 и 4-5 классах.

2. Какие практические работы, в том числе и на местности, может провести учитель при изучении геометрического материала в начальных классах?

3. Из учебника выберите задания, подготавливающие учащихся к усвоению понятия «площадь фигуры».

4. В какой последовательности целесообразнее предложить задания, чтобы подвести учащихся к выводу и способу вычисления площади прямоугольника? Обоснуйте ответ.

Методическая копилка.

2. Выделите геометрические фигуры и понятия. Результаты сведите в таблицу.

Понятие	Определение понятия	Вид определения
1. Отрезок	Поставьте две точки, соедините их с помощью линейки. Получилась геометрическая фигура, которая называется отрезок.	Описательное

3. Изготовьте танграммы общеклассного пользования.

4. Изготовьте палетку.

Тема: Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики.

1. Задачи изучения и содержание алгебраического материала в начальном курсе математики.

2. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальном курсе математики.
3. Методика изучения числовых математических выражений.
4. Методика изучения выражений с переменной.
5. Методика решения уравнений в начальном курсе математики.

Задания:

1. Проследите по учебникам 1, 2 классов за развитием понятий «равенство», «неравенство», данные занесите в таблицу:

Класс Школа	Страница учебника	Вид отношения	Примеры выделенного вида отношений
...	...	Неявно «больше»	...
		«меньше»	...
		равенство	...
		«больше»	$2=2$
		«меньше»	$2>1$
			$1<2$

2. Как вы объясните детям различие между числовыми равенствами $3+4=7$ и $3+4=8$, между числовыми неравенствами $3<7$ и $3>7$?

3. Выпишите различные числовые выражения, с которыми знакомятся учащиеся в 3 классе. Выделите наиболее сложные из них.

4. Предложите разные варианты чтения выражений: $2+3$, $7-2$, $(10+6):2$, $84-(15-3)$.

5. По математическим выражениям $7+4$ и $11-5$ составьте различные задачи.

6. Как вы объясните детям различия между числовым выражением и выражением с переменной? 3 кл.

7. Перечислите различные виды заданий, которые подводят учащихся к понятию уравнения.

Методическая копилка.

1. Выпишите все правила выполнения действий.

2. Составьте фрагмент урока на тему «Математические выражения с переменной».

3. Составьте фрагмент урока на тему «Уравнение».

4. Составьте картотеку по изучаемой теме.

Тема: Методика изучения долей и дробей

1. Содержание тем «Доли» и «Дроби».

2. Методика организации практических работ при ознакомлении с долями и дробями.

3. Методика решения задач по данной теме.

Задания:

1. Выделите новые понятия в темах «Доли» и «Дроби». Перечислите виды наглядных пособий, используемых при знакомстве с долями и дробями.

2. Изготовьте набор геометрических фигур для индивидуального использования при знакомстве с долями.

3. Опишите проблемную ситуацию, создаваемую учителем при переходе к обозначению долей на примере заданий из учебника. Перечислите задания, которые подготавливают учащихся к решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.

4. Составьте краткую запись условия задач из учебника на нахождение числа по доле и доли числа в виде рисунка. Проведите анализ задач, рассуждения при решении задач.

5. Составьте картотеку по изучаемой теме.

6. Подберите исторический материал, который можно использовать в процессе изучения математики в начальной школе.

Тема: Общие вопросы методики работы над текстовыми задачами

1. Роль текстовых задач в начальном курсе математики.

2. Виды текстовых задач.

3. Общие вопросы методики работы над задачами.

4. Творческая работа над текстовой задачей.

5. Трудности в обучении младших школьников решению задач.

Задания:

1. Определите роль текстовых задач при обучении младших школьников математике. Значение текстовых задач для развития мыслительных операций, связи с жизнью, знакомством с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом, величинами.
2. Дайте понятие текстовой задачи. Укажите требования, которым должен отвечать текст, чтобы являться задачей. Структура текстовой задачи.
3. Классификация текстовых задач. Задачи с необходимым количеством данных, с недостающими данными, с лишними данными, тексты, не являющиеся задачами.
4. Виды текстовых задач по количеству действий над числовыми данными, чтобы ответить на главный вопрос (простые и составные). Их признаки.
5. Общие этапы работы над текстовой задачей. Их характеристика (цель, методика работы).
6. Перечислите виды творческой работы над задачей. Значение творческой работы для обучения решению текстовых задач младших школьников.
7. Выявите причины ошибок учащихся в решении текстовых задач. Недочеты в работе учителя при работе над задачей.

Тема: Обучение решению простых задач

1. Роль простых задач в начальном курсе математики.
2. Методика формирования умения решать задачи на конкретный смысл арифметических действий.
3. Методика формирования умения решать задачи на взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий.
4. Методика формирования умения решать задачи, раскрывающие понятия отношения и сравнения.
5. Решение простых задач на пропорциональную зависимость величин.

Задания:

1. Используя учебники математики, заполните таблицу:

Вид задачи	Учебник, класс, система	Страница учебника	Текст задачи	Иллюстрация

Рассмотреть все виды простых задач (по 1 задаче на каждый вид).

2. На примере простых задач нахождение неизвестного слагаемого покажите работу над структурой задачи.
3. Поясните алгебраический способ решения задачи нахождение неизвестного компонента при умножении и делении.
4. Продумайте вопросы фронтальной беседы для разбора задачи: «В декабре было 15 ясных дней. Это на 1 день меньше, чем пасмурных дней. Сколько пасмурных дней было в декабре?» К какому виду относится данная простая задача?
5. Найдите в учебнике 1 класса задания на составление задач: по краткой записи, по схематическому рисунку, по данному решению, на постановку вопроса к данному условию. Подумайте, какую помощь вы можете оказать учащимся при выполнении данных заданий.
6. Какую работу, и с какой целью может провести учитель по тексту приведенных задач:
 - а) На речке плавали гуси и утки. Сколько уток плавало на озере, если гусей было 7?
 - б) Во дворе гуляли 5 мальчиков и несколько девочек. Сколько всего ребят гуляло во дворе?
 - в) В саду росли березы и сосны. Сколько всего деревьев росло в саду?

Методическая копилка.

Составьте фрагмент урока по теме «Задача» (1 класс).

Тема: Обучение решению составных задач

1. Подготовительная работа к введению первых составных задач.
2. Методика ознакомления с составной задачей.
3. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами:
 - задачи на нахождение четвертого пропорционального;
 - задачи на пропорциональное деление;

- задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
- 4. Методика обучения решению задач на движение.

Задания:

1. Определите в учебнике 2 класса задачи, подводящие учащихся к задачам в два действия (выпишите).
2. Выпишите из учебников простые задачи, содержащие зависимости между величинами:
 - а) цена, количество, стоимость;
 - б) масса одного предмета, количество предметов, общая масса;
 - в) расход материала на одну вещь, количество вещей, общий расход материала;
 - г) емкость одного сосуда, количество сосудов, общая емкость;
 - д) выработка в единицу времени, время работы, общая выработка.
3. Из учебника 4 класса выпишите задачи с пропорциональными величинами и составьте

таблицу:

Вид задачи	Учебник, класс, школа	Страница учебника	Текст задачи	Иллюстрации	Решение задачи

По одной задаче на каждый вид. Для каждой задачи провести разбор.

4. Какие приемы обучения можно использовать, чтобы разъяснить учащимся понятие «обратная задача». Ответ конкретизируйте.

5. Найдите в учебнике «Математика–4» иллюстрации, которые знакомят учащихся со скоростью движения различных тел. Какие задания предлагаются в учебнике в связи с анализом данных иллюстраций? Составьте самостоятельно задания.

Методическая копилка.

1. Составьте картотеку по изучаемой теме.
2. Изготовьте таблицы общеклассного пользования для работы над задачами с пропорциональными величинами.
3. Составьте фрагмент урока на тему «Задачи в два действия» 2 класс.

Тема: Моделирование при решении текстовых задач

1. Из истории развития моделирования в методике начального обучения. Современное состояние приема моделирования в методике обучения математике.
2. Суть приема моделирования при обучении школьников математике.
3. Роль схематической наглядности. Классификация вспомогательных моделей по типу их выполнения.
4. Методика работы по моделированию в процессе решения текстовых задач.
5. Моделирование как средство обучения решению текстовых задач на движение.
6. Моделирование при решении логических задач.

Задания:

1. Выявите суть приема моделирования. Определите роль схематической наглядности при обучении математике младших школьников. Значение моделирования как средства развития общеучебного умения рассуждать. Возможности активного включения в процесс обучения математике различных приемов умственных действий. Развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников.

2. Что такое математическая модель задачи (арифметический, алгебраический методы)?
3. Перечислите этапы математического моделирования, дайте их характеристику.
4. Охарактеризуйте виды моделей, типы моделей по видам средств построения.
5. Графическая наглядность как средство развития конкретного мышления и формирования математических понятий. Виды графического моделирования (рисунок, схематический рисунок, схема, схематический чертеж, чертеж), их характеристика и отличительные особенности.
6. Знаковые модели: краткая запись, таблица, решающая модель.
7. Определите трудности в составлении краткой записи, недостатки использования рисунков, чертежей.

8. Группы простых задач с основой классификации *целое и часть*. Этапы работы по моделированию данных групп задач. План действий.
9. Группы составных задач по виду схематического рисунка.
10. Чертеж при решении задач на движение. Обозначения на чертеже. Этапы обучения выполнению чертежа.
11. Таблицы как модель задач с пропорциональной зависимостью.
12. Различные методологические подходы к формированию умения решать логические задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению логических задач с использованием моделей. Организация деятельности учащихся при обучении построению модели для решения логических задач.
13. Ошибки учащихся в моделировании текстовых задач и их предупреждение.
14. Проанализируйте различные учебники по математике для начальных классов, методические пособия для учителей и учащихся, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия на возможность использования моделирования при решении задач.
15. Ознакомьтесь с методикой подготовки и проведения различных форм работы с младшими школьниками в процессе обучения моделированию текстовых задач и логических заданий по математике. Подготовка учителя к уроку, способ деятельности учителя при планировании моделирования на уроке. Роль моделирования учебных заданий на уроке математики. Формы организации деятельности учащихся для моделирования на уроке. Отбор материала наглядных пособий. Оформление конспектов, фрагментов уроков. Планирование работы с учащимися по обучению моделированию простых и составных задач. Выбор пути анализа методических приемов, их обоснование. Система проблемных вопросов к задаче.

Методическая копилка.

1. Подберите дидактические игры и логические упражнения, выявите их развивающие возможности в обучении младших школьников моделированию заданий по математике (творческая тетрадь).
2. Составьте фрагменты уроков моделирования текстовой задачи (все виды текстовых задач с методикой проведения). Изготовьте необходимую наглядность.
3. Для составной задачи из учебника математики для 4 класса (любая программа) составьте все возможные виды моделей. Выберите из них рациональную модель.
4. Из учебников математики (1-4) Л.Г. Петерсон составьте классификацию текстовых задач по типам моделей. Заполните таблицу:

Класс	Текст задачи	Тип задачи	Тип модели (ее изображение)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе		
1.1	Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников.	Изучение конспекта лекций
1.2	Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе	Составление интеллект карты
1.3	Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения	Сообщение, изучение журнальных статей
Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования		

2.1	Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию	Анализ содержания ФГОС НО, примерной программы по математике
2.2	Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников	Самостоятельное изучение содержания образовательных программ, презентация программы
2.3	Возможности формирования УУД средствами предмета математика	Разработка шаблонов технологической карты, конспекта урока и анализ уроков
Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе		
3.1	Методика изучения нумерации чисел в начальной школе	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме
3.2	Методика изучения арифметических действий в начальной школе	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме
3.3	Методика изучения величин	Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения
3.4	Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме
3.5	Методика изучения элементов алгебры	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме
3.6	Доли и дроби в курсе математики начальных классов	Описание методов введения понятия дроби
3.7	Методика обучения решению текстовых задач	Разработка фрагментов и конспектов уроков
3.8	Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения	Изучение дополнительных материалов, составление фрагментов уроков

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту (4 семестр):

1. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
2. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
3. Качество математического образования младших школьников.
4. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
5. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.
6. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Характеристика учебника по математике (по выбору студента).
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова.
9. Урок математики в начальных классах. Типы и виды уроков.
10. Вариативные программы и учебники по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.

11. Методы обучения математике в начальной школе. Характеристика приемов умственных действий на уроках математики.
12. Организация урока математики в начальных классах: значение умения учителя спланировать и разработать внутреннюю структуру урока.
13. Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики в начальной школе.
14. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.
15. Обзор содержания примерной программы.
16. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.
17. Особенности построения курса математики в начальной школе
18. Организация домашних заданий по математике в начальной школе.
19. Возможности формирования УУД средствами предмета математика.
20. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Примеры ситуационных заданий:

1. Проанализируйте ответ и объяснение ученика к приведенной ниже задаче. Ответьте на вопрос: «Наличие или отсутствие каких знаний или умений у него привело к такому ответу и объяснению?».

Задача. «Детский сноуборд, который летом стоил 800 рублей, осенью подорожал на четверть, а весной подешевел на четверть. Сколько стал стоить сноуборд весной?».

Ответ ученика: сноуборд весной стал стоить 800 рублей.

Объяснение ученика: Если сначала на четверть подорожал, а затем на четверть подешевел, то цена изменялась на одну и ту же сумму денег, значит, она осталась прежней – 800 рублей.

2. Представьте, что Вы предлагаете младшим школьникам проектное задание по математике «Треугольники в окружающем нас мире», предполагающее использование информационно-коммуникационных ресурсов. Какие источники информации могут быть использованы младшими школьниками для его выполнения?

4. Проанализируйте ситуацию. Учитель предлагает дать классификацию геометрических фигур, среди которых есть треугольники и четырехугольники разного цвета. Выберите, чей ответ говорит об успешности становления умственной операции классификации как универсального учебного действия. Объясните свой выбор.

Петя: эти геометрические фигуры можно разделить на две группы по цвету. Будут такие группы: фигуры голубого цвета и фигуры красного цвета;

Оля: Эти фигуры можно разделить на две группы: треугольники и четырехугольники.

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока математики и продемонстрируйте его перед сокурсниками (УМК, класс по выбору студента).

Вопросы к экзамену по методике преподавания математики (5 семестр):

1. Формирование понятия натурального числа у детей. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
2. Методика изучения нумерации двухзначных чисел.
3. Методика изучения нумерации чисел в теме “Числа от 1 до 1000”.
4. Методика изучения деления многозначного числа.
5. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах 10.
6. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.
7. Методика изучения умножения и деления в пределах 100.
8. Методика изучения внетабличного умножения и деления в пределах 100.

9. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.
10. Методика изучения умножения многозначных чисел.
11. Методика изучения деления многозначных чисел.
12. Общие вопросы методики обучения решению задач.
13. Обучение решению простых задач на конкретный смысл арифметических действий.
14. Обучение решению простых задач на раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.
15. Обучение решению простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.
16. Обучение решению простых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз и на кратное отношение.
17. Методика введения составной задачи. Работа над составной задачей во 2 классе.
18. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
19. Введения понятия “скорость движения”. Методика обучения решению задач на движение.
20. Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах. Методика изучения равенства и неравенства в начальных классах.
21. Методика изучения числовых выражений, правила порядка выполнения действий.
22. Методика изучения выражений с переменной и уравнений.
23. Общие вопросы изучения элементов геометрии в начальных классах.
24. Методика изучения отрезка и длины отрезка.
25. Методика изучения геометрических фигур.
26. Формирование представлений о площади у учащихся начальных классов.
27. Общие вопросы методики изучения величин и их измерения в начальных классах.
28. Методика изучения массы и объема.
29. Методика изучения темы “Время и его измерение” в начальных классах.
30. Изучения долей и дробей в начальных классах. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по доле.

Пример задания для практической части:

В рамках обозначенной темы урока математики подготовить следующие задания:

- выделить основные понятия, формируемые в рамках обозначенной темы урока, дать им характеристику;
- сформулировать особенности содержания темы в обозначенном УМК и программе по математике для начальной школы;
- составить структуру урока математики по предложенной теме;
- сформулировать цель и задачи урока математики;
- оформить технологическую карту урока математики;
- определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся, разработать фрагмент урока (этап «открытия» новых знаний);
- предложить примеры заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- в разработанном фрагменте обозначить варианты оценивания учебных достижений обучающихся;
- разработать фрагмент занятия внеурочной деятельности по математике.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	-----	-----------------------	---------------------	---------------------

	и наименование компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся	Тестовые задания	Правильность ответов
		Уметь планировать образовательные результаты по математике	Конспекты уроков	Точность формулировки целей и задач уроков при разработке конспектов уроков
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание; Знать внешнюю структуру современного урока математики; Знать основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения; Знать основные понятия начального курса математики; Знать частные вопросы методики математики; Знать программы внеурочной	Разработанная технологическая карта или конспект урока	Соответствие предложенной структуры требованиям Адекватность включения выбранных форм и методов
			Выполнение аудиторных практических заданий	Полнота и правильность выполненного задания
			Разработанная технологическая карта или конспект внеурочного занятия	Соответствие структуре Полнота разделов Логичность
			Выполнение аудиторных практических заданий	Полнота и правильность выполненного задания

		<p>деятельности по математике;</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой;</p> <p>Уметь разрабатывать структуру урока математики;</p> <p>Уметь разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики;</p> <p>Уметь пользоваться математической терминологией и учить пользоваться предметной терминологией обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337356> (дата обращения 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители: О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 164 с. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html> (дата обращения 10.05.2020).

2. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. – Москва : МПГУ, 2018. – 64 с. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339687> (дата обращения 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей. 1 сентября: <http://festival.1september.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
7. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
9. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
10. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Российская научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365
 - Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

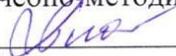
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: -

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Федина Л. В. Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Федина Л. В., 2020

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в школе часто по остаточному принципу. Значительный ресурс этого направления педагогической деятельности можно использовать, если качественно освоить условия ее организации в подготовке будущего специалиста.

Структура курса выстраивается в логике от общего к частному; от обобщенного - к конкретному. Изучив основы и структуру внеурочной деятельности как таковой, студенты переходят к наполнению содержанием конкретных направлений.

Практические занятия построены таким образом, что на каждом из них студенту будет предоставлена возможность выполнять различные функции: "эксперта", "участника дискуссии", "автора проекта", "организатора коллективного мероприятия". Различные роли позволят проанализировать изучаемый теоретический и практический опыт многогранно и широко. Студент постепенно в ходе занятий создает собственный проект внеурочной деятельности. Апробируя на учебных занятиях в форме профессиональной пробы собственные разработки и получая обратную связь по критериям оценки внеурочного занятия на Чемпионате "World Skills" Молодые профессионалы, студенты отрабатывают более высокий уровень освоения профессиональной компетенции.

Завершающим занятием данного курса предполагает встречу с реальным профессионалом, чей опыт поможет сформировать итоговое представление о системе внеурочной деятельности в начальной школе, и одновременно - явиться ресурсом для профессионального становления и развития личности студента.

Целью курса является: формирование готовности студентов к реализации программ внеурочной деятельности в условиях начальной школы на профессиональной основе.

Задачи:

1. Изучить основные содержательные компоненты внеурочной деятельности: принципы, задачи, подходы, направления, модели.
2. Освоить технологию организации внеурочной деятельности: формы, методы, средства.
3. Получить опыт анализа авторских методических разработок организации внеурочной деятельности в начальной школе, научиться определять показатели и критерии эффективности предложенных программ.
4. Апробировать собственные методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности, получить их экспертную оценку.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Необходимыми для освоения данной дисциплины являются «входные» знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат Знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий.

	<p>Умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный формат) для решения задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения.</p> <p>Умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия</p>
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает различные модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий.</p> <p>Знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий.</p> <p>Умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		66	66
Лекции		16	16
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль включает оценку самостоятельной работы обучающихся, выполнение работ на практических занятиях, где необходимо продемонстрировать практическую компетентность в области организации внеурочной деятельности:

- Предметные компетенции (знание основных теоретических положений курса)

- **Метапредметные компетенции** (демонстрация в процессе профессиональных проб и моделирования знаний в области педагогики, возрастной и общей психологии, умение применять эти знания для разработки заданий и занятий, умение сопрягать предметные-метапредметные-личностные результаты младших школьников в конструировании модельных занятий)
- **Личностные компетенции** (демонстрация на модельных занятиях поддерживающей модели поведения, решение кейсов в системе современных ценностей образования, проведение оценки одноклассников и самооценки модельных занятий, готовность и умение получать и отдавать конструктивную критику/замечания, умение видеть ресурсы собственных разработок)

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценку всех видов работ, которые проверяются дополнительно тестированием.

Экзамен включает несколько критериев:

Практическая часть - методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности:

- 1) участие в общем проекте по организации спортивно-оздоровительного мероприятия,
- 2) профессиональные пробы фрагментов внеучебных занятий по любым двум направлениям,
- 3) представление методических разработок по оставшимся направлениям, не представленным на учебных занятиях в варианте профессиональной пробы.

Теоретическая часть (тестирование).

Проведение текущего контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов и ее учета при промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
1.	Система внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	0	0	0
2.	Технологии организации внеурочной деятельности	8	0	4	0	0

3.	Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	0	0	0
4.	Методика организации внеурочной деятельности	8	0	4	0	0
5.	Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	0	0	0
6.	Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления	8	0	4	0	0
7.	Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	0	0	0
8.	Здоровье - мудрых гонимых...	8	0	4	0	0
9.	Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках"	8	0	4	0	0
10.	Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности	8	0	4	0	0
11.	Общекультурное развитие личности младшего школьника	8	0	4	0	0
12.	Внеурочные занятия общекультурной направленности	8	0	4	0	0

13.	Общеинтеллектуальное развитие младших школьников.	8	0	4	0	0
14.	Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников	10	0	4	0	0
15.	Социальная компетентность младших школьников	8	0	4	0	0
16.	Внеурочные занятия социального направления	10	0	4	0	0
17.	Стань профессионалом!	8	0	2	0	0
18.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
19.	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
20.	Итого (часов)	144	16	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Система внеурочной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность в начальной школе: содержание, структура, функции, цели и задачи. Взаимосвязь внеурочной деятельности с учебным процессом. Основные направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Образовательные результаты во внеурочной деятельности: воспитание, обучение, развитие личности.

Понятие модели внеурочной деятельности. Содержательные основы ее построения. Практический анализ современных моделей организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Модель дополнительного образования; Модель "школы полного дня"; Оптимизационная модель; Инновационно-образовательная модель. Ресурсы современных отечественных и зарубежных моделей организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Технологии организации внеурочной деятельности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Матрица построения программы внеурочной деятельности.
2. Традиционные и инновационные методы и формы организации внеурочной работы.

Организационно-деятельностная игра (проводится в группах 3-5 человек).

Задание:

1. Разработать проект методической разработки в рамках одной из моделей внеурочной деятельности.
2. Презентовать свою модель.
3. Провести рефлексию представленных проектов. Выделить суть каждого подхода, определить основные компоненты методического сопровождения внеурочных занятий.

Тема 3. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Основные нормативные требования к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности в условиях решения задач инклюзивного образования. Планирование внеурочной деятельности, требования к созданию программ. Авторский подход в разработке программ внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: основные цели и задачи. Формы и виды спортивно-оздоровительных мероприятий. Специфика их организации. Основные требования к организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий: нормативная документация.

Тема 4. Методика организации внеурочной деятельности

В рамках занятия проводится анализ авторских методических разработок программ внеурочной деятельности по схеме:

1. Целостное видение развития личности школьника в программе (соотношение целей, задач, результата).
2. Определение структуры авторских программ.
3. Формы, методы и средства реализации программы.
4. Учебный план авторской программы.
5. Предполагаемые условия реализации, проблемы и эффективность предложенного подхода.

Анализ осуществляется по принципу сочетательного диалога. После общего анализа в группах по 3-5 человек, обучающиеся меняются составом и рассказывают друг другу результаты проведенного анализа.

На этапе рефлексии определяются особенности авторских методических разработок, сильные и слабые стороны, общие рекомендации к написанию программ внеурочной деятельности.

Программы к анализу:

1. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (08.05.2020).

2. Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 2 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2014. - 160 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2962-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879> (08.05.2020).

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

Тема 5. Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе

Духовно-нравственное развитие личности: проблематика вопроса. Содержание, цели и задачи внеурочных занятий духовно-нравственной направленности. Проблематика подготовки, организации и проведения занятий духовно-нравственной направленности. Формы и методы организации мероприятий, направленных на духовное и нравственное развитие младших школьников. Содержание, структура и принципы общекультурного развития младших школьников во внеурочной деятельности. Формы, методы, техники и приемы организации внеурочных занятий в рамках общекультурного направления деятельности во внеурочных занятиях. Психолого-педагогические условия организации занятий общекультурного направления внеурочной деятельности.

Тема 6. Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методического сопровождения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.

2. Основные нормативные документы.

Кейс:

Анализ авторских методических разработок. Определение существенных содержательных и формальных характеристик, необходимых для качественной методической разработки.

Представление экспертного заключения по кейсам.

Тема 7. Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе

Понятие общеинтеллектуального развития: психолого-педагогический аспект. Содержание и форма внеурочных занятий, направленных на развитие общеинтеллектуального уровня младших школьников. Современные требования к формам и методам организации занятий в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Социальное направление внеурочной работы: история развития и современное видение задач реализации. Структура и функции социального направления внеурочной работы в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в социальной деятельности.

Тема 8. "Здоровье - мудрых гонорар..."

Организация и проведение спортивного мероприятия для студентов направления подготовки "Педагогическое образование" (например, "Зарядка со "звездой", "Самые полезные привычки").

Подготовка занятия проводится всей группой. Разделение на подгруппы (по 4-5 человек) предполагает распределение задач в общем мероприятии.

Согласование плана и сроков проведения мероприятия с преподавателями по физической культуре.

Тема 9. "Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках""

В упражнении "Джеффа" обсуждаются понятия (в соотношении с реальными жизненными ситуациями и поступками) "духовность", "нравственность", "мораль", "этика".

Групповая работа: создать модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и развития в свете реализации ФГОС НОО.

Тема 10. Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности

Представление собственной разработки занятия в рамках духовно-нравственного направления с элементами конструирования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами конструирования

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на конструирование.
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Литература для подготовки:

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149021> (дата обращения: 03.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 11. Общекультурное развитие личности младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение словаря терминов: культура, общекультурное развитие, развитие личности, этика, эстетика.
2. Содержание, принципы и задачи общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.
3. Формы и методы реализации общекультурного направления в рамках внеурочной деятельности.

Групповая работа (в малых группах): создание модели общекультурного развития личности младшего школьника, ее презентация.

Тема 12. Внеурочные занятия общекультурной направленности

Представление собственной разработки занятия в рамках общекультурного направления с элементами экспериментирования (исследовательской работы).

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами исследовательской работы

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на экспериментирование.
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 13. Общеинтеллектуальное развитие младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Общеинтеллектуальное развитие: содержание понятия.
2. Критерии и показатели интеллектуального развития. Стереотипы восприятия интеллектуальной одаренности.
3. Как определить общеинтеллектуальный уровень развития.

Групповая работа: в группах представить различные модели внеурочной деятельности, направленные на общеинтеллектуальное развитие личности младшего школьника.

Тема 14. Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников

Представление собственной разработки занятия в рамках общеинтеллектуального направления с элементами робототехники.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами робототехники.

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на применение робототехники.
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 15. Социальная компетентность младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация: этапы, уровни и виды. Понятие социального заказа.
2. Основные задачи социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Работа в малых группах: разработка модели социального направления внеурочной деятельности.

Тема 16. Внеурочные занятия социального направления

Представление собственной разработки занятия в рамках социального направления с элементами проектной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами проектной деятельности.

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания проектной деятельности..
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 17. Стань профессионалом!

Мастер-класс

Варианты организации занятия:

1. Посещение внеурочного занятия в школе.
2. Проведение занятия приглашенным экспертом, с демонстрацией практического опыта и обсуждением реальных трудностей и перспектив.

Экзамен по дисциплине

Экзамен включает несколько критериев:

1. Практическая часть - методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности:
 - 1) участие в общем проекте по организации спортивно-оздоровительного мероприятия,

- 2) профессиональные пробы фрагментов внеучебных занятий по любым двум направлениям,
 3) представление методических разработок по оставшимся направлениям, не представленным на учебных занятиях в варианте профессиональной пробы.

2. Теоретическая часть.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
5 семестр		
1.	Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы	
2.	Система внеурочной деятельности в начальной школе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Технологии организации внеурочной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Моделирование программы внеурочной деятельности
5.	Методика организации внеурочной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе	Анализ авторских программ.
7.	Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе	Разработка памятки для учителя, разработка конспекта занятия
9.	Здоровье - мудрых гонимых...	Проработка лекций, решение педагогических кейсов
10.	Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности	Проработка лекций, решение педагогических кейсов
12.	Общекультурное развитие личности младшего школьника	Разработка и конструирование занятия духовно-нравственной направленности
13.	Внеурочные занятия общекультурной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14.	Общеинтеллектуальное развитие младших школьников.	Проработка лекций, решение педагогических кейсов
15.	Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников	Разработка и конструирование занятия общекультурной направленности
16.	Социальная компетентность младших школьников	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17.	Внеурочные занятия социального направления	Проработка лекций, решение педагогических кейсов
18.	Стань профессионалом!	Разработка и конструирование занятия общеинтеллектуальной направленности

19.	Консультация перед экзаменом	Чтение обязательной и дополнительной литературы
-----	------------------------------	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
3	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный формат) для решения задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Карта оценки профессиональной пробы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования 2. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (соответствие заданий, форм, методов) 3. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 4. Самостоятельность деятельности детей. 5. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 6. Вовлекает учащихся в организацию занятия
		Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат. Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных занятий в рамках основных направлений с учетом интересов	Анализ программ. Конспект внеурочного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четкой структуры занятия, соответствующей ФГОС. 2. Соответствие целей и задач занятия подобранным формам и методам реализации. 3. Соответствие целей и задач занятия предполагаемым результатам. 4. Представленность всех уровней результатов в конспекте. 5. Соответствие программы выбранному направлению.

		современных младших школьников.		
		Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат.	Тест	21 балл – удовлетворительно; 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично.
		Знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий.	Разработка памятки для учителя	1. Учет нормативов СанПиН, положений о мероприятиях, принятых в школе и техники безопасности, 2. Четкость и краткость формулировок рекомендаций 3. Перечень рекомендаций исчерпывает основные условия организации мероприятий
		Умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия	Карта оценки профессиональной пробы	1. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 2. Формулировка цели и планируемых результатов 3. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 4. Вовлекает учащихся в организацию занятия 5. Достижение поставленных целей и планируемых результатов 6. Эффективное применение оборудования и материалов 7. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)
		Умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие	Карта оценки профессиональной пробы	1. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся

		самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельность деятельности детей 3. Формулировка цели и планируемых результатов 4. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 5. Вовлекает учащихся в организацию занятия 6. Соответствие содержания занятия указанному направлению 7. Достижение поставленных целей и планируемых результатов 8. Творческий подход
		Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения.	Карта оценки профессиональной пробы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекает учащихся в организацию занятия 2. Эффективное применение оборудования и материалов 3. Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия 4. Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования 5. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) 6. Эмоциональность
1	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий.	Карта оценки профессиональной пробы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 2. Грамотность речи 3. Формулировка цели и планируемых результатов 4. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 5. Соответствие содержания занятия указанному направлению 6. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) 7. Достижение поставленных целей и планируемых результатов

		Умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты.	Моделирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательные компоненты модели (max.3б). 2. Методическая обоснованность модели (max.3б). 3. Уровень презентации модели (max.3б).
		Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий. Знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий.	Тест	21 балл – удовлетворительно; 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично.
		Знает различные модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Тест	21 балл – удовлетворительно; 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично.
		Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий.	Решение кейсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение в анализе знаний нормативных и законодательных документов. 2. Соответствие решения основным целям современного образования. 3. Творческий подход.
2		Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников.	Конспект внеурочного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 6. Наличие четкой структуры занятия, соответствующей ФГОС. 7. Соответствие целей и задач занятия подобранным формам и методам реализации. 8. Соответствие целей и задач занятия предполагаемым результатам. 9. Представленность всех уровней результатов в конспекте. 10. Соответствие программы выбранному направлению.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ при оформлении презентаций/видео информации. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

2. Профессиональный стандарт «Педагог» Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>

3. ФГОС НОО. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

5. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru

6. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами — URL: Youtube-канал [Drofarpublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofarpublishing)

7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего — URL: <http://www.school.edu.ru>

8. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

9. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global — <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication — <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley — <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics — Web of Science Core Collection —

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=General

Search&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

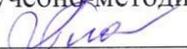
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(С ОСНОВАМИ ИСТОРИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Школа претерпевает качественные изменения. Ведущим в образовании является не ориентир на усвоение определённой суммы знаний, а развитие общих учебных умений и компетенций младших школьников. Это достигается посредством учета в образовании принципа вариативности. В начальной школе реализуются вариативные образовательные программы, которые обеспечиваются разными учебно – методическими комплектами (УМК). Студенту, готовящемуся работать учителем начальных классов, необходимо знать учебно – методическое обеспечение вариативных образовательных программ, методы, формы организации учебного процесса в разных УМК и системах.

Цель курса: освоение студентами историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики образования с древнейших времен до наших дней; обеспечение готовности обучающихся к реализации вариативных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
2. выявить особенности учебно-методических комплектов (УМК) по разным образовательным программам начального общего образования;
3. повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить их толерантность с учетом плюрализма основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в их критическом осмыслении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, рекомендованные к реализации;
- специальные научные области для осуществления педагогической деятельности (современную теорию и практику начального образования);

Уметь:

- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы.
- осуществлять педагогическую деятельность на основе современной теории и практики начального образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы
	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности

основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы
-----------------------------------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем	4	4
зач. ед.	144	144
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	58	58
Лекции	24	24
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно - рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения автоматического зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и представления результатов профессиональных проб.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников	10	4	0	0	0
2.	Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в.	10	0	4	0	0
3.	Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века.	10	0	4	0	0
4.	Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»	10	0	4	0	0
5.	УМК «Школа России», «Перспектива»	10	4	0	0	0
6.	Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»	10	0	4	0	0
7.	УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»	10	4	0	0	0
8.	Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	10	0	4	0	0
9.	УМК «Планета знаний», система Эльконина-Давыдова	10	4	0	0	0
10.	Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»	10	0	4	0	0
11.	УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»	10	4	0	0	0

12.	Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...»	10	0	4	0	0
13.	УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова	8	4	0	0	0
14.	Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова	8	0	4	0	0
15.	Зарубежные образовательные программы начального образования	4	0	2	0	0
16.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
17.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	24	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников

Лекция с составлением опорных схем.

Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, необходимость его разработки. Структура государственного стандарта. Характеристика структурных частей. Федеральный, региональный и школьный компоненты образования. Традиционная система образования, её вариативные модели. Реализация образовательной и развивающей функций обучения младших школьников. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ начального общего образования.

2. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в.

Практическое занятие. Вопросы для подготовки.

1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в Древней Руси XI-XII вв.
2. Школьное дело в XIII-XVII веках. Различные типы начального обучения
3. Школа в XIII веке. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
4. Народная педагогика конца XIX века. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX века
6. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе
7. Идеи свободного воспитания, борьба за введение всеобщего начального обучения
8. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов конца XIX - начала XX века

3. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века

Практическое занятие. Вопросы для подготовки.

1. Народное образование в России начала XX века
2. Начальное образование 30-60-х годов XX века

3. Начальное образование 70-х годов в системе непрерывного образования
4. Опыт создания системы школьного обучения детей с 6-летнего возраста
5. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов XX - начала XXI века
6. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX - начале XXI века

4. Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»

Практическое занятие.

Особенность системы учебников «Школа России». Базовые принципы УМК «Школа России», методы, формы обучения. Главная цель системы учебников «Перспектива». основополагающие принципы комплекта. Дидактическая и методическая основа системы учебников «Перспектива». Назначение и характеристика «Технологических карт».

5. УМК «Школа России», «Перспектива»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенность системы учебников «Школа России».
2. Базовые принципы УМК «Школа России», методы, формы обучения.
3. Главная цель системы учебников «Перспектива».
4. основополагающие принципы комплекта.
5. Дидактическая и методическая основа системы учебников «Перспектива».
6. Назначение и характеристика «Технологических карт».

6. Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»

Практическое занятие.

Концептуальные положения образовательной программы «Перспективная начальная школа». Основная идея, принципы концепции «Перспективная начальная школа». Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа». Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века». Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».

7. УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Концептуальные положения образовательной программы «Перспективная начальная школа».
2. Основная идея, принципы концепции «Перспективная начальная школа».
3. Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».
4. Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».
5. Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века».
6. Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».

8. Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Практическое занятие.

Особенность УМК «Планета знаний». Усиление дидактических возможностей учебников посредством проектной деятельности. Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический и методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний». Механизм формирования УУД в УМК «Планета знаний». Реализация дифференцированного подхода, межпредметных и внутрипредметных связей. Принципы организации обучения в системе Эльконина-Давыдова. Рефлексии как основы теоретического мышления. Умение добывать

недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации. Способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

9. УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенность УМК «Планета знаний». Усиление дидактических возможностей учебников посредством проектной деятельности.

2. Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический и методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний».

3. Механизм формирования УУД в УМК «Планета знаний».

4. Реализация дифференцированного подхода, межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Принципы организации обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Рефлексии как основы теоретического мышления. Умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации. Способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

10. Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»

Практическое занятие.

Особенности системы учебников «РИТМ». Основные принципы реализации целей обучения. Комплекс учебников «РИТМ». Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».

Цель УМК «Начальная инновационная школа». Особенности УМК «Начальная инновационная школа» - сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».

11. УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенности системы учебников «РИТМ». Основные принципы реализации целей обучения.

2. Комплекс учебников «РИТМ».

3. Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».

4. Цель УМК «Начальная инновационная школа».

5. Особенности УМК «Начальная инновационная школа» - сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы.

6. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».

12. Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...»

Практическое занятие.

Задача УМК «Гармония». Способы реализации задач. Система учебных заданий комплекта «Гармония».

Особенности «Школа 2100». Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100». Дидактический принцип минимакса. «Школа 2000...» технологическая основа открытого УМК «Школа 2000...». Учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. Варианты использования завершенной предметной линии учебников по математике «Учусь учиться». Система дидактических принципов деятельностного метода обучения. Технология деятельностного метода обучения.

13. УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Задача УМК «Гармония». Способы реализации задач.
2. Система учебных заданий комплекта «Гармония».
3. Особенности «Школа 2100».
4. Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100».
5. Дидактический принцип минимакса.
6. «Школа 2000...» технологическая основа открытого УМК «Школа 2000...».
7. Учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др.
8. Варианты использования завершенной предметной линии учебников по

математике «Учусь учиться».

9. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения.
10. Технология деятельностного метода обучения.
11. Дидактические принципы программы Занкова.
12. Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность,

коллизии, вариантность.

13. Особенности УМК «Диалог». Девиз: «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!». Что означает?

14. Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова

Практическое занятие.

Особенности УМК «Диалог». Девиз: «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!».

Дидактические принципы программы Занкова. Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

15. Зарубежные образовательные программы начального образования

Практическое занятие.

Знакомство с зарубежными образовательными программами США, Дании, Италии и др.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников	Повторить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования НОО. Составить интеллект-карту.
2.	Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в.	Изучить раздел, связанный с историей образования. Составить опорную схему / Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А.Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. Составить интеллект-карту.
3.	Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века.	Изучить раздел, связанный с историей образования. Составить опорную схему / Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. Составить интеллект-карту.

4.	Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»	Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Школа России» и «Перспектива». Составление презентаций по образовательным программам: «Школа России» и «Перспектива» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Анализ сайтов издательств.
5.	УМК «Школа России», «Перспектива»	Составление сравнительных таблиц программ «Школа России» и «Перспектива» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников.
6.	Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»	Составление презентаций по образовательным программам: «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века».
7.	УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»	Составление сравнительных таблиц программ «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников.
8.	Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Составление презентаций по образовательным программам: «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова».
9.	УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Составление сравнительных таблиц программ «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников.
10.	Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»	Составление презентаций по образовательным программам: «РИТМ» и «Начальная инновационная школа» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «РИТМ» и «Начальная инновационная школа».
11.	УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»	Составление сравнительных таблиц программ «РИТМ» и «Начальная инновационная школа» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников.

12.	Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...»	Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Гармония» и «Школа 2000...». Составление презентаций по образовательным программам: «Гармония» и «Школа 2100», «Школа 2000...» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников).
13.	УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова	Составление сравнительных таблиц программ «Гармония» и «Школа 2100», «Школа 2000...», «Диалог», система Л.В. Занкова на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников.
14.	Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова	Составление презентаций по образовательным программам: «Диалог» и «Система Л.В. Занкова» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Диалог» и «Система Л.В. Занкова».
15.	Зарубежные образовательные программы начального образования	Подготовить презентацию зарубежной образовательной программы начального образования (США, Италия, Япония и др.)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах.

Отметка «зачтено» ставится, если студент: умеет структурировать ответ на поставленный вопрос; способен актуализировать и применять нужные знания; найти источники интересующего материала и воспользоваться найденным материалом при ответе на вопрос; умеет выбирать и применять языковые средства; умеет кратко изложить суть вопроса. Обнаруживает при ответе незначительные недостатки: неполное раскрытие содержания вопроса.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент: не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса билета; не выполняет задание даже при помощи педагога, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание. Минимальное кол-во баллов для зачета - 61 б.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие Стандарта (ФГОС НОО), основное назначение.
2. Особенности реализации системно - деятельностного подхода.
3. Основное содержание начального общего образования (НОО).
4. Требования к результатам (личностным) освоения ООП НОО.
5. Требования к результатам (метапредметным) освоения ООП НОО.
6. Требования к результатам (предметным) освоения ООП НОО.
7. Содержание итоговой оценки качества освоения ООП НОО.
8. Требования к структуре ООП НОО.
9. Требования к условиям реализации ООП НОО.
10. Понятие традиционной системы образования. Вариативность образования.
11. История появления вариативных образовательных программ.
12. Ведущая идея программы «Школа России».
13. Особенность системы учебников «Школа России».
14. Ведущие принципы совершенствования учебников УМК «Школа России».
15. Базовые принципы УМК «Школа России».

16. Преобладающая деятельность младших школьников при освоении программы «Школа России».
17. Основная идея программы «Перспективная начальная школа».
18. Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа».
19. Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».
20. Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».
21. Основная задача УМК «Гармония», способы ее реализации.
22. Система учебных заданий, используемых в УМК «Гармония».
23. Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века».
24. Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».
25. Особенность УМК «Планета знаний».
26. Проектная деятельность при реализации образовательной программы «Планета знаний».
27. Формирование универсальных учебных действий (УУД) через предметные области УМК «Планета знаний».
28. Специфика системы заданий для учащихся УМК «Планета знаний».
29. Уровни реализации дифференцированного подхода в обучении по УМК «Планета знаний».
30. Воспитывающий и развивающий потенциал УМК «Планета знаний».
31. Принципы организации обучения в системе Эльконина - Давыдова.
32. Цели обучения в системе Эльконина – Давыдова.
33. Характеристика важнейших составляющих умения учиться в системе Эльконина – Давыдова.
34. Особенности системы учебников «РИТМ».
35. Основные принципы реализации целей обучения по УМК «РИТМ».
36. Характеристика информационно-образовательной среды УМК «РИТМ».
37. Цель системы учебников образовательной программы «Перспектива».
38. основополагающие принципы УМК «Перспектива».
39. Дидактическая основа системы учебников «Перспектива».
40. Методическая основа системы учебников «Перспектива» и специфика их построения.
41. Принципы введения новых понятий и идей при обучении по УМК «Перспектива».
42. Дидактическое назначение «Технологических карт» при обучении по УМК «Перспектива».
43. Основные целевые ориентиры УМК «Начальная инновационная школа».
44. Особенности УМК «Начальная инновационная школа».
45. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».
46. Отличительная особенность и «единичность» (уникальность) Образовательной программы «Школа 2100».
47. Основная цель образовательной программы «Школа 2100».
48. Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100».
49. Сущность дидактического принципа минимакса (УМК «Школы 2100»).
50. Сущность дидактической системы «Школа 2000...».
51. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения в системе «Школа 2000...».
52. Технология деятельностного метода обучения в системе «Школа 2000...».
53. Целевые ориентиры системы Л.В. Занкова.
54. Дидактические принципы системы Занкова.
55. Типические свойства системы Занкова.
56. Формы обучения, используемые при обучении по программе Л.В. Занкова.
57. Цель УМК «Диалог».
58. Базовые составляющие образовательной программы «Диалог».

59. Инновационность образовательной программы «Диалог».
60. Зарубежные образовательные программы начального образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы	Устное собеседование	Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения
		Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы	Профессиональная проба	Демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, соответствующих такому этапу усвоения, как этап их применения в практике
2	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности	Устное собеседование	Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы	Профессиональная проба	Демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, соответствующих такому этапу усвоения, как этап их применения в практике

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-400-01223-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122131> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мынбаева, А. К. Современные образовательные концепции : учебное пособие / А. К. Мынбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 222 с. — ISBN 978-601-247-657-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61217.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL:<http://window.edu.ru/library>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

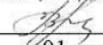
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
Общепедагогический блок
 О.В.Огороднова
01 июня 2020

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
очная, заочная формы обучения

Болтунова Л. М. Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики. Рабочая программа для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки «История, иностранный язык», «Русский язык, русская литература», «Математика, информатика», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Историко-педагогическое осмысление современной теории и практики образования – весьма сложная задача. Материал курса выстроен в логике анализа важнейших образовательных идей, взглядов выдающихся представителей педагогической мысли прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования.

В процессе аналитического изучения содержания теорий и концепций великих педагогов у студентов должно формироваться целостное педагогическое сознание и вырабатываться самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества и возможности его использования в настоящем. Ознакомление с основными педагогическими идеями и ведущими концепциями прошлого должно послужить толчком к развитию творческого педагогического мышления студентов, способствовать формированию их общей и педагогической культуры, пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его дальнейшем изучении. Самостоятельная работа студентов по изучению данной дисциплины основана на изучении историко-педагогических произведений и практик великих педагогов прошлого.

Чем эта программа будет интересна для Вас?

1. Вы обретете целостное понимание роли образования в обществах прошлых эпох и почему философы и педагоги создали в определенный период времени определенные теории.

2. Вы овладеете способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

3. Вы научитесь анализировать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования, освоить современную науку о воспитании через ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

4. Вы познакомитесь с тем, как педагогическая наука, насчитывающая несколько тысячелетий, когда развитие воспитательно-образовательных институтов было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом, из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку.

5. Вы познакомитесь с технологиями работы с классическими научно-педагогическими произведениями, толкования и интерпретации разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики.

6. Вы овладеете методами и приёмами самостоятельной работы не только репродуктивного, воспроизводящего характера, но и творческого, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов, конструирование «встречных» текстов и т.п., сопровождающих и поддерживающих активное смысловое творчество.

7. Вы овладеете методами и приёмами самостоятельной разработки, оформления и презентации результатов педагогического поиска на основе способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Преимущества данной программы:

– обучение основано на погружении студента в освоение современной науки о воспитании через осмысление педагогических и социально-культурных явлений прошлого в процессе их исторического развития и эволюции, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса;

– внутри курса возможен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, предусматривающий выбор более глубокого изучения эволюции практики воспитания в различных формах: семейное воспитание, специально организованная

воспитательно-образовательная работа различного рода учебных заведений, деятельность разнообразных общественных организаций и т.п.;

– за время обучения участники курса приобретут опыт изучения и самостоятельной работы с разножанровыми научно-педагогическими текстами в различных формах: индивидуальной, работе в парах, малых группах, коллективе, имеющих целью содействие умственному, нравственному, физическому и эстетическому развитию личности студента;

– прохождение курса позволит слушателям заложить основы педагогической культуры, целостного представления о педагогической действительности, поможет личности обрести различные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, когда образование понимается как процесс расширения компетентностного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Знает различные модели педагогических практик, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различные исторические эпохи.
	– Умеет анализировать воспитательные практики различных исторических эпох с позиции современной педагогической парадигмы.
	– Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах различных исторических педагогических практик.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные педагогические идеи, концепции, теории, системы, имена великих педагогов в различные исторические эпохи.
	– Знает основные профессионально важные качества педагога. – Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.
	– Умеет анализировать содержательные характеристики субъектов образовательного процесса, осознанно применять теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Часов в семестре
--------------------	------------------

		Всего часов	1 семестр - для 44.03.01 2 семестр для 44.03.05
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Таблица 1.2. (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется по результатам проверки заданий для самостоятельной работы, выполнению работ на практических занятиях по темам дисциплины. 0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценку всех видов работ, которые проверяются дополнительно тестированием.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1 (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные древние	4	2	0	0	0
2	Классика - в современности	6	0	2	0	0
3	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	6	0	2	0	0
4	Непреходящая классика Запада и Востока	4	2	0	0	0
5	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	4	0	2	0	0
6	Великая дидактика Я.А.Коменского	10	0	2	0	0
7	Просвещённое Новое время	4	2	0	0	0
8	Ж.-Ж. Руссо	10	0	4	0	0
9	Просвещённое Новое время	4	2	0	0	0
10	Я. Корчак	6	0	2	0	0
11	Художественное наследие Я. Корчака	10	0	2	0	0
12	От Руси - к России	4	2	0	0	0
13	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	6	0	2	0	0
14	Родное слово К.Д. Ушинского	8	0	2	0	0
15	От Руси - к России	4	2	0	0	0
16	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	6	0	2	0	0
17	Республика ШКИД	10	0	2	0	0
18	От Руси - к России	4	2	0	0	0
19	А.С. Макаренко	6	0	2	0	0
20	Воспитание в коллективе и через коллектив	10	0	2	0	0
21	От Руси - к России	4	2	0	0	0
22	В.А. Сухомлинский	10	0	4	0	0
Консультация по дисциплине перед экзаменом		2	0	0	0	2
Контрольное мероприятие 1 – экзамен		2	0	0	0	2
Итого (часов)		144	16	32	0	4

Таблица 2.2 (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего		

			Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные древние	4	1	0	0	0
2.	Классика - в современности	6	0	0,5	0	0
3.	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	6	0	0,5	0	0
4.	Непреходящая классика Запада и Востока	4	1	0	0	0
5.	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	4	0	0	0	0
6.	Великая дидактика Я.А.Коменского	10	0	0	0	0
7.	Просвещённое Новое время	4	1	0	0	0
8.	Ж.-Ж. Руссо	10	0	0,5	0	0
9.	Просвещённое Новое время	4	1	0	0	0
10.	Я. Корчак	6	0	0,5	0	0
11.	Художественное наследие Я. Корчака	10	0	0,5	0	0
12.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
13.	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	6	0	0,5	0	0
14.	Родное слово К.Д. Ушинского	8	0	0,5	0	0
15.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
16.	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	6	0	0,5	0	0
17.	"Республика ШКИД"	10	0	0,5	0	0
18.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
19.	А.С. Макаренко	6	0	0,5	0	0
20.	Воспитание в коллективе и через коллектив	10	0	0,5	0	0
21.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
22.	В.А. Сухомлинский	10	0	0,5	0	0
Консультация		2	0	0	0	2
Экзамен		2	0	0	0	2
Итого (часов)		144	8	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современные древние

Значение истории педагогики и образования в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога. Знание истории образования и педагогической мысли как нравственный и профессиональный долг.

Этапы эволюции человека, становление педагогики. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родо-племенном обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики.

Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае. Философские и педагогические идеи Конфуция. Воспитание и школа в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Веды). Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школы. Придворные и храмовые школы.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, ликей). Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Возникновение христианства.

2. Классика - в современности

Топ-10 классических педагогических текстов. Составление домашней библиотеки педагога.

3. Л.Н. Толстой

Литературное педагогическое наследие Л.Н. Толстого.

4. Непреходящая классика Запада и Востока

Школа и педагогическая мысль в Западной Европе. Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики. Становление и развитие университетов, содержание образования. Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Педагогика средневекового христианства, наследие и педагогическая мысль в трудах отцов церкви – Аввы Дорофея, Максима Исповедника, Иоанна Дамаскина, Фомы Аквинского.

Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.): зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле. Основатель научной педагогики Я.А. Коменский. Жизнь и деятельность, педагогическое наследие Я.А. Коменского. Великая дидактика Я.А. Коменского и её роль в становлении педагогики как науки. Понимание Я.А. Коменским роли, предназначения человека. Дидактические принципы, правила обучения и воспитания, четырёхступенчатая система обучения. Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Д. Локка. Содержание, методы воспитания и обучения («Мысли о воспитании»). Английская система воспитания.

5. Основатель научной педагогики Я.А. Коменский

Я.А.Коменский - основатель научной педагогики. Идея пансофии – всеобщей мудрости, означающей «знание всех вещей». Универсальная теория «обучения всех всему», основанная на принципе природосообразности.

6. Великая дидактика Я.А.Коменского

Принципы обучения, описанные в "Великой дидактике", - ядро новой универсальной *классно-урочной* системы обучения.

7. Просвещённое Новое время

Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогическая Робинзонада Ж.Ж. Руссо (социально-педагогический роман «Эмиль, или о воспитании»). Возникновение концепций «свободного воспитания». Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (К. Гельвеций, Д. Дидро).

Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII века. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

8. Ж.-Ж. Руссо

Ж.-Ж. Руссо - философ-просветитель, писатель. Идея "свободного естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. Трактат «Эмиль, или О воспитании».

9. Просвещённое Новое время

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Развитие Ф.В. А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Герbartом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Педагогическая практика по Ф. Фрёбелю. Народная педагогика Р. Штайнера. Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX века (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Марксизм и его влияние на педагогику. Реформаторская педагогика Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера.

10. Я. Корчак

Педагогические идеи Я. Корчака.

11. Художественное наследие Я. Корчака

Книги Я Корчака "Как любить ребёнка", "Король Матиуш первый" и др.

12. От Руси - к России

Традиции западной и восточной педагогики в отечественной образовательной системе. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Влияние Византии на культуру Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: Изборники, Златоструи, Измарагды. Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века.

Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.

Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

13. **К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики**

Педагогическая система К.Д. Ушинского.

14. **Родное слово К.Д. Ушинского**

К.Д. Ушинский - учитель русских учителей. Учебные пособия К.Д. Ушинского "Родное слово", "Детский мир". Сказки К.Д. Ушинского.

15. **От Руси - к России**

Просветительские реформы начала XVIII века. Создание государственных школ.

Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.).

Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования и педагогической науки в России. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка.

Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания.

16. **Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского**

Российский и советский педагог, создатель Школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф. М. Достоевского (Республика ШКИД).

17. **""Республика ШКИД""**

Повесть Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД».

18. **От Руси - к России (лекция 3)**

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Социокультурная обусловленность развития педагогической мысли. Педагогические идеи В.И. Ленина, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическое новаторство С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. История Педологии – П.П. Блонский, Л.С. Выготский. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогика новаторства. В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Развитие педагогической науки в СССР. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке

теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Педагогика СССР с 1970-х по 1980-е.

Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики.

19. А.С. Макаренко

Автор теории воспитания личности в коллективе.

20. Воспитание в коллективе и через коллектив

Художественно-педагогические произведения «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

21. От Руси - к России (лекция 4)

Теория воспитательного коллектива. Социальное пространство воспитательного коллектива. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Коллектив и личность. Типология коллективов. Детский (ученический) коллектив.

Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Законы и принципы организации жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания: закон параллельного действия, закон развития (движения) коллектива, принцип перспективных линий, принцип педагогической целесообразности, принцип активной целеустремленности, принцип целостности процесса воспитания, принцип ответственной зависимости. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

22. В.А. Сухомлинский

Программа "воспитания красотой" В.А. Сухомлинского.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Современные древние	Составление библиографического списка; анализ современных художественных произведений, имеющих значимый педагогический потенциал.
2	Классика - в современности	
3	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	Анализ детских сказок Л.Н. Толстого. Разработка презентации. Анализ принципов свободного воспитания.
4	Непреходящая классика Запада и Востока	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Творческая работа на тему «Дидактические принципы».

6	Великая дидактика Я.А.Коменского	
7	Просвещённое Новое	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Ж.-Ж. Руссо	Творческая работа на тему «Гендерный принцип воспитания Ж.Ж. Руссо». Встречный текст. Дискуссия
9	Просвещённое Новое время	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Я. Корчак	Изучение биографии педагога. Подготовка презентации по книге «Как любить ребёнка». Эссе на тему «Как воспитывать ребенка». Составление перечня цитат о воспитании.
11	Художественное наследие Я. Корчака	
12	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Анализ статьи «О пользе педагогической литературы», составление терминологического словаря.
14	Родное слово К.Д. Ушинского	
15	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	Анализ произведения «Республика ШКИД». Решение кейса.
17	Республика ШКИД	
18	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	А.С. Макаренко	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Решение кейс-задач по книге «Педагогическая поэма». Дискуссия
20	Воспитание в коллективе и через коллектив	
21	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	В.А. Сухомлинский	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Творческая работа над созданием мини-постановок по книге «Сердце отдаю детям».
	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При выполнении практических заданий рекомендуется внимательно прочитать задание, составить план его выполнения, определить источники, изучение которых поможет выполнить задание. Также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения, возникшие при выполнении задания.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (напр., научные статьи), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с вопросами к экзамену. По каждому вопросу рекомендуется составить тезисный план ответа. Основными источниками информации должны служить конспекты лекций, материалы практических занятий, самостоятельно выполненные работы (доклады, рефераты, эссе и пр.), специальная литература по изучаемой дисциплине (основная и дополнительная), интернет-ресурсы. Вопросы к экзамену даются студентам в начале семестра в электронном виде.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или по билетам (по желанию студента).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Система оценивания.

При проведении текущего контроля используется 5-балльная шкала по каждому предмету оценивания.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного собеседования, или тестирования с помощью АСТ-конструктора.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к экзамену. По каждому вопросу рекомендуется составить тезисный план ответа. Основными источниками

информации должны служить конспекты лекций, материалы практических занятий, самостоятельно выполненные работы (доклады, рефераты, эссе и пр.), специальная литература по изучаемой дисциплине (основная и дополнительная), интернет-ресурсы. Вопросы к экзамену даются студентам в начале семестра в электронном виде.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или по билетам (по желанию студента).

Контрольное мероприятие 1

Вопросы к экзамену

1. Воспитательная практика в первобытном обществе.
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Ученичество и рыцарское воспитание в средневековую эпоху.
4. Система образования Я.А. Коменского по книге «Великая дидактика».
5. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
6. Педагогические идеи, система воспитания Эмиля и Софии по книге Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
7. Педагогическое наследие И.Г. Песталлоци.
8. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. А. Дистервега.
9. Характеристика системы развивающих занятий по методике М. Монтессори.
10. История возникновения метода проектов (в трактовке Дж. Дьюи).
11. Особенности воспитательной практики Киевской Руси.
12. Народная педагогика в воспитании восточных славян.
13. Первый отечественный литературный педагогический памятник «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
14. «Домострой» – как свод взглядов на воспитание средневековой России.
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.
16. К.Д. Ушинский – патриарх русской педагогики.
17. Л.Н. Толстой и его педагогические идеи, взгляды, педагогическая практика.
18. Педагог-экспериментатор С.Т. Шацкий.
19. Деятельность П.Ф. Каптерева и его ориентированная психологическая педагогика.
20. П.П. Блонский как представитель отечественной педологии.
21. Педагогические идеи Я. Корчака по книге «Как любить ребенка».
22. Теория воспитательного коллектива по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
23. Опыт педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
24. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4. Способен осуществлять	Определяет цели,	Анализ высказываний авторов (педагогов,	Фактические знания студентов,

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты	писателей, философов); анализ художественных педагогических произведений и фильмов по ним; конспект; эссе; встречный текст; ролевая игра; дискуссия Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	глубина понимания изучаемого материала. Умение аргументировать ценность и социальную значимость знания исторического педагогического наследия и значения его для современной педагогической практики.
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализ высказываний авторов (педагогов, писателей, философов); анализ художественных педагогических произведений и фильмов по ним; конспект; эссе; встречный текст; ролевая игра; дискуссия Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	Фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала. Умение анализировать существенные характеристики профессиональной педагогической деятельности, формулировать собственную педагогическую позицию. Умение презентовать результаты собственной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. (дата обращения: 05.05.2020). — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>. (дата обращения: 05.05.2020). — ЭБС «IPRbooks»

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>. (дата обращения: 05.05.2020).— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
2. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
3. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.elibrary.ru/> – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
2. <http://e.lanbook.com> – издательство «ЛАНЬ»
3. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

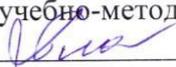
- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- Лицензионное ПО: Microsoft Teams (как платформа для проведения занятий, размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Фугелова Т.А. Обществознание с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Обществознание с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Современное общество ставит перед школой задачу воспитания гражданина, способного принимать активное участие в развитии своего Общества. В связи с этим проблеме обществоведческого образования учащихся уделяется большое внимание на всех ступенях образования, в том числе и в начальной школе, где предлагаемые обществоведческие курсы носят характер пропедевтический, т.е. вводный, первоначальный.

В обязательном минимуме содержания образования в начальной школе обществознание представлено интегрированной образовательной областью «Окружающий мир». Образовательная область «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир» может изучаться как самостоятельный курс или как его составная часть. Обществознание в начальной школе представлено как система интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни.

На уроках обществоведческого характера начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, конкретизируются опорные понятия: окружающий мир; природа, человек и природа; общество; Россия – наша Родина; государственная символика России; государственные праздники; столица России; регион, где живут учащиеся; Земля - планета.

В результате изучения курса «Обществознание с методикой преподавания в начальной школе» обучающийся будет

знать:

- методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении;

уметь:

- осуществлять обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в «Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения:(знаниевые/функциональные)
ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет осуществлять обучение учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Знает концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении
	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения автоматического экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования и проведения фрагмента занятия по курсу «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»).

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

При оценке ответов студентов учитываются: глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения; демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	12	4	0	0	0
2.	Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе	12	4	0	0	0
3.	Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)	12	0	4	0	0
4.	Методы преподавания обществознания в начальной школе	12	4	0	0	0
5.	Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе	12	0	4	0	0
6.	Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе	12	0	4	0	0
7.	Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию	12	4	0	0	0
8.	Методика организации дидактических игр на уроках обществознания	12	0	4	0	0
9.	Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания	12	0	4	0	0
10.	Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку	12	0	4	0	0
11.	Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования младших школьников	10	0	4	0	0
12.	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	10	0	6	0	0
13.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
14.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина

Проблемная лекция.

Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. История преподавания обществознания в российской начальной школе. Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.

2. Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе

Лекция-беседа.

2.1. История России и зарубежных стран.

Мир глазами историка. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Страницы всемирной истории. Первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время.

Страницы истории Отечества. Кто такие славяне. Восточные славяне. Древняя Русь. Территория и население. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Александр Невский. Московская Русь. Московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны.

Подвиг К.Минина и Д. Пожарского. Утверждение царской власти Романовых. Освоение Сибири.

Россия в XVIII веке. Петр Первый. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Россия в XIX – начале XX века. Первая мировая война. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. 20 - 30 годы. Великая Отечественная война.

Наша страна в 1945 – 1991 годы. Первый полет в космос. Запуск искусственного спутника Земли. Достояние России. Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи. Что такое Бенилюкс. В центре, на севере и юге Европы. Знаменательные места мира.

2.2. Вопросы права и общей безопасности жизни

Современная Россия. Конституция России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство, государственная символика и праздники нашей страны. Многонациональный состав населения России. Регионы России.

1.3. Основы экономики

Для чего нужна экономика. Три кита экономики. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

3. Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)

Семинар. Задания:

1. Изучить Приказ МП РФ №254 от 20 мая 2020 г. (вступил в силу 25.09.2020 г.). Выписать УМК, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)

2. Провести сравнительный анализ учебников по следующим позициям: структурные компоненты; особенности содержания; объем (всего стр.); объем одного параграфа; методический аппарат (вопросы и задания, словарь, таблицы и схемы, карты, иллюстративный материал, рубрикация); специфические особенности

3. В процессе ознакомления с одним из учебников заполните таблицу, в которой необходимо отметить сильные и слабые стороны текстового материала учебника

Качества текстового материала / Стр./ № абз. / (+) / (-) / Примечания.

а. Доступность

б. Научность

в. Образность

г. Занимательность

д. Выразительность

4. Ознакомьтесь с рабочими тетрадями. Каково значение рабочих тетрадей для организации учебного процесса?

5. Попробуйте сгруппировать задания в одной из рабочих тетрадей. Запишите, какие группы у вас получились?

6. Какие учения и навыки развивают отдельные задания? Приведите примеры.

4. Методы преподавания обществознания в начальной школе

Лекция - беседа

Словесные методы в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Эвристическая беседа, Использование художественной литературы. Развитие речи при изучении тем обществознания.

Наглядность на уроках обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок на уроках. Работа с картой. Методические приемы и средства изучения хронологии. Методика работы с видеоматериалами.

5. Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе

Профессиональная проба. Задания:

1. Подготовить фрагменты уроков с использованием приемов устного изложения: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, рассказ на уроке; беседы на уроке: аналитическая, эвристическая, повторительно-обобщающая; использования художественной литературы на уроке: выставка-демонстрация книг, устная рекомендация книг, отзыв ученика о прочитанной книге, рекламный лист, живая реклама, чтение вслух, работа учащихся с книгой в классе, индивидуальное чтение, читательский дневник, творческие работы на основе прочитанных книг, поход в библиотеку.

2. Подготовить фрагменты уроков по развитию речи детей при изучении тем обществознания: работа над сочинением, проведение словарной работы на уроке.

3. Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: учебных картин (событийные картины, типологические картины, исторические картины, портреты), изобразительная наглядность.

6. Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе

Профессиональная проба. Задания:

1. Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: рассказ учителя по учебной картине, беседа по картине, персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, «оживление» картины, задания по картине.

2. Подготовить фрагменты уроков с использованием аппликации и мелового рисунка на уроках.

3. Продемонстрировать фрагмент урока с использованием карты. Методические особенности проведения уроков с использованием исторической карты. Виды заданий при работе с картой.

4. Методические приемы и средства изучения хронологии на уроках обществознания. Продемонстрировать приемы работы с хронологией на конкретных фрагментах уроков.

5. Методика работы с видеоматериалами на уроках. Сделать подборку видеофильмов (сеть Интернет) с указанием возможных вариантов использования их на конкретных уроках обществознания в начальной школе.

7. Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию

Лекция с составлением опорных схем.

Дидактическая игра. Значение и преимущества дидактических игр. Методика организации дидактических игр. Проблемы организации дидактических игр. Методические рекомендации.

Структура организации игры: выбор игры, подготовка игры, введение в игру, ход игры, подведение итогов (оценка и поощрение школьников), анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния). Классификация игровой деятельности. Игры с правилами. Ролевые игры. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр. Тренинговая работа на уроках с элементами обществознания. Методика проведения виртуальных экскурсий.

8. Методика организации дидактических игр на уроках обществознания

Профессиональная проба. Задание. Проведите фрагмент урока с использованием дидактической игры.

9. Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания

Профессиональная проба. Задания: 1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием ролевой игры на уроке обществознания. 2. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием игры с правилами.

10. Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку

Мастерская.

Формы организации учебного процесса в начальной школе: краткая характеристика. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков в предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Требования к уроку предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

11. Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования младших школьников

Практическое занятие.

Проверка и оценка результатов обществоведческого образования младших школьников.

Контроль и оценивание результатов обществоведческого образования в рамках предмета «Окружающий мир». Планируемые предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения младших школьников в предметной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир». Устный контроль. Методы письменного контроля. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений учащихся.

12. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Практическое занятие.

Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников в предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Внеурочное чтение. Школьный кружок историко-обществоведческого содержания. Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Профессиональные пробы.

Разработайте и проведите фрагмент экскурсии по одной из тем предметной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Изучить: Саплина, Е.В. История в начальной школе [Текст] / Е.В. Саплина // Преподавание истории в школе – 2008. - № 8. – С. 5 – 13. Подготовить интеллект-карту.
2.	Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе	Анализ содержания учебников «Окружающий мир» на предмет включения вопросов обществознания. Составление интеллект - карты.
3.	Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)	Сделать анализ учебников «Окружающий мира» на предмет включения вопросов (разделов, тем), связанных с обществознанием: История России и др. стран. Вопросы права и общей безопасности жизни. Основы экономики Составить таблицу: УМК. Автор(ы). Класс. Раздел. Тема. Основные понятия, рассматриваемые в теме.
4.	Методы преподавания обществознания в начальной школе	Изучить: Смирнова, О.М. Контрольно-оценочные задания по предмету «Окружающий мир»/ О. М. Смирнова, С.А. Сергеенко. – (Воспитание и обучение) //Начальная школа. – 2010. - № 2. – С. 44-48. Подготовить интеллект-карту.
5.	Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе	Изучить: Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ. М.; Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 222 с. Подготовить интеллект-карту.
6.	Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе	Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: рассказ учителя по учебной картине, беседа по картине, персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, «оживление» картины, задания по картине
7.	Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию	Изучить: Тихомирова Е.М. Уроки окружающего мира в третьем классе / Е.М. Тихомирова. – (Творческая мастерская) // Начальное образование. – 2010. - № 2. Подготовить интеллект-карту.
8.	Методика организации дидактических игр на уроках обществознания	Подготовить фрагмент урока с использованием дидактической игры
9.	Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания	Подготовить фрагмент урока с использованием ролевой игры на уроке обществознания. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием игры с правилами.
10.	Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку	Подготовить тематическое и поурочное планирование по выбранному УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») и классу
11.	Педагогическая диагностика результатов обществоведческого	Предложить варианты устного (письменного) контроля по выбранной теме УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»).

	образования младших школьников	Предложить варианты Портфолио по предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)
12,13	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	Составить перечень экскурсий по предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам билета, проведение фрагмента занятия. В билете 2 вопроса.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получает отметку за экзамен автоматом без прохождения итогового собеседования.

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах.

Отметка «отлично» (от 91 до 100 баллов) ставится, если студент: умеет структурировать ответ на поставленный вопрос; способен актуализировать и применять нужные знания; найти источники интересующего материала и воспользоваться найденным материалом при ответе на вопрос; умеет выбирать и применять языковые средства; умеет кратко изложить суть вопроса при готовности «развернуть» (пояснить, аргументировать, детализировать, конкретизировать, дополнить подробностями и т.п.) любую высказанную мысль;

Отметка «хорошо» (от 76 до 90 баллов) ставится, если студент: демонстрирует способности, названные выше, с некоторыми погрешностями; выполняет задание с незначительной помощью экзаменатора (напоминание, констатация ошибки с требованием исправить ее, задание дополнительных ориентиров и т.п.); в ответе отсутствует один или два элемента по причине нехватки соответствующего знания.

Отметка «удовлетворительно» (от 61 до 75 балла) ставится, если студент: обнаруживает при ответе значительные недостатки: неполное раскрытие содержания вопроса, ошибочные утверждения; выполняет действия при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить более низкие уровни усвоения студентом учебного материала, т.е. уровни, соответствующие этапу узнавания или припоминания, понимания, воспроизведения.

Отметка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) ставится, если студент: не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса билета; не выполняет задание даже при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.

Примерные вопросы подготовки к экзамену по разделу обществознание с методикой преподавания в начальной школе:

1. Дайте характеристику понятий: предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе.

2. Раскройте основные этапы истории преподавания обществознания в российской начальной школе.

3. Раскройте цели и содержание обучения обществознанию в начальной школе.

4. Дайте характеристику учебникам «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»), рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

5. Дайте характеристику основным приемам устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

6. Дайте характеристику методическим особенностям использования рассказа на уроках обществознания в начальной школе.

7. Раскройте сущность, виды и методические особенности организации беседы на уроках обществознания в начальной школе.

8. Раскройте сущность, этапы, варианты организации эвристической беседы на уроках обществознания в начальной школе.

9. Дайте характеристику методическим приемам использования художественной литературы на уроках обществознания в начальной школе.

10. Охарактеризуйте функции человеческой речи. Перечислите основные направления работы учителя по развитию у учащихся устной и письменной монологической речи на уроках обществознания в начальной школе.

11. Раскройте назначение и этапы словарной работы на уроках обществознания в начальной школе.

12. Раскройте значение и виды наглядности, используемой на уроках обществознания в начальной школе.

13. Дайте характеристику типологии учебных картин, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

14. Опишите приемы работы с изобразительной наглядностью на уроках обществознания в начальной школе.

15. Раскройте назначение и опишите методические особенности использования аппликации и мелового рисунка на уроках обществознания в начальной школе.

16. Дайте определение понятия «историческая карта». Перечислите типы картографических пособий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

17. Охарактеризуйте компоненты элементарной картографической грамотности учащихся начальной школы, формируемой на уроках обществознания.

18. Перечислите виды заданий, используемых на уроках обществознания в начальной школе при работе с картой.

19. Опишите методические приемы и виды деятельности, используемые при изучении хронологии на уроках обществознания в начальной школе.

20. Опишите методику работы с видеоматериалами на уроках обществознания в начальной школе.

21. Перечислите преимущества и методику организации дидактических игр на уроках обществознания в начальной школе.

22. Опишите классификационные модели игровой деятельности, используемые на уроках обществознания в начальной школе.

23. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности игр с правилами при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

24. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности ролевых игр при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

25. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности тренинговой работы при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает методику обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устное собеседование	Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения.
		Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе	Проведение	Демонстрация предметно-методических и

	особенностей обучающихся	использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	фрагмента занятия	психолого-педагогических знаний.
2	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устное собеседование	Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения.
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проведение фрагмента занятия	Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний.
3	ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении	Устное собеседование	Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения.
		Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проведение фрагмента занятия	Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Левковская, Н. Г. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов : монография / Н. Г. Левковская, С. В. Широ. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-9935-0204-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21460.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=-GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

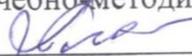
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

**ПРАКТИКУМ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И АНАЛИЗУ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная и заочная форма обучения

Митриковская М.С., Огороднова О.В. Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная и заочная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе» направлена на тренировку умения студентов в конструировании, проведении и анализе уроков для современной начальной школы с учетом контекстов и трендов современного начального образования.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами конструирования и анализа современного занятия в начальной школе;
- научиться проектировать учебные задания и образовательные ситуации для развития универсальных учебных действий;
- научиться конструировать основные этапы деятельностного урока и проводить такие уроки;
- познакомиться с особенностями проектирования онлайн урока и условиями проведения;
- укреплять потребность в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной, методической литературой и электронными ресурсами.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает современные технологии конструирования урока
	Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате
	Умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода
	Умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Очная форма обучения	
		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы) 5 семестр
Общий объем	зач. Ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	зач. ед. час	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			6 семестр
Общий объем		4	4
		144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		0	0
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			о	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	10	0	4	0	0
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий	36	0	14	0	0
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	46	0	16	0	0
4.	Урок в цифровой образовательной среде	48	0	16	0	0
5.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2

6.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	50	0	4

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	10	0	2	0	0
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий	36	0	2	0	0
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	46	0	4	0	0
4.	Урок в цифровой образовательной среде	48	0	4	0	0
5.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
6.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	12	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Кого и зачем мы учим? Портрет современного ребенка и задачи образования.

Современный школьник: вчера, сегодня, завтра. Понятие субъектной позиции. Ценности и их роль в личностном развитии. Этапы развития субъектной позиции. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.

Типы учебной мотивации: исследователь, проектировщик, испытатель, активист, призер.

Теоретические основы образования. Тренды образования XXI века.

Новая дидактика. Дидактический треугольник и дидактический тетраэдр.

Новые возможности для обучения. Ключевые преподавательские компетенции.

Текущий контроль:

– работа на парах;

– разработка инфографики «Современный урок: вызовы новой нормальности»;

– разработка исследовательского задания для учащегося с учетом типов мотивации.

Литература:

1. Литвинская, И. Включить каждого ученика в работу на уроке. Что для этого необходимо? // Газета для учителя «Первое сентября». Москва: 2014. №4. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=201300411> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/3531/> (дата обращения: 10.05.2020).

3. Чошанов, М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Журнал «Образовательные технологии и общество». Изд-во: Казанский национальный исследовательский технологический университет (Казань). 2013. Т. 16, № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20274205> (дата обращения: 10.05.2020).

Тема 2. Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий. Основные группы универсальных учебных действий с точки зрения их формирования.

Формирование универсальных способов действий. Этапы формирования универсальных способов действий.

Структура учебной деятельности. Формирование структурных элементов учебной деятельности. Самостоятельность учащихся на разных этапах освоения учебной деятельности.

Технологии проектирования учебных заданий для развития познавательных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия «анализ», «синтез», «сравнение», «подведение под понятие», «систематизация».

Проектирование учебных заданий для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Технология проектирования учебных заданий для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Текущий контроль:

- работа на парах;
- разработка памятки для студента «Виды УУД»;
- разработка заданий для развития познавательных учебных действий;
- разработка заданий для развития коммуникативных учебных действий.

Литература:

1. Гербер, И. А. Учись учиться: методическое пособие / И.А. Гербер. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 109 с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-106902-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/979200> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Каткало, В.С., Волкова Д.Л. Корпоративное обучение для цифрового мира. Москва: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2017. 200 с.
3. Технологии самообразования: учись учиться: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2018. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/952/> (дата обращения: 10.05.2020).

Тема 3. Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Общие педагогические требования к современному учебному занятию.

Классическая и современная типологии уроков. Элементы традиционного урока. Модели урока. Структура современного урока.

Структура деятельностного урока. Проектирование деятельностного урока.

Проектирование начала деятельностного урока. Виды учебных проблем и формулировки цели. Задачи и план урока. Проектирование основного содержания деятельностного урока. Проектирование итоговой части деятельностного урока. Этап оценивания. Рефлексия деятельности на уроке. Уровни рефлексии. Приемы организации рефлексии.

Текущий контроль:

- работа на парах;
- заполнение таблицы «Сравнительная характеристика деятельности педагога на уроке: традиционный и современный подход»;

– анализ урока учителя (видеоурока) и самоанализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова);

– разработка урока на основе системно-деятельностного подхода и проведение фрагмента урока.

Литература:

1. Беглова, Т.В., Битянова, М.Р., Меркулова, Т.В., Теплицкая, А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2019. 304 с.
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. Москва: АРКТИ. 2015. 152с.

Тема 4. Урок в цифровой образовательной среде.

Ролевые позиции при онлайн обучении. Таблица ролевых позиций Coursera. Роли ментора и фасилитатора с точки зрения дидактики. Роль тьютера.

Подходы к определению «педагогический дизайн». Принципы педагогического дизайна (по Р.Ганье). Модели педагогического дизайна.

Критерии SMART. Умные цели. SOLO – таксономия учебных результатов (Дж. Биггс, К. Коллис).

Инструменты для создания учебного контента. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Игровые технологии в онлайн-обучении.

Социальное обучение. Смешанное и онлайн-обучение. Модели смешанного обучения. Особенности конструирования онлайн-урока. Учет возрастных особенностей детей при проектировании онлайн-урока. Учебная коммуникация с детьми в онлайн. Анализ и оценка онлайн-урока.

Текущий контроль:

- разработка плана урока с помощью платформы Canva с помощью метода Эйзенхауэра;
- проект «Социальное обучение».

Литература:

1. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Журнал «Вестник Вятского государственного университета», 2014. № 4. С. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnyye-kategorii/viewer> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Онлайн-обучение: визуализируем контент: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2019. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/985/> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Педагогический дизайн в условиях Agile: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/986/> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Социальное обучение: готовы ли мы к свободе и открытости?: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2017. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/889/> (дата обращения: 10.05.2020).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Эффективный переход в дистанционное обучение: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/1329/> (дата обращения: 10.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение модели курса. Разработка инфографики «Тренды образования XXI века»
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Оформление заданий по развитию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самоанализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова). Разработка урока на основе системно-деятельностного подхода
4.	Урок в цифровой образовательной среде	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка контента урока (запись видео, разработка материалов для контроля). Оформление проекта «Социальное обучение»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации – защита портфолио работ.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре 61-100 баллов получают «зачет» без прохождения итогового собеседования.

Обучающиеся набравшие по итогам работы в семестре 0-60 баллов проходят итоговое собеседование, представляя портфолио работ. Портфолио должно включать методические разработки, инфографику, заполненные таблицы. При собеседовании оценивается полнота представленных материалов, содержательность работ, оформление портфолио.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает современные технологии	Памятка для студента «Виды УУД»	0-1 балл – содержательность; 0-1 балл – качество оформления материалов;

основе специальных научных знаний.	конструировани я урока		0-1 балл – соответствие требованиям
		Таблица «Сравнительная характеристика деятельности педагога на уроке: традиционный и современный подход»	0-2 балла – развернутые, аргументированные ответы 0-2 балла – опора на нормативно-правовые акты, наукометрические базы данных и методические пособия
		Анализ урока учителя (видеоурока) с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова)	0-1 балл – представлена экспертная карта 0-1 балл – количественная оценка проведения урока 0-3 балл – качественная оценка проведения урока: развернутый, аргументированный, содержательный анализ итогов наблюдения
		План урока с помощью, составленный с помощью метода Эйзенхауэра,	0-1 балл – содержательность; 0-1 балл – качество оформления материалов; 0-1 балл – соответствие требованиям
	Умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода	Задания для развития познавательных учебных действий	0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-1 баллов – представлены задания для развития познавательных учебных действий: анализ, синтез, сравнение, подведение объекта под понятие, систематизация; 0-5 баллов – содержание подводящих вопросов учителя и предполагаемых ответов учащихся, разработанных в соответствии с алгоритмом рассуждения при решении задач
		Задания для развития коммуникативных учебных действий	0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балл – содержание задания сформулировано в соответствии с технологией проектирования заданий для развития коммуникативных УУД

			<p>Анализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова)</p>	<p>0-1 балл – представлена экспертная карта 0-1 балл – количественная оценка проведения урока 0-3 балл – качественная оценка проведения урока: развернутый, аргументированный, содержательный анализ итогов наблюдения 0-3 балла – определение траектории дальнейшего развития по итогам самооценивания</p>
			<p>Конспект урока на основе системно-деятельностного подхода; проведение фрагмента урока.</p>	<p>0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балла – корректно сформулированы цели, задачи; 0-2 балла – определены планируемые результаты, а также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы; 0-5 баллов – корректно, полно описано содержание каждого этапа урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия)</p>
		<p>Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате</p>	<p>Исследовательское задание для учащегося с учетом типов мотивации</p>	<p>0-1 балл – соответствие требованиям 0-1 балл – корректная формулировка преамбулы (цели, задачи, проблемный вопрос, тип мотивации, тема связаны между собой) 0-1 балл – содержательность, логичность описания этапов работы и результатов работы</p>
		<p>Умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельно</p>	<p>Конспект урока на основе системно-деятельностного подхода; проведение фрагмента урока.</p>	<p>0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балла – корректно сформулированы цели, задачи; 0-2 балла – определены планируемые результаты, а</p>

		сти обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате		также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы; 0-5 баллов – корректно, полно описано содержание каждого этапа урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия)
			Проект «Социальное обучение»	0-1 балл – соответствие требованиям к оформлению 0-1 балл – корректно выбраны тема, предметная область 0-5 баллов – работа направлена на решение задач, связанных с воспитанием и/или духовно-нравственного развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (корректно определены цели, задачи, подбор контента) 0-2 балла – определены планируемые результаты, а также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы; 0-5 баллов – корректно, полно описано содержание каждого этапа онлайн урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия) 0-2 балла – творческий подход при реализации работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. —

ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100882.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://uchi.ru/> – образовательная онлайн-платформа Учи.ру

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<https://coggle.it/> – веб-приложение Coggle для создания интеллект-карт.

<https://www.canva.com/> – кроссплатформенный сервис для графического дизайна.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

Российские базы данных

– База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

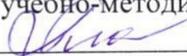
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01 июня 2020

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Смылова С. Л., Митриковская М. С. Русский язык с методикой преподавания в начальной школе Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Русский язык с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Курс "Русский язык с методикой преподавания в начальной школе" призван дать основы научно-методической организации деятельности учителя в предметной области «Русский язык» и оказать помощь в формировании профессиональных умений.

В процессе освоения курса студенты познакомятся с современными целями и задачами обучения русскому языку младших школьников, с действующими в настоящее время программами и в целом с информационно-образовательной средой обучения русскому языку.

Курс опирается на базовые знания студентов по школьному курсу русского языка и предполагает усвоение языковедческой терминологии как части метаязыка лингводидактики, так как рассматривает методические аспекты обучения грамоте, изучения фонетики, морфемики и словообразования, морфологии.

Результат изучения дисциплины "Русский язык с методикой преподавания в начальной школе" – готовность студентов к преподаванию школьного курса русского языка:

- понимание метаязыка методики русского языка (лингводидактики) и представление об основных тенденциях и проблемах современной методики преподавания русского языка;
- знание целей, задач и содержания курса русского языка в современной школе; представление об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- умение планировать работу по русскому языку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать ее;
- самостоятельное освоение научно-методической литературы, опыта учителей и применение на практике достижений современной методики русского языка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у студентов в процессе освоения дисциплин «Образование как социокультурный феномен», «Великие педагогические тексты и практики».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- Знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Русский язык», содержание и формы контроля.
	- Умеет отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.
	- Умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета.
	- Умеет применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении.

ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы). - Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе. - Знает основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей. - Знает современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока.
	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы. - Умеет пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). - Умеет планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий. - Умеет реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5 семестр	6 семестр
Общий объем зач. ед. час	8 288	4	4
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	132	66	66
Лекции	32	16	16
Практические занятия	100	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	156	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Итоговая оценка обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ. Перевод баллов в оценки для зачета осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 60 до 0 баллов – «не зачтено». Перевод баллов в оценки для экзамена осуществляется по следующей шкале: «удовлетворительно» (3) – 61–75 баллов; «хорошо» (4) – 76–90 баллов; «отлично» (5) – 91–100 баллов.

Форма проведения зачета и экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1.	Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке	4	2	0	0	0
2.	Место русского языка в ряду других учебных дисциплин	4	0	2	0	0
3.	Информационно-образовательная среда обучения русскому языку	4		2	0	0
4.	Русский язык как учебный предмет	4	2	0	0	0
5	Учебно-методический комплекс по	4	0	4	0	0

	русскому языку, учебник как средство обучения русскому языку					
6	Дидактический анализ средств наглядности	5	0	0	0	0
7	Средства наглядности на уроках русского языка	4	0	2	0	0
8	Фонетика как раздел науки о языке	4	2	0	0	0
9	Методика работы над звуком. Звуковой анализ	4	0	2	0	0
10	Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением	4	0	2	0	0
11	Фонетический анализ на уроках русского языка	4	0	2	0	0
12	Фонетический анализ	5	0	0	0	0
13	Графическая система русского языка	4	2	0	0	0
14	Обучение грамоте	4	0	4	0	0
15	Методика изучения буквы	4	0	2	0	0
16	Грамматика как раздел науки о языке	4	2	0	0	0
17	Методика работы над грамматическими понятиями	4	0	4	0	0
18	Система грамматических упражнений	4	0	2	0	0
19	Грамматический анализ	5	0	0	0	0
20	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке	4	2	0	0	0

21	Изучение морфемики	4	0	2	0	0
22	Изучение словообразования	4	0	2	0	0
23	Морфемный и словообразовательный анализ	4	0	2	0	0
24	Морфология как раздел науки о языке	4	2	0	0	0
25	Изучение имени существительного	4	0	2	0	0
26	Изучение грамматических категорий имени существительного	4	0	2	0	0
27	Изучение имени прилагательного	4	0	2	0	0
28	Глагол как часть речи	4	2	0	0	0
29	Категория вида русского глагола	4	0	2	0	0
30	Словоизменяемые грамматические категории глагола	4	0	4	0	0
31	Морфологический анализ глагольной формы	5	0	0	0	0
32	Проблемные вопросы морфологического анализа глагола	4	0	0	0	0
33	Изучение глагола	4	0	2	0	0
34	Изучение местоимений, числительных, наречий	4	0	2	0	0
35	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
36	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого в 5 семестре (часов)	144	16	50	0	4
6 семестр						
1	Синтаксис как раздел науки о языке	4	2	0	0	0

2	Предложение как основная единица синтаксиса	4	0	2	0	0
3	Главные члены двусоставного предложения	4	0	2	0	0
4	Второстепенные члены предложения	4	0	2	0	0
5	Сложное предложение как единица синтаксиса	4	2	0	0	0
6	Типология односоставных предложений	4	0	2	0	0
7	Методика опроса	4	0	2	0	0
8	Методика изучения синтаксиса	4	0	2	0	0
9	Прямая и косвенная речь, способы ее передачи	4	0	2	0	0
10	Грамматический разбор как метод обучения языку	4	0	0	0	0
11	Методика изучения орфографии	4	2	0	0	0
12	Методика изучения орфографических правил	4	0	2	0	0
13	Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения	4	0	2	0	0
14	Система работы над орфографическим и пунктуационным и ошибками	4	0	2	0	0
15	Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике	4	0	0	0	0

16	Лексика как раздел науки о языке	4	2	0	0	0
17	Полисемия и омонимия в школьном изучении	4	0	2	0	0
18	Синонимия в школьном изучении	4	0	2	0	0
19	Антонимия в школьном изучении	4	0	2	0	0
20	Знакомство с основными понятиями лексики	4	0	0	0	0
21	Лексика с точки зрения происхождения	4	2	0	0	0
22	Лексика с точки зрения сферы её употребления	4	0	2	0	0
23	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса	4	0	2	0	0
24	Функционально-стилевое расслоение лексики	4	0	2	0	0
25	Обогащение словарного запаса	4	2	0	0	0
26	Фразеология в школьном изучении	4	0	2	0	0
27	Формирование представления о лексических категориях на уроках русского языка в начальных классах	4	0	2	0	0
28	Методика развития речи	4	2	0	0	0
29	Методика работы над изложением	4	0	2	0	0
30	Методика работы над сочинением-описанием	4	0	4	0	0

31	Методика работы над сочинением-повествованием	4	0	2	0	0
32	Риторика в начальных классах	4	2	0	0	0
33	Методика работы над сочинением-рассуждением	4	0	2	0	0
34	Оценка речевых умений и навыков	4	0	2	0	0
35	Анализ сочинений. Обучение умению совершенствоваться высказывание	4	0	2	0	0
36	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
37	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого в 6 семестре (часов)	144	16	50	0	4
	Всего (часов)	288	32	100	0	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

5 семестр

1. "Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке "

Природа и сущность языка. Язык и речь. Структура языка: основные единицы и уровни. Связи единиц языка (иерархические, парадигматические, синтагматические).

2. "Место русского языка в ряду других учебных дисциплин "

Формирование лингвистического мировоззрения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений.

Содержание школьного курса русского языка. Программы по русскому языку, принципы их построения. Федеральный государственный образовательный стандарт. Обязательный минимум содержания программ.

3. "Информационно-образовательная среда обучения русскому языку"

Средства обучения русскому языку. Виды средств обучения: учебник; вспомогательные материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы (рабочие тетради, словари); наглядные средства обучения (графические средства, аудио- и видеозаписи); учебные принадлежности (доска, мел, тетради); компьютерные средства обучения. Требования к работе с доской. Компьютерные технологии при обучении русскому языку.

4. "Русский язык как учебный предмет "

Национальный язык и формы его существования. Нелитературные формы языка: просторечие, территориальные и социальные диалекты. Литературный язык, признаки литературного языка.

5. "Учебно-методический комплекс по русскому языку, учебник как средство обучения русскому языку"

Деловая игра «Заседание методического объединения учителей».

Представление самостоятельного анализа УМК и учебников.

Формулирование требований к современному учебнику русского языка.

6. "Дидактический анализ средств наглядности"

Творческая самостоятельная работа

Методический анализ таблицы или схемы в учебнике.

Методическое обоснование включения в урок самостоятельно подобранного видеофрагмента.

7. "Средства наглядности на уроках русского языка"

Средства наглядности и технические средства, их роль в общей системе работы по русскому языку. Методика использования таблиц, раздаточного изобразительного материала, репродукций картин. Функции средств наглядности.

8. "Фонетика как раздел науки о языке"

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Аспекты фонетики: артикуляционный, акустический, функциональный. Сегментные и суперсегментные единицы: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, ударение, интонация.

Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Цели и принципы методики фонетики. Задачи изучения звукового строя языка. Содержание раздела «Фонетика» в начальной школе. Методика изучения фонетических понятий и формирования навыков фонетического анализа. Языковые и коммуникативные фонетические компетенции.

9. "Методика работы над звуком. Звуковой анализ"

Звук как основная фонетическая единица. Артикуляционные признаки звуков. Смыслоразличительная функция звука. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Развитие фонематического слуха. Формирование умений звукового анализа. Звуковая модель (схема) слова. Виды упражнений.

Анализ материала учебников, выполнение и характеристика упражнений.

10. "Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением"

Лингвистические теории слога (теория сонорности, теория мускульного напряжения) и школьная практика. Структурные типы слогов в русском языке. Проблема слияний. Приемы изучения слога в добукварный период. Виды упражнений.

Признаки русского словесного ударения. Функции ударения. Приемы изучения словесного ударения в добукварный период. Виды упражнений. Изучение акцентологических норм русского литературного языка.

11. "Фонетический анализ на уроках русского языка"

Виды упражнений, приемы звуко-буквенного анализа и синтеза. Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение фонемы Й. Артикуляционные отличия звонких и глухих согласных. Оглушение и озвончение как фонетические законы русского произношения.

Порядок и оформление фонетического анализа. Трудные вопросы фонетического анализа.

12. "Фонетический анализ "

Контрольная работа

13. "Графическая система русского языка"

Графика как раздел лингвистики. Русский алфавит. Графика и фонетика.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения, его составляющие. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Задачи и принципы методики обучения чтению.

История методов обучения грамоте. Классификация методов обучения чтению (буквенные, звуковые, слоговые, целых слов; синтетические, аналитические, аналитико-синтетические). Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Коммуникативно-речевая направленность курса обучения грамоте.

14. "Обучение грамоте"

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения, его составляющие. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Задачи и принципы методики обучения чтению.

15. "Методика изучения буквы"

Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Последовательность изучения букв русского алфавита, их группировка. Последовательность работы на уроке ознакомления с новой буквой. Соотношение письма и чтения на уроке.

16. "Грамматика как раздел науки о языке"

Структура раздела "грамматика". Грамматические единицы языка.

Познавательное и практическое значение грамматики русского языка. Роль грамматики в развитии речи и логического мышления, в формировании коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Содержание раздела «Грамматика» в начальной школе. Принципы методики морфологии и синтаксиса. Грамматические понятия и термины, включаемые в современные программы и учебники; их характеристика.

17. "Методика работы над грамматическими понятиями"

Грамматические понятия и термины, включаемые в современные программы и учебники; их характеристика. Работа над определениями грамматических понятий. Пути сознательного усвоения учащимися грамматического материала. Этапы усвоения грамматических понятий (эмпирический, теоретический, понятийный).

18. "Система грамматических упражнений"

Основные виды учебной работы по грамматике. Языковой разбор в его разных модификациях как метод обучения языку. Грамматический разбор и лингвистический комментарий к текстам художественных произведений.

19. "Грамматический анализ"

Консультация – разбор трудных случаев

20. "Морфемика и словообразование как разделы науки о языке"

Понятие о морфеме. Классификации морфем по роли и функции в слове, по положению в слове, по происхождению. Морфы нулевые и материально выраженные. Уникальные морфемы, или унификсы. Производные и производные основы. Свободные и связанные корни. Задачи и принципы морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Важность различения

этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка.

Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования, их разновидности. Задачи и принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательная модель.

21. "Изучение морфемики "

Задачи изучения и объем материала в каждом классе. Виды упражнений. Трудные вопросы морфемного членения в школе. Элементы этимологического анализа. Морфемные словари и работа с ними. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).

Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.

22. "Изучение словообразования"

Задачи изучения и объем материала в каждом классе. Трудные вопросы словообразования школе. Морфонологические явления в словообразовании. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательные словари. Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).

Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.

23. "Морфемный и словообразовательный анализ"

Морфемный анализ (разбор слов по составу). Трудные вопросы морфемного членения в школе.

Словообразовательный анализ как способ изучения системы русского словообразования.

24. "Морфология как раздел науки о языке "

Морфология в системе грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение как особый тип значения слова. Понятие грамматической формы слова. Понятие морфологической парадигмы. Понятие о морфологической категории. Части речи и принципы их классификации. Частнометодические принципы обучения морфологии. Способы различения частей речи и их форм.

25. "Изучение имени существительного"

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Одушевлённость – неодушевлённость как грамматическая категория существительных. Задачи изучения и объем материала, последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения

26. "Изучение грамматических категорий имени существительного"

Род и число имён существительных. Падеж существительного. Типы склонения существительных. Морфологический анализ существительных Обобщение при изучении морфологических категорий (например, сопоставительное изучение падежных окончаний, существительных разных склонений). Формирование навыков употребления существительных в речи (работа над грамматическими нормами литературного языка).

Деловая игра «Фрагмент урока»

27. "Изучение имени прилагательного"

Объем сведений об имени прилагательном по классам. Этапы усвоения понятия. Формирование навыков употребления прилагательных в речи (работа над грамматическими нормами литературного языка).

28. "Глагол как часть речи"

Семантические группы глаголов. Система форм глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Спряжение глаголов. Вопрос о глагольной основе. Классы глаголов как словообразовательные отношения между типами глагольных основ. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, личные и безличные.

29. "Категория вида русского глагола "

Вопрос о значении и характере категории вида. Соотношение категории вида и других глагольных категорий. Способы выражения видового противопоставления. Видовые пары. Одновидовые глаголы, причины отсутствия видовых пар. Двувидовые глаголы.

30. "Словоизменяемые грамматические категории глагола "

Семантика и характер категории наклонения. Наклонение и время. Наклонение и лицо. Грамматические особенности, образование, прямое и переносное употребление форм изъявительного, повелительного, сослагательного наклонения.

Категория времени глагола. Образование форм времени. Прямое и переносное употребление временных форм. Категория лица глагола. Личные, неличные и безличные формы глагола. Категория лица глагола и личные местоимения. Переносное употребление форм лица. Категории рода и числа спрягаемых форм глагола.

31. "Морфологический анализ глагольной формы"

Контрольная работа

32. "Проблемные вопросы морфологического анализа глагола "

Последовательность указания морфологических признаков глагольной формы. Соотношение времени и лица, времени и рода. Определение типа спряжения глагола. Выбор грамматических форм для проведения анализа.

33. "Изучение глагола"

Объем сведений о глаголе по классам. Этапы усвоения понятия. Формирование навыков употребления глаголов в речи (работа над грамматическими нормами литературного языка)

Деловая игра «Фрагмент урока»

34. "Изучение местоимений, числительных, наречий"

Объем сведений о местоимении, числительном, наречии по классам.

Формирование навыков употребления местоимений, числительных, наречий (работа над грамматическими нормами литературного языка).

Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.

35. "Консультация перед зачетом"

36. "Зачет"

6 семестр

1. "Синтаксис как раздел науки о языке"

Сопоставительный анализ основных синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения, их дифференциальные признаки. Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Виды подчинительной связи, средства ее выражения. Виды синтаксических связей в подчинительном словосочетании: согласование, управление и примыкание. Грамматическая связь между главными членами двусоставного предложения (взаимозависимость, соположение, координация).

2. "Предложение как основная единица синтаксиса"

Основные признаки предложения: коммуникативная функция, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, предикативность, интонационная оформленность. Предикативность как грамматическое значение предложения, ее составляющие (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Традиционная типология простого предложения по количеству предикативных единиц (простые и сложные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию главных членов предложения (односоставные и двусоставные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), по замещению синтаксической позиции (полные и неполные).

3. "Главные члены двусоставного предложения"

Предикативная основа предложения. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения, способы его выражения. Трудные случаи в отграничении подлежащего от других членов предложения. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Функции сказуемого в предложении. Общее представление о типах сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его типы (согласованное и несогласованное, неосложненное и осложненное). Способы выражения и признаки подтипов простого глагольного сказуемого. Функции простого глагольного сказуемого в предложении. Составное глагольное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Составное именное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Типы и модели сложных сказуемых, функции и средства выражения их компонентов.

4. "Второстепенные члены предложения"

Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения. Трудные случаи в отграничении определения от других членов предложения. Приложение, правила его нахождения. Дополнение, его виды и способы выражения. Трудные случаи в отграничении дополнения от других членов предложения. Роль морфологизованных и неморфологизованных дополнений в семантической структуре предложения. обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств, их роль в семантической структуре предложения.

5. "Сложное предложение как единица синтаксиса"

Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их расположения.

Типология сложного предложения. Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Разновидности семантики сложносочиненных предложений с сопоставительными и противительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и присоединительными отношениями между частями. Типы сложноподчиненных предложений.

6. "Типология односоставных предложений"

Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное). Односоставные неличные предложения (безличное, инфинитивное, безлично-инфинитивное). Номинативные и генитивные предложения. Эллиптические предложения. Неполные двусоставные и односоставные предложения.

7. "Методика опроса "

Подготовка фронтальных вопросов, тестовых заданий по темам: "Грамматическая основа предложения", "Второстепенные члены предложения", "Виды простых предложений (по разным основаниям)". Формулирование домашних заданий с методическим комментарием о способах проверки выполнения.

8. "Методика изучения синтаксиса"

Система изучения в начальных классах синтаксической теории.

Задачи изучения и объем материала. Частнометодические принципы обучения синтаксису.

Виды упражнений. Синтаксический разбор. Конструирование и моделирование в работе по синтаксису.

Соотнесенность изучения синтаксиса с формированием пунктуационных навыков.

9. "Прямая и косвенная речь, способы ее передачи"

Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Отличие прямой речи от косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Устранение ошибок при построении предложений с прямой и косвенной речью.

10. "Грамматический разбор как метод обучения языку"

Морфемный, словообразовательный, морфологический синтаксический разборы: дидактические задачи, принципы, порядок разбора. Отбор языковых единиц для анализа

Подбор текста, выделение в нем языковых единиц для грамматического анализа. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа.

11. "Методика изучения орфографии"

Основные понятия методики орфографии: орфограмма и орфографическая зоркость.

Понятия «орфограмма» и «неорфограмма».

Пути формирования орфографической зоркости.

Виды правил по структуре, степени трудности и последовательность их изучения.

Принципы русской орфографии (морфонемотический, фонетический, традиционный).

Русская графика и правописание, фонетика и правописание. Грамматика и орфография. Обучение орфографии на морфологической и на фонемной основах.

12. "Методика изучения орфографических правил"

Методика изучения орфографических правил. Различная степень трудности орфографических правил и различных по своему характеру орфограмм для усвоения их учащимися.

Орфограмма. Проблема орфографического минимума. Понятие об относительной и абсолютной грамотности.

Списывание. Орфографический разбор. Пунктуационный разбор.

13. "Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения"

Виды диктантов. Особенности проведения различных видов диктантов.

Требования к текстам контрольных диктантов.

Деловая игра «Проведение и проверка диктанта».

14. "Система работы над орфографическими и пунктуационными ошибками"

Классификация ошибок в письменной речи учащихся. Нормы оценивания письменных работ. Структура и содержание урока работы над ошибками.

Деловая игра «Проверка и оценивание письменной работы».

15. "Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике"

Задачи использования алгоритмов, их виды, правила составления, последовательность работы над алгоритмом.

Составление алгоритма, его методическое описание.

16. "Лексика как раздел науки о языке"

Лексика как система.

Слово как основная единица лексической системы. Дифференциальные признаки слова. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Смысловая структура слова.

Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные; первичные и вторичные; свободные и связанные (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное); номинативные и экспрессивно-синонимические.

17. "Полисемия и омонимия в школьном изучении"

Понятие многозначности. Иерархия значений в структуре словарной статьи. Способы образования переносных значений. Метафора как вид переноса именованного. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей. Стилистические функции полисемии.

Омонимия как лексическая категория. Отличие омонимии от многозначности. Пути образования омонимов. Типы омонимов. Стилистические функции.

Паронимия и паронимизация как речевая ошибка и стилистический прием.

18. "Синонимия в школьном изучении"

Признаки синонимов. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов. Эвфемизмы. Узуальные и окказиональные синонимы.

Синонимия и полисемия.

Стилистические и семантические функции синонимов.

19. "Антонимия в школьном изучении"

Признаки антонимов. Типы антонимов. Антонимия и полисемия.

Стилистические и семантические функции антонимов.

20. "Знакомство с основными понятиями лексики"

Составление портфолио: подбор дидактического материала, его методическое описание.

Подбор текстов, иллюстрирующих явления многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, а также фразеологии. Методическое описание с разработкой вопросов и заданий к текстам.

21. "Лексика с точки зрения происхождения"

Пути пополнения словарного запаса языка. Исконно русская лексика: собственно русская, восточнославянская, общеславянская и индоевропейская лексика. Заимствованная лексика, ее освоение. Старославянизмы. Кальки. Экзотизмы. Варваризмы.

22. "Лексика с точки зрения сферы её употребления"

Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления.
Диалектизмы и их типы.
Терминологическая и профессиональная лексика.
Жаргонная и арготическая лексика.

23. "Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса"

Старое и новое в лексике.
Устаревшие слова и их виды. Историзмы. Архаизмы, их типы.
Неологизмы, окказионализмы и потенциальные слова.
Задачи изучения и объем материала в каждом классе.
Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.

24. "Функционально-стилевое расслоение лексики"

Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая лексика. Разговорная и просторечная лексика. Вульгаризмы. Эмоционально-оценочная маркированность лексики и ее взаимодействие со стилистической характеристикой слова. Система эмоционально-оценочных и стилистических помет в словаре.

Работа со словарем на уроке русского языка

Энциклопедические словари. Классификация лингвистических словарей: толковые, аспектные (межсловесных связей, областные (диалектные), справочно-лингвистические). Структура словарной статьи.

25. "Обогащение словарного запаса"

Значение и задачи словарной работы в школе.
Методы изучения словарного запаса учащихся.
Качественная и количественная характеристика словаря учащихся.
Проблема словарного минимума. Принципы отбора слов для словарной работы.
Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.

26. "Фразеология в школьном изучении"

Фразеологические единицы, их отличие от слов, свободных словосочетаний и предложений. Узкое и широкое понимание фразеологического состава языка.

Семантические типы фразеологических единиц. Классификация фразеологических единиц по структуре. Вариантность фразеологических единиц.

Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

Анализ учебников. Самостоятельный подбор дидактического материала.

27. "Формирование представления о лексических категориях на уроках русского языка в начальных классах"

Значение и задачи изучения лексики в начальной школе. Формирование лексических понятий (антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова). Лексические упражнения, их типология.

28. "Методика развития речи"

Лингвистические основы развития речи. Коммуникативно-речевой потенциал уроков по изучению грамматики и овладению навыками правописания. Направления развития речи: обучение коммуникативно значимым нормам русского литературного языка, обогащение словарного запаса, работа над связной речью.

Понятие нормы литературного языка. Виды норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические). Усиление культурно-коммуникативной направленности преподавания русского языка.

29. "Методика работы над изложением"

Изложения, их цели, виды. Требования к исходному тексту. Этапы работы над обучающим изложением. Подготовительная работа к изложениям. Пересказы, их цели.

Анализ норм оценки творческих работ.

Деловая игра «Проведение и проверка изложения»

30. "Методика работы над сочинением-описанием"

Презентация фрагмента урока подготовки к сочинению.

Сочинения, виды сочинений, их жанрово-композиционные формы.

Речевая подготовка к сочинениям-миниатюрам.

Работа над сбором материала к сочинению-описанию.

Речевая подготовка к сочинениям-описаниям.

Работа над композицией сочинения-описания.

Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ

Разработка проекта «Цикл уроков рассредоточенной подготовки к сочинению». Создание презентации («Power Point»).

31. "Методика работы над сочинением-повествованием"

Речевая подготовка к сочинениям-повествованиям. Работа над композицией сочинения-повествования. Анализ методических материалов.

Деловая игра «Фрагмент урока подготовки к сочинению-повествованию».

32. "Риторика в начальных классах"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Риторика».

Содержание дисциплины, ее место в учебном плане в разных образовательных системах.

Концепция школьной риторики как учебного предмета в учебных пособиях для 1-11 классов Т. А. Ладыженской.

Формы организации образовательного процесса.

33. "Методика работы над сочинением-рассуждением"

Формулирование тем для рассуждений. Речевая подготовка к сочинениям-рассуждениям.

Работа над композицией сочинения-рассуждения.

Анализ методических материалов.

Деловая игра «Фрагмент урока подготовки к сочинению-рассуждению».

Представление презентаций «Power Point».

34. "Оценка речевых умений и навыков"

Требования к результатам обучения связной речи. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Критерии и нормативы оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления сочинений и изложений.

Речевые ошибки учащихся начальных классов, их типы и причины. Система работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.

35. "Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание"

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистический и лингвистический анализ текста в школе.
2. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.
3. Типичные недостатки детских творческих работ. Композиционные и логические ошибки.
4. Виды упражнений, обучающих совершенствованию высказывания.

