Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 11:33:22
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d577958d0957ac34f5dd074d811815504524f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
Формы обучения: заочная

Дубицкий В.В. Образование в условиях глобализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании». Форма обучения: заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образование в условиях глобализации [электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Дубицкий Валерий Васильевич, 2020.

1. Пояснительная записка

Значимые изменения в сфере образования, произошедшие в условиях глобализации современного мира, связаны с трансформацией цели образования, переосмыслением его познавательных возможностей и характером познания, а также с изменением места и роли образования в социуме. Это связано с тем, что в условиях информационной эпохи, с одной стороны, произошло усиление значения информации и знаний, с другой -именно в информационную эпоху знание и информация приобрели ценностный статус преимущественно в прагматическом, экономическом аспектах.

Цель дисциплины: формирование компетенций в области анализа причинно-следственных связей и логики развития современного образования на фоне общественно-политических и социокультурных изменений, обуславливающих изменение образования в условиях глобализации.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса знаний в области факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформации образования в условиях глобализации;
- формирование комплекса знаний, умений и компетенций в области анализа и прогнозирования глобализационных процессов в образовании;
- развитие компетенций в осуществлении нормативно-правового анализа и прогностико-стратегического обоснования изменений в системах образования в условиях глобализации;
- развитие компетенций в изменениях личного дискурса педагогической деятельности, синхронизирующих профессиональную компетентность глобализационным вызовам, потенциалам и рискам реальности, в том числе цифровых сред.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части, опирается на социально-гуманитарные курсы, пройденные обучающимся в программах бакалавриата и специалитета.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	Знает особенности межкультурного взаимодействия в социальной сфере; Умеет выстраивать алгоритмы взаимодействия людей с учетом их национальных и культурных факторов
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Первый семестр
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	***6***	***6***
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*4*	*4*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	*0*	*0*
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*102*	*102*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

3.1.

Текущий контроль осуществляется путем оценивания:
– участия в дискуссии на практических занятиях;
– эссе;
– проектов.

Участие в дискуссиях оценивается:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Эссе оценивается:
0 баллов - задание не выполнено;
1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;

2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;
3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;
4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;
5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка
– содержательная часть
– методическая часть
– приложения
– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,50 - 5,00
Оценка: 5 («отлично»)
Оценка «автоматом»: ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,50 - 4,49

Оценка: 4 («хорошо»)
Оценка «автоматом»: ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,50 - 3,49
Оценка: 3 («удовлетворительно»)
Оценка «автоматом»: НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,49
Оценка: 2 («неудовлетворительно»)
Оценка «автоматом»: НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	18	0,5	1	-	
2.	Глобализация и ее влияние на институт образования	18		1	-	
3.	Сущность реформ в сфере	18	0,5		-	

	отечественного образования					
4.	Феномен открытого образования	18	-	-	-	
5.	Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций	18	0,5	2	-	
6.	Особенности организации и проблемы современных научных исследований	18	0,5	-	-	
	Итого (часов)	108	2	4	-	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации.

Глобализация как процесс лавинообразного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых технологий. Глобализация как объективный процесс возрастания и концентрации капитала, ведущий к формированию единой всемирной экономики. Характеристика глобализации через слияние национальных экономик в единую общемировую систему. Глобализация как процесс превращения мира в социальное пространство. Доминирование экономических и технологических сил, взаимозависимость судеб отдельных людей или сообществ на разных концах Земли. Десять мегатрендов в процессе глобализации Дж. Нейсбита.

Практическое занятие

Подготовка практического занятия предусматривает необходимость прослушивания лекций П.Щедровицкого «Вверх и вниз по волнам промышленных революций» в редакциях 2018 и 2019 гг., проработать высказываемые суждения автором, классифицировать их по смыслам (см.п.6.1).

На практическом занятии необходимо публично представить суждения Автора (по выбору), отметить, какие неизвестные ранее положения произвели впечатление на обучающего, перечислить вопросы, которые у обучающегося остаются к автору, установить принципиальные дополнения к высказанным суждениям в версии 2019 года.

Итогом работы на предложенными версиями лекций П. Щедровицкого является письменная рефлексия, которая должна отразить эмоциональную реакцию обучающегося на предложенные лекции Обязательная рекомендация: написание рефлексии производится непосредственно после просмотра материала. Объем письменной рефлексии не должен занимать более 2 страниц, 14 шрифтом. Обучающийся письменно отражает не менее 2 вопросов к автору по теме материала. Рефлексия предоставляется на следующее занятие и для публичного анализа.

На занятии можно будет пользоваться данными видео, демонстрировать, при необходимости, фрагменты лекции, которые будут, по мнению обучающегося важными и помогут ему при ответе.

Предмет контроля:

- выполнение задания – написание рефлексии (контроль для всех);
- участие в дискуссии (контроль для всех).

Тема 2. Глобализация и ее влияние на институт образования.

Институт образования как система социальных норм и отношений, совокупность организаций и учреждений, связанных между собой образовательными функциями.

Наиболее значимые изменения в сфере образования: трансформация цели образования, переосмысление познавательных возможностей; изменение характера познания, места и роли образования в социуме. Интеграция национальных систем образования в единое международное пространство. Интернационализация образования и ее влияние на мировой рынок образования.

Практическое занятие

Подготовленные обучающимися письменные рефлексии анализируются (выборочно), обсуждение происходит в режиме: вопрос-ответ. В обсуждении участвуют все члены группы, вопросы и ответы фиксируются и оцениваются.

Вторым этапом работы на практическом занятии является первичный анализ предложенного материала по четырем тематикам:

- Тренды в сфере высшего образования в цифровую эпоху;
- Человеческий капитал 2.0;
- Индивидуализация образования;
- Образование и пандемия.

Перечень видеолекций приводится в п.6.1):

Материалы видеолекций не являются исключительными и обучающимся предлагается в рамках тематики дополнить сюжеты своими находками. Включенность дополнительных источников информации фиксируется и учитывается при выставлении суммарной оценки на занятии.

После ознакомления со всеми предложенными тематиками каждому участнику предлагается выбрать одну из них с тем, что бы после организации команд продолжить углубленно работать на выбранной темой.

Вхождение в ту или иную команду осуществляется каждым обучающимся самостоятельно. Контроль со стороны преподавателя осуществляется на данном этапе по равномерному распределению обучающихся в командах (не более 5-6 человек в одной команде). После того, как команды сформировались (как правило это происходит до начала занятия) объявляется закрепление за каждой из них тематики. В ходе занятия командам выделяется небольшое время (20-30 минут) на самостоятельную корректировку выработанной ранее позиции по тематике.

В ходе обсуждения выбранного командами тематического материала, ими дается развернутое обоснование выбора тематики для дальнейшего более глубокого изучения (обоснование высказывает каждый член команды), в выступлении отражаются наиболее существенные суждения авторов видеолекций, звучат собственные суждения и отстаиваются собственные позиции.

Предмет контроля:

- участие в дискуссии (контроль для всех).

Тема 3. Сущность реформ в сфере отечественного образования.

Переход от специфических ориентиров национальной образовательной системы к универсальным международным стандартам. Участие российских университетов в международных рейтингах в образовании как результат глобализации сферы образования. Формирование и развитие транснациональной практики оценивания. Трансформация университетов. Международная кооперация и конкуренция. Интернационализация и локализация как макропроцессы в сфере образования. Международная конкурентноспособность российских университетов. Новое место российских университетов. Факторы, сдерживающие сетевую кооперацию образовательных организаций.

Практическое занятие

Каждая команда представляет презентацию (не более 3-х слайдов) по выбранным тематикам, производится повторное (последнее) выступление каждой команды, производится систематизация суждений и доводов, раскрывающих суть каждой тематики. Оценивается работа всех команд в формате: вопрос-ответ.

Каждой команде, в соответствии с выбранной тематикой, предлагаются отдельные проекты:

- Образование цифрового века: что ждет общество завтра?
- Человек образованный: как его получить?
- Индивидуализация образования: что меняется для человека, общества и экономики;
- Постпандемия: как изменится образование?

По каждому выбранному проекту команды готовят индивидуальное резюме (не более 3000 знаков) по тематике группы (количество резюме соответствует количеству членов в группе): обоснование выбора, индивидуальный текст, содержащий основные идеи, которые участник почерпнул из проработанных ранее видеолекций и использовал предложенную или иную дополнительную литературу.

Кроме этого, к индивидуальным резюме может быть (необязательно) прикреплена первичная презентация группы (одна презентация не более 3-х слайдов!).

Обсуждение «предпроектов» проходит с установлением рекомендаций каждой группой, причем рекомендации предоставляются как преподавателем, так и обучающимися любой из команд.

Предмет контроля:

- выполнение задания – публичное представление системного анализа по одной из выбранной тематике (контроль для всех);
- участие в дискуссии (контроль для всех).

Тема 4. Феномен открытого образования.

Открытое образование как способ обеспечения непрерывности обучения в течение всей жизни за счет внедрения современных технологий (расширение профессиональных знаний, дополнительные навыки, саморазвитие). Конфликт университетов и онлайн курсов. Информатизация и идеологизация образования. Риски технологизации образования.

Тема 5. **Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций.**

Автономия университетов. Критерии и особенности Программ повышения конкурентноспособности российских университетов и мировая практика программ конкурентноспособности. Понятие, примеры и практика гринфилдов в России и мире. Принципиальная схема научно-образовательных центров. Программы НОЦ в России. Тематические фокусы на примере Западно-Сибирского Межрегионального НОЦ.

Практическое занятие

Каждая команда публично представляет разработанный проекта (с обязательной презентацией) по одной из тем:

- Образование цифрового века: что ждет общество завтра?
- Человек образованный: как его получить?
- Индивидуализация образования: что меняется для человека, общества и экономики;
- Постпандемия: как изменится образование?

Перед презентацией проекта каждая команда предоставляет электронный вариант своей работы (текстовая часть и презентация). В ходе представления проектов организуется их глубокое обсуждение, представляются альтернативные варианты развития данных проектов в будущем.

Предмет контроля:

После завершения представления проектов и их обсуждения, организуется процедура самооценки своих проектов командами, а затем, оценка проектов других команд. На основании результатов оценивания (с учетом оценок, выставленными преподавателем) выставляется средняя оценка за проект.

Тема 6. Особенности организации и проблемы современных научных исследований.

Изменение способов финансирования и оценки результативности труда преподавателей и исследователей университетов. Идеология медленной науки. Поиск баланса в современной академической системе между жесткой конкуренцией, прагматичной «быстрой наукой» и долгосрочной и стабильной академической стратегией. Проблемы современной науки в организации грантовой деятельности; «воспроизводимости» результатов; резензирования; оплаты за информацию; «неосведомленности о достижениях науки обществом; сохранения интереса молодых ученых к науке.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Глобализация и ее влияние на развитие социальных институтов. Мировые тренды в процессе глобализации	Проработка понятийно-терминологического аппарата, анализ дополнительной литературы, видеолекций П. Щедровицкого, подготовка к дискуссии
2	Глобализация и ее влияние на институт образования	Проработка видеолекций А.Е. Волкова, Кузьминова Я.И. Фрумина И.Д., Аузана А.А. и др., анализ материала и подготовка собственный суждений, подготовка к дискуссии
3	Сущность реформ в сфере отечественного образования	Проработка доклада Центра стратегических разработок и высшей школы экономики Двенадцать решений для нового образования, видео материалов А.Е. Волкова: Стратегии для университетов, подготовка к дискуссии
4	Феномен открытого образования	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература, анализ материалов по теме «Образование и пандемия» (Аналитический обзор источников по теме)
5	Новые университетские политики в областях образования, исследований и инноваций	Проработка материалов рекомендуемых интернет-источников за авторством А.Е. Волкова, Д. Мельник, О. Назайкинской и др. (Аналитический обзор источников по теме), подготовка к дискуссии, подготовка к защите проекта
6	Особенности организации и проблемы современных научных исследований	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература, анализ исследований, посвященных проблемам организации исследований в мире (Аналитический обзор источников по теме), подготовка к дискуссии
	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

При проработке понятийно-терминологического аппарата рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (***глоссарий***) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

Перечень видеолекций, требующих проработки и использования в написании рефлексии, эссе, создании проектов:

https://www.youtube.com/watch?v=gB6fRwkBPMc;
https://www.youtube.com/watch?v=4vEqeJwsQPE;
https://www.youtube.com/watch?v=-ncb-5uGnvI
https://www.youtube.com/watch?v=A7bdawhMRLg&t=2722s
https://www.youtube.com/watch?v=RKkbdR_5ATQ
https://www.youtube.com/watch?v=e6K5sPkee8I&t=110s
https://www.youtube.com/watch?v=qcn9-Ri_E2Y
https://www.youtube.com/watch?v=E-QBQRxGaiE&t=1833s
https://www.youtube.com/watch?v=oCdC0-TjdKo
https://www.youtube.com/watch?v=7DAXxCoWHf0
https://www.youtube.com/watch?v=6eKr4VCg2tk
https://www.youtube.com/watch?v=H2OfFdbVuqQ

Перечень тем эссе:

1. Система приоритетов в современных университетах: образование, наука, инновационные разработки?

2. Единые образцы образования. Последствия унификации национальных систем образования.

3. Массовое и элитарное образование. Кого и как учить в университетах?

4. Интернационализация образования и ее влияние на мировой рынок образования.

5. Открытое образование: преимущества и риски.

6. Конкуренция центральной и периферийной систем образования. Кто «победит»?

7. Новые университетские политики. Практика, тренды, риски.

8. Автономия университетов: почему к ней стремятся?

9. Проблема организации современной науки: нужно ли развивать научные исследования в университете?

10. Кадры для развития образования: как и где они должны этому научится?

11. Слияние университетов: благо или катастрофа? Кому это нужно и почему оно происходит?

12. Изменение характера познания, места и роли образования в современном социуме. Каковы последствия?

13. Образование и интеллектуальная среда: как правильно организовать концентрацию интеллекта?

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два задания. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Перечень заданий для устного собеседования на экзамене:

1. Проанализируйте проблемы, порожденные глобализацией и влияющие на сохранение национальной, культурной и духовной идентичности человека и общества.
2. Проанализируйте геополитические и социокультурные изменения, обуславливающие изменения облика образования в условиях глобализации.
3. Дайте характеристику подходам к анализу культурной глобализации (гиперглобалисты, скептики, трансформисты).
4. Дайте кратную характеристику мегатрендов глобального переустройства мира по Дж.Нейсбиту.
5. Дайте характеристику изменениям, вызванным факторами глобализации и которые сопровождают мировые образовательные практики.
6. Охарактеризуйте участие России в мировой образовательной унификации, укажите основные признаки реформ российского образования в 2010-2019 гг.

7. Чем определяется необходимость участия образовательных организаций в мировых образовательных рейтингах?
8. Укажите основные аспекты влияния на мировой рынок образования интернационализации университетов.
9. Что для Вас означает понятие «обновление российской школы»? Что необходимо менять?
10. Охарактеризуйте особенности и риски открытого образования, в т.ч., онлайн образования. Предложите пути преодоления рисков открытого образования.
11. Раскройте причины смен парадигмы университетов в истории, их роли в жизни обществ. Охарактеризуйте признаки (особенности) университетов 3.0. Дайте понятие университета мирового класса.
12. Охарактеризуйте степень конкурентоспособности и пути развития российских университетов в мировом образовательном пространстве XXI века.
13. Охарактеризуйте новые университетские политики в области образования, исследований и инноваций, укажите риски по их реализации.
14. Дайте характеристику политики университетов в области индивидуализации образования. Укажите особенности, преимущества и риски при реализации индивидуальных траекторий обучения.
15. Дайте определение университетской автономии и оцените внешние и внутренние ограничения для ее развития в современных, в т.ч., российских университетах.
16. Назовите основные цели и показатели Национального проекта «Образование», раскройте структуру национального проекта и кратко охарактеризуйте содержание 3 его проектов по выбору.
17. Определите смыслы национального проекта «Наука» в части создания и развития научно-образовательных центров. Укажите приоритетные направления деятельности Западного-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра.
18. Охарактеризуйте форсайт-проект Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» (2018г.)
19. Опишите социокультурные, информационно-технологические и педагогические изменения в системе общего образования.
20. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы современной науки.
21. Охарактеризуйте изменения рынка труда и профессий в современном мире и в России и оцените реакцию образовательных систем на возникающие в связи с этим вызовы.
22. Дайте определение человеческого капитала и охарактеризуйте проблему его капитализации.
23. Охарактеризуйте основные изменения в организации образовательного процесса в средних и высших учебных заведениях, произошедших в условия сложной эпидемиологической обстановки и укажите пути развития образования в постпандемический период.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 Способен	Знает особенности	Дискуссия,	Аргументированность

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия в социальной сфере	эссе, аналитический обзор источников, проект, вопросы к аттестации	позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет выстраивать алгоритмы взаимодействия людей с учетом их национальных и культурных факторов	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
2	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дискуссия, эссе, аналитический обзор источников, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта

				проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневич. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=91340 (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624. – ISBN 978-5-16-014864-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1008846 (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Змеев В.А. Российское образование в условиях глобализации / В. А. Змеев // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. – 2015. – № 1-2. – С. 36-48. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/46689515 (дата обращения: 25.04.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Десять трендов российского образования // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: https://www.hse.ru/news/science/63841790.html
2. Серия «Современная аналитика образования» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научные подразделения. Институт образования : [сайт]. – URL https://ioe.hse.ru/sovaobr
3. В НИУ ВШЭ обсудили тренды развития высшей школы в России и в мире // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости.

Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: https://www.hse.ru/news/edu/226698667.html
4. 7 цифр о российском образовании // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости. Новости науки в НИУ ВШЭ : [сайт]. – URL: https://www.hse.ru/news/expertise/221458546.html
5. Уроки международного опыта слияний университетов / К.Р. Романенко, Д. В. Козлов, О. В. Лешуков [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2015. – 24 с. – Серия «Современная аналитика образования». Вып. 2. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2017/04/12/1168135843/CAO_Дек.%202015_Уроки%20международного%20слияния%20университетов.pdf
6. Соколов М. Политическая экономия российского вуза / М. Соколов, В. Волохонский // Отечественные записки. – № 4 (55). – 2013. – URL: http://www.strana-oz.ru/2013/4/politicheskaya-ekonomiya-rossiyskogo-vuza

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Быков Сергей Александрович. Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Быков Сергей Александрович, 2020.

1. Пояснительная записка

Роль и значение дисциплины обусловлены необходимостью развития профессионального кругозора в методолого-методическом измерении антропологических, философских и психолого-педагогических дискурсов современной практической педагогики.

Цель дисциплины: формирование ценностного отношения к изменениям, происходящим в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование совокупности знаний в области актуальных гуманитарных теорий, концептов и воззрений, влияющих на исследования в практической педагогике и организации образования;
- формирований компетенций в анализе научно-гуманитарного, нормативно-правового и концептуально-стратегического контекстов изменений классической (традиционной) педагогики;
- формирование знаний, умений и компетенций в дидактико-методическом преломлении изменяющихся дискурсов образования;
- развитие компонентов профессионально-методической культуры во введении изменений в образовательную система урока / занятия, сориентированных на достижение качества образования XXI века;
- развитие умений и навыков проектирования треков профессионально-личностного развития, формирующих компетенции научно-методического обеспечения проектов изменений в образовательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательной части.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Теории управления в образовании», «Управление разнообразием и инклюзией в образовании», «Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании», «Бизнес-инструменты в управлении образованием», «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Индивидуальные траектории в образовании», «Гражданское воспитание в глобальном контексте», «Управление инновациями в образовании», «Методология педагогического исследования», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», «Управление рисками в образовании», «Мастер-класс: как изменить школу», «Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Философия образования», «Мониторинг в образовании», «Управленческие решения в образовании», «Управление развитием педагогического коллектива», «Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)», «Педагогическая практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		результатов анализа
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-----	Знает требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и реализации образовательных программ
		Умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-----	Знает специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает задачи организационно-управленческой деятельности
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Второй семестр

Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*6*	*6*
Лекции	---	---
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*102*	*102*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

3.1.

Шкала оценивания при проведении ***текущего контроля***:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	*12*				
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	*12*				
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	*12*		*2*		
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	*72*		*4*		
	Итого (часов)	*108*		*6*		*4*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение. Предмет, содержание и задачи курса

Понятийно-терминологический мир современной педагогики

Понятийно-терминологическое поле дисциплины. Основные термины и понятия, характеризующие изменения, происходящие в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики (контекстуальность, трансдисциплинарность, глобализм, когнитивизм, креативность, универсальные учебные действия, универсальные компетенции,

жесткие компетенции (hard skills), мягкие компетенции (soft skills), эмоциональный интеллект, социальные компетенции и др.).
Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией.
Образовательные результаты в измерении «hard skills» и «soft skills»
Сохранение фундаментальности российского общего образования и профессиональной подготовки как ключевая проблема в условиях ориентации на формирование метапредметных умений школьников, надпрофессиональных компетенций студентов и кросс-отраслевых специализаций будущих специалистов

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Разработка понятийного поля / дивергентной карты и понятийно-терминологической структуры дисциплины

Тема 2. Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века

Технологическая эволюция и социокультурная трансформация: переход от постиндустриальной к информационной модели общественного устройства в XXI веке: «ответы» образовательных практик

Понятийное поля феномена «развитие образование»: эволюция, трансформация, модернизация; технологическая революция и ее влияние на изменения в образовательных практиках. Модернизации в классических моделях образования, влияние изменений в социальных взаимодействиях на педагогическую реальность

Образование в эпоху Интернета: новые формы получения образования и методология обучения

Глобализация и модернизация – трансдисциплинарные парадигмы развития социальных отношений и фокус научных исследований. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность как характеристики глобализационных процессов в социальных институтах. Новые / альтернативные формы образования: семейные школы, сетевые университеты, интернет-уроки и проч

Футурология образования Р. Курцвейла и М. Каку: прогнозы и реальность

Теория информационного взрыва, «период полураспада» актуальных знаний, интеллектуальная жизнь в информационном обществе, «информационная травма» сознания, инфомир и виртуализация социальной жизни человека и др. концепты, определяющие изменения в образовательных практиках современности

«Когнитивные провалы» и связь поколений: проблемы образования «цифрового» поколения

Образование как воспитание ценностей: сохраняя человеческое в человеке. «Социальный конструктивизм» в образовании (П. Бергер, Т. Лукман) как пример теории создания и управления социальной реальностью в ее субъектном измерении

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Аналитический обзор источников по теме. Аннотирование материалов.

Тема 3. Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика

Практическое занятие 1 (2 ак. час)

Стратегия развития российского образования: верность традициям или «гольфстрим» инноваций?

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ. Национальная технологическая инициатива и вызовы образованию. Приоритетный национальный проект «Образование» (2006-2012); национальный проект «Развитие образования» (2018-2024): характеристика оснований преемственности и динамики изменений. Федеральные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» и т.д.): вызов будущему в преодолении «разрывов»; «точки роста» и целевые показатели достижения нового качества. Цели для образования, поставленные в послании Федеральному собранию Президентом РФ (07.05.2018): обоснование, ответственность и результаты

Профессиональное развитие педагога в логике Lifelong Learning

Логика единства профессионального обучения, повышения квалификации и методической деятельности, соответствующая идеологии «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning), в профессиональной жизни педагога

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Конспект-анализ содержания национального проекта «Развитие образования» (2018-2024)

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Тема 4. Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения

Новые решения для нового образования: форсайт-идеи в современной российской образовательной политике

Характеристики изменений в педагогических системах: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация. Влияние изменений на роль учителя и ученика: цифровая грамотность, индивидуализация и персонализация обучения, конвергентный принцип в обучении, личное образовательное пространства в реальном и виртуальном измерении, формирование новых образовательных результатов - навыков XXI века («мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность) и «новой грамотности» (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

Методология проекта. Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в формировании «мягких навыков»

Система ценностей и смыслов в проекте «Двенадцать решений для нового образования» (ВШЭ, 2018г.)

Проектирование урока: Если цель – формирование новой грамотности

Проектирование ИОМ ученика: методический маршрут педагогического конструирования

Введение изменений в образовательную деятельность: педагогическая целесообразность адаптации цифровых образовательных ресурсов

Организация BYOD – обучения в образовательном процессе

Технико-технологическая и программно-информационная инфраструктура современного образования. Информационный контент Интернета в отборе содержания: дидактические нормы и методические закономерности.

Проектирование современного урока / занятия в условиях новых контекстов:

- виртуальность, информатизация и индивидуализаця (электронный документооборот, on-line – обучение, цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, интеграция основного и дополнительного образования и т.д.);

- новые образовательные технологии (SMART и BYOD – обучение, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест и др.);

- трансфер технологий из сфер высокой науки и производственной практики в учебные аудитории, профессионализация и профильная ориентация обучения

(«производственная проба» как компонент образовательной программы общего образования, проект «Билет в будущее», корпоративные классы и корпоративное обучение в школе, дуальное обучение и распределенная практика в профессиональной подготовке и т.д.);

- взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования в проектировании и реализации образовательных программ;

- взаимодействие образовательных организаций, учреждений социальной сферы (социокультурная инфраструктура: музейные фонды, библиотеки, театрально-концертные объединения и др.), организаций производственной сферы и бизнес-структур в разработке и реализации образовательных программ, достижении целей обучения и воспитания.

Практическое занятие 2 (4 ак. час)

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	Проработка понятийно-терминологического аппарата
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	Аналитический обзор источников по теме
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	Конспектирование Подготовка к дискуссии
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	Разработка компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

При проработке понятийно-терминологического аппарата рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального

представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Для студентов ЗФО задания, выполненные по предметам контроля по темам 1 и 2, оцениваются до проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена)

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией
2. Модель обучения «Четыре К» (критическое мышление, коллективное взаимодействие, креативность, коммуникативные навыки): сущность и характеристика
3. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Современная школа»

4. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Новые возможности для каждого»
6. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Социальная активность»
7. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Учитель будущего»
8. Подходы к оценке профессиональных компетенций учителя, основные тенденции
9. Роль и перспективы реализации проекта «Билет в будущее» в формировании у обучающихся ключевых навыков XXI века.
10. Концепция и идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning).
11. Футурологические прогнозы развития образования по Р. Курцвейлу
12. Футурологические прогнозы развития образования по М. Каку.
13. Содержание и характеристика понятий «универсальные компетенции», «жесткие компетенции» (hard skills), «мягкие компетенции» (soft skills), «эмоциональный интеллект», «социальные компетенции».
14. Концепция и сущность технологии SMART– обучения.
15. Концепция и сущность технологии BYOD – обучения
16. Смешанное обучение, сторителлинг, ивент: сущность, характеристика, примеры из образовательной практики

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знание принципов и способов анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, аналитический обзор источников, конспект, проект**,** вопросы к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и

				корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	Аналитический обзор, проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знание технологии проектирования, этапов жизненного цикла проекта, способов управления проектами	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов
		Умение оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Знание требований к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенностей	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и

	методическое обеспечение их реализации	проектирования и реализации образовательных программ		корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знание специфики образовательных отношений, принципов и видов взаимодействия участников образовательных отношений, принципов и способов планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение планировать взаимодействие участников образовательных отношений	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знание задач организационно-управленческой деятельности	Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности

				образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение организовывать и осуществлять управленческую деятельность	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
6	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знание особенностей проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования,

		системы управления и образовательной среды		отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109666 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

3. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-8179-0123-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/29971.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. − Режим доступа: http://www.gks.ru/

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2020).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
заочной формы обучения

Белякова Евгения Гелиевна. Философия образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ : Философия образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Основные задачи дисциплины:

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;

4) овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании», заочной формы обучения, и входит в блок Б1.О.02 – Дисциплины (модули) обязательная часть учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин. Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для исследовательской работы по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Философия образования» расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управление инновациями в образовании», «Мониторинг в образовании», «Управление профессиональным развитием педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен	-----	Знает категориально-

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		понятийный аппарат философии образования; современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки; Умеет соотносить содержание науки и содержание образования; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-----	Знает сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира; Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-----	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные ориентиры развития образования; Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач.ед.	*3*	*108*
час	*108*	*2*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*6*	*6*
Лекции	*2*	*2*

Практические занятия	*4*	*4*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*102*	*102*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется с использованием эссе, тестирования, оценки устных ответов, докладов, сравнительных таблиц, выполнения запланированных заданий к семинарским занятиям. Результаты работы оформляются в виде портфолио.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Участие в дискуссиях:

— 0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

— 1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

— 2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

— 3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

— 4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

— 5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Аттестация проходит в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент систематически участвует в групповых дискуссиях.
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», студент участвует в групповых дискуссиях.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», студент систематически не участвует в групповых дискуссиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Современная классификация наук	*9*		0,5		
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	*9*	0,5			
3	Методология современной науки и образования	*9*		0,5		
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	*9*	0,5			

5	Ценностные аспекты науки и образования	*9*		0,5		
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	*9*		0,5		
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	*9*	0.5			
8	Современная стратегия обновления и развития образования	*9*		0,5		
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	*9*	0,5			
10	Природа и функции образовательных инноваций	*9*		0,5		
11	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	*9*		0,5		
12	Апробация и оформление результатов исследования	*9*		0,5		
	Итого (часов)	108	2	4	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. **Современная классификация наук**

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

Основные понятия: классификация наук, парадигма.

Предметы контроля: нет

Тема 2. **Смена научных парадигм - закон развития науки**

Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

Основные понятия: парадигма, полипарадигмальность.

Предметы контроля: нет

Тема 3. **Методология современной науки и образования**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования.

Основные понятия: методология, уровни методологии.

Предметы контроля: нет

Тема 4. **Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования**

Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.

Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Современные педагогические концепции и теории.

Основные понятия: научная теория, концепция.

Предметы контроля: нет

Тема 5. Наука и образование как ценность. Ценности образования и образование ценностей. Аксиологические основы образовательного процесса. Типология ценностей в образовании, механизмы их воспроизведения и развития.

Основные понятия: ценность, аксиология.

Предметы контроля: нет

Тема 6. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Идея в научном поиске. Система «цель-знания»-целеполагание в педагогике. Отраслевая структура наук.

Основные понятия: теория, целеполагание, структура наук.

Предметы контроля: нет

Тема 7. **Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной реализации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Профессиональное образование в новом тысячелетии. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации,

деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования. Инклюзивные практики в образовании. Проблемы и возможности образования в цифровую эпоху.

Основные понятия: фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация образования, глобализация, цифровизация.

Предметы контроля: нет

Тема 8. Современная стратегия обновления и развития образования

Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений.

Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления.

Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию мира.

Основные понятия: кризис образования, гуманизация и гуманитаризация образования, регионализация образования

Предметы контроля: нет

Тема 9. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска.

Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.).

Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотнесение

существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

Основные понятия: принципы исследования, научные подходы.

Предметы контроля: нет

Тема 10. **Природа и функции образовательных инноваций**

Понятие о взаимосвязи исследовательской, методической и практической деятельности в образовании, воспитании и социальной работе. Педагог и психолог как исследователь – организатор педагогического процесса. Нормативный и инициативный педагогический поиск. Понятие об опытно-экспериментальной работе и ее видах. Статус социально-педагогического эксперимента и его роль в перестройке образования.

Понятие о педагогических новшествах и нововведениях, инновационных процессах, инновационном потоке. Соотношение нового, передового и традиционного в общей и социальной педагогике и образовательной практике. Жизненный цикл педагогических нововведений.

Основные функции опытно-поисковой работы: диагностика, прогнозирование, социально-педагогическое проектирование, формирование творческой личности работника (педагога и др.), развитие инициативы и творчества воспитанников, преодоление стереотипов.

Основные понятия: инновации, новшества, нововведения, инновационные процессы.

Предметы контроля: нет

Тема 11. **Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска**

Гуманистические идеалы, социальный заказ, передовой опыт, достижения науки, творческий потенциал личности ученого как источники творчества.

Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска. Социально-политическое, социально-экономическое, методическое и организационное обеспечение условий для творчества. Творческая атмосфера в педагогическом коллективе. Индивидуальный и коллективный творческий поиск. Роль лидера. Оптимальный режим работы. Кооперация и разделение труда в научном поиске. Развитие творчества в процессе коллективного поиска. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества и сотворчества всех субъектов социального воспитания и исследовательского поиска.

Основные характеристики личности ученого. Гуманистическая направленность. Психолого-педагогические способности и умения: коммуникативные, организаторские, гностические, рефлексивные. Специфические творческие способности и умения. Уровни научной интуиции и ее роль в творческом процессе. Психологические механизмы интуиции. Педагогический артистизм. Импровизационная готовность ученого.

Индивидуальный стиль деятельности и творчества педагогов. Типология индивидуального стиля деятельности в зависимости от типа нервной системы, центрации, уровня развития отдельных способностей и др.

Творческий потенциал ученого и его развитие.

Основные понятия: социальный заказ образованию, педагогическое творчество; творческая индивидуальность, интуиция.

Предметы контроля: нет

Тема 12. **Апробация и оформление результатов исследования**

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

Основные понятия: редактирование, интерпретация, стили изложения результатов ОЭР.

Предметы контроля: нет

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Современная классификация наук

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научная картина мира».
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 2. Смена научных парадигм - закон развития науки

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научные выводы Т. Куна и современность»
2. Напишите эссе в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».
3. Подготовьте к защите проект по проблемам современной науки.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– проект (контроль не обязателен для всех);
– эссе (контроль обязателен для всех).

Тема 3 Методология современной науки и образования

Задания:

1. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов.

2. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Предметы контроля:

– участие в групповой работе (контроль обязателен для всех);
– таблица (контроль обязателен для всех);
– терминологический словарь (контроль обязателен для всех).

Тема 4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования

Задания:

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех);
– эссе (контроль обязателен для всех).

Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией: «Современные концепции и теории в образовании»
2. Напишите эссе о гуманной педагогике.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех);
– эссе (контроль обязателен для всех).

Тема 6. Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки

Задания:

1. Подготовьтесь к обсуждению результатов группового исследования: «Педагогика в круге научного знания».
2. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– таблица (контроль обязателен для всех).

Тема 7. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Задание:

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Образование в России и за рубежом».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– таблица (контроль обязателен для всех).

Тема 8. Современная стратегия обновления и развития образования

Задания:

1. Подберите информацию в Интернет-источниках, подготовьтесь к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа»; и их реализация в нашем регионе»

2. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА, ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме_____

На период с_____по_____

Автор-исполнитель или руководитель работы___

Научный консультант_____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.
11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

Предметы контроля:
– участие в групповой проектной работе (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 9. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».
2. Проанализируйте проблематику региональных и муниципальных программ развития образования.

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 10. Природа и функции образовательных инноваций

Задание:

1. Подготовьте защиту с презентацией реферата по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 11. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска

Задания:

1.Участие в тренинге исследовательских умений
Выполните следующие задания:

а) проблемный анализ литературы (по указанию преподавателя или выбору студента);

б) составление и использование анкет, проведение интервью;

в) анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям);

г) составление «карты наблюдений» по заданной теме. Проведение и анализ наблюдений;

д) оценка проведенных самим практикантом видов деятельности, ее успешности и результативности (рефлексия).

2. Подготовьте реферат по теме: «Источники педагогического творчества».

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– реферат с выступлением (контроль не обязателен для всех).

Тема 12. Апробация и оформление результатов исследования

Задание:

1. Презентация исследовательского проекта.

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– проект (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современная классификация наук	Дискуссия по теме: «Научная картина мира». Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».
2	Смена научных парадигм - закон развития науки	Дискуссия по теме: «Научные выводы Т.Куна и современность». Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания». Подготовка к защите проекта по проблемам современной науки.
3	Методология современной науки и образования	Коллективное исследование: «Философские проблемы науки». Подготовка и презентация проекта по результатам исследования.
4	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	Презентация и обсуждение докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
5	Ценностные аспекты науки и образования	Подготовка и презентация доклада с презентацией «Аксиологические вопросы в образовании». Эссе по проблемам ценностей современного образования.
6	Философские проблемы становления человека. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки	Педагогика в круге научного знания. (Обсуждение результатов группового исследования). Составление сравнительной таблицы по теме: «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Подготовка и презентация сравнительной таблицы по теме: «Образование в России и за рубежом»
8	Современная стратегия обновления и развития образования	Анализ нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования. Дискуссия по современным проблемам образования в контексте государственной политики. Международный контекст обновления образования.
9	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования.	Подготовка и защита с презентацией доклада с презентацией по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования». Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.
10	Природа и функции	Подготовка и защита с презентацией

	образовательных инноваций	реферата по теме: «Анализ инновационных процессов в современном образовании».
1**1**	Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска	Участие в тренинге исследовательских умений. Подготовка и защита с презентацией реферата по теме: «Источники педагогического творчества»
1**2**	Апробация и оформление результатов исследования	Разработка и презентация исследовательского проекта

Отчет о самостоятельной работе

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:

1.Словарь научных понятий (глоссарий). Список терминов: Четвертая промышленная революция. Шестой технологический уклад. Общество неопределенности. Антихрупкость. Непрерывное образование. Глобализация и интернализация образования. Цифровизация образования. Смарт-образование. Облачные технологии. Геймификация образования. Неформальное образование. Атлас профессий будущего. Коллаборация. Индивидуальные образовательные траектории. Самоуправляемое обучение. Образовательная экосистема. Образовательный хаб. Цифровой след. Цифровой двойник. Софт-скиллз. Хард-скиллз. Гринфилд.

2.Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

3. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»

4. Реферат: «Источники педагогического творчества»

5. Эссе по проблемам ценностей современного образования.

6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».

7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания».

8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».

10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».

11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).

13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».

15. Подборка из Интернет-источников нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования, подготовка материалов к дискуссии по вопросам государственной политики в образовании.

16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.

17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет, выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

При подготовке к дискуссии рекомендуется изучение источников из списков основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельно найденных источников и материалов лекций.

При подготовке реферата и доклада рекомендуется разработать презентацию и текст выступления. Содержание выступления должно носить аналитический, обзорный характер. Выступление с презентацией ориентировано на 7-10 минут с последующими ответами на вопросы и обсуждением.

При подготовке сравнительных таблиц и аналитических обзоров рекомендуется использовать современные научные источники и учебные пособия,

При подготовке эссе рекомендуется проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на поставленные вопросы, обосновывая собственную позицию.

При разработке исследовательского проекта рекомендуется ориентироваться предъявляемые к нему требования и критерии оценивания.

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Допуском к экзамену является выполнение заданий на уровне не ниже «удовлетворительно».

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Вопросы для итоговой аттестации
(ориентировочные формулировки вопросов к экзамену)

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Циклы развития науки (Т. Кун).
9. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
10. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
11. Понятие о научных познавательных моделях.
12. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
13. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
14. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
15. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
16. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
17. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
18. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
19. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
20. Аксиологические проблемы в современном образовании.
21. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
22. Становление и развитие человека: общая характеристика.
23. Развитие и образование.
24. Человек как цель образования.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
27. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
28. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI веке.
29. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
30. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
31. Стратегия обновления образования в современной России.
32. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
33. Природа и функции педагогических инноваций.
34. Источники педагогического творчества.
35. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Отчет о самостоятельной работе

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:
1.Словарь научных понятий (глоссарий). Список терминов: Четвертая промышленная революция. Шестой технологический уклад. Общество неопределенности. Антихрупкость. Непрерывное образование. Глобализация и интернализация образования. Цифровизация образования. Смарт-образование. Облачные технологии. Геймификация образования. Неформальное образование. Атлас профессий будущего. Коллаборация. Индивидуальные образовательные траектории. Самоуправляемое обучение. Образовательная экосистема. Образовательный хаб. Цифровой след. Цифровой двойник. Софт-скиллз. Хард-скиллз. Гринфилд.
2.Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»
4. Реферат: «Источники педагогического творчества»
5. Эссе по проблемам ценностей современного образования.
6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания».
8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).
13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки».
15. Подборка из Интернет-источников нормативных документов, проектов, программ развития отечественного образования, подготовка материалов к дискуссии по вопросам государственной политики в образовании.
16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования.
17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК 1 Способен осуществлять	Знает и умеет анализировать	Терминологический словарь, эссе,	Знает: современное проблемное поле в

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблематику современной педагогической науки. Знает вызовы современной образовательной ситуации и умеет проектировать возможные решения Знает и умеет сопоставлять разные подходы в современном образовании и педагогической науке, выбирать и проектировать продуктивные способы решения проблемных ситуаций	доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	образовательной сфере, основы системного подхода Умеет: разрабатывать рекомендации и стратегические программы для решения проблемных ситуаций
	О**ПК 4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает и умеет реализовывать гуманистические ценности, национальные ценности при проектировании образовательного процесса. Умеет использовать современные подходы и методы при решении задач духовно-нравственного воспитания	эссе, доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	Знает: общие принципы, методики способы их реализации для формирования и развития духовно-нравственных ценностей, знаний, моделей поведения обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: самостоятельно и разрабатывать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Знает и умеет применять методологию современной науки и образования при проведении	эссе, доклад, проект, устный ответ, сравнительная таблица	Знает: общие принципы, технологии, способы проектирования педагогической

	научных знаний и результатов исследований.	научного исследования, в том числе – при разработке методологического аппарата исследования, обоснования актуальности исследования в контексте социокультурной ситуации, опираться на современные парадигмы и подходы при определении методологической базы исследования.		деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, как для типовых, так и нестандартных задач. Умеет: самостоятельно разрабатывать научно-обоснованный подход для проектирования педагогической деятельности и применять его в нестандартных ситуациях

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батурин, Владимир Кириллович. Философия образования для России - 2020. — Москва: Вузовский учебник, 2013 — 212 с. — Режим доступа:http://znanium.com/go.php?id=414839>.(дата обращения 25.05.2020)

2. Наливайко, Н. В.. Введение в философию образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов / Н. В. Наливайко: учебное пособие для студентов-бакалавров, магистрантов вузов/ Н. В. Наливайко ; под ред. В. В. Целищева ; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования, Новосиб. гос. пед. ун-т, Науч.-образоват. центр философии и социологии образования [и др.]. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 272 с.. - (Серия трудов; т. 2). - (Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.). - Библиогр.: с. 247-256. - Загл. из текста. - Режим доступа : http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438509/ . (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и образование: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Философия и образование, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012 — 308 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.(дата обращения 25.05.2020)

2. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования: монография / С. Ж. Едильбаева. — История и философия образования, 2024-05-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015 — 306 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 23.05.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/58375.html> (дата обращения 25.05.2020)

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166 Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf. - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 25.05.2020)

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения 25.05.2020)

5. Синергетическая парадигма. Синергетика образования / Г. Ю. Ризниченко, Эдгар Морен, В. С. Степин [и др.]; под редакцией О. Н. Астафьева; Г. Ю. Ризниченко. — Синергетическая парадигма. Синергетика образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прогресс-Традиция, 2007 — 594 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/27919.html>.(дата обращения 25.05.2020)

6. Философия образования: словарь / составители: В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич; под редакцией: Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев. — Философия образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 — 208 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/26650.html>.(дата обращения 25.05.2020)

7. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: философско-антропологические основания : монография / Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-98704-630-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212404 (дата обращения 25.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/
2. Фрумин И., Подольский А., Косарецкий С., Ясина И., Кузьминов Я. Современные вызовы перед школой и системой социализации: доклад на дискуссионной площадке Фонда «Стратегия 2020» // http://www.strategy-2020.ru/ru/article/sovremennye-vyzovypered-shkoloi-i-sistemoi-sotsializatsii
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». http://www.science-education.ru

4. Электронное научное издание (журнал) «Философия образования». http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *(указывается в соответствии с ФГОС ВО)*

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;

- компьютер;
- возможность выхода в Интернет;
- доступ к полнотекстовым электронным библиотекам;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника;
- бумага формата А 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06.2020

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерские программы «Управление и инновации в образовании»,
«Практическая педагогика»
формы обучения: очная, заочная

Теплякова О.А. Право на образование в XXI веке. Право на образование в XXI веке. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика», формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Право на образование в XXI веке [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Теплякова О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение обучающихся знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- изучение конституционного права граждан на образование;
- изучение образовательного законодательства;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина(модуль)входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Для освоения дисциплины «Право на образование в XXIвеке» предполагается, что обучающийся уже овладел компетенциями при изучении дисциплин «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Стратегия формирования ключевых навыков XXI века».

Изучение дисциплины «Право на образование в XXIвеке» позволит овладеть рядом компетенций для освоения таких дисциплин как «Управленческие решения в образовании», «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-	Знает правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	-	Знает принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, принципы и способы ее

потребностями.		проектирования Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения: Семестр 3, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 36 (лекции 10, практические занятия 26), внеаудиторная работа 72 час.

Заочная форма обучения: Семестр 4, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 8 (лекции 2, практические занятия 6), внеаудиторная работа 100 часов.

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		третий
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**36**	**36**
Лекции	10	10
Практические занятия	26	26
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**72**	**72**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 1.2
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		четвертый
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**8**	**8**
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**100**	**100**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля и ***промежуточной аттестации*** используется пятибалльная система оценивания.

Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

– участия в дискуссии на практических занятиях;

– выполнения тестовых заданий;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.

Участие в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение тестовых заданий:

0 баллов - 0 – 20% верных ответов.

1 балл - 21 – 40% верных ответов.

2 балла - 41 – 60% верных ответов.

3 балла - 61 – 75% верных ответов.

4 балла - 76 – 90% верных ответов.

5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Задания для самостоятельной работы (составление и решение кейсов):

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка по результатам текущего контроля:
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Экзамен является обязательным и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов.

Дополнительно может быть проведено устное собеседование для студентов, средний балл которых по итогам текущего контроля и защиты итогового проекта менее 2,45 ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Требования к проекту, примерный перечень вопросов и критерии оценивания приведены в разделе 6 «Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Образовательное право как отрасль российского законодательства	10	1	2	0	0
2.	Характеристика образовательных отношений	10	1	2	0	0
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	10	1	2	0	0
4.	Право на образование: правовое регулирование	10	1	2	0	0

	нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством					
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	10	1	2	0	0
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	10	1	2	0	0
7.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	12	1	4	0	0
8.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	12	1	4	0	0
9.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	12	1	4	0	0
10.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	12	1	2	0	0
	ИТОГО	108	10	26	0	0

Таблица 2.2
заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные / практические занятия по подгруппам**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Образовательное право как отрасль российского законодательства	10	1	0	0	0
2.	Характеристика образовательных отношений	10	1	0	0	0
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской	10	0	0,5	0	0

	Федерации, муниципальных образований					
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	10	0	0,5	0	0
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	10	0	0,5	0	0
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	10	0	0,5	0	0
7.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	12	0	1	0	0
8.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	12	0	1	0	0
9.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	12	0	1	0	0
10.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.	12	0	1	0	0
	ИТОГО	108	2	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений.
Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.
Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.
Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование.
Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Проблемы доступности дошкольного образования. Прием в учреждение дошкольного образования. Права воспитанников. Педагогические работники. Отношения собственности в системе дошкольного образования.

Тема 7. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование
Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Единый государственный экзамен. Проблемы доступности общего образования. Прием в учреждение общего образования. Права учащихся. Педагогические работники. Отношения собственности в системе общего образования.

Тема 8. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессиональное образование
Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Прием в учреждение профессионального образования. Права учащихся. Педагогические работники. Отношения собственности в системе профессионального образования.

Тема 9. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Тема 10. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.

Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых. Реализация программ дополнительного профессионального образования. Отношения собственности в системе дополнительного образования.

Планы практических занятий

Тема 1.

Образовательное право как отрасль российского законодательства.

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
2. Содержание образовательного законодательства.
3. Особенности метода регулирования образовательных отношений.
4. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
   Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 2.

Характеристика образовательных отношений.

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений.
2. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
3. Понятие, признаки образовательных отношений.
4. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений.
5. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.
   Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 3.

Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Компетенция по управлению системой образования.
5. Управление системой образования.
6. Компетенция по финансированию системы образования.
7. Разграничение собственности в системе образования.
8. Финансирование системы образования.
9. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.
10. Органы управления образованием субъектов РФ.
11. Органы управления образованием муниципальных образований.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 4.
Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 5.
Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
3. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
5. Платные образовательные услуги.
6. Педагогические работники.

Предметы контроля: участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.

Тема 6.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование.