36. "Консультация перед экзаменом"**37. "Экзамен"****5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
5 семестр		
1	Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы
2	Место русского языка в ряду других учебных дисциплин	Анализ УМК
3	Информационно-образовательная среда обучения русскому языку	Анализ УМК
4	Русский язык как учебный предмет	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Учебно-методический комплекс по русскому языку, учебник как средство обучения русскому языку	Анализ школьного учебника. Презентация Power Point/Подготовка к деловой игре
6	Дидактический анализ средств наглядности	Методический анализ таблицы или схемы в учебнике
7	Средства наглядности на уроках русского языка	Методическое обоснование включения в урок самостоятельно подобранного видеофрагмента
8	Фонетика как раздел науки о языке	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы
9	Методика работы над звуком. Звуковой анализ	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений
10	Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений
11	Фонетический анализ на уроках русского языка	Проработка лекций. Самостоятельное изучение заданного материала.
12	Фонетический анализ	Выполнение фонетического анализа
13	Графическая система русского языка	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы
14	Обучение грамоте	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений
15	Методика изучения буквы	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений

16	Грамматика как раздел науки о языке	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы
17	Методика работы над грамматическими понятиями	Представление самостоятельно подобранного дидактического материала.
18	Система грамматических упражнений	Представление самостоятельно подобранного дидактического материала.
19	Грамматический анализ	Самостоятельное изучение заданного материала. Выполнение грамматического анализа
20	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы
21	Изучение морфемики	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.
22	Изучение словообразования	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.
23	Морфемный и словообразовательный анализ	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа
24	Морфология как раздел науки о языке	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Интеллект-карта / понятийное поле.
25	Изучение имени существительного	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Представление самостоятельно подобранного дидактического материала.
26	Изучение грамматических категорий имени существительного	Подготовка к деловой игре «Фрагмент урока». Выполнение морфологического анализа форм имен существительных.
27	Изучение имени прилагательного	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Выполнение морфологического анализа форм имен прилагательных.
28	Глагол как часть речи	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений
29	Категория вида русского глагола	Проработка лекций. Самостоятельное изучение заданного материала.
30	Словоизменяемые грамматические категории глагола	Проработка лекций. Самостоятельное изучение заданного материала.
31	Морфологический анализ глагольной формы	Выполнение морфологического анализа глагольной формы
32	Проблемные вопросы морфологического анализа глагола	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений.

		Выполнение морфологического анализа глагольной формы
33	Изучение глагола	Подготовка к деловой игре «Фрагмент урока» Представление самостоятельно подобранного дидактического материала.
34	Изучение местоимений, числительных, наречий	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Решение ситуационных задач.
35	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
6 семестр		
1	Синтаксис как раздел науки о языке	Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Интеллект-карта / понятийное поле.
2	Предложение как основная единица синтаксиса	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Подбор дидактического материала, его методическое описание.
3	Главные члены двусоставного предложения	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Подбор дидактического материала, его методическое описание.
4	Второстепенные члены предложения	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Подбор дидактического материала, его методическое описание.
5	Сложное предложение как единица синтаксиса	Подбор дидактического материала, его методическое описание. Чтение рекомендованной литературы
6	Типология односоставных предложений	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы.
7	Методика опроса	Подготовка фронтальных вопросов, тестовых заданий по темам: "Грамматическая основа предложения", "Второстепенные члены предложения", "Виды простых предложений (по разным основаниям)". Формулирование домашних заданий с методическим комментарием о способах проверки выполнения.
8	Методика изучения синтаксиса	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений. Чтение рекомендованной литературы
9	Прямая и косвенная речь, способы ее передачи	Чтение рекомендованной литературы
10	Грамматический разбор как метод обучения языку	Подбор текста, выделение в нем языковых единиц для грамматического анализа. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического

		анализа. Самостоятельное изучение заданного материала
11	Методика изучения орфографии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Методика изучения орфографических правил	Анализ материала школьных учебников, выполнение и характеристика упражнений.
13	Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения	Подготовка текста диктанта, заданий для грамматического анализа и их выполнение
14	Система работы над орфографическими и пунктуационными ошибками	Подготовка к деловой игре «Проверка и оценивание письменной работы». Знакомство с нормами оценивания письменных работ по русскому языку.
15	Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике	Составление алгоритма, его методическое описание.
16	Лексика как раздел науки о языке	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Интеллект-карта / понятийное поле.
17	Полисемия и омонимия в школьном изучении	Подбор дидактического материала, его методическое описание.
18	Синонимия в школьном изучении	Подбор дидактического материала, его методическое описание.
19	Антонимия в школьном изучении	Подбор дидактического материала, его методическое описание.
20	Знакомство с основными понятиями лексики	Подбор текстов, иллюстрирующих явления многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, а также фразеологии. Методическое описание с разработкой вопросов и заданий к текстам.
21	Лексика с точки зрения происхождения	Анализ материала школьных учебников. Чтение рекомендованной литературы
22	Лексика с точки зрения сферы её употребления	Анализ материала школьных учебников. Чтение рекомендованной литературы
23	Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса	Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.
24	Функционально-стилевое расслоение лексики	Анализ материала школьных учебников. Чтение рекомендованной литературы
25	Обогащение словарного запаса	Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач. Чтение обязательной и дополнительной литературы
26	Фразеология в школьном изучении	Анализ школьных учебников. Самостоятельный подбор дидактического материала.
27	Формирование представления о лексических категориях на уроках русского языка в начальных классах	Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.
28	Методика развития речи	Проработка лекций. Чтение рекомендованной литературы

29	Методика работы над изложением	Знакомство с нормами оценки творческих работ. Подготовка к деловой игре «Проведение и проверка изложения»
30	Методика работы над сочинением-описанием	Представление фрагмента урока подготовки к сочинению. Презентация Power Point
31	Методика работы над сочинением-повествованием	Анализ методических материалов. Подготовка к деловой игре «Фрагмент урока подготовки к сочинению-повествованию».
32	Риторика в начальных классах	Анализ методических материалов. Чтение рекомендованной литературы
33	Методика работы над сочинением-рассуждением	Разработка проекта «Цикл уроков рассредоточенной подготовки к сочинению». Создание презентации Power Point. Проработка лекций
34	Оценка речевых умений и навыков	Анализ критериев и нормативов оценки языкового оформления сочинений и изложений.
35	Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание	Анализ методических материалов. Чтение рекомендованной литературы
36	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Итоговая оценка обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ. Перевод баллов в оценки для зачета осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 60 до 0 баллов – «не зачтено». Перевод баллов в оценки для экзамена осуществляется по следующей шкале: «удовлетворительно» (3) – 61–75 баллов; «хорошо» (4) – 76–90 баллов; «отлично» (5) – 91–100 баллов.

Форма проведения зачета и экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте памятку для автора сочинения – описания животного. Предложите способы работы с нею на этапе подготовки к сочинению.

Памятка сочинителю

1. Выберите для описания то, что хорошо знаете.

- 2.
- 3.
- 4.
5. Подумайте: сможет ли художник, используя ваше описание, нарисовать это животное и передать в рисунке ваше отношение?

Задание 3. Подготовьте методическое описание дидактического материала (см. схему описания). Обратите внимание на вопросы: Какое задание предложит учитель ученикам? Какова цель упражнения?

*Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву.
Листья падали дни и ночи. Начался листопад. Этот дождь шел неделями. Леса моросили дождем.*

Задание 4. Определите степень трудности в написании следующих слов: Определите причины этих трудностей. Предложите варианты использования данного языкового материала на уроке:

- 1) безвредный, бесцельный, безжизненный, безвкусный;
- 2) скинуть, столкнуть, сбить, сжечь;
- 3) ожирение, ожерелье.

Вопросы к зачету

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/). Связь методики русского языка с другими науками. Разделы методики русского языка.

2. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (типы уроков, их структура). Типы традиционных уроков русского языка.

3. Педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение, информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии.

4. Цели и задачи обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.

5. Средства обучения русскому языку. Использование традиционных средств наглядности.

6. Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).

7. Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка). Принципы отбора и использования дидактических материалов.

8. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика ознакомления со звуками и буквами.

9. Принципы русской графики и обучение чтению и письму. Методы обучения чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.)

10. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков. Понятие ассимиляции и чередования. Ознакомление с твердыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме.

11. Приемы звуко-буквенного анализа и синтеза. Классификация звукобуквенных (фонетических) упражнений.

12. Методика работы над слогом. Лингвистические теории слогораздела и школьное деление слова на слоги.

13. Ударение. Специфика русского ударения. Функции ударения и его типы (фонетическое ударение и логическое ударение). Методика работы над ударением.

14. Обучение письму в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма. Авторские технологии по формированию навыков письма (технологии Илюхиной В.А., Потаповой Е.Н., Агарковой Н.Г., Федосовой Н.А.).

15. Формирование графического навыка (чистописание), совершенствование каллиграфического почерка. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением каллиграфии (прямое или наклонное письмо, безотрывное или отрывное письмо, применение разлиновки, вид шрифта).

16. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением письму (обучение пяти-шестилетних детей, обучение леворуких детей). Развитие движений пальцев руки как условие формирования графического навыка.

17. Анализ графических ошибок. Их причины, способы предупреждения и устранения.

18. Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии). Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.

19. Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися. Классификация морфем по разным признакам. Способы словообразования в современном русском языке. Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.

20. Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики. Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.

21. Принципы классификации частей речи. Основания для выделения знаменательных и служебных слов. Вопрос о статусе местоимений, порядковых числительных, слов категории состояния, причастий и деепричастий в системе частей речи.

22. Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

23. Выражение одушевленности-неодушевленности у существительных разных типов склонения.

24. Выражение рода у разных типов существительных: одушевленные существительные, неодушевленные склоняемые существительные, слова общего рода, аббревиатуры, несклоняемые существительные, слова с суффиксами субъективной оценки.

25. Категория числа имен существительных. Группы существительных по отношению к категории числа. Выражение числа.

26. Категория падежа имен существительных. Значение и характер категории. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.

27. Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

28. Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Вопрос об основе глагола. Спряжение глаголов.

29. Категория склонения, ее значение, характер. Образование форм склонения. Категория времени, ее значение, характер, выражение. Категория лица, ее значение, характер, выражение. Личные, неличные формы глагола. Безличные глаголы.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Их признаки (в сопоставлении).

2. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Виды сочинительной связи, средства ее выражения.

3. Виды подчинительной связи между словами, средства ее выражения. Природа синтаксической связи между главными членами предложения.

4. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Особенности односоставных предложений: определенно-личного, неопределенно-личного, обобщенно-личного,

безличного, инфинитивного Неполные двусоставные и односоставные предложения, их разновидности. Эллиптические предложения.

5. Традиционное учение о членах предложения. Основные структурные и семантические признаки главных и второстепенных членов предложения. Вопрос о детерминантах в современном синтаксисе.

6. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.

7. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Общее представление о типах сказуемого.

8. Однородные члены предложения. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения. Правила пунктуации при однородных членах.

9. Сложное предложение как синтаксическая единица. Интонация, союзы, элементы лексического состава, соотношение модально-временных планов частей, порядок их расположения и синтаксическое строение как средства создания грамматической цельности и грамматического значения сложного предложения.

10. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек

11. Система синтаксических упражнений. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями, главными членами предложения, однородными членами предложения, второстепенными членами предложения, видами предложений по цели высказывания.

12. Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами. Общие и частные принципы методики орфографии.

13. Принципы русской орфографии как основа обучения. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Пути ее развития.

14. Орфографическое правило. Виды орфографических правил. Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации и грамматике.

15. Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу. Система орфографических упражнений.

16. Диктант как орфографическое упражнение. Виды диктантов.

17. Основные направления методики развития речи. Цели и принципы работы по развитию речи. Обогащение словарного запаса.

18. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные, лексические, грамматические нормы. Классификация ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.

19. Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи. Обучение умениям осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание.

20. Обучение созданию высказываний. Жанры речевых произведений учащихся.

21. Методика проведения изложения.

22. Методика подготовки и проведения сочинений разных типов: сочинения-миниатюры, сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.

23. Риторика в начальных классах.

24. Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические и грамматические ошибки, логические и композиционные ошибки.

25. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-5. способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Русский язык», содержание и формы контроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении; – анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета; – применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении. 	устный опрос в ходе практически х занятий	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа методических материалов; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку
			защита презентации (проекта), участие в деловой игре, решение ситуационн ых задач	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа методических материалов; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; – методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и

				критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку
			письменные работы (анализ программ, анализ учебников, составление тематического плана, анализ схемы, описание текста диктанта, реферат, разработка цикла уроков)	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа методических материалов; – умение отбирать методически ценный материал для планирования уроков; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку
2	ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы); – цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе; – основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об 	устный опрос в ходе практически х занятий	<ul style="list-style-type: none"> – понимание целей и задач обучения русскому языку; – глубина анализа содержательного контента УМК; – точность толкования лингвистических понятий; – лексикографическая грамотность; – соблюдение норм русского литературного языка
			защита презентации (проекта), участие в деловой игре,	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение содержательного контента УМК; – точность толкования

		<p>основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей;</p> <p>– современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы;</p> <p>– пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательным и, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);</p> <p>– планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий;</p> <p>– реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>письменные работы (анализ программ, анализ учебников, составление тематического плана, анализ схемы, описание текста диктанта, реферат разработка цикла уроков)</p>	<p>лингвистических понятий;</p> <p>– соблюдение схемы и правильность анализа лингвистических явлений;</p> <p>лексикографическая грамотность;</p> <p>– соответствие решения целям и задачам обучения русскому языку;</p> <p>– оригинальность решения</p> <p>– понимание целей и задач обучения русскому языку;</p> <p>– глубина анализа содержательного контента УМК;</p> <p>– точность толкования лингвистических понятий;</p> <p>– соблюдение схемы и правильность анализа лингвистических явлений;</p> <p>– лексикографическая грамотность;</p> <p>– соблюдение норм русского литературного языка</p>
--	--	--	--	---

		развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-220-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. – Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. – 273 с. – ISBN 978-5-9906133-0-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
4. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru>
8. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru/>
9. Сайт корпорации «Российский учебник» – <https://rosuchebnik.ru/>
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечные системы:
 - а) «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
 - б) «Юрайт», доступ по адресу: <https://urait.ru/catalog/>
 - в) ЭБС IPR Books, доступ по адресу: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

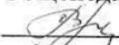
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
Общепедагогический блок
 О.В.Огороднова
01 июня 2020

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование»,
«Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
очная, заочная формы обучения

Гладкова Л.Н., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С.А. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Гладкова Л.Н., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Обучение и воспитание – два «кита» образовательного процесса. Соответственно, изучение теорий и концепций обучения и воспитания – фундамент профессиональной подготовки будущего педагога, на основе которого осваиваются способы воплощения теории в практике («технологии» обучения и воспитания), осмысливается получаемый опыт педагогической деятельности, определяются основные ориентиры, область исследовательской работы и профессиональные предпочтения, формируется собственная профессиональная позиция. При этом теоретические основы обучения и воспитания выстроены в логике компетентного подхода, что позволяет будущим педагогам изначально сориентироваться как в системе собственных образовательных результатов (формируемых профессиональных компетенций), так и в системе образовательных результатов своих будущих учеников, воспитанников. Кроме того, профессиональная компетентность современного педагога предполагает знание нормативной-правовой базы педагогической деятельности. Соответственно, в рамках дисциплины предлагается также изучение этой базы, что существенно повышает готовность будущего педагога к педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере решения задач обучения и воспитания с опорой на базовые теоретические подходы, теории, концепции, с опорой на адекватное понимание сущности, содержания, объективного назначения обучения и воспитания в современном образовании, с опорой на нормативно-правовые основы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами базовых педагогических процессов – обучения и воспитания, с нормативно-правовыми и основами организации образовательной, педагогической и учебной деятельности;
- формирование умений и навыков анализа актуальных проблем образования, теорий и технологий обучения и воспитания, нормативно-правовых документов, систематизации теоретической информации, проектирования и разработки программ, проектов, урочных и внеурочных занятий с использованием современного педагогического инструментария;
- становление ценностного отношения к базовым педагогическим процессам – обучению и воспитанию.

Чем эта программа будет интересна для Вас?

1. Вы сформируете представления о роли воспитания и обучения в развитии личности, в подготовке человека к жизни в обществе.

2. Вы сориентируетесь в системе основных понятий, раскрывающих управляемость образовательного процесса («закономерности», «принципы», «движущие силы», «формы», «методы», «технологии» и т.д.).

3. Вы изучите теоретическую базу, необходимую для адекватной оценки педагогических явлений и фактов, а также для дальнейшего овладения «технологиями» обучения и воспитания.

4. Вы сможете определить собственные профессиональные приоритеты в русле основных тенденций современного обучения и воспитания.

5. Вы сможете «посмотреть» на педагогическую деятельность с точки зрения образовательных результатов учащихся и оценить собственные профессиональные компетенции.

6. Вы определитесь с нормативно-правовой базой как важнейшим регулятором педагогической деятельности.

7. Вы овладеете основными способами учебной деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в вузе (анализ источников, кластеризация информации, моделирование, проектирование, работа в команде и др.)

Преимущества данной программы:

– обучение через интеграцию теории и практических занятий способствует успешному усвоению материала;

– интеграция продуктивных, активных, интерактивных методов обучения на практических занятиях расширяет «поле возможностей» для формирования навыков учебной деятельности и профессиональных компетенций студентов;

– диалогический режим занятий способствует формированию рефлексивной позиции студентов и подготовке их к профессиональному общению.

Опыт, полученный на занятиях, существенно облегчит понимание материала по другим предметам профессионального цикла, поможет адекватно оценить достижения и проблемы образования, определиться со своей профессиональной позицией. Интегративным результатом курса является «педагог рефлексирующий», то есть, как минимум, размышляющий о том, что происходит в современном образовании и способный оценить как объективные педагогические факты, так и собственную педагогическую деятельность через «призму» педагогических теорий и концепций.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Содержательно связана с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	<ul style="list-style-type: none"> – Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования; – Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания; – Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать показатели и критерии результативности обучения и воспитания в контексте компетентностного подхода

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
				44.03.01 – 3 семестр 44.03.05 – 5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4	4
	час	144	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	50	50	24	24
Лекции	16	16	10	10
Практические занятия	34	34	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущая оценка:

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).

Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для экзамена являются:

1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);

2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

61 - 75 баллов - "удовлетворительно";

76 - 90 баллов - "хорошо";

91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

Модуль 1 «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Способы структурирования содержания обучения (предметный, комплексный, проектный).

8. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программа и методические материалы, учебное пособие).
9. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
10. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
11. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
12. Типы современного урока и требования к ним.
13. Понятие о методе обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
14. Классификации методов обучения. Понятие об активных, интерактивных, продуктивных методах обучения.
15. Дидактические (методические) системы.
16. Понятие о педагогической и образовательной технологиях. Функции образовательных технологий.
17. Свойства образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии.
18. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
19. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
20. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Модуль 2 «Теория воспитания»

21. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
22. Идеи и принципы гуманизма, духовности, свободы, культуросообразности как основа нравственного воспитания.
23. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
24. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
25. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
26. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
27. Социально-педагогическая практика по развитию эстетических компетенций личности.
28. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
29. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
30. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
31. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
32. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
33. Ключевые идеи, теории и социально-педагогическая практика трудового воспитания.
34. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
35. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.
36. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
37. Социально-педагогическая практика эколого-валеологического воспитания.
38. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.

39. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.

40. Понятие о педагогической диагностике, принципы диагностики. Понятие о норме развития.

Модуль 3 «Образование и право»

41. Государственная политика РФ в области общего образования.

42. Система общего образования России. Уровни образования, виды образовательных организаций.

43. Государственные гарантии получения общего образования.

44. Государственная политика РФ в области профессионального образования.

45. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды образовательных организаций профессионального образования.

46. Государственные гарантии получения профессионального образования.

47. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.

48. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.

49. Права и обязанности обучающихся.

50. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (очная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабораторны е / практически е занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
Модуль 1. Теория обучения						
1.	Цели и содержание обучения	22	2	4	–	0
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	22	2	4	–	0
3.	«Технологии» обучения	22	2	4	–	0
Модуль 2. Теория воспитания						
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.	22	2	4	–	0
5.	Теории эстетического, гражданско-	12	2	4	–	0

	патриотического и трудового воспитания личности					
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	12	2	4	–	0
Модуль 3. Образование и право						
7.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	14	2	4	–	0
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	14	2	6	–	0
9.	Консультация	2	0	0	–	2
10.	Экзамен	2	0	0	–	2
	Итого (часов)	144	16	34	–	4

Таблица 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабораторны е / практически е занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
Модуль 1. Теория обучения						
1.	Цели и содержание обучения	22	1	2	0	0
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	22	2	2	0	0
3.	«Технологии» обучения	22	1	2	0	0
Модуль 2. Теория воспитания						
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория	22	2	2	0	0

	нравственного воспитания личности.					
5.	Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	12	1	2	0	0
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	12	1	2	0	0
Модуль 3. Образование и право						
7.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	14	1	1	0	0
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	14	1	1	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	2
10.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекции

Модуль 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Лекция 1. Цели и содержание обучения

Понятия «образование», «обучение» «учение», «дидактика». Цели обучения в информационном обществе. «Цели – условия» и «цели – результаты». Понятие об образовательных результатах. Таксономия целей обучения Б. Блума. Противоречия, закономерности и принципы обучения.

Исторические теории «содержания» образования. Содержание и структура обучения с точки зрения современной дидактической концепции. Современные принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения (ФГОС, ООП).

Лекция 2. Концепции, теории и подходы современной дидактики

Понятия «концепция обучения», «теория обучения», «подход в обучении».

Традиционная концепция обучения (И.Ф. Герbart), педоцентрическая концепция (Дж. Дьюи), современная дидактическая концепция (В.И. Загвязинский). Теории обучения. Подходы в обучении: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Компетентностный подход как интеграция знаниевого, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Средовый подход: В.А. Ясвин, И.Н. Емельянова. Понятие об образовательной среде и ее структура.

Лекция 3. «Технологии» обучения

Формы, методы и средства обучения. Понятие об образовательной технологии (технологии обучения). Назначение и риски технологизации учебного процесса. Виды технологий обучения:

технологии развивающего обучения; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии дифференцированного обучения; технологии коллективного обучения и др. Диагностика процесса и результатов обучения: понятия, функции, требования к современной педагогической диагностике. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку. Типы современных уроков.

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Лекция 4. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.

Воспитание как управляемая социализация, как педагогический процесс, как педагогическая деятельность. Воспитание и развитие личности. Понятие «воспитательные отношения». Сущность и содержание воспитания. Закономерности, принципы и движущие силы воспитания. Методы воспитания. Нравственность как приоритет современного воспитания. Нравственные категории. Динамика нравственного развития по Ж. Пиаже, Л. Колбергу. Методы нравственного воспитания. Нравственные компетенции личности.

Лекция 5. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности 2 ч.

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание», эстетические категории. Источники, содержание, формы и методы эстетического воспитания. Эстетические компетенции. Понятия «гражданственность», «патриотизм», «толерантность» и их «соотношение». Источники, формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Результаты гражданско-патриотического воспитания. Понятия «деятельность», «труд», «труд как социально и личностно значимая деятельность», «профессиональное самоопределение и выбор», их соотношение. Формы и методы трудового воспитания. Трудовые компетенции личности.

Лекция 6. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.

Понятия «экология», «валеология», «эколого-валеологическое воспитание». Формы и методы эколого-валеологического воспитания. Эколого-валеологические компетенции личности.

Понятие о результативности воспитания, о показателях и критериях результативности. Основные аспекты оценки результативности: образовательная среда, коллектив, личность. Формализованные и качественные, объективные и субъективные показатели результативности воспитания. Принципы оценки личностных результатов воспитания.

Модуль 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО.

Лекция 7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Основные законодательные акты в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор).

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Характеристика образовательных отношений, управление системой образования

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Лекция 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 2 ч.

Понятие ОУ, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ

Правовой статус образовательной организации. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций; объединения, союзы, ассоциации. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Устав образовательной организации. Учредители образовательных организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации. Контроль за деятельностью образовательной организации. Органы управления образовательной организацией.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников образовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях

Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

4.2.2. Практические занятия Модуль 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие 1. Цели и содержание обучения.

Кластеризация основных понятий.

Кластеризация закономерностей, принципов, движущих сил обучения.

Таксономизация целей современного обучения.

Практическое занятие 2. Цели и содержание обучения

Анализ ФГОС дошкольного, начального общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания.

Практическое занятие 3. Концепции, теории и подходы современной дидактики.

В опережающем режиме студенты на основе изученной теоретической базы анализируют разные образовательные технологии. План анализа:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения).. Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Практическое занятие 4. Концепции, теории и подходы современной дидактики

В опережающем режиме студенты на основе изученной теоретической базы анализируют разные образовательные технологии. *План анализа:*

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Практическое занятие 5. «Технологии» обучения

Разработка и проведение мини-урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме). Ориентировочный *план методической разработки урока:*

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Практическое занятие 6. «Технологии» обучения

Разработка и проведение мини-урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме). Ориентировочный *план методической разработки урока:*

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:
Источники:
Методические материалы:

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие 7. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2 ч.

1. Анализ научных статей (выявление актуальных проблем и перспектив воспитания).
2. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания».

Практическое занятие 8. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2 ч.

1. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»
2. Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.
3. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?»

Эссе – это небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).
5. Резюме.

Практическое занятие 9. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности 2 ч.

Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Практическое занятие 10. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности

Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции

3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Практическое занятие 11. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания

Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии).

Практическое занятие 12. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания

Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)

Тема программы (формулируется конкретно, например «Воспитание нравственных чувств младшего школьника»)

Разработка программы осуществляется по следующему плану:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

6. Оценка результативности программы

Список источников

Приложения (диагностические и методические материалы)

Модуль 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Практическое занятие 13

Тема: Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Концептуальные нормативно-правовые акты по развитию системы образования в РФ (Национальная доктрина образования РФ до 2025г., Национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования).

2. Организация процесса регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций.
3. Содержание принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.
4. Функции управляющего совета, педсовета, попечительского совета.
5. Организация деятельности образовательной организации.
6. Компетенция и ответственность образовательной организации.

Практическое занятие 14

Тема: Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

1. Права и обязанности обучающихся.
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Привлечение обучающихся к труду и общественной деятельности.
4. Охраны здоровья, питание обучающихся.
5. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций. Тюменский вариант оплаты труда педагогов.

Практическое занятие 15.

Тема: Законодательная база функционирования и развития профессионального образования

1. Государственная политика в области профессионального образования.
2. Система профессионального образования России. Государственные гарантии получения профессионального образования. Прием в образовательные организации на программы высшего образования. Уровни высшего образования.
3. Управление образовательной организацией (на примере ТюмГУ, Института психологии и педагогики ТюмГУ).
4. Экономика системы профессионального образования (на примере ТюмГУ).

Практическое занятие 16

Тема: Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе профессионального образования

1. Права и обязанности обучающихся
2. Права и обязанности докторантов, аспирантов, соискателей.
3. Ученые звания, степени, порядок их присуждения.
4. Участие образовательных организаций в Болонском процессе, их права и обязанности.

Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций

1. Основные права и обязанности работника и работодателя.
2. Коллективный и трудовой договоры.
3. Поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Возможная система мотивации педагогических работников.
4. Порядок приема на работу и увольнения.

Практическое занятие 17

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии).

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).

Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции).

Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.
4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС ¹ , включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Теория обучения		
1.	Цели и содержание обучения	Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения.
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	Анализ ФГОС основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания
3.	«Технологии» обучения	Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.
Модуль 2. Теория воспитания		
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.	1. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания». 2. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». 3. Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания». Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка»
5.	Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	1. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы воспитания». 2. Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик.
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	1. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии). 2. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)
Модуль 3. Образование и право		
7.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

¹ Порядок выполнения заданий соответствует порядку изучения тем. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов даны с п. 4.2.2 Практические занятия.

		Эссе на тему «Проблемы правового регулирования современного образования»
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	<p>Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования. <p>Эссе на тему «Педагог в системе правовых отношений»</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Кластер – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел социально-образовательного нововведения (преобразования), имеющего образовательную, социальную, научную значимость.

Программа – последовательность этапов и действий, необходимых для воплощения педагогического замысла.

Заключение по результатам аналитической работы (в том числе, мотивированное заключение) – обоснованный, оформленный и структурированный вариант представления результатов аналитической работы.

Проблемная ситуация (анализ проблемных ситуаций) – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы.

Текущая оценка:

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).
Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для экзамена являются:

1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);

2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

61 - 75 баллов - "удовлетворительно";

76 - 90 баллов - "хорошо";

91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

Модуль 1 «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.

2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Способы структурирования содержания обучения (предметный, комплексный, проектный).
8. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программа и методические материалы, учебное пособие).
9. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
10. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
11. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
12. Типы современного урока и требования к ним.
13. Понятие о методе обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
14. Классификации методов обучения. Понятие об активных, интерактивных, продуктивных методах обучения.
15. Дидактические (методические) системы.
16. Понятие о педагогической и образовательной технологиях. Функции образовательных технологий.
17. Свойства образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии.
18. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
19. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
20. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Модуль 2 «Теория воспитания»

21. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
22. Идеи и принципы гуманизма, духовности, свободы, культуросообразности как основа нравственного воспитания.
23. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
24. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
25. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
26. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
27. Социально-педагогическая практика по развитию эстетических компетенций личности.
28. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
29. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
30. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
31. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
32. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
33. Ключевые идеи, теории и социально-педагогическая практика трудового воспитания.

34. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
35. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.
36. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
37. Социально-педагогическая практика эколого-валеологического воспитания.
38. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.
39. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.
40. Понятие о педагогической диагностике, принципы диагностики. Понятие о норме развития.

Модуль 3 «Образование и право»

41. Государственная политика РФ в области общего образования.
42. Система общего образования России. Уровни образования, виды образовательных организаций.
43. Государственные гарантии получения общего образования.
44. Государственная политика РФ в области профессионального образования.
45. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды образовательных организаций профессионального образования.
46. Государственные гарантии получения профессионального образования.
47. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.
48. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.
49. Права и обязанности обучающихся.
50. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами	<ul style="list-style-type: none"> – Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования; – Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность 	Проект образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы. 2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

	<p>профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания; – Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность 		<p>3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.</p> <p>4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.</p> <p>5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.</p> <p>6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.</p>
2.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания – Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать 	<p>Проект «Показатели и критерии результативности и воспитания»,</p> <p>Анализ образовательных технологий.</p> <p>Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.</p> <p>Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие образовательным программам профиля</p> <p>Использование современных образовательных технологий</p>

		показатели критерии результативности обучения воспитания контексте компетентностного подхода	и и в		
--	--	---	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (Дата обращения: 10.05.2020).

2. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/24327. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010781> (Дата обращения: 07.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (Дата обращения: 19.05.2020).

2. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. – М.:Прометей, 2016. – 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557965> (Дата обращения: 20.05.2020).

3. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» - URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» - URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г.Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г.Санкт-Петербург) - URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: - Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

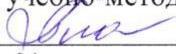
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника;
- бумага формата А 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная форма обучения

Муртазина О.Ю., Дьяченко И.Ю., Колчанова Е.А. Теория и методика музыкального воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика музыкального воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

1. Пояснительная записка

Цель курса – овладение студентами бакалаврами основами работы по музыкальному воспитанию младших школьников, необходимыми и значимыми компетенциями в области музыкально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в начальной школе;
- обеспечить профессиональную готовность учителя начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– Знать особенности содержания и организации музыкального воспитания в начальной школе</p> <p>– Уметь определять при разработке урока музыки целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>– Знать особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках учебного предмета «Музыка»</p> <p>– Уметь подбирать приемы контроля и оценки формируемых результатах при разработке фрагмента урока по учебному предмету «Музыка»</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	<p>– Знать содержание программы по учебному предмету «Музыка»</p> <p>– Знать особенности организации урока по учебному предмету «Музыка», внеучебной, внеклассной и</p>

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	внешкольной музыкально-эстетической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать и проводить музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного процесса, строить урок музыки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Уметь подбирать музыкально-дидактический материал для проведения уроков и внеурочных мероприятий

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		58	58
Лекции		8	8
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.	6	2	0	0	0
2.	Теория музыкального воспитания	8	2	0	0	0
3.	Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.	8	2	0	0	0
4.	Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания.	8	2	0	0	0
5.	Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка»	8	0	2	0	0
6.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	8	0	4	0	0
7.	Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.	8	0	4	0	0
8.	Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников	6	0	4	0	0
9.	Ценностные ориентиры содержания музыкального образования	4	0	4	0	0
10.	Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки.	14	0	4	0	0
11.	Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся.	4	0	4	0	0
12.	Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение.	4	0	4	0	0
13.	Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы	14	0	4	0	0

14.	Роль музыкального образования в инклюзивной практике.	10	0	4	0	0
15.	Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе.	6	0	4	0	0
16.	Современные методы и средства музыкального образования младших школьников	14	0	4	0	0
17.	Использование на уроке музыки информационно-коммуникацион-ных технологий	10	0	4	0	0
18.	Консультация	2	0	0	0	2
19.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	8	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе

Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе. Значение музыкального искусства в общем, культурном развитии человека.

Общие черты музыки с другими видами искусства. Связь музыки с литературой, изобразительным искусством, танцем, театром, кино. Специфические черты музыкального искусства.

Место искусства в развитии личности.

Функции музыкального искусства как основные ориентиры в воспитании, обучении, развитии. Первоочередные задачи музыкального образования на современном этапе.

Арттерапевтическое воздействие музыки.

2. Теория музыкального воспитания

Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития.

Предназначение учебного предмета «Теория и методика музыкального воспитания». Сущность теории музыкального образования. «Педагогика музыкального образования» как научный термин.

Сущность понятия «музыкальное образование», «общее музыкальное образование», «дополнительное музыкальное образование».

Функции музыкального образования.

Цель музыкального образования. Различные подходы к пониманию цели музыкального образования. Понятие «музыкальная культура учащихся».

Основные элементы содержания музыкального образования. Неразрывная связь всех элементов содержания в процессе музыкальных занятий.

3. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания

Урок музыки – урок искусства. Характерные особенности урока музыки, его отличие от других предметов: эмоционально-образный характер познания, особая роль чувств, переживаний, звуковая форма воплощения музыкальных образов, воздействие музыки на психические состояния учащихся, коллективная форма работы. Проблема интереса,

увлеченности на уроке музыки. Необходимость создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке, отношение учителя к проведению урока.

Выбор структуры урока, методов и принципов. Условия деятельности детей на уроке, их взаимосвязь, достижение целостности урока. Контроль и оценка формируемых результатов на уроке.

4. Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания

Жизнеспособность программы «Музыка» обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение конкретных задач, отражающих личностное, познавательное, коммуникативное, социальное и эстетическое развитие школьников. Ведущие принципы и методы музыкального образования.

5. Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка»

Принцип тематизма как методологическая основа, на которой строится вся программа; принцип связи музыки с жизнью, активизирующий деятельность ученика, который проявляется в умении осознавать, расширять и закреплять полученные музыкальные впечатления; принцип актуализации предшествующего музыкального и жизненного опыта ученика, принцип увлеченности - главное средство успешных занятий и создания на них атмосферы творческой заинтересованности, в котором процесс обучения будет не только логически понятным, но и эмоционально прочувствованным; принцип сходства и различия, который проявляется в умении анализировать, обобщать на основе восприятия и осознания музыкальный материал, делать правильные выводы о близости и полной несхожести творческих стилей композиторов; принцип целостного подхода к уроку, подчеркивающий неразрывность эмоциональной и интеллектуальной сферы музыки и др.

6. Содержание музыкального воспитания в начальной школе

О доступности учащимся младшего школьного возраста высочайших образцов серьезной музыки. Принцип импровизационности в работе с маленькими школьниками. Обращение к народному музыкально-поэтическому творчеству. Принцип образно-игрового вхождения в музыку. Знания, умения, навыки в учебно-воспитательном процессе.

Цели и задачи музыкального воспитания школьников во втором классе.

О содержании музыкального воспитания во втором, третьем, четвертом классе через рассмотрение классического тематизма программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского.

7. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания

1. Проанализируйте урок (видеоматериалы) и ответьте, к какому жанру, форме вы бы отнесли данный урок, какова его драматургия и основные тематические линии.

2. Раскройте сущность и специфику урока музыки как музыкально-педагогического произведения.

3. Составьте аннотацию на один из предложенных уроков или просмотренных Вами в ходе учебной практики. Аннотация должна включать: жанр, организационную структуру, достигнутые образовательные эффекты.

4. Составить несколько вариантов проведения одного урока в каком-либо из классов

8. Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников

Анализ и презентация выступления по материалам статьи.

Музыкальное образование является значимым для развития эмоциональной, интеллектуальной, волевой, нравственной сферы ребенка. Данная тематика широко

исследуется учеными и практиками, например: что общего между музыкой и математикой, музыкой и речью и т.д.

9. Ценностные ориентиры содержания музыкального образования

Участие студентов в дискуссии на темы: "Как искусство влияет на мозг человека?", "Зачем детям классическая музыка?".

Просмотр видеофильмов по материалам исследований Т.В. Черниговской, М. Казиника.

10. Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки

Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей. Различные подходы к трактовке понятия «виды музыкальной деятельности учащихся на уроке музыки».

Специфика музыкального восприятия, его сущность. Организация восприятия музыки в начальной школе.

Формирование слушательской музыкальной культуры учащихся. Методика организации слушания на уроке музыки. Основные понятия: «слушательская музыкальная культура», «музыкальное восприятие».

1. Проанализируйте урок (видеоматериалы) с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности.

2. Продумать единую направленность видов музыкальной деятельности на уроке музыки в школе на тему (по выбору студента).

3. Продумайте вступительное слово для знакомства детей с русским народным ансамблем (4 класс. 4 четверть. Тема – «Музыкальная жизнь России»). Представьте вопросительную форму речи, возможность вопросов учителя и детей.

11. Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся

Разработка музыкально-дидактического материала при восприятии музыки; приемы смыслового слышания музыки. Активные формы постижения музыки.

12. Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение

Хоровое пение как вид исполнительского искусства и его значение в музыкальном воспитании детей. Взаимосвязь пения на уроке музыки с другими видами музыкальной деятельности, сочетание пения и движения, игры на инструментах. Составление исполнительского плана работы над песней.

13. Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы

Общие принципы организации занятий во внеурочное время. Организация форм работы, направленных на активизацию творческих способностей учащихся. Направленность на достижение одного из главных результатов занятий – ощущение себя (ребенка) творческой личностью. Знакомство с деятельностью филармоний, театров, музыкального общества и организация внешкольной музыкально-воспитательной работы.

14. Роль музыкального образования в инклюзивной практике

Арттерапевтическое воздействие музыки. Использование музыки как средства преодоления негативных последствий. Естественный синтез искусств в музыкальном воспитании. Метод комплексного воздействия различных видов искусства на музыкальное восприятие детей с ОВЗ.

15. Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе

Музыка, в системе общеобразовательной школы может выполнять разнообразные функции в различных учебных ситуациях и в разнообразных формах может присутствовать и на других предметах.

Роль музыки в процессе адаптации первоклассников.

Особую значимость приобретает направленность музыкально-эстетической работы на насыщение эмоционально-эстетической атмосферы школы чувством радости от общения с музыкой, от музыкальных занятий.

Музыка может стать элементом организации учебного процесса. Музыка может стать элементом организации учебного процесса.

16. Современные методы и средства музыкального образования младших школьников

В практике музыкального образования используется множество различных методов. Для организации урока музыки представляется необходимым иметь представления о тех из них, которые прошли широкую апробацию и доказали свою эффективность в реализации содержания музыкального образования.

17. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий

Современные требования к проведению урока музыки, заключаются в применении компьютерных технологий. Презентация на уроке музыки, ее содержание, основа для разработки.

18. Консультация по дисциплине

Обсуждение процедуры проведения экзамена, критериев оценивания ответов. Анализ возникающих вопросов и ответы на них.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка презентации
2.	Теория музыкального воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.	Проработка лекции; подготовка презентации
4.	Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка»	Анализ музыкальных произведений, соответствующих возрасту обучающихся
6.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	Самостоятельное изучение содержания образовательных программ, презентация программы
7.	Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания.	Подготовка фрагмента урока музыки в одном виде деятельности; прослушивание музыкальных произведений.

8.	Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников	Изучение дополнительных материалов; подготовка фрагмента интегрированного урока музыки
9.	Ценностные ориентиры содержания музыкального образования	Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, подготовка презентации
10.	Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки.	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме; прослушивание и анализ музыкальных произведений
11.	Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся.	Выполнение практического задания
12.	Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение.	Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, выполнение практического задания
13.	Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы	Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме, выполнение практического задания
14.	Роль музыкального образования в инклюзивной практике.	Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, выполнение практического задания
15.	Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе.	Выполнение практического задания
16.	Современные методы и средства музыкального образования младших школьников	Анализ фрагментов уроков музыки, выполнение практического задания
17.	Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий	Выполнение практического задания

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Объясните значение слова «музыка».
2. Представьте характеристику программы по предмету «Музыка» (по выбору студента).
3. Перечислите и охарактеризуйте виды музыкальной деятельности детей. Приведите примеры.
4. Объясните значение понятия «певческая установка»? Разработайте фрагмент работы с детьми на уроке музыки.
5. В чём заключается главная цель организации слушательской деятельности детей на уроке музыки? С помощью каких методов и приёмов может быть достигнута данная цель при работе с младшими школьниками.
6. Дайте определение термина «музыкальное образование». Каково его значение для младших школьников?
7. Что нужно учитывать при выборе музыкальных произведений для слушания?
8. Назовите принципы построения урока музыки. Приведите пример.

9. Почему музыкальные инструменты, применяемые в общем музыкальном образовании, называются элементарными? В чём их отличие от профессиональных инструментов?

10. Раскройте специфику общего музыкального образования.

11. Охарактеризуйте цель общего музыкального образования.

12. Раскройте сущность эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

13. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.

14. Перечислите этапы организации слушания музыки.

15. Назовите музыкальные произведения, в которых ярко выражены определенные мысли, идеи, чувства. Приведите примеры работы с ними на уроке с младшими школьниками.

16. Охарактеризуйте задачи предмета «Музыка» в начальной школе.

17. Перечислите приёмы разучивания песенного репертуара. Разработайте фрагмент с одним из приёмов.

18. Охарактеризуйте круг музыкальных умений и навыков, фигурирующих в музыкальном образовании.

19. Раскройте суть метода эмоциональной драматургии на уроке музыки. Приведите пример конкретного урока.

20. Охарактеризуйте функции оценки на уроке музыки.

21. Перечислите функции музыкального искусства.

22. Детализируйте конкретные задачи при работе с русской народной песней «Вечерний звон».

23. Назовите причины плохой интонации у детей. Разработайте фрагмент работы с детьми.

24. Перечислите песни народов мира, рекомендуемые к разучиванию в рамках программы «Музыка». Разработайте фрагмент по разучиванию песни народов мира (программа по выбору студента).

25. Назовите методы музыкального образования. Приведите примеры использования методов на конкретном уроке.

26. Послушайте произведение П.И. Чайковского «Песня жаворонка». Подумайте и ответьте, почему композитор назвал произведение песней? Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с данным произведением.

27. Перечислите основные формы музыкального воспитания младших школьников в школе.

28. Охарактеризуйте педагогические условия организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию.

29. Перечислите произведения русских композиторов, которые включены в программу 4 класса по предмету «Музыка». Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с одним из произведений.

30. Раскройте содержание определения «музыкальная грамотность». Приведите пример фрагмента урока по формированию музыкальной грамотности у младших школьников.

31. Объясните значение музыкальных понятий «концерт», «симфония». Приведите пример фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с данными понятиями.

32. Назовите имена русских и зарубежных композиторов, которые указаны в музыкальном репертуаре в программах по предмету «Музыка». Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с одним из произведений данных композиторов.

33. Дайте определение и раскройте значение понятий «музыкальность», «креативность», «эмпатийность» в музыкальном образовании. Приведите конкретные примеры по формированию данных качеств у младших школьников.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для допуска к экзамену необходимо сдать все задания, выполненные в рамках изучения курса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Знать особенности содержания и организации музыкального воспитания в начальной школе – Уметь определять при разработке урока музыки целевые приоритеты духовно-нравственного воспитания обучающихся, соответствующие уровню образования	Выступление с презентацией	- соответствие решения целям и задачам обучения
			Работа с дополнительной литературой и устный ответ	- полнота и точность ответа
			Разработка фрагмента урока	оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме, студент показал полный объем знаний, продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	– Знать особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках учебного предмета «Музыка» – Уметь подбирать приемы контроля и оценки	Выступление с презентацией	- соответствие решения целям и задачам обучения
			Разработка фрагмента урока	оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме,

	выявлять и корректировать трудности в обучении	формируемых результатах при разработке фрагмента урока по учебному предмету «Музыка»		студент показал полный объем знаний, продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
			Прослушивание музыкальных произведений	– «узнавание» музыкальных произведений; – элементарных анализ строения музыкальных произведений; – умение давать характеристику музыкальному произведению; – умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения).
3	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	– Знать содержание программы по учебному предмету «Музыка» – Знать особенности организации урока по учебному предмету «Музыка», внеучебной, внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Уметь планировать и проводить музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного	Сообщение	-полнота и точность высказываний
			Творческое задание	- соответствие решения целям и задачам обучения
			Выступление с презентацией	- соответствие решения целям и задачам обучения
			Работа с дополнительной литературой и устный ответ	- полнота и точность ответа
			Анализ музыкальных произведений, соответствующий их возрасту обучающихся	Студент определяет –вид, жанр музыкального произведения; – композиционные особенности

		<p>процесса, строить урок музыки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– Уметь подбирать музыкально-дидактический материал для проведения уроков и внеурочных мероприятий</p>		<p>музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные выразительные средства и специфические особенности музыкального произведения; – формулирует выводы по результатам анализа, использовать профессиональные термины.
			<p>Разработка фрагмента урока</p>	<p>оформление и содержание работы, соответствует требованию и выбранной теме, студент показал полный объем знаний, продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p>
			<p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «узнавание» музыкальных произведений; – элементарных анализ строения музыкальных произведений; – умение давать характеристику музыкальному произведению; – умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения).

			Выполнение практического задания	– соответствие возрастным особенностям при выборе музыкального репертуара; – демонстрация полного объема знаний, авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
--	--	--	----------------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232897> (дата обращения: 18.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие / И. Ю. Дьяченко. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-400-01013-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-94845-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97785.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> – официальный сервер российского школьного образования.
2. <http://www.informika.ru/windows/magaz> - ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
3. <http://www.musicsun.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Российская научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 Огороднова О.В.
1 июня 2020

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
очная, заочная формы обучения

Сазанова Т. В. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, направленность (профиль): Изобразительное искусство, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль): История, иностранный язык, Русский язык, русская литература, Математика, информатика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» заключается в крайней важности для любого человека, будущего родителя и педагога иметь знания об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма человека и растущего ребенка. Содержание курса не только обеспечивает слушателей научными знаниями о единстве структуры и функции органов и систем организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни, но и вооружает основными методами мониторинга оценки функционального состояния детей, что необходимо каждому современному педагогу для осуществления дифференцированного подхода в решении педагогических и учебно-воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей организма.

Предназначение дисциплины расширение кругозора студентов в сфере медико-биологических наук, закрепление систематизированных представлений об особенностях функционирования систем и органов, о факторах, влияющих на формирование здорового организма, умственной и физической работоспособности, о понятии нормы и отклонении от нормального развития функций в различные возрастные периоды. Содержание теоретического и практического материала обеспечивает усвоение студентами знаний психофизиологических механизмов обучения и воспитания, в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративными функциями мозга. Освоенный материал позволяет понять принципы и критерии разработки санитарно-гигиенических требований к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе при работе в области инклюзивного образования и с детьми, имеющими различные особенности в развитии. Курс является базовой платформой для решения задач и освоения знаний в области психолого-педагогических и социальных наук.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Формирование умения выделять основные симптомы нарушения функций и процессов организма; знание методов донозологической диагностики, профилактики и коррекции отклонений здоровья.

К задачам дисциплины относят:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального и психофизиологического развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и адаптации к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
5. Развитие у студентов практических навыков использовать современные подходы в области сохранения жизни и здоровья в соответствии со стратегическими задачами, основными методами, способами, средствами, а также принципами здорового образа жизни.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Форма контроля – экзамен.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина опирается в основном на общеобразовательные компетенции средней школы, а также на компетенции базовых дисциплин гуманитарного и социального цикла, таких как культура речи, русский язык, общие основы педагогики, основы воспитания, основы общей психологии, история. Студент должен иметь общее представление об основных понятиях строения и функций организма человека, его жизнедеятельности, наследственности и влияния среды на человека, гигиенические нормы жизнедеятельности для учащихся разных возрастных групп, расширить и углубить свои знания в процессе изучения дисциплины. Кроме того, студент должен обладать культурой мышления, владеть методами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, излагать свою мысль, пересказать услышанное, увиденное или прочитанное и сделать выводы, иметь словарный запас и уметь им пользоваться.

Прослеживается связь с такими дисциплинами, как Безопасность жизнедеятельности, Социальная практика, Летняя педагогическая практика, «Школа вожатых, Детство как социально-культурный феномен: психологические основы педагогики. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины помогут лучше освоить и понять материал таких предметов как: Педагогическая практика, Профессиональная компетентность педагога, важны и необходимы при освоении дисциплин Инклюзия в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Знает закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями
	– Знает факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей;
	– детей с целью повышения адаптации, умственной и физической работоспособности, снижения рисков и сохранения жизни и здоровья обучающихся.
	– Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ; – Умеет планировать учебную и воспитательную нагрузку, подобрать индивидуальные и групповые методики в соответствии с возрастными особенностями развития
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			44.03.01 – 2 семестр 44.03.02 – 2 семестр 44.03.05 – 4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

Таблица 1 (заочная форма обучения)

Для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Устный ответ на семинаре;
- Письменный ответ по теме лекции (с использованием дополнительного материала);
- Выполнение практической работы, оформление протокола работы;
- Дискуссия;
- Написание теста;
- Написание эссе;
- Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений);
- Конспектирование;
- Разработка проекта (программы/плана мероприятий по ЗОЖ и др.);
- Самостоятельная работа;
- Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных науках, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе (по желанию студента, оценивается отдельно).

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (очная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомо-физиологические особенности организма человека.	5	2	0	0	0

2	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие.	6	0	2	0	0
3	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	6	2	0	0	0
4	Возрастная периодизация.	5	0	2	0	0
5	Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения.	6	2	0	0	0
6	Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности.	5	0	2	0	0
7	Внутренняя среда организма.	5	2	0	0	0
8	Анатомо-физиологических особенности детей.	4	0	0	0	0
9	Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.	5	0	2	0	0
10	Возрастные особенности эндокринной функции.	6	2	0	0	0
11	Дыхательные гимнастики.	5	0	2	0	0
12	Возрастные особенности нервной регуляции.	6	2	0	0	0
13	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний.	5	0	2	0	0
14	Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития.	5	2	0	0	0
15	Адаптация и иммунитет детей.	4	0	0	0	0
16	Возрастные особенности пищеварения.	5	0	2	0	0
17	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	2	0	0	0
18	Рефлексы головного мозга.	5		2	0	0
19	Зрение слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	5	0	2	0	0
20	Возрастные особенности нервной системы.	5	0	2	0	0
21	Типы высшей нервной деятельности. Особенности межполушарного взаимодействия.	5	0	2	0	0
22	Возрастные особенности нервной системы.	4	0	0	0	0
23	Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся.	5	0	2	0	0

24	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	5	0	2	0	0
25	Мышление и интеллект.	5	0	2	0	0
26	Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	5	0	2	0	0
27	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	0	2	0	0
28	Здоровье и здоровый образ жизни человека.	3	0	2	0	0
29	Подготовка к промежуточной аттестации. Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
30	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Задания для работы в межсессионный период.	0	0	0	0	0
2	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	18	2	0	0	0
3	Возрастные особенности регуляции и высшей нервной деятельности.	18	2	0	0	0
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	16	2	0	0	0
5	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие.	18	0	2	0	0
6	Возрастная периодизация.	18	0	2	0	0
7	Зрение слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	18	0	2	0	0
8	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	18	0	2	0	0

9	Здоровье и здоровый образ жизни.	16	0	2	0	0
10	Подготовка к промежуточной аттестации. Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
11	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности организма человека (лекция)

Предмет, объект, методы исследования. Анатомо-физиологические особенности организма человека. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка. Биосоциальная природа человека.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Развитие опорно-двигательного аппарата. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей. Возрастные изменения в строении скелета. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.

Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Единство формы и функции. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое и психофизиологическое развитие. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.

Тема 2. Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие (практическое занятие)

Норма развития и дизонтогенез. Тело человека: состав тела, компоненты тела и их соотношение, части тела, полости и органы тела. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы, сухожилия. Топография внутренних органов. Методы оценки физического развития. Акселерация и ретардация. Скелет человека, строение и функции. Рост, развитие, строение и соединение костей. Возрастные изменения в строении скелета и внутренних органов.

Показатели физического развития и их оценка. Антропометрические исследования для оценки физического развития. Деформации позвоночника (сколиозы, кифозы, лордозы). Плоскостопие и его профилактика.

На практическом занятии студенты осуществляют выбор методик и определяют основные параметры физического развития: пропорциональность телосложения, гармоничность физического развития. морфометрические индексы, правильность осанки.

ПЗ_1.

Практическая работа 1. Закономерности роста и развития детского организма

Цель: изучить скелет и мышечную систему человека, нарушения осанки и причины их формирования. На основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.)

Тема 3. Возрастная периодизация морфофункционального развития (лекция)

Возрастная периодизация. Характерные особенности психофизического развития. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Дизонтогенетическое развитие.

Исследования отечественных и зарубежных физиологов. Шкалы возрастной периодизации: древняя шкала Пифагора (6 в. До н.э.), оценка периодов онтогенеза в ранние и средние века (10-14 вв.) и работы с пропорциями тела С.Дали (15 в.), труды восточных медиков (8-16 вв.). Демографическая шкала в России с 17 века, эпоха просвещения, юридические нормы и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам, оценка возраста и развития у разных народов и этносов. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), труды Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.). Вклад исследований и схема периодизации онтогенеза человека, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР в Москве Бунак В.В. (1965). Отличительные черты схемы возрастной периодизации по ВОЗ, понятие популяции в возрастной периодизации. Общемировые показатели и региональные нормы, их значение и отличия.

Тема 4. Возрастная периодизация (практическое занятие)

ПЗ_2.

Практическая работа 2. Историческая и современная возрастная периодизация.

Цель: изучить различные подходы к онтогенетическому развитию человека, понять роль и значение оценки физического развития для социальной и медицинской сферы в разные периоды. Ознакомиться с историческими и современными методами оценки.

Ход работы:

Заполнить таблицу:

Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды.

Заполнить таблицу:

Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные). Вывод о значении разработки региональных и национальных норм развития детей и подростков, периодизации.

Доклады по теме.

Тема 5. Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения (лекция)

Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения. Связь с понятием внутренней среды организма, состав и функции.

Дыхание, его основные этапы. Строение органов дыхания. Механизм и регуляция внешнего дыхания. Физиологические индексы. Экспресс-оценка функциональных состояний.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Возрастные особенности. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет как составляющая здоровья.

Взаимосвязь развития и функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем с развитием скелета и мускулатуры, типом телосложения, скоростью ростовых процессов в различные возрастные периоды, особенно в чувствительные периоды развития, периоды «ростовых скачков», двигательной активностью. Влияние стресса, факторов образовательной среды, максимальных физических и психических нагрузок на функциональное созревание и состояние организма.