1. Правовое регулирование дошкольного образования.
2. Механизм обеспечения права на дошкольное образование.
3. Проблемы доступности дошкольного образования.
4. Прием в учреждение дошкольного образования.
5. Права воспитанников.
6. Педагогические работники.
7. Отношения собственности в системе дошкольного образования.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 7.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование

1. Правовое регулирование общего образования.
2. Механизм обеспечения права на общее образование.
3. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
4. Единый государственный экзамен.
5. Проблемы доступности общего образования.
6. Прием в учреждение общего образования.
7. Права учащихся.
8. Педагогические работники.
9. Отношения собственности в системе общего образования.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 8.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессиональное образование

1. Правовое регулирование профессионального образования.
2. Механизм обеспечения права на профессиональное образование.
3. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.
4. Прием в учреждение профессионального образования.
5. Права учащихся.
6. Педагогические работники.
7. Отношения собственности в системе профессионального образования.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 9.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование

1. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
2. Структура системы высшего образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования.
4. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.
5. Управление высшим учебным заведением.
6. Виды и наименования высших учебных заведений.
7. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим образованием.
8. Права студентов.
9. Работники высших учебных заведений.
10. Отношения собственности в системе высшего образования.
11. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
12. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
13. Система кредитных единиц ECTS.
14. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.
15. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Предметы контроля: участие в дискуссии

Тема 10.
Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дополнительное образование.

1. Правовое регулирование дополнительного образования.
2. Механизм обеспечения права на дополнительное образование.
3. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.
4. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
5. Отношения собственности в системе дополнительного образования.

Предметы контроля: участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.

Образцы средств для проведения текущего контроля в виде тестирования.

Выберите один из приведенных вариантов ответа

1. Полномочие по учету детей, подлежащих обучению в школе, является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) муниципальных районов и городских округов
4) поселений

2. Расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения в муниципальных школах осуществляются за счет бюджетов:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) муниципальных районов и городских округов
4) поселений

3. Организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования, является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) муниципальных районов и городских округов
4) поселений

4. Организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования, является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

5. Лицензирование образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

6. Лицензирование образовательной деятельности иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

7. Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

8. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности вузов является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

9. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

10. Создание, реорганизация, ликвидация муниципальных школ является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

11. Государственная аккредитация образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

12. Субъекты Российской Федерации согласуют структуру и руководителя органа исполнительной власти, осуществляющего переданные полномочия в сфере образования с:
1) Президентом Российской Федерации
2) Минобрнауки
3) Рособрназдором
4) Правительством Российской Федерации

13. Периодичность, с которой Правительство Российской Федерации представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования:
1) ежеквартально
2) ежегодно
3) раз в 3 года
4) раз в 5 лет

14. Компетенцией Российской Федерации является финансирование:
1) федеральных образовательных учреждений
2) коррекционных образовательных учреждений VIII типа
3) муниципальных общеобразовательных школ
4) учреждений профессионального образования

15. Лицензирующим органом в сфере образования на федеральном уровне является:
а) Правительство
б) Министерство образования и науки
в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
г) Федеральное агентство по образованию

16. Федеральное агентство было упразднено в _____ году.
а) 2008
б) 2009
в) 2010
г) 2011

17. Агентство, переданное в ведение Министерства образования и науки в 2013 г. – это агентство по:
а) образованию
б) туризму
в) делам молодежи
г) печати и массовым коммуникациям

18. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности:
а) Правительство Российской Федерации
б) Минобрнауки
в) Рособрнадзор
г) Государственная Дума

19. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области образования и науки:
а) Правительство Российской Федерации
б) Минобрнауки
в) Рособрнадзор
г) Государственная Дума

20. Полное наименование Рособрнадзора:

а) Министерство образования и науки
б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
в) Федеральное агентство по образованию
г) Федеральная служба по надзору в сфере связи

21. Установление порядка лицензирования образовательных организаций относится к компетенции:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

22. Право обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования органам местного самоуправления:
1) не предоставлено
2) предоставлено
3) было предоставлено до 1 сентября 2013 г.
4) не предусмотрено действующим законодательством

22. Процедура аттестации образовательных учреждений отметена в _____ году.
1) 2007
2) 2008
3) 2009
4) 2010

23. Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осуществляется:
1) Российской Федерацией
2) субъектами Российской Федерации
3) муниципальными образованиями
4) за счет родителей (законных представителей) воспитанников

24. Квота целевого приема для получения высшего образования в объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается:
1. образовательной организацией
2. учредителями образовательных организаций
3. Президентом РФ
4. Государственной Думой

25. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации это полномочие:
1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

26. Категория, которая может присваиваться образовательным организациям высшего образования – это _____ университет.
1) региональный
2) классический
3) профильный
4) национальный исследовательский

27. Организационно-правовой формой образовательной организации может быть:
1) производственный кооператив
2) общество с ограниченной ответственностью
3) автономная некоммерческая организация
4) акционерное общество

28. Дошкольные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:
1) дополнительные общеразвивающие программы
2) программы начального общего образования
3) программы основного общего образования
4) дополнительные предпрофессиональные программы

29. Программы, которые вправе реализовывать общеобразовательные организации, реализация которых не является основной целью их деятельности:
1) дошкольного образования
2) среднего профессионального образования
3) бакалавриата
4) магистратуры

30. Профессиональные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:
1) программы дошкольного образования
2) основные общеобразовательные программы
3) программы бакалавриата
4) программы магистратуры

31. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:
1) образовательная организация высшего образования
2) профессиональная образовательная организация
3) общеобразовательная организация
4) дошкольная образовательная организация

32. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции:
1) образовательной организации
2) учредителей образовательных организаций
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

33. Прием обучающихся в образовательную организацию относится к компетенции:
1) образовательной организации
2) учредителей образовательных организаций
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

34. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции:
1) образовательной организации
2) учредителей образовательных организаций
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

35. Организация бесплатной перевозки обучающихся между поселениями в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях относится к компетенции:
1) образовательной организации
2) учредителей образовательных организаций
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

36. Разрешение приема детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте относится к компетенции:
1) образовательной организации
2) учредителя образовательной организации
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

37. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются:
1) Российской Федерацией
2) субъектами Российской Федерации
3) субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями
4) физическими и юридическими лицами

38. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежали приведению в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 января ____ года.
1) 2014
2) 2015
3) 2016
4) 2017

40. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в _____ организации.

1) коррекционные образовательные
2) общеобразовательные
3) вспомогательные образовательные
4) корректирующие образовательные

41. Образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в:
1) общеобразовательные организации
2) профессиональные образовательные организации
3) образовательные организации высшего образования
4) образовательные организации среднего профессионального образования

42. Права ведения финансово-хозяйственной деятельности возникает у образовательной организации с:
а) момента государственной регистрации
б) момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности
в) момента аттестации
г) момента государственной аккредитации

43. В результате государственной регистрации образовательному учреждению присваивается:
а) ОГРН
б) ИНН
в) КПП
д) регистрационный номер страхователя

44. Федеральный орган исполнительной власти, на который возложены функции по регистрации юридических лиц, включая образовательные организации:
а) Министерство по налогам и сборам
б) Федеральная налоговая служба
в) Федеральное агентство по образованию
г) Министерство образования и науки

45. Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная:
а) поселением
б) муниципальным районом или городским округом
в) субъектом Российской Федерации
г) Российской Федерацией

46. Государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная:
а) Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации
б) муниципальным районом
в) городским округом
г) поселением

47. Аббревиатура образовательного учреждения ГОУ СПО «Тюменский лесотехнический техникум» свидетельствует о том, что это учреждение:
а) федеральное государственное
б) государственное, субъекта Российской Федерации

в) муниципальное
д) негосударственное

48. Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения___.
а) жителей сельского поселения
б) жителей муниципального района
в) администрации сельского поселения
д) администрации муниципального района

49. Для трудоемкости профессиональных образовательных программ может применяться система зачетных единиц, количество которых устанавливается:
а) федеральным государственным образовательным стандартом
б) образовательным учреждением
в) основной профессиональной образовательной программой
д) документом об образовании

50. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников – это:
а) электронное обучение
б) сетевое обучение
в) дистанционные образовательные технологии
г) электронные образовательные ресурсы

51. Обязательные элементы наименования образовательной организации:
а) тип, организационно-правовая форма, форма собственности
б) направленность образовательных программ
в) субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
г) особенности осуществляемой образовательной деятельности

52. Образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
а) во всех формах, предусмотренных гражданским законодательством
б) в формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
в) только в форме учреждения (бюджетного, казенного или автономного)
г) только в форме учреждения или автономной некоммерческой организации

53. Полномочия по лицензированию и государственной аккредитации иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации, относятся к полномочиям:
1) Субъекта РФ, на территории которого расположен филиал
2) Рособрнадзора
3) Минобрнауки
4) Правительства Российской Федерации

54. Диплом кандидата наук является документом:
1) об образовании
2) об обучении
3) об образовании и квалификации

4) о квалификации

55. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста _____ лет.
а) 16
б) 18
в) 22
г) 30

56. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования:
а) незамедлительно
б) в течение 3 дней
в) в течение 7 дней
г) в течение месяца

57. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой:
а) запрещается
б) разрешается с согласия обучающихся и их родителей
в) устанавливается законодательством субъектов Российской Федерации
г) устанавливается решением совета образовательного учреждения

58. Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования:
а) учащиеся
б) студенты
в) слушатели
г) аспиранты

59. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры:
а) учащиеся
б) студенты
в) слушатели
г) аспиранты

60. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации:
а) учащиеся
б) студенты
в) слушатели
г) воспитанники

61. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:
а) учащиеся
б) студенты
в) слушатели
г) воспитанники

62. Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике при преступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) досрочное зачисление на бюджетное место

63. Минимальный уровень образования для поступления в аспирантуру:
1) бакалавриат
2) специалитет или магистратура
3) среднее профессиональное образование
4) среднее общее образование

64. Результаты единого государственного экзамена при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны _____ года, следующих за годом получения таких результатов.
1) 2
2) 3
3) 4
4)1,5

65. Специальности, по которым при приеме в вузы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности:
1) юриспруденция
2) государственное и муниципальное управление
3) журналистика
4) политология

66. Специальности, по которым при приеме в вузы для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности:
1) перевод и переводоведение
2) педагогическое образование: начальное образование
3) финансы и кредит
4) физическая культура

67. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем _____ процентов общего объема контрольных цифр приема граждан на бюджетные места.

1) 5
2) 10
3) 20
4) 25

68. Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников при поступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) прием на подготовительные отделения

69. Дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья полученных ими при исполнении обязанностей военной службы при поступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) досрочное зачисление на бюджетное место

70. Граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров при поступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) досрочное зачисление на бюджетное место

71. Граждане, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, при поступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) досрочное зачисление на бюджетное место

72. Дети-сироты при поступлении в вуз имеют право на:
1) прием без вступительных испытаний
2) прием на бюджетное место в пределах квоты, составляющей не менее 10 %
3) преимущественное право зачисления
4) досрочное зачисление на бюджетное место

73. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты (не менее 10%) имеют:
1) инвалиды I-II группы
2) дети-сироты
3) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза
4) инвалиды войны

74. Вид образования, который обеспечивается лицам, содержащимся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы:

1) общее образование
2) высшее профессиональное - бакалавриат
3) повышение квалификации
4) профессиональная переподготовка

75. Размер платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях устанавливается:
1) учредителем образовательной организации
2) органом исп. власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования
3) дошкольной образовательной организацией
4) Министерством образования и науки Российской Федерации

76. Профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих организуется лицам, осужденным к лишению свободы, а также:
1) не имеющим профессии
2) имеющим невостребованную профессию
3) отбывающим наказание в форме ареста
4) являющимся инвалидами I или II группы

77. Возраст, с которого дети принимаются в первый класс по общему правилу: _____лет.
а) 6
б) 6, 5
в) 7
г) 8

78. Возраст, не позже которого родители обязаны отдать ребенка в первый класс: ____ лет.
а) 6,5
б) 7
в) 8
г) 7,5

79. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста _____ лет.
а) 14
б) 15
в) 16
г) 17

80. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в:
1) 3 года
2) 4 года
3) 5 лет
4) 10 лет

81. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника образовательной организации высшего образования составляет _____ календарных дня(ей).
1) 36
2) 42
3) 56
4) 64

82. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника общеобразовательной организации составляет _____ календарных дня(ей).
1) 36
2) 42
3) 56
4) 64

83. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника дошкольной образовательной организации составляет _____ календарных дня(ей).
1) 36
2) 42
3) 56
4) 64

84. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогического работника образовательной организации среднего профессионального образования составляет _____ календарных дня(ей).
1) 36
2) 42
3) 56
4) 64

85. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогических работников установлена:
1) Постановлением Правительства РФ
2) Указом Президента
3) Приказом Минобрнауки
4) Федеральным законом

86. Время, когда педагогический работник находился в частично оплачиваемом отпуске и получал пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, при расчете непрерывного стажа педагогической работы не менее 10 лет для получения длительного отпуска сроком до одного:
1) не включается в непрерывный стаж
2) включается в непрерывный стаж
3) исчисляется согласно уставу образовательного учреждения
4) исчисляется согласно внутреннему трудовому распорядку

87. Трудовая пенсия по старости назначается ранее достижения возраста, лицам, не менее _____ лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста:
1) 20

2) 25
3) 30
4) 35

88. Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более ____ часов в неделю.
1) 40
2) 36
3) 24
4) 18

89. Лица, которые не допускаются к педагогической деятельности – это лица имеющие или имевшие судимость, за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против:
1) общественной безопасности
2) безопасности дорожного движения
3) государственной власти
4) военной службы

90. Формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
1) экстернат
2) самообразование, семейное образование
3) дистанционное образование
4) электронное образование

91. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, ординатура, ассистентура, адъюнктура) является:
1) самостоятельным уровнем образования
2) третьей ступенью высшего образования
3) второй ступенью высшего образования
4) ступенью среднего профессионального образования

92. Ступень профессионального образования, которая отменена Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:
1) высшее образование - специалитет
2) высшее образование - бакалавриат
3) начальное профессиональное образование
4) среднее профессиональное образование

93. Дошкольное образование является:
1) самостоятельным уровнем образования
2) уровнем общего образования
3) уровнем дополнительного образования
4) уровнем профессионального образования

94. В России введено бесплатное общедоступное среднее профессиональное образование с:
1) 1 сентября 2012 г.

2) 1 сентября 2013 г.
3) 1 января 2012 г.
4) 1 января 2013 г.

95. Специалитет занимает следующее место в системе высшего образования:
1) приравнен к бакалавриату
2) приравнен к магистратуре
3) является самостоятельным уровнем высшего образования
4) отменен

96. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена – это программы:
1) бакалаврита
2) специалитета
3) магистратуры
4) среднего профессионального образования

97. Программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих – это программы:
1) бакалаврита
2) специалитета
3) профессионального обучения
4) среднего профессионального образования

98. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу с:
1) 1 сентября 2013 года
2) 1 января 2013 года
3) 1 сентября 2014 года
4) 1 января 2014 года

99. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:
1) аттестация обучающихся (выпускников)
2) качество образования
3) воспитание
4) обучение

100. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и утверждаются:
1) Государственной Думой Российской Федерации
2) Правительством Российской Федерации
3) Минобрнауки
4) Рособрназдором

101. Срок проведения независимой экспертизы проектов федеральных государственных образовательных стандартов со дня их получения из Министерства

образования и науки Российской Федерации заинтересованными субъектами составляет:
1) 2 месяца
2) 1 месяц
3) 14 дней
4) 7 дней

102. Независимая экспертиза по проектамфедеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования проводится:
1) объединениями работодателей
2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3) органами местного самоуправления
4) институтами общественного участия в управлении образованием

103. Независимая экспертиза по проектамфедеральных государственных образовательных стандартов общего образования проводится:
1) объединениями работодателей
2) организациями соответствующих отраслей экономики
3) органами местного самоуправления
4) институтами общественного участия в управлении образованием

104. Перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования утверждаются:
1) Указом Президента
2) Постановлением Правительства
3) Приказом Минобрнауки
4) Федеральным законом

105. Университет, включенный перечень федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования:
1) Тюменский государственный университет
2) Уральская юридическая академия
3) Томский государственный университет
4) МГИМО

106. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют:
1) структуру и объем образовательной программы
2) принципы государственной политики в сфере образования
3) объем бюджетного финансирования соответствующего уровня образования
4) квоты целевого приема для получения высшего образования

107. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:
1) Указом Президента
2) Постановлением Правительства
3) Приказом Минобрнауки
4) Федеральным законом

108. Признаком социально-экономических прав является:
а) направленность на обеспечение физических, материальных, духовных и др. потребностей человека
б) отнесение к первому поколению прав и свобод человека и гражданина
в) направленность на реализацию права управлять государством
г) отсутствие их законодательного закрепления

109. Социальные и культурные права относятся к _____ поколению прав и свобод человека и гражданина.
а) первому
б) второму
в) третьему
г) четвертому

110. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года закрепила:
а) обязательность и бесплатность начального образования
б) обязательность и бесплатность общего образования
в) обязательность начального профессионального образования
г) бесплатность высшего образования

111. Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
а) среднего общего
б) дошкольного, основного общего, среднего профессионального
в) начального профессионального
г) среднего общего, начального профессионального

112. Россия присоединилась к Болонскому процессу в _____ году.
а) 2002
б) 2003
в) 2004
г) 2005

113. Целью болонского процесса является:
а) введение приложения к диплому европейского образца
б) защита прав ребенка
в) развитие экологического мышления
г) унификация всех образовательных систем

114. Уровни высшего образования, которые должны быть введены в образовательных системах государств, присоединившихся к болонской декларации:
а) бакалавр и магистр
б) бакалавр, магистр и специалист
в) специалист и магистр
г) бакалавр и специалист

115. Ценз обязательного образования в России: _____ образование.
а) основное общее
б) среднее общее
в) среднее профессиональное
г) начальное общее

116. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования:
а) общее
б) среднее профессиональное
в) высшее профессиональное
г) профессиональное

117. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:
а) общее образование
б) дополнительное образование
в) профессиональное обучение
г) профессиональное образование

118. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:
а) общее образование
б) дополнительное образование
в) профессиональное обучение
г) профессиональное образование

119. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий):
а) общее образование
б) дополнительное образование
в) профессиональное обучение
г) профессиональное образование

120 Принцип, согласно которому обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:
а) гуманизма
б) инклюзивного образования
в) светского характера образования
г) плюрализма образования

121. Принцип, согласно которому в государственных и муниципальных образовательных организациях не допускаются создание и деятельность религиозных организаций (объединений):
а) гуманизма
б) инклюзивного образования
в) светского характера образования

г) плюрализма образования

122. В Российской Федерации гарантируется право на образование:
а) каждого человека
б) граждан
в) граждан Российской Федерации
г) рабочих и беднейших крестьян

123. В Российской Федерации гарантируются на конкурсной основе бесплатность _____образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
а) среднего профессионального
б) высшего
в) среднего профессионального и высшего
г) общего

124. Принцип, согласно которому право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств:
а) гуманизма
б) инклюзивного образования
в) светского характера образования
г) недопустимости дискриминации в сфере образования

125. Конституция, провозгласившая, что государство «ставит своей задачей предоставление рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование»:
а) РСФСР 1918 года
б) СССР 1936 года
в) СССР 1977 года
г) Российской Федерации 1993 года

126. Конституция, впервые установившая бесплатность всех видов образования:
а) РСФСР 1918 года
б) СССР 1936 года
в) СССР 1977 года
г) Российской Федерации 1993 года

127. Тенденцию развития права на образование в международном законодательстве заключается в следующем:
а) расширение прав различных участников образовательных отношений
б) сужение прав педагогов в пользу прав учащихся
в) расширение исключительно прав учащихся
г) отсутствие изменений в правах участников образовательных отношений

128. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:
1) педагогический процесс
2) воспитательная деятельность
3) образование
4) обучение

129. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:
1) обучение
2) воспитание
3) образование
4) федеральный государственный образовательный стандарт

130. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это:
1) обучение
2) воспитание
3) образование
4) федеральный государственный образовательный стандарт

131. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:
1) образовательная программа
2) образовательный стандарт
3) федеральные государственные требования
4) федеральный государственный образовательный стандарт

132. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:
1) образовательная программа
2) образовательный стандарт
3) федеральные государственные требования
4) федеральный государственный образовательный стандарт

133. Отношения, которые являются непосредственным предметом образовательного права:
а) образовательные
б) педагогические
в) трудовые
г) гражданско-процессуальные

134. Отношения по управлению образовательным учреждением:
а) предшествуют образовательным отношениям
б) сопутствуют образовательным отношениям
в) вытекают из образовательных отношений
г) последуют образовательным отношениям

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Образовательное право как отрасль российского законодательства	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
2	Характеристика образовательных отношений	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию по пройденным темам Составление и решение кейса
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Дошкольное образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
7	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Общее образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
8	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Профессионально образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
9	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования: Высшее образование	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Составление и решение кейса
10	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования:	Проработка лекций Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию по пройденным

	Дополнительное образование.	темам Составление и решение кейса
Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде защиты проекта и устного собеседования

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

Подготовка к тестированию рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала, вопросам, обсуждение которых проводилось на практических занятиях.

При составлении и решении кейса рекомендуется самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания нормативных правовых актов, лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к устному собеседованию рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (экзамен) является обязательной и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов.

Итоговый проект включает:

1. Дизайн организации образовательного процесса.
2. Проект ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы.
3. Проект ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе.
4. Проектирование модели сопровождения учащегося.
5. Интегративные результаты проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка
– содержательная часть
– методическая часть
– приложения
– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Дополнительно может быть проведено устное собеседование для студентов, средний балл которых по итогам текущего контроля и защиты итогового проекта менее 2,45 ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать два вопроса из перечня вопросов к экзамену, а также уточняющие вопросы в рамках двух основных.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

Примерные вопросы для подготовки к устному собеседованию

1. Модернизация права на образование в 21 веке.

2. Принцип равенства в образовании в 21 веке.
3. Гарантии инклюзивного образования в России.
4. Принцип общедоступность образования. Доступ к образованию.
5. Принцип образования в течения всей жизни и его реализация в законодательства России и зарубежных стран.
6. Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.
7. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.Понятие, признаки образовательных отношений.
10. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
13. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации(правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
14. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования(правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
15. . Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
16. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
17. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
18. Современное содержание права на образование.
19. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
20. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
21. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
22. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
23. Особенности налогообложения образовательных учреждений.
24. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями
25. . Платные образовательные услуги.
26. Педагогические работники: виды.
27. Педагогические работники: порядок приема на работу.
28. Педагогические работники: права и обязанности.
29. Понятие и задачи дошкольных образовательных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

30. Права воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Прием в дошкольное образовательное учреждение.

31. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждений. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Питание и медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении.

32. Управление дошкольным образовательным учреждением. Работники дошкольного образовательного учреждения.

33. Виды общеобразовательных учреждений.

34. Организация деятельности общеобразовательного учреждения. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.

35. Управление общеобразовательным учреждением. Педагогические работники.

36. Учреждения профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.

37. Прием в учреждения профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

38. Управление учреждением профессионального образования. Образовательная деятельность.

39. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.

40. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего образования.

41. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.

42. Структура системы высшего образования.

43. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

44. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.

45. Управление высшим учебным заведением.

46. Виды и наименования высших учебных заведений.

47. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и образованием. Права студентов.

48. Работники высших учебных заведений.

49. Отношения собственности в системе высшего образования.

50. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает правовые и этические нормы в сфере образования, принципы и способы их применения для оптимизации профессиональной деятельности	Вопросы к дискуссии Кейс Тесты Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий Доля правильно выполненных тестовых заданий Полнота и аргументированность ответов
		Умеет оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, соблюдение правовых и этических норм Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, соблюдение правовых и этических норм
2	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Вопросы к дискуссии Кейс Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий

	образовательными потребностями.	потребностями, принципы и способы ее проектирования		Полнота и аргументированность ответов
		Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, соблюдение принципов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, соблюдение принципов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
3	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, принципы и способы их проектирования и использования	Вопросы к дискуссии Кейс Итоговый проект Вопросы для собеседования	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий Полнота и аргументированность ответов
		Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Кейс Итоговый проект	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, подбора и применения психолого-педагогических

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		технологий Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, адекватность и обоснованность подбора и применения психолого-педагогических технологий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081488 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418618 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

3. Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037769 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/494093 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Шувалова, И. А. Трудовые права работников : науч.-практич. пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Юридическая консультация). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_591ed973367d15.11715147. - ISBN 978-5-16-012753-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987737 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет–ресурсы:

http://gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

http://mon.gov.ru/ - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

http://www.duma72.ru/r - Официальный сайт Тюменской областной Думы.

http://admtyumen.ru/ - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.

http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий: аудитория вместимостью до 50 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;

– для проведения практических занятий: аудитория вместимостью до 25 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
форма обучения: заочная

Белякова Е.Г. Мониторинг в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Мониторинг в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Белякова Е.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими основами организации и осуществления мониторинга качества образования и педагогических нововведений как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов.