Тема 6. Опорно-двигательный аппарат. Возрастные особенности (практическое занятие)

ПЗ_3.

Цель: Изучить строение скелета человека. Познакомиться с мерами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа 3. Закономерности роста и развития детского организма

Цель: на основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, научиться выделять основные показатели развития, характерные для каждого возрастного периода.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития. Соотношение со шкалами периодизации.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)

Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.

Рисунок и обозначения.

Тема 7. Внутренняя среда организма (лекция)

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммуитет как составляющая здоровья.

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Защитные системы организма. История открытия иммунитета. Кровь, ее состав и функции. Морфология крови. Морфофункциональные и возрастные особенности системы крови. Гемопоз.

Структура иммунной системы: центральные и периферические органы иммунной системы. Возрастные изменения органов и их функций. Печень, вилочковая железа (тимус), костный мозг, Фабрициева бурса (сумка). Периферические – лимфоузлы, селезенка, лимфоидная ткань органов пищеварения и дыхания, печень. Роль кожи и большого сальника.

Клетки иммунной системы, строение и особенности. Лимфоциты. Т- и В- лимфоциты, происхождение и роль. Нулевые клетки: НК и ЕК клетки, понятие цитотоксичности. К-лимфоциты. Фагоциты.

Барьерные системы организма. Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Основы иммунитета. Адаптационные резервы организма.

Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательных учреждений.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности детей (консультация)

Анатомо-физиологических особенности детей в различные периоды онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие детей в постнатальном периоде.

Консультация_1.

Цель: закрепить знания об особенностях индивидуального развития человека, научиться видеть возрастно-половые отличия в развитии.

Примерные вопросы для консультации:

1. Критические периоды жизни ребенка.
2. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
3. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
4. Скелет, строение, функции.
5. Рост, развитие и соединение костей.
6. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
7. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
8. Возрастно-половые особенности физического и функционального развития.

Тема 9. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы (практическое занятие)

Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы, ее строение и функции, целостность восприятия. Строение органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Типы дыхания. Дыхательный центр. Регуляция дыхания. Дыхание в измененной газовой среде. Определение дыхательного объема, жизненной емкости легких. Определение времени максимальной задержки дыхания до и после дозированной нагрузки.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце: отделы, клапаны. Проводящая система.-Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Возрастные особенности. Регуляция деятельности сердца. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.

На занятии студенты осуществляют выбор методик и расчет показателей функционирования кардиореспираторной системы человека.

ПЗ_4.

Практическая работа 4. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы Кардиореспираторная система. Возрастные изменения. Физиологические индексы

Цель: познакомиться со строением, функциями и возрастными изменениями кардиореспираторной системы, методами экспресс-оценки функциональных состояний.

Ход работы:

Практическая работа, измерение функциональных показателей, самостоятельная работа. Вывод о своем функциональном состоянии.

1. Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения.
2. Сердце, строение. Сердечный цикл.
3. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
4. Строения органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).

Тема 10. Возрастные особенности эндокринной системы (лекция)

Гуморальная регуляция функций организма, возрастные особенности. Физиологическое значение гормонов. Железы внутренней секреции. Центральные механизмы регуляции функций.

Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.

Самостоятельная практическая работа 5.

Нервная и гуморальная регуляция организма и её возрастные особенности.

Эндокринная система человека

Цель: познакомиться с основными железами и регулирующей функцией эндокринной системы человека.

Ход работы:

Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.

Тема 11. Дыхательные гимнастики (практическое занятие)

ПЗ_5.

Практическая работа 6. Изучение различных дыхательных гимнастик и их роли для организма.

Цель: познакомиться с возможностями немедикаментозного развития дыхательной функции.

Ход работы:

Студенты ищут и знакомятся с различными видами дыхательных упражнений. Проводят их на практике, разбирают суть, роль, значение, механизм данного вида гимнастики. Заполнение сравнительной таблицы по дыхательным методикам и их эффективности. Подготовка сообщений, докладов.

Тема 12. Возрастные особенности нервной регуляции (лекции)

Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Общий план строения нервной системы. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса. Свойства нервных центров, возрастные особенности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Центральные механизмы регуляции функций. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и автономная нервная система. Нейрон. Основные свойства нервных клеток. Взаимодействие нейронов. Контакты нервных клеток. Медиаторы.

Рефлекторная деятельность нервной системы. Координация рефлекторных процессов. Спинной мозг: строение и функции. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. Черепно-мозговые нервы, их функции, обеспечивающие сенсорную чувствительность, вегетативные реакции, артикуляцию.

Строение головного мозга: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария. Функции отделов. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

Висцеральные системы организма. Эндокринная система – регулирующая система организма. Эндокринные железы. Органы с эндокринной тканью. Гормон-продуцирующие клетки. Основные гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные изменения эндокринной функции. Патология эндокринной системы.

Тема 13. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний (практическое занятие)

Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз. Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности системы крови. Группы крови. Переливание крови. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Малокровие и его профилактика.

Иммунитет, его значение. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Иммунодефициты.

Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.

На практическом занятии студенты обсуждают вопросы, связанные с характеристикой внутренней среды организма, составом крови и ее ролью в поддержании постоянства внутренней среды. Выполняют самостоятельную работу.

ПЗ_6.

Практическая работа 7. Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз

Цель: изучить физиологию внутренней среды человека, принципы поддержания гомеостаза; морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения; ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами и групповая, измерение основных показателей системы дыхания и кровообращения, оценка функционального состояния организма.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17.

Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления).

Тема 14. Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития (лекция)

Понятие высшей нервной деятельности. Когнитивные функции: память, внимание, мышление, интеллект, речь. Нарушения высших психических функций. Типы ВНД. Темперамент.

Условные и безусловные формы поведения человека. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности типов ВНД ребенка. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация и развитие речи. Речь и мышление. Развитие речи у ребенка. Межполушарные взаимодействия. Индивидуальный профиль функциональной межполушарной асимметрии. Виды и механизмы формирования мотиваций. Память, виды и механизмы памяти. Формирование познавательных функций в онтогенезе.

Тема 15. Адаптация и иммунитет детей (консультация)

Адаптация и иммунитет детей в различные периоды онтогенеза. Основные факторы, влияющие на защитную систему детей в постнатальном периоде. Критические периоды в иммунной системе ребенка. Иммунная система. Иммунитет как составляющая здоровья. Иммунокомпетентные клетки крови. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности. Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения. Нейрофизиологические факторы поддержания иммунной системы, эмоции и гормоны.

Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Физиологические механизмы закаливания в различные возрастные периоды, практика и ограничения. Методы закаливания и профилактики – традиционные и нетрадиционные.

Консультация_2.

Цель: закрепить знания об особенностях внутренней среды организма и ее регуляции. Иммунитете.

Примерные вопросы для консультации и подготовки докладов:

1. Внутренняя среда организма. Значение, функции и состав крови, клетки крови.
2. Иммунитет и его значение. Иммунная система человека, органы иммунной системы.
3. Особенности иммунной защиты детей раннего возраста.
4. Сроки прививок, возможные осложнения, показания и противопоказания к проведению прививок.
5. Типы аллергических реакций. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.
6. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы. Профилактика СПИДа.

7. Факторы, способствующие возникновению заболеваний, пути профилактики. Симптомы заболевания как адаптивная реакция организма.
8. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные. Возможности адаптации организма к низким температурам. Эффект закаливания. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
9. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения.
10. Понятие адаптации. Виды адаптации. Сроки адаптации.
11. Факторы среды, внешние и внутренние.
12. Адаптация ребенка и взрослого в различных климато-географических и социальных условиях среды.
13. Стресс и иммунитет, разрушающие факторы стресса. Дистресс.
14. Физиологические способы стимуляции защитных ресурсов организма, методы физиотерапии и санаторно-курортное оздоровление детей (регионы, условия, особенности).

Тема 16. Возрастные особенности пищеварения (практическое занятие)

Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности пищеварения и питания. Пищеварение. Строение желудочно-кишечного тракта. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Особенности питания в детском возрасте. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Макро- и микроэлементы. Витамины, авитаминоз.

Обмен веществ и энергии. Биологическое окисление. Энергетический баланс организма. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.

Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. Тепловой баланс. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Закаливание. Значение и способы.

Выделительная система. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функции выделения. Кожа. Потовые железы. Гигиена кожи.

Особенности питания детей разного возраста. Основные принципы питания детей. Значение белков, жиров, углеводов, макро- и микроэлементов для роста и развития организма ребенка. Роль витаминов, авитаминоз. Проблемы рационального питания и режима питания в различном возрасте.

Исследовательский проект. Экологическая безопасность продуктов питания.

ПЗ 7.

Практическая работа 8. Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции пищеварительной и выделительной системы, принципы обмена веществ и его регуляции, режимы питания; выявить возрастные особенности.

Ход работы:

Работа индивидуальная и групповая, оценка уровня энергетического баланса и развитие умения организации правильного питания.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы № 53-54; № 52 для ознакомления).

Тема 17. Здоровье и здоровый образ жизни (лекция)

Здоровье и здоровый образ жизни. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание.

Профилактика и сохранение здоровья. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.

Тема 18. Рефлексы головного мозга (практическое занятие)

Цель: изучить безусловные рефлексы продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга.

На занятии студент исследует рефлексы различных отделов ЦНС и рисует схемы рефлекторных дуг изученных рефлексов.

ПЗ_8.

Практическая работа 9. Общий план строения ЦНС

Цель: изучить общий план строения ЦНС.

Ход работы:

Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов.

Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Рефлексы головного мозга.

Кора больших полушарий – топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).

Тема 19. Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения (практическое занятие)

Сенсорные системы организма, свойства и их возрастные особенности.

Общая характеристика сенсорных систем. Функциональное созревание анализаторных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности. Обонятельный анализатор. Система вкуса. Тактильный анализатор. Температурный анализатор. Система поддержания равновесия. Организация движений.

На практическом занятии студенты самостоятельно изучают строения и функции зрительного анализатора, проводят опыт Мариотта, измеряют остроту зрения, определяют размеры полей зрения.

ПЗ_9.

Практическая работа 10. Сенсорные системы человека и их возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции сенсорных систем, их разнообразие.

Ход работы:

Просмотр фильма «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы».

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).

Тема 20. Возрастные особенности нервной системы (практическое занятие)

Возрастные особенности нервной системы. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Отличия условных и безусловных

рефлексов. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Примерные вопросы к семинару:

1. Общий план строения нервной системы.
2. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
3. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС.
4. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

ПЗ_10.

Практическая работа 11. Вегетативная нервная система. Самостоятельная работа.

Цель: Изучить особенности организации вегетативной нервной системы.

Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.

Ход работы:

Студенты изучают некоторые вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеромоторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса.

Функциональная анатомия нервной системы.

Коллоквиум.

Цель: обобщить знания о функциональной анатомии ЦНС.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

Тема 21. Типы высшей нервной деятельности (практическое занятие)

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные формы поведения человека. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности типов ВНД ребенка. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация и развитие речи. Речь и мышление. Развитие речи у ребенка. Межполушарные взаимодействия. Индивидуальный профиль функциональной межполушарной асимметрии. Виды и механизмы формирования мотиваций. Память, виды и механизмы памяти. Формирование познавательных функций в онтогенезе.

На практическом занятии студенты подбирают методики и определяют свой тип высшей нервной деятельности, доминирующее полушарие, делают заключение

(психофизиологический портрет) об особенностях обработки информации нервной системой, о преобладающем типе мышления.

ПЗ_11.

Практическая работа 12. Высшая нервная деятельность

Психофизиология восприятия

Цель работы: Исследовать формирование ощущения, образа, представления при зрительном восприятии.

Ход работы:

Студент рассматривает изображения со зрительными иллюзиями. В протоколе объясняет суть рассматриваемого феномена.

Психофизиология памяти и внимания.

Цель: изучить особенности различных видов памяти и произвольного внимания

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Исследование смысловой памяти, Числовой квадрат, тест Мюнстерберга. Делает вывод об особенностях своей памяти и произвольного внимания.

Психофизиология мышления и воображения

Цель: познакомиться с особенностями познавательных процессов: мышления и воображения

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Виды мышления, Диагностика структуры сигнальных систем. Делает вывод о состоянии функций мышления и воображения.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).

Тема 22. Возрастные особенности нервной системы (консультация)

Консультация_3.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности нервной системы.
2. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
3. Рефлекс, как основа нервной деятельности.
4. Отличия условных и безусловных рефлексов.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
6. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Тема 23. Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся (практическое занятие).

ПЗ_12.

Практическая работа 13. Цель: Изучить психофизиологические особенности право- и левополушарных детей.

Ход работы:

Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.

Психофизиологические тесты.

Тема 24. Когнитивные функции: память, внимание, мышление (практическое занятие)

Высшая нервная и психическая деятельность. Осознаваемая и подсознательная мозга. Особенности когнитивных процессов у детей. Этапы развития мышления у детей.

Организация самостоятельной работы. Изучение материала.

Память, ее значение.

Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Классификации видов памяти. Механизмы памяти. Иконическая память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти: условнорефлекторная и биохимическая. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.

Внимание, его значение, виды.

Развитие внимания в онтогенезе. Механизмы произвольного внимания. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула. Механизмы произвольного внимания. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Локальная и генерализованная активация коры больших полушарий. Методы изучения внимания.

Восприятие, его виды.

Раздражимость. Рецепторы, их свойства. Кодирование информации в рецепторах. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы формирования и опознания образа. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др. Методы изучения восприятия. Возрастные особенности восприятия.

ПЗ_13.

Практическая работа 14. На практическом занятии студенты производят подбор методик и определяют показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта.

Семинар.

Цель: обобщить сведения о психофизиологии высших психических функций.

Примерные вопросы к семинару:

1. Современные представления о процессе восприятия.
2. В чем различие процессов, осуществляющихся в проекционных и ассоциативных отделах коры при восприятии информации?
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
4. Что такое внимание? Виды внимания.
5. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
6. Память, ее виды и свойства.
7. Временная организация памяти. Процессы памяти.
8. Структуры мозга, причастные к хранению и переработке информации.
9. Мышление, его виды. Мыслительные операции. Структуры мозга, обеспечивающие процесс мышления.
10. Потребности, их виды. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
11. Мотивация, ее отличие от потребности. Структуры мозга, поддерживающие мотивационное возбуждение.
12. Эмоции. Теории эмоций. Виды эмоций.
13. Функциональные состояния. Сон. Бодрствование.
14. Система регуляции функционального состояния мозга, ее структурная организация и значение.
15. Значение высших психических функций в обучении, педагогические технологии развития памяти, внимания, мышления, мотивации.

Тема 25. Мышление и интеллект (практическое занятие)

Психофизиология мышления.

Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и межполушарная асимметрия. Особенности формирования мышления в онтогенезе. Воображение, его роль в творческом процессе.

Психофизиология функциональных состояний.

Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение и функции лимбической системы. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна. Сновидения, их происхождение, значение. Нарушения сна. Сознание. Нарушения сознания.

Особенности обучения в школе, школьные трудности и их причины.

ПЗ_14.

Практическая работа 15. Цель: научиться определять тип мышления и уровень интеллекта.

Ход работы:

Просмотр фильма «Мозг человека».

Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент»

Ответы на вопросы.

Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».

Тема 26. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (практическое занятие)

ПЗ_15.

Примерные вопросы к семинару:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека. Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухо-моторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема 27. Здоровье и здоровый образ жизни (практическое занятие)

Здоровье и здоровый образ жизни. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие. Составляющие здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим. Основные принципы рационального питания здорового человека. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни. Профилактика, гигиена и коррекция нарушений зрения, слуха. Зрительное и слуховое утомление. Гигиена зрения. Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью. Ароматерапия. Цветотерапия. Музыкаотерапия.

Фитотерапия. Методы релаксации. Аутогенная тренировка. Профилактика и сохранение здоровья.

ПЗ_16.

На практическом занятии студенты выполняют индивидуальный или в парах (групповой) проект на одну из тем по выбору.

В конце занятия состоится презентация проектов.

Тема 28. Здоровье и здоровый образ жизни человека (практическое занятие)

Составляющие здорового образа жизни. Взаимодействие человека с внешней средой. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.

ПЗ_17.

Практическая работа 16. Здоровье и здоровый образ жизни человека

Цель: изучить возрастные особенности адаптации человека к различным факторам среды. Научиться выявлять факторы риска для здоровья человека, на примере Тюменской области.

Ход работы:

Работа индивидуальная самостоятельная, оценка биологических ритмов и биологического возраста, метеочувствительности и влияния стресса на организм. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186. Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).

Проект: «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

Тема 29. Подготовка к промежуточной аттестации (консультация)

1. Проработка тем, подбор научного материала.
2. Закрепление материала в виде составления опорных планов и опорных схем ответа. Рассмотрение сложных вопросов для промежуточной аттестации.
3. Работа с основной и дополнительной литературой для чтения и самоподготовки.

Тема 30. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни (экзамен)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	--

1	Анатомо-физиологические особенности организма человека.	<p>Изучить материал лекции № 1.</p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Анатомия человека», «Скелет человека», «Физическое развитие».</p> <p>Изучить презентацию «Возрастная периодизация», записать общую схему возрастной периодизации.</p> <p>Предварительно перед практическим занятием: Зарисовать скелет человека, обозначить основные отделы и кости. Заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вид нарушения осанки — Локализация — Возможные причины <p>Зарисовать схематично мышцы человека, обозначить основные соматические мышцы.</p> <p>Зарисовать череп человека, обозначить основные отделы и кости. Заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Парные и непарные кости черепа — Выписать кости - атлант и эпистрофей, чем опасны травмы основания черепа и головы
2	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие.	<p>Проработка лекций. Ответы на вопросы -7 вопросов.</p> <p>Практическая работа №1. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.) Раздел: скелет человека. Рисунок и обозначения.</p>
3	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	<p>Изучить материал лекции № 2.</p> <p>Изучить исторические подходы к оценке возраста и этапов онтогенеза человека в древнейший, древний периоды цивилизаций, средние века, период эволюционизма и современное состояние. Подготовить сообщения – оценка периодов онтогенеза</p>

4	Возрастная периодизация.	<p>Проработка лекций. Доклады по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез с точки зрения Пифагора (6 в. до н.э.) 2. Ранние и средние века (10-14 вв.) отношение к периодам жизни и физическому развитию человека. 3. Труды и тело в рисунках С.Дали (15 в.) и других художников и скульпторов. 4. Поиск Золотого сечения, Венера и Галатя. 5. Труды восточных медиков и подход к периодизации (8-16 вв.). 6. Демографическая шкала в России 17 века. 7. Эпоха просвещения, достижения в области антропогенеза и эволюционизма. 8. Юридические нормы средневековья и нового времени, и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам. 9. Оценка возраста и развития у разных народов и этносов. 10. О возрасте в литературе, Толстой Л.Н., Шекспир и другие авторы. 11. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), Шкала Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.), 12. Шкала Бунак В.В. (1965). <p>Практическая работа №2. Заполнить таблицу: Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды. Заполнить таблицу: Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные).</p>
5	Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения.	<p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Дыхательная система», «Кровеносная и сердечно-сосудистая система»</p> <p>Самостоятельно повторить разделы и зарисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. • Сердце, строение. Сердечный цикл. • Рефлекторная регуляции деятельности сердца и сосудов. • Строение органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции. • Строение иммунной системы. • Состав крови.

6	Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности.	<p>Проработка лекций.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.</p> <p>Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)</p> <p>Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.</p> <p>Рисунок и обозначения.</p> <p>На основе выполненных заданий подготовить портфолио «Паспорт здоровья».</p>
7	Внутренняя среда организма.	<p>Изучить материал лекции № 4.</p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции»</p> <p>Самостоятельно повторить разделы и заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Строение иммунной системы. – Состав и функции клеток крови. – Схема гемопоэз, лейкопоэз.
8	Анатомо-физиологические особенности детей.	<p>Самостоятельное изучение заданного материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Консультация_1.</p> <p>Ответить на вопросы – 8 вопросов.</p>
9	Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.	<p>Проработка лекций</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.</p> <p>Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).</p> <p>Ответить на вопросы – 8 вопросов.</p>

10	Возрастные особенности эндокринной системы.	<p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу Самостоятельная работа: Чтение литературы, раздел «Эндокринная система»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. – Иммуитет. Значение для сохранения здоровья. <p>Тренировка иммунитета и закаливание. Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эндокринная железа – Вырабатываемые гормоны – Регулируемые функции – Гипофункция, признаки – Гиперфункция, признаки <p>Практическая работа №5. Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.</p>
11	Дыхательные гимнастики	<p>Проработка лекций и дополнительной литературы. Практическая работа №6. Найти и ознакомиться с различными видами дыхательных упражнений, народными и научно обоснованными дыхательными гимнастками. Изучить методики их проведения, разобрать механизм данного вида гимнастики. Самостоятельно заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дыхательная методика – автор и механизм – ее эффективность.
12	Возрастные особенности нервной регуляции	<p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу Зарисовать и обозначить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нейрон и его строение. – Виды нейронов в соответствии с классификациями.
13	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний.	<p>Проработка лекций Практическая работа №7. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17. Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления). Ответить на вопросы – 12 вопросов.</p>

14	Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития	Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу Конспект.
15	Адаптация и иммунитет детей.	Самостоятельное изучение заданного материала. Ответы на вопросы. Консультация_2. Ответить на вопросы – 14 вопросов.
16	Возрастные особенности пищеварения.	Проработка лекций Практическая работа №8. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы № 53-54; № 52 для ознакомления). Исследовательский проект. Экологическая безопасность продуктов питания.
17	Здоровье и здоровый образ жизни.	Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, гигиене и формированию мотивации к ЗОЖ. Составить схему «Классификация факторов среды» Ознакомиться с научными публикациями по проблемам формирования потребности в ЗОЖ среди детей и молодежи. Ознакомиться с методической литературой для педагогов по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс (в урок, занятие) здоровьесберегающих технологий. Составить таблицу «Классификация здоровьесберегающих приемов, технологий, методов» (пример литературы: Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с. (Здоровый малыш)). Сделать подборку учебно-методического материала (не менее 10 источников по технологиям здоровьесбережения, применимым в образовательной среде).

18	Рефлексы головного мозга.	<p>Проработка лекций Практическая работа №9. Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).</p>
19	Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	<p>Проработка лекций Практическая работа №10. Просмотр фильма-лекции «Мозг и сенсорные системы» или «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы – 5 вопросов. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы». Составить таблицу: Сенсорные системы человека.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).</p> <p>Просмотр учебного фильма Серия 5 чувств. Зрение. Слух. (Вкус, Обоняние, Осязание – по выбору). Ответы на вопросы.</p> <p>Заполнить таблицу: Строение анализатора</p>

20	Возрастные особенности нервной системы.	<p>Проработка лекций Практическая работа №11. Изучить особенности организации вегетативной нервной системы. Схема: Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса. Изучить вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеро-моторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса. Ответить на вопросы – 5 вопросов.</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Синапс. Медиаторы» Чтение учебной литературы Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы.</p> <p>Составить таблицу: Медиаторы нервной системы: – Медиатор – Отделы ЦНС, в которых вырабатывается медиатор – Функция</p> <p>Смотреть учебный фильм «Мозг человека», ответить на вопросы.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Вегетативная нервная система», ответы на вопросы.</p>
21	Типы высшей нервной деятельности.	<p>Проработка лекций Практическая работа №12. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).</p> <p>Семинар – 9 вопросов. Подготовиться к коллоквиуму – 11 вопросов.</p>
22	Возрастные особенности нервной системы.	<p>Консультация_3. Самостоятельное изучение заданного материала. Ответы на вопросы. – Память, ее значение. – Внимание, его значение, виды. – Восприятие, его виды. – Психофизиология мышления. – Психофизиология функциональных состояний – Особенности обучения в школе, школьные трудности и их причины. Подготовка к семинару.</p>

23	Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся.	<p>Проработка лекций Практическая работа №13. Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.</p> <p>Психофизиологические тесты.</p>
24	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	<p>Проработка лекций Практическая работа №14. Подобрать методики и определить показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта. Ответы на вопросы – 7 вопросов. Подготовка к семинару – 15 вопросов.</p>
25	Мышление и интеллект.	<p>Проработка лекций Практическая работа №15. Просмотр фильма «Мозг человека». Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса». Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент» https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE</p>
26	Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	<p>Проработка лекций Обсуждение тем. Подготовка к семинару – 13 вопросов.</p>

27	Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Проработка лекций Защита проектов индивидуальных и групповых – 14 тем.</p> <p>Выполнить творческий проект «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».</p> <p>Разработать проект учебного или творческого мероприятия на мотивацию детей к ЗОЖ. Форма отчета: план мероприятия или урока, занятия, родительского собрания, классного часа и др.</p> <p>Выписать из ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» статьи, указывающие на обязательное владение педагогом и воспитателем компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области охраны жизни и здоровья учащихся, – организации УВП с применением приемов и технологий здоровьесбережения, – организации межведомственного взаимодействия для реализации целей сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
28	Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Проработка лекций Практическая работа №16.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.</p> <p>Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186.</p> <p>Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).</p>
29	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Повторение заданного материала.</p> <p>Самостоятельные ответы на вопросы по темам.</p>
30	Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни (экзамен)	<p>Самостоятельная подготовка по темам.</p> <p>Экзамен (возможная форма проведения промежуточной аттестации: устно по билетам очно или дистанционно; письменно по билетам очно; по итогам набранных баллов; в форме очного тестирования).</p> <p>Контрольные работы не предусмотрены.</p> <p>Рефераты в качестве итогового контроля не принимаются.</p>

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;

- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.
- Самостоятельная работа студента включает:
- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Вопросы для самостоятельной работы, подготовки семинарских занятий, конспектов и углубленной проработки содержания курса

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.

10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, Их строение, функции, возрастные особенности.
13. Имунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сеодечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной, половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочеыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
29. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
30. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
31. Нервные центры, их свойства.
32. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивация и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К.Анохин)

36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

1. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. 8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 01.05.2020)
2. Баёва, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста, Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64943.html> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Вайнер Э. Н.. Валеология: учебник [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. -448с. - 978-5-89349-329-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (дата обращения: 01.05.2020).
4. Варич Л. А., Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 01.05.2020).
1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. (дата обращения: 01.10.2020).
5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 272 с.: ил. (Учебник для вузов, Стандарт третьего поколения). ISBN 978-5-496-00003-1 (в пер.)
2. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков, Москва: АйПиАрМедиа, 2020. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>. (дата обращения: 01.10.2020).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» может проводиться в двух формах:

- устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим

продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- письменный экзамен по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен используются следующих критериев:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (экзамен)

1. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.

2. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребенка.
3. Понятие «здоровье» - медико-биологические, психологические, социальные аспекты. Здоровый образ жизни как основа формирования, сохранения и восстановления индивидуального здоровья.
1. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
5. Общий план строения скелета человека.
6. Рост, развитие и соединение костей.
7. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови, функции клеток крови.
10. Гуморальная регуляция функций организма. Краткая характеристика и возрастные изменения эндокринной системы.
11. Гормоны щитовидной железы, регулируемые функции, гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
12. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Основные гормоны. Функции.
13. Нарушение нейро-эндокринной регуляции.
14. Гормоны надпочечников, регулируемые функции. Нарушения функций надпочечников.
15. Половые железы: основные гормоны, их функции.
16. Иммуитет. Органы иммунной системы, возрастные изменения. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание.
17. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Функции сердечно-сосудистой системы.
18. Кровеносные сосуды. Основные функциональные показатели: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Возрастные особенности системы кровообращения.
19. Сердце, строение. Сердечный цикл. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
21. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
22. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
23. Работоспособность физическая и психическая, возрастно-половые особенности.
24. Строение и функции системы пищеварения. Возрастная гигиена и режим питания.
25. Выделительная система человека - общий план строения, возрастные особенности. Строение и функции почек.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Обмен веществ и энергии. Возрастная и возрастно-половая динамика энергетического обмена.
28. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
29. Общий план строения и значение нервной системы.
30. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
31. Строение нейрона, его свойства. Типы нейронов. Связь между нейронами. Синапсы, их виды. Медиаторы.
32. Рефлекс - основа нервной деятельности. Разновидности и классификации рефлексов. Рефлекторная дуга.
33. Строение и функции спинного мозга. Стволовые структуры головного мозга, их функции.
34. Мозжечок. Функции и дисфункции мозжечка.
35. Кора больших полушарий, ее функциональная организация.

36. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отдел, функции, основные медиаторы.
37. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
38. Типы высшей нервной деятельности.
39. Физиологические механизмы памяти, внимания, мышления, речи.
40. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
41. Общий план строения зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности переработки информации.
42. Здоровье и здоровый образ жизни. Охрана здоровья детей, нормативные акты.
43. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
44. Здоровый образ жизни и его составляющие, контроль и самоконтроль.
45. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Режим труда и отдыха.
46. Профилактика и сохранение здоровья. Прививки и вакцины, значение и календарь.
47. Адаптационные резервы организма. Адаптация к школьным факторам и нагрузкам.
48. Биоритмы и их виды, влияние на функциональное состояние человека. Сон и бодрствование – как фактор сохранения здоровья.
49. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
50. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для здорового образа жизни.

Для промежуточной аттестации предлагаются тестовые задания.

Примеры тестовых заданий:

1. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости **не относят**:
 - А Уровень восприятия, памяти, мышления
 - Б Уровень развития понятийного аппарата
 - В Состояние здоровья
 - Г Уровень умственной работоспособности
2. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется:
 - А Цитологией
 - Б Физиологией
 - В Анатомией
 - Г Гистологией
3. Индивидуальное развитие живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до момента естественного окончания жизни называют:
 - А Антропогенезом
 - Б Филогенезом
 - В Системогенезом
 - Г Онтогенезом
4. К закономерностям роста и развития относят:
 - А Гармоничность, надежность, гетерохронность
 - Б Только гармоничность
 - В Только надежность
 - Г Только гетерохронность
5. Дифференцировочное торможение относится к:
 - А Гаснущему тормозу
 - Б Внешнему торможению

- В Внутреннему торможению
Г Запредельному торможению
6. Информация хранится в виде потока нервных импульсов по нейронным цепям с точки зрения _____ теории памяти:
А Нейронной
Б Анатомической
В Глиальной
Г Биохимической
7. Управляемым компонентом эмоций является:
А Побледнение кожи
Б Сокращение мимических мышц
В Появление сухости во рту
Г Покраснение кожи
8. Сильными неуравновешенными нервными процессами характеризуется _____ тип темперамента:
А Холерический
Б Флегматический
В Меланхолический
Г Сангвинический
9. Надкостница, которая с наружи покрывает кость, образована _____ тканью:
А Гладкой мышечной
Б Нервной
В Соединительной
Г Поперечно-полосатой мышечной
10. Установите соответствие между группой антропометрических признаков и соответствующими показателями:
1.соматометрические признаки
2.физиометрические признаки
3.соматоскопические признаки
А Рост сидя
Б Становая сила
В Развитие костно-мышечной системы
11. При недостатке в пище витамина Д возникает:
А Рахит
Б Лордотическая осанка
В Сколиоз
Г Плоскостопие
12. В процессе онтогенеза....
А Позже созревают мелкие мышцы
Б Позже созревают средние мышцы
В Созревание всех групп мышц происходит одновременно
Г Позже созревают крупные мышцы

13. Наибольшие возрастные отличия крови отмечаются...
- А В подростковом возрасте
 - Б В младшем школьном возрасте
 - В В первые годы жизни
 - Г У дошкольников
14. Величина жизненной емкости легких (ЖЕЛ) зависит от:
- А Размеров тела
 - Б Степени полового созревания
 - В Массы тела
 - Г Степени ожирения

6.2. Критерии оценивания компетенций:

		<p>воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ; – планировать учебную и воспитательную нагрузку, подобрать индивидуальные и групповые методики в соответствии с возрастными особенностями развития детей с целью повышения адаптации, умственной и физической работоспособности, снижения рисков и сохранения жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p>
			<p>Конспектирование</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков;</p> <p>1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники;</p> <p>1 балл – соответствие содержания поставленному заданию;</p> <p>1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p>

			<p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p>
			<p>Тестирование</p>	<p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p>

			<p>Эссе</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p>
			<p>Проект</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p>
			<p>Решение кейсов (ситуационных)</p>	<p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов. Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p>

			задач, интерактивных упражнений). Практическая работа. Рецензия	
			Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе	<p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных науках, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей.</p> <p>Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе.</p> <p>Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p>
			Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)	<p><u>Неудовлетворительно</u>: не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно</u>: слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо</u>: достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p>

				<p><u>Отлично</u>: широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=416718> (дата обращения: 01.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234\(1\)_234\(2\)_UMP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf) (дата обращения: 01.05.2020).

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: Учебник. 1. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 178 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1061792> (дата обращения: 01.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru/about>
Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com/channel/UCfi2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. [ЭБС «znanium.com»](https://znanium.com)
4. [ЭБС «Лань»](https://lib.ru)
5. <http://books.tr200.ru>
Книги по общей психологии, ВНД.
6. <http://lib.rus.ec> Либрусек / Много книг
7. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw>
Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
8. <https://www.youtube.com/watch?v=3n5oXYZGLOI>
Анатомия внутренних органов.
9. https://www.youtube.com/watch?v=9L_YHxeflzo
Мышцы человека.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=9Olou0wO0AM>
Мышцы человека и их работа.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=dH5up2FDpYw>
Анатомия. Кровеносная Система.
12. <https://studylib.ru/doc/2233358/lekciya9>
Возрастные особенности кровеносной системы
13. <https://studylib.ru/doc/4835486/organy-krovoobrashheniya.-serdce>
Органы кровообращения
14. https://www.youtube.com/watch?v=P0kb4a_mjh4
Дыхательная система
15. <https://www.youtube.com/watch?v=ezR53oRsrXA>
Дыхательная и ЗОЖ
16. <https://www.youtube.com/watch?v=BrvBwsSgfDk>
Пищеварительная система (лекция)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=oFAyRUj-WHY>
Тайны анатомии. Пищеварительная система и питание, ферменты
18. <https://www.youtube.com/watch?v=t-EJgyhyGMQ>

- Нервная система, основные понятия.
19. <https://www.youtube.com/watch?v=jWakE1O20e4>
Нервная система и ее процессы, рефлексy (лекция)
 20. <http://www.consultant.ru>
Федеральные законы РФ
 21. <http://zakon.kuban.ru>
Государственные стандарты в РФ

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
1. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
 2. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
 3. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
 4. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
 5. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06 2020

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»,
очная форма обучения

Багапова Н.В., Колчанова Е. А. Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, очной формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020.

Рабочая программа опубликована на сайте ТЮмГУ: Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Поставленные перед курсом «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» задачи реализуются в двух видах учебной деятельности: лекций и практических занятий. В задачи лекционного курса входит приобретение компетенций студентами в областях: психолого-педагогических основах моделирования процесса художественно-эстетического развития младших школьников, теории изобразительного искусства; а также приобретении сведений, необходимых для грамотного выполнения лабораторных занятий и подготовки к методической практике.

Целью курса «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» является подготовка эстетически грамотных специалистов начального обучения, способных профессионально осуществлять художественное воспитание младших школьников, развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Программа курса определяет следующие его задачи:

Развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Конкретизировать представления студентов о работе над художественным произведением: о возникновении, развитии и воплощении замысла произведения.

Обучить студентов основам изобразительной грамоты; научить пользоваться художественными материалами и инструментами.

Содействовать овладению студентами методикой преподавания изобразительного искусства в начальной школе, дать представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития.

Развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий.

Учебная и художественная деятельность студентов на занятиях лабораторного практикума находит разнообразные формы выражения:

- восприятие явлений действительности и произведений искусства; изучение художественного наследия;
- изображение на плоскости и в объеме (рисование с натуры, по памяти и представлению);
- обсуждение результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях;
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; изготовление пособий и динамических таблиц;
- разработка и проведение игровых уроков с последующим анализом.

Практические занятия строятся с опорой на лекционный материал; большое внимание уделяется работе с натуры, дающей наибольший эффект в развитии глазомера и технических умений, творческим заданиям, работе с программами, разработке конспектов уроков, анализу игровых уроков и уроков, увиденных на практике, накоплению наглядного и раздаточного материала для работы с детьми.

Самостоятельная работа студентов наряду с подготовкой к лекционным и практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей), выполнение художественных работ в «Альбом педагогических рисунков».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины профессионального (major), предметно-методического блока.

Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом) базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами

при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных, профильных и элективных дисциплин, практик в рамках программы бакалавриата,

Данные дисциплины позволяют развивать мышление студентов, осваивать основы истории педагогики, методики изобразительного искусства, необходимые для осуществления исследований в области педагогической деятельности, в сфере художественного образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Знает: мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования; – теоретические основы и методику планирования уроков по изобразительному искусству для младших школьников; – требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; – Умеет: использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; – использовать правила изображения визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – Знает: содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальной школе; – особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; – методику наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства; – виды учебной документации, требования к ее оформлению – Умеет: оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; – анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; – отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; – адекватно оценивать произведения искусства.
ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает: методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; – методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства; – Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. – вести учебную документацию; – строить и оформлять экспозицию произведений искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить экскурсии в музей и архитектурной среде – вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремёсел; – анализировать план проведения уроков изобразительного искусства, разрабатывать предложения по их совершенствованию; – определять цели и задачи, планировать и проводить уроки изобразительного искусства; ввести учебную документацию.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр	4 семестр
Общий объем	8	4	4
зач. ед. час	288	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	116	58	58
Лекции	16	8	8
Практические занятия	100	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	172	86	86
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

3 семестр

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях
2. Альбом педагогических рисунков
3. Презентация
4. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»
5. Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством»
6. Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)
7. Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии
8. Дискуссия

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят; Альбом педагогических рисунков, который оценивается по 10-ти балльной системе.
2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета оцениваются по 5-ти балльной системе.

4 семестр

При оценивании усвоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях
2. Скетчи
3. Презентации
4. Упражнения студентов по программе технологии в начальной школе (подделки)
5. Участие в мастер-классе по декоративно-прикладному искусству
6. Анализ программ
7. Конспект урока
8. Профессиональная проба

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят скетчи, упражнения по программе технологии в начальной школе (подделки)
2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета и тестовые задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекц ии	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
1.	Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	4	2	0	0	0
2.	Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников.	4	2	0	0	0
3.	Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе	4	0	0	0	0
4.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	4	2	0	0	0
5.	Посещение художественных	4	0	0	0	0

	выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.					
6.	Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.	4	2	2	0	0
7.	Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.	4	0	2	0	0
8.	Диагностика художественных способностей младших школьников	4	0	2	0	0
9.	Альбом педагогических рисунков	4	0	2	0	0
10.	Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве.	4	0	2	0	0
11.	Композиционные средства выражения	4	0	2	0	0
12.	Арт-технологии на уроках изобразительного искусства	0	0	2	0	0
13.	Рисунок – основа мастерства художника.	4	0	2	0	0
14.	Альбом педагогических рисунков	4	0	2	0	0
15.	Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.	4	0	2	0	0
16.	Альбом педагогических рисунков	4	0	2	0	0
17.	Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством	4	0	2	0	0
18.	Развитие живописных умений и навыков.	4	0	2	0	0
19.	Альбом педагогических рисунков	4	0	2	0	0
20.	Изобразительные техники и материалы: акварель.	4	0	2	0	0
21.	Альбом педагогических рисунков	4	0	2	0	0
22.	Рисование фигуры человека	4	0	2	0	0
23.	Альбом педагогических рисунков	4	0	0	0	0
24.	Изображение животных и птиц.	4	0	2	0	0
25.	Анализ детских рисунков	4	0	2	0	0
26.	Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства	4	0	2	0	0
27.	Композиция. Пейзажная работа	4	0	2	0	0

	«Времена года»					
28.	Декоративно-прикладное и народное искусство.	4	0	2	0	0
29.	Эскизы	4	0	2	0	0
30.	Народные промыслы: роспись по дереву.	4	0	0	0	0
31.	Стилизация по мотивам городецкой росписи	4	0	2	0	0
32.	Народные промыслы: игрушка.	4	0	2	0	0
33.	Выполнение эскизов творческой декоративной композиции	4	0	0	0	0
34.	Народные промыслы: керамика.	4	0	0	0	0
35.	Консультация по дисциплине	4	0	0	0	2
36.	Зачет	4	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	8	50	0	4
4 семестр						
1	Значение труда и творчества в жизни человека и общества	4	2	0	0	0
2	Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников	6	2	0	0	0
3	Содержание, типы и структура уроков технологии	8	2	0	0	0
4	Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии	4	0	2	0	0
5	Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	4	0	2	0	0
6	Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся	4	0	2	0	0
7	Правила составления конспекта урока технологии	14	0	2	0	0
8	Ручная обработка материалов	20	0	2	0	0
9	Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей	4	0	16	0	0
10	Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии.	4	0	2	0	0
11	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии	6	2	2	0	0
12	Организация проектной деятельности младших школьников на уроках	6	0	4	0	0

	технологии					
13	Дизайнерское образование младших школьников	16	0	4	0	0
14	Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий	4	0	2	0	0
15	Согласование конспекта урока	6	0	2	0	0
16	Проведение урока по технологии (профессиональная проба)	30	0	4	0	0
17	Знакомство с авторскими программами по технологии	2	0	4	0	0
18	Консультация	2	0	0	0	2
19	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	8	50	0	4
	Итого (часов)	288	16	100	0	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

3 семестр

1. Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Искусство как особая форма сознания. Истоки зарождения искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Основные периоды истории изобразительного искусства. История развития теории и практики художественно-эстетического воспитания и образования в России и за рубежом: краткий обзор становления и развития методов обучения изобразительной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ современных школьных программ по изобразительному искусству для всех типов общеобразовательных учреждений.

2. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников

Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. Психолого-педагогические основы моделирования процесса художественно-эстетического развития младших школьников, организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества. Периодизация детского рисунка. Возрастные особенности в обучении основам изобразительной грамоты. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников. Диагностика развития творческих способностей.

3. Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе

Анализ основных концепций и программ по изобразительному искусству в начальной школе. (Не менее 6 концепций)

4. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Урок – основная форма организации обучения изобразительному искусству в начальной школе. Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Критерии оценки работ учащихся. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса. Объяснение нового материала. Руководство самостоятельной работой учащихся. Проведение тренировочных упражнений. Работа с учащимся у доски. Анализ урока изобразительного искусства. Составление конспектов уроков и проведение их в форме деловой игры с последующим анализом. Внеклассная и внеурочная деятельность учителя изобразительного искусства. Организация и руководство работой кружка по

ИЗО. Экскурсии в музеи, на художественные выставки, мастерские художников, предприятия народных промыслов. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству.

5. Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе

Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.

6. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства

Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства. Формы организации коллективного детского творчества на уроках изобразительного искусства. Методика проведения уроков с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.

7. Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества

Конспект урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. Подготовка педагогического рисунка, наглядных материалов.

8. Диагностика художественных способностей младших школьников

Разработка таблиц, включающих показатели развития художественных способностей младших школьников, авторские диагностики и упражнения развития указанных художественных способностей младших школьников. Подбор диагностического инструментария для выявления интересов и творческих способностей, умений и навыков обучающихся.

9. Альбом педагогических рисунков

Городские птицы. Зарисовки.

10. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве

Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве. Материалы и принадлежности для рисования. Организация рабочего места. Виды рисунка. Понятие о форме, пропорциях, конструкции, объеме предметов и их положения в пространстве. Последовательность выполнения рисунка от общего к частному. Свето-тоновой рисунок. Тональный масштаб. Техника рисунка. Обучение технике рисунка в начальной школе. Наблюдательная перспектива. История метода перспективного изображения. Виды перспективы. Анализ и изображение предметов, ограниченных плоскостями (многогранников), и предметов, имеющих форму тел вращения.

11. Композиционные средства выражения

Основные законы композиции. Композиционные средства выражения: композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Натюрморт. Композиция натюрморта. Последовательность в рисовании натюрморта. Художественные задачи, решаемые при выполнении натюрморта. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Композиция пейзажа. Тематическая композиция. Декоративная композиция. Работа над композицией в начальной школе

12. Арт-технологии на уроках изобразительного искусства

Разработка конспектов занятий и наглядных пособий к занятиям для детей с ОВЗ. Оценивание художественно - творческих работ детей с ОВЗ

13. " Рисунок – основа мастерства художника

Рисунок – основа мастерства художника.

1) Линия, штрих, тон – основные средства выразительности в рисунке.

2) Штриховка и тушевка – способы передачи тона, объема, материальности предмета.

Примерное задание: Проведение линий в различных направлениях, рисование окружностей, овалов, деление отрезков на части. Упражнение в штриховке.

14. Альбом педагогических рисунков

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Город. Отдельные зарисовки различных зданий — жилые дома, административные здания, старинные особняки. Фрагменты зданий — крыши, окна, элементы убранства, двери. Панорама города. Перспектива улиц. Зарисовки улиц, мостов. Объекты, убранства города — фонари, решетки и др. Культовые каменные постройки, Москва и др.

Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

15. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы

Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.

1) Изучение объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе.

2) Закономерности распределения светотени.

3) Закономерности распределения светотени по поверхности предметов сферической формы.

4) Закономерности распределения светотени по поверхности предметов цилиндрической формы

Примерные задания: зарисовка куба, шара, цилиндра, предметов прямоугольной сферической и цилиндрической формы.

16. Альбом педагогических рисунков

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Транспорт. Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Легковые машины.

Грузовые машины и др.

Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

17. Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством

Мастер-классы. "Нетрадиционные техники рисования" (8 техник на выбор студента).

18. Развитие живописных умений и навыков

Цвет и приемы работы красками. Живопись как жанр изобразительного искусства. Основы цветоведения. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и производные. Взаимодополняющие цвета. Цветовой круг. Контрасты. Цветовая гармония. Цвет как средство создания художественного образа. Символика цвета. Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения. Формирование способности целостного восприятия цвета у младших школьников.

Примерные задания: Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.

19. Альбом педагогических рисунков:

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Человек. Анатомические зарисовки — череп, скелет, пропорции. Зарисовки головы и фигуры человека в различных ракурсах» движениях.

Отдельные зарисовки головы человека — глаза, нос, ухо, губы, прическа и др.
Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

20. Изобразительные техники и материалы: акварель

Изобразительные техники и материалы: акварель.

1) Работа в технике акварели «по-сырому»

2) Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.

3) Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Передача фактуры изображаемого объекта.

4) Выявление конструктивных особенностей, передача пропорций, формы и фактуры изображаемого объекта.

Примерное задание: Выполнение четырех частной композиции «Времена года».

21. Альбом педагогических рисунков

Альбом педагогических рисунков. Флора. Зарисовки травы, листьев, деревьев. Техника рисунок и живопись

22. Рисование фигуры человека

Рисование фигуры человека в статике.

1) Модуль. Канон.

2) Фигура человека в статике. Фас и профиль.

Примерные задания: Таблица «Рисование человека». Наброски фигуры человека в статике с натуры. Изготовление подвижной модели фигуры человека.

Рисование фигуры человека в динамике.

1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.

2) Многофигурные композиции.

3) Организация коллективного детского творчества на уроке изобразительного искусства.

Примерное задание: Коллективная работа на тему «Спорт».

23. Альбом педагогических рисунков

Наброски и зарисовки людей с натуры различных возрастов, массы тела и т.д., наброски и зарисовки шаржей и карикатур; выполнение эскиза стилизации фигуры человека (литературного персонажа); выполнение эскизов в цвете стилизации фигуры человека.

24. Изображение животных и птиц

Изображение животных и птиц.

1) Анализ строения фигур животных, передача пропорций, форм, характера.

2) Анималистический жанр в творчестве известных русских художников.

3) Рисование животных формообразующим мазком.

25. Анализ детских рисунков

Самостоятельное изучение заданного материала. Опорный конспект по теме. Анализ детских рисунков по плану:

Композиция в детском рисунке.

Форма в детском рисунке.

Пространство в детском рисунке.

Цвет в детском рисунке.

Тон в детском рисунке.

Линия в детском рисунке.

Ритм в детском рисунке.

Художественный образ в детском рисунке.

Технические навыки владения художественными материалами в работе на плоскости

Определить возрастную группу.

26. Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства

Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства. Основные законы композиции. Композиционные средства выражения: композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Натюрморт. Композиция натюрморта. Последовательность в рисовании натюрморта. Художественные задачи, решаемые при выполнении натюрморта. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Композиция пейзажа. Тематическая композиция. Декоративная композиция. Работа над композицией в начальной школе.

27. Композиция. Пейзажная работа "Времена года" "

Пейзажная работа "Времена года" , формат А-3. В альбом педагогических рисунков размещается 4 самостоятельно выполненных композиций на 4 времени года.

28. Декоративно-прикладное и народное искусство

Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Декоративно-прикладное искусство в системе культурных ценностей. Виды декоративно-прикладного искусства. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Виды и структура орнамента. Стилизация мотивов природных форм. Понятие народного промысла. Обзор классификаций народных промыслов. Принципы построения орнаментальной композиции. Ритм, равновесие, симметрия.

Примерные задания: построение орнаментальной композиции в полосе, в круге, квадрате.

29. Эскизы

Составление эскизов различных типов орнамента; выполнение упражнения кистью на построение и повтор орнаментальных элементов на составление раппортов к различным типам построения бордюра, упражнения на повтор элементов (величина, форма, пластика), выполнение импровизации элементов растительных, геометрических форм при выполнении бордюров, подбор иллюстраций-образцов для альбома «Декоративно-прикладное искусство России» по линейным орнаментам народов России.

30. Народные промыслы: роспись по дереву

Народные промыслы: роспись по дереву. История промысла и технология производства изделий Хохломской и Городецкой росписи. Методика проведения уроков изучения Хохломской и Городецкой росписи в начальной школе. Упражнения в выполнении элементов народной росписи.

31. Стилизация по мотивам городецкой росписи

Выполнение эскизов творческой декоративной композиции «Стилизация по мотивам городецкой росписи»; выполнение эскизов стилизации птиц; выполнение эскизов шаржей и карикатур на птиц и животных, импровизации элементов городецкой росписи.

32. Народные промыслы: игрушка

Народные промыслы: игрушка. Единство формы и содержания: матрешка как игрушка и сувенир, промысловые центры. Народная игрушка. История и технология производства и росписи Дымковской, Каргапольской и Филимоновской глиняной игрушки. Методика проведения уроков по изучению Дымковской, Филимоновской и Каргапольской глиняной игрушки. Выполнение на выбор студента глиняной игрушки, роспись игрушки

33. Выполнение эскизов творческой декоративной композиции

Разработка конспектов уроков по изучению народной игрушки. Выполнение таблиц и наглядных образцов к урокам. Филимоновская игрушка, дымковская игрушка, каргапольская игрушка.

34. Народные промыслы: керамика

Народные промыслы: керамика. История промысла и технология производства изделий Гжели. Методика проведения уроков изучения Гжельской росписи в начальной школе. Отработка гжельского мазка. Создание композиции "Гжель"

35. Консультация по дисциплине

Консультация по дисциплине. Презентация конспектов уроков и альбомов педагогического рисунка

36. Зачет. Методика обучения младших школьников изобразительному искусству

Зачет - максимальная оценка 14 баллов.

Зачет по модулю «Методика обучения младших школьников изобразительному искусству» состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят «Альбом педагогических рисунков»

2. Задания теоретического блока: На зачете выставляется оценка по 5-ти балльной системе.

Критерии оценки:

– «отлично» 9-14 баллов - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, предоставил весь изобразительный материал по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству и количеству.

– «хорошо» 6-8 баллов - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, предоставил две трети изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «удовлетворительно» 3-5 баллов - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, предоставил половину изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «неудовлетворительно» 1-2 балла - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; предоставил меньше половины изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.

2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ)

3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?

4. Приведите периодизацию детского рисунка.

5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.

6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?

7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них (по выбору).

8. Какие техники и материалы используются на уроках ИЗО в начальной школе?

9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?

10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.

11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.

12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.

13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ вы знаете? В чем особенность обучения ДПИ в начальной школе?

14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.

15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тверской земли.

16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?

17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?

18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?

19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?

20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.

21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?

22. Приведите структуру урока рисования с натуры.

23. Приведите структуру урока тематического рисования.

24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя ИЗО?

25. Какие методы исследования художественной одаренности вы знаете?

4 семестр

1. Значение труда и творчества в жизни человека и общества

Студентам предлагается найти ответы на вопросы:

Что такое труд?

Что такое «результат труда»? Какой он может быть и для чего он нужен?

В чем ценность человеческого труда в современном механизированном/роботизированном мире?

Что такое творчество?

Для чего люди придумали творчество?

Какую роль творчество занимает в жизни людей?

2. Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников

Вопросы лекции:

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования и ее специфические особенности: цели, задачи, ФГОС НОО

2. Специфические возможности уроков технологии в развитии младших школьников

3. Учитель технологии: какой он?

3. Содержание, типы и структура уроков технологии

Вопросы лекции:

4. Чему учить младших школьников на уроках технологии?

5. Типы уроков технологии: рационально-логические; эмоционально-художественные; практико-технологические.

6. Этапы урока: специфика, последовательность, целеполагание.

4. Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии

Вопросы занятия:

7. На какие дидактические принципы необходимо опираться учителю при проведении урока по технологии? (работа в мини-группах)

8. Можно ли один и тот же учебный материал подать ученикам по-разному? Будет ли разным результат? Разговор о формах и методах обучения.

5. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе

Вопросы занятия:

9. Специфика работы с учебником и рабочей тетрадью по технологии

10. Инструменты и материалы: как с ними работать? Говорим о технике безопасности

11. Каким должен быть образец изделия?

Форма работы: мозаичная (коллективно-групповая)

6. Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся

Вопросы занятия:

12. Как на уроке создать условия для творчества младших школьников?

13. Можно ли оценивать результат творческой работы? Отметка или оценка: что более необходимо?

14. Как узнать творчество в работе ребенка?

Формы работы: беседа, обсуждение, работа в группах.

7. Правила составления конспекта урока технологии

Вопросы занятия:

15. Для чего или кого нужен конспект урока?

16. Структурные элементы конспекта: что? для чего? как пользоваться?

17. "Лайфхаки" по составлению конспекта урока по технологии.

Форма работы: коллективно-групповая

8. Ручная обработка материалов

Вопросы занятия:

18. Что такое бумага и картон?

19. Виды бумаги и картона.

20. Свойства бумаги и картона.

21. Что и как можно делать из бумаги и картона?

22. Чем опасны бумага и картон? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы картона и бумаги не менее чем в 3 разных видах, ножницы, клей, нитку, иголку, линейку.

Вопросы занятия:

23. Что такое пластичные материалы?

24. Виды пластичных материалов.

25. Свойства пластичных материалов

26. Что и как можно делать из пластичных материалов?

27. Чем опасны пластичные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе пластилин и стеку

Вопросы занятия:

28. Что такое природные материалы и где их взять?

29. Виды природных материалов.

30. Свойства природных материалов.

31. Что и как можно делать из природных материалов?

32. Чем опасны природные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов природных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

Вопросы занятия:

33. Что такое текстильные материалы?

34. Виды текстильных материалов.

35. Свойства текстильных материалов.

36. Что и как можно делать из текстильных материалов?