Основные задачи дисциплины:

1) раскрыть сущность мониторинга, его функции и принципы;
2) выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
3) упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора адекватных методов их изучения;
4) овладеть методами организации мониторинга нововведений в образовательных учреждениях и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программе магистратуры «Управление и инновации в образовании», заочной формы обучения, и входит в блок Б1.О.05 Дисциплины (модули) обязательная часть учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении педагогических дисциплин «Качественные и количественные методы в науках об образовании» Б1.В.03.02 (знание и применение современных научных подходов и методик научных исследований.), «Методология педагогического исследования» Б1.В.03.01 (формирование представления об основных методологических принципах и методах научных исследований; анализ актуальных методологических проблем; формирование умений и навыков исследовательской работы). Материал курса основывается на знании основных положений общей и социальной педагогики и создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Мониторинг в образовании» учитывает накопленный опыт практической работы магистров в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности мониторинга инновационных процессов в образования через освоение подходов к подбору критериев и показателей мониторинга, раскрывает теоретические проблемы инноваций в образовании, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	-----	Знает сущность мониторинга, теоретические основы и технологии организации

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		мониторинговой деятельности. Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и разрабатывать способы решения проблемных ситуаций в образовании
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	-----	Знает современные методологические подходы и технологии, функции и принципы проектирования и реализации мониторинговых исследований. Умеет адаптировать современные методы педагогического мониторинга к инновационному образовательному процессу, проектировать и проводить научные мониторинговые исследования в сфере образования, презентацию и апробацию их результатов, создавать обоснованные рекомендации по коррекции выявленных проблем и затруднений.
ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	-----	Знает принципы организации и технологии реализации мониторинга в образовании. принципы прогнозирования действий на основе результатов мониторингового Умеет планировать мониторинговое исследование, реализовывать мониторинговые срезы, вырабатывать стратегию действий на основе результатов мониторинговых исследований.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач.ед.	*2*	*72*
час	*72*	*4*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*64*	*64*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется с использованием эссе, тестирования, оценки устных ответов, докладов, сравнительных таблиц, выполнения запланированных заданий к семинарским занятиям. Результаты работы оформляются в виде портфолио.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка **«Полное соответствие»** выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка **«В целом соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка **«Частично соответствует»** выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

– **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.

- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Место мониторинга в образовании	9		1		
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	9	0,5	0,5		
3	Принципы мониторингового исследования	9		1		
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	9	0,5	0,5		
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	9		1		
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	9	0,5	0,5		

7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	9		1		
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	9	0,5	0,5		
	Итого (часов)	72	2	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. **Место мониторинга в образовании**

Введение мониторинга как один из способов повышения качества управления образованием.

Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Роль земств в становлении школьной статистики и отработке программ статистических исследований. Педология. Вклад Н.И. Иорданского в разработку научных основ организации сбора и последующего использования статистической информации о школе.

Пересмотр назначения контроля в управленческой деятельности в научных трудах ученых в 80-90-е годы XX века; осмысление взаимосвязи контролирующей, аналитической, прогностической и коррекционной функций в работе со школьной статистической информацией и необходимости активного использования в образовании мониторинга.

Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества.

Современные отечественные и зарубежные системы мониторинга в образовании, их роль в оценке качества образования и влияние на образовательную политику и инновации.

Понятия: мониторинг, качество образования, образовательная политика.

Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Становление мониторинговых исследований в образовании и их задачи».
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «История развития мониторинга в образовании».

Тема 2. **Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга**

Соотношение понятий «изучение», «экспертиза», «наблюдение», «контроль», «диагностика», «информационное обеспечение» и «мониторинг». Понятия «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений».

Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогов. Объект и субъекты мониторинга. Предмет и цели мониторинга.

Функции мониторинга педагогических нововведений и их характеристика: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая.

Мониторинг как процесс педагогического исследования. Этапы мониторинга и их логическая последовательность.

Понятия: изучение, экспертиза, наблюдение, контроль, диагностика, мониторинг; педагогический мониторинг, образовательный мониторинг, психологический мониторинг, мониторинг педагогических нововведений.

Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Мониторинг и творчество»
2. Напишите эссе в рамках проблемы: «Основные задачи мониторинга нововведений».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– эссе (контроль обязателен для всех);
– терминологический словарь и кластер (контроль обязателен для всех).

Тема 3. **Принципы мониторингового исследования**

Принципы как нормативные, исходные положения, определяющие условия организации, содержание и процесс осуществления мониторинга педагогических нововведений.

Характеристика принципов целенаправленности непрерывности, целостности и разносторонности подхода к предмету мониторингового изучения, согласованности действий участников инновационной деятельности, адресности и гласности. Требования, вытекающие из принципов мониторинга педагогических нововведений.

Понятия: принцип, требование, правило.

Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:

1. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы: «Принципы мониторингового исследования».
2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 4. **Критерии оценки эффективности нововведений и их определение**

Эффективность педагогического нововведения как характеристика его результатов с точки зрения приближения реально полученных к заданным концептуальными установками и задачами инновационной деятельности. Связь критериев оценки с содержанием педагогического новшества и целями его введения в образовательную практику. Комплекс критериев оценки эффективности педагогического нововведения как гарант всесторонности охвата изучаемого педагогического эффекта. Условия выбора критериев оценки эффективности педагогического нововведения. Критерии и их конкретизация в признаках (показателях) и индикаторах.

Опыт отбора критериев оценки результативности образовательных и воспитательных новшеств в различных образовательных практиках.

Понятия: критерий, признак (показатель), индикатор, эффективность (результативность).
Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:
1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений».

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех);
– эссе (контроль обязателен для всех).

Тема 5. **Методы изучения эффективности нововведений и их отбор**

Методы изучения эффективности нововведений и их влияние на качество результатов исследования. Связь методов с критериями оценки эффективности введения новшеств, с целями и замыслом инновационной деятельности: Требования к методам, Используемым в мониторинге. Условия и факторы, влияющие на отбор методов мониторингового, исследования, Коэффициент и объем выборки исследуемых и другие условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования, и их учет при выборе методов мониторингового исследований.

Стандартные и экспериментальные методы. Условия, модификации и разработки авторских диагностических методик и тестов.

Понятия: валидный, достоверность, коэффициент выборки, объем выборки.
Предметы контроля: нет

Задание к семинарскому занятию:
1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Мониторинг образования в России и за рубежом».

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– таблица (контроль обязателен для всех).

Тема 6. **Организация и осуществление мониторингового исследования**

Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования

Разработка программы мониторингового исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу мониторингового исследования.

Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации.

Создание мониторинговой службы (группы), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования.

Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка мониторинговой информации, Математико-статистическая обработка результатов исследования.

Понятия: «пилотажное» исследование, служба мониторинга, оценочные шкалы.
Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:

1. Проанализируйте системы мониторинга на примере открытых отчетов образовательных организаций.
2. Проанализируйте систему мониторинга на основе публикаций в научных журналах и авторефератов диссертаций.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 7. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности

Интерпретация мониторинговой информации как объяснение, истолкование ее значения и смысла. Способы интерпретации полученных фактов: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение.

Факторы, влияющие на качество анализа мониторинговой информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, Перепроверка результатов исследования и ее организация.

Прогнозирование возможного изменения эффективности дальнейшего использования введенных педагогических новшеств. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности.

Разработка коррекционных мер в случае неблагоприятного прогноза.

Понятия: интерпретация, профильная интерпретация, прогнозирование; прогноз, коррекция.

Предметы контроля: нет

Задания к семинарскому занятию:

1. Проанализируйте содержание региональных и муниципальных программ развития образования, в части «мониторинг нововведений».
2. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 8. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений

Научно-методическое сопровождение мониторинга введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований.

Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов.

Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования - организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном.

Понятия: научно-методическое сопровождение, совместная деятельность, взаимодействие.

Предметы контроля: нет

Задание к семинарскому занятию:

1. Подготовьте защиту с презентацией реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Место мониторинга в образовании	Составление кластера и словаря научных понятий по проблемам мониторинга в образовании. Дискуссия по теме: «Отечественный и зарубежный опыт мониторинга в образовании». Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Современные системы мониторинга».
2	Сущность мониторинга педагогических Нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	Дискуссия по теме: «Мониторинг и творчество». Написание эссе по проблеме «Основные задачи мониторинга нововведений».
3	Принципы мониторингового исследования	Составление сравнительной таблицы «Принципы мониторингового исследования». Доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга». Анализ источников по проблеме концептуальных оснований мониторинга в образовании.
4	Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	Эссе в рамках проблемы «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений». Подготовка к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании»
5	Методы изучения эффективности нововведений и их отбор	Составление и презентация сравнительной таблицы «Методология проведения мониторинговых исследований в России и за рубежом».
6	Организация и осуществление мониторингового исследования	Разработка и презентация модели мониторингового исследования по актуальным проблемам образования
7	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и	Доклад с презентацией по темам: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического

	коррекция инновационной деятельности	коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)». Анализ содержания региональных и муниципальных программ развития образования, в части «мониторинг нововведений».
8	Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	Подготовка реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации». Защита с презентацией реферата по теме: «Методы мониторинга в магистерской диссертации». Разработка и презентация модели мониторинга на примере собственной магистерской диссертации.

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:
1 Кластер и словарь научных понятий по проблемам мониторинга в образовании (мониторинг, виды, функции, принципы мониторинга, критерии, показатели, индикаторы, критериально-диагностические средства, мониторинговая технология, мониторинговая деятельность, мониторинговый срез, диагностика, экспертиза, диагностические средства, систематизация, интерпретация).
2. Эссе «Основные задачи мониторинга нововведений».
3. Доклад с презентацией: «Современные системы мониторинга».
4. Доклад с презентацией: «Принципы педагогического мониторинга».
5. Сравнительная таблица Методология проведения мониторинговых исследований в России и за рубежом».
6. Сравнительная таблица ««Принципы мониторингового исследования»».
7. Доклад с презентацией «Опыт подбора критериев и показателей в педагогическом исследовании».
8. Доклад: «Мониторинг качества образования (обученности, воспитанности, работы педагогического коллектива, управления, детской одаренности и т.п.)».
9. Доклад с презентацией по материалам мониторинговых исследований (журнальные статьи, авторефераты диссертаций».
10. Эссе: «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений».
11. Анализ систем мониторинга в рамках региональных и муниципальных программ развития образования.
12. Аналитический доклад о системе мониторинга в рамках программ развития образовательных учреждений.
13. Реферат: «Методы мониторинга в магистерской диссертации».
14. Доклад с презентацией по модели мониторинга в рамках собственной магистерской диссертации.

«Портфолио» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет, выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

При подготовке к дискуссии рекомендуется изучение источников из списков основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельно найденных источников и материалов лекций.

При подготовке реферата и доклада рекомендуется разработать презентацию и текст выступления. Содержание выступления должно носить аналитический, обзорный характер.

Выступление с презентацией ориентировано на 7-10 минут с последующими ответами на вопросы и обсуждением.

При подготовке кластеров, сравнительных таблиц и аналитических обзоров рекомендуется использовать современные научные источники и учебные пособия,

При подготовке эссе рекомендуется проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на поставленные вопросы, обосновывая собственную позицию.

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

- **«Отлично»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», успешно защищен итоговый проект.
- **«Хорошо»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Удовлетворительно»** выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует».
- **«Неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует».

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Допуском к экзамену является выполнение заданий на уровне не ниже «удовлетворительно».

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Вопросы для итоговой аттестации
(ориентировочные формулировки вопросов к экзамену)

1. Исторический опыт отслеживания результатов деятельности школ в России.
2. Зарубежный опыт мониторингового изучений результатов образовательной деятельности школ.
3. Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг педагогических нововведений», «психолого-педагогический мониторинг».
4. Объект и субъект психолого-педагогического мониторинга.

5. Характеристика функций психолого-педагогического мониторинга.
6. Принципы мониторинга педагогических нововведений.
7. Критерии оценки эффективности нововведений и требования к их определению.
8. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.
9. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.
10. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
11. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.
12. Психолого-педагогические условия организации и осуществления мониторинга.
13. Технология психолого-педагогического мониторинга.
14. Информационно-методическое обеспечение мониторинга как условие успешности введения педагогического новшества.
15. Научно-методическое сопровождение психолого-педагогического мониторинга.
16. Мониторинг как важнейшее звено управления инновационными процессами в системе образования.
17. Мониторинг управленческой деятельности образовательной организации.
18. Мониторинг воспитанности учащихся.
19. Мониторинг обученности учащихся.
20. Проблема выявления детской одаренности.
21. Проблема мониторинга здоровья школьников и педагогов.
22. Мониторинг внедрения ФГОС (личностные, предметные и метапредметные результаты).
23. Тесты достижений.
24. Критериально-оценочное тестирование.
25. Наблюдение.
26. Беседа.
27. Анализ продуктов деятельности.
28. Проективные тесты.
29. Метод экспертных оценок.
30. Рейтинговая оценка.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знает и умеет анализировать проблематику современной педагогической науки. Знает вызовы современной образовательной	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	Знание основных теоретических сведений в области образовательного мониторинга, понятийного аппарата Умение использовать

	стратегию действий.	ситуации и умеет проектировать возможные решения Знает и умеет сопоставлять разные подходы в современном образовании и педагогической науке, выбирать и проектировать продуктивные способы решения проблемных ситуаций		системное мышление и принимать обоснованные решения при анализе проблемной ситуации
2	ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает и умеет применять принципы мониторингового исследования, содержание этапов и критериально-диагностический инструментарий, умеет разрабатывать рекомендации и коррекционные программы на основе мониторинговых исследований	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	Знание теоретических основ мониторинга Умение практически применять его принципы и методы для преодоления затруднений в учебно-воспитательном процессе
3	ПК-3 – Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования.	Знает требования к организационным условиям педагогического исследования Умеет поэтапно организовывать опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, привлекать для этого необходимые ресурсы	Глоссарий, эссе, доклад, реферат устный ответ, сравнительная таблица	Знание технологий и принципов организации и проведения мониторинга в образовании Умение практически реализовывать это знание для широкого круга задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки. / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; [рец.: И. Н. Емельянова, И. Г. Фомичева ; отв. ред. А. В. Трофимова] ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Beliykova_Strokova_140-140(1)_Psichologo-ped monitoring_2015.pdf . - 2-Лицензионный договор №140/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №140/1/2015-12-01 (дата обращения: 25.05.2020)

2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1036467. (дата обращения: 25.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина ; Тюм. гос ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Strokova_138-138(1)-Ped innovatika-2011.pdf. - 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 280 с. Режим доступа : http://znanium.com/go.php?id=468732 (дата обращения: 25.05.2020)

3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Психолого-педагогическая диагностика, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 452 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.(дата обращения: 25.05.2020)

4. Строкова, Тамара Александровна. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга / Т. А. Строкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор №404/2016-12-06. — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Strokova_404_Programma_monitoringa_2016.pdf (дата обращения: 25.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/

2. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Центр оценки качества образования // http://www.centeroko.ru/

3. Рособрнадзор. Управление оценки качества общего образования. Материалы // http://obrnadzor.gov.ru/ru/about/structure/education_quality/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *(указывается в соответствии с ФГОС ВО)*

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;

- компьютер;
- возможность выхода в Интернет;
- доступ к полнотекстовым электронным библиотекам;
- мультимедийное оборудование;
- множительная техника;
- бумага формата А 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Плотников Леонид Дмитриевич. Управленческие решения в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управленческие решения в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Плотников Леонид Дмитриевич, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

В условиях реформирования современной российской системы образования предъявляются особые требования к управлению и руководству образовательными системами. Умение формулировать управленческие решения и применять их на практике – одна из ведущих компетенций, которой должен обладать руководитель современной образовательной организации. В условиях реализации ФГОС он должен применять в своей работе комплекс методов и приёмов по формулированию управленческих решений, направленный на повышение эффективности работы всей образовательной системы.

Учебная дисциплина "Управленческие решения в образовании" является одной из важнейших в цикле дисциплин педагогики. Ее значимость обусловлена тем, что в ней подробно описывается процесс принятия управленческих решений по основным направлениям деятельности в учебной, воспитательной, научной и методической работе

Цель теоретическая: дать общее и систематизированное представление о процессе принятия эффективных управленческих решений в образовании, раскрыть содержание основных его принципов и методов;

цель практическая: способствовать приобретению и развитию навыков эффективного принятия управленческих решений, результатом которых становиться улучшение работы всей образовательной организации и повышение уровня управляемости.

Задачи дисциплины:

1. изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений в образовании;
2. дать теоретические знания и практические навыки в области принятия управленческих решений;
3. изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
4. получение практических навыков применения изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений посредством "проигрывания" конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач;
5. формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческие решения в образовании» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (программа «Управление и инновации в образовании») и входит в блок Б1 (обязательная часть) дисциплины магистерской образовательной программы "Управление и инновации в образовании". Изучается в 5 семестре после изучения дисциплин: «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Теории управления в образовании», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Управление профессиональным развитием педагога», «Методология педагогического исследования».

Приобретенные знания, умения и навыки в результате освоения предшествующих дисциплин и практик будут способствовать формированию необходимых компетенций при формулировании управленческих решений и применении их на практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

В результате изучения дисциплины «Управленческие решения в образовании» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;		**Знает:** - принципы, методы, приемы критического анализа; - структуру, классификацию проблемных ситуаций; - сущность и основные принципы системного подхода; - стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; - методы поиска информации, ее системного и критического анализа. **Умеет:** - анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		**Знает:** - приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;

		- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; - методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. **Умеет:** - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;		**Знает:** - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; - механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; - методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений. **Умеет:** - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; - использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; - методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.
ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования		**Знает:** - основные направления, особенности научных и научно-педагогических исследований в системе образования; - методы организации и проведения научно-педагогических исследований; - состояние изученности планируемой темы научного исследования в сфере образования; - связь научной и преподавательской деятельности. **Умеет:**

		- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием; - осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; - осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования; - самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать научное исследование с учетом этих изменений.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач. ед.	*3*	*5*
час	*108*	
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*36*	*36*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется система оценивания:

Оценивание участия в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с не владением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание докладов

(0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Оценивание презентации

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

«отлично» выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация изложена четко, логично. Является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Количество слайдов – в пределах 20. Дизайн соответствует содержанию. Присутствует творческий, оригинальный подход. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация, в целом, изложена четко и логично. Является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Количество слайдов – в пределах 15. Дизайн в основном соответствует содержанию. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание в основном соответствует теме. Имеются нарушения в логике изложения материала. Информация в

основном изложена верно. Отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Тема раскрыта поверхностно. Презентация перегружена текстом. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Имеются нарушения стиля изложения и цветовой гаммы. Количество слайдов – в пределах 10.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Изложенный материал содержит фактические ошибки. Тема не раскрыта. отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Количество слайдов – в пределах 8;

Оценивание деловой игры:

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) –обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Оценивание эссе:

Критерии оценивания эссе:
Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
Максимальный балл 5

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	Модуль 1. Теория управленческих решений	**36**	**1**	**2**		
1.1.	Теория и практика разработки управленческих решений. Процесс управления и	*16*	*1*	*1*		

	управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений					
1.2.	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования. Организация контроля за выполнения управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение	*20*		*1*		
	Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений	***36***	***1***	***2***		
2.1.	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений	*14*	*1*	*1*		
2.2.	Типовой алгоритм разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации	*22*		*1*		
	Модуль 3.	***36***		***2***		

	Методы и модели разработки и принятия управленческих решений					
3.1.	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования	*18*		*1*		
3.2.	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	*18*		*1*		
	Консультация					
	Аттестация (зачет)					
	Итого (часов)	*108*	*2*	*6*		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1.Теория управленческих решений.

Тема 1.1. Теория и практика разработки управленческих решений. Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений

Лекция 1 (1 ак.час.)

Возникновение науки об управленческих решениях и ее связь с другими науками.

Сущность и содержание управленческого решения.

Управленческая проблема, сущность и диагностика проблемы.

Понятие и функции управленческого решения Типы и классификация управленческих решений.

Особенности принятия управленческих решений в образовательной организации.

Качество управленческих решений в системе образования и пути его повышения.

Показатели качества и эффективности управленческих решений в образовании.

Факторы, определяющие эффективность управленческих решений в образовании.

Виды эффективности управленческих решений

Предметы контроля: нет

Тема 1.1. Теория и практика разработки управленческих решений. Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений

Практическое занятие 1 (1 ак.час.)

Вопросы для обсуждения:

Управленческие решения в системе образования.

Классификация управленческих решений (стратегические, тактические, оперативные)

– Задание: «Подготовить кейс ситуаций для принятия управленческих решений в образовательной организации»

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– эссе (контроль обязателен для всех).

Тема 1.2. Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования. Организация контроля за выполнением управленческих решений. Ответственность руководителя за управленческое решение.

Практическое занятие 2 (1 ак.час.)

Вопросы для обсуждения:

Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений в образовании.

Функции контроля управленческих решений в образовании.

Процесс контроля управленческих решений в образовании

Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Условия и факторы качества управленческих решений.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений

Лекция 2 (1 ак. час.)

Сущность и содержание основных принципов разработки управленческих решений.

Характеристика основных этапов разработки управленческих решений.

Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.

Сущность и содержание процесса разработки управленческого.

Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации, анализа результатов.

Технологии разработки и реализации управленческих решений в образовательной организации.

Предметы контроля: нет

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений

Практическое занятие 3 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Факторы, определяющие эффективность УР.

Качество решений.

Системный подход к разработке и принятию управленческих решений.

Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Тема 2.2. Типовой алгоритм разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации

Практическое занятие 4 (1 ак.час.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика и критерии процесса принятия управленческих решений.

Организационный аспект и регламентация параметров.

Компоненты и этапы реализации управленческих решений.

Характеристика основных этапов разработки управленческих решений.

Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.

Сущность и содержание процесса разработки управленческого.

Ситуация для обсуждения на семинаре

Предлагаются две наиболее распространенные и известные точки зрения на «Теорию принятия решений» как науку. Необходимо внимательно прочитать и обосновать приведенные утверждения.

1. Теория принятия решений не имеет своих объективных законов, так как все знания о принятии решений включаются в состав «управленческих аспектов разных наук» или «конкретных наук об управлении».
2. Теорию принятий решений невозможно было бы создать только за счет синтеза знаний других наук, так как в управлении есть нечто, чего нет и не может быть у составляющих это знание наук.

Постановка задачи: 1. Какую точку зрения вы считаете правильной?

2. Существует ли такая самостоятельная наука, как теория принятия решений?

3. Что отличает предмет теории принятия решений от предмета «управленческих аспектов разных наук» и «конкретных наук об управлении»?

4. Каковы составляющие теории принятия решений как науки?

5. Какова роль теории принятия решения в условиях современной экономики?

(Режим доступа: file:///C:/Users/user/Desktop/%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%A0%D0%9F%D0%94%20%D0%A3%D0%A0%D0%B2%D0%9E/+%20%D1%80%D0%B0%D0%B1.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB.%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf) дата обращения 09.11.2020

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений

Тема 3.1. Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования

Практическое занятие 5 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и значение моделирования процессов разработки управленческих решений.

Три базовых типа моделей. Этапы построения моделей. Наиболее распространенные типы моделей

Понятие и классификация методов разработки и принятия решений.

Понятие анализа, классификация методов анализа. Аналитические методы разработки решений.

Типы методов принятия решений.

Неформальные методы принятия управленческих решений.

Формальные методы принятия управленческих решений.

Смешанные методы принятия управленческих решений.

Методы, применяемые на этапе диагностики проблемы и формировании критериев и ограничений.

Методы, применяемые на этапе определения альтернатив (методы многокритериальной оценки альтернатив; методы экспертной оценки; методы прогнозирования).

Методы, применяемые на этапе выбора, реализации решения и оценки результата

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль обязателен для всех).

Темы презентации «Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования»

Тема 3.2. Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений

Практическое занятие 6 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Психологические особенности индивидуальных и групповых форм принятия управленческих решений.