37. Чем опасны текстильные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов текстильных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

Вопросы занятия:

38. Что такое подручные материалы?

39. Виды подручных материалов.

40. Свойства подручных материалов.

41. Что и как можно делать из подручных материалов?

42. Чем опасны подручные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов подручных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

9. Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей

Цель - отработать полученные знания и умения по обучению технологии в практической деятельности.

Необходимо:

– определить общую тематику серии мастер-классов (например, приурочить к празднику, знаменательному событию и т.п.)

– разработать и транслировать рекламные материалы о проведении серии мастер-классов

– студентам в паре выбрать изделие для мастер-класса (соответствующее общей тематике, актуально возрастной категории целевой группы)

– каждой паре студентов определить и найти необходимые материалы и оборудование для проведения мастер-класса

– каждой паре прописать конспект мастер-класса с учетом изученного материала

10. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии

Вопросы занятия:

43. Что такое "чертежно-графическая грамотность"?

44. Как развивать чертежно-графическую грамотность у младших школьников?

45. Особенности работы с технической документацией в начальных классах на уроках технологии.

Каждому студенту необходимо иметь бумагу белого цвета, линейку, карандаш, циркуль

11. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии

Вопросы лекции:

46. В чем заключается развивающее значение конструирования на уроках технологии?
47. Виды учебного конструирования.
48. Обучение младших школьников обобщенным способам анализа предметов
49. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение

на уроках технологии

12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

Вопросы лекции:

50. Зачем проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе?
51. Особенности учебных проектов.
52. Специфика учебных проектов на уроках технологии

13. Дизайнерское образование младших школьников

Вопросы занятия:

53. Дизайн как вид деятельности: зачем он младшим школьникам?
54. Основные правила дизайна: единство, целостность, гармоничность
55. Средства создания гармоничной формы

14. «Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий»

Бинарное занятие

Вопросы занятия:

56. Как информационные технологии помогают в обучении младших школьников на уроках технологии?

57. Какие информационные технологии можно использовать на уроках по технологии? На каких этапах урока?

58. Пробуем спроектировать урок по технологии с применением информационных технологий (коллективная работа)

15. Согласование конспекта урока

Цель - согласование самостоятельно разработанного конспекта урока по технологии, которые будут реализовываться на последующем лабораторном занятии.

16. Проведение урока по технологии (профессиональная проба)

Один из студентов (студент-учитель) проводит урок по технологии, где роль учеников младшего школьного возраста исполняют остальные студенты группы (студенты-ученики).

Требование к подготовке к уроку:

- тематика урока согласовывается с преподавателем заранее;
- конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации;
- одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке.

Требования к проведению урока:

- урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы;
- соблюдение конспекта урока;
- соблюдение временного регламента (40 минут);
- соблюдение стиля и культуры общения учителя;
- имеются сопроводительные материалы.

По завершении урока все студенты выполняют работу в группах по анализу конспекта и процесса реализации проведенного урока, выделяют основные достоинства студента-учителя и

определяют аспекты, над которыми необходима дальнейшая целенаправленная работа по усовершенствованию.

17. Знакомство с авторскими программами по технологиям

Группы студентов по 2-3 человека изучают учебно-методические комплексы по технологиям для начальной школы разных авторов или авторских коллективов. Цель - анализ специфических особенностей программ, выявление наиболее актуальной для современных детей младшего школьного возраста

18. Консультация

Подготовка к зачету.

19. Зачет

Предоставление всех материалов за семестр.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3 семестр		
1	Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».
2	Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников.	Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».
3	Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе	Дискуссия: Анализ основных концепций обучения изобразительному искусству в начальной школе, выбор одной концепции для использования в профессиональной деятельности и обоснование выбора.
4	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях: 1. Анализ программ по изобразительному искусству. УМК по изобразительному искусству (1-4 класс) (Аранова С.В.); «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.; «ИЗО» (1-4 класс) автор: Кузин В.С., Кубышкин Э.И.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л., ООО «Русское слово – учебник»; «ИЗО» (1-4 класс) автор: Сокольникова Н.М.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. 2. Презентация. Разработка групповой презентации «Основные концепции художественного образования в России».

		3. Самостоятельная работа: 4.Разработка презентации «Подготовка учителя к урокам ИЗО в начальной школе». Презентация.
5	Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.	Презентация с фотографиями «Художественная выставка, впечатление, отзыв».
6	Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»- тема Коллективная работа детей на уроках изобразительного искусства.
7	Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.	Презентация Разработка презентации «Подготовка учителя к урокам ИЗО в начальной школе». Презентация конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.
8	Диагностика художественных способностей младших школьников	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. Диагностика развития художественных способностей детей младшего школьного возраста.
9	Альбом педагогических рисунков	<u>Альбом педагогических рисунков</u> Основы рисунка. Практическая работа. Тема: Линия, штрих и штриховое пятно – как средства художественной графики. Цель: овладение знаниями о средствах художественной графики, формирование моторных навыков выполнения штрихов и штриховых пятен и линий. Вид работы: тренировочные упражнения.
10	Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве.	<u>Альбом педагогических рисунков</u> Знакомство с графическими материалами и понятиями: линия, штрих, тон. Знакомство с новыми понятиями, постановка руки, приобретение навыков штриховки и передачи тона через градации серого цвета. Знакомство с понятиями «пропорции» и «симметрия», композиционное решение листа, поиск выразительности рисунка и силуэта.
11	Композиционные средства выражения	<u>Альбом педагогических рисунков</u> «Средства композиции». Цель работы: изучить основные законы композиции в изобразительном искусстве, правила композиции, приемы построения и выявления сюжетно-композиционного центра картины. Научиться определять формат и размер изображения, положения точки зрения и сюжетно-композиционного центра.
12	Арт-технологии на уроках изобразительного искусства	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях: 1.Формы организации арт-педагогического направления в образовательной организации.

		<p>2. Формы организации художественной деятельности лиц с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>3. Структура художественного занятия.</p> <p>4. В чем заключается организация художественной деятельности вне занятий, культурно-досуговая деятельность в инклюзивном образовании.</p>
13	Рисунок – основа мастерства художника.	<p>Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)</p> <p>«Выразительные средства рисунка»</p> <p>Выполнение рисунка линейно-конструктивного построения кувшина в карандаше. Композиционное размещение изображения на плоскости листа бумаги, построение рисунка на плоскости.</p>
14	Альбом педагогических рисунков	<p>Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)</p> <p>«Техники рисования карандашом»</p> <p>Изображение в графической технике растительного микромира (травы, цветы, сухие растения).</p> <p>Рассматривание произведений графики с изображением растений.</p> <p>На бумаге вытянутого по вертикали формата предлагается выполнить декоративную графическую заставку.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Вариант А: выполнение заставки в технике граттажа (покрытие бумаги слоем прозрачной краски, грунтовка воском, покрытие листа черной краской, процарапывание заостренной палочкой).</p> <p>Вариант Б: выполнение заставки в технике рисования сухой кистью, которая сочетается с графикой пером или палочкой.</p> <p>Материалы: бумага, гуашь, восковая свеча, тушь, перо, палочка; кисть.</p> <p>Зрительный ряд: веточки растений, цветы, книги или репродукции с изображением растений, гравюры японских и китайских мастеров.</p>
15	Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.	<p><u>Альбом педагогических рисунков</u> Методика зарисовки предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. Приемы обучения младшего школьника рисованию предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.</p>
16	Альбом педагогических рисунков	<p><u>Альбом педагогических рисунков</u></p> <p><i>Теория цвета.</i> Изучение основных характеристик цвета: основные, дополнительные, составные. Цветовой круг. Изучение возможностей цвета, его преобразования, смешения цветов; практическое использование кистей, грамотное владение кистью.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Составить дополнительные и составные цвета путем смешения, выполнить спектральную последовательность расположения цветов в радуге</p>
17	Нетрадиционные техники рисования на занятиях	<p>Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным</p>

	изобразительным искусством	<p>искусством. Мир вокруг нас (коллективная работа). Композиционное задание, предполагающее изображение на большом, вытянутом по горизонтали листе бумаги мира растений, животных и людей. Практическая работа I этап — выполнение цветного подмалевка II этап — изображение на заранее прописанном фоне фантастических растений (монотипия) III этап — изображение сказочных персонажей — людей, животных. Материалы: бумага, уголь, гуашь, кисти, ножницы, клей. Зрительный ряд: книги и репродукции произведений живописи и графики с изображением сказочных персонажей, фантастических животных и растений. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 1 класса.</u></p>
18	Развитие живописных умений и навыков.	<p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях 1. Продумайте и предложите натурную постановку для урока рисования с натуры с 1- 4 класс. Какие отличия Вы выделите, с чем они связаны? 2. Подберите картины для зрительного ряда на уроки рисования на темы «Весенняя природа», «Лес осенью». 3. Составьте вопросы для беседы по картинам художников по темам «Природа осенью», «Русская зима». 4. Составьте план урока рисования с натуры. 5. Разработайте игры, игровые задания (упражнения): а. На стилизацию растительных форм. б. На освоение формообразования с использованием модулей, мозаик. в. На закрепление полученных знаний и т.д. 6. Выполнение живописного натюрморта из трех предметов.</p>
19	Альбом педагогических рисунков:	<p><u>Альбом педагогических рисунков</u> Понятие о составе сложных цветов путем смешения. Показать использование возможностей живописи, передать характер цветового тона, локального цвета фруктов; решение собственной и падающей тени, рефлекса. Практическая часть. Выполнение этюда из фруктов на нейтральном фоне. Растяжка одной краски – от темного к светлому, от насыщенного до малонасыщенного цвета. Закрепление понятий основной цвет, составной цвет, оттенки единого цвета. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 3 класса.</u></p>
20	Изобразительные техники и материалы: акварель.	<p>Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» по теме «Основы работы с акварелью». Подберите картины для зрительного ряда на уроки рисования на темы «Город будущего», Иллюстрация к сказкам А.С. Пушкина».</p>
21	Альбом педагогических	<u>Альбом педагогических рисунков</u>

	рисунков	Приемы и методы работы акварелью. Этюд мазком «птицы». Отработка техники работы акварелью. Написать чучела птиц в технике мазка, вписать силуэт птиц в среду через рефлексы и полутона.
22	Рисование фигуры человека	<u>Альбом педагогических рисунков</u> Фигура человека в движении. Методика рисования фигуры человека. Цели самостоятельной работы: закреплять знания о пропорции тела человека; совершенствовать умения и навыки в изображении фигуры человека с соблюдением анатомии тела разными изобразительными материалами и способами (аппликация., коллаж); развивать зрительную память, воображение, глазомер, творческое восприятие мира, наблюдательность.
23	Альбом педагогических рисунков	<u>Альбом педагогических рисунков «Фигура человека в движении»</u> зарисовки (10-15 вариантов). Цели практической работы- анализировать пропорции конструктивно-анатомического строения тела человека, объемной формы; формировать умение выполнять наброски с натуры фигуры человека различными способами, тоновую и цветовую разработку формы; совершенствовать умения последовательного ведения работы и передачи в рисунке выразительных средств разными приемами работы акварелью, тушью. Методика оценивания детских работ.
24	Изображение животных и птиц.	<u>Альбом педагогических рисунков</u> Рассматривание произведений художников-анималистов. Особенности изображения животного. Выразительные возможности смешанной техники. Практическая работа: выполнение в смешанной технике рисунка животных, птиц. Материалы: на выбор — восковые мелки и гуашь, гуашь и пастель или тушь, перо, палочка. Зрительный ряд: альбомы с фотографиями животных; рисунки художников-анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 2 класса.</u>
25	Анализ детских рисунков	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. <u>Проработка темы занятия</u> Диагностические материалы: анализ детских работ.
26	Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. <u>Проработка темы занятия</u> Подбор и обсуждение иллюстративных материалов «Жанры в изобразительном искусстве»
27	Композиция. Пейзажная работа "Времена года"	Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) - пейзажная работа «Времена года» Живописный пейзаж Теория. Средства художественной выразительности в пейзаже: композиция и цветовая гамма (колорит). Практическая работа На выбор:

		<p>Сельский пейзаж. Гуашь. Городской пейзаж. Заливка фона, сухая кисть. Фантастический пейзаж. Техника «гуашь по мокрому листу». Морской пейзаж. Акварель «по мокрому» <u>На основе практической работы составить конспект урока для 1 класса.</u></p>
28	Декоративно-прикладное и народное искусство.	<p>Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» <u>Проработка темы занятия</u> <u>Создание скетча «Виды декоративно-прикладного и народного искусства»</u> Сущность народного искусства как особого типа художественного творчества. Категории народного искусства (традиция, коллективность, канон, новизна, современность). Традиция – основополагающая категория народного искусства, определяющая его развитие Отличия народного искусства от профессионального.</p>
29	Эскизы	<p>Альбом педагогических рисунков <u>Практическая самостоятельная работа</u> Печать растениями. Создание композиции из растительных форм. Этапы работы – Разложить на газетах листья растений. – С помощью валика нанести на них краску. – Аккуратно перенести сначала одну форму, а затем и другие на чистый лист бумаги краской вниз. – Накрыть разложенные формы газетой и прокатать сверху валиком. – Эти же формы на одном листе отпечатать несколько раз. Материалы: типографская или масляная краска (обезжиренная); два фотографических валика: один для накатки краски на формы, другой для соприкосновения форм с бумагой; бумага белая, газеты; растения: трава, листья, плоские цветы. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 3 класса.</u></p>
30	Народные промыслы: роспись по дереву.	<p><u>Презентация Проработка темы занятия</u> Составьте презентацию для урока декоративного рисования Темы уроков декоративного рисования: 1. Виды и структура орнаментов. 2. Городская роспись. 3. Хохломская роспись. 4. Гжельская роспись. 5. Мезенская роспись. 6. Жостовская роспись. 7. Урало-сибирская роспись 8. Особенности росписи Дымковской игрушки. 9. Особенности росписи Каргопольской игрушки.</p>

		10. Особенности росписи Филимоновской игрушки. 11. Приемы стилизации.
31	Стилизация по мотивам городецкой росписи	<u>Альбом педагогических рисунков.</u> Городецкая роспись. Подготовка беседы с младшим школьником о важности украшения различных предметов быта. Мотивы городецкой росписи: основные краски, используемые мастерами; технология производства, особенности композиционного решения. <u>Практическая работа:</u> выполнение упражнений на бумаге по мотивам городецкой росписи, сочинение декоративной композиции. Материалы: доски или другие деревянные заготовки, гуашь, бумага, кисти, лак. Подбор зрительного ряда: образцы городецкой росписи (деревянные изделия или репродукции). <u>На основе практической работы составить конспект урока для 4 класса.</u>
32	Народные промыслы: игрушка.	Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях Подготовка и обсуждение беседы с младшим школьником о народных художественных промыслах- игрушка. Керамическая игрушка. Её классические центры. Изготовление игрушки Знакомство с керамической игрушкой, её лучшие традиционные центры /Дымково, Филимоново, Каргополь, Абашево и др./. <u>Практическая работа.</u> Лепка простых игрушек - птичка, рыбка, лошадка, олень, фигура человека. Создание самостоятельных игрушек. Декорирование по сырому фону.
33	Выполнение эскизов творческой декоративной композиции	Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) «Выполнение эскизов творческой декоративной композиции» Выполнить сюжетные композиции: – Городецкая роспись – Гжель – Мезенская роспись – Народная игрушка
34	Народные промыслы: керамика.	Альбома педагогических рисунков <u>Практическая работа:</u> <u>Объёмная ручная лепка</u> Освоение приёмов лепки руками изделий простых форм. Объёмная лепка вручную и лепка ленточной техникой. Лепка глиняных бус различной формы. Освоение спирального метода изготовления полых изделий. Игрушка-миниатюра. Творческая работа. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 2 класса.</u>
35	Консультация по дисциплине	Альбома педагогических рисунков Оформление.
36	Методика обучения младших школьников изобразительному	<u>Презентация. Проработка темы занятия.</u> Разработка презентации по теме «Способы организации культурно-просветительской деятельности младших

	искусству	школьников». Оформление скетчей в скетчбук.
4 семестр		
1	Значение труда и творчества в жизни человека и общества	Презентация. Студенту необходимо найти ответы на вопросы (в описании) в научных/ художественных/ учебных/ исторических источниках любого формата (литература, музыка, кино и т.п.)
2	Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников	Скетч, анализ программ. Осмысление требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология».
3	Содержание, типы и структура уроков технологии	Скетч, анализ программ. Познакомиться с содержанием нескольких образовательных программ по технологии для начальной школы (учебники, рабочие тетради и т.п.).
4	Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии	Скетч, презентации. Актуализировать знания, полученные на лекции №1.
5	Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	Скетч, презентации. Вспомнить правила, которыми пользуетесь в повседневной жизни при использовании тех или иных инструментов и материалов.
6	Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся	Скетч, презентации. Актуализировать материал, изученный на лабораторном занятии №1.
7	Правила составления конспекта урока технологии	Скетч, конспект урока. Актуализировать весь материал, полученный ранее на занятиях.
8	Ручная обработка материалов	Скетч, упражнения. Каждому студенту необходимо найти по 5 интересных фактов про бумагу и картон. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о пластичных материалах. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о природных материалах. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о текстильных материалах.
9	Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей	Скетч, упражнения. Каждому студенту необходимо подготовить минимум 3 предложения по общей тематике серии мастер-классов (от группы) и 3 варианта мастер-классов, которые готов провести самостоятельно.
10	Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии.	Мастер-класс, упражнения. Составление задач с последующим решением в группе: – Изучить понятие «техническая документация» – Подготовить 2 примера разной технической документации.
11	Конструирование как основное средство	Скетч, упражнения. Чтение обязательной и дополнительной литературы.

	развивающего обучения на уроках технологии	
12	Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	Скетч, упражнения. Чтение обязательной и дополнительной литературы Изучить понятие «проектная деятельность», особенности ее применения в начальной школе.
13	Дизайнерское образование младших школьников	Скетч, анализ программ. – Разобрать понятие «дизайн», его специфику. – Проанализировать учебники по технологии для 1-4 классов на наличие использования дизайна.
14	Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий	Конспект урока. Самостоятельно изучить тему «Использование информационных технологий на уроках в начальной школе».
15	Согласование конспекта урока	Подготовка к уроку. Студентам необходимо иметь с собой распечатанный конспект урока и сопроводительные материалы.
16	Проведение урока по технологии (профессиональная проба)	Профессиональная проба. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам. Студентам, исполняющим роль учеников необходимо: – ознакомиться с возрастными особенностями младших школьников; – иметь в наличии все необходимые материалы для участия в уроке; – вспомнить особенности проведения урока технологии, составления конспекта и т.п.
17	Знакомство с авторскими программами по технологии	Презентация, анализ программ. Проработка лекций.
18	Консультация	Скетч, упражнения, анализ программ, конспект урока. Подготовка к зачету.
19	Зачет	Скетч, упражнения, анализ программ, конспект урока. Самостоятельное изучение заданного материала.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

3 семестр

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на лекционных и практических занятиях

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 2 балла - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 1 балл - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 0,5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 0 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Максимально за все занятия 10 баллов

Рекомендации по оцениванию презентации

При оценивании презентации учитывается:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
- культура выступления при представлении презентации.

Оценка «отлично» 5 баллов ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

Оценка «хорошо» 4 балла ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

Оценка «удовлетворительно» 3 балла если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» 0 баллов ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация учащимся не представлена.

Рекомендации по оцениванию скетча

На занятиях по дисциплине студенты ведут скетчи - визуальные конспекты. Скетчи – это такие заметки, при ведении которых фиксация информации происходит в образно-текстовом формате. Скетчноутиг— визуальный конспект, состоящий, в отличие от обычного конспекта, не просто из текстовой информации, но и из схем, фигур, рисунков и различных визуальных элементов (рамки, стрелки, пиктограммы и проч.).

Из скетчей всех тем дисциплины студент собирает скетчбук «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» и защищает на последнем практическом занятии скетчбук, состоящий из 15 скетчей.

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации
- соответствие оформления требованиям
- грамотность изложения
- творческий подход
- конспект сдан в срок.

Максимальное количество баллов: 15

15 баллов соответствует оценке «5»

10-14 баллов – «4»

5-9 баллов – «3»

0-4 баллов – «2»

Рекомендации по оцениванию индивидуального или группового проекта «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством»

- Оформление проекта, 1 балл
 1. Соответствие стандартным требованиям.
 2. Единый стиль оформления.
 3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
 4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.
 5. Сочетание фона с графическими элементами.
 6. Творчество и оригинальность
- Содержание проекта, 1 балл
 1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.
 2. Обоснование потребности.
 3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
 4. Выполнение принятых этапов проектирования.
 5. Законченность проекта, отражение специфики направления.
 6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми.
- Иллюстративный материал, 1 балл
 1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.
 2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.
 3. Качество помещаемых изображений
- Объем информации, 1 балл

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

– Оценка защиты проекта, 1 балл

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 5.

5 баллов соответствует оценке «5»

4 балла – «4»

3 баллов – «3»

2 балла – «2»

Рекомендации по оцениванию чтения студентами обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии

Чтение и анализ литературы и отражение этого в скетче по изучаемой теме.

Критерии оценивания ответа: материал усвоен, студент демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, цитирует авторов произведения, анализ произведения говорит о глубине и полноте раскрытия вопроса; владеет терминологическим аппаратом и использование его при ответе; умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, описываемых в прочитанной литературе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы

Максимально 5 баллов

Рекомендации по оцениванию участия студентов в дискуссии

Критерий оценки	баллы
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	5

Рекомендации по оцениванию творческих работ студентов (рисунок, живопись, композиция)

Образная выразительность учебных работ (изобразительных, декоративных и конструктивных):

- оригинальность образов, творческого замысла;
- проявление фантазии, творческого воображения;
- создание настроения в работе, эмоциональной характеристики образов;
- степень декоративного обобщения образов, обусловленная поставленной задачей.

Грамотность изображения:

- грамотная передача пространства, формы, объема и общей пропорциональности объектов;
- применение знаний по цветоведению, гармоничных цветовых сочетаний;
- умение выбрать размер листа бумаги и его расположение в соответствии с замыслом;
- умение правильно выбрать размер изображения на плоскости или в пространстве;

- умение правильно раскрыть содержание сюжета;
 - применение композиционных приемов, правил и средств;
 - умение выбрать наиболее выразительные для воплощения замысла художественные материалы и правильно работать с ними;
 - применение изученных средств художественной выразительности.
- Максимально 45 баллов*

Рекомендации по оцениванию зачета

Зачет - максимальная оценка 15 баллов.

Зачет по модулю «Методика обучения младших школьников изобразительному искусству» состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят «Альбом педагогических рисунков» оцениваются по 10-ти балльной системе.

Содержание «Альбома педагогических рисунков»:

1. Рисование с натуры.
2. Рисунок натюрморта. Этапы выполнения задания. Задачи этапов.
3. Основы цветоведения
цветовой круг,
ахроматическая растяжка от белого к чёрному,
растяжка цветов от красного к жёлтому, от жёлтого к синему, от синего к красному
4. Живопись, последовательность выполнения этюда (простой натюрморт).
5. Зарисовки животных и птиц.
6. Зарисовки транспорта, мебели и др
7. Зарисовки человека.
8. Рисование по памяти и по представлению:
 - тематическая композиция (этапы работы над творческим заданием).
9. Декоративное рисование:
 - Стилизация.
 - Орнамент. Типы и виды орнаментов. Гуашь, акварель.
10. Декоративная композиция (формальное решение).
11. Народные художественные промыслы:
 - гжель,
 - мезенская роспись,
 - городецкая роспись,
 - хохлома,
 - урало-сибирская роспись,
12. Керамика:
 - дымковская игрушка,
 - филимоновская игрушка,
 - каргапольская игрушка
13. Аппликация.
14. Приемы и техники разнообразных художественных материалов: гуашь, акварель, тушь, перо, карандаш и др.

Рекомендации по оцениванию «Альбома педагогических рисунков»

Наименование критерия	Количество баллов
Качество изображения объектов педагогического рисунка	2
Количество педагогических рисунков в альбоме	2
Качество отображения этапов исполнения педагогического рисунка	3

Наличие конспектов к урокам-беседам по живописи, рисунку, с натуры, по памяти и представлению, декоративного рисования, тематического рисования	3
Максимально баллов	10

2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета оцениваются по 5-ти балльной системе.

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.
2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ)
3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?
4. Приведите периодизацию детского рисунка.
5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.
6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?
7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них (по выбору).
8. Какие техники и материалы используются на уроках ИЗО в начальной школе?
9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?
10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.
11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.
12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.
13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ вы знаете? В чем особенность обучения ДПИ в начальной школе?
14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.
15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тюменского края.
16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?
17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?
18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?
19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?
20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.
21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?
22. Приведите структуру урока рисования с натуры.
23. Приведите структуру урока тематического рисования.
24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя ИЗО?
25. Какие методы исследования художественной одаренности вы знаете?

Критерии устного ответа на вопросы зачета:

– «отлично» 5 баллов - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, предоставил весь изобразительный материал по

курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству и количеству.

– «хорошо» 4 баллов - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, предоставил две трети изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «удовлетворительно» 3 балла - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, предоставил половину изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «неудовлетворительно» 1-2 балла - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; предоставил меньше половины изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

4 семестр

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят скетчи и упражнения за семестр по дисциплине.

2. Задания теоретического блока: студентам предлагается выбрать билет, который включают в себя вопросы из теоретической части изученного материала, ответить на 30 тестовых вопросов.

Критерии оценки:

- «отлично» (91-100) - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, ответил на 25-30 тестовых вопроса, предоставил все скетчи и конспект урока, анализ программ по курсу; которые соответствуют требованиям по качеству и количеству.

- «хорошо» (76-90) - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, ответил на 20-24 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока, анализ программ по курсу; которые соответствуют требованиям по качеству.

- «удовлетворительно» (61-75) - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, ответил на 15-19 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока; анализ программ которые соответствуют требованиям по качеству.

- «неудовлетворительно» (0-60) - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; ответил на 9-14 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока; анализ программ, которые частично соответствуют требованиям по качеству.

Перечень вопросов к зачету в 4 семестре:

1. Психологическая и дидактическая база урока технологии.
2. Развитие личности школьников на уроках технологии.
3. Цели и задачи предметной области «технология».
4. Связь предмета технологии с другими предметами: суть и реализация.
5. Принципы трудового обучения, способы их реализации.
6. Особенности этапов урока технологии.
7. Правила написания конспекта урока технологии.
8. Техника безопасности с инструментами и материалами: суть, специфика, соблюдение

9. Раскройте суть такого требования ФГОС НОО к результатам обучения по технологии как «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества»

10. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач»

11. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации». Опишите средства его достижения.

12. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач». Опишите средства его достижения.

13. Раскройте такое требование к результатам обучения по технологии как «усвоение правил техники безопасности». Опишите средства его достижения.

14. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «овладение технологическими приемами ручной обработки материалов». Опишите средства его достижения.

15. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение навыков самообслуживания». Опишите средства его достижения.

16. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека». Опишите средства его достижения.

17. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии». Опишите средства его достижения.

18. Напишите вводную часть конспекта урока технологии (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

19. Напишите конспект урока по технологии в части этапов «опыты и наблюдения», «анализ образца изделия», «подведение итогов» (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

20. Напишите конспект урока по технологии в части этапов «беседа и сообщение темы», «подготовка к практической работе», «практическая работа» (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

21. Продемонстрируйте правила работы и технику безопасности с инструментом/материалом (предложенным преподавателем).

Примерные тестовые задания

для студентов по темам, пройденным в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

ТЕМА 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины

1. **Трудовое обучение – это _____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.**

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся

2. вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня

3. учебный предмет, компонент образовательной области «Технология»

4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи

2. **Задача трудового обучения:**

1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений

2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения

3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения

4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

3. **Формулировка основной цели трудового обучения:**

1. цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью

2. получение знаний по конкретной предметной области

3. умение применять различные методы и алгоритмы

4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.

4. **Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:**

1. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности

2. актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока

3. мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока

4. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.

5. **Формулировка цели, соответствующая уроку общеметодологической направленности:**

1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

3. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции

4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.

6. **Формулировка цели, соответствующая уроку развивающего контроля:**

1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

3. выявление теоретических основ

4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.

7. **Особенностью уроков технологии является:**

1. формирование простейших технологических знаний

2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности

3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие

4. овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности.

8. **Высказывание относится к основным принципам предмета «Трудовое обучение»:**

1. пропедевтичность

2. эволюционное преобразование «Трудового обучения» с изменением его прежних традиций

3. технологическая вариативность

4. все вышеперечисленные

9. **Высказывание относится к компетенциям, указанным в ФГОС начального общего образования (2009г.) по предмету «Трудовое обучение»:**

1. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

2. приобретение навыков обслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов усвоение правил техники безопасности

3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

4. все вышеперечисленные

10. **Одной из главных задач трудового обучения является:**

1. Формирование математического мышления

2. Развитие технологического мышления и формирование политехнических знаний

3. Формирование бережного отношения к окружающей среде

4. Развитие абстрактного мышления.

11. **Виды деятельности, которые интегрирует в себе предмет «Трудовое обучение»:**

1. Познавательная, созидательная, преобразовательная

2. Познавательная, материальная

3. Ценностно-ориентировочная, преобразовательная, познавательная

4. Прогностическая, созидательная, преобразовательная.

12. **Цель изучения предмета «Трудовое обучение»:**

1. Формирование технологической грамотности школьников как основы технологической культуры

2. Формирование дивергентного мышления

3. Физическое развитие школьников

4. Создание качественно новых работ.

13. **Первым этапом урока Трудового обучения является:**

1. Актуализация знаний

2. Мотивация к учебной деятельности

3. Коллективная рефлексия

4. Постановка учебной задачи.

14. **Основные разделы Трудового обучения в начальной школе включают:**

1. Технология подготовки

2. Технология деревообработки

3. Технология ремесел

4. Технология ковровышивки.

15. **Первым этапом урока-рефлексии является:**

1. Актуализация знаний

2. Построение проекта выхода из затруднений

3. Самоопределение к деятельности

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Презентация

(представление сообщения на указанную тему)

Критерии оценивания:

- содержательность текста
- уровень эстетического оформления презентации
- подбор интересных фото по теме
- гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями

- содержательность вопросов на ответы
- демонстрация глубоких знаний материала

Скетч

(конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)

Критерии оценивания:

- содержательность визуализации лекции,
- уровень эстетического оформления
- видимость главной идеи темы лекции
- степень раскрытия изображениями основной информации лекции
- баланс текстовой части и изображения

Мастер-класс

Критерии оценивания:

- сущность предлагаемой проблемы
- идея реализации проблемы
- актуальность
- приемы мотивации участников мастер-класса
- способность к распространению педагогического опыта
- технологичность
- оптимальность используемых средств решения проблемы
- способность к импровизации
- степень воздействия на аудиторию
- эрудиция
- стиль общения
- артистичность
- общая культура

Анализ программ

Критерии оценивания:

- выявлена главная цель программы
- выявлены основные задачи программы
- определение основных разделов программы
- определение основных видов и техник, которые реализуются согласно программы.

Упражнение

Представляют собой небольшие изображения в материале с целью отработки техники и овладению навыками ведения творческой работы

Критерии оценивания работ:

- грамотное композиционное решение
- гармоничное колористическое решение работы
- технологически грамотное выполнение работы

Конспект урока

(разработка конспекта урока по теме)

Критерии оценки работ:

- фиксация содержания и последовательность учебного процесса.
- систематизация материала, логически последовательное изложение информации,

- уточнение формулировок необходимых понятий.
- соответствие методов, целей, задач урока возрасту учащихся и теме занятия.
- планирование хода урока для достижения поставленной цели и задач.

Профессиональная проба

(проведение урока по технологии)

Критерии оценивания:

- грамотно составленный и согласованный с преподавателем конспект урока
- оформленные сопроводительные материалы к уроку
- заранее (за 3-4 дня) оповещение студентов группы о наличии необходимых материалов для участия в уроке
- наличие необходимых материалов для проведения урока
- проведение урока
- целеполагание
- доведение до обучающихся типа и формы занятия
- мотивация обучающихся на занятии
- организация учебной деятельности обучающихся
- психолого-педагогический аспект занятия
- методика, технология преподавания
- отбор и реализация содержания занятия.
- урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы
- соблюдение конспекта урока
- соблюдение временного регламента (40 минут)
- осуществление самоанализа урока

Подготовка к уроку

Критерии оценивания:

- тематика урока согласовывается с преподавателем заранее
- конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации
- одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное	Чтение обязательной и дополнитель	– материал усвоен, студент демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области,

		воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ой литературы для участия в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> – цитирует авторов произведения, анализ произведения говорит о глубине и полноте раскрытия вопроса; – владеет терминологическим аппаратом и использование его при ответе; умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, описываемы в прочитанной литературе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы
			Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> – теоретический уровень знаний – подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) – способность делать выводы – способность отстаивать собственную точку зрения – степень участия в общей дискуссии
			Альбом педагогических рисунков	<ul style="list-style-type: none"> – качество изображения объектов педагогического рисунка – количество педагогических рисунков в альбоме – качество отображения этапов исполнения педагогического рисунка – наличие конспектов к урокам-беседам по живописи, рисунку, с натуры, по памяти и представлению, декоративного рисования, тематического рисования.
			Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)	<ul style="list-style-type: none"> – образная выразительность учебных работ (изобразительных, декоративных и конструктивных); – грамотность изображения.
2.	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения; – соответствие содержания теме презентации; – логическая структура презентации (понятная навигация); – стиль оформления презентации; – рациональное использование графических объектов; – рациональное использование анимационных эффектов; – грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок); – культура выступления при представлении презентации.

			<p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутасть выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).
			<p>Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформление проекта, – содержание проекта – иллюстративный материал – объем информации – оценка защиты проекта

			<p>Профессиональная проба</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно составленный и согласованный с преподавателем конспект урока – оформленные сопроводительные материалы к уроку – заранее (за 3-4 дня) оповещение студентов группы о наличии необходимых материалах для участия в уроке – наличие необходимых материалов для проведения урока – проведение урока – целеполагание – доведение до обучающихся типа и формы занятия – мотивация обучающихся на занятии – организация учебной деятельности обучающихся – психолого-педагогический аспект занятия – методика, технология преподавания – отбор и реализация содержания занятия. – урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы – соблюдение конспекта урока – соблюдение временного регламента (40 минут) – осуществление самоанализа урока.
			<p>Подготовка к уроку</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематика урока согласовывается с преподавателем заранее – конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации – одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке.
			<p>Анализ программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлена главная цель программы – выявлены основные задачи программы – определение основных разделов программы – определение основных видов и техник, которые реализуются согласно программы.
3.	ПК-1	способен	Скетч

		осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> – содержательность конспекта, соответствие плану – отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – ясность, лаконичность изложения мыслей студента – наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации – соответствие оформления требованиям – грамотность изложения – творческий подход – конспект сдан в срок
			Мастер-класс	<ul style="list-style-type: none"> – сущность предлагаемой проблемы – идея реализации проблемы – актуальность – приемы мотивации участников мастер-класса – способность к распространению педагогического опыта – технологичность – оптимальность используемых средств решения проблемы – способность к импровизации – степень воздействия на аудиторию – эрудиция – стиль общения – артистичность – общая культура
			Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное композиционное решение работы – гармоничное колористическое решение работы – технологически грамотное выполнение работы
			Конспект урока	<ul style="list-style-type: none"> – фиксация содержания и последовательность учебного процесса. – систематизация материала, логически последовательное изложение информации, – уточнение формулировок необходимых понятий. – соответствие методов, целей, задач урока возрасту учащихся и теме занятия. – планирование хода урока для достижения поставленной цели и задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева; [рец.: З. И. Теплова, Р. Г. Гадиев; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №3/2012-09-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika_prepodavaniy_2012.pdf (дата обращения 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Павлова Н.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html> (дата обращения 20.05.2020)

2. Фугелова, Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf. (дата обращения 20.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection –

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

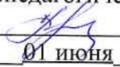
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 О.В. Огороднова
01 июня 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям
44.03.01 Педагогическое образование
профили «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
«Русский язык, русская литература»,
«История, иностранный язык»,
«Математика, информатика»
очная, заочная формы обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык, русская литература», «История, иностранный язык», «Математика, информатика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020. 24 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Педагогические теории, концепции, идеи – «фундамент» педагогической деятельности. Вместе с тем, даже самый замечательный педагогический замысел останется нереализованным, если педагог не владеет технологией его осуществления. Владение методами, средствами, технологиями обеспечивает успешное решение педагогических задач. При этом технологическая сторона педагогической деятельности не может быть «шаблонной», она предполагает творчество, гибкость, вариативность. Только при этих условиях методы обучения и воспитания в работе учителя станут действенным «инструментом прикосновения к личности» (А.С. Макаренко).

Проектирование и сопровождение – важнейшие виды деятельности современного педагога, мыслящего и действующего нешаблонно, творчески. В перечисленных процессах явно отражается личность педагога, его способность к установлению межличностных отношений, его профессиональная позиция, его стратегическое мышление и проектировочные способности. Иначе говоря, несмотря на внешне операциональный характер этих процессов, они составляют «живую ткань» педагогической деятельности. Соответственно, изучение «технологий», основ их проектирования, получение реального опыта их разработки и реализации – неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущего педагога.

Цель курса – создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в ее «лично-операциональном» и «технологическом» аспектах для решения задач обучения, воспитания, проектирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности, сопровождения личности и детского коллектива.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о процессах педагогического проектирования и сопровождения;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области педагогического проектирования и сопровождения;
- 3) создание условий для формирования навыков педагогического проектирования и сопровождения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	– Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	– Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования
ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования
	– Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений
	– Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1. (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		44.03.01, 44.03.02 - 4 семестр 44.03.05 – 6 семестр	
Общая трудоемкость зач.ед. час	4	4	
	144	144	
Из них			
Часы аудиторной работы (всего):	50	50	
Лекции	16	16	
Практические занятия	34	34	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	

Таблица 1.2. (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		44.03.01, 44.03.02 – 6 семестр	
Общая трудоемкость зач.ед.час	144	4	
Из них			
Часы аудиторной работы (всего):	24	24	
Лекции	10	10	
Практические занятия	14	14	

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	<i>120</i>	<i>120</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

1. *Текущее оценивание осуществляется на основании образовательных «продуктов», подготовленных студентом:*

1. Кластер – 0 – 5 баллов
2. Анализ самых смелых и известных социально-педагогических проектов – 0 – 5 баллов
3. Разработка процедуры использования определенного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы (проект) – 0 – 5 баллов
4. Проба в квазипрофессиональной деятельности – 0– 10 баллов
5. Проект «Классный» классный руководитель, Составление плана внеучебной воспитательной работы на учебную четверть – 0 – 5 баллов
6. Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонализированности» педагогической оценки – 0 –5 баллов
7. Разработка инструментария для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций учеников (по конкретному предмету) – 0 – 5 баллов
8. Разработка инструментария для оценки образовательных продуктов (продуктов обучения) – 0 –5 баллов
9. Разработка оценочного инструментария для само- и взаимооценки учеников – 0 –5 баллов
10. Проведение диагностического обследования ребенка, подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой) – 0 –5 баллов
11. Диагностика коллектива, составление характеристики коллектива – 0 –5 баллов

2. *Оценка итоговой работы, которая включает в себя задания:*

1. Модификация технологии обучения (мотивационное заключение и проект) – 0 –10 баллов
2. Разработка авторской методики воспитания (проект) – 0 –10 баллов
3. Разработка и реализация консультативного, просветительски-профилактического или коррекционно-развивающего мероприятия по задачам сопровождения детского коллектива (профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса) (проект, профессиональная проба) – 0 – 10 баллов

3. *Промежуточная оценка (экзамен) складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и оценки итоговой работы:*

- 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»;
76 – 90 баллов – «хорошо»;
91 – 100 баллов – «отлично».

Экзамен в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1. (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по <small>получениям</small>	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	34	4	8	0	0
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	34	4	8	0	0
3	Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки	34	4	8	0	0
4	Педагогическое сопровождение личности и коллектива	38	4	10	0	0
	<i>Консультация</i>	2	0	0	0	2
	<i>Аттестация (экзамен)</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2.2. (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по полгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	34	2	4	0	0
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	34	2	4	0	0
3	Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки	34	2	2	0	0
4	Педагогическое сопровождение личности и коллектива	38	4	4	0	0
<i>Консультация</i>		2	0	0	0	2
<i>Аттестация (экзамен)</i>		2	0	0	0	2
Итого (часов)		144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Структура, содержание и назначение педагогического проектирования.

Процедура проектирования методов и технологий обучения

Понятие о социально-педагогическом проектировании. Назначение проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Этапы проектирования. Содержание проектирования. Результаты проектирования. Понятие о проектной деятельности и проекте. Методы коллективной работы над проектом.

Проблема классифицирования методов и технологий обучения. Характеристика востребованных в компетентностном подходе методов и технологий обучения (активных, продуктивных, интерактивных). Предметно-деятельностный подход к проектированию методов и технологий: проектирование процесса обучения; проектирование образовательных результатов. «Соотношение» технологий и творчества в педагогической деятельности. Творчество в проектировании и использовании методов и технологий обучения. Процедура проектирования методов обучения в рамках компетентностного и предметно-деятельностного подходов: разработка модели компетенций выпускника, разработка модели компетенций выпускника на каждом этапе обучения, определение социально-психолого-педагогических условий, необходимых для развития компетенций,

обоснование форм, методов, средств обучения, средств оценки результатов обучения, образовательные результаты.

Практические занятия по теме 1.

1. Кластеризация основных понятий.
 2. Работа с содержанием проектирования: что можно проектировать в педагогической деятельности? Анализ возможностей проектирования на разном содержании, примеры такого проектирования.
 3. Анализ творчества выдающихся педагогов «Самые смелые и знаменитые социально-педагогические проекты». Сообщение о проектах.
 4. Разработка социально-педагогического проекта в команде, направленного на решение актуальных педагогических задач. (Например: актуальная педагогическая проблема – низкий уровень владения учеников устной и письменной речью... – проект...).
- Работа выполняется в форме аквариума. Группа делится на две подгруппы, каждая из которых по очереди занимает место в «аквариуме».*
- Оформление и презентация групповых проектов.*

Разработать процедуру использования определенных методов обучения на примере конкретного учебного предмета и темы.

План описания.

- 1) *Предмет:*
- 2) *Тема:*
- 3) *Цель урока:*
- 4) *Задачи урока:*
- 5) **Развиваемые компетенции: предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)**
- 6) **Обоснование методов обучения (их обучающе-развивающие возможности)** (обязательно должны быть предусмотрены методы, ориентированные «на процесс» и «на результат» деятельности учащихся):
- 7) *Средства оценки:*
- 8) *Образовательные результаты (продукты):*

При формулировке цели и задач рекомендуется использовать таксономию целей

Б. Блума

Профессиональная проба в квазипрофессиональной деятельности по организации фрагмента занятия с использованием методов активного и продуктивного обучения (на основе своего проекта)

Творческая модификация известных технологий обучения (мотивационное заключение по результатам анализа).

Примерный алгоритм работы:

- 1) Изучить известную образовательную технологию.
 - 2) Отметить «слабые» стороны технологии.
 - 3) Выдвинуть творческую идею «обновления», усовершенствования технологии.
 - 4) Сформулировать и конкретизировать свои предложения.
2. Разработать авторскую технологию обучения.

План разработки:

- 1) Актуальная проблема.
- 2) Педагогический замысел, схожий опыт.
- 3) Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- 4) Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
- 5) Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
- 6) Опыт и результаты апробирования технологии (при наличии).

7) Перспективы дальнейшей доработки и реализации технологии.

Тема 2. Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя

Понятия о внеурочной деятельности детей, о внеурочной воспитательной работе педагога. Направления и характеристика внеурочной деятельности детей.

Классное руководство в традициях отечественной школы. Современные ориентиры в планировании деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя в сфере внеурочной воспитательной работы. Соотношение форм, методов и методик воспитания. Понятие о методике воспитания, ее признаки.

Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания. Формы социально-педагогической практики по духовно-нравственному воспитанию личности. Методики духовно-нравственного воспитания: методика разработки моральных дилемм (Л. Колберг), методика диспута, урока этикета, группового дела (Н.Е. Щуркова).

Актуальные проблемы эстетического воспитания. Формы социально-педагогической практики по эстетическому воспитанию личности. Методики эстетического воспитания: методика разработки и проведения праздников, методика разработки и проведения конкурсов, методика коллективного творческого дела (КТД), методика творческого сочинительства и др.

Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания. Формы социально-педагогической практики по гражданско-патриотическому воспитанию личности. Методики гражданско-патриотического воспитания: сюжетно-ролевые игры.

Актуальные проблемы эколого-валеологического воспитания. Формы социально-педагогической практики по эколого-валеологическому воспитанию личности.

Актуальные проблемы трудового воспитания. Формы социально-педагогической практики по трудовому воспитанию личности.

Практические занятия по теме 2.

1. Разработка проекта «Классный» классный руководитель.
 2. Составление плана внеучебной воспитательной работы на учебную четверть, определение приоритетов, ведущей направленности внеучебной воспитательной работы.
 3. Разработка методики моральных дилемм.
 4. Разработка и презентация (частичное опробование) группового дела.
 5. Разработка этической беседы по актуальным проблемам духовно-нравственного развития.
 6. Разработка и презентация (частичное опробование) урока этикета.
 7. Разработка и презентация (частичное опробование) праздника.
 8. Разработка и презентация (частичное опробование) творческого конкурса.
 9. Разработка и презентация (частичное опробование) КТД.
 10. Разработка и презентация сюжетно-ролевые игры по гражданско-патриотической тематике.
 11. Разработка и презентация авторских методик гражданско-патриотического воспитания.
 12. Разработка и презентация сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия и ролевой игры.
 13. Разработка и презентация авторской методики трудового воспитания.
 14. Разработка и презентация авторской методики эколого-валеологического воспитания.
- Профессиональная проба в квазипрофессиональной деятельности: проведение занятия (по своему проекту).*

Разработка авторской методики трудового / гражданско-патриотического / эколого-валеологического (на выбор) воспитания:

1. Название методики, отражающее основную идею, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.
2. Целевая группа. Оценка актуального состояния субъекта (воспитанников).

3. Описание желаемого (планируемого) состояния субъекта – цель воспитания.
4. Способы и средства диагностики актуального состояния субъекта и оценки результатов воспитания.
5. Концептуальная часть – краткое описание руководящих идей, ценностей, принципов.
6. Содержание воспитания.
7. Социально-педагогическая практика, методика воспитания.
8. *Оценка процесса и результатов воспитания.*
9. Программно-методическое обеспечение.

Тема 3. Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки

Понятие о педагогической диагностике. Функции диагностики. Диагностические действия. Педагогическая оценка. Педагогическое оценивание как конструктивная обратная связь. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки.

Предметно-деятельностный подход к педагогической оценке. Современные требования к педагогической оценке. «Персонифицированный» характер педагогической оценки.

Педагогическая оценка процесса продвижения ученика по личностно-образовательной траектории. Понятие об индивидуальной образовательной траектории, об индивидуальной траектории развития. Педагогическая оценка образовательных результатов ученика (предметных, метапредметных, личностных). Определение уровней обученности, воспитанности. Описание показателей и критериев сформированности компетенций для каждого уровня обученности.

Понятие о средствах педагогической оценки. Требования к оценочным средствам в компетентностном подходе. «Инструментарий» педагогической оценки процесса обучения и воспитания. «Инструментарий» педагогической оценки результатов обучения и воспитания

Виды оценочных средств (тесты, опросники, схемы наблюдения, карты оценки, листы само- и взаимооценивания и пр.) и их специфика для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций. Оценка процесса и результатов образования. Понятие о само- и взаимооценке. Виды и формы само- и взаимооценки. Карта оценки как оценочное средство.

Практические занятия по теме 3.

1. Как проявляется усредненный подход в педагогической оценке?
2. Как педагогическая оценка может повысить уровень индивидуализации обучения?
3. Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонифицированности» педагогической оценки.
4. Разработка оценочного инструментария для оценки процесса обучения и воспитания.
5. Разработка оценочного инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий) и продуктов.
6. Разработка оценочного инструментария для само-и взаимооценки учеников .

Тема 4. Педагогическое сопровождение личности и коллектива

Понятие о сопровождении: психологическом, педагогическом, психолого-педагогическом. Понятие о психологическом статусе ребенка. Процедура описания психологического статуса. Виды «сопровождающей» деятельности: диагностика актуального уровня развития ребенка; консультирование детей и родителей по актуальным проблемам развития ребенка; коррекция деструктивных отношений в развитии ребенка и развитие конструктивных тенденций в его развитии; просвещение по актуальным проблемам развития детского коллектива и профилактика деструктивных явлений;

социально-диспетчерская деятельность по информированию о дополнительных ресурсах помощи ребенку и семье.

Понятие об индивидуальной образовательной траектории, о траектории развития личности. Основы проектирования индивидуальных траекторий.

Сопровождение ребенка на разных этапах его взаимодействия с образовательной средой: на этапе «погружения» (адаптации), на этапе активного взаимодействия, на этапе продуктивного взаимодействия.

Задачи сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями на разных этапах его взаимодействия с образовательной средой.

Законы развития детского коллектива: закон движения, закон параллельного педагогического действия. Социально-психологические характеристики коллектива: сплоченность, соотношение интеграции – дифференциации, социально-психологический климат. Воспитательный потенциал детского коллектива.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении развития детского коллектива. Психологический аспект сопровождения. Педагогический аспект сопровождения. Виды «сопровождающей» деятельности: диагностика актуального уровня развития коллектива, выявление структуры коллектива, диагностика актуальных интересов и перспектив развития коллектива; консультирование детей и родителей по актуальным проблемам развития коллектива, межличностных отношений в детском коллективе; коррекция деструктивных отношений в коллективе, развитие конструктивных отношений в коллективе; просвещение по актуальным проблемам развития детского коллектива и профилактика деструктивных явлений. Педагогические задачи, формы и методы сопровождения коллектива на разных этапах его развития.

Практические занятия по теме 4.

1. Описание психологического статуса ребенка на основе анализ результатов диагностического обследования.
2. Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой

Профессиональная проба (проведение диагностического обследования ребенка), подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой)

3. Анализ динамики развития детского коллектива (на примере книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»), определение содержания педагогического сопровождения на каждом этапе развития детского коллектива.
4. Оценка актуального уровня развития детского коллектива, выявление неформальной структуры коллектива (с использованием социометрических методик, методик А.Н. Лутошкина) (профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса).
5. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива (с опорой на результаты диагностического обследования)

Профессиональная проба (диагностика коллектива, составление характеристики коллектива)

6. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленной на оптимизацию развития детского коллектива (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).

7. Разработка и реализация программы консультирования детей и их родителей по актуальным проблемам развития детей и детского коллектива (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).

8. Разработка и реализация просветительски-профилактического мероприятия для детей и родителей (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	1) Кластер 2) Анализ самых смелых и известных социально-педагогических проектов 4) Разработка процедуры использования определенного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы 5) <i>Творческая модификация известных технологий обучения (мотивационное заключение по результатам анализа).</i> Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	1) Разработка 2-х методик (на выбор) из числа предложенных: – Разработка методики моральных дилемм. – Разработка и презентация (частичное опробование) группового дела. – Разработка этической беседы по актуальным проблемам духовно-нравственного развития. – Разработка и презентация (частичное опробование) урока этикета. – Разработка и презентация (частичное опробование) праздника. – Разработка и презентация (частичное опробование) творческого конкурса. – Разработка и презентация (частичное опробование) КТД. – Разработка и презентация сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия и ролевой игры.

		<p>2. Разработка и презентация авторской методики духовно-нравственного / эстетического / эколого-валеологического / трудового / гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме</p>
3.	<p>Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки</p>	<p>1) Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонализированности» педагогической оценки</p> <p>2) Разработка инструментария для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций учеников (по конкретному предмету)</p> <p>3) Разработка инструментария для оценки образовательных продуктов (продуктов обучения)</p> <p>4) Разработка оценочного инструментария для само- и взаимооценки учеников</p> <p>Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме</p>
4.	<p>Педагогическое сопровождение личности и коллектива</p>	<p>1) Проведение диагностического обследования ребенка, подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой)</p> <p>2) Диагностика коллектива, составление характеристики коллектива</p> <p>3) Разработка одного из 3-х проектов из числа предложенных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на оптимизацию развития детского коллектива – Разработка и реализация программы консультирования детей и их родителей по актуальным проблемам развития детей и детского коллектива – Разработка и реализация просветительски-профилактического мероприятия для детей и родителей <p>Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме</p>

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в п. 4.2. Содержание занятий.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости (осуществляется по подготовленным образовательным продуктам):

Активные методы обучения и оценочные средства направлены на активизацию сознания, самосознания, мышления, действия. Ставят обучающегося перед необходимостью проявления деятельностного отношения человека к миру и самому себе, способности преобразовывать окружающую среду и самого себя. Из числа активных методов в ходе занятий используются *элементы мозгового штурма (в процессе разработки проекта), обсуждение проблемных вопросов* и др.³

Элементы «мозгового штурма» – генерирование идей в процессе обсуждения в малой группе актуальных проблем.

Интерактивные методы обучения и оценочные средства создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить: теоретические знания, деятельностную активность, способность к взаимодействию. Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что продукт деятельности создается в процессе и результате активного межличностного взаимодействия (как с другими обучающимися, так и с преподавателем). Интерактивность является ведущим характером проведения занятий. Из числа продуктивных методов используются: *профессиональные пробы, дискурсивная практика, рефлексивный практикум*.

Дискурсивная практика – профессиональное обсуждение актуальных проблем развития личностной и межличностной компетентности педагога.

«Пробы» в квазипрофессиональной деятельности, то есть в деятельности, осуществляющейся в образовательном процессе, но «приближенной» к условиям профессиональной (отражающей структуру и содержание профессиональной деятельности) (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Пробы в профессиональной деятельности – контекстный, интерактивный метод обучения, предполагающий локальное «погружение» студента в реальные условия педагогической деятельности для решения конкретных задач.

Рефлексивный практикум – метод осмысления полученного опыта, предполагает не только итоговую, но и текущую оценку своей личностной и профессиональной идентичности

Продуктивные методы обучения и оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью подготовки грамотного, научно и методически обоснованного продукта творческой (в определенной степени) и самостоятельной, индивидуальной или групповой, познавательной и практической деятельности⁴. *Образовательные продукты: разработка проекта (проект учебного занятия, методики воспитания, оценочных средств, мероприятий по сопровождению личности и коллектива), разработка кластера, подготовка мотивационного заключения.*

Кластер – логическая схема, отражающая основные понятия по содержанию дисциплины (темы) и связи между ними.

³ Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

⁴ Там же

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел усовершенствования образовательной практики.

Мотивационное заключение – обобщение результатов аналитической работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется на основе оценки результативности и качества всех образовательных продуктов и итогового задания (проектов).

Примерные критерии оценки проекта
Карта оценки проекта (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Показатели оценки образовательного «продукта»	Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»		
	минимальный	базовый	повышенный
Актуальность проекта	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных
Замысел проекта	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна проекта	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура проекта	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание проекта	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы
Практическая и социальная значимость проекта	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога
Публичное представление проекта	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную

		затруднения при ответе на вопросы	ориентацию в материале, отвечая на вопросы
--	--	-----------------------------------	--

Примерные вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в образовании. Понятие о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях.
2. Понятие о педагогическом проектировании, объекты проектирования. Этапы проектирования.
3. Понятие об образовательных результатах: компетенции и образовательные продукты как результаты образования, предметно-деятельностный подход в педагогической оценке.
4. Проектирование компетенций: компетентностная модель – уровни и показатели оценки компетенций – инструментарий оценки (активные и интерактивные оценочные средства).
5. Проектирование образовательных продуктов: выбор образовательного продукта – инструментарий (репродуктивные и продуктивные оценочные средства) и показатели оценки.
6. Требования профессионального стандарта к знаниям, умениям, трудовым действиям педагога.
7. Актуальные проблемы и предмет современной дидактики.
8. Понятие о методах и технологиях обучения, сходство и отличия.
9. Дидактические системы (доминирующий тип обучения).
10. Классификации методов обучения (не менее 3-х).
11. Основные признаки образовательных технологий. Назначение образовательных технологий.
12. Типы образовательных технологий. Характеристика образовательной технологии (на выбор).
13. Актуальные проблемы и практики духовно-нравственного воспитания.
14. Актуальные проблемы и практики эстетического воспитания.
15. Актуальные проблемы и практики гражданско-патриотического воспитания.
16. Актуальные проблемы и практики трудового воспитания.
17. Актуальные проблемы и практики эколого-валеологического воспитания.
18. Понятие о педагогической диагностике, ее функции, диагностические действия. Традиционный подход к пониманию педагогической оценки.
19. Понятие о педагогической оценке. Предметно-деятельностный подход к педагогической оценке.
20. Понятие об образовательных результатах и образовательных продуктах. Процессуально-деятельностный аспект педагогической оценки: объект и средства оценки.
21. Понятие об образовательных результатах и образовательных продуктах. Предметно-результативный аспект педагогической оценки: объект и средства оценки.
22. Аспекты и показатели оценки воспитания (среда, коллектив, деятельность педагога, личность учащегося и др.).
23. Современные требования к педагогической оценке.
24. Понятие о педагогическом сопровождении, актуальность, назначение, структура и содержание сопровождающей деятельности.
25. Сопровождение личности. Понятие о психологическом статусе ребенка, его составляющие.
26. Понятие о коллективе, его ключевые признаки и социально-психологические характеристики.
27. Детский коллектив: ракурсы его рассмотрения в трудах выдающихся педагогов.

28. Понятие о коллективе: динамика его развития (закономерности, этапы).
29. Макроструктура педагогического сопровождения: содержание и задачи сопровождения коллектива на этапах «песчаная россыпь», «мягкая глина».
30. Макроструктура педагогического сопровождения: содержание и задачи сопровождения коллектива на этапах «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».
31. Микроструктура педагогического сопровождения: диагностика актуального уровня развития коллектива, показатели оценки, диагностические инструментарий. Понятие «социометрический статус».
32. Консультирование по проблемам развития личности и коллектива: педагог как субъект консультирования, содержание, методы и приемы консультирования.
33. Коррекционно-развивающая деятельность педагога: понятие, аспекты, назначение. Пути коррекционно-развивающей деятельности
34. (использование психологического «инструментария»; организация совместной деятельности).
35. Просветительски-профилактическая деятельность: понятие, назначение, ресурсы.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Модификация технологий обучения (мотивационное заключение и эссе)</p> <p>Разработка методики воспитания (проекта)</p> <p>Проба в квазипрофессиональной деятельности</p>	<p>1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования</p> <p>2. Количество подготовленных образовательных продуктов</p> <p>3. Качество подготовленных образовательных продуктов</p> <p>4. Оформление подготовленных образовательных продуктов</p>
	ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования	Разработка оценочных средств (проект)	<p>1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования</p> <p>2. Количество подготовленных образовательных продуктов</p>

		Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования		3. Качество подготовленных образовательных продуктов 4. Оформление подготовленных образовательных продуктов
	ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива	Профессиональная проба: диагностическое обследование ребенка и описание его психолого-педагогического статуса Профессиональная проба: диагностика уровня развития классного коллектива и подготовка характеристики коллектива	1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования 2. Количество подготовленных образовательных продуктов 3. Качество подготовленных образовательных продуктов 4. Оформление подготовленных образовательных продуктов
	ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений	Проект (коррекционно-развивающего, консультативного или просветительски-профилактического мероприятия по проблемам развития личности и коллектива) Профессиональная проба: проведение коррекционно-развивающего, консультативного или просветительски-профилактического мероприятия по проблемам развития личности и коллектива	1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования 2. Количество подготовленных образовательных продуктов 3. Качество подготовленных образовательных продуктов 4. Оформление подготовленных образовательных продуктов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)

2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)

7.2.Дополнительная литература:

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.04.2020)
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)
4. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 15.04.2020)— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)

7.3.Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: <https://znanium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

РОССИЯ И МИР

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р. Россия и мир. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Россия и мир [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.

2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;

3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.

4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

В результате изучения данного курса студент будет:

1. иметь представление о содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,

2. знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

3. уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,

4. использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части, обязательная дисциплина (модуль).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
39.03.01	Социология	
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	
49.03.01	Физическая культура	
41.03.01	Зарубежное регионоведение	
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
41.03.05	Международные отношения	
42.03.02	Журналистика	
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	
44.03.01	Педагогическое образование	
43.03.02	Туризм	
09.03.03	Прикладная информатика	

<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации</p>
		<p>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами</p>
		<p>умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации</p>
		<p>умеет самостоятельно определять исследовательские цели, задачи цели, задачи</p>
		<p>умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
		<p>умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>
		<p>знает структуру общества как сложной системы</p>
		<p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и</p>

		решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

3. Система оценивания

Очная форма обучения: Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе устных ответов на практических занятиях.

Итоговое количество баллов по дисциплине складывается из суммы баллов:

-полученных обучающимся за период освоения дисциплины в рамках текущего контроля:

1 модуль - 24 балла за посещение лекций

2 модуль - за работу на семинарах в рамках 2-х мастерских (по 12 баллов в каждой мастерской)

3 модуль – 42 балла за работу на семинарах.

10 баллов – оценка руководителя проекта

5 баллов – оценка студентами работы членов команды в рамках проекта.

15 баллов – оценка экзаменационной комиссии.

Шкала перевода баллов в оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-120 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1 / 2 *
Общая трудоемкость зач. ед.	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1*					
1.	Преистория: История становления человека и человечества	10	4	0	0	
2.	Глобальная история	10	4	0	0	
3.	Субъект премодерна	9	4	0	0	
4.	Социальные ландшафты	9	4	0	0	
5.	Городская среда	9	4	0	0	
6.	Советское прошлое	9	4	0	0	
	Итого за модуль	56	24	0	0	
	МОДУЛЬ 2**					
	Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность					
1	История – «Воображаемая страна»	9	0	2		
	Нации и национализм	9	0	2		
	Империи и проблема их разнообразия	9	0	2		
	Мастерская 2. Археология					
	Мир вещей	9	0	2		
	Система трех веков	9	0	2		
	Ландшафт глазами археолога	9	0	2		

	Мастерская 3. Человек в окружающем мире					
	Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX в.	9	0	2		
	Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	9	0	2		
	Город до XIX века.	9	0	2		
	Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды					
	Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	9	0	2		
	Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее					
	Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.	9	0	2		
	Российское государство и право как элемент мирового порядка.	9	0	2		
	Мастерская 6. Субъект премодерна					
	Текст, автор, субъект	9	0	2		
	Визуальные эго-репрезентации	9	0	2		
	Воображаемые идентичности	9	0	2		

	Мастерская 7. Прикладная социология					
	Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	9	0	2		
	Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	9	0	2		
	Актуальные проблемы современного общества	9	0	2		
	Мастерская 8. Политический мир					
	Мир политики	9	0	2		
	Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	9	0	2		
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	9	0	2		
	Мастерская 9. Советское прошлое					
	Революция и гражданская война	9	0	2		
	Сталинские эксперименты	9	0	2		
	Советское общество потребления	9	0	2		
	Мастерская 10. Homo economicus					
	Качество жизни как социально-экономическая парадигма	9	0	2		
	Экономика бизнеса.	9	0	2		
	Инвестиции	9	0	2		
	Итого за модуль	54	0	12		
	МОДУЛЬ 3***					
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	10	0	2		
	Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	10	0	2		

	Структура и содержание исследовательского проекта	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	2		
	Методы и инструменты исследований	10	0	4		
	Полевой» этап исследования	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	4		
	Итого за модуль	70	0	18		
	Итого (часов)	180	24	30		
	Промежуточная аттестация	экзамен				

**Модуль обязательный для всех в полном объеме (24 аудиторных часа)*

***Студенты выбирают 2 мастерские (по 6 аудиторных часов каждая) из предложенных.*

****Студенты продолжают занятия (18 аудиторных часов) в одной из выбранных во втором модуле мастерской и выполняют с руководителем мастерской итоговый проект.*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекции

1. Преистория: история становления человека и человечества

Процесс становления и развития человека и человечества в целом на основе междисциплинарного подхода, включающего достижения наук о дописьменной истории – геологии, археологии, этнологии и антропологии. Появление человека на Земле – это результат закономерной эволюции органической природы, божественный промысел или привнесен представителями иного разума из космических пространств? Адаптивные свойства рода Homo и их трансформация в исторической динамике. Ключевые технологические инновации каменного, бронзового, железного веков, принципы и факторы их проявления в процессе развития, становление и социальное развитие человеческого общества, формирование общины, характеристика родоплеменного строя и причины зарождения государственных отношений. Эволюции элементов материальной культуры, социальных норм, идеологических представлений,

2. Глобальная история

Лекция посвящена раскрытию понятия глобальной истории и сравнению этого понятия с традиционной сравнительной историей. Определение глобальной истории дано по Себастьяну Конраду. Историография понятия глобальной истории затрагивает иллюстрацию достижений таких классиков исторического знания, как Фернан Бродель, Иммануил Валлерстайн, Андре Гундер Франк. Перечислены основные жанры современной глобальной истории: постколониальная теория, множественные модерности, современная компаративистская история, теория глобальной интеграции, мир-системная теория, транснациональная история.

В лекции раскрыта проблема соперничества двух подходов к истории. С одной стороны, существует традиционная национальная история. Она разворачивается в сфере политической и

социальной истории. С другой стороны, с начала XXI века набирает силу новое направление – глобальная история, которая нацелена на раскрытие экономической и культурной парадигм. Показано, что национальная история осмысляет себя в понятиях «система» и «структура», а глобальная – в понятии «сеть». Проблемы становления современного мира раскрываются через объяснения соотношения глобальной и локальной истории.

3. Субъект премодерна

Премодерн. Модерн. Постмодерн. Эти понятия сравниваются с традиционным делением всемирной истории на Древний мир, Средние века и Новое время. На многочисленных примерах показано, что обе стратегии концептуализации истории имеют общие основы периодизации, за исключением соединения Древнего мира и Средних веков в едином понятии премодерна. Показаны причины разъединения премодерна и модерна на две отдельные хронологические единицы.

Проблема субъекта в культуре Средневековья и раннего Нового Времени. Значение понятия «субъект» в картине мира Нового времени. В качестве фундаментальной проблемы рассмотрены возможности появления «субъекта» в эпоху Средневековья. Л.М. Баткина и А.Я. Гуревича: существование или не существование личности и индивида в Средние века.

4. Социальные ландшафты

Предмет социальной антропологии. История социальной антропологии. Функционализм и структурный функционализм. Наиболее популярные темы исследования в социальной антропологии. Предмет социальной антропологии. Полевая работа. Исследователь, проводник, информант. Включенное (участвующее) наблюдение. Этнографический метод.

5. Городская среда

Британская «ландшафтная археология» (landscape archaeology) и американская культурная география: генезис, понятийный аппарат и эпистемологические следствия классической для европейской пространственной науки концепции «чтения» ландшафта. Влияние на современную повестку исследований культурного повседневного ландшафта подходов, связанных с социальной антропологией. В ней рассмотрены основные тезисы, понятийный аппарат и следствия теории «чувствующего» ландшафта (Т. Ингольд) и пост-гуманистических подходов (Э. Амин, Н. Трифт).

6. Советское прошлое.

Что такое история повседневности. Источники и методы изучения повседневности. Жилищный вопрос в СССР. Советский дефицит. Советская мода. Как через анализ повседневных явлений можно понять историю страны?

Практические занятия

Мастерская 1. Имперская и постимперская идентичность

Семинар 1. История – «воображаемая страна»

Вопросы для обсуждения:

Проблема авторства в исторических источниках.

История происхождения источника.

Источники как аргументы авторов.

Семинар 2. Нации и национализм

Вопросы для обсуждения

Идея нации в истории философии и социально-гуманитарных наук. Возникновение наций и национальных государств в эпоху Нового времени.

Материалистическое объяснение природы нации. Концепция развития наций и их слияния в исторической перспективе.

Современные концепции нации: примордиализм, функционализм, конструктивизм, инструментализм. Дискуссии о нации и национализме в XXI веке.

Крушение империй и идея национального государства.

Семинар 3. История имперских формаций и проблема разнообразия

Вопросы для обсуждения

Что такое империя?

В чем отличие империи от полиэтнических государств?

Черты империи

Типы империй

Мастерская 2. Археология

Семинар 1. Мир вещей

Вопросы для обсуждения:

Материальная культура, артефакт, археологические записи, памятник археологии, археологическая культура, конвергенция, диффузия, миграции и т.д.

Технология в динамике пространства и времени

Семинар 2. «Система трех веков»

Вопросы для обсуждения

Гончарство, металлургия, металлообработка, стеклоделие, бронзолитейное производство и т.п.

Семинар 3. Ландшафт глазами археолога.

Вопросы для обсуждения:

Каким опытом обладает и какие установки преследует археолог, анализируя окружающее пространство?

Поселенческая, ландшафтная, поведенческая, постпроцессуальная археологии отвечают на запросы о динамике и преемственности материальной культуры в разные эпохи.

Мастерская 3. Человек в окружающем мире.

Семинар 1. Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 2. Человек, экономика и природа во второй половине XX века – начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 3. Город до XIX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Семинар 1. Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Факторы «возрождения» устной истории;

Особенности методологии дисциплины;

Специфика устных исторических источников.

Семинар 2. Городская среда Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Формирование архитектурно-планировочного пространства города;

Взаимосвязь городского пространства и коммуникация населения;

Развитие дорожно-транспортной инфраструктуры.

Семинар 3. Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Роль детских дошкольных учреждений в пространстве города;

Система учреждений образования в городской среде;

Проблемы обеспеченности населения лечебными учреждениями

Мастерская 5. Государство и право России: взгляд в прошлое и шаг в будущее

Семинар 1. Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы для обсуждения:

Мастерская как форма обучения.

Цели и задачи мастерской.

Команда преподавателей и команда студентов.

Семинар 2. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

Государство и право как объект познания.

Методологические особенности изучения государственно-правовых явлений.

Государство и право как элементы цивилизации.

Семинар 3. Российское государство и право как элемент мирового порядка.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (самобытность) российского государства и права.

Взаимовлияние и взаимодействие российского и иностранного государственно-правового порядка.

Перспективы унификации государственно-правовых систем в мире.

Мастерская 6. Субъект премодерна

Семинар 1. Текст, автор, субъект

Вопросы для обсуждения:

Текст как исторический источник. Проблема авторства текста.
Цель автора текста. От интерпретации источника к пониманию текста.
Особенности метода работы с текстом. Текстологический метод.

Семинар 2. Визуальные эго-репрезентации

Вопросы для обсуждения:

Визуальная история: особенности жанра.
Субъект премодерна и особенности изучения визуальных источников.
Иконографический и иконологический этапы интерпретации источников.
Материальные источники.

Семинар 3. Воображаемые идентичности

Вопросы для обсуждения:

Конструктивистские теории идентичности.
Идентичность человека Средневековья и Раннего Нового времени.
Смещение идентичностей. Религиозная vs национальная идентичности.

Мастерская 7. Прикладная социология

Тема 1. Общество «под микроскопом». Основные категории социологии.

Вопросы для обсуждения:

Социология и другие науки об обществе.
Основные понятия и категории социологии: социальные действия и взаимодействия, социальные группы и общности, социальные явления и процессы. Как можно фиксировать существенные свойства социальной реальности: уровни социологического анализа.

Тема 2. Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования. Программа социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

Прикладная и фундаментальная социология: в чем отличия?
Как можно изучать социальную реальность: виды социологических исследований.
Этапы социологического исследования.
Как реализовать исследовательский замысел: программа исследования, правила составления.
Методологический и процедурный раздел программы социологического исследования.

Тема 3. Актуальные проблемы современного общества и темы исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы современного общества и их изучение.
Основные нормы и правила исследовательской работы.
Групповой исследовательский проект: этапы реализации, сбор данных, интерпретация результатов.
Тематика исследовательских проектов для групповой работы.

Мастерская 8. Политический мир

Семинар 1. Мир политики

Вопросы для обсуждения:

Границы мира политики.
Формы государственной власти.
Субъекты политического мира.
Конфликт и компромисс в политике.

Семинар 2. Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

Типы политических режимов.
Революции и реформы.
Политические лидеры и последователи.

Семинар 3. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.
Постановка цели, научных и практических задач проекта.
Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Мастерская 9. Советское прошлое

Семинар 1. Революция и Гражданская война

Вопросы для обсуждения:

Может ли простой человек повлиять на революцию?
Могла ли быть революция без Ленина?
Что такое Военный коммунизм и НЭП

Семинар 2. Сталинские эксперименты

Вопросы для обсуждения:

Что значит говорить по-большевистски?
Кто такой "новый советский человек"?
Что может сказать нам эго-документы про жизнь в СССР?

Семинар 3. Советское общество потребления:

Вопросы для обсуждения:

Нормы и аномалии потребления в СССР?
Причины товарного дефицита в СССР?
Как люди видели коммунизм?

Мастерская 10. Homo economicus

Семинар 1. Качество жизни как социально-экономическая парадигма

Вопросы для обсуждения:

Благосостояние и качество жизни.

Качество социальной сферы и качество жизни.

Трансформация качества жизни: экономические детерминанты.

Семинар 2. Экономика бизнеса.

Вопросы для обсуждения:

Предпринимательство, бизнес.

Источниками стартового капитала для начала предпринимательской деятельности

Виды (крупный, средний, малый бизнес) и формы организации предприятий (коммерческие, некоммерческие, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия)

Направления деятельности фирмы (предприятия).

Взаимоотношения предприятий и организаций с финансово-кредитными институтами

Семинар 3. Инвестиции

Вопросы для обсуждения:

Понятие инвестиций

Инвестиционный цикл

Инвестиционная деятельность

Субъекты инвестиций

Инвесторы, типы инвесторов

Объект инвестиций

Инвестиционные ресурсы

Движение инвестиций

Инвестиционная сфера

Формы инвестиций

Литература для подготовки:

МОДУЛЬ 3.

Семинар 1. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.

Постановка цели, научных и практических задач проекта.

Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Семинар 2. Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература

Вопросы для обсуждения:

Принципы сбора источников по теме исследовательского проекта, их типология.

Принципы составления библиографии, ее главные группы.

Семинар 3. Структура и содержание исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Структура и содержательные характеристики вводной части проекта.

Структура и содержательные характеристики основной части проекта.

Авторские выводы научного и практического характера.

Семинар 4. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Первая коллективная презентация проекта (тема, проблема, метод, дизайн исследования, распределение участников, литература и источники)

Студенты-авторы исследовательского проекта представляют презентацию его основной части, акцентировав внимание на структуре, содержательных характеристиках и техническом оформлении предлагаемого материала. Слушатели могут задать интересующие их вопросы и дать практические рекомендации по совершенствованию проекта.

Семинар 5. Методы и инструменты исследований (1)

Вопросы для обсуждения

Понятие метода исследования.

Методы изучения проблем в гуманитарных и социальных науках.

Определение методов исследования

Семинар 6. Методы и инструменты исследований (2)

Разработка инструментария для исследовательского проекта.

Семинар 7. «Полевой» этап исследования

Вопросы для обсуждения:

Сбор данных и обработка первичной информации.

Обработка и анализ данных в исследовании.

Семинар 8-9. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Требования к презентации:

устное выступление - 5 мин.;

презентация в Power Point / PDF / Tilda и пр.;

Изложение целей, задач и рабочей гипотезы исследования; анализ мирового опыта проведения подобных исследований (методика и содержание); формулировка новизны и актуальности собственного исследования; представление членов исследовательской команды и их вклада в общее дело; основные результаты исследования, их практическая и теоретическая значимость. Выступать с докладом может один член исследовательской команды, а отвечать на вопросы комиссии все члены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Темы	Виды СРС
Модуль 1	
Преистория: История становления человека и человечества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Глобальная история	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Субъект премодерна	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Социальные ландшафты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Городская среда	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Советское прошлое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность	
История – «Воображаемая страна»	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Нации и национализм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Империи и проблема их разнообразия	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 2. Археология	
Мир вещей	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Система трех веков	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Ландшафт глазами археолога	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 3. Человек в окружающем мире	
Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XXв.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Город до XIX века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды	
Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее	
Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Российское государство и право как элемент мирового порядка.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 6. Субъект преодолена	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Текст, автор, субъект	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Визуальные эго-репрезентации	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Воображаемые идентичности	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 7. Прикладная социология	
Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Актуальные проблемы современного общества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 8. Политический мир	
Мир политики	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 9. Советское прошлое	
Революция и гражданская война	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Сталинские эксперименты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Советское общество потребления	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 10. Homo economicus	
Качество жизни как социально-экономическая парадигма	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Экономика бизнеса.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Инвестиции	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Модуль 3	
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	Работа над групповым исследовательским проектом
Структура и содержание исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом
Методы и инструменты исследований	Работа над групповым исследовательским проектом
Полевой» этап исследования	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе выполнения письменного задания по итогам прослушивания лекционного блока, в течение практических занятий посредством устного опроса, в ходе работы над проектом. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации информации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме и ее критической оценки.

Темы проектов:

Мастерская «Имперская и постимперская идентичность»

1. Начало и конец «белого Харбина».
2. Российская эмиграция: и смех, и слезы, и война или как и над чем шутили эмигранты.
3. Гардероб советской женщины: динамика идентичности
4. Метаидентичность советского кино: Фильмы Л. Гайдая вчера и сегодня.
5. Русская кухня в Париже (по материалам газеты «Возрождение» и др.)
6. Российская эмигрантская постреволюционная мода: неисчерпание феномена.
7. Советские легковые автобренды как отражение статуса советского человека.
8. Советский универмаг как картинка повседневности
9. «Денди» советского времени
10. «Красная машина» советская хоккея как феномен идентичности
11. Историческая память в виртуальных этнокьюнити (по материалам Facebook/ВКонтакте).

12. Социальные сети как инструмент конструирования коллективной идентичности (на примере этнических сообществ Тюменской области)
13. Практики коммеморации: страх потеряться и страх потерять
14. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам национальной прессы)
15. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам социальных медиа)
16. Репрезентация прошлого в музеях (какая история конструируется с помощью музейных технологий, какие образы прошлого создаются, какие вопросы задаются обществу и власти, какие даются ответы).
17. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Служебная чертежная книга (составление электронного аннотированного указателя)
18. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Чертежная книга Сибири (составление электронного аннотированного указателя)
19. Язык описания народов Сибири в наказах тобольским воеводам XVII века. (составление терминологического словаря и указателей)
20. Историческая геральдика «сибирской столицы»: символы и образы тобольских печатей и гербов XVII-XIX вв. (создание веб-ресурса)
21. Русские в Западной Сибири в XVII веке: география и социальный состав переселенцев по материалам «Переписной книги» посадских людей города Тобольска 1698 года (создание веб-ресурса)
22. Образы Сибири в трудах иностранных путешественников и писателей XVII века. Неизвестный/Anonymus (1666) и «Relatio de Sibiria» Юрия Крижанича (сравнительный анализ)
23. Путешествие Г.Ф. Миллера от Тобольска до Тюмени. 1741 г. (составление в электронном виде карты маршрута с нанесением объектов)
24. Муслимова Екатерина Олеговна
25. История дипломатии и дипломаты в истории: российские дипломаты в Испании
26. Los blancos: потомки европейских колонистов в Латинской Америке
27. Бельгийское Конго: колонизаторская деятельность Леопольда II
28. Сомалийская деревня в петербургском Луна-парке 1912 г.: история в открытках и фотографиях
29. Фигура и прерогативы главы государства по конституциям Германии 1849, 1871 и 1919 гг.
30. Инсайдеры и аутсайдеры: вопрос границ и периферии в Европейском союзе
31. «Тибет Латинской Америки»: права коренного населения в современной Боливии
32. Новый Свет и Новая Романия: проблемы ассимиляции и официального статуса франкоканадцев
33. Национальная идентичность карликовых государств Европы: Сан-Марино, Андорра, Лихтенштейн, Монако

Мастерская: «Археология»

1. Студент-археолог: журналистское расследование
2. Трансформация ландшафтов
3. Постройка №21: культовая место или жилище?
4. Археология города
5. Разработка модели города с учетом принципов исторического развития..
6. Реконструкция погребения со сложносоставным головным убором.
7. Мелкая глиняная пластика: детская игрушка или что-то большее?
8. "Массовые миграции?" От старых парадигм к новейшим исследованиям в археологии.
9. Археология медицины: здоровье человека в Раннем железном веке и Средневековье.
10. Преступления в прошлом: археологические и антропологические факты.
11. Общество, идентичность и ритуалы от эпохи Бронзы до Средневековья.
12. "Что такое поселение?" Методы и концепции в поселенческой археологии.

13. Люди, колесницы и кони: мобильность и транспорт древнего населения.
14. Археологические памятники в ландшафте города
15. Укрепленные поселки и системы коммуникаций в древности
16. Рекреационный потенциал археологического туризма в Тюменской области
17. Виртуальный музей: от артефакта к комплексу
18. 3Д моделирование объекта – источник или презентация?

Мастерская «Человек в окружающем мире»

1. Кедровые сады Сибири: окультуривание и интродукция *Pinus sibirica* Mayr (кедра сибирского) как аспект агро-промыслового освоения Западной Сибири (XVIII – начало XX вв.)
2. Пушной промысел в Сибири в XVII – начале XX вв.: объекты и методы охоты, знания о повадках и биологических циклах зверя, влияние промысла на численность и ареалы зверя, регламентация.
3. Эволюция природной среды России в условиях антропогенного воздействия (IX – начало XX века).
4. Истрия изучения животного и растительного мира Сибири в XVIII – начале XX века.
5. Сибирские собирательные промыслы (XVII – начало XX вв.): объекты и методы собирательства, объемы, регламентация, методы восстановления продуктивности.
6. Катастрофические природные явления и их последствия в России (IX – начало XX век).
7. Малый ледниковый периода (МЛП) в истории России (XIV – первая половина XIX века).
8. Индрик, гамаюн, разрыв-трава, цветок папоротника и другие мифические животные и растения России.
9. Регламентация природопользования в России (XVII – начало XX века).
10. Растения, животные и минералы в народной медицине: традиционные природоведческие знания.
11. Анализ современной литературы по экоистории с выделением основной проблематики
12. Этапы промышленного развития и современные проблемы индустриального города
13. История питания в городе и современное питание горожан: экологические аспекты проблемы
14. Раздельный сбор отходов в Тюмени.
15. Крупный сырьевой бизнес и корпоративная социальная ответственность (КСО) в сфере экологии
16. Изучение общественного мнения о том, что такое экологическая политика.

Мастерская: «Политический мир»

2. Выдающиеся люди в истории России: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
2. Какой период в истории России в наибольшей степени соответствует Вашим идеалам: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
3. Столыпинские реформы: что знают о них наши современники (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
4. «Красная смута» 1917 г.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
5. Как «плохой» Ленин вводил «хороший» нэп: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
6. Как «плохой» Сталин отменял «хороший» нэп и создавал великую индустриальную державу: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
7. Сталинская модернизация: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
8. Пакт Молотова-Риббентропа: ошибка или победа Сталина (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
9. Готовился ли СССР к войне с фашистской Германией: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ исследователей.

10. Главные результаты Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
11. Какой будет Россия, если я стану советником Николая II: исторические альтернативы.
12. Какой будет Россия, если я стану советником В.И. Ленина: исторические альтернативы.
13. Какой будет Россия, если я стану советником И.В. Сталина: исторические альтернативы.
14. Какой станет Россия, если я стану Президентом РФ: исторические альтернативы.
15. Куда идет современная Россия: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки аналитиков.
16. Тюмень при Николае II, И.В. Сталине, Л.И. Брежнев и В.В. Путине: сравнительный анализ.
17. Портрет российского политика (персонаж выбирается студентом и согласуется с преподавателем).
18. Декабристы в сибирской ссылке.
19. Императорские имена в истории г. Тюмени.
20. Образ Николая II в фотодокументах.
21. Образ В.И. Ленина в фотодокументах.
22. Противоборство политических сил в Зауралье в период революция 1917 года.
23. Советский политический плакат в годы Гражданской войны.
24. Адмирал Колчак, верховный правитель России.
25. Сталинские репрессии в Тюмени.
26. Советский политический плакат в годы Великой Отечественной войны.
27. Семья и брак в советской политической системе.
28. Самодержавие – основа политического строя России. Полный свод Законов Российской империи. Адаптация режима к условиям начала XX века.
29. Политическая система России после Манифеста от 17 октября 1905 года. Разрешение на деятельность политических партий, первый российский парламент – Государственная Дума. Анализ деятельности четырех созывов.
30. Оппозиционные политические партии радикального направления. РСДРП. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
31. ПСР. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
32. Анархисты. Цель и задачи союза. Программа и методы. Лидеры и участники. Литературная деятельность.
33. Оппозиционные политические партии либерального направления. Союз 15 октября. Цель и задачи. Программы и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
34. Партия народной свободы. Кадеты. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
35. Консервативные политические партии. Союз Русского народа. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
36. Союз Архангела Михаила. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
37. Революционный и реформистский путь развития общества. Теория смены элит. Поступательное и цикличное направления эволюции политического мира России первой четверти XX века.

Мастерская: «Прикладная социология»

1. Проблемное картографирование городской среды;
2. Репертуарное решение оценки социально-культурной инфраструктуры;
3. Тенденции и закономерности развития города;
4. Модельный прогноз (сценарий) развития элементов городской среды;
5. Социальное самочувствие горожан;

6. Социальный капитал студентов ТюмГУ;
7. Воспроизводство социального капитала в сфере досуга;
8. Социальный тонус горожан;
9. Брендинг города Тюмени;
10. Идентификация городской личности;
11. Нестандартные формы занятости в постиндустриальном обществе: фрилансеры и удаленная работа.
12. Современные коммуникативно-образовательные площадки (hackathon, meet-up) в оценках экспертов и участников.
13. Креативный класс в социальной структуре общества.
14. «Обучающиеся города» как проекты пространственного развития территорий.
15. Неформальное образование разновозрастных сообществ.
16. Самообразование и профессиональная карьера.
17. Образовательный туризм как социальная практика.
18. Новые векторы молодежных добровольческих инициатив: региональный опыт.
19. Квесты как социально-культурный феномен.
20. Городские активисты неформального образования: лучшие практики и кейсы.
21. Формирование конкурентоориентированности молодежи
22. Факторы реализации конкурентоспособности
23. Преимущества и риски конкурентоспособности
24. Социально-профессиональная устойчивость молодежи.
25. Система образования в формировании конкурентного потенциала молодежи
26. Влияние семьи на формирование конкурентоспособности
27. Социокультурные характеристики современной молодежи
28. Жизненные траектории различных групп молодежи
29. Предпринимательская активность молодежи и ее влияние на социальную успешность
30. Конкурентные преимущества молодежи
31. Тюмень: умный город, рисуем образ будущего
32. Тюмень город счастливых людей!?
33. На квартале: территория молодых.
34. Визуальные методы исследования города
35. Мобильные методы исследования города
36. Общественные пространства города: территория конфликта интересов.
37. Социальный портрет современного горожанина
38. Общественные практики горожан: контент-анализ прессы.
39. Социальные проблемы новостроек города.
40. Граница старой и новой Тюмени.
41. Digital detox практики в молодежной среде
42. Феномен селфи: форма самопрезентации или девиация?
43. Гаджеты на занятии: информационные технологии и образовательный процесс
44. Фобии молодого человека в Интернете
45. Утро начинается не с кофе: социальные сети в структуре времени студента
46. Блогеры – новые герои: интернет как социальный лифт
47. Поколение "Z" в сети Интернет
48. Аддиктивные риски использования новых технологий
49. Безопасность хранения персональных данных в Интернете: оценка молодежи
50. Модели самопрезентации личности в виртуальном пространстве.

Мастерская: «Субъект премодерна»

1. Визуальный источник: между вымыслом и реальностью.
1. Работа с произведением эпохи Возрождения. Исследование памятника искусства с привлечением исторических и литературных источников. В результате студенты создают

интерактивную картину с гиперссылками и возможностью узнать историю произведения, основные его интерпретации.

2. Репрезентация власти в архитектуре XVII века во Франции. Исследование архитектурных памятников середины и второй половины XVII века, определение корреляции между архитектурой и политической культурой.

3. Терминология политической мысли. От police к полиции. Роль субъекта в процессе эволюции термина и идеи police в исторической ретроспективе. Исследование истории одного термина, выявление смысловой наполняемости в разные исторические периоды, изучение контекста. Создание ментальной карты термина и влияния на его изменение исторических деятелей и личности в истории.

4. Образ иностранца в Московии. Исследование по источникам XVI-XVII вв. и выявление основных стереотипов, которыми наделяли иностранцев в Московской Руси. Сравнение этого образа с идентификацией самих иностранцев по мемуарам и запискам иностранцев.

5. Ведовство и демономания в странах Европы и в России в XVI-XVII вв. Исследование по феномену ведовства и выявлению сходства и отличий «охоты на ведьм» в европейской и русской культурах.

6. Женская власть. Исследование, посвященное женщинам во власти на материалах Франции, Англии, Испании и Нидерландов и их роли в политической жизни государств, особенностям поведения и жизни в патриархальном обществе.

7. Реконструкция жизни человека третьего сословия во Франции в XVI-XVII вв. Изучение по материалам опубликованных источников и литературы жизненной траектории «простого» человека в XVI-XVII вв.

8. Иезуиты и их роль в европейской политической жизни в XVI-XVII вв. Исследование, посвященное деятельности иезуитских конгрегаций в политической и общественной жизни европейских государств.

9. Этикет при дворе Елизаветы I. Исследование посвящено выявлению основных черт придворного этикета в период царствования Елизаветы I, влиянию королевы на изменение этикета, рассмотреть феномен иностранного влияния.

10. Брак как феномен в раннее новое время. Брачные узы как условие социального и политического успеха. Феномен брака в раннее новое время на примере разных сословий. Почему люди женились и выходили замуж? Влияла ли свободная воля людей на данный процесс? Каких брачных стратегий придерживались короли, дворяне и люди третьего сословия?

11. Повесть (со)временных лет. Год 7494

12. Повесть (со)временных лет. Год 7507

13. «Про юродов и людей»

14. Инверсия мужского и женского в историческом кинематографе

15. Свой/чужой Святослав

16. Россия родноверов

17. «Назови меня Джокер»

18. Субъекты премодерна в книге "Исход"

19. Субъекты премодерна в "Евангелии от Матфея"

20. Субъекты премодерна в суре "Корова"

21. Рецепция иудейской картины мира в кинематографе

22. Рецепция исламской картины мира в кинематографе

23. Рецепция христианской картины мира в кинематографе

24. Семиотический анализ Десяти заповедей

25. Семиотический анализ суры "Покаяние"

26. Семиотический анализ Нагорной проповеди

27. Десять заповедей в прочтении теории культурной памяти Яна Ассмана

28. . Иконы в храмах и музеях Тюмени

29. Роль автора и редактора в рукописных и печатных памятниках Тюмени

30. Школа-фестиваль "Страдающее средневековье" в СоцГуме: концепция и продвижение

31. Роль автора и редактора в рукописных и/или печатных памятниках (на материале источников Российской национальной библиотеки)
32. Андрей Рублев как субъект преמודерна в истории и в киноинтерпретации
33. Популярныe онлайн-курсы и веб-ресурсы о средневековье: анализ
34. Проект Восточный кабинет: концепция и продвижение
35. Библейские сюжеты в живописи
36. Образы преמודерна в современных мемах

Мастерская «Городская среда»

1. Чайные чашки: география и антропология посуды в университетском квартале.
2. Звуковой ландшафт университета.
3. Когда пустеют улицы: время закрытия учреждений и ритмы центральной части города.
4. Как становятся студентом ТюмГУ? (маршруты семейных историй пятидесяти первокурсников).
5. Заборы улицы N.: ландшафтная археология частного сектора.
6. Пространственные сети магазина шаговой доступности
7. Динамичная Тюмень: история расширения города в 1586-2020 годах.
8. Газетный репортаж в визуальном контексте (на материалах г. Тюмени 50-80-х гг. XX в.).
9. Облик города в советском и американском кинодетективе 1960-1980-х годов.
10. Тюменский лифт – как он был и есть (конец 1960-х - 2010-е годы)
11. Фотоистория Больших и Малых «панелей» (60-90-е годы XX века).
12. Сфера бытовых услуг в г. Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
13. Городская торговля в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
14. Общественное питание тюменцев в 1990-е гг.
15. «Места памяти» в городской среде Тюмени в 1990-е гг.
16. Физкультура и спорт в г. Тюмени в 1990-е гг.
17. Медицинское обслуживание населения г. Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
18. Повседневная жизнь студентов Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
19. Мода населения Тюмени в 1990-е гг.
20. Детство в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
21. Экология г. Тюмени в 1990-е гг.

Мастерская: Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее

1. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
2. Идеальная форма правления современного российского государства.
3. Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству.
4. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
5. Демография современной России.
6. Современные подходы к пониманию права.
7. Модели построения механизма (аппарата) государства.
8. Законодательный процесс в Российской Федерации.
9. Реализация права как форма воздействия государства на право.
10. Юридическая ответственность как мера государственного принуждения.
11. Уголовное судопроизводство России в романах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Общественный транспорт: история и современность.
13. Пьянство и алкоголизм как факторы девиантного поведения (история и современность).
14. Назначение и цели наказания (история и современность).
15. Соглашение. Договор. Контракт.
16. Политические судебные процессы прошлого и настоящего.
17. Русский и иностранный язык в отечественном законодательстве.
18. Право на жизнь и право на смерть.

19. Должники в современной России.
20. Российский менталитет и его отображение в законодательстве.
21. Основы правотворчества в современной России.
22. Федеральное правотворчество в современной России.
23. Региональное правотворчество в современной России.
24. Муниципальное правотворчество в современной России.
25. Локальное правотворчество в современной России.
26. Реализация права в современной России.
27. Применение права в современной России.
28. Роль и значение института толкования права в жизнедеятельности общества.
29. Роль и значение института юридической ответственности в жизнедеятельности общества.
30. Национальная правовая система России и правовые системы мира.
31. . Россия – правовое государство
32. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
33. Форма российского государства: поиск оптимальной модели
34. Конституционная концепция естественных прав человека
35. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России
36. Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект
37. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений
38. Российская модель социального государства: вопросы реализации
39. Судебная защита граждан в социальном государстве
40. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
41. Институт брачного договора в России: историко-правовой анализ
42. Правовое положение женщины (история и современность)
43. Реклама в России: история и современность
44. Преступления в сфере компьютерной информации в российском праве: история и современность
45. Смертная казнь: прошлое и настоящее
46. Защита прав потребителей в России: история и современность
47. Право на образование в России: история и современность
48. Правовая защита спортсменов в России: история и современность.
49. Происхождение и развитие мошенничества в России
50. Историко-правовой анализ девиантного поведения в России (азартные игры и преступность)

Мастерская: «Советское прошлое»

1. Советский быт 1920-х годов в рассказах М. Зощенко.
2. Рождённый революцией... (Журнал «Советский экран» за 1925 год о советском кинематографе).
3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Нравственное воспитание школьников в 1930-е годы на страницах газеты «Пионерская правда»).
4. Здоровый образ жизни по-советски. (Книга «О вкусной и здоровой пище» 1939 года).
5. Завтра была война... (Советское детство накануне Великой Отечественной войны по журналам «Чиж» и «Мурзилка» за январь–июнь 1941 года).
6. Повседневная жизнь тюменцев в годы Великой Отечественной войны на страницах местной прессы.

Мастерская «Литературная топография»

1. Запах поколения (социальной группы, профессии, субкультурного сообщества) – на материале интервью
2. Запах нефти – концепт в искусстве и политике
3. Ольфакторная карта Тюмени – на материале интервью

4. Ароматы и флаконы – от Шарля Бодлера до современной рекламы
5. Парфюмерная метафора в литературном тексте (Гюисманс. Наоборот; Ф. Сологуб. Мелкий бес; П. Зюскинд. Парфюмер; М. Павич. Уникальный роман и др.). Работа по одному тексту.
6. Политическая инвектива на языке запаха (анализ языка политических дебатов)
7. Запахи в ритуале, мифе и истории
8. - Запахи античного театра (опыт реконструкции на материале русских переводов античной трагедии и комедии)
9. - Запах войны (на материале одного или нескольких художественных текстов)
10. - Визуальные формы запаха (кино, живопись, литература, реклама)
11. - Исторические метаморфозы ольфакторного образа («Запах женщины»: от античной лирики до фильма Мартина Бреста)
12. Парфюмерные сайты: структура, язык, адресат
13. Ольфакторная метафора в русской поэзии XX века
14. Мистический Петербург Андрея Белого (по роману А. Белого «Петербург»).
15. Москва как живой организм в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город».
16. Москва и Петербург в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: поливариативность соперничества двух столиц.
17. «Петербургский» словарь Ф.М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
18. Гендерный конфликт Петербурга и Москвы в русской классике (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский и др.).
19. «Усадебный топос» в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина.
20. Мир родовых усадеб героев Л.Н. Толстого: «Лысые горы», «Отрадное» («Война и мир»), «Покровское», «Воздвиженское» («Анна Каренина»).
21. Сибирский текст в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка «Без названия» и М.М. Пришвина «Кашеева цепь».
22. Метафизика города в прозе Л.Н. Андреева («У окна», «Губернатор», «Проклятие зверя» и др.).
23. Мифопоэтика сибирского города в русской прозе конца XIX – начала XX века (Н.М. Ядринцев «На чужой стороне», «Тюленьская жизнь»; Н.А. Лухманова «В глухих местах» и др.).
24. Россия и мир в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи»: «геокультурный топос».
25. Трансформации петербургского текста в русской прозе конца XX – начала XXI века (М. Веллер «Легенды Невского проспекта», О. Стрижак «Мальчик»).
26. Гастрономическая энциклопедия романа «Название романа» N.N. (имя автора).
28. Пищевая «матрица» героя N.N. (имя героя) в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
29. Сцены трапезы в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
27. «Книжная кулинария в цифре» Владимира Сорокина и его «Новая антропология»
28. «Текст» Дмитрия Глуховского: цифровые трансформации и культурные контексты
29. Долгое «Прощание с бумагой» Евгения Гришковца: от «жизни» к интернет-дневнику
30. Писатель как цифровая реальность (на материале цифровых следов Захара Прилепина, возможны варианты)
31. Париж Бальзака
32. Париж Бодлера
33. Париж Хемингуэя
34. Париж Золя
35. Лондон Диккенса
36. Лондон Конан-Дойля
37. Город Эйнштейна
38. Идеальный (утопический) город
39. Берлин Набокова
40. Город разных конфессий (культовые здания Тюмени);
41. «Дворцы и хижины» (объект в архитектурном контексте, объект и среда)

42. Общественное пространство (территория общения)
43. Город прошлого и город настоящего;
44. Футуристические образы Тюмени;
45. Искусство на улицах города.
46. Образ маргинала в искусстве;
47. Маргиналу здесь место (проект о людях-творцах);
48. Творческие коллективы национальных диаспор.
49. Сакральные функции пищи в мифе (сказке, романе, повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора, если имеется).
50. Символика еды в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
51. Пищевые метафоры в поэзии (прозе) N.N. (имя автора).
52. Интернет-поэзия: формы, форматы, тренды, топография
53. Искусственный интеллект, нейросети и литература: метаморфозы или трансгрессия?
54. Цифровые трансформации книги
55. Фанфики и гик-культура
56. Литература, книга и чтение: стратегии продвижения
57. Нечеловеческие метаморфозы человеческого в творчестве В. Пелевина (от «Жизни насекомых» и религии Маниту («S.N.U.F.F.») к «iPhuck 10»)

Мастерская: «Номо economicus»

1. Благополучие и качество жизни
2. Качество жизни в регионах
3. Качество социальной сферы и качество жизни в России.
4. Качество жизни студентов первого курса ТюмГУ.
5. Уровень жизни, неравенство и бедность.
6. Развитие науки и образования и качество жизни.
7. Качество и уровень жизни пенсионеров в России.
8. Уровень и качество жизни инвалидов в России.
9. Инвесторы (инвестиционные институты) в городе
10. Персональные инвесторы - персональные инвестиции
11. Антиквариат как инвестиция
12. Траектория жизни инвестиционной монеты
13. Банки как объект инвестирования (возможности вложиться)
14. Покупаем квартиру (дом) – это инвестиция?
15. Инвестиции и финансовые рынки
16. Знаменитые и успешные инвесторы
17. Государственно-частное партнерство и инвестиции
18. Интернет-проекты: кто инвестор?
19. Тюмень промышленная: из купеческого прошлого в цифровое будущее
20. Диверсификация экономики Тюменской области: реалии и потребности
21. Сделано в Тюмени
22. Тюменский бизнес и его лица
23. Нефтегазовый сектор в экономике Тюменской области
24. Зеленая экономика и экологические проекты
25. Умное производство и цифровые технологии
26. Агробизнес и его развитие в условиях импортозамещения
27. Драйверы развития и роста экономики Тюменской области
28. Отходы или вторичные ресурсы?
29. Бизнес и банки: противостояние или сотрудничество?
30. Нарративный подход к изучению денег
31. Деньги как исторический артефакт или, что рисуют на купюрах

32. Где в России делают деньги: история монетных дворов
33. Самые необычные деньги мира
34. Фальшивомонетчики: кто и как подделывает денежные знаки
35. Цифровые деньги: истории будущего
36. Денежные (валютные) войны: история и современность
37. Деньги и денежные реформы в СССР
38. Мировые деньги
39. Рынок криптовалют: возможности и риски
40. Электронные платежные системы
41. Человек как собственник, работник, финансист, налогоплательщик, получатель социальных услуг и т.п.
42. Заработок студента в Интернет-пространстве
43. Тотализатор: легкие деньги?
44. Финансовое мошенничество как угроза международной безопасности
45. Защита персональных данных: российская практика и зарубежный опыт
46. История налогообложения и современная интерпретация налогов в России и в мире
47. Налоговый калейдоскоп
48. Финансовая безопасность в цифровой экономике как угроза международной безопасности
49. Цифровые войны в Интернет-пространстве: экономический аспект
50. Хакерские атаки в мировом финансовом пространстве
51. Потребительская корзина
52. Таможенные пошлины и курсы валют в жизни граждан
53. Налоги и доходы семьи
54. Инвестиции государства и качество жизни населения
55. Пособия и уровень жизни человека
56. Услуги здравоохранения, образования, культуры – надо ли увеличивать финансирование?
57. Демография и государство
58. Развитие человека и государство
59. Расслоение общества и государственное управление
60. Студенты и государственная политика
61. Крупнейшие банки мира
62. «Банковские заботы»: социальная ответственность банковского бизнеса
63. Портрет россиянки: женщина-банкир
64. Банкирский дом Медичи
65. Банковские группы в России
66. Банковские системы зарубежных стран
67. Банковские услуги населению в Тюмени
68. Банковский сектор Тюменской области
69. Страхование банковских вкладов в России и за рубежом

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 49.03.01 Физическая культура 41.03.01 Зарубежное регионоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.05 Международные отношения 42.03.02 Журналистика 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.01 Педагогическое образование 43.03.02 Туризм 09.03.03 Прикладная информатика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура				
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации	устный опрос в ходе практических занятий, итоговый исследовательский проект	1. Ссылки в ответах на разные источники информации профессиональные базы данных, материалы экспертных центров, дополнительных материалов 2. Полнота источниковой базы группового проекта 3. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения
		умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами	устный опрос в ходе практических занятий	Обращение к критическим материалам (научные исследования, мнения экспертов) при ответах на вопросы в ходе

			практических занятий
		умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации	Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в используемых источниках при подготовке к практическим занятиям, при подготовке итогового группового проекта
		умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	устный опрос в ходе практических занятий, сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в источниках и литературе; использования разнообразных типов источников при подготовке группового проекта.
		умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.	ответы на полемические вопросы, отстаивание собственной позиции, использование аргументов для объяснения собственной позиции с привлечением фактов, мнений экспертов и т.д.; самостоятельность суждений.
		анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	итоговый исследовательский проект демонстрирует понимание задач, необходимых для достижения цели.

2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	итоговый исследовательский проект	умеет работать в команде, взаимодействия с другими людьми, проявляет уважительное и толерантное отношение к культурным особенностям и традициям различных социальных групп, умеет взаимодействовать с экспертами в предметных областях; включенность в работу проектной команды
			знает структуру общества как сложной системы		
			умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
			умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		

5.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения: Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в форме защиты проектно-исследовательских работ. Экзамен проводится в соответствии Регламентом проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Россия и мир», утвержденным приказом 21-1 от 18.01.2019. Повторная промежуточная аттестация по дисциплине для студентов, набравших менее 61 балла за работу в семестре, проходит в форме:

- 1) письменного выполнения тестовых заданий (тест включает 10 вопросов, максимальное количество баллов – 30);
- 2) в случае, если по итогам тестирования, которое студент может пройти в соответствии с расписанием повторной промежуточной аттестации, все равно не набирается 61 балл, обучающемуся предлагается пройти устное собеседование в ходе комиссионной пересдачи.

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Проблема субъекта в культуре позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 2) Премодерн. Модерн. Постмодерн. Дигимодерн. Периодизация истории как проблема.
- 3) Национализм и национальные государства: проблемы становления современного мира.
- 4) Методология глобальной истории.
- 5) Методология антропологических исследований.
- 6) Структура социального пространства.
- 7) Исследования городской среды.
- 8) Методология устной истории.

9) Методология визуальных исследований.

Для подготовки к тестированию и собеседованию необходимо внимательно ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения.

Образец тестовых заданий (для повторной аттестации):

- 1. Когда появилось современное понимание термина «Нация»? (2 балла)**
 - а В раннее средневековье
 - б В период перехода к индустриальному обществу
 - в В Древнем Риме
 - г В начале XX века

- 2. Каковы основные черты нации как культурной общности? (2 балла)**
 - а Культура, территория, общие корни
 - б Язык, культура, национальный характер
 - в Территория, общность языка, религия
 - г Территория, общие корни, ментальность

- 3. Бенедикт Андерсен является ярким представителем научного направления (2 балла)**
 - а Примордиализма
 - б Конструктивизма
 - в Инструментализма
 - г Телеологии

- 4. Когда был изобретен политический неологизм «Восточная Европа»? (2 балла)**
 - а В XVII веке
 - б В XVIII веке
 - в В XIX веке
 - г В XX веке

- 5. Какая из тем наиболее ярко отражает глобальную историю как «историю всего»? (2 балла)**
 - а История Франции XVIII века
 - б Экономическая история России
 - в История чая и кофе
 - г Роль ООН в урегулировании международных конфликтов

- 6. Становлению устной истории как самостоятельной отрасли исторической науки способствовало (2 балла)**
 - а Появление и совершенствование технологий записи и хранения аудио- и визуальной информации
 - б Наличие четко определенного предмета исследования
 - в Более высокая степень объективности, в сравнении с другими отраслями исторической науки
 - г Развитие традиционной позитивистской истории

- 7. К какому историческому периоду можно отнести «рождение» современного государства? (2 балла)**
 - а V в. до н.э.

- б I в.н.э.
- в XVI-XVII вв.
- г XX в.

8. По Р.Брубейкеру этничность следует трактовать как (2 балла)

- а Субстанциальную сущность
- б Когнитивную аберрацию
- в Культурную репрезентацию
- г Эпистемологическую интервенцию

9. Определите черты преמודерна (6 баллов)

- а Поземельные отношения
- б Формирование национального государства
- в Религиозное мышление
- г Частная собственность на землю
- д Секуляризация мышления
- е Отсутствие государства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192568> (дата обращения 23.05.2020)

Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> (дата обращения: 30.05.2020).

Карапетян, Л. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Л. А. Карапетян. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192136> (дата обращения: 30.05.2020).

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784> (дата обращения: 30.05.2020).

Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 30.05.2020)

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 30.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> (дата обращения: 30.05.2020)

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 30.05.2020)

Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 30.05.2020).

Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 604 с. - ISBN 978-5-394-03088-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091463> (дата обращения: 30.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Arzamas. <https://arzamas.academy/>

ПостНаука. <https://postnauka.ru/>

От войны до распада СССР [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/university/units/7>

Антропология коммуналки URL: <https://arzamas.academy/courses/6>

СССР URL: <https://postnauka.ru/themes/sssr>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Web of Sciences (webofsciences.com)

Scopus (scopus.com)

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Национальная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>

Национальная библиотека Франции. <http://bnf.fr>

East View Information Services - библиотека российской периодики и научных журналов

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

International Treaties Collections <http://www.worldlii.org/int/special/treaties/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью операционных систем Windows, Microsoft Office, программного приложения Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова

01.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения (очная)

Зюбан Е.В., Ермаков А.С., Иванов М.Е., Косицына М.В. Управление проектами. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление проектами [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Проектное управление рассматривается в противовес процессному как актуальный способ организации деятельности в логике индустрии, основанной на сборе, анализе и интерпретации данных. Проект как организационная единица позволяет предлагать и внедрять изменения в организации и деятельности экономического субъекта, однако для осуществления такого рода деятельности требуются иные формы взаимодействия субъектов. Курс основан на групповой командной работе над актуальными тематиками с использованием современных инструментов проектного управления.