Индивидуальные управленческие решения.

Достоинства и недостатки индивидуальных решений.

Коллективные (групповые) управленческие решения

Достоинства и недостатки коллективных решений.

Технологии групповой работы по принятию управленческих решений

Модель В. Врума и А. Джаго участия сотрудников в принятии управленческих решений.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Модуль 1. Теория управленческих решений	
1.1.	Теория и практика разработки управленческих решений. Процесс управления и управленческие решения в системе образования. Классификация управленческих решений	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками. Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
1.2.	Типология управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на принятие управленческих решений в системе образования. Организация контроля за выполнения управленческих	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение

	решений. Ответственность руководителя за управленческое решение	
	Модуль 2. Технология, организация и управление процессом разработки, принятия и реализации управленческих решений	
2.1.	Теоретико-методологические основы организации управления разработкой, принятия и реализации управленческих решений. Планирование и организация управленческих решений. Этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками.
2.2.	Типовой алгоритм разработки управленческого решения. Сущность и содержание процесса разработки и принятия управленческого решения в аспекте стратегии развития образовательной организации.	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
	Модуль 3. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений	
3.1.	Методы и модели разработки, принятия, обоснования и реализации управленческих решений. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений в сфере образования	Анализ содержания лекционного материала. Работа с литературой, в т.ч. интернет-источниками. Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме Подготовка презентации по теме
3.2.	Процесс индивидуального и группового принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений	Подготовка к деловой игре «Алгоритм разработки, принятия и реализации управленческих решений»

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке презентации рекомендуется в оформлении выделять два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Количество слайдов должно быть

не меньше 10. Презентация должна иметь слайд – оглавление. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты)презентации.

Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти. Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

На последнем слайде указывается: источники, список литературы, глоссарий и т.д.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова).

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для всех студентов. Каждый экзаменационный билет содержит по три основных вопроса.

Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета, а также задать вопросы по заданиям, которые не были выполнены в семестре.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

При проведении итоговой аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая оценок, полученных за ответы на вопросы билета, заданным преподавателем дополнительно вопросам и средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и определение управленческого решения. Сущность и свойства управленческих решений. Примеры управленческих решений.
2. Понятие и определение управленческой проблемы. Причины появления управленческих проблем.
3. Неопределенность управленческих проблем.
4. Сущность и содержание управленческих проблем. Управленческая проблема и управленческое решение.

5. Структура управленческой проблемы. Характер и сложность управленческих проблем. Простые и сложные проблемы.
6. Процесс принятия решений. Стороны процесса принятия управленческого решения.
7. Важнейшие аспекты управленческих решений.
8. Понятие эффективного решения. критерии качества управленческих решений.
9. Рациональные и успешные управленческие решения.
10. Ресурсы, необходимые для управленческих решений.
11. Процедура принятия решения. Виды процедур принятия решений.
12. Дескриптивная модель принятия решений. преимущества и ограничения.
13. Эвристическая процедура принятия решений. Преимущества и ограничения.
14. Области возникновения управленческих проблем. Проблемные ситуации в образовательной организации.
15. Идентификация и описание управленческих проблем. Полевые и настольные исследования.
16. Проблема как совокупность ситуаций, требующих разрешения. Индикаторы проблем, их типы. Лица, ответственные за выявление проблем.
17. Режимы принятия управленческих решений.
18. Методы морфологического анализа. Методы портфельного анализа.
19. Принципы эвристики. Использование эвристики для принятия решений с множественными целями.
20. Факторы, влияющие на принятие эвристического решения. Эвристические подходы к поиску альтернативных возможностей.
21. Элементы правильного выбора решений. Факторы успеха при принятии управленческих решений.
22. Причины ограничения руководителями решений. Причины отступничества от ранее принятых решений.
23. Сопротивление процессу принятия решений. Устранение возражений лиц, участвующих в принятии решений.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	**УК-1.1.** Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;	Дискуссия. Доклад. Эссе. Деловая игра.	**Отлично**-владеет теорией и использует в анализе; **Хорошо** – умеет применять теорию, но допускает неточности; **Удовлетворительно-** знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; **Неудовлетворительно –** не знает теории, в

		методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. **УК-1.2.** Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать альтернативные варианты решения исследовательски х и практических задач.		том числе понятий по теме задания. **КРИТЕРИИ:** ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала
2.	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	**ОПК-1.1**.Знает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; перечень и содержание нормативно-правовых	Дискуссия. Доклад.	**Отлично**-владеет теорией и использует в анализе; **Хорошо** – умеет применять теорию, но допускает неточности; **Удовлетворительно-** знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; **Неудовлетворительно –** не знает теории, в том числе понятий по теме задания. **КРИТЕРИИ:** ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее

		актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; методы и технологии оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. **ОПК-1.2.** Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.		обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала
3.	**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия	**ОПК-7.1.**Знает технологии и методы организации взаимодействия	Дискуссия. Доклад. Презентация	**Отлично**-владеет теорией и использует в анализе; **Хорошо** – умеет

	участников образовательных отношений;	участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений. **ОПК-7.2.** Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; использовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений при принятии и организации управленческих решений; методы планирования и организации управленческих решений при взаимодействии участников образовательных отношений.		применять теорию, но допускает неточности; **Удовлетворительно-** знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; **Неудовлетворительно –** не знает теории, в том числе понятий по теме задания. **КРИТЕРИИ:** ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала
4.	**ПК-3** Способен организовывать и проводить	**ПК-3.1.** Знает основные направления, особенности научно-	Дискуссия. Доклад. Презентация	**Отлично**-владеет теорией и использует в анализе;

	исследования в сфере образования	педагогических исследований в системе образования; методы организации и проведения научно-педагогических исследований; состояние изученности планируемой темы научного исследования в сфере образования; связь научной и преподавательской деятельности. **ПК-3.2**. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования и исследования в области управления образованием; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; осуществлять сбор и анализ первичных данных научно-педагогического исследования; самостоятельно планировать и проводить прикладные исследования и разработки; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений.		**Хорошо** – умеет применять теорию, но допускает неточности; **Удовлетворительно-** знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки; **Неудовлетворительно –** не знает теории, в том числе понятий по теме задания. **КРИТЕРИИ:** ✓ Содержание работы (раскрытие проблемы, ее обоснованность); ✓ Четкость, ясность, последовательность изложения; ✓ Убедительность и доказательность рассуждений; ✓ Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамотность); ✓ Качество презентации материала; ✓ Уровень эрудиции, широта кругозора; ✓ Умение аргументировать свои заключения, выводы; ✓ Собственный анализ и оценка излагаемого материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. **Глухова Н.В.** Теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухова Н.В.— Электрон. текстовые данные — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 50 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86329.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).
2. **Ершова Н.А.** Теория и практика принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ершова Н.А., Зильберштейн О.Б.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94200.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020).

7.2. дополнительная литература:

1. **Кикоть В.Я**. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография/ Кикоть В.Я., Грядовой Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81677.html .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020)
2. **Козлов А.С**. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26630.html .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.05.2020)
3. **Кузнецова Н.В.** Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Кузнецова Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - Режим доступа :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953913 (дата обращения 05.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.bookckeember.ru – Российская книжная палата.
2. http://www.imon.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
3. http://www.viniti.ru – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.
4. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
5. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека.
6. 33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования: https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c
7. http://www.bookckeember.ru – Российская книжная палата.
8. Российское образование http://www.edu.ru/
9. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru
10. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети http://www.encyclopedia.ru
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru

7.4. Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:

Платный контент			
№ п/п	Название	Поставщик контента	Ссылка доступа
1	База данных ООО «ИВИС»	ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/browse
2	Nexis Uni	ООО «ЛэксисНэксис»	www.nexisuni.com
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ЗАО «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки			
4	ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
5	American Chemical Society	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.acs.org/content/acs/en.html
6	American Institute of Physics	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.scitation.org/
7	Cambridge University Press	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.cambridge.org/core
8	Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE)	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
9	Orbit Intelligence	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.orbit.com
10	ProQuest Dissertations & Theses Global	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/index
11	Royal Society of Chemistry	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://pubs.rsc.org/
12	Журналы издательства SAGE Publication	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://journals.sagepub.com
13	Журналы издательства Wiley	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://onlinelibrary.wiley.com

14	Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection	ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
Российские базы данных			
15	Электронная библиотека Grebennikon		https://grebennikon.ru/
16	Видиотека «Решение»		https://eduvideo.online/
17	МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru/
18	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА		https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс, Moodle, Zoom, Microsoft Teams (как платформа для занятий, размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений);

– образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, аудитория);

– для проведения практических занятий по темам (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, аудитория);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Плотников Леонид Дмитриевич. Теории управления в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теории управления в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Плотников Леонид Дмитриевич, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины: ознакомление с сущностью и методологическими основами теорий управлений в образовании, с организационными формами и структурой управления, функциями управления, формирование у студентов магистратуры практических навыков применения теории управления в системе образования.

Задачи:

1. освоение студентами общетеоретических положений управления образованием;
2. формирование понимания управления как области профессиональной деятельности;
3. формирование системы знаний в области теории управления;
4. формирование умения использовать теоретические достижения и открытия в реальной управленческой деятельности;
5. формирование творческого инновационного подхода к управлению в системе образования;

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории управления в образовании» входит в блок Б1 дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучается в 1 семестре параллельно с дисциплинами: «Образование в условиях глобализации», «Философия образования», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Управление профессиональным развитием педагога», «Методология педагогического исследования».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при обучении на бакалавриате.

Дисциплина является основной для последующего изучения дисциплин: «Управление разнообразием и инклюзией в образовании», «Управление инновациями в образовании», «Управление рисками в образовании», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Управление развитием педагогического коллектива».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	**Знает:** - основные методики формирования команд; - различные методы формирования команд и стратегии командной работы; - способы управления командной работой в решении поставленных задач.

		Умеет: - формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации; - анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	**Знает:** - основы межкультурной коммуникации; - Типологию и своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия; - Основы организации и модерирования межкультурного взаимодействия.
		Умеет: - выявлять и сопоставлять своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями; - типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, организовывать и моделировать межкультурное взаимодействие; - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
ПК-1. Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	**Знает**: - функции, методы, технологии управления; - основные предметные области и функции

		организационно-управленческой деятельности; - способы целенаправленной деятельности, обеспечивающие оптимальное функционирование и развитие управляемой системы; - системные свойства и законы функционирования и развития организации; - способы морально-нравственного воздействия: индивидуальный подход к развитию творческих способностей педагога
		Умеет: - применять на практике функции, методы и технологии управления; - определять стратегию развития образовательной организации; определять цели и задачи функционирования и развития образовательной организации; - выбирать формы реализации стратегии; - формулировать цели, миссию, политику и стратегию в управлении.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач.ед.	*2*	*1*
час	*72*	
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*64*	*64*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется система оценивания:

Оценивание участия в дискуссиях:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с не владением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание докладов:

(0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

Критерии оценивания

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Оценивание презентаций:

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

«отлично» выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация изложена четко, логично. Является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные источники. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Количество слайдов – в пределах 20. Дизайн соответствует содержанию. Присутствует творческий, оригинальный подход. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: содержание соответствует теме. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована. Информация, в целом, изложена четко и логично. Является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и иные

источники. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Выдержан стиль, цветовая гамма. Количество слайдов – в пределах 15. Дизайн в основном соответствует содержанию. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание в основном соответствует теме. Имеются нарушения в логике изложения материала. Информация в основном изложена верно. Отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Тема раскрыта поверхностно. Презентация перегружена текстом. Использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Имеются нарушения стиля изложения и цветовой гаммы. Количество слайдов – в пределах 10.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Изложенный материал содержит фактические ошибки. Тема не раскрыта. отсутствуют ссылки на нормативные акты и иные источники. Количество слайдов – в пределах 8;

Оценивание рефератов:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения;
- в работе обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области;
- логично и корректно изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- студент в работе демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо»** выставляется, если:

- раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- работа имеет чёткую структуру, но в логике изложения актуальности, содержании материала и в анализе различных точек зрения на рассматриваемую проблему имеются неточности;
- логично и корректно изложена собственная позиция;
- сформулированы выводы;
- студент в работе демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, а именно: имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан не более чем на 60%, имеются упущения в оформлении;
- студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- студент не выполнил задание,
- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы,
- автор не ссылается на мнения учёных,
- допущены грубейшие ошибки в оформление работы;
- в работе автор не высказал своего мнения, не проявил способность к анализу;
- реферат студентом не представлен.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;

- Правильность и полнота разработки поставленных задач;
- Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- Соответствие оформления реферата методическим требованиям;

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	Модуль 1 Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	***12***	***1***	***1***		
1.1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	*6*	*1*			
1.2.	Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ	*6*		*1*		
	Модуль 2 Развитие теории и практики управления	***16***	***1***	***1***		
2.1.	Теоретико-методологические основы управления. Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления	*8*	*1*			
2.2.	Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании. Управление образованием в Российской Федерации.	*8*		*1*		

	Проблемы управления в образовании					
	Модуль 3 Некоторые теории управления в образовании	***44***		***4***		
3.1.	Основы теории управления образовательными системами.	*12*		*1*		
3.2.	Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования. Теория и практика внутришкольного управления.	*12*		*1*		
3.3.	Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией	*10*		*1*		
3.4.	Теоретические основы проектного управления развитием образовательной организации	*10*		*1*		
	Консультация					
	Аттестация (зачет)					
	Итого (часов)	*72*	*2*	*6*		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1 Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Тема 1.1. Современные тенденции развития отечественного образования

Лекция 1 (1 ак.час.)

Образование в современном обществе. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен (сущность, аспекты, функции). Личностная и социальная значимость образования. Базовые принципы целей образования.

Тенденции развития современного образования (мировой системы образования, российского образования).

Основы государственной образовательной политики. Новые приоритеты государственной образовательной политики в 21 веке.

Для самостоятельного изучения:

Ценностные ориентиры образования как ведущего института социализации личности в российском обществе. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования.

Предметы контроля: нет

Тема 1.2. Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ

Практическое занятие 1 (1 ак.час.)

Вопросы для обсуждения:

Принципы образовательной политики в РФ.

Социальные вызовы школьному образованию. Личностная и социальная значимость образования.

Ключевые направления развития общего образования. Инструменты и механизмы обновления школьного образования.

Для самостоятельного изучения:

Российское образование на путях модернизации. Главная задача и направления модернизации.

Образование и глобальные проблемы человечества.

Образование в эпоху глобализации.

Личностная и социальная значимость образования.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);
- доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Основные тенденции мирового развития и их влияние на образование.
2. Сопоставительный анализ федеральных целевых программ развития образования 2001-2015, 2016-2020 гг.: как менялись приоритетные задачи государства в сфере образования
3. Российское образование: вчера, сегодня, завтра.

Модуль 2 Развитие теории и практики управления

Тема 2.1. Теоретико-методологические основы управления. Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления

Лекция 2 (1 ак. час.)

Сущность и содержание социального управления. Управление образованием как разновидность социального управления.

Толкование управления как деятельность, воздействие, взаимодействие.

Новая управленческая парадигма.

Технология постановки и решения задачи управления. Классификация видов управления. Формы управления. Функции и методы управления.

Общие принципы управления образованием.

Управленческие революции. Первые школы научного управления.

Особенности современной российской управленческой мысли.

Для самостоятельного изучения:

Теоретические подходы к определению категории «управление», «менеджмент».

Модели управления (американская, европейская. японская).

Формирование школ в управлении.

Предметы контроля: нет

Тема 2.2. Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании. Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании

Практическое занятие 2 (1 ак. час.)

Основные понятия теории и практики управления в образовании.

Теоретико-методологические подходы управления развитием образования (системный подход; функциональный подход; поведенческий подход; синергетический подход; деятельностный подход; ситуационный подход; рефлексивный подход; национально-региональный подход; управление развитием образования по результатам).

Общие принципы управления образованием.

Функции и методы управления в образовании

Для самостоятельного изучения:

Становление теории и практики управления в сфере управления в России и за рубежом.

Государственно-общественная система управления образованием.

Требования к управлению образованием. Проблемы управления в образовании.

Структура и функции государственного управления образованием в РФ.

Предметы контроля:

- участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
- презентации (контроль обязателен для всех).

Тема для презентации: Используя первоисточники, подготовьте презентацию по теме для самостоятельной подготовки «Становление теории и практики управления в сфере управления в России и за рубежом».

Модуль 3. Некоторые теории управления в образовании

Тема 3.1. Основы теории управления образовательными системами.

Практическое занятие 3 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Методологические подходы в управлении образовательными системами.

Подходы к пониманию образовательной системы (М. М. Поташник, Т. И. Шамова, Д. А. Новиков, О. Е. Лебедев).

Классификация видов управления. Формы управления. Функции управления.

Специфика образовательных систем как объекта управления.

Модели образовательных систем.

Структура теории управления образовательными системами. Компоненты теории управления и связи между ними.

Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Для самостоятельного изучения:

Принципы управления образовательными системами.

Оценка эффективности функционирования образовательных систем.

Базовые механизмы управления образовательными системами.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль обязателен для всех).

Тема для презентации: Используя первоисточники, подготовьте презентацию по теме для самостоятельной подготовки «Базовые механизмы управления образовательными системами»

Тема 3.2. Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования. Теория и практика внутришкольного управления.

Практическое занятие 4 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Методология менеджмента в образовании.

Закономерности и принципы менеджмента в образовании.

Функции менеджмента в образовании.

Методы менеджмента в образовании.

Каким образом менялось понимание сущности и содержания менеджмента в образовании.

Характеристика основных черт российской модели управления образованием. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?

Основные постулаты современного менеджмента в образовании.

Для самостоятельного изучения:

Понятие и функции внутришкольного управления. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент.

Управление деятельностью образовательной организации (управление содержанием образования и образовательным процессом; управление воспитательной системой; управление процессом ресурсного обеспечения).

Становление теории внутришкольного управления как отрасли научного знания: предмет, задачи, методы.

Структура и образовательная система школы.

Режим развития и режим функционирования школы.

Нововведения во внутришкольном управлении.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– презентация (контроль обязателен для всех).

Задание:

Подготовить презентацию на тему "Менеджмент в образовании и педагогическое управление: сходство и различие понятий". Выступите с сообщением перед группой.

Тема 3.3. Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией

Практическое занятие 5 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Основы стратегического менеджмента.

Понятие стратегия. Составляющие стратегии организации.

Различия стратегического и оперативного управления.

Процесс стратегического менеджмента.

Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.

Пути реализации стратегий и изменений. Стадии стратегических изменений.

Осуществление изменений по К. Левину.

Для самостоятельного изучения:

Подходы к стратегическому управлению развитием образовательной организации.

Стратегическое планирование в образовательной организации

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– реферат (контроль обязателен для всех).

Темы для рефератов:

Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.

Стратегическое управление как процесс принятия и осуществления стратегических решений.

Тема 3.4. Теоретические основы проектного управления развитием образовательной организации

Практическое занятие 6 (1 ак. час.)

Вопросы для обсуждения:

Основы инновационного управления в образовании.

Проектное управление в образовании.

Планирование и реализация проектов.

Проектирование инноваций в образовании. Проектное управление и развитие школы.

Управление проектом. Модель проектирования инновационного развития образовательной организации.

Ресурсное обеспечение реализации проектного управления в образовании.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

– доклад (контроль обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Проектное управление развитием образовательной организации.
2. Инновационное проектирование в школе
3. Стратегическое управление в системе современного образования.
4. Проект как стратегия управления развитием образовательной организации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Модуль 1 Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	
1.1.	Современные тенденции развития отечественного образования	Самостоятельное изучение материала по теме лекции
1.2.	Государственная политика РФ в области образования. Принципы образовательной политики в РФ	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
	Модуль 2 Развитие теории и практики управления	
2.1.	Теоретико-методологические основы управления. Эволюция управленческой мысли. Классические теории управления	Самостоятельное изучение материала по теме лекции
2.2.	Становление теории управления в образовании. Общая характеристика теорий управления в образовании. Управление образованием в Российской Федерации. Проблемы управления в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме Подготовка презентации по заданной теме
	Модуль 3. Некоторые теории управления в образовании	
3.1.	Основы теории управления образовательными системами.	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме Подготовка презентации по заданной теме
3.2.	Менеджмент в теории и практике управления в сфере образования. Теория и практика внутришкольного управления	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка презентации по заданной теме
3.3.	Теоретические основы стратегического управления образовательной организацией	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме Подготовка реферата по заданной теме
3.4.	Теоретические основы проектного управления	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение

	развитием образовательной организации	Подготовка доклада по теме

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке презентации рекомендуется изучить требования к размещению содержания материала и его оформлению на слайдах. Обращать внимание на стиль изложения и цветовую гамму. Дизайн должен соответствовать содержанию материала.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без выполнения обязательных текущих работ в течение семестра не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил менее 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту вопросы из перечня вопросов для подготовки к зачету, попросить дать определение терминов, а также задать вопросы по невыполненным в течение семестра заданиям.

«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на 75% от заданных вопросов (с учетом вопросов по невыполненным в течение семестра заданиям).

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика понятия «образование». Взгляды на сущность образования за последние десятилетия.
2. Сущность личностной и социальной значимости образования.
3. Тенденции развития современного образования.
4. Основные черты теоретического знания
5. Понятие «управленческая деятельность». Структура управленческой деятельности.
6. Толкование понимания управление в педагогике, психологии, менеджменте.
7. Методологические подходы к управлению
8. Классические теории управления
9. Компоненты теории управления и их характеристика
10. Процесс управления

11. Толкование понимания управления как деятельность, как воздействие, как взаимодействие, как система.
12. Функции управления.
13. Виды управления.
14. Типы управления.
15. Формы управления.
16. Основные этапы развития теории и практики управления
17. Подходы к пониманию определения «внутришкольное управление».
18. История зарождения теории внутришкольного управления в РФ.
19. Понятие образовательная система. Компоненты образовательной системы и их характеристика.
20. Общая теория управления и разработка пролем управления образованием за рубежом.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ТЕРМИНОВ:

1. Образование (по ФЗ «Об образовании в РФ»; по В.И. Загвязинскому; по В.А. Сластенину);
2. Управление;
3. Управление образованием;
4. Система управления;
5. Принципы управления;
6. Стиль управления - это;
7. Эффективность управления;
8. Методы управления;
9. Функция управления
10. Теория управления;

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	**УК-3**. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	**УК-3.1.** знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; **УК 3.2.** понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Дискуссия. Доклад. Презентация.	**Низкий уровень:** - слабая сформированность знаний и умений в данной области; - наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; - допускаются фактические ошибки и погрешности при решении практических задач, понятий и

		роль каждого участника в команде; **УК 3.3**. устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; **УК 3.4**. знает основные методики и различные методы формирования команд и стратегии командной работы; **УК 3.5**. умеет формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.		определений; - проявляются затруднения в применении полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. **Базовый уровень:** - в основном знания проявляются, однако представляют собой разрозненное, поверхностное и не систематизированное представление о предмете; - студент демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач; - показывает удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала **Повышенный уровень:** - студент точно отвечает на контрольные и дополнительные вопросы, демонстрирует полноту освоения учебного материала и использует при ответе дополнительные знания; - показывает сформированность

				интересов к данной предметной области; - показывает хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала **Высокий уровень:** **-** студент свободно ориентируется в содержании материала, может его модифицировать при изменении условия задачи; - показывает отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
2.	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК -5.1.** знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»; **УК -5.2.** знает основы организации и моделирования межкультурного взаимодействия; **УК -5.3.** знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	Дискуссия. Доклад. Презентация.	**Низкий уровень:** - слабая сформированность знаний и умений в данной области; - наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; - допускаются фактические ошибки и погрешности при решении практических задач, понятий и определений; - проявляются затруднения в применении полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного

		УК -5.4. умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; **УК -5.5.** умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; **УК -5.6.** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.		материала. **Базовый уровень:** - в основном знания проявляются, однако представляют собой разрозненное, поверхностное и не систематизированное представление о предмете; - студент демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач; - показывает удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала **Повышенный уровень:** - студент точно отвечает на контрольные и дополнительные вопросы, демонстрирует полноту освоения учебного материала и использует при ответе дополнительные знания; - показывает сформированность интересов к данной предметной области; - показывает хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках

				усвоенного учебного материала **Высокий уровень:** **-** студент свободно ориентируется в содержании материала, может его модифицировать при изменении условия задачи; - показывает отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
3.	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	**ПК-1.1.** знает теоретические основы управленческой деятельности в системе образования; **ПК-1.2.** знает типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования; **ПК-1.3.** умеет осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; **ПК-1.4.** умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; **ПК-1.5.** умеет устанавливать постоянные и временные	Дискуссия. Доклад. Презентация.	**Низкий уровень:** - слабая сформированность знаний и умений в данной области; - наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; - допускаются фактические ошибки и погрешности при решении практических задач, понятий и определений; - проявляются затруднения в применении полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. **Базовый уровень:** - в основном знания проявляются, однако представляют собой разрозненное, поверхностное и не систематизированное

		взаимоотношения между всеми субъектами управления		представление о предмете; - студент демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач; - показывает удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала **Повышенный уровень:** - студент точно отвечает на контрольные и дополнительные вопросы, демонстрирует полноту освоения учебного материала и использует при ответе дополнительные знания; - показывает сформированность интересов к данной предметной области; - показывает хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала **Высокий уровень:** **-** студент свободно ориентируется в содержании материала, может его модифицировать при изменении условия

				задачи; - показывает отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. **Новиков Д.А.** Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2020).