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;
- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;
- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для освоения данной дисциплины не требуются «входные» знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы. Изучение дисциплины позволит студентам получить представление о проектном управлении в современном мире, изучить основные процессы, функции и методы управления проектами в исследовательской, предпринимательской и социальной средах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии
 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.	Знать: основы образования команды и проектной деятельности; Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;

		содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Результаты успеваемости студента в семестре могут быть оценены максимум в 100 баллов. Блок лекционных занятий оценивается на основании разработанных оценочных средств по факту его прохождения студентом в 40 баллов. Работа на практических занятиях оценивается до 5 баллов за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен в форме защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы управления проектами	4	1	1	0	0
2.	Управление содержанием проекта	6	1	2	0	0
3.	Управление сроками проекта	5	1	1	0	0
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	6	1	1	0	0
5.	Генерация идей для учебных проектов	6	1	1	0	0
6.	Управление ресурсами проекта	6	1	1	0	0
7.	Управление рисками и качеством проекта	5	1	0	0	0
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	5	1	1	0	0
9.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
10.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
11.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
12.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
13.	Защита проектов	5	0	0	0	0

	Итого (часов)	108	8	16	0	0
--	---------------	-----	---	----	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Очная форма обучения

Тема 1. Основы управления проектами

Базовые понятия управления проектами. Определение целей, стратегии и ключевых задач проекта. Типы и виды проектов. Объекты и субъект управления проектами. Внешние и внутренние роли проекта. Основные элементы структуры проекта и логика управления проектом.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Анализ первопричин возникновения проекта. Анализ потребностей стейкхолдеров. Сбор требований. Методологии для предпринимательских проектов. Исследование пользовательского поведения. Работа в группах. Устав проекта. Ключевые параметры для проекта. Экспертная оценка. Анализ продукта. Контекстные диаграммы. Чек-листы проекта. Иерархическая структура работ. Структурная декомпозиция проекта. Поиск альтернатив.

Тема 3. Управление сроками проекта

Планирование проекта. Сетевая диаграмма проекта. Диаграмма Ганта. Постановка целей проекта. Определение контрольных точек. Метод критической цепи выравнивания ресурсов. Метод набегающей волны. Свод знаний по управлению проектами.

Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии

Гибкие водопадные методологии управления проектами. Итерационный подход в управлении проектами. Фреймворк скрам. Управление проектами с помощью бэклога. Эффективности гибких методологий управления проектами. Инструмент управления проектами Канбан. Создание визуального представления продукта. Прототипирование. Минимальный жизнеспособный продукт. Тестирование решений.

Тема 5. Генерация идей для учебных проектов

Методы генерации идей для учебных проектов. Критерии удачной идеи для учебного проекта.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Оценка бюджета проекта. Метод подсчета бюджета “снизу-вверх”. Создание и использование шаблона для управления ресурсами проекта. Параметрическая оценка.

Тема 7. Управление рисками и качеством проекта

Влияние рисков на сроки, качество, содержание и ресурсы проекта. Создание буфера критического пути. Анализ первопричин. Реестр рисков.

Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта

Применение модели спиральной динамики к управлению командой проекта. Организационные структуры компаний. Инструменты управления командой для руководителя. Оценка эффективности работы команды проекта. Развитие команды проекта. Самоорганизующиеся команды. Виртуальные распределенные команды. Комплексные инструменты управления командой проекта.

Тема 9. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 10. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 11. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 12. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 13. Защита проектов

Презентация результатов работы команды проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы управления проектами	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
2.	Управление содержанием проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
3.	Управление сроками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.

5.	Генерация людей для учебных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
6.	Управление ресурсами проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
7.	Управление рисками проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
9.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, Интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - проработка идей учебных проектов; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
10.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
11.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.

12.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
13.	Защита проектов	-подготовка групповой презентации проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен проходит в форме защиты проекта, оценивается по следующим критериям:

1. Описание проблемы:

- проблема обозначена и описана всеобъемлюще;
- представлены существующие и перспективные способы решения проблемы;
- проведён сравнительный анализ существующих и перспективных способов решения проблемы;
- на основании проведённого анализа выбран способ решения проблемы, взятый за основу при осуществлении проекта.

2. Новизна предлагаемого решения:

- предлагаемое в проекте решение отличается значительной новизной, в том числе обладает высокой степенью оригинальности, способностью к защите в формате результата интеллектуальной деятельности;
- предложено детальное сравнение предлагаемого решения с конкурирующими решениями;
- проведён анализ альтернативных решений, результаты которого явно указывают на существенную новизну предлагаемого решения.

3. Техническая проработка предлагаемого решения:

- предложена методика оценки количественных и качественных показателей при реализации проекта;
- проведён анализ потенциальных стоимости и трудоёмкости реализации проекта, представлена смета проекта;
- сделаны всеобъемлющие выводы о необходимости реализации проекта в текущих условиях.

4. Оценка возможностей команды проекта:

- проведен анализ знаний, умений, навыков или компетенций текущей команды проекта;
- представлены предложения об изменении команды проекта в соответствии с проведённым анализом текущей команды и требованиями проекта;
- для представления команды проекта использован актуальный шаблон оценки профиля команды проекта.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без защиты проекта. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на экзамене на общих основаниях.

Вопросы к экзамену.

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию...]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1. Выпуск очередной статьи журналистом
2. Ежегодный набор детей в первый класс
3. Запуск онлайн-библиотеки по подписке
4. Запуск нового шоу на YouTube
5. Переход на модель перевернутого обучения
6. Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:

1. Прибыль
2. Время
3. Содержание
4. Состояние
5. Мировоззрение
6. Ресурсы
7. Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”

1. Делегировать задачи
2. Разбивать большую задачу на более мелкие
3. Найти некачественную часть
4. Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком

1. Визуализация последовательности операций
2. Четкое разбиение на временные отрезки
3. Задачи можно ставить параллельно
4. Большой выбор цветов

5.Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”

- 1.Оценивать сначала самое дешевое
- 2.Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
- 3.Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
- 4.Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди “наигрались”. А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест на знание лекционного материала. Устный опрос в ходе практических занятий	Показывает отличный уровень знаний о видах команд и способах их определения.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен самостоятельно определить свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества

				для достижения поставленной цели проекта.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен предложить собственный подход к реализации своей роли в команде с учётом особенности поведения других членов команды.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. Защита проекта на экзамене	Показывает отличный уровень анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий.	Эффективно и по собственной инициативе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Защита проекта на экзамене.	Внимательно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/96868.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86792.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.agilemanifesto.org> - Манифест agile-разработки программного обеспечения

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Облачные сервисы:

Slack.com - корпоративный мессенджер.

Trello.com - веб-приложение для управления проектами небольших групп.

Drive.google.com - файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google.

Notion.so - облачный сервис для организации работы в команде.

Miro.com - сервис для совместной работы над творческими проектами.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПО ВИДАМ СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные
системы и технологии, 01.03.01 Математика,
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем,
01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика,
41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное
регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия,
39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре				
			2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0
	час	328	64	66	66	66	66
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		318	62	64	64	64	64
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		318	62	64	64	64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла. Для этого им необходимо успешно выполнить контрольные работы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 2 семестре	64	0	62	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	64	0	62	0	0
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	66	0	64	0	0

	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0

26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 6 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	328	0	318	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. *Классификационное определение.* По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. *Ролевая структура игры.* Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные

упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). *Подведение итогов игры.* Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Контрольное мероприятие 1. "

Контрольное мероприятие 1. *Контрольное задание № 1*

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных

способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости.

выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности

студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости.

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо

учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств" "

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия

участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и

двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. " Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. " Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития

качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	

1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций

29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций

33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							

1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <*>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	15	20	25	15	20	25

	дистанция – 10 м (очки) <***>						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u>	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> <u>Масса тела, (кг)</u>	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5

3	<i>Силовой индекс</i>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
	<i>Сила кисти, (кг) x 100</i>	Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
	<i>%</i>	оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 7

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
----	---	---	-----------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2- Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м²)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И., Пупышева И. Н. Философия: технологии мышления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия: технологии мышления [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Павловский А. И., Пупышева И. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения
		Умеет критически анализировать тексты и концепции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения
		Умеет выступать публично

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 3 балла. Работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов (первые два семинара), 6 баллов (4, 9, 14 семинар), 4 баллов (остальные семинары) за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Сознание и мышление						
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	12	2	2	0	0
2.	Модели сознания	12	2	2	0	0
3.	Сознательное и бессознательное	12	2	2	0	0
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	0	2	0	0	0
5.	Возможно ли симулировать человеческое	12	0	2	0	0

	сознание?					
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	12	0	2	0	0
Итого (модуль 1):		60	8	10	0	0
Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен						
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	12	2	2	0	0
8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	12	2	2	0	0
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	12	2	2	0	0
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	0	2	0	0	0
11.	Что осталось от природы?	12	0	2	0	0
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	12	0	2	0	0
Итого (модуль 2):		60	8	10	0	0
Модуль 3. IV промышленная революция						
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	12	2	2	0	0
14.	Технологии власти и/или власть технологий	12	2	2	0	0
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	12	2	2	0	0
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	2	2	0	0	0
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	10	0	2	0	0
18.	Человек в новой среде: ум-	12	0	2	0	0

	ные вещи					
Итого (модуль 3):	60	8	10	0	0	
Итого (часов):	180	24	30	0	0	

4.2. Содержание дисциплины по темам

Очная форма обучения

Модуль1. "Сознание и мышление"

Тема 1. "Тело, мышление, язык: философские решения"

Mind-body problem. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм (онтологический, гносеологический, интеракционизм, дуализм свойств). Легкая и трудная проблема сознания. Варианты решения. Физикализм и эмерджентизм. Знание от «первого лица» и от «третьего лица». Варианты Деннета, Чалмерса, Серля.

Возникновение проблемы. Идея души. Метафора души как «хозяина тела» и как «сущности». Дуализм души и тела. Практические проблемы: «механистическая» и «телеологическая» причинность у Декарта и проблема несогласованности «теоретического» и «практического» разума у Канта. Проблема свободы воли.

Феноменология телесности. М. Мерло-Понти (и др.). Тело как объект, тело как аффективность, тело как выражение и речь.

Мышление - процесс обработки информации о мире. Миф. искусство, религия, наука, философия как продукты разных типов мышления. Философское мышление и его элементы: рефлексия, рассудок (формальная логика), разум, диалектика.

Мышление и язык. Искусственный и естественный языки, границы применимости. Виды мышления

Семинар:

Опрос:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Деннет Д. Насосы интуиции (фрагмент)
2. Джексон Ф. Черно-белая комната и нейроученый Мэри
3. Малабу К. Пластичность и гибкость, Сигма
4. Мамардашвили М.К. Проблема сознания и философское призвание
5. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? (фрагмент)
6. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию (фрагмент)
7. Рис Т. Зачем технологическим компаниям нужны философы, и как я убедил Google их нанять
8. Яркова Е.Н. Клиповое мышление: эскиз картины регресса человеческого разума\ Дикурс Пи 2019

Тема 2. "Модели сознания"

Модели сознания в истории философии. Платоновская теория знания. Сознание как царство мысли (Декарт), как записанный в уме человека опыт (Ламетри), как высшая форма отражения мира (диамат). Проблема идеального.

Современные когнитивные исследования. Компьютерная метафора. Функционалистские (модульные) модели. Коннекционизм (нейроисследования). Проблема соотношения знания от первого лица и третьего лица. Нейрофеноменология.

Интеллект, сознание, мышление. Искусственный интеллект. Сильный ИИ и слабый ИИ. Искусственный интеллект и искусственный человек: автомат (классический и романтический образы), робот, киборг.

Семинар:

Опрос:

1. Модели сознания.
2. Платон о сознании и познании.
3. Человек как вещь мыслящая.
4. Современные подходы к пониманию сознания.
5. Сильный и слабый ИИ.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Гуссерль Э. Картезианские медитации (фрагмент).
2. Декарт Р. Рассуждения о методе (фрагмент).
3. Деннет Д. Где я? (фрагменты)
4. Днепров А. Игра
5. Лейбниц Г. Монадология
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагмент)
7. Серль Дж. Китайская комната

Тема 3. "Сознательное и бессознательное"

Открытие бессознательного. Структурная модель психики. От теории инстинктивных влечений к вниманию к раннему опыту: забыть не значит пережить. Защиты психики и скрытые мотивы поведения.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Бессознательное как мыслительные структуры и машины желания. Психоанализ и аналитическая психология как технологии мышления.

Нейронные корреляты. Эксперименты из когнитивной психологии восприятия. Нейроинтерфейсы.

Семинар:

Опрос:

1. Понимания бессознательного.
2. Философия подозрения.
3. Ложное сознание.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
5. Психические защиты.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Смех (фрагмент)
2. Берн Э. Что такое психоанализ? (фрагмент)
3. Витгенштейн Л. Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии (фрагменты)
4. Греймас А. Структурная семантика (фрагмент)
5. Жижек С. Неизвестное известное рекламы (фрагменты)
6. Зупанчич А. Возвышенная логика сверх-Я, Сигма
7. Лейбин В. М. Психоанализ (фрагмент)
8. Фрейд З. Зловещее (фрагмент)
9. Фрейд З. Недовольство культурой (фрагмент)
10. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышление"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Сознание и мышление" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философия сознания, теория познания, проблема свободы воли.

Тема 5. "Возможно ли симулировать человеческое сознание?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «свобода воли» и /или «любовь».

Литература для чтения:

1. Апресян Р. Г. Слова любви: eros, philia, agape
2. Газзанига. Кто за главного. Свобода воли с точки зрения нейробиологии
3. Нехаев А. В. Патанатомия любви, или чем может быть полезно знание о том, что «знаешь, что влюблен»?
4. Платон. Алквиад I (фрагменты)
5. Протаси С. Любить людей за то, кто они есть
6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто (фрагмент)
7. Харрис С. Свобода воли, которой не существует (фрагмент)

Тема 6. "Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina"

Опрос и общая дискуссия о преодолении грани между человеческим и машинным, между мышлением и алгоритмической обработкой информации.

Литература для чтения:

1. Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума (фрагменты)
2. Чалмерс Д. Возможно у смартфона есть сознание
3. Чалмерс Д. Сознательный ум (фрагмент)

Модуль 2. "Глобальные изменения и антропоцен"

Тема 7. "Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен"

Человек и природа: проблема пределов. Объективация природы. Человек как законодательная сила для природы. Антропоцен: точка отсчёта. Природа и экология, природа и идеология. Идеологический романтизм Мортон.

Русский космизм и ноосфера. Биосфера: исчезновение или сосуществование.

Можно ли провести границу между человеком и природой?

Природа – зыбкий объект.

Антропоцен и антропофера – смысл категорий. Когда началась эра антропоцена?

Ноосфера и биосфера: особенности эволюции.

Семинар:

Опрос:

1. История экологических кризисов и роль в них человека.
2. Современный экологический кризис.
3. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
4. Экологические перспективы человечества.

Групповая работа по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера (фрагменты)
2. Гегель Г. Философия духа, гл. Абсолютный дух
3. Медоуз Д. и др. Пределы роста (фрагмент)
4. Мейясу К. После конечности, гл. Доисторическое
5. Мортон Т. Экология без природы (фрагменты)
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла (фрагмент).
7. Серл Д. Сознание, мозг, наука (фрагмент)
8. Харари Ю. Sapiens: краткая история человечества (фрагменты)
9. Харауэй Д. Антропоцен, капиталоцен, плантациоцен, ктулцуцен: создание племени (фрагмент)

Тема 8. "Экологическое сознание и трансгуманизм"

Трансчеловек как этап эволюции человека к постчеловеку. Неизбежность удаления от естественного к искусственному. Сингулярность. Киборгизация человека.

Возможность разрушения окружающей среды: “серая топь”, “черная топь”. Проблема создания нравственного сознания. Энвайронментализм.

Экотерроризм и борьба за сохранение природы- состояние и перспективы. Возвращение к естеству - благо для человека?

Пути примирения естественного и искусственного в жизни человека.

Семинар:

Опрос:

1. Антропоцентризм и его критика.
2. Осознание человечеством экологического кризиса.
3. Критика антропоморфизма.
4. Трансгуманизм.
5. Постгуманизм.
6. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бостром Н. Доказательства симуляции (фрагменты)
2. Вуддарт Б. Динамика слизи (фрагмент)
3. Мортон Т. Гиперобъекты.
4. Мортон Т. Стать экологичным (фрагменты)
5. Лем С. Существуете ли вы, мистер Джонс?
6. Печчеи А. Человеческие качества (фрагменты)
7. Такер Ю. В пыли этой планеты (фрагмент)
8. Тригг Д. Нечто. Феноменология ужаса (фрагмент)

Тема 9. "Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое"

Человек и пространство. Теории и практики не-антропоцентрического мышления.

Антропоцентризм: от цели и ценности к научной ограниченности и идеологии. Кризис об-ективации.

Новые онтологии: реабилитация вещей. Метафизика акторов и ассамбляжей.

Семинар:

Опрос:

1. Б. Латур о природе и науке.
2. Корреляционизм и его критика.
3. Акторно-сетевая теория.
4. Новые онтологии.

Общая дискуссия по фрагментам текстов:

Литература для чтения:

1. Беннет Дж. Пульсирующая материя (фрагмент)
2. Брайант Л. На пути к окончательному освобождению..., Логос, 2014, №4.
3. Брайант Л., Срничек Н., Харман Г. На пути к спекулятивной философии. Из книги «Спекулятивный поворот: континентальный материализм и реализм»
4. Ветушинский А. Во имя материи (фрагменты)
5. Латур Б. Берлинский ключ
6. Лаэт М. дэ, Мол А. Зибмабвийский втулочный насос
7. Пикеринг Э. Новые онтологии
8. Пшера А. Интернет животных (фрагменты)
9. Харман Г. О смерти философии
10. Харман Г. Спекулятивный реализм: Введение (фрагменты)
11. Цин А. Непослушные края. Грибы как виды компаньоны

Тема 10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Глобальные изменения и антропоцен" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: антропоцен, экологические проблемы, новые онтологии.

Тема 11. "Что осталось от природы?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «химические катастрофы» и /или «экологические проблемы».

Литература для чтения:

1. Брайант Л. Манифест темной онтологии, - blogspot.com
2. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального, гл. Введение. Отсутствующие чернила
3. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь (фрагменты)
4. Тимофеева О. Нефть.

Тема 12. "Человек и природа: субъект, объект, коллектив"

Опрос и общая дискуссия о противоречивости отношения человеческих и нечеловеческих акторов, их истории и перспективах на будущее.

Литература для чтения:

1. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери
2. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир
3. Латур Б. Об акторно-сетевой теории. Некоторые разъяснения, дополненные ещё большими осложнениями
4. Ло Дж. Объекты и пространства (фрагмент)
5. Хайдеггер М. Вещь

Модуль 3. "IV промышленная революция"

Тема 13. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

1. Традиционное и современное общество.
2. Феномен модернизации.
3. Различные теории развития общества.
4. Проблематизация общества у Н. Лумана
5. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
3. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
4. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 14. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой ква-

лификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизация

Семинар:

Опрос:

1. Феномен «власти» и его осмысление.
2. Технологии власти.
3. Понятие медиа.
4. История медиа.
5. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
2. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
3. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
4. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
5. Фуко М. Жизнь бесславных людей
6. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
7. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 15. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

1. Происхождение этического.
2. Мораль и нравственность.
3. Этика И. Канта.
4. «Конец работы».
5. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
6. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
2. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)
3. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
4. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
5. Харрис С. Моральный ландшафт.
6. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
7. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
8. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 17. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

1. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
2. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 18. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

1. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
2. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
3. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
4. Хайдеггер М. Вопрос о технике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
2.	Модели сознания	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
3.	Сознательное и бессознательное	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	-
5.	Возможно ли симулировать человеческое сознание?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	-
11.	Что осталось от природы?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
14.	Технологии власти и/или власть технологий	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	-
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
18.	Человек в новой среде: умные вещи	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых – два вопроса.

Первый – теоретический вопрос из следующего списка:

Очная форма обучения:

1. Мышление и его виды.
2. Сознание и тело. Проблема свободы воли.
3. Платоновская модель познания.
4. Модели познания Нового времени.
5. Модель познания И. Канта.
6. «Ложное сознание» в учении К. Маркса и Ф. Ницше.
7. «Ложное сознание» в учении З. Фрейда и его последователей.
8. Представления о бессознательном в XX веке: Э. Кассирер, структурализм, Р. Барт.
9. Актуальные проблемы современных исследований сознания и мышления (по авторской лекции I модуля).
10. Определение понятия «человек». Осознание людьми своего места в мире.
11. История экологических кризисов. Упования на разные панацеи решения современных проблем экологии.
12. Антропоцентризм и отношение к нему в современной культуре. Опыт кинематографа.
13. Люди, роботы, животные, генетически измененные существа: каким будет мир будущего?
14. Наука и интерпретации. Б. Латур о научном познании.
15. Спекулятивный реализм о познании.
16. Новые онтологии.
17. Актуальные проблемы современных исследований глобальных изменений и антропоцена (по авторской лекции II модуля).
18. Модели развития человеческого общества. Их достоинства и недостатки.
19. Проблематичность социального. Воображаемые сообщества. Акторно-сетевая теория.
20. Технологии власти.
21. Власть технологий.
22. Этика, мораль, нравственность.
23. Проблема обоснования морали.
24. Этические проблемы современного общества.
25. Актуальные проблемы современных исследований IV промышленной революции (по авторской лекции III модуля).

Второй – фрагмент текста одного из следующих авторов (студент должен объяснить смысл прочитанного фрагмента и ответить по нему на вопросы):

1. Платон
2. Т. Нагель
3. Д. Хофштадтер
4. Д. Чалмерс
5. Д. Деннет
6. Д. Сёрл
7. Р. Декарт.
8. Д. Беркли
9. Д. Юм
10. К. Маркс
11. Ф. Ницше
12. З. Фрейд
13. П. Рикёр
14. К.-Г. Юнг
15. Р. Адлер
16. Э. Фромм
17. Э. Кассирер
18. А. Греймас
19. А. Бергсон
20. В. И. Вернадский
21. Д. Харауэй

22. А. Цин
23. Ю. Такер
24. Б. Вуддарт
25. Д. Тригг
26. Б. Латур
27. О. Тимофеева
28. К. Мейясу
29. Г. Харман
30. Л. Брайянт
31. Б. Андерсон
32. П. Бурдьё
33. Н. Луман
34. А. Турен
35. Н. Макиавелли
36. М. Фуко
37. Т. Гоббс
38. Т. Веблейн
39. М. Маклюэн
40. К. Клакхон

Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без прохождения устного ответа по билетам. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на устном экзамене на общих основаниях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в	Привнесение в ответ

			коллективной работе на практических занятиях	группы этих понятий.
			Устный ответ на экзамене	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. Понимание их употребления преподавателем.
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения	Устный опрос в ходе практических занятий	Описывает и применяет эти технологии.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Упоминает и применяет их в дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Упоминает и применяет их в коллективной работе.
			Устный ответ на экзамене	Описывает и применяет эти технологии.
		Умеет критически анализировать тексты и концепции	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен сослаться на текст в ходе дискуссии и критически оценить аргумент из текста, примененный оппонентом.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен уместно использовать информацию, извлекаемую из текста, при подготовке группового выступления.
			Устный ответ на экзамене	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.

			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Понимает и применяет идеи из данных теорий.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий.
			Устный ответ на экзамене	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения	Устный опрос в ходе практических занятий	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Демонстрирует это умение в ходе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Адекватно отвечает на критику со стороны других групп.
			Устный ответ на экзамене	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
		Умеет выступать публично	Устный опрос в ходе практических занятий	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Связно и последовательно выступает в процессе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Связно и последовательно излагает позицию группы и ответ на критические замечания
			Устный ответ на экзамене	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 448 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88238.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 64 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79689.html>>.

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 329 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79825.html>>.

3. Философия: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 224 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88237.html>>.

4. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";
3. <http://anthropology.ru> – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

- 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить MOOK по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «зачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	12	52	0	0
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	72	12	52	0	0
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	2	2	0	0	0
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	2	2	0	0	0
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	2	2	0	0	0
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы	2	2	0	0	0

	оздоровительной направленности					
9	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
10	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	2	2	0	0	0
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
14	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
18	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
19	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
20	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
21	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
22	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
23	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
24	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
25	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
26	Лекционное занятие 6	2	2	0	0	0
27	Контрольное мероприятие 1	2	0	0	0	0
28	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
29	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0

31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0
32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
34	Контрольное мероприятие 2	2	0	0	0	0
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	2	0	0	0	0
36	Контрольное мероприятие 3	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	12	52	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента"

Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. "Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

3. "Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и

работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. " Лекционное занятие 2. Человек движущийся"

Лекционное занятие 2. Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. "Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. " Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я" "

Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

8. "Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности"

Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

9. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 5. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

10. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 6. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

11. "Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества."

Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

12. "Практическое занятие 7. Обучение технике избранного вида спорта."

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

26. "Лекционное занятие 6"

Лекционное занятие 6. **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

27. "Контрольное мероприятие 1"

Контрольное мероприятие 1. *Тема: «Самодиагностика уровня физического развития».*

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

28. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

29. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

30. "Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований"

Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

31. "Практическое занятие 31. Правила избранного вида спорта и организация соревнований"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

32. "Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

33. "Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика"

Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

34. "Контрольное мероприятие 2"

Контрольное мероприятие 2. *Тема: «Определение уровня физической подготовленности».*

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

35. "Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура""

Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"

Студенту даются рекомендации по рекомендации самостоятельной работы связанные с реализации проектов физкультурного саморазвития и самосовершенствования.

36. " Контрольное мероприятие 3"

Контрольное мероприятие 3. *Тема: «Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».*

Задача: Определить уровень физических кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	1 семестр	
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
10	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
14	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
17	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
18	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
19	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
20	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
21	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
22	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
23	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
24	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
25	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций

26	Лекционное занятие 6	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
29	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
34	Контрольное мероприятие 2	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Контрольное мероприятие 3	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой	10	12	15	7	9	13

	перекладине (количество раз)						
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим	18	25	30	18	25	30

	прицелом или из «электронного оружия»						
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7

6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить	7	8	9	7	8	9

для получения знака
отличия Комплекса
<*****>

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> <u>Сила кисти, (кг) x 100</u> % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12	
	Баллы	1	2	3	4	5	

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности

УВ №9 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №9 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №27 Динамометр, спирометр, ростометр, весы, секундомер, расходные материалы.

УВ №34 Стадион или плоскостное спортивное сооружение.

УВ №36 Тир, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров А. М. Цифровая культура Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровая культура [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Петров А. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений. Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4	Знает основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

ОПК-2. ¹ Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2	Знает правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры. Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.
---	-------	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач.ед	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	52	52
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется 120-балльная система.

Лекционные занятия – 0-2 балла.

Практическое занятие – 0-3 балла.

Лабораторное занятие – 0-4 балла.

Предзащита на последнем лабораторном занятии – 0-12 баллов.

Сдача и оформление проекта до дедлайна (неделя после окончания занятий) – 0-15 баллов.

Междисциплинарный комплексный экзамен – 0-15 баллов.

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура» является обязательным вне зависимости от полученных в течение семестра баллов и проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	4	2	0	0	0
2	Цифровизация повседневных практик	4	2	0	0	0
3	Принципы цифровых медиа	4	2	0	0	0
4	Машинный перевод текстов	4	2	0	0	0
5	Компьютерное зрение	4	2	0	0	0
6	Кибербезопасность	4	2	0	0	0
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	8	0	2	0	0
8	Создание сайтов/лонгридов на web-платформах	8	0	0	2	0
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	8	0	2	0	0
10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	8	0	0	2	0
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	8	0	2	0	0
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	8	0	0	2	0

13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	8	0	2	0	0
14	Создание игр	8	0	0	2	0
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	8	0	2	0	0
16	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
17	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
18	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
19	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
20	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
21	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
22	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
23	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
24	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
25	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
26	Реализация группового проекта	4	0	0	2	0
	Итого (часов)	180	12	20	20	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер"

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер:

Понятия медиа и медиума.

Основные положения медиатеории.

Краткая история медиа: речь, письмо, книга, компьютер, сеть.

Массмедиа: газеты, радио, телевидение.

Археология медиа и ремедиация.

Компьютер как метамедиум. Код как метамедиа.

Тема 2. "Цифровизация повседневных практик"

Цифровые сервисы и продукты.

Цифровые помощники, консультанты.

Цифровые подписи и документы.

Тема 3. "Принципы цифровых медиа"

Принципы цифровых медиа

Философия кода.

Принципы цифровых медиа по Мановичу: цифровая репрезентация, модульность, автоматизация, вариативность, транскодинг.

Плоская онтология цифровых объектов.

Software studies и platform studies.

Цифровая революция и большие данные.

Программирование как гуманитарная дисциплина.

Тема 4. "Машинный перевод текстов"

Технологии машинного перевода.

Онлайн-переводчики.

Тема 5. "Компьютерное зрение"

Компьютерное зрение. Истоки, современное состояние, применение.

Тема 6. "Кибербезопасность"

Основные проблемы безопасности цифровых технологий для пользователя:

- Киберугрозы. Конфиденциальность, целостность, доступность.
- Безопасность интернета вещей
- Безопасные покупки и платежи в интернете
- Безопасность мобильных приложений
- Социальная инженерия, фишинг, спам

Тема 7. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- История появления нового медиа - сайта, связь с газетами и другими медиа
- Эволюция методов подачи информации на сайтах; сравнительный анализ
- Типология сайтов
- Основы дизайна
- Структура/сетка

Тема 8. "Создание сайтов/лонгридов на web-платформах"

Формирование IT компетенций и компетенций интернет-конструирования с использованием инструментария web-платформ:

Tilda

Readymag

Wordpress

Google Sites

Wix

Тема 9. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- визуализация знаний
- правила построения инфографики
- "умное" зрение как этап эволюции восприятия информации
- интерактивные карты

Тема 10. "Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты"

Формирование IT компетенций и компетенций создания инфографики, базы данных, интерактивной карты с использованием различных веб-инструментов:

Google Таблицы,

Яндекс.Карты,

Open Street Map,

TargetMap,

Data Gif Maker

Тема 11. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- Веб редакторы (видео, аудио, графические, анимация)
- «Вау-эффект»
- Принципы создания анимации.

Тема 12. "Создание мультимедиа, видео, аниматики"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания мультимедиа, видео, аниматики с использованием различных веб-инструментов:

Веб-редакторы:

видео, аудио, графические, анимация

Тема 13. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- message +gameplay
- процедурная риторика на смену вербальной и визуальной
- Кейсы: Эволюция доверия, September 12

Тема 14. "Создание игр"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания видео-игр с использованием различных веб-инструментов:

Тема 15. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации"

Выбор способов цифрового представления результатов для различных кейсов.

Тема 16. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 17. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 18. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 19. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 20. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 21. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 22. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 23. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 24. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 25. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 26. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	Проработка лекций
2	Цифровизация повседневных практик	Проработка лекций
3	Принципы цифровых медиа	Проработка лекций
4	Машинный перевод текстов	Проработка лекций
5	Компьютерное зрение	Проработка лекций
6	Кибербезопасность	Проработка лекций
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	Подготовка к обсуждению по теме занятия
8	Создание сайтов/лонгридов на web-платформах	Выполнение практических заданий
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	Подготовка к обсуждению по теме занятия
10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	Выполнение практических заданий
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	Подготовка к обсуждению по теме занятия
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	Выполнение практических заданий
13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	Подготовка к обсуждению по теме занятия
14	Создание игр	Выполнение практических заданий
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	Подготовка к обсуждению по теме занятия

16	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
17	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
18	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
19	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
20	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
21	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
22	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
23	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
24	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
25	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
26	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий. Подготовка к предзащите

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется после лекционных занятий посредством тестирования; в течение практических на основании их участия в дискуссии и групповой работе; в течение лабораторных занятий на основании выполненных практических заданий и участия в групповой работе. Оцениваются как фактические знания и практические ИТ-навыки студентов, так и глубина проработки проекта, навыки самостоятельного поиска необходимой информации и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура», который проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

В результате защиты проекта проектная команда может набрать от 0 до 15 баллов.

Оценивается умение творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов в формате новых медиа; самостоятельно формулировать и анализировать проблемы новых медиа; связывать текст и контекст, форму и содержание, содержание и механику.

Примерные критерии оценки защиты проекта:

Разнообразие средств цифрового представления информации: от +1 до +3 балла.

Соблюдение авторских прав: от 0 до +1 балла.

Юзабилити продукта: от +1 до +3 балла.

Целесообразность использования ИТ-инструментов для производства продукта: от +1 до +3 балла.

Степень готовности продукта: от +1 до +3 балла.

Логичность и наглядность презентации: от 0 до +2 балла.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.	Тестирование по материалам лекций	Знает способы эффективного самостоятельного освоения информации
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает отличие проектной деятельности от других видов деятельности.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает методики организации групповой работы, поиска решений.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует знание культуры проектной деятельности
		Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.	Тестирование по материалам лекций	Рефлексирует полученные знания о современной ситуации в информационных технологиях
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет анализировать ситуацию, выявлять проблему, которой требуется проектное решение
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет пользоваться IT-инструментарием для облегчения выполнения коллективных задач
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует адекватное задачам

				распределение ролей в команде, зон ответственности.
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы межличностного взаимодействия; основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тестирование по материалам лекций	Сопоставляет развитие новых медиа и информационных технологий с изменяющимися формами коммуникации.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает правила и нормы этичного взаимодействия в группе
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает приемы и способы создания эффективной коммуникативной инфраструктуры
			Защита проекта на экзамене	Знает специфику публичных выступлений.
		Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации	Тестирование по материалам лекций	Умеет фиксировать информацию и критически ее оценивать
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет аргументированно выражать свою позицию. Умеет критически осмысливать информацию, фиксировать проблемные точки в коммуникации
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет организовывать работу группы и в группе.
			Защита проекта на экзамене	Умеет аргументированно выразить свою позицию с помощью вербальных и невербальных средств деловой коммуникации на

				государственном языке Российской Федерации.
3	ОПК-2. ² Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знает правила информационной безопасности. Знает основные принципы информационной и библиографической культуры.	Тестирование по материалам лекций	Знает правила информационной безопасности и типичные киберугрозы.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает правила библиографического оформления использованных источников, типы лицензирования контента.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает принципы информационной культуры проекта.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует знания информационной и библиографической культуры оформления проекта.
		Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.	Тестирование по материалам лекций	Интерпретирует знания по теории медиа применительно к конкретным кейсам.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет выбирать наиболее релевантные ИТ-инструменты.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет творчески применять выбранные ИТ-инструменты.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует творческий подход к реализации проекта с помощью информационных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

² Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908301> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041185> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458966> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3 Интернет-ресурсы:

Как создать сайт. Пошаговое руководство. URL: <https://tilda.education/how-to-build-website>
Adobe Color. URL: <https://color.adobe.com/ru/create>
Pixlr. URL: <https://pixlr.com/>
Ководство. URL: <https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

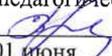
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с демонстрационным оборудованием, компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения лабораторных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за
общепедагогический блок
 О.В. Огороднова
01 июня 2020

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
очная форма обучения

Кукуев Е.А., Патрушева И.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в общеобразовательных организациях.

Программа курса «Инклюзия в образовании» способствует подготовке будущих педагогов к работе в гетерогенной группе детей.

Дисциплина является частью блока педагогических дисциплин (педагогического ядра), обязательных для изучения студентами, обучающимися по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.02 и 44.03.05.

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования и коррекционно-педагогической деятельности, которые позволят успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о философских и методологических основах и принципах инклюзивного образования.

2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

3. Формировать способность и готовность реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть. Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знает категориальный аппарат инклюзивного образования
	– знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями
	– умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	– умеет использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знает особенности взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса
	– знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	– умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение аудиторных заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;
- 2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;
- 3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то

же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекци и	Практи чески е заняти я	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Разнообразие как ценность						
1	Человек как ценность: культура достоинства	8	1	0	0	0
2	Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии	8	1	2	0	0
3	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	8	0	4	0	0
4	Взаимодействие в гетерогенной социальной среде	8	0	2	0	0
Модуль 2. Инклюзия как практика						
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	8	1	2	0	0
2	Дидактика универсального дизайна	10	1	2	0	0
3	Адаптированная образовательная программа	10	1	4	0	0
4	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	10	2	2	0	0
5	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства	10	2	4	0	0
6	Технологии оценки результатов учебной деятельности	10	1	2	0	0

7	Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп	10	2	4	0	0
Модуль 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога						
1	Педагог как мастер инклюзии	10	1	1	0	0
2	Инклюзивная культура педагога	10	1	1	0	0
3	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	10	1	2	0	0
4	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	10	1	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Человек как ценность: культура достоинства

Аксиологический подход в философии, социологии, педагогике и психологии. Разнообразие как ценность. Ценность Человека во взглядах Платона, Сократа, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Д. Дидро, Ж. Ламетри, И. Канта и др. Гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства: С. Трубецкой, С. Л. Франк, В. Франкл, А. Маслоу, А.Г. Асмолов.

Лекция 2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии

Эволюция отношения общества к детям с физическими и умственными недостатками. Медицинская модель инклюзии. Социальная модель инклюзии. Примеры педагогического новаторства в сфере инклюзии: школа В. Гаюи, М. Монтессори и др. Этапы становления инклюзии в России. Современный подход к инклюзивному образованию.

Лекция 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты Анализ: «Всеобщая декларация прав человека»; «Декларация ООН о правах инвалидов»; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Всемирная декларация об образовании для всех»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»; «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Российское законодательство: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.»; государственная программа «Доступная среда» и др.

Лекция 4. Дидактика универсального дизайна

Методологические принципы организации инклюзивного образования. Интеграция и мейнстриминг. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Лекция 5. Адаптированная образовательная программа

Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуальной траектории, индивидуального маршрута, индивидуального учебного плана. АООП и ФГОС. Подходы, методы организации и сопровождения индивидуальной образовательной траектории.

Анализ требований ФГОС. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Лекция 6. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся

Понятие особые образовательные потребности обучающихся. Методы диагностики: наблюдение, опрос, педагогическое тестирование. Изучение личностных универсальных учебных действий. Исследование регулятивных универсальных учебных действий. Выявление особенностей познавательных универсальных учебных действий. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Лекция 7. Технологии организации и техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства. Оборудование, обеспечивающее образовательную деятельность людей с инвалидностью.

Лекция 8. Технологии оценки результатов учебной деятельности

Оценочная деятельность педагога. Виды и формы оценивания. Оценка и отметка. Индикаторы обучения во ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности. Оценивание в инклюзивном образовании. Оценивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений

Лекция 9. Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп

Понимание феномена «дети группы риска». Понятие «трудная жизненная ситуация». Модели психолого-педагогического сопровождения. Методологические подходы к сопровождению детей из социально уязвимых групп.

Лекция 10. Инклюзивное образование – как мастерство педагога

Инклюзивная культура педагога. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий. Учитель как носитель культурных ценностей. Инклюзия в структуре профессиональных компетенций педагога по Профстандарту. Аксиологический компонент как система инклюзивных ценностей педагога. Мировоззренческий компонент как личностная направленность. Личностный компонент как совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств. Поведенческий компонент как специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

Психологический компонент как осознание законов психических явлений, с которыми работает педагог.

Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры. Критерии инклюзивной образовательной среды по Т.Буту. Инклюзивное мышление в отношении развития школ. Структурирование подхода, направленного на оценку и развитие школ с учётом инклюзивного подхода к образованию. Основы концепции: «инклюзия», «барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни», «ресурсы, направленные на поддержку обучения и полноценного участия в школьной жизни» и «поддержка разнообразия». Три аспекта инклюзии: разработка инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики, создание инклюзивной культуры.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии

Тренинговое занятие: Форсайт-проектирование инклюзивного образования.

По выбранным работам (не менее 3) написать эссе:

1. Абрахам Гарольд Маслоу МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>
2. Виктор Франкл ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛОГОТЕРАПИИ. <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>
3. Виктор Франкл Человек в поисках смысла. http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/viktor_frankl_.pdf
4. Карен Хорни КУЛЬТУРА И НЕВРОЗ. Глава 3 «Тирания «НАДО»». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>
5. К.Г.Юнг «КОНФЛИКТЫ ДЕТСКОЙ ДУШИ». Глава «О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ» С.185-200.http://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/Karl_Gustav_YUng_Konfliktyi_detskoy_dushi.pdf
6. Ж.-П.Сартр «ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>
7. Э.Фромм «БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ». Глава 7 «Свобода и демократия». http://aifet.com/books/transl_v6_Fromm.pdf
8. К.Ясперс «ДУХОВНАЯ СИТУАЦИЯ ВРЕМЕНИ». Часть 6 «Каким может стать человек». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>
9. Яковлева Е.Л. Инклюзивный подход к бытию /Е.Л.Яковлева, Институт экономики, управления и права (г.Казань). – Казань: Изд-во «Познание», 2014. – 60 с.

Практическое занятие 2, 3. Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью

Тренинг. Анализ установок обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявлений в образовательном пространстве. Трансформация негативных взглядов, отработка навыков толерантности.

Практическое занятие 4. Взаимодействие в гетерогенной социальной среде

Занятие в форме дискуссии

Вопросы:

1. Формирование осознанного поведения в гетерогенной среде.
2. Понимание и принятие Другого. Формирование уважительного отношения к Другому.
3. Формирование умений организации позитивного и продуктивного взаимодействия в гетерогенной среде.

Видео для просмотра и обсуждения:

1. Чебурашка и пионеры <https://www.youtube.com/watch?v=rKtFCSliiBA&t=19s>
2. Интервьюер <https://www.youtube.com/watch?v=nu6NBChc7Go&t=25s>
3. Кошка и утята https://www.youtube.com/watch?v=EH_a4p0uOiY&t=25s
4. Современное образование https://www.youtube.com/watch?v=CPGds6_cyws
5. Домик <https://www.youtube.com/watch?v=jkc09Y1kr6Q>
6. Клеймо <https://www.youtube.com/watch?v=U8zDRUt3VuA>

Практическое занятие 5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень

Вопросы

1. Анализ международных документов в сфере инклюзии и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.
2. Анализ Российского законодательства в сфере инклюзивного образования и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Анализ регионального законодательства Тюменской области в сфере инклюзивного образования и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003.
2. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. №5.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги/ Перев. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Назарова Н.Н., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011.
5. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: Монография. Красноярск, 2005.
6. Жаворонков Р. Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». № 5 2010.
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 20011. – 244 с.
8. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
9. Ларионов, др. Права граждан с ментальными особенностями в вопросах и ответах. Юридическое пособие для людей с инвалидностью и членов их семей. – М., РООИ «Перспектива», 2011
10. www.psyedu.ru
11. www.perspektiva.ru

Практическое занятие 6, 7. Дидактика универсального дизайна

1. Проблема анализа (потребностей, целевой аудитории, целей, условий, компетенций и ожидаемых результатов).
2. Проектирование: подготовка планов, выбор основных решений, составление сценариев. Отбор средств учения и обучения, методов учебной работы.
3. Разработка: превращение планов, сценариев в набор учебных материалов. Разработка методов оценки, стиля оформления учебного материала.
4. Применение подготовленных материалов в учебном процессе. Методическое редактирование материалов.

5. Оценка результатов учебной работы. Корректировка учебных материалов с учетом полученных результатов.

Литература:

1. Адам С. Использование результатов обучения (Using Learning Outcomes UK Bologna Seminar) /Адам С. //Болонский процесс: середина пути /[Под ред. В.И. Байденко]. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. – С. 110-151.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр.труды. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
5. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2010.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. 156 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Практическое занятие 8, 9. Адаптированная образовательная программа

Вопросы:

1. Понятия: адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план.
2. АОП и ФГОС.
3. Подходы, методы организации и сопровождения индивидуальной образовательной траектории.
4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
5. Формирование содержания адаптированной образовательной программы.

Литература:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. 156 с.
2. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М. :ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 207 с.
3. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. – Вып. 2 – М. : Школьная книга, 2010. – 155 с.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями учреждений: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с.

Практическое занятие 10. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся

Вопросы:

1. Понятие особые образовательные потребности обучающихся.
2. Методы диагностики: наблюдение, опрос, педагогическое тестирование.
3. Изучение личностных универсальных учебных действий.
4. Исследование регулятивных универсальных учебных действий. Выявление особенностей познавательных универсальных учебных действий.
5. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Литература:

1. Аванесов В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. 2002 №1. С. 41–43.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ.; [под ред. В.А. Сластенина]. М.: Академия, 2002 272 с.
3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. 2012 № 6 С. 17–24.
4. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. 2014 № 9–10.
5. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013 №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>

Практическое занятие 11, 12. Технологии организации и техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы:

1. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
2. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на основе результатов мониторинга.
3. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
4. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы.
5. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Посещение лаборатории Ресурсного учебно-методического центра обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ Тюменского государственного университета

Литература:

1. Вайткявичене А. Компаративный анализ индивидуальной психологии А.Адлера и теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья// Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. – М.: МГППУ, 2011.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
6. Опыт работы интегрированного детского сада / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. – М.: МГППУ, 2007.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Практическое занятие 13. Технологии оценки результатов учебной деятельности

Вопросы:

1. Проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике. Критерии и требования к постановке целей образования.
2. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
3. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Литература:

1. Аслаева Р.Г. Концептуальная модель подготовки будущих дефектологов в педагогическом вузе. Монография. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2011.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2013.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога. Монография. – М.: Изд-во «Спутник+», 2009.

Практическое занятие 14. Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп

Вопросы:

1. Понимание феномена «дети группы риска». Понятие «трудная жизненная ситуация».
2. Модели психолого-педагогического сопровождения.
3. Методологические подходы к сопровождению детей из социально уязвимых групп.

Литература:

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. Дубровина, И. В Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. - М.: 1995
3. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 - 399 с.

Практическое занятие 15. Инклюзивное образование – как мастерство педагога

Вопросы:

1. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.

2. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.
3. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Литература:

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. М. Анিকেев. — М. : Перспектива, 2007 — 124 с.
2. Яковлева, М. Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М. Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М. : Изд-во Моск. гор. психол.-пед. ун-та, 2011 — С. 242—243.
3. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях реализации инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. — 2010 — № 11 — С. 8—12. Г
4. Гайдукевич, С. Е. Инклюзивная готовность кадров: уточнение профессиональных компетенций / С. Е. Гайдукевич // Нар. асвета. — 2015 — № 10 — С. 12—14.
5. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. — Омск, 2015 — 319 л.
6. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т — Барановичи : БарГУ, 2015 — 276 с.

Практическое занятие 16. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры

Тренинг «Инклюзивная культура в классе, школе, социуме». Отрабатываются формы, методы и приемы проведения внутриклассных, школьных инклюзивных мероприятий. Технологии организации и проведения инклюзивных игр: пластилинография, прогулки в белой тростью, крестики/нолики и другие.

Фильмы для просмотра и обсуждения:

1. Без преград, 2013, Ирландия
2. Крис Фонсека, Уличный танцор, 2014, Великобритания
3. Кто будет моим мужем? 2015, Россия

Практическое занятие 17. Рефлексия инклюзивного профессионального становления

Тренинг «Рефлексия инклюзивного профессионального становления». Риски профессиональной деятельности в гетерогенной среде. Отработка навыков снижения рисков профессионального выгорания. Отработка умений профессиональной рефлексии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.1.	Человек как ценность: культура достоинства	Форсайт-проект становления инклюзивного образования.
1.2.	Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии	Эссе по предложенным научным работам
1.3.	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	Самоанализ поведения на тренинге. Рефлексия стереотипов.

1.4.	Взаимодействие в гетерогенной социальной среде	Анализ предложенных видеофрагментов
2.1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	Таблица анализа документов
2.2.	Дидактика универсального дизайна	Сравнительный анализ образовательных программ
2.3.	Адаптированная образовательная программа	Проект адаптированной образовательной программы
2.4.	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	Макет диагностического обследования Отчет по результатам диагностики
2.5.	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса	Конспект урока с учетом основной образовательной программы
2.6.	Технологии оценки результатов учебной деятельности	Проект карты оценивания результатов образовательной деятельности
2.7.	Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп	Проект программы сопровождения детей мигрантов
3.1.	Педагог как мастер инклюзии	Эссе-размышление «Учить всех или каждого?»
3.2.	Инклюзивная культура педагога	Самоанализ сформированности соответствующих компетенций
3.3.	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	Конспект воспитательного мероприятия
3.4.	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	Самоанализ инклюзивного профессионального становления

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – собеседование, включающее:

1. Сдачу теоретической части (вопросы к экзамену) - максимум 20 баллов.
2. Презентацию и защиту проекта адаптированной образовательной программы - максимум 20 баллов.

Критерии оценки собеседования:

20 баллов - «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи; формулируются обоснованные выводы; соблюдаются нормы литературной речи.

15 баллов - «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные, раскрываются не в полном объеме; формулировка выводов не имеет логики и достаточного обоснования; материал билета излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; нормы литературной речи соблюдаются.

10 баллов - «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения; теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи, раскрываются не точно и не в полном объеме; демонстрируются поверхностные знания, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать поставленные задачи; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи.

0 баллов - «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; не раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи; студент не в состоянии выполнить анализ, а также не имеет необходимых компетенций; выводы отсутствуют; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы для подготовки теоретической части экзамена

1. Развитие взглядов на инвалидность в истории человечества (искусство, литература).
2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира
3. Предвзятости обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью
4. История инклюзивного образования в США
5. История инклюзивного образования в Европейских странах
6. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
7. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования.
8. Принципы инклюзивного образования.
9. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
10. Федеральные государственные образовательные стандарты
11. Организационные модели деятельности ПМПк в современных условиях
12. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.
13. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
14. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях
17. Дидактика универсального дизайна
18. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
19. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
22. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
23. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся
24. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
25. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.
26. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
27. Создание безопасной образовательной среды.
28. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
29. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими,

- медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу
30. Инклюзивная культура педагога
31. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знает категориальный аппарат инклюзивного образования;	Глоссарий «Инклюзивное образование»	Анализ письменного отчета
		– знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями;	Решение теста (67 – 74 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
		– умеет организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Решение педагогических ситуаций	Анализ ответа
		– умеет использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Решение теста (75 – 100 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
			Демонстрация учебного занятия	Соответствие требованиям 0 – 5 баллов

2	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знает особенности взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса – знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – умеет использовать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка Чек-листа	Соответствие требованиям
			Решение теста (1 – 30 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
			Демонстрация внеучебного занятия	Соответствие требованиям 0 – 5 баллов
			Рефлексия тренинга	Анализ письменного отчета
			Проект АООП	Соответствие требованиям

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov](http://www.ed.gov)11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
<https://инклюзивноеобразование.рф> – портал высшего инклюзивного образования

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- **Лицензионное ПО:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий

Методические указания по выполнению отдельных видов работ

При выполнении работ необходимо ориентироваться на критерии их оценки, представленные далее

Критерии оценки доклада и презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка преподавателя
Титульный слайд с заголовком	0 - 1		
Минимальное количество – 10 слайдов	0 – 1		
Целесообразное использование графических объектов (картинки)	0 - 1		
Содержание			
Язык изложения материала доступен и понятен и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	0 - 1		
Корректно сформулированы цели и задачи	0 – 1		
Степень доказательности результатов	0 - 1		
Содержит полную, понятную информацию по теме работы	0 - 1		
Библиография	0 - 1		
Организация			
Слайды представлены в логической последовательности	0 – 1		
Удобство восприятия цветовой гаммы презентации	0 - 1		
Выступление			
Сформулированные цели ясно изложены и структурированы.	0 – 1		
Знание и понимание излагаемого текста	0 - 1		
Регламент (7 минут)	0 – 1		
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 - 1		

Анализ письменной работы

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; -

четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей **Правильность составленной модели**

- Студент самостоятельно и правильно построил модель, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 3 балла
- студент самостоятельно и в основном правильно построил модель в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 2 балла
- студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал свою работу - 1 балл
- студент не построил модель и/или допустил грубые ошибки; или построил модель с нарушением данных требований - 0 баллов
- Заинтересованность и творческий подход к модели
- студент проявил заинтересованность и творческий подход - 3 балла
- студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий - 2 балла
- студент проявил не высокую степень заинтересованности, модель получилась скорее традиционная - 1 балл
- студент не проявил заинтересованности, модель традиционная - 0 баллов

Выполнение тестового задания по курсу «Инклюзия в образовании: сопровождение, развитие и обучение детей с особыми потребностями» является формой самостоятельной работы студентов вопросах этого курса.

В ходе этой работы приобретаются умения четко выражать свою точку зрения в ситуации выбора между различными вариантами ответа на поставленный вопрос.

Тест должен быть выполнен в межсессионный или зачетно- экзаменационный период. Содержание теста ориентировано на подготовку магистранта по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и степени их подготовки к экзамену.

Успех выполнения теста во многом зависит от того, насколько четко магистранты представляют себе, какие требования предъявляются к данной форме контроля знаний.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время, оно может варьироваться в зависимости от сложности и объема теста. Время выполнения тестового задания определяется из расчета 35-40 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

85%-100% правильных ответов - «отлично»;

70%- 84% правильных ответов - «хорошо»;

55%-69% правильных ответов - «удовлетворительно»;

Критерии оценки эссе

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки ответа в устной и письменной форме и критерии оценки выступления на семинаре

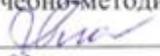
Критерии оценки ответа в устной, письменной или графической форме		
Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Критерии оценки выступления на семинаре		
Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	1
	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2

	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова
01 июня 2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование,
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
квалификация – бакалавр
очная и заочная формы обучения

Огороднова О.В., Семеновских Т.В., Кукуев Е.А. Федина Л.В. Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование квалификация – бакалавр. форма обучения: очная, заочная. . Тюмень, 2020.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Начальное образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль): Дошкольное образование к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Начальное образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль): Дошкольное образование включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Правила оформления и структура ВКР закреплены в Приказе ректора от 20.01.2020 № 12-1 "Об утверждении Общих требований к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете".

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) относятся ко всем типам задач профессиональной деятельности	
ДПК-1	способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
ДПК-2	Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития
ДПК-3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Процедура защиты является открытой.

Процедура защиты ВКР строится следующим образом.

1. Выступление, презентация. Свое выступление студент строит на основе сообщения заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень подготовки автора и способность доступно изложить основные результаты проведенного исследования.
2. Ответы студента на вопросы членов ГЭК.
3. Отзыв научного руководителя согласно установленной форме, дается оценка уровня

сформированности компетенций студента

4. Дискуссия по защищаемой работе. В ходе дискуссии дается качественная оценка проделанной студентом теоретической и экспериментальной работы, оценивается уровень ее квалификации, отмечаются слабые и сильные стороны работы и пожелания по использованию теоретических и прикладных разработок автора.
5. Заключительное слово защищающегося, предоставляется после окончания дискуссии, в котором он может сделать выводы по результатам обсуждения его работы и при необходимости ответить на вопросы, которые возникли в ходе дискуссии.
6. Закрытое заседание ГЭК

По окончании публичной защиты всех студентов Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты каждого студента, ориентируясь на установленные критерии для оценки.

Принятие решения по каждому из выпускников производится комиссией на основании ознакомления ее членов с оригиналом представленной выпускной квалификационной работы, портфолио студента, процедуры защиты, отзыва научного руководителя.

При этом комиссией учитываются глубина проведенного исследования, его теоретический уровень, значимость полученных результатов, обоснованность выводов и предложений, сформулированных автором, соответствие оформления ВКР установленным стандартам, качество иллюстрационного материала, а также уровень общей подготовленности студента к выполнению профессиональных функций. Решение по каждой выпускной квалификационной работе принимается путем открытого голосования, на основе мнения большинства членов Государственной экзаменационной комиссии.