2. **Цибульникова В.Е.** Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79043.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. **Бабосов Е.М.** Социальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 432 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28217.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 04.05.2020).

2. **Загвязинский В.И.** Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография/В.И. Загвязинский. – М.: Логос, 2014. – 140с. — Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf (дата обращения 04.05.2020).

3. **Симонова А. А.** Инновационный менеджмент в образовании, стереотипное Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 228 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=534151 (дата обращения 04.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. 33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования: https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c
2. http://www.bookckeember.ru – Российская книжная палата.
3. http://www.imon.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
4. http://www.viniti.ru – Всероссийский институт научно-технической информации РАН.
5. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

6. Российское образование http://www.edu.ru/
7. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru
8. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети http://www.encyclopedia.ru
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru

7.4. Современные профессиональные базы и информационные справочные системы:

Платный контент			
№ п/п	Название	Поставщик контента	Ссылка доступа
1	База данных ООО «ИВИС»	ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/browse
2	Nexis Uni	ООО «ЛэксисНэксис»	www.nexisuni.com
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ЗАО «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/
Базы данных, доступные в рамках национальной подписки			
4	ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
5	American Chemical Society	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.acs.org/content/acs/en.html
6	American Institute of Physics	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.scitation.org/
7	Cambridge University Press	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.cambridge.org/core
8	Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE)	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
9	Orbit Intelligence	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://www.orbit.com
10	ProQuest Dissertations & Theses Global	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	https://search.proquest.com/index
11	Royal Society of Chemistry	ФГБУ «Государственная публичная на-	https://pubs.rsc.org/

		учно-техническая библиотека России»	
12	Журналы издательства SAGE Publication	ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»	https://journals.sagepub.com
13	Журналы издательства Wiley	ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»	https://onlinelibrary.wiley.com
14	Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection	ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
Российские базы данных			
15	Электронная библиотека Grebennikon		https://grebennikon.ru/
16	Видиотека «Решение»		https://eduvideo.online/
17	МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru/
18	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА		https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс, Moodle, Zoom, Microsoft Teams (как платформа для занятий, размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений);

– образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, аудитория);

– для проведения практических занятий по темам (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, аудитория);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В
01.06 2020

УПРАВЛЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЕМ И ИНКЛЮЗИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерской программы «Управление и инновации в образовании»,
формы обучения: очная, заочная

Мельник Юлия Владимировна. Управление разнообразием и инклюзией в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Управление и инновации в образовании», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 36 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление разнообразием и инклюзией в образовании [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мельник Юлия Владимировна, 2020.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Управление разнообразием и инклюзией в образовании» является актуальным, поскольку позволяет сформировать необходимые теоретические знания и менеджментские, а также педагогические навыки работы в условиях гетерохронной среды, ориентированной на вариативные образовательные потребности различных категорий обучающихся.

Дисциплина «Управление разнообразием и инклюзией в образовании» призвана подготовить студентов магистратуры к работе в гетерогенной образовательной среде. Менеджер современного образования должен быть способен к реализации инклюзивного подхода, обеспечивающего равный доступ к качественному обучению и воспитанию для людей с разными особенностями, что соответствует международным нормам права и российским законам, к которым относятся: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2025 гг.), Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Цель курса – формирование способности и готовности к анализу и развитию инклюзивной образовательной среды на теоретико-концептуальном и практико-ориентированном уровнях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о концептуально-методологических основах инклюзивного образования как педагогической инновации.
2. Развивать способность к анализу и проектированию инклюзивной образовательной среды.
3. Сформировать компетенции обучающихся по работе с лицами, имеющими различные виды возможных особых образовательных потребностей.
4. Формировать готовность к реализации управленческих функций в области организации и развития инклюзивной образовательной среды.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Теории управления в образовании» и способствует изучению таких дисциплин, как: «Управление инновациями в образовании», «Управление рисками в образовании», прохождению педагогической и проектно-технологической практик, выполнению НИР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-	Знает базовые принципы командообразования и основы организации командной работы.
		Знает способы командообразования и основные стратегии организации командной работы
		Знает современные технологии

		командообразования и вариативные стратегии организации командной работы
		Умеет использовать способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
		Умеет выбирать наиболее эффективные способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели
		Умеет модифицировать и апробировать на практике современные способы командообразования и организации командной работы для достижения поставленной цели в нестандартных условиях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-	Знает индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся в культурологическом аспекте
		Знает способы диагностики индивидуальных особенностей и вариативных образовательных потребностей обучающихся в культурологическом аспекте
		Знает концептуальные основы проектирования образовательной среды в соответствии с вариативными образовательными потребностями обучающихся в культурологическом аспекте
		Умеет охарактеризовать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся в культурологическом аспекте
		Умеет применять способы диагностики и анализировать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся в культурологическом аспекте
		Умеет разрабатывать технологии работы с обучающимися в гетехронной культурной среде
ОПК-3 Способен	-	Знает основные способы

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Знает современные методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Знает современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять основные способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять инновационные методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет разрабатывать технологическую модель проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	-	Знает концептуально-методологические основы инклюзивного образования, базовые технологии индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с особыми потребностями

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает эффективные инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Знает менеджментские основы качественной организации и последующей реализации эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет проектировать и применять базовые технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет выбирать наиболее эффективные, проектировать и применять современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет продуктивно организовать процесс проектирования и применения эффективных инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-	Знает современные подходы и основные способы организации и развития инклюзивного образования
		Знает наиболее эффективные стратегии управления организацией и развитием инклюзивного образования
		Знает вариативные технологии организации и развития инклюзивного образования
		Умеет вырабатывать управленческие решения для организации и развития инклюзивной образовательной

		среды
		Умеет апробировать управленческие решения для организации и развития инклюзивной образовательной среды
		Умеет осуществлять мониторинг апробированных управленческих решений для организации и развития инклюзивной образовательной среды и вносить в них при необходимости требуемые модификации

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач.ед.	3	3
час	108	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*36*	*36*
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	*0*
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Таблица 1.2.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач.ед.	3	3
час	108	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	*0*
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. В качестве базовых оценочных средств по дисциплине выступают вопросы для опроса, дискуссия, проекты, кейсы.

Опрос как средство оценивания компетенций обучающихся в образовательном процессе представляет собой неотъемлемую составляющую формирования их активной учебной и социальной позиции, а также вовлеченности в совместную с педагогом учебно-воспитательную деятельность, направленную на формирование лучшего понимания изучаемой информации тематического плана. При применении опросных форм работы с группой педагог опирается на обязательность соблюдения следующих принципов:

- доступность и лаконичность формируемых вопросов;
- наличие соответствующих информационных источников, с помощью которых обучающийся может подготовиться к ответу на задаваемый вопрос;
- индивидуализация опросного метода работы в соответствии с персональными интересами и индивидуальными возможностями обучающихся;
- системность и тематическая структурированность задаваемых вопросов в зависимости от приоритетных на конкретный момент времени целей и задач обучения;
- предоставление достаточного количества времени обучающимся для качественной проработки задаваемого вопроса и представления ответа на него доступных для данного обучающегося формах.

Основными критериями оценивания проводимого опроса являются:

- способность обучающихся представлять материал по изучаемой проблематике и в полном объеме;
- владение обучающимися базовыми основами валидизации ответов на опросный материал и соотнесения их с общим контекстом обучения;
- способность обучающегося самостоятельно анализировать изучаемый учебный материал по заданному вопросу с выделением в нём главных смысловых сегментов;
- сформированность у обучающихся навыков проблемно-поискового мышления работы над вопросом с внесением в него элементов собственного рассуждения;
- навыки обучающегося по проецированию смысловых сегментов данного вопроса на иные подобные вопросы.

Дискуссия

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Инклюзивное образование», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- методика «Вопрос – ответ» - разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- методика «Клиника» - каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой диагноз поставленной

проблемной ситуации. 'Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе: принимается - не принимается.

- методика «Лабиринт» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- методика «Эстафета» - каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит эффект Б. В. Зейгарник, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают домысливать наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Дискуссия может проводиться в формах: круглого стола, мозгового штурма, ролевой дискуссии.

Круглый стол представляет собой одной из возможных дискутивных форм обсуждения различных тематических проблем, в частности в сфере инклюзивного обучения нетипичных лиц, и организуется следующим образом:

1.Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2.Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3.Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель.
4.В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5.Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма **-** оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях, которые могут возникать при организации инклюзивного образовательного процесса.

Сущность метода заключается в том. что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы включения фантазии, для лучшего использования чисто человеческого потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать безумные предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение специалистов.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевая дискуссия

Данная форма проведения дискуссий построена на обсуждении вопроса в соответствии с определенной ролью, которая обозначена заранее.

Обязательное условие успешной ролевой дискуссии: участники не должны знать о позициях остальных, но вести себя в соответствии с полученной ролью.

Цель этого вида дискуссии – определение ролевых позиций, их слабых и сильных сторон, а также выявление значимости той или иной роли в определенной ситуации.

Проведение

1. Задается тема дискуссии (выбирается либо преподавателем в целях прояснения какого-либо вопроса, поведения, позиций слушателей в данной ситуации, либо самими слушателями, что раскрывает их интересы).

2. Распределяются роли с описанием их характеристик (на карточках или устно). Можно дать участнику не свойственную ему роль, чтобы он осознал свои слабые и сильные стороны. Дается время на подготовку.

3. В течение 10–15 мин идет дискуссия. Остальные члены группы наблюдают: они должны угадать, кто какую роль исполнял, и объяснить, что указывало именно на эту роль.

4. Может быть проведен второй раунд дискуссии со сменой ролей либо с другими участниками. Смена ролей заставляет одного научиться слушать и видеть окружающих, а другого – раскрыться по-новому, вопреки своему привычному имиджу.

Основными критериями оценивания дискуссии являются:

- активность и инициативность обучающегося в ходе проведения дискуссии;
- развитость рефлексивного мышления обучающихся при обсуждении проблемных и и сложных вопросов;
- креативность обучающихся в ходе проведения дискуссии, при которой студентами вносятся самостоятельно определенные элементы рассуждений и взглядов;
- концентрация обучающегося на дискутируемый теме и его способность профильно освещать данный вопрос;
- применение обучающимся технологии контекстной работы, в рамках которой он способен применить дискутируемый материал к различным областям деятельности

Кейс-метод (case-study) – это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Используется как для работы на практическом занятии, так и в качестве задания для самостоятельной работы (в том числе, итоговой зачетной работы). В кейсе рассматривается конкретная ситуация, в описание которой включаются случаи, факты, решения, имевшие место в течение определенного времени. Причем, ситуация может отражать как комплексную проблему в области управления, так и частную задачу.

Как правило, информация не представляет собой полного описания процесса или события, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой для принятия обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, студент не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Технология работы с кейсом представляет собой последовательность следующих шагов:

1) осознание и формулировка проблемы на основе интерпретации ситуации;
2) поиск вариантов решения проблемы (как правило, на данном этапе прибегают к мозговому штурму);
3) анализ положительных и отрицательных последствий предложенных вариантов решения. Определение области допустимых решений;
4) составление программы деятельности. Определяются конкретные реальные шаги с учетом первоначальных целей и интересов субъектов ситуации;
5) представление результатов (письменно или в форме устного выступления).

Примерные критерии оценки решения кейса:

- грамотность выделения и формулирования проблемы, заложенной в ситуации;
- глубина проработки вариантов решения, логичность и грамотность их представления;
- оригинальность предложенного решения;
- качество оформления результатов решения кейса.

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов итогового зачетного задания в виде устного опроса по итогам освоения дисциплины.

Шкала оценивания заданий на учебных встречах:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Зачёт: НЕТ

Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"

«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Концептуально-	16	4	2	0	

	методологические основы инклюзивного образования					
2	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	10	2	2	0	
3	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды	14	0	4	0	
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	0	2	0	
5	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента	8	2	2	0	
6	Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента	12	0	2	0	
7	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании	16	4	4	0	
8	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации	6	0	2	0	
9	Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в образовательной организации и пути их преодоления	10	0	2	0	
10	Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации	10	0	2	0	
	Итого (часов)	108	12	24	0	0

Таблица 2.1.

Заочная форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	16	1	0	0	
2	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	10	1	0	0	
3	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды	14	0	1	0	
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	0	0,5	0	
5	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента	8	0	0,5	0	
6	Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента	12	0	1	0	
7	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании	16	0	1	0	
8	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации	6	0	1	0	
9	Основные риски	10	0	0,5	0	

	формирования инклюзивного менеджмента в образовательной организации и пути их преодоления					
10	Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации	10	0	0,5	0	
	Итого (часов)	108	2	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования

Лекции. Понятие инклюзивного образования. Содержание инструментально-телеологической, холизматической, реципрокной, сервисной интерпретации инклюзивного образования. Отличие инклюзивной и интегрированной форм обучения. Современные модельные представления об инклюзивном образовании. Краткая характеристика основных методологических подходов к обучению нетипичных лиц.

Практика. Современные концептуальные представления в области инклюзивного образования, их конвергенция и дихотомия друг с другом. Содержательные основы факторной, практико-эмфатической, общинно-коммуникативно-сервисной, контекстуально-результативной моделей инклюзивного обучения. Функциональная роль аксиологического, командного, кондуктивного и иных подходов к построению инклюзивного процесса в образовательной организации.

Примеры вопросов для опроса:

1. Что представляет собой инклюзивное образование?
2. Какие концептуальные дефиниции могут описывать содержание инклюзивного образования, и в чем заключается их специфика?
3. Охарактеризуйте современные модельные представления в области инклюзивного образования.

Тема 2. Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме

Лекции. Понятие инклюзивной культуры и ее основные составляющие. Базовые целевые ориентиры при формировании инклюзивной культуры. Инклюзивная культура как инструмент при развитии инклюзивного общества. Основные стратегии развития инклюзивной культуры в образовании и социуме.

Практика. Содержание рефлексивно-модификационной, экосистемной, статусно-аксиологической трактовки инклюзивной культуры. Ключевые этапы формирования инклюзивной культуры и предпосылки ее становления. Основные проблемы развития инклюзивной культуры в тактической и стратегической перспективах, а также пути их преодоления.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Инклюзивная культура: реальность или миф.
2. Соотношение объективных и субъективных детерминант в формировании инклюзивной культуры.
3. Индивидуальная роль личности субъектов инклюзии как агентов формирования инклюзивной культуры.

Тема 3. Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды

Практика. Понятие особых образовательных потребностей и их возможные виды. Рефлексия гетерохронной среды как фактора развития многообразия в образовании и социуме. Базовая характеристика особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью, одаренных обучающихся, представителей этнических, религиозных и лингвистических меньшинств. Основные стратегии эффективной социально-педагогической работы с различными категориями обучающихся в условиях инклюзии.

Пример кейса. В образовательную организация поступил студент с синдромом Аспергера. Имеет сохранные интеллектуальные возможности в сфере математических действий, но испытывает затруднения с социальной коммуникацией и гуманитарными дисциплинами. Вуз имеет такой опыт работы впервые и не все педагоги обладают необходимой квалификацией для работы с данным обучающимся.

Вопросы для обсуждения кейса:

1. Что представляет собой синдром Аспергера, и в чем проявляется психолого-педагогическая характеристика таких лиц?
2. Каковы оптимальные действия администрации вуза для релевантной регуляции возникшей ситуации?
3. Какие методики работы могут быть использованы в рамках инклюзивного менеджмента для оказания поддержки такому обучающемуся?
4. Какие ресурсы должна использовать администрация вуза при реализации инклюзивного менеджмента?
5. Какие основные действия должны быть предприняты администрацией вуза для ликвидации вероятных проблем?

Примеры вопросов для опроса:

1. Характеристика возможных видов особых образовательных потребностей.
2. Социально-педагогические условия успешной инклюзии лиц с инвалидностью.
3. Социально-педагогические условия успешной инклюзии одаренных лиц.

Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Практика. Современные правовые принципы и нормативы реализации инклюзивного образования. Анализ зарубежных и отечественных нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования. Проблемное правовое поле реализации инклюзии в образовании. Государственные гарантии по созданию специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Примеры вопросов для опроса:

1. Охарактеризуйте современное международное законодательство в области инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте современное российское законодательство в области инклюзивного образования.
3. Выявите основные проблемные зоны правового регулирования в сфере инклюзивного образования.

Тема 5. Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента

Лекции. Понятийное содержание социальной партисипации как философии деятельности. Характеристика психосоциальной, статусно-инверсионной, культурно-деятельностной концепции социальной парсипации. Этапы формирования социальной партисипации. Механизмы ее развития.

Практика. Функциональная роль философии социальной партисипации как идеологической детерминанты становления инклюзии. Социальная субъектность индивида

как индикатор результативности практик партисипативной деятельности, ключевые условия и факторы ее развития. Кумулятивный подход к реализации центральных механизмов развития социальной партисипации индивида в условиях инклюзивного образования.

Примеры вопросов для дискуссии:

1. Социальная партисипация в условия инклюзивного обучения: сотрудничество или автономность?
2. Возможности проявления социальной партисипации каждым обучающимся в рамках концепции универсального дизайна.
3. Пути формирования социально-психологической готовности субъектов инклюзивного образования к становлению парсипативного поведения.

Тема 6. Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента

Практика. Функциональная роль социально-педагогических условий как детерминант становления эффективного инклюзивного менеджмента. Характеристика рефлексивных, учебно-методических, кадровых, материально-технических и иных условий реализации эффективного инклюзивного менеджмента. Приемы обеспечения качества инклюзивного менеджмента в условиях дефицита ресурсов.

Примеры вопросов для опроса:

1. Каковы базовые социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента?
2. Какие критерии и индикаторы свидетельствуют об эффективности применяемого инклюзивного менеджмента?
3. Проанализируйте какие составляющие зарубежного индекса инклюзии могут использоваться в качестве аналогов при создании социально-педагогических условий в рамках инклюзивного образования в России.

Тема 7. Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании

Лекции. Содержание инклюзивного менеджмента в технологическом контексте. Отличие технологий от техник, методик, приемов и способов работы. Инструментальная роль технологий инклюзивного менеджмента для удовлетворения особых образовательных потребностей нетипичных лиц. Управленческий контекст коррекционно-развивающих, сервисных, нормализационных, статусно-инверсионных, дуальных, тьюторских, ассистивных и иных технологий развития инклюзии в образовании.

Практика. Понятие и базовые целевые ориентиры применения технологий инклюзивного менеджмента. Содержание диагностических, прогностических, проектных, превентивных, функционально-деятельностных, кондуктивных, бифуркационных и других технологий управления инклюзией в образовании.

Пример кейса.

На занятиях в инклюзивной группе присутствует обучающийся с тяжелыми патологиями опорно-двигательного аппарата, принадлежащий к другой нации. Для оказания социально-педагогического сопровождения с ним находится тьютор. В ходе занятий один из участников группы постоянно критикует высказывания данного обучающегося, перебивает его, говорит о своей нетерпимости к представителям определенных наций и нежелании учиться вместе с ними в силу наличия негативного предшествующего опыта при подобных контактах.

Вопросы для работы с кейсом:

1. Какие управленческие действия может предпринять администрация для реализации технологий психокоррекционной и кондуктивной работы?
2. Каких специалистов необходимо привлечь в рамках командной технологии работы для ликвидации конфликтной ситуации?

3. На каких принципах инклюзивного менеджмента необходимо выстраивать проектно-модификационные технологии деятельности с субъектами инклюзивного образования?
4. Как администрация образовательной организации может помочь реализовать технологию оптимального тьюторского сопровождения в данной ситуации?
5. Какие факторы необходимо учитывать всем субъектам инклюзии при апробации прогнозных технологий профессиональной деятельности?

Примеры вопросов для опроса:

1.Понятие технологии инклюзивного менеджмента.

2. Соотношение понятийных категорий «технология» и «техника».

3.Сущность и основные условия реализации нормализационных технологий формирования инклюзивного менеджмента.

Тема 8. Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации

Практика. Управленческая культура как инструмент создания гармоничного организационного и психосоциального континуума в образовательной организации. Административно-менеджментские компетенции специалиста как неотъемлемая часть формирования управленческой культуры в образовательной организации. Коммуникативно-интерактивные, семиотические, системно-кластерные техники развития культуры управленца в инклюзивной образовательной организации.

Примеры вопросов для опроса:

1. Охарактеризуйте ведущие рефлексивные направления относительно управленческой культуры в образовательной организации.
2. На основе каких постулатов выстраивается техника делегирования административных полномочий как инструмент развития управленческой культуры?
3. Какую роль играет социальная перцепция нетипичности в формировании управленческой культуры инклюзивной образовательной организации?

Тема 9. Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в образовательной организации и пути их преодоления

Практика. Основные причины возникновения рисков реализации инклюзивного менеджмента. Сущность социально-перцептивных, ресурсных, семантических, культурологических, организационных рисков внедрения инклюзивного менеджмента и возможные пути их устранения.

Примеры вопросов дискуссии:

1. Обратимость и необратимость последствий появления рисков инклюзивного менеджмента в образовательной организации.
2. Возможности применения системного планирования как превентивной технологии работы с рисками инклюзивного менеджмента в образовательной организации.
3. Стратегии прогностического моделирования и их ресурсный потенциал при ликвидации рисков инклюзивного менеджмента в образовательной организации.

Тема 10. Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации

Практика. Философия резильентности как современный мировой тренд в формировании практик инклюзивного менеджмента. Создание позитивной автономности субъектов инклюзивного образования в контексте международных трендов. Опыт зарубежных стран по формированию практик инклюзивного менеджмента и возможности его модификационной апробации в отечественных педагогических реалиях.