ГЭК принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В отдельных случаях ГЭК также принимает решение о рекомендации работы к практическому внедрению ее результатов, представлении ее результатов к публикации или участию в конкурсе.

Защита проходит в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием и оборудованием для видеofиксации процедуры защиты.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы.

На подготовительном этапе студент собирает портфолио работ по теме ВКР.

Оценочный лист портфолио работ по теме ВКР (max – 14 баллов)

Тема	Индикатор	Баллы
1. Утверждение темы и определение типа ВКР	правильность оформления заданий	0 – задание оформлено без соблюдения требований 1 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум материалов по каждому заданию, отсутствуют дополнительные материалы, оформление не эстетично; портфолио велось неаккуратно и нерегулярно пополнялось, не систематически велась самооценка достижений студента 1.5 – в портфолио полностью представлен обязательный минимум
2. Описание методологического аппарата исследования		
3. Обзор научных исследований	аккуратность	
4. Словарь терминов	эстетичность	
5. Теоретическая часть исследования	грамотность	

6. Эмпирическая часть исследования	наличие самооценки	объективных материалов, но могут отсутствовать некоторые дополнительные материалы; портфолио велось систематически, представлена самооценка достижений студента 2 – портфолио отличается объективностью и логичностью представленных материалов, высоким уровнем оценок всех видов работ; содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе студента, систематичности ведения портфолио, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету.
7. Постерный доклад по результатам исследования. Презентация по теме ВКР. Представление результатов внедрения программы	своевременность	
Итого:		14 баллов

Оценочный лист для рекомендации ВКР к защите в ГЭК

Критерии оценки	Индикаторы	«+» – 0,5 балла «-» – 0 баллов
Формально-технические характеристики работы		
Сроки выполнения работы	своевременность утверждения темы	0 0,5
	соблюдение плана-графика консультаций руководителя	0 0,5
	своевременность подготовки аннотации работы	0 0,5
	своевременность утверждения модели диагностического обследования (до начала практики)	0 0,5
	своевременность прохождения предзащиты	0 0,5
	своевременность проверки на антиплагиат (не позднее чем за 10 дней до защиты)	0 0,5
	представление итогового варианта работы на подпись завкафедрой (не позднее, чем 15 дней до дня защиты)	0 0,5
Качество оформления бакалаврской работы	соблюдение технических требований	0 0,5
	отсутствие в тексте ошибок	0 0,5
	оформление справочного аппарата в соответствии с требованиями	0 0,5
	оформление таблиц, графиков, рисунков в соответствии с требованиями	0 0,5
Наличие	данные об оригинальности текста работы (система	0 0,5

сопровождающих текст документов	антиплагиат-вуз) – указать показатель	
	заказ на проведение исследования	0 0,5
	данные об апробации (акт /справка о внедрении, ксерокопия опубликованной научной статьи и др.)	0 0,5
	портфолио достижений	0 0,5
Качественные характеристики работы		
Тема	имеет новизну и/или позволяет в процессе работы над ней обеспечить отработку (тренировку, формирование) профессиональных компетенций, трудовых действий, готовность работать в соответствии с требованиями фгос и профессиональных стандартов	0 0,5
Оглавление	соответствует теме и позволяет ее раскрыть	0 0,5
Введение	актуальность аргументирована	0 0,5
	выделены противоречия, проблема исследования	0 0,5
	методологический аппарат сформулирован корректно (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа, методы и методики, этапы исследования, структура и объем работы);	0 0,5
	указана база исследования	0 0,5
	обозначены ожидаемые результаты, показана практическая значимость работы	0 0,5
	представлена информация об апробации работы	0 0,5
Словарь терминов	качество словаря основных терминов, используемых в работе (понятия ясно определены с учетом современного состояния науки, есть ссылки на первоисточники, если понятия сформулированы не самостоятельно).	0 0,5
	авторы определений, включенных в словарь терминов, отражены в методологической базе исследования	0 0,5
Содержание бакалаврской работы	соответствует теме исследования	0 0,5
	аналитический характер работы; четко просматривается глубина анализа	0 0,5
	самостоятельность	0 0,5
	творческий подход	0 0,5
	материал изложен грамотно, ясно и доступно	0 0,5
	параграф завершает вывод с описанием перехода к следующему параграфу	0 0,5

	выводы по главам отражают основное содержание параграфов глав	0 0,5
	сбалансированность теоретической и эмпирической глав	0 0,5
	наличие параграфа о содержании констатирующего исследования	0 0,5
	наличие параграфа о содержании формирующей работы	0 0,5
Заключение	отражает основное содержание работы	0 0,5
	показывает степень решения выдвинутых задач, достижения цели исследования и степень подтверждения гипотезы	0 0,5
	отражает перспективное планирование (направления) работы по заявленной проблеме	0 0,5
Литература	не менее 50 источников, оформленных в соответствии с требованиями, из них: не более 20% - учебные пособия и справочная литература; - не менее 30% - изданные за последние 5 лет; - не менее 20% - из научных периодических журналов; - не менее 20% - с использованием интернет-источников.	0 0,5
Наличие Приложений	тексты диагностического инструментария	0 0,5
	бланки диагностического обследования	0 0,5
	протоколы результатов обследований	0 0,5
	программа формирующей части эксперимента/методические разработки	0 0,5
	продукты деятельности детей	0 0,5
	Итого:	22 балла
Экспертная оценка руководителем сформированности компетенций у выпускника (0 – не сформирована, 1 – «пороговый» уровень, 2 – «базовый» уровень, 3 – «повышенный» уровень)		
УК	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (оценивается с ДПК-3)	0 1 2 3
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	0 1 2 3
	УК-3. Способен осуществлять социальное	0 1 2 3

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	0 1 2 3
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	0 1 2 3
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (оценивается с ДПК-1, ДПК-2)	0 1 2 3
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	0 1 2 3
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	0 1 2 3
ОПК	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	0 1 2 3
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	0 1 2 3
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0 1 2 3
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0 1 2 3
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	0 1 2 3
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	0 1 2 3
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0 1 2 3

	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	0 1 2 3
ПК	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0 1 2 3
	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	0 1 2 3
ДПК	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (оценивается с УК-6)	
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (оценивается с УК-6)	
	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (оценивается с УК-1)	
Экспертная оценка базовых характеристик процесса подготовки ВКР (0 – отсутствие, 1 – минимальная, 2 - достаточная, 3,4 – высокая)		
Вовлеченность	Позитивная активность, количество и качество обращений за консультацией, качество вопросов, степень реагирования на предложения руководителя и т.д.	0 1 2 3
Осмысленность	Объем и глубина анализа	0 1 2 3 4
Динамичность	Прирост изменений	0 1 2 3
	Итого:	64 балла
	Всего:	86 баллов

Рекомендация к защите ВКР в ГЭК:

«Пороговый» уровень — 61-75 баллов

«Базовый» уровень — 76-90 баллов

«Повышенный» уровень — 91-100 баллов

ВКР не рекомендована к защите при сумме набранных баллов — 60 и менее.

Критерии оценки ВКР в ГЭК

Показателями и критериями при оценке выпускной квалификационной работы выступают:

№ п/п	Показатели оценки ВКР	Критерии оценки ВКР
1.	Содержание ВКР:	1. Актуальность, значимость (новизна – при наличии) изучаемой

	Содержание теоретической части исследования	проблемы с научной и практической точки зрения.
		2. Грамотное и корректное описание методологического аппарата исследования.
		3. Оценка уровня, адекватности и объема источников информации по изучаемой проблеме.
		4. Полнота, логичность и последовательность раскрытия основных аспектов проблемы в обзоре литературы
		5. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы
		6. Концептуальность исследования: наличие теоретически обоснованной авторской позиции; доказательность теоретических основ исследования.
		7. Стилистически правильное и грамотное оформление реферативной части работы.
2.	Содержание эмпирической части исследования	1. Соответствие методического аппарата целям, задачам и гипотезе
		2. Объем проделанной работы по сбору эмпирического материала, который
		3. Адекватность и уровень сложности аппарата количественной и качественной обработки данных
		4. Полнота и достоверность результатов исследования.
		5. Качество интерпретации результатов исследования, достаточная аргументация, доказательность и полнота выводов
		6. Масштаб преобразующей, формирующей педагогической деятельности (в исследованиях соответствующего типа).
		7. Воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы
		8. Правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования
3.	Оформление ВКР	1. Выдержанность требований к структуре ВКР.
		2. Выдержанность требований к оформлению основного текста ВКР.
		3. Выдержанность требований к оформлению списка литературы, приложений, табличного и наглядно-иллюстративного материала
		4. Аккуратность оформления.
		5. Грамотность письменной речи и адекватность стиля.
4.	Публичная защита	1. Полнота, убедительность, лаконичность доклада.
		2. Оформление электронной презентации доклада по ВКР.
		3. Наличие (при необходимости) раздаточного материала.
		4. Полнота, убедительность и корректность ответов на замечания рецензента.
		5. Полнота, убедительность и корректность ответов на вопросы ГЭК и присутствующих
		6. Корректность поведения соискателя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**..

Оценка **«отлично»** выставляется за работу любого из четырех видов, если:

– автор показал свою эрудицию, умение проводить глубокий теоретический анализ научной и методической литературы, в том числе самой современной, знание трудов классиков педагогики и психологии по исследуемой проблеме;

– грамотно в соответствии с темой исследования сформулирован научный аппарат: актуальность, объект, предмет, гипотеза (положения, выносимые на защиту), цель, задачи,

методологическая база, методы, база исследования, практическая значимость работы;

- в тексте отражены результаты исследования, самостоятельно проведенного автором на основе различных методов и методик, сделаны необходимые выводы и практические рекомендации;
- работа логично выстроена, ее содержание полностью соответствует заявленной теме, объекту и предмету исследования;
- работа безукоризненно оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- представлена компьютерная презентация и автор проявил способность публично, корректно защититься, умение свободно излагать свои мысли, отвечает на все заданные в ходе защиты вопросы;
- научный руководитель оценил работу на «отлично».

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу любого из четырех видов, если она в основном отвечает требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «отлично», но в ней допущены незначительные недочеты: недостаточно глубоко проанализированы результаты практического исследования, недостаточно логично сформулирован научный аппарат, содержание не полностью соответствует заявленной теме, автор не всегда точно и полно отвечает на вопросы, есть ошибки в оформлении и т.д. Научный руководитель оценил работу не ниже, чем на «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор данных, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно аргументированные материалы, отсутствует сравнительный анализ, допущены грубые ошибки в оформлении и т.д. Автор слабо ориентируется в собственной работе, затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, не соответствующую предъявляемым требованиям, автор не ориентируется в вопросах членов комиссии.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, процедура защиты ВКР), либо посредством дополнительных вопросов студенту на защите ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

1. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в процессе создания книги класса
2. Формирование положительного социально-психологического климата в гетерогенной образовательной среде начальной школы
3. Формирование исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности
4. Событийный подход в формировании культуры поведения младших школьников в условиях детского загородного центра
5. Литературные перемены как средство развития читательского интереса у младших школьников

6. Техника создания школьных газет как средство развития креативности обучающихся начальных классов
7. Планирование учебной деятельности как фактор адаптации первоклассников к обучению в школе
8. Профессиональная подготовка студентов направления «Педагогическое образование» к инклюзивному взаимодействию
9. Развитие художественных способностей младших школьников средствами сценографии
10. Развитие творческого мышления младших школьников средствами ритмопластики во внеурочной деятельности
11. Развитие операций словесно-логического мышления младших школьников средствами дидактических игр на уроках русского языка
12. Проектная деятельность как средство формирования информационных умений младших школьников
13. Образовательный веб-квест как средство развития познавательной активности младших школьников
14. Развитие познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста в процессе работы с контролируемыми элементами содержания
15. Работа с эмотивной лексикой на уроках русского языка как средство развития эмоциональной компетентности младших школьников
16. Учебное портфолио как средство развития оценочных умений младших школьников
17. Образовательная робототехника как средство развития алгоритмического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование основ экономической грамотности младших школьников на основе сюжетно-ситуационного подхода

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Социальная адаптация слабовидящих дошкольников в детском саду средствами игры
2. Мультипликационные фильмы как средство формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников
3. Оптимизация двигательной активности старших дошкольников на основе применения нетрадиционного инвентаря
4. Формирование саморегуляции гиперактивных детей старшего дошкольного возраста с помощью настольных игр
5. Образовательные тренажеры как средство развития социального интеллекта старших дошкольников
6. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе сочинения сказок
7. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры «Весёлые модули»
8. Развитие познавательной мотивации старших дошкольников с помощью детского экспериментирования
9. Развитие связной речи у старших дошкольников с помощью театрализованной деятельности
10. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством лепбука
11. Использование юмора в педагогической работе с агрессивными детьми старшего дошкольного возраста

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

7.1. Литература:

Основная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Интернет-ресурсы:

- Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
- Национальная электронная библиотека URL: www.elibrary.ru
- Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684
- Эти-Дети. URL: <http://www.eti-deti.ru/igri/>
- Ресурс для презентаций «Канва». URL: <https://www.canva.com/>
- Ресурс для презентаций. URL: <https://prezi.com>
- База данных иностранных исследований. URL: webofknowledge.com
- Электронно-библиотечная система URL: <http://znanium.com>
- Университетская библиотека ONLINE URL: <http://biblioclub.ru>
- МЭБ – межвузовская электронная библиотека URL: <https://icdlib.nspu.ru>
- Библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru/>
- Психологическая библиотека «Синтон» URL: <http://www.syntone.ru/library/books/>
- База данных Web of Science URL: webofknowledge.com

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов выполнения и защиты ВКР:

Знать: программный материал по ОП бакалавриата в соответствии с направлением и профилем образовательной подготовки; требования к выполнению исследовательской работы.

Уметь:

анализировать актуальные проблемы современного образования, педагогической теории и практики,

применять теоретические знания для решения задач исследовательской и педагогической деятельности;

диалогически взаимодействовать с научным руководителем и другими субъектами образовательного процесса, имеющими отношение к теме исследования;

проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс,

осознавать и творчески решать психолого-педагогические и социально-педагогические задачи;

самостоятельно разрабатывать, проектировать, моделировать, апробировать, оценивать разработки по теме исследования.

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

оперативно работать с информацией (осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по теме исследования, обобщать и систематизировать информацию);

грамотно излагать материал;

использовать методы социально-педагогических исследований; методы качественной и количественной оценки результатов исследования; навыки работы с современными информационными образовательными средствами и технологиями; навыки оформления результатов исследования.

Понимать ценностные основы современного образования и педагогической деятельности; роль педагога в современном образовании; меру своей персональной ответственности за ход и результаты исследования.

Ценить свой труд, возможность повышения своей профессиональной компетентности и подтверждения искомой квалификации, понимать социально-профессиональное значение и практическую значимость своего труда, иметь сформированное ценностное отношение к субъектам образовательного процесса, способность и готовность к дальнейшему повышению своего образовательного уровня.

Основные задачи студента в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация,

обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Освоение форм опытно-экспериментальной деятельности (самостоятельное планирование и проведение практической работы развивающего, формирующего, коррекционного, преобразующего характера; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов опытно-экспериментальной работы, оценка результативности опытно-экспериментальной работы, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение, разработка рекомендаций, описание перспектив дальнейшего исследования по изучаемой проблеме).

6. Освоение и закрепление форм методической деятельности (в рамках опытно-экспериментальной): разработка, модификация, адаптация, апробация методик обучения, воспитания, развития личности учащихся; разработка, модификация, адаптация, апробация методик организации педагогической деятельности, профессионально-личностного роста учителя и повышения его профессиональной компетентности.

7. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

8. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

1. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовительный этап:

1. Получение заказа на исследование от образовательного учреждения (Заказчик).

2. Определение темы исследования и выбор научного руководителя.

Выбор темы исследования и научного руководителя имеет большое значение и в значительной степени определяет успешность всей работы. Накопив опыт взаимодействия с разными научными руководителями в ходе подготовки курсовых работ, следует осознанно и ответственно выбрать научного руководителя. Студент-выпускник и научный руководитель должны быть готовы к взаимодействию, строящемуся на этических принципах, в том числе – принципах сотрудничества и взаимной ответственности. Руководитель квалификационной работы назначается из числа профессоров и доцентов, то есть из числа наиболее компетентных преподавателей кафедры.

Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет консультирование студента по всем вопросам, связанным с ВКР, контролирует ход и результат ее выполнения, принимает решение о степени готовности к защите.

В обязательном порядке тема ВКР должна соответствовать профилю образовательной подготовки выпускников. А значит – непосредственно касаться истории, теории, методики начального/дошкольного образования и актуальных проблем современного начального/дошкольного образования.

Тема ВКР является логическим продолжением и завершением работы студента на научно-исследовательском семинаре (2-й, 3-й курсы).

Тема ВКР отвечает актуальным потребностям конкретного образовательного учреждения (учебного, учебно-оздоровительного, учреждения дополнительного образования), органа управления образованием, от которого студент получает Заказ на выполнение исследования по определенной теме. В этом случае возникает необходимость согласования

темы между студентом, научным руководителем и заказчиком.

Тема ВКР может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры.

3. Утверждение темы и научного руководителя.

Первоначально вероятная тема обсуждается и согласовывается с научным руководителем с учетом его предложений. Ориентировочную основу для студента представляет Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых преподавателями кафедры, сформулированных на основе заявок от Заказчика, органов управления образованием. Тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой. Как правило, на этом же этапе составляется предварительный план работы над ВКР по предполагаемой теме.

Студент пишет Заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему ВКР, согласованную с научным руководителем. Заявление подписывают студент и научный руководитель.

Тема ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры. При утверждении темы необходимо иметь Заказ на выполнение исследования по теме (направлению) от ОУ или органа управления образованием. В процессе обсуждения кафедра может предложить внести изменения и уточнения в первоначальную формулировку темы. При согласии научного руководителя и студента тема ВКР корректируется и протоколируется. Все изменения отмечаются в Протоколе заседания кафедры. В Заявление вносятся необходимые изменения. Тема ВКР утверждается приказом. После этого внесение изменений в ее формулировку нежелательно (то есть на этом этапе очень важно осознанно и ответственно подойти к формулировке темы ВКР) Научный руководитель выпускной квалификационной работы закрепляется приказом по представлению выпускающей кафедры.

Основной этап:

1. Составление индивидуального плана-графика работы (совместно с научным руководителем) и получение задания на выполнение ВКР от научного руководителя.
2. Теоретический анализ состояния проблемы.
3. Описание (конструирование) методологического аппарата исследования (Введение).
4. Подготовка и оформление первой (теоретической) главы ВКР.
5. Планирование исследования, выбор методов и методик.
6. Проведение эмпирического исследования (сбор эмпирических данных, проведение опытно-экспериментальной работы).
7. Оформление эмпирической части исследования (второй главы), выводов, заключения, списка литературы, приложений, презентации.

Завершающий этап:

1. Процедура предварительной защиты ВКР.
2. Исправление замечаний и доработка ВКР.
3. Оформление ВКР и презентации в соответствии с требованиями, обозначенными в данном методическом пособии.
4. Получение отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР.
5. Процедура публичной защиты и презентации ВКР.

2. Типы выпускной квалификационной работы

1. «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности». Например: «Взаимодействие родителей и педагогов на этапе адаптации ребенка к школе»; «Разработка и реализация программы проблемно-ценностного общения младших школьников во внеучебной деятельности»; «Развитие социального интеллекта младших школьников средствами ТРИЗ-педагогики». Большинство студентов выполняют работу этого типа.

Первый этап эмпирической части такой работы – констатирующее обследование (первичная диагностика) – проводится для выяснения состояния дел в избранной сфере, вскрытия в ней частных закономерностей или тенденций. Он нацелен на поиск эмпирических зависимостей частного характера, ограниченных местом, временем, особенностями обследованной выборки испытуемых или иной переменной. Результатом обследования выступает квалифицированное заключение о наличии (или отсутствии) той или иной тенденции или конкретной зависимости между изученными явлениями.

Второй этап – руководство к преобразованию – студент подбирает и/или создает педагогические средства (психолого-педагогические методики, технологии, программы) для решения проблемы, выявленной на первом этапе эмпирической работы. Основными методическими признаками этого этапа является проектирование необходимого результата и обоснование адекватного и необходимого набора средств его достижения. Результатом этапа является описание содержания и технологии или совокупности способов решения той или иной педагогической задачи. Такие результаты могут быть представлены в форме методических рекомендаций и программ, предназначенных для педагогов, родителей, учащихся (воспитанников).

Третий этап – формирующий – студент полностью или частично апробирует подобранные (разработанные, модифицированные, адаптированные) методические средства (формы, методы, методики, программы, технологии, модели и пр.) и подробно описывает процедуру апробации (например, «Методика развития читательской самостоятельности младших школьников», «Технология обучения в сотрудничестве и развитие социально-личностных компетенций младших школьников»). Особенностью данного этапа является четкое, полное, пошаговое описание формирующей части эксперимента (метода, методики, программы, технологии, модели).

Четвертый этап – оценка результативности – студент проводит вторичное обследование с целью получения контрольных результатов формирующей работы по ее завершении (после апробирования программы, методики, технологии); осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего обследования (первичная диагностика) и результатов контрольного обследования (вторичная диагностика); на основе результатов сравнительного анализа оценивает результативность формирующей части работы – программы, методики, технологии (основанием для чего является положительная динамика предмета, на который были направлены формирующие воздействия).

Таким образом, в работах такого вида не только выявляются особенности каких-либо процессов и явлений, но и подбираются и апробируются средства по их развитию, формированию, коррекции, совершенствованию. В отдельных случаях (большая выборка испытуемых, широта изучаемых признаков, глубина интерпретации полученных результатов) студент может ограничиться первым – констатирующее обследование (первичная диагностика), или вторым – руководство к преобразованию – этапами работы.

2. «Исследование». Работа этого типа выполняется с целью получения новых знаний о наличии законов (закономерностей) – устойчивых связей между изучаемыми явлениями. Например, «Влияние стиля деятельности учителя начальной школы на развитие социально-личностных компетенций воспитанника», – это заявка на установление некоторых общих взаимозависимостей. Характерной чертой работы исследовательского типа является наличие эксперимента в строгом значении этого понятия. Достаточно большой объем выборок и подтверждение достоверности результатов с помощью статистических методов – обязательные атрибуты такой работы. Результатом исследовательской работы является утверждение о существовании закона / закономерности (его / ее открытие или подтверждение) или же описание характера изученной связи (например, влияние).

3. «Теоретико-практический анализ опыта работы» учителей, воспитателей, образовательных учреждений. Такие работы имеют очень большое значение для подготовки студентов-выпускников к практической деятельности, при выполнении их авторы проявляют уровень своей теоретической подготовки, умение видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать,

анализировать, систематизировать, делать выводы. Например, тема «Опыт работы учителей начальных классов по использованию метода проектов в образовательной работе с детьми», «Модель социально-педагогической работы учителя начальных классов с неблагополучными семьями». Такие работы должны носить не описательный, а аналитический характер. Они не могут быть выполнены только на основе знакомства (наблюдение, знакомство с документацией) воспроизведения (описания) опыта работы кого-либо из субъектов образовательного процесса. В ходе выполнения таких работ также необходимо применять социологические опросы, психодиагностические методы, проводить качественный и количественный анализ данных и, главное, уметь выделять достоинства функционирования той или иной системы и ее «проблемные зоны».

3. Описание методологического аппарата исследования

Введение – визитная карточка ВКР. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Обязательными структурными компонентами введения являются:

1. Актуальность исследования.
2. Противоречие(я), проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования (или положения, выносимые на защиту).
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Этапы исследования.
9. Методы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Практическая значимость.
12. Апробация результатов исследования (если они были апробированы).

Актуальность исследования – это обоснование степени важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития науки и практики.

Актуальность может быть **теоретической** (тема исследования слабо, неполно раскрыта в науке) или **практической** (вытекает из актуальных задач современного образования).

При обосновании актуальности темы исследования **рекомендуется**:

- показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования (уместна ссылка на нормативные документы);
- охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов (то есть, сделать краткий обзор источников информации), указав при этом, какие вопросы остались неизученными (или слабо изученными);
- дать общую характеристику изучаемого феномена (в соответствии с темой работы).

Противоречие(я) и проблема исследования являются логическим продолжением обоснования актуальности темы. Противоречия – это несоответствие между:

- новыми фактами и устаревшими способами их объяснения;
- новыми подходами и способами их практической реализации;
- новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности;
- потребностью в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки и т.д.

Проблема исследования – главный вопрос, непосредственно вытекающий из обнаруженного противоречия, который будет решаться в ходе и результате данного

исследования.

Пример: «...интерактивное обучение как организация активного взаимодействия между основными субъектами образовательного процесса, как организация познавательной деятельности учеников таким образом, чтобы они были максимально вовлечены в процесс познания, весьма востребовано в современном образовании. При этом, существует **противоречие** между необходимостью практической реализации компетентностного подхода и недостаточной разработанностью вопроса о формах, методах, технологиях интерактивного обучения. Данное противоречие актуализирует **проблему исследования**, которой является вопрос о том, каковы формы, методы, технологии реализации компетентностного подхода (развития социально-личностных компетенций) в обучении младших школьников».

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, существующие независимо от исследователя и находящиеся в области данной науки (педагогика) или процесса (образовательный процесс) (не выходящие за его пределы).

Объектом может быть деятельность субъектов образовательного процесса, процесс развития определенных качеств личности, психологических новообразований, достижения желаемых результатов воспитания и обучения; явления, связанные с включенностью личности в образовательный процесс – адаптация, неуспеваемость, трудности в обучении и воспитании ребенка и т.д. Например, «процесс развития социально-психологических компетенций младших школьников», «процесс организации и проведения родительских собраний в начальной школе», «учебно-исследовательская деятельность младших школьников», «проектная деятельность младших школьников».

Некорректно называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника, педагога и т.д.

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, который непосредственно изучается в работе, и непосредственно связан с проблемой исследования. При формулировании предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования или по звучанию быть очень близок к ней.

Предметом может быть целевой, содержательный, технологический, личностно-мотивационный, организационный аспекты изучаемого явления или деятельности (объекта); социально-педагогические условия, факторы, принципы, методы, формы, средства реализации определенного процесса (объекта). Например: «технология развития социально-психологической компетентности младших школьников в процессе обучения»; «содержание, формы, методы, приемы организации и проведения родительских собраний в начальной школе, активизирующие процесс взаимодействия педагогов и родителей»; «этапы, содержание и методы учебно-исследовательской деятельности; влияние учебно-исследовательской деятельности на мотивационную сферу младших школьников».

Таким образом, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Цель формулируется на основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «обосновать», «показать», «организовать», «раскрыть», «изучить»... Возможными целями исследования могут быть:

- обоснование развивающих, коррекционных возможностей той или иной организации процесса (обучения, воспитания);
- определение теоретических ориентиров для разработки практических методик, программ;
- определение и описание ведущих научных подходов для разработки рекомендаций, методик, технологий;
- выявление особенностей процесса или явления («особенности взаимодействия»,

«особенности адаптации»);

- разработка, модификация или адаптация к новым условиям определенной модели, методики, технологии («разработать модель развития социально-психологической компетентности младших школьников»);

- изучение структуры и содержания какого-либо явления («структура и содержание социально-психологической компетентности младших школьников»).

Гипотеза исследования (или Положения, выносимые на защиту).

После формулирования объекта, предмета, цели исследования строится **гипотеза** – предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование этого предположения. Гипотеза направлена на доказательство реального существования предполагаемой взаимосвязи (в том числе, причинно-следственного характера). Тем самым она способствует обнаружению новых фактов и связей.

Формулировка гипотезы зависит от типа ВКР. Так, в ВКР 1-го типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности» гипотеза формулируется, как правило, начиная со слова «Если», за которым следует перечисление ряда действий, могущих привести к желаемому результату. Критерии желаемого результата могут быть отражены в гипотезе. Есть проблема «А». Если предпринять действия «а», «б», «γ», то получим результат «С», который разрешает проблему «А». Показателями (критериями) достижения желаемого результата С будут «а», «б», «в».

В работах 2-го типа «Исследование» гипотеза отражает предполагаемую связь явлений (факторов). Например, «Стиль деятельности учителя начальной школы является фактором развития социально-личностных компетенций младшего школьника». Следует учитывать, что такая гипотеза обязательно конкретизируется в экспериментальной части работы на уровне статистических гипотез, отражающих связь или влияние (взаимовлияние) конкретных факторов. Например, «H0 – влияние фактора демократического стиля деятельности учителя на значимые признаки (знаниевый, практический и ценностный компоненты социально-личностных компетенций младшего школьника) не является существенным. H1 – влияние фактора демократического стиля деятельности учителя на значимые признаки (знаниевый, практический ценностный компоненты социально-личностных компетенций младшего школьника) является существенным».

Исследование может иметь несколько гипотез (при условии их верифицируемости). Однако порой и одну гипотезу сформулировать бывает трудно или нецелесообразно (это зависит от характера исследования). Так, в ВКР 3-го типа «Теоретико-практический анализ опыта работы» целесообразно формулировать не гипотезу, а положения, выносимые на защиту – некие суждения (утверждения), которые будут обоснованы в ходе и результате работы.

При формулировке и проверке гипотез следует учитывать, что:

- гипотеза не должна быть самоочевидной (например, то, что повышение мотивации активизирует процесс самоопределения – понятно без всяких проверок и доказательств);

- гипотеза должна формулироваться позитивно («такие-то действия приведут к таким-то изменениям...»);

- гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) с помощью научных методов;

- понятия и суждения предположительного характера, которые фигурируют в гипотезе, должны быть достаточно четкими и конкретными;

- гипотеза не всегда подтверждается, а в некоторых случаях (использование нестандартизированных методик, самостоятельная модификация или разработка диагностического инструментария, несоблюдение правил диагностического обследования, проведения развивающей работы) работа по проверке гипотезы приводит к получению результата, вообще не свойственного изучаемому объекту в норме, возникшему в ходе его

исследования – артефакту (от лат. artefactum – искусственно сделанное);

– когда в исследовании используются методы статистической обработки результатов диагностического обследования (корреляционный анализ диагностированных факторов, дисперсионный анализ и др.), необходимо выдвижение статистических гипотез: H_0 – показатели X не имеют значимых связей с факторами Y и Z ; H_1 – показатели X значимо связаны с факторами Y и Z .

Задачи исследования – основные результаты основных действий, выражающиеся в основном содержании работы. Задачи конкретизируют цели исследования и подразделяют ее на определенные этапы. Этапы – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Задачи, в отличие от этапов, – то, ради чего совершаются действия (то есть работа на каждом этапе исследования). Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 4-5-и задач. Формулировки задач, как правило, начинаются с глаголов (определить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, оценить результативность и т.п.).

Примеры формулировки задач ВКР:

1. Раскрыть содержание понятий (если понятия относительно недавно получили широкое распространение в науке)...
2. Определить и обосновать теоретические ориентиры для разработки....
3. Выявить уровень....
4. Разработать и апробировать программу
5. Оценить результативность апробированной программы...

Теоретико-методологическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается дипломник, а только те (обычно их бывает от трех до четырех – пяти) которые определяют логику исследования, основные принципы, подходы, парадигму мышления. Грамотно описанная теоретико-методологическая база исследования позволит студенту определиться с собственной профессиональной позицией, расставить приоритеты.

Теоретико-методологические основы исследования формулируются примерно так:

«Теоретико-методологической базой исследования являются... например:

- теория гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский);
- теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- концепция развивающего обучения В.В. Давыдова;
- концепция персонализации В.А. Петровского;
- теория установки Д.Н. Узнадзе.

Заявленные в данном пункте теории, подходы, концепции должны быть отражены в содержании теоретической главы ВКР.

Этапы исследования – это действия, обеспечивающие выполнение работы (анализ литературы, сравнительный анализ подходов, сбор эмпирических данных и т.п.). Логическая структура социально-педагогических и психологических исследований (В.И. Загвязинский) включает три основных этапа:

Постановочный (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция – ведущая идея, замысел – гипотеза – цели – задачи исследования).

Собственно-исследовательский (отбор методов – проверка гипотезы – предварительные выводы – апробирование – коррекция – заключительные выводы).

Оформительско-внедренческий (обсуждение выводов на конференциях, в печати, доклады, рекомендации, проекты, внедрение в практику).

Методы исследования – способы изучения предмета исследования. Традиционно методы исследования классифицируют на:

- 1) Методы теоретического уровня (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация, идеализация и др.).

2) Методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности, эксперимент и т.д.);

3) Методы обработки полученных данных: качественные и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования опирается на понимание специфики объекта и предмета исследования, а конкретные методики (техники, приемы) определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования, и описываются во второй (эмпирической) главе.

Экспериментальная база исследования – это, как правило, образовательное учреждение, в условиях которого проводилась эмпирическая часть исследования.

Практическая значимость – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования, помощь кому-либо в его практической деятельности. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и апробированной системы методов и средств, программы, методики совершенствования образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности учеников, воспитанников.

Если ВКР носит теоретический характер, практическая значимость может проявиться в апробации результатов исследования на научно-практических конференциях, педагогических советах школы любого учебного заведения, в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных учреждений.

Апробация результатов исследования – опыт представления, защиты и использования основных идей и результатов исследования. Например:

- научные публикации по теме исследования (статьи, тезисы);
- выступления на научно-практических конференциях;
- использование результатов исследования в практической работе.

В заключительной части введения студент указывает, какие средства и методы физической культуры и спорта использовались им для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего высокую умственную и физическую работоспособность.. Например: В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

Также студент фиксирует, что в процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работы были созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие готовность к реагированию при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Теоретический часть исследования

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. Например: «Теоретические аспекты изучения...», «Феномен ...в педагогике и смежных науках», «Изучение проблемы... в педагогике и психологии».

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава (в отдельных случаях – 2 главы) – это фундамент работы, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы ВКР) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того, как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы зависит от замысла автора, спектра рассматриваемых вопросов (в зависимости от темы), ширины и глубины «охвата» проблемы, необходимости и целесообразности рассмотрения тех или иных вопросов, особенностей литературных источников, которые анализирует и на которые ссылается автор ВКР. Логика изложения может строиться на:

- переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов (например, по теме «Проблема адаптации первоклассников к условиям школьного обучения» целесообразно начать с описания феноменологии и подходов к изучению адаптации, а затем описать категорию «адаптация к условиям школьного обучения», потом – перейти к специфике адаптации первоклассников);

- хронологии исследований в той области, где описывается история изучения проблемы по периодам, основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы (например: «Проблема адаптации стала впервые изучаться...»; «Следующим этапом в разработке проблемы адаптации стало...»; «На современном этапе развития этой проблемы важно...» и т.п.);

- подходах к исследованию проблемы – акцент делается на анализе разных исследовательских подходов в разных научных школах или у разных групп исследователей;

- изучении отдельных сторон проблемы: описание понятия адаптации, адаптации к условиям школы, причин затруднений и проблем адаптации, последствий дезадаптации.

Описанные типы логики построения теоретической части могут сочетаться.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего...», «Рассмотрим основные научные подходы...», «Анализ ведущих концепций позволяет нам...», «Описанные тенденции характеризуют...», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что...», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что...», «В заключение следует отметить...» и т.п.); грамотность и корректность цитирования. Важным моментом является грамотность ссылок и цитат.

Умениями, обеспечивающими грамотный отбор содержания главы, логику и стиль ее изложения, являются умения студентов работать с литературными источниками:

- составление списка источников, выделение в нем источников первостепенной (имеющих непосредственное отношение к изучаемой теме) и второстепенной (имеющих косвенное отношение к изучаемой теме) значимости;

- умение работать с разными базами данных (бумажная картотека, электронный каталог, интернет-источники);

- активное чтение источников (с пометками, конспектированием, резюмированием, копированием или сканированием наиболее важных фрагментов);

- творческое, осмысленное чтение – определение того, какой круг изучаемых вопросов освещает этот источник;

- выбор оптимального количества источников (как правило, от 30 до 50, приветствуется литература на иностранных языках, не только учебники, но и научные монографии, сборники научных материалов – статей, статьи из периодической печати – научных журналов, газет).

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой выпускной квалификационной работы. Виды источников информации:

- нормативная литература, регламентирующая исследуемую проблему (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные

нормативные акты, приказы Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал). Необходимые нормативные акты можно найти в официальных изданиях, к числу которых относятся сборник «Собрание Законодательства РФ», Российская и Парламентская газеты;

- монографии по исследуемой и смежным темам;
- учебники, подготовленные наиболее авторитетными специалистами;
- справочники;
- научные статьи, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках;
- сборники научных трудов, издаваемые различными вузами и коллективами ученых, материалы научных конференций.

Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых – оперативная информация, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. В настоящее время выпуском информационных изданий занимаются институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ). Сеть этих институтов и организаций в нашей стране объединена в Государственную систему научно-технической информации (ГНТИ), которая осуществляет централизованный сбор и обработку основных видов документов.

Большинство пособий указанных институтов и организаций четко подразделяется на три вида изданий:

- библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу. Наиболее значительным библиографическим указателем является «Сигнальная информация» (СИ) ВИНТИ. СИ представляет собой по преимуществу систематические указатели, выпускаемые в виде бюллетеней, тематика которых охватывает почти все отрасли мировой науки и техники.

- реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листы;

- обзорные (резюмирующие) издания (резюме научных практических конференций, сборники аннотаций к монографиям, учебно-методическим изданиям, научным статьям);

Все использованные при подготовке ВКР источники, на которые ссылается студент, включаются в список литературы.

Результаты теоретической главы – это, прежде всего, общая концепция (система) работы, которая отражается в профессиональной позиции автора ВКР, ненавязчивом корректном выражении его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения, собственном оригинальном творческом подходе (если он обоснован и обеспечен профессионально-личностными ресурсами студента). Завершением теоретической главы может стать: определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, систематизация материала.

Выводы по первой главе. Выводы – это завершение главы. Они должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования. Представляют собой обобщение содержания с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде пронумерованных тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого

на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Важно, чтобы в Выводах отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием (глава 2).

5. Эмпирическая часть исследования

Эмпирическая часть исследования (глава 2) – важнейшая часть ВКР, она направлена на сбор и анализ данных по проблеме и/или разработку модели, программы, методики в области начального образования.

Этапы эмпирического исследования. Для прояснения вопроса о том, как будет организовано эмпирическое исследование, какова его логика, целесообразно в начале второй главы описать его основные этапы. Например:

1) Проведение пилотажного исследования с целью подтвердить актуальность проблемы адаптации первоклассников к условиям школы (на этом этапе проводится, как правило, социологическое исследование – например, сбор данных о количестве первоклассников с проблемами в адаптации к условиям школы) (не является обязательным, но в случае проведения можно выделить отдельный параграф 2.1. или объединить с констатирующим исследованием).

2) Констатирующее исследование (планирование, включая разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретация) (п.2.1.).

3) Разработка, модификация модели, программы, методики (например, с учетом психологических особенностей выборки испытуемых) или ее адаптация к конкретным условиям (например, к условиям конкретного ОУ) (п.2.2.). Или (в зависимости от типа исследования) разработка практических рекомендаций для определенных субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, самих учащихся).

4) Апробация модели, программы, методики (то есть проведение собственного формирующего эксперимента) (п.2.3.).

5) Контрольное обследование (вторичное диагностическое обследование) и оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации модели, программы, методики (п.2.4.).

Организация эксперимента зависит от типа ВКР (характера исследования).

В полных исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности» должны быть представлены все вышерассмотренные этапы.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся частичной апробацией разработанной модели, программы, методики, представлены первые 4 этапа.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся руководством к действию, представлены первые 3 этапа, причем 3-й – это разработка практических рекомендаций.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся только обследованием (в отдельных случаях это допустимо, если студент собирает богатый эмпирический материал, позволяющий описать недостаточно изученные в науке особенности того или иного явления, вскрыть закономерности, обнаружить тенденции) представлены первые 2 этапа.

В работах типа «Исследование» также представлены только первые 2 этапа (причем 1-й – пилотажное исследование – не обязателен). Формально напоминает исследование типа «Обследование». При этом к «исследованию» предъявляются более жесткие требования по объему выборки, широте ее охвата (количество исследуемых признаков), глубине интерпретации, методам обработки результатов (обязательны статистические методы). Как правило, работы такого типа включают выявление зависимости между переменными или

влияния одного фактора (группы факторов) на другой фактор (группу факторов), что также предполагает использование статистических методов анализа.

В работах типа «Теоретико-практический анализ опыта работы» исследование отличается от вышерассмотренной схемы и представляет собой описание опыта работы (например, опыт социально-педагогической работы учителей начальных классов МОУ СОШ №... г. Тюмени) по некоему алгоритму, принятому или разработанному автором в теоретической части исследования (например, содержание, задачи, формы, методы; социальный аспект работы, педагогический аспект работы).

Содержание основных этапов эмпирического исследования и соответствующих параграфов.

Рекомендуется содержательная формулировка названий параграфов второй главы. Например, 2.1. «Актуальное состояние и уровень адаптации ребенка к школе».

Констатирующее исследование (планирование, включая разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретация) (п. 2.1.).

Планирование эмпирического исследования предполагает «перевод» теоретических понятий в конкретные исследовательские переменные, подбор методов и методик исследования и обработки полученных данных, определение выборки участников исследования, определение места и условий его проведения. Включает составление модели констатирующего исследования (модель вариативна, но обязательно должна отражать содержание исследования).

Следует помнить, что педагогическая диагностика – оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Принципы педагогической диагностики:

1. Целостное изучение воспитанника (в единстве психологических особенностей, их внешнего проявления и условий жизни и деятельности), имеющее пролонгированный характер.
2. Деятельностный принцип. Изучение ребенка в процессе учебной и общественной деятельности, в максимально широком диапазоне занятий.
3. Сравнение успехов и недостатков ребенка с его личным опытом, предшествующим уровнем развития (а не с уровнем развития других учащихся или неким эталоном). (Норма развития личности – это развитие (В.П. Зинченко), то есть позитивная динамика личности).
4. Учет возрастных особенностей и нормы развития. (Норма – это не то среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Выбор диагностического инструментария. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, необходимо учитывать их объективность, надежность, валидность.

Объективность – устранение воздействия субъективных факторов со стороны лиц, проводящих исследование.

Надежность – тождественность результатов повторного исследования результатам первичного исследования при условии, что промежуток времени между исследованиями не может повлиять на существенное изменение измеряемого качества, а метод используется в тех же условиях (или тождественность результатов, полученных разными методами).

Валидность – соответствие метода исследования диагностируемому качеству. Использование диагностических методик предполагает знание их авторов, условий разработки и опыта предшествующей апробации. Предпочтение отдается стандартизированным методикам (за исключением проективных).

Формирование выборки испытуемых. Выборка испытуемых должна быть репрезентативной – то есть моделировать генеральную совокупность. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых. При определении выборки испытуемых необходимо учитывать: пол, возраст,

социальное положение, уровень образования, состояние здоровья и многие другие особенности, которые могут оказать влияние на результат. Выводы по результатам исследования распространяются на всех членов изучаемой группы людей, а не только на представителей выборки. Численность выборки должна обеспечивать доказательность теоретических положений.

В зависимости от цели, гипотезы и типа исследования она может быть представлена от одного до нескольких тысяч человек. Количество испытуемых в отдельной выборке (контрольной и экспериментальной) варьирует от 1 до 100. Исходя из методов математической статистики, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек. Если для обработки данных используется факторный анализ, то существует закон: надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза, превышает число регистрируемых параметров. Необходимо учесть, что это количество испытуемых надо увеличить на 5-10%, так как часть из них будет «отбракована» (не поняли инструкцию, ненадежные и недостоверные результаты, отсутствуют какие-либо переменные и т.п.).

Методы обработки результатов диагностического обследования (эмпирических данных). Методы математической статистики при обработке эмпирических данных повышают достоверность научных выводов. Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты. Такие методы не дают достаточных оснований для обоснованных выводов. Выбор метода (методов) математической обработки данных – очень важная и ответственная часть эмпирического исследования и делать это лучше до того, как получены экспериментальные данные. Для этого нужно определить тип переменных (признаков) и шкалу измерения показателей (возраст, состав семьи, уровень образования и т.п.). В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом: время выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели и т.п.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемым, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.). Представление результатов обследования и их обсуждение. Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов констатирующего исследования подчиняется следующей логике:

- рассмотрим результаты, полученные с помощью методики (метода)...
- они представлены в таблице..., на рисунке...(результаты приводятся в табличной и графических формах)
- как следует из таблицы... испытуемые... характеризуются...
- таким образом, можно сделать вывод, что ...

В качестве иллюстрации выявленной тенденции приводятся конкретные примеры (важно помнить об этической стороне психолого-педагогической деятельности – данные об испытуемом в тексте и таблицах приводятся анонимно).

Критерии анализа эмпирических данных. Анализ эмпирических данных производится по заранее выделенным критериям. В зависимости от содержания работы приоритет может быть отдан разным критериям. В.И. Загвязинский рекомендует учитывать при проведении социально-педагогических исследований пять ведущих критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, здоровья, социологический, психологического комфорта.

Основными аспектами анализа и оценки результативности обучения и воспитания (с выделением соответствующих показателей и критериев) являются: 1) учебно-воспитательный

процесс ОУ (воспитательная система ОУ), 2) деятельность педагога, 3) личность воспитанника (обученность, воспитанность, развитость, позитивная личностная динамика) и уровень развития детского коллектива.

Разработка, модификация модели, программы, методики, практических рекомендаций осуществляется на основе результатов констатирующего исследования и с учетом заранее определенных теоретических ориентиров и принципов. Эта часть работы еще более вариативна. При этом, общим требованием к этой части исследования является обоснованность своей разработки: цель, задачи, ожидаемые результаты, этапы, формы и методы, основное содержание. Подробное описание разработки, как правило, приводится в приложении к ВКР.

Контрольное обследование (вторичное диагностическое обследование) проводится по той же схеме, что констатирующее с использованием того же диагностического инструментария. Оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации модели, программы, методики – осуществляется на основе сравнительного анализа результатов первичного и вторичного обследования. Желательно подтверждение значимости различий между результатами статистическими методами. Оценка эффективности возможна только в тех случаях, когда и констатирующее, и контрольное обследования были проведены не только в экспериментальной, но и в контрольной группе. В этом случае проводится сравнительный анализ эмпирических данных не только «до» и «после» эксперимента, но и между группами. Значимость различий между группами также подтверждается статистическими методами. Некоторые качественные различия в результатах (между группами испытуемых, экспериментальными условиями и пр.) специально подчеркиваются, чтобы обратить на них внимание читателя.

Текст второй главы, как правило, сопровождается наглядно-иллюстративным материалом. В таблицах и графических формах (диаграммы, гистограммы, графики и пр.) приводятся только конечные результаты: коэффициенты корреляции, средние значения, процентные соотношения, факторные нагрузки (таблицы с «сырыми» эмпирическими данными по каждому испытуемому приводят в приложениях к ВКР).

Выводы по второй главе. Выводы по второй главе также должны отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения практических задач, соответствующих эмпирической части исследования. Представляют собой обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач и проверки (доказанности или недоказанности) выдвинутой гипотезы.

Заключение. Заключение – это итог всей работы (как теоретической, так и эмпирической части исследования), последовательное и логичное изложение основных результатов работы. В Заклучении отражается уровень достижения поставленных в ВКР цели и задач, результат проверки гипотезы. Заключение представляет собой форму синтеза накопленной теоретической эмпирической информации. При этом Заключение не должно сводиться к механическому суммированию выводов, а должно содержать то новое, существенное, что составляет главные результаты исследования. Желательно отразить в Заклучении выводы как общего, так и частного характера. Большую ценность, как правило, имеют выводы по эмпирической части исследования, поэтому в Заклучении им следует уделить больше внимания. Завершается Заключение, как правило, кратким описанием перспектив дальнейшей разработки темы ВКР.

6. Оформление ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы должно отвечать общим требованиям, предъявляемым к форме исследовательских работ. Качество оформления ВКР учитывается ГЭК при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

Титульный лист. Титульный лист – «лицо» ВКР. Он должен быть оформлен в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны ученая степень, ученое звание, ФИО заведующего кафедрой, научного

руководителя и рецензента, ФИО автора работы. Формулировка темы ВКР должна точно соответствовать утвержденной и указанной в приказе.

Содержание (Оглавление). Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих содержание и логику ВКР, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. Как правило, в оглавлении указываются названия глав (обычно 2, в отдельных случаях – 3) и параграфов (от 3 – 5 в каждой главе).

Словарь терминов. Является обязательным компонентом ВКР. Приводятся основные термины, логически вытекающие из темы работы. Относительно каждого термина приводится определение, являющееся базовым, то есть тем, на которое опирается студент в своей работе, которым он оперирует, от которого отталкивается в своих умозаключениях. Относительно каждого определения указывается ссылка на литературный источник, из которого оно заимствовано.

Перечень условных обозначений. Приводится в тех случаях, когда в ходе всей работы используется понятие, имеющее общепринятое сокращение, и автор ВКР использует это сокращение в тексте.

Общие требования к оформлению текста ВКР зафиксированы во внутренних локальных актах

Требования к письменной речи и стилю изложения ВКР:

1. Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.
2. Используется научная лексика (терминология, принятая в данной науке), недопустимо вкладывать какой-то новый смысл, давать какие-либо собственные толкования устоявшимся в данной области знания терминам.
3. Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (выпускной квалификационной работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.
4. Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем и др.), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этими и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать и др.), итог (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод и др.).
5. Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку ВКР, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите или снята с защиты).
6. Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

Список литературы.

Список включает все источники, имеющие отношение к теме ВКР, с которыми студент работал и на которые ссылается в тексте. Список составляется в соответствии с библиографическими правилами.

Приложения. В Приложения обычно включаются:

- диагностические методики (их описание и тексты опросников, анкет, экспертных карт и пр.),
- протоколы наблюдений и психодиагностических обследований,
- индивидуальные (сырые) эмпирические данные (результаты первичного и вторичного диагностического обследований),
- наглядно-иллюстративный и графический материал – таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики (если они не включены в текст основной части – главы 1 или 2),
- авторские разработки в полном объеме (программы, методики, конспекты и пр.).

При составлении приложений следует руководствоваться следующими правилами:

1. Нумерация страниц с приложениями должна быть сквозной. При этом страницы с приложениями не входят в общий объем ВКР и не указываются в оглавлении.
2. Очередность расположения приложений должна соответствовать порядку ссылок на них в тексте (и, соответственно, логике и последовательности изложения материала).
3. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» (полужирным шрифтом, без точки в конце), номера приложения арабскими цифрами без знака № («Приложение 3»), иметь тематический заголовок, например «Индивидуальные результаты первичного обследования с использованием методики «Тест школьной тревожности Филлипса»».
4. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.
5. В приложениях к ВКР размещается портфолио достижений обучающегося, которое дополнительно подтверждает сформированность компетенций.

7. Подготовка к защите ВКР

Подготовка ВКР к защите включает:

1. Исправление замечаний и учет рекомендаций, высказанных на предзащите (доработка ВКР).
2. Оформление ВКР в соответствии с рассмотренными требованиями.
3. Получение Отзыва научного руководителя (в порядке, установленном положением ТюмГУ).

Завершенная, оформленная и тщательно проверенная ВКР подписывается студентом и представляется научному руководителю на подпись и для подготовки письменного Отзыва.

Обязательной частью отзыва является экспертная оценка сформированности компетенций выпускника и экспертная оценка соответствия ВКР предъявляемым требованиям.

В отзыве также могут быть отражены:

- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определению актуальных для современной практики проблем; выдвижению оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получению результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- сформированность у студента основных профессиональных умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах (аналитических, методологических, диагностических, проектировочных) и педагогической деятельности;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКР самостоятельно решать

задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация, способность к сотрудничеству, отношение к работе.

- характеристика работы студента над проблемой (степень его самостоятельности, инициативы, что, как и в каком объеме сделано); степень выполнения студентом рекомендаций научного руководителя по доработке ВКР, систематичность работы; вывод о соответствии ВКР предъявляемым требованиям; вывод о том, заслуживает ли выпускник искомой квалификации («учитель начальных классов»).

Отзыв в обязательном порядке заверяется подписью научного руководителя и печатью того ОУ, сотрудником которого он является.

4. Подготовку дополнительных документов (при их наличии). Помимо обязательного перечня документов, представляемых на защиту: Текст ВКР; Отзыв научного руководителя дополнительно можно представить Справку о внедрении результатов работы (при наличии внедрения) – это отзыв учреждения или организации, по заказу которой выполнялась работа. В нем должна быть отмечена степень значимости предложения (открытия) автора, практическая ценность полученных результатов, стадия их внедрения, результаты внедрения в практике работы данной организации. Справка оформляется на фирменном бланке той организации, в которой проводилось внедрение, подписывается руководителем учреждения и заверяется гербовой печатью.

5. Получение подписи заведующего выпускающей кафедрой – это окончательный допуск ВКР к защите (на подпись заведующего кафедрой ВКР представляется в завершенном виде, с подписями студента, научного руководителя, с прилагаемым Отзывом, дополнительными документами (при их наличии)).

6. Подготовку к процедуре защиты ВКР (доклад, электронная презентация, раздаточный материал, опорный материал).

Подготовка доклада («защитного слова») – это подготовка выступления по результатам исследования, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. В выступлении должны быть достаточно ясно и полно представлены:

- 1) Актуальность темы, постановка проблемы исследования.
- 2) Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, теоретико-методологическая база).
- 3) Обзор теоретической части с характеристикой существующих подходов и предшествующих исследований в этой области.
- 4) Основные выводы по теоретической части исследования.
- 5) Экспериментальная база исследования, характер эмпирического исследования, характеристика выборки, методы и методики исследования, процедуры обработки данных (их достаточно назвать и охарактеризовать показатели).
- 6) Основные результаты эмпирического исследования.
- 7) Общие выводы, степень подтверждения гипотезы.
- 8) Практическая значимость работы.
- 9) Научный вклад и новизна (при наличии).
- 10) Перспективы дальнейшего развития темы.

Следует помнить о традиционных ошибках при докладе по ВКР:

- чрезмерно обстоятельно доказывается актуальность исследования;
- слишком большое место в регламенте выступления отводится теоретическому обзору проблемы и не хватает времени на описание эмпирического исследования;
- не остается времени на изложение выводов о проведенной работе.

Подготовка электронной презентации материалов ВКР – это подготовка наглядно-иллюстративного сопровождения доклада по ВКР. Материалы презентации должны: 1) отражать главное содержание ВКР; 2) быть доступными для восприятия (четкими, грамотно оформленными); 3) дополнять или подтверждать доклад.

Подготовка «раздаточного материала» (при необходимости) – это подготовка разных текстовых, табличных и графических материалов, не вошедших в основную презентацию, но важных с точки зрения оценки результатов работы.

Подготовка «опорных материалов» – подготовка материала, который поможет студенту сориентироваться в затруднительной ситуации и оперативно отреагировать на вопрос или замечание. Такими материалами могут быть «словарики» – списки основных терминов по теме (с их определениями).

Наличие всех перечисленных материалов поможет студенту должным образом подготовиться к защите, чувствовать себя относительно свободно и уверенно, «без излишней привязки к тексту».