Примеры вопросов для опроса:

1. На чем основана мировая тенденция к осуществлению резильентной деятельности в образовательной организации?
2. Каким образом влияет мировая глобализация на становление практики инклюзивного менеджмента в образовательной организации?
3. В чем состоят преимущества и недостатки системы инклюзивной образовательной политики и практики в конкретной стране (по выбору)?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Концептуально-методологические основы инклюзивного образования	Эссе по материалам фильма «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования» При написании эссе студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты: 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение. Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса. В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления. В заключении работы автору необходимо сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте. Технические требования к написанию эссе Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4

		печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны. Критерии оценки эссе При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1) креативный подход при написании материала; 2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора; 3) чёткая содержательная структурированность эссе; 4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса; 5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала; 6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.
2	Инклюзивная культура как фактор становления инклюзии в образовании и социуме	Эссе по материалам фильма «Внутри себя я танцую» При написании эссе студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты: 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение. Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса. В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления. В заключении работы автору необходимо

		сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте. Технические требования к написанию эссе Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4 печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны. Критерии оценки эссе При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1) креативный подход при написании материала; 2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора; 3) чёткая содержательная структурированность эссе; 4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса; 5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала; 6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.
3	Особые образовательные потребности нетипичных лиц в условиях гетерохронной среды	Эссе по материалам книги Дрейпер Шерон «Привет, давай поговорим» При написании эссе студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты: 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение. Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса. В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными

		объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления. В заключении работы автору необходимо сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте. Технические требования к написанию эссе Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4 печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны. Критерии оценки эссе При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1) креативный подход при написании материала; 2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора; 3) чёткая содержательная структурированность эссе; 4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса; 5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала; 6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Конспект по учебному пособию Е.С. Грининой «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» **При написании конспекта необходимо:** 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные. 2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. 5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении. 6. Запись материала необходимо вести своими

		словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста. 7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. 9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Критерии оценивания конспекта. При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста. 2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем. 3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории. 4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта. 5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.
5	Философия социальной партисипации как концептуальная основа формирования инклюзивного менеджмента	Эссе по материалам учебника «К независимой жизни. Пособие для инвалидов» При написании эссе студенту необходимо ориентироваться на требования, предъявляемые к его содержательной структуре Содержание эссе должно включать в себя следующие структурные компоненты: 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение. Во введении необходимо отразить актуальность описываемой темы для системы зарубежной и российской инклюзивной педагогики, обозначить сложившиеся базовые противоречия по заданной теме, раскрыть проблемное поле анализируемого вопроса. В основной части автор эссе должен представить обоснованную и аргументированную авторскую позицию по заявленной теме с высказыванием своего собственного отношения к ней и предложением собственных перспектив решения

		обозначенной проблемы. Точка зрения автора должно сопровождаться обязательными объективными доказательствами и опираться на аналитический подход к оценке анализируемой проблематики. Аугментацию следует излагать четким, научным и лаконичным языком, а также включать в неё элементы собственного креативного мышления. В заключении работы автору необходимо сделать вывод и резюмировать излагаемую точку зрения, а также представить дальнейший возможные перспективы решения анализируемой проблематики в долгосрочном контексте. Технические требования к написанию эссе Объем эссе - от 1 до 2 листов формата А4 печатного текста. Размер шрифта- 14 Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, поля страницы - по 2 см с каждой стороны. Критерии оценки эссе При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1) креативный подход при написании материала; 2) логически обоснованные и аргументированные доводы при изложении собственной позиции автора; 3) чёткая содержательная структурированность эссе; 4) прогностическая направленность авторской позиции на видение перспектив дальнейшего развития рассматриваемого вопроса; 5) сочетание научного и художественного стилей изложения материала; 6) соответствие эссе предлагаемым техническим требованиям к его написанию.
6	Социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента	Конспект по учебному пособию Т. Бута и М.Эйнскоу «Показатели инклюзии». При написании конспекта необходимо: 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные. 2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений. 5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

		6. Запись материала необходимо вести своими словами, так как это способствует лучшему осмыслению текста. 7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. 9. Пользоваться при необходимости цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Критерии оценивания конспекта. При оценке качества написания работы используются следующие критерии: 1.Смысловая логичность конспектированного фрагмента текста. 2.Комплексный охват в конспектированном фрагменте текста всех необходимых тем и подтем. 3.Умение выделить в конспекте ключевые модуляционные категории. 4.Комфортный для практической работы дизайн конспекта. 5.Владение обучающимся материалом конспекта, способность отвечать на уточняющие вопросы преподавателя в рамках созданного конспекта.
7	Современные технологии инклюзивного менеджмента в образовании	Составить дорожную карту развития инклюзии в образовательной организации. При составлении дорожной карты обучающемуся необходимо ориентироваться на заполнение следующих тематических блоков: 1.Основные мероприятия. Указывается перечень практических действий, требуемых от образовательной организации для развития инклюзивной политики и практики. 2. Ресурсы. Обозначается содержание основных исходных компонентов, которые необходимо привлекать образовательной организации для построения инклюзивной политики и практики (кадровые, материальные и др.). 3. Возможные проблемы. Описываются реальные и прогностические трудности, возникающие при построении инклюзивной политики и практики в образовательной организации. 4.Пути ликвидации возникающей проблематики. Охарактеризуются базовые приемы и способы минимизации либо полного

		устранения возникающих рисков в ходе построения инклюзивной политики и практики в образовательной организации. Критерии оценивания дорожной карты: 1.Указан исчерпывающий перечень возможных мероприятий по развитию управления инклюзии в образовательной организации. 2.Описаны в полном объеме реальные и вероятностные риски становления инклюзии в образовательной организации. 3.Учтены все фактически имеющиеся ресурсы для развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации. 4.Составлен четкий алгоритм действий по выработке практических решений преодоления вероятностных рисков становления инклюзивной политики и практики в образовательной организации. 5.Составленная дорожная карта имеет прогностические перспективы успешной реализации планируемых действий в стратегическом будущем.
8	Техники формирования управленческой культуры в образовательной организации	Построить траекторию собственного профессионального роста с позиции управленца. При решении обозначенной задачи обучающемуся необходимо: 1.Определить основные актуальные для себя цели и задачи профессионального развития. 2.Структурировать их по степени значимости. 3. Составить временной интервал возможности достижения желаемых результатов. 4. Выбрать понравившийся формат траектории профессионального развития. 5. Спроектировать временные границы достижения желаемых профессиональных результатов в соответствии с выбранным форматом представления траектории профессионального развития. Критерии оценивания: 1.Владение навыками самоанализа. 2. Креативный подход к процессу составления траектории. 3.Учет возможной динамики профессионального и личностного развития. 4. Ориентация траектории на личностные потребности обучающегося. 5. Готовность обучающегося вносить при необходимости коррективы в составленную профессиональную траекторию.
9	Основные риски формирования инклюзивного менеджмента в	Построить дерево рисков реализации инклюзивного менеджмента в образовательной организации и дерево их решения.

	образовательной организации и пути их преодоления	При составлении дерева рисков и дерева путей решения обучающемуся необходимо выполнить следующие смысловые шаги: 1.Определить комплекс реальных и потенциальных рисков развития инклюзивной политики и практики в образовательной организации. 2. Наметить совокупность вероятных путей решения возникающих проблем при формировании управления инклюзией в образовательной организацией. 3.Разработать логическую структуру составления деревьев с выделением первоочередных и второстепенных компонентов. 4.Выбрать дизайн представления деревьев. 5. Представить данные деревья в заданной смысловой тематике и выбранному дизайну. Критерии оценивания: 1.Четкая логическая структурированность материалов с выделением причинно-следственных связей. 2.Креативный подход к составлению деревьев. 3.Анализ проблематики и путей решения в рамках данных деревьев с позиций прогностических перспектив. 4. Взаимодополняемость с достаточным уровнем корреляции между деревьями. 5. Умение работать в рамках различных модельных представлений при составлении корневых и стволовых компонентов деревьев.
10	Современные мировые тренды в развитии инклюзивного менеджмента в образовательной организации	Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта инклюзивного менеджмента в образовательной организации (страна по выбору). При проведении заданной компарации обучающемуся необходимо: 1.Детально ознакомиться с российским опытом построения инклюзивного менеджмента. 2. Выбрать зарубежную страну с развитыми практиками инклюзивного менеджмента. 3.Провести тематический обзор зарубежных практик становления инклюзивного менеджмента. 4. Выявить общие и отличительные характеристики между российской и зарубежной моделью реализации инклюзивного менеджмента. 5.Представить сравнительную характеристику российского и зарубежного построения инклюзивного менеджмента в контексте современных мировых трендов.

		Критерии оценивания: 1.Владение на достаточном уровне навыками анализа и синтеза. 2. Использование проектно-модельного стиля мышления, позволяющего выделить возможности применения зарубежных практик инклюзивного менеджмента в отечественных условиях. 3. Внесение личностной позиции в проводимый сравнительный анализ. 4. Выделение единообразных критериев и параметров сопоставления. 5. Ориентация сравнения на учет культурных и социально-средовых факторов конкретной страны, влияющих на развитие инклюзивного менеджмента.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на вопросы.

Примерный перечень вопросов:

1. Что представляет собой инклюзивное образование?
2. Какие концептуальные дефиниции могут описывать содержание инклюзивного образования, и в чем заключается их специфика?
3. Охарактеризуйте современные модельные представления в области инклюзивного образования.
4. Чем отличается интегрированное и инклюзивное образование?
5. Что представляет собой аксиологический подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
6. Что представляет собой командный подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
7. Что представляет собой кондуктивный подход к пониманию инклюзивного образования, и на каких принципах он реализуется?
8. Охарактеризуйте современное международное законодательство в области инклюзивного образования.
9. Охарактеризуйте современное российское законодательство в области инклюзивного образования.
10. Выявите основные проблемные зоны правового регулирования в сфере инклюзивного образования.
11. В чем состоит принцип правовой номинативности при предоставлении государственных гарантий на образование?
12. В чем заключается сущность правовой директивности при реализации инклюзивных образовательных практик?
13. Укажите семантическую конвергенцию и дивергенцию правовых норм и государственных гарантий в области инклюзивного образования.
14. Каковы базовые социально-педагогические условия реализации эффективного инклюзивного менеджмента?

15. Какие критерии и индикаторы свидетельствуют об эффективности применяемого инклюзивного менеджмента?

16. Проанализируйте какие составляющие зарубежного индекса инклюзии могут использоваться в качестве аналогов при создании социально-педагогических условий в рамках инклюзивного образования в России.

17. В чем состоит сущность учебно-методических условий обеспечения эффективного инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

18. В чем состоит сущность кадровых условий обеспечения эффективного инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

19. В чем состоит сущность социально-перцептивных условий обеспечения эффективного инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

20. В чем состоит сущность материально-технических условий обеспечения эффективного инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

21. В чем состоит сущность процессуально-технологических условий обеспечения эффективного инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

22. Охарактеризуйте ведущие рефлексивные направления относительно управленческой культуры в образовательной организации.

23. На основе каких постулатов выстраивается техника делегирования административных полномочий как инструмент развития управленческой культуры?

24. Какую роль играет социальная перцепция нетипичности в формировании управленческой культуры инклюзивной образовательной организации?

25. Какова роль гносеологических компетенций менеджера в формировании управленческой культуры в образовательной организации?

26. Какова роль психолингвистических компетенций менеджера в формировании управленческой культуры в образовательной организации?

27. Какова роль коммуникативно-интерактивных компетенций менеджера в формировании управленческой культуры в образовательной организации?

28. Перечислите основные условия поступательной диалектики формирования управленческой культуры в образовательной организации.

29. На чем основана мировая тенденция к осуществлению резильентной деятельности в образовательной организации?

30. Каким образом влияет мировая глобализация на становление практики инклюзивного менеджмента в образовательной организации?

31. В чем состоят преимущества и недостатки системы инклюзивной образовательной политики и практики в конкретной стране (по выбору)?

32. В чем заключается специфика кластерной рефлексии на образование как современный тренд развития инклюзивного менеджмента?

33. С учетом каких условий необходимо применять проектно-модификационную технику деятельности при апробации зарубежных практик инклюзивного менеджмента в отечественные педагогические реалии?

34. На основе каких постулатов может развиваться креативно-деятельностная педагогика как инновация в формировании инклюзивного менеджмента?

35. Каким образом образовательный мейнстриминг позволяет укрепить философию инклюзивного лидерства в образовательной организации?

36. Инклюзивная культура: реальность или миф.

37. Соотношение объективных и субъективных детерминант в формировании инклюзивной культуры.

38. Индивидуальная роль личности субъектов инклюзии как агентов формирования инклюзивной культуры.

39. Основные риски аксиологической трактовки инклюзивной культуры.

40. Базовые стратегии формирования инклюзивной культуры.

41. Предпосылки для становления инклюзивной культуры и способы профессионально-личностного воздействия на них.

42. Основные критерии и индикаторы инклюзивности.

43. Социальная партисипация в условия инклюзивного обучения: сотрудничество или автономность?

44. Возможности проявления социальной партисипации каждым обучающимся в рамках концепции универсального дизайна.

45. Пути формирования социально-психологической готовности субъектов инклюзивного образования к становлению парсипативного поведения.

46. Возможности реализации философии социальной партисипации в условиях современных педагогических практик.

47. Проблемное поле статусно-инверсионной трактовки философии социальной партисипации и пути ее решения.

48. Социально-культурные механизмы реализации философии социальной партисипации.

49. Деятельностный подход как методологическая основа становления социальной партисипации.

50. Обратимость и необратимость последствий появления рисков инклюзивного менеджмента в образовательной организации.

51. Возможности применения системного планирования как превентивной технологии работы с рисками инклюзивного менеджмента в образовательной организации.

52. Стратегии прогностического моделирования и их ресурсный потенциал при ликвидации рисков инклюзивного менеджмента в образовательной организации.

53. Культурологические риски развития инклюзивного менеджмента: причины возникновения и пути устранения.

54. Семиотические риски развития инклюзивного менеджмента: причины возникновения и пути устранения.

55. Системно-деятельностные риски развития инклюзивного менеджмента: причины возникновения и пути устранения.

56.Понятие технологии инклюзивного менеджмента.

57. Соотношение понятийных категорий «технология» и «техника».

58. Сущность и основные условия реализации нормализационных технологий формирования инклюзивного менеджмента.

59. Сущность и основные условия реализации проектно-управленческих технологий формирования инклюзивного менеджмента.

60. Сущность и основные условия реализации системно-стратегических технологий формирования инклюзивного менеджмента.

61. Сущность и основные условия реализации статусно-инверсионных технологий формирования инклюзивного менеджмента.

62. Сущность и основные условия реализации коррекционно-развивающих технологий формирования инклюзивного менеджмента.

63. Сущность и основные условия реализации прогнозных технологий формирования инклюзивного менеджмента.

64. Характеристика возможных видов особых образовательных потребностей.

65. Социально-педагогические условия успешной инклюзии лиц с инвалидностью.

66. Социально-педагогические условия успешной инклюзии одаренных лиц.

67.Социально-педагогические условия успешной инклюзии лиц из культурных меньшинств.

68. Социально-педагогические условия успешной инклюзии билингвов.

69. Инклюзивный менеджмент как способ релевантной регуляции удовлетворения особых образовательных потребностей нетипичных лиц.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует командную работу в соответствии с общей рефлексией менеджмента и ключевыми принципами командообразования. Руководит работой команды на основе выбранной технологии работы и апробированных способов и стратегий командообразования. Формирует оптимальную командную стратегию работы решения конкретной управленческой ситуации и трансформирует ее в соответствии с динамикой развития данной ситуации	Вопросы для опроса, кейс-задания, вопросы для дискуссии	Знает на достаточном уровне ключевые принципы командообразования и основы организации командной работы, а также владеет рефлексией о ведущих способах, стратегиях и технологиях практической реализации командной деятельности в целях достижения поставленной задачи. Умеет апробировать на практике ключевые способы командообразования, выбирать из них наиболее эффективные для решения конкретной управленческой ситуации и модифицировать их в соответствии с динамикой развития ситуации
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует персональные особенности обучающихся и вариативность их особых образовательных потребностей с	Вопросы для дискуссии, кейс-задания, вопросы для опроса.	Знает индивидуальные особенности и разнообразие образовательных потребностей обучающихся в культурологическом

		позиции культурологической рефлексии. Учитывает современную социально-педагогическую гносеологию в сфере диагностики возможных культурологических вариаций особых образовательных потребностей и проектирования образовательной среды в соответствии с ними. Опирается на ведущие методологические основы межкультурного взаимодействия в ходе практико-ориентированной работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.		аспекте, владеет знаниями в области диагностики возможных социально-культурных вариаций особых образовательных потребностей и проектирования образовательной среды в соответствии с ними. Умеет применять дескрипцию в отношении особых образовательных потребностей, использовать в практической деятельности навыки диагностики возможных видов особых образовательных потребностей с точки зрения культурологического подхода, реализовывать практико-ориентированные технологии работы в отношении лиц с особыми образовательными потребностями с учетом культурологического контекста.
3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе	Вопросы для опроса, кейс-задания, вопросы для дискуссии	Знает вариативный спектр способов, методов и технологий проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	потребностями	инструментальной рефлексии различных способов, методов и технологий разработки данной функциональной активности. Внедряет в социально-педагогические реалии проектную организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Формирует инновационную гносеологическую и технологическую базу для проектирования образовательной среды, комфортной всем обучающихся, а также для организации их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями		числе с особыми образовательными потребностями Умеет применять различные способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, апробировать на практике инновационные методы проектирования образовательной среды и работать в рамках модельных технологических представлений о системе проектирования образовательной среды для всех обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
4	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Вопросы для опроса, вопросы для дискуссии, кейс-задания	Знает концептуально-методологические и менеджментские основы качественной организации и последующей реализации эффективных

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе соответствующей концептуально-методологической и менеджментской базы гносеологической направленности. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе соответствующей концептуально-методологической и менеджментской базы инструментально-деятельностной направленности. Диагностирует возможные риски использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,		инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также критерии определения эффективности вариативных технологий инклюзивного и индивидуально-ориентированного формата при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Умеет продуктивно организовать процесс проектирования и применения инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирать наиболее эффективные технологии деятельности и оценивать их эффективность, выявлять основные риски использования технологий и вариативно изменять их в соответствии с модификацией средовой ситуации.

		которые необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также трансформирует существующую технологическую базу в зависимости от изменения внешней среды.		
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Осуществляет организационно-управленческую деятельность на основе развитой менеджментской рефлексии на концептуальном и практико-технологическом уровне. Идентифицирует перечень тактических , операциональных и стратегических задач организационно-управленческой деятельности Решает задачи организационно-управленческой деятельности на базе четкого и логически выстроенного практико-ориентированного менеджмента.	Вопросы для опроса, кейс-задания, вопросы для дискуссии.	Знает концептуальные основы управления, вариативные технологии и стратегии организации и развития инклюзивного образования. Умеет вырабатывать, апробировать управленческие решения для организации и развития инклюзивной образовательной среды и осуществлять их системный мониторинг.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. – Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92895.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-4263-0399-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72505.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. – Москва : Логомаг, 2015. – 122 с. – ISBN 978-5-905025-37-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/77037.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32108.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0514-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84679.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0274-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70008.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Цибульникова, В. Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 36 с. – ISBN 978-5-4263-0409-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72529.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий: аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

Плотникова М.В.

01.06 2020

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
ия обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Дурманова И.В. Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании. [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дурманова И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Тренды современного развития выдвигают особые требования к компетенциям руководителя. Специфика задач, которые появляются перед организациями отличаются изменчивостью и сложностью, требуют комплексного подхода к решению, когда даже опытные эксперты не знают «правильных» решений. Для решения такого рада задач современным руководителям необходимы особые компетенции, позволяющие привлекать потенциал своих сотрудников, консолидировать опыт и знания специалистов разных областей, должностей, уровней. Поэтому целями дисциплины являются: развитие лидерского мышления руководителя, расширение ролевого репертуара лидерского поведения, обучение технологиям организации продуктивной командной работы, управление взаимодействием участников образовательного процесса в проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладеют понятийным аппаратом по темам «лидерство», "команда", «коучинг», «фасилитация»; смогут расширить ролевой репертуар лидерского поведения освоив технологии управления в стиле коучинг и фасилитирующее лидерство; познакомятся с основами групповой динамики; освоят арсенал техник коучинга и фасилитации для организации проектной деятельности и проведения продуктивных командных сессий (совещаний, планерок, стратегических и проектных сессий).

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы *(выбирается в соответствии с действующим стандартом)*

Данная дисциплина входит в блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль 1. Управление образованием: наука и искусство. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Теории управления в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает тренды социального развития и новейшие подходы к лидерству в организации Умеет проводить конструктивное обсуждение в рабочих командах сложных вопросов
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы групповой динамики, этапы командообразования, особенности управления групповым процессом и роли лидера на различных этапах жизни команды; Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Знает принципы и способы организации и руководства работой команды Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применять

поставленной цели	разнообразный ролевой репертуар лидерского поведения для решения различных задач управления
ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Знает основы групповой динамики, этапы командообразования, особенности управления групповым процессом и роли лидера на различных этапах жизни команды; Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений**.**
ПК-1 Способность к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает тренды социального развития и новейшие подходы к лидерству в организации Умеет проявлять лидерские качества в ходе решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		0	0
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по следующим предметам контроля:

– Участие в дискуссии

– Написание эссе

– Выполнение практических заданий (анализ/ решение кейса или ситуационной задачи; демонстрация навыка в учебной ситуации; выполнение интерактивных упражнений; подготовка базы данных; подготовка контрольных вопросов по изученному материалу)

Участие в дискуссии оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Эссе оценивается:
0 баллов - задание не выполнено;
1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;
2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;
3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;
4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;
5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Выполнение практических заданий оценивается:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система итогового оценивания:
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Феномены лидерства и харизмы. Ситуационное лидерство. Карта личного саморазвития.	12	0	1	0	0
2	Тренды социального развития. Новейшие подходы к управлению командами.	12	0	1	0	0
3	Активизация ресурсов организации и команды.	12	0	1	0	0
4	Инструменты развития сотрудников и управления различными типами сотрудников.	12	0	1	0	0
5	Организация эффективной командной работы с применением техник фасилитации.	12	0	1	0	0
6	Методы организации проектной работы и командных сессий.	12	0	1	0	0
	Итого (часов)	72	0	26	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **Тема 1. Феномены лидерства и харизмы. Ситуационное лидерство. Карта личного саморазвития**

1. Образ лидера. Исследование феноменов лидерства и харизмы. Сравнение подходов к руководству с точки зрения лидерства и менеджмента. Лидеры, известные Вам, и их влияние на мир.

2. Ситуационное лидерство**.** Теория Фидлера. Управленческая решетка Блейка - Моутона. Континуум лидерского поведения по Танненбайму и Шмидту.

3. Исследование личного лидерского потенциала. Дорожная карта личного саморазвития в качестве лидера своей команды.

Текущий контроль: эссе на темы «Визитка лидера», «Профессиограмма успешного руководителя», «Карта личного саморазвития».

Тема 2. Тренды социального развития. Новейшие подходы к управлению командами.

1. Теория Спиральной динамики. Особенности корпоративной культуры и типы лидеров.

2. Современные тренды личностного и социального развития.

3. Фасилитация как инновационная социальная технология, модель управления, методология внедрения изменений и метод развития.
Текущий контроль: участие в дискуссии:
– Особенности корпоративной культуры и типы лидеров
– Современные тренды личностного и социального развития

Тема 3. Активизация ресурсов организации и команды.
1. Мифы командообразования и факторы успешной команды.
2. Корпоративная культура, ее идейные и поведенческие компоненты.
3. Феномены групповой динамики.
4. Этапы жизни команды. Управление групповым процессом на различных этапах групповой динамики.
Текущий контроль: анализ кейсов из личной практики с подбором соответствующих инструментов активизации командной работы (техники коучинга и фасилитации)

Тема 4. Инструменты развития сотрудников и управления различными типами сотрудников.
1. Коучинг как стиль управления и развития. Философия коучинга, коуч-позиция. Виды управленческих ситуаций, где коучинг уместен, а где нет.
2. Методы развития и управления: наставничество, инструктаж, развивающая обратная связь, коучинг, тренинг и др.
3. Модель ситуационного лидерства в управлении Херси и Бланшара. Четыре типа коуч-бесед с сотрудниками.
Текущий контроль:
– выполнение интерактивных упражнений: подбор адекватных управленческой ситуации методов развития и управления (наставничество, инструктаж, развивающая обратная связь, коучинг, тренинг и др.)
– демонстрация навыка в учебной ситуации: Четыре типа коуч-бесед с сотрудниками по модеиь ситуационного лидерства в управлении Херси и Бланшара.

Тема 5. Организация эффективной командной работы с применением техник фасилитации.
1. Сложные управленческие задачи и способы их решения с привлечением командного потенциала. Кейсы и примеры командных сессий.
2. Структура и дизайн командной сессии. Этапы сессии, их цели и наполнение базовыми технологиями.
3. Правила для ведущего (фасилитирующего лидера) и команды.
Текущий контроль: дизайн командной сессии подбором соответствующих инструментов активизации командной работы.

Тема 6. Методы организации проектной работы и командных сессий.
1. Моделирование проблем.
2. Анализ документов.
3. Консенсус метафор.
4. Диагностическое интервью.
5. Форсайт «Полет в будущее»
6. Ретроспектива.
7. Методы генерации идей и мозговых штурмов.
8. Метод Уолта Диснея.
9. Метод Pinpoint
10. Дерево целей.
11. Анализ поля сил.

12. Шесть шляп.
13. Метод Паретто.
14. SWOT- анализ.
15. Квадрат Декарта.
16. Диаграмма Исикавы.
17. STEP-анализ.
18. Матрица бостонской консультативной группы.
19. «Горячая пленарка»
20. Метод «Мировое кафе».
21. Динамическая фасилитация.
22. Техника «Светофор».
23. Матрица принятия решений.

Текущий контроль: подготовка базы данных (моделирование проблем, анализ документов, консенсус метафор, диагностическое интервью, форсайт «Полет в будущее», ретроспектива, методы генерации идей и мозговых штурмов, метод Уолта Диснея, метод Pinpoint, дерево целей, анализ поля сил, шесть шляп, метод Паретто, SWOT- анализ, квадрат Декарта, диаграмма Исикавы, STEP-анализ, матрица бостонской консультативной группы, «Горячая пленарка», метод «Мировое кафе»).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Феномены лидерства и харизмы. Ситуационное лидерство. Карта личного саморазвития.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Эссе.
2	Тренды социального развития. Новейшие подходы к управлению командами.	Подготовка к дискуссии. Проработка материалов занятия.
3	Активизация ресурсов организации и команды.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Анализ кейсов из личной практики.
4	Инструменты развития сотрудников и управления различными типами сотрудников.	Выполнение интерактивных упражнений.
5	Организация эффективной командной работы с применением техник фасилитации.	Проработка методических материалов занятия. Изучение информационных источников по теме.
6	Методы организации проектной работы и командных сессий.	Изучение информационных источников по теме. Подготовка базы данных.

Анализ/ решение кейса или ситуационной задачи – структурированное или свободное исследование обучающимся ситуации из реальной практики или предложенного учебного материала с целью разобраться в сути проблемы и предложить возможные решения.

Демонстрация навыка в учебной ситуации - практическая демонстрация обучающимся (или малой группой) отдельной техники или комплекса техник, обеспечивающих достижения поставленной цели.

Интерактивное упражнение - структурированное учебное задание, которое требует от обучающихся не простого воспроизводства информации, а содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Подготовка базы данных- подготовка блока материалов по теме в форме презентации или в форме письменного отчета.

Подготовка контрольных вопросов по изученному материалу –подготовка списка контрольных вопросов по изученной литературе.

Подготовка к публичному выступлению, дискуссии, дебатам – рациональная и эмоциональная подготовка к публичному выступлению, к обсуждению в пленуме или к дебатам, требующая от обучающегося тезисов и аргументов для выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме.

Проработка методических материалов занятия– предполагает анализ и переработку студентом полученного на очной встрече, с последующей устной обратной связь или презентацией.

Участие в дискуссии – обсуждение в пленуме тем (проблем), требующее от обучающихся открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме.

Эссе - творческая письменная работа на заданную тему, требующая сочетания научности и самостоятельности, знания теории и проявления индивидуальности обучающегося.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит теоретический вопрос и практическое задание по демонстрации навыка применения психологических техник на практике.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Преподаватель вправе задать уточняющие вопросы в рамках вопроса билета.

Выполнение практического задания оценивается по следующей шкале:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок за ответ на теоретический вопрос и за выполнение практического задания.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Определение феномена лидерства.
2. Сравнение подходов к руководству с точки зрения лидерства и менеджмента.
3. Характеристика харизматичного лидера. Характеристика легитимного лидера.
4. Типология лидерства Курта Левина.
5. Управленческие решения Р.Блейка и Джин Моутон.
6. Континиуум лидерского поведения по Танненбайму и Шмидту.
7. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
8. Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшара.
9. Тренды социального развития
10. Фисилитация как инновационная социальная технология, модель управления, методология внедрения изменений и метод развития.
11. Поле возможностей и ограничений технологий фасилитации.
12. Корпоративная культура, ее идейные и поведенческие компоненты.
13. Феномены групповой динамики.
14. Этапы жизни команды и роли лидера
15. Коучинг как стиль управления и развития. Философия коучинга, коуч-позиция. Виды управленческих ситуаций, где коучинг уместен, а где нет.
16. Методы развития и управления: наставничество, инструктаж, развивающая обратная связь, коучинг, тренинг и др
17. Организация эффективной командной работы с применением техник фасилитации.
18. Арсенал техник фасилитации, их назначение и возможности применения в практике управления. Трейлеры. Пинпойнт. «Мировое кафе». «Последний герой» и др.
19. Структура и дизайн фасилитационной сессии. Этапы сессии. Цели каждого этапа и наполнение базовыми технологиями.
20. Специфика фасилитирующего лидерства как стиля управления. Роли фасилитара, требования к его качествам и навыкам, отличия от традиционного руководства.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает тренды социального развития и новейшие подходы к лидерству в организации Умеет проводить конструктивное обсуждение в рабочих командах сложных вопросов	Участие в дискуссии Эссе Вопросы к аттестации	Владение понятийным аппаратом; аргументированность позиции, соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала; умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выдвигать предложения по их решению; полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы групповой динамики, этапы командообразования, особенности управления групповым процессом и роли лидера на различных этапах жизни команды; Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Анализ кейсов из личной практики Подготовка базы данных Вопросы к аттестации	Полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий, технологий организации проектной деятельности; достаточность и разнообразие источников, соблюдение общей логики, аргументированность заключения полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
УК-3 Способность организовывать и	Знает принципы и способы	Анализ кейсов Подготовка базы	Полнота анализа ситуации, адекватность и

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организации и руководства работой команды Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, применять разнообразный ролевой репертуар лидерского поведения для решения различных задач управления	данных Вопросы к аттестации	обоснованность выработанной стратегии действий, техники организации продуктивной командной работы с применением технологий коучинга и фасилитации; полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Знает основы групповой динамики, этапы командообразования, особенности управления групповым процессом и роли лидера на различных этапах жизни команды; Умеет организовывать проектную командную деятельность и эффективное взаимодействие участников образовательных отношений**.**	Выполнение интерактивных упражнений Анализ кейсов Вопросы к аттестации	Адекватность инструмента организации командной работы, стиля управления и развития цели и специфике ситуации; полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий; полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
ПК-1 Способность к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает тренды социального развития и новейшие подходы к лидерству в организации Умеет проявлять лидерские качества в ходе решения стандартных и нестандартных задач профессиональной	Участие в дискуссии Эссе Анализ кейсов из личной практики Вопросы к аттестации	Аргументированность позиции, соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала; полнота анализа ситуации, адекватность и обоснованность выработанной стратегии действий; полнота и аргументированность ответов, отсутствие

	деятельности		фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Евтихов, О. В. Эффективное лидерство/ О.В. Евтихов. - Краснояр.: СибГАУ, 2012. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536762 (Дата обращения: 18.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

2. Чуланова, О. Л. Управление персоналом на основе компетенций: монография / О.Л. Чуланова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 122 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3433. - ISBN 978-5-16-009808-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215833 (дата обращения: 18.05.2020)
3. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92983.html (дата обращения: 18.05.2020)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

1. Аудитория:

- Вместимость до 30 человек.
- Отсутствие фиксированной мебели (возможности свободного зонирования пространства: возможность организации работы обучающихся как в пленуме (в кругу), так и в малых проектных группах.
- Оборудована проектором или плазменной панелью для просмотра слайдов и видеороликов.
- Возможность прикреплять модерационный экран (ткань 1,5 м) на стену с помощью бумажного скотча или переносную доску с помощью канцелярских зажимов.

2. Канцелярия и материалы для занятий:

- Бейджи по количеству участников.
- Флип-чарт с бумажными блокнотами.
- Свежие маркеры (черный, зеленый, синий, красный) по количеству участников.
- Модерационный экран (ткань с клеевой пропиткой)
- Модерационные карты (цветная офисная бумага А4, 4-6 цветов) 100 шт.
- Бумага А 3 40 шт.
- Бумага для записей 15х15
- Стикеты с клеевым краем 60 шт.
- Клей временной фиксации 2 шт.
- Скотч бумажный 4 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ М.В.Плотникова
01.06.2020 г.

БИЗНЕС-ИНСТРУМЕНТЫ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
заочной формы обучения

Гамукин В.В. **Бизнес-инструменты в управлении образованием.** Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Бизнес-инструменты в управлении образованием [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гамукин В.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Современному выпускнику направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании»» необходимо разбираться в особенностях функционирования образования, организованного с учетом требований бизнес-процессов, понимать содержание бизнес-мышления и его роли в управлении образовательной организацией. Для этого необходимо ознакомиться с целым набором бизнес-инструментов из различных областей деятельности, включая технологии создания сайтов и лендингов; понимать принципы работы с данными инструментами, обеспечивающими расширение рынка образовательных услуг. В рамках подготовки много внимания уделяется практическим навыкам работы с программными средствами, а именно: аналитике, CRM, системам платежей, рекламе, клиентоориентированности, электронным рассылкам, соцсетям и мониторингу. Оказание образовательных услуг в формате государственного и муниципального задания или в формате оплаты из внебюджетных источников играет важную экономическую роль в воспроизводственном процессе. Используя набор бизнес-инструментов, руководитель образовательной организации и его бизнес-команда призваны обеспечить повышение степени удовлетворения общественного запроса на качественную подготовку на всех уровнях образования в стране и мире.

Целью преподавания дисциплины «Бизнес-инструменты в управлении образованием» является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков в области построения бизнес-процессов в образовании с использованием широкого круга современных бизнес-инструментов для повышения эффективности управленческой команды в деятельности современного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками бизнес-мышления применительно к образовательной деятельности;
- изучение экономической сущности и содержания процессов коммерциализации образовательного процесса с учетом особенностей бюджетной и налоговой политики в современных условиях, роли источников финансирования сферы образования в России;
- изучение набора бизнес-инструментов в образовании, включая: создание сайтов и лендингов, применение аналитических программ, CRM, системы платежей, цифровая реклама, мониторинг активности образовательных программ и проч.;
- получение навыков построения бизнес-команды образовательной организации.

1.1. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) Модуль 1. Управление образованием: наука и искусство.

Обучающийся должен уметь работать с бизнес-литературой, нормативными документами, обладать соответствующими компетенциями в сборе и анализе данных для использования бизнес-инструментов в процессе управления образованием на различных уровнях.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы, как общего, так и специализированного характера, что позволяет связать данный курс с такими дисциплинами, как: «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Управление инновациями в образовании».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные функции управления в кризисных ситуациях; методы реализации системного подхода к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления на микроуровне; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных управленческих задач.
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основы организации работы команды; инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников команды. Умеет формировать группы по функциональному признаку; определять и выбирать цели развития образовательной организации; осуществлять поиск кандидатов для работы в команде.
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; особенности нормативного регулирования образовательного процесса; основные понятия, категории и инструменты оптимизации профессиональной деятельности. Умеет анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и инструменты на различных уровнях образования; осуществлять поиск нормативной информации для решения поставленных управленческих задач.
способен планировать и организовывать взаимодействи	Паспорт компетенций отсутству	Знает закономерности и функции менеджмента в педагогических коллективах; инновационные бизнес-технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений.

я участников образовательных отношений (ОПК-7)	ет	Умеет анализировать взаимосвязь явлений, процессов и инструментов в образовательном пространстве; осуществлять координацию работы команды в процессе поиска решений поставленных управленческих задач.
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает концепции организации педагогической деятельности; методы ведения научного исследования бизнес-процессов в образовательной организации. Умеет анализировать во взаимосвязи различные явления в процессе проектирования педагогической деятельности; осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных для проведения исследований.
способен к решению задач организационно-управленческой деятельности (ПК-1)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает закономерности и функции управления в процессе решения задач организационно-управленческой деятельности)с применением бизнес-инструментов. Умеет анализировать факторы, оказывающие влияние на решение задач организационно-управленческой деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.1.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			3
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за активную работу на практических занятиях, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины по шкале оценивания:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 75 до 100 баллов – «зачтено»; менее 75 баллов – «не зачтено».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для зачета, сдают его в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устный ответ на вопросы. Вопросы включают задания на знание теоретических и практических аспектов рассматриваемой дисциплины. Каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов. Фактическое количество баллов определяется отношением правильно сформированных ответов к общему количеству вопросов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в бизнес-мышление	14	0,25	0,5	0	0
2.	Особенности коммерциализации образовательного процесса	14	0,25	0,5	0	0
3.	Бизнес-процессы в образовании	14	0,25	0,5	0	0
4.	Бизнес-инструменты в образовании: сайты, лендинги, аналитика	14	0,25	1,0	0	0
5.	Бизнес-инструменты в образовании: CRM, платформы, платежи	14	0,25	1,0	0	0
6.	Бизнес-инструменты в образовании: реклама, клиенты, рассылки	14	0,25	1,0	0	0
7.	Бизнес-инструменты в образовании: соцсети, площадки, мониторинг	14	0,25	1,0	0	0
8.	Руководитель и его бизнес-команда	10	0,25	0,5	0	0
	Итого (часов)	108	2,00	6,0	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам.

Тема 1. Введение в бизнес-мышление.

Технологии, помогающие вести бизнес. Упрощение обработки и анализа информации. Конкурентная разведка. Интернет-маркетинг. Воронки продаж. Программы-коммуникаторы с заказчиками. Сквозная аналитика (ROI, ROMI, LTV, EPC, CPC, CPO и другие). Финансовая эффективность коммерческой и некоммерческой деятельности. Минимизация издержек при создании стоимости. Рентабельность и платежеспособность в процессе оказания услуг. Окупаемость затрат. Ориентация на финансовый результат. Бюджетирование деятельности коммерческой организации.

Тема 2. Особенности коммерциализации образовательного процесса.

Осуществление образовательной организацией деятельности, приносящей доход. Возможности по ведению приносящей доход деятельности в зависимости от типа образовательной организации. Образовательная организация, как некоммерческая организация. Виды деятельности образовательных организаций, приносящей доход. Нормативно-правовое регулирование договора на предоставление платных образовательных услуг. Стоимость платных образовательных услуг. Доходы, полученные от приносящей доход деятельности и их распределение. Понятие, сущность, функции маркетинга в образовании. Поведение потребителей образовательной услуги. Маркетинг и сегментация образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги.

Тема 3. Бизнес-процессы в образовании.

Системы описания бизнес-процессов. Проведение стратегического анализа (описание миссии, целей и стратегии образовательной организации). Проектирование и оптимизация бизнес-процессов. Построение системной модели бизнес-процессов и детальное их описание. Анализ и оптимизация организационной структуры (распределение ответственности, формирование положений о подразделениях, отчетов о должностях, должностных инструкций, штатного расписания и т.д.). Автоматизированное формирование отчетов на основе диаграмм бизнес-процессов. Построение системы менеджмента качества (СМК). Упорядочение сделок, снижение издержек, уменьшение объема неконтролируемых покупок. Контроллинг в деятельности образовательной организации. Ограничения для образовательной организации в части автоматизации ее бизнес-процессов.

Тема 4. Бизнес-инструменты в образовании: сайты, лендинги, аналитика.

Конструкторы сайтов с бесплатными шаблонами. Оптимизация сайта под образовательный процесс. Адаптация сайта под мобильные устройства. Конструкторы лендингов с шаблонами. Заявки на электронную почту или через мобильное приложение. Подготовка интернет-магазина образовательных продуктов. Синхронизация с 1С. Связка лендингов между собой в один сайт. Профессиональные платформы создания лендингов для бизнеса. Инструменты для контроля за сайтом. Сервисы для создания детальной статистики посетителей веб-сайтов. Сервисы сквозной бизнес-аналитики, который связывает статистику посещений сайта с конкретными заказами в CRM. Сервисы для отслеживания и записи звонков. Система для оценки ключевых слов и рекламного бюджета.

Тема 5. Бизнес-инструменты в образовании: CRM, платформы, платежи.

Системы для учета потенциальных клиентов и сделок. Настройка цикла сделок по продаже образовательного продукта. Система учета клиентов и сделок. Автоматизация процессов продажи и обслуживания клиента. Предоставление аналитики для всесторонней оценки деятельности образовательной организации. Большие составные платформы. «Битрикс24», как комплект инструментов для организации работы. Calltracking (статистика всех звонков и обращений с сайта), context (ведение рекламных

кампаний с контекстной рекламой), callback (обратный звонок с сайта), sales (запись звонков для контроля работы отдела продаж). Сервисы приема платежей для сайта. Прием онлайн-платежей за обучение, в том числе регулярных. Отмена платежа и возврат денег клиенту.

Тема 6. Бизнес-инструменты в образовании: реклама, клиенты, рассылки.

Системы для размещения рекламы в результатах поиска Яндекс, Google по определенным запросам. Конструктор контекстной рекламы для создания объявлений путем сочетания разных фраз. Система генерирования объявлений для контекстной рекламы в «Яндекс.Директе» и Google AdWords, а также объявления для таргетированной рекламы в социальных сетях. Сервисы для автоматизации контекстной рекламы и сбора статистики. Настройка рекламной кампании. Онлайн чаты для сайта, включающий в себя обратный звонок с сайта и возможность общения с клиентами в таких каналах как, Viber, Вконтакте, Facebook, Telegram. Сервис отправки СМС. Платформы для создания почтовых рассылок в емейл-маркетинге.

Тема 7. Бизнес-инструменты в образовании: соцсети, площадки, мониторинг.

Универсальные торговые площадки. Крупнейшие социальные сети в России для продвижения образовательных услуг. Доски объявлений услуг. Сервисы для «Инстаграма». Аналитика контента и статистики социальных сетей для изучения показателей вовлеченности, сравнения показателей нескольких сообществ одновременно. Биржа рекламы в социальных сетях. Профессиональный сервис для мониторинга более чем 10 000 источников онлайн-СМИ и социальных сетей.

Тема 8. Руководитель и его бизнес-команда.

Ценностные ориентиры руководителя образовательной организации. Взаимодействие понятий «цели организации» и «ценности руководителя». Функции менеджмента в образовании. Элементы бизнес-организации и методы определения ее служебных функций. Понятие бизнес-поведения персонала. Инструменты работы с коллективом: цель, контроль, мотивация, лидерство. Управленческая команда как развивающаяся группа единомышленников. Составляющие формирования управленческой команды. Основные подходы к формированию команды. Особенности формирования управленческих команд в условиях образовательных организаций. Педагогический менеджмент и практика деятельности современного образовательного учреждения.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Вопрос 1. Технологии, помогающие вести бизнес.

Вопрос 2. Упрощение обработки и анализа информации. Конкурентная разведка. Интернет-маркетинг.

Вопрос 3. Воронки продаж. Программы-коммуникаторы с заказчиками.

Вопрос 4. Финансовая эффективность коммерческой и некоммерческой деятельности.

Вопрос 5. Рентабельность и платежеспособность в процессе оказания услуг.

Вопрос 6. Ориентация на финансовый результат.

Практическое занятие 2.

Вопрос 1. Системы описания бизнес-процессов.

Вопрос 2. Проведение стратегического анализа образовательной организации.

Вопрос 3. Описание миссии, постановка цели и разработка стратегии образовательной организации.

Вопрос 4. Построение системной модели бизнес-процессов и детальное их описание.

Вопрос 5. Анализ и оптимизация организационной структуры

Вопрос 6. Распределение ответственности, формирование положений о подразделениях, отчетов о должностях, должностных инструкций, штатного расписания и т.д.

Практическое занятие 3.

Вопрос 1. Ценностные ориентиры руководителя образовательной организации.

Вопрос 2. Функции менеджмента в образовании.

Вопрос 3. Элементы бизнес-организации и методы определения ее служебных функций.

Вопрос 4. Понятие бизнес-поведения персонала.

Вопрос 5. Особенности формирования управленческих команд в условиях образовательных организаций.

Образцы средств для проведения текущего контроля:

Оценочное средство 1.

Вид: Опрос на практическом занятии

Краткая характеристика: Опрос проводится по вопросам, представленным в п. 4.2 РПД в виде плана практических занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

Оценочное средство 2.

Вид: Выступление с эссе

Краткая характеристика: Эссе объемом до 10 листов, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению сложных логических задач. Индивидуализация эссе обеспечивается подготовкой литературных обзоров.

Критерии оценивания:

- решение, содержащее полное раскрытие рассматриваемой в эссе проблемы, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее неполное раскрытие рассматриваемой в эссе проблемы, оценивается в процентах от максимального балла.

Оценочное средство 3.

Вид: Задания в виде контрольной работы

Краткая характеристика: Задания направлены на проверку знаний и умений по формированию отдельных вопросов практического использования бизнес-инструментов в управлении образованием, позволяют оценить компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Критерии оценивания:

- решение, содержащее правильные ответы на вопрос контрольного задания, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее неправильные ответы, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

Оценочное средство 4.

Вид: Устный ответ на аттестации (зачет)

Краткая характеристика: Вопросы формулируются в соответствии с примерными вопросам, представленным в п. 6.1 РПД, позволяют оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к поиску решения задач.

Критерии оценивания:

- ответ, содержащий полную развернутую формулировку, оценивается максимальным количеством баллов;
- ответ, содержащий неполную развернутую формулировку, оценивается в зависимости от их количества в процентах от максимального балла.

5.Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в бизнес-мышление	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Особенности коммерциализации образовательного процесса	Проработка лекций
3	Бизнес-процессы в образовании	Проработка лекций
4	Бизнес-инструменты в образовании: сайты, лендинги, аналитика	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Бизнес-инструменты в образовании: CRM, платформы, платежи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Бизнес-инструменты в образовании: реклама, клиенты, рассылки	Проработка лекций
7	Бизнес-инструменты в образовании: соцсети, площадки, мониторинг	Проработка лекций
8	Руководитель и его бизнес-команда	Самостоятельное изучение заданного материала

Проработка лекций

С целью подготовки к дисциплине студенту рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал. Нужно вычленить концептуальные идеи, заложенные в лекционном материале, раскрыть их смысл, обосновать и выписать в виде конспекта. Из перечня тестов выбрать те, которые относятся к изучаемой теме. Контроль – наличие конспекта.

Самостоятельное изучение заданного материала

Студенты должны уделить внимание самостоятельной работе. Требуется внимательное ознакомление с тематическим планом и содержанием дисциплины, планами практических занятий, вопросами к зачету и перечнем рекомендованной литературы. Подготовка предполагает развитие навыков доступно излагать материал, аргументировать и обосновывать выводы. Контроль – наличие конспекта.

Чтение обязательной и дополнительной литературы

Приступая к работе с дополнительной литературой, необходимо ознакомиться с ее содержанием. При изучении каждой темы, выписывать встретившиеся новые понятия и термины в тетрадь. Использовать глоссарий, учебники, энциклопедические словари и другие информационные источники. Контроль – наличие конспекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету

1. Анализ и оптимизация организационной структуры организации.
2. Биржа рекламы в социальных сетях.
3. Бюджетирование деятельности организации.
4. Виды деятельности образовательных организаций, приносящей доход.
5. Возможности по ведению приносящей доход деятельности в зависимости от типа образовательной организации.
6. Доски объявлений образовательных услуг.
7. Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, их распределение.
8. Инструменты работы с коллективом: цель, контроль, мотивация, лидерство.
9. Конкурентная разведка и интернет-маркетинг.
10. Контроллинг в деятельности образовательной организации.
11. Крупнейшие социальные сети в России для продвижения образовательных услуг.
12. Маркетинг образовательных услуг.
13. Минимизация издержек создания стоимости.
14. Настройка рекламной кампании.
15. Обзор конструкторов лендингов.
16. Обзор конструкторов сайтов.
17. Обзор сервисов для автоматизации контекстной рекламы и сбора статистики.
18. Обзор сервисов отправки СМС.
19. Обзор сервисов приема платежей за образовательные услуги для сайта.
20. Обзор систем для размещения рекламы в поисковиках.
21. Окупаемость затрат.
22. Ориентация на финансовый результат.
23. Особенности формирования управленческих команд в условиях образовательных организаций.
24. Педагогический менеджмент и практика деятельности современного образовательного учреждения.
25. Платные образовательные услуги.
26. Платформы для создания почтовых рассылок в емейл-маркетинге.
27. Поведение потребителей образовательной услуги.
28. Подготовка интернет-магазина образовательных продуктов.
29. Понятие бизнес-поведения персонала.
30. Понятие, сущность, функции маркетинга в образовании.
31. Построение системы менеджмента качества (СМК).
32. Проведение стратегического анализа (описание миссии, целей и стратегии образовательной организации).
33. Проектирование и оптимизация бизнес-процессов.
34. Рентабельность и платежеспособность в процессе оказания услуг.
35. Сервисы для отслеживания и записи звонков.
36. Сервисы для создания детальной статистики посетителей веб-сайтов.
37. Система для оценки ключевых слов и рекламного бюджета.
38. Системы для учета потенциальных клиентов и сделок по продаже образовательного продукта.
39. Системы описания бизнес-процессов.
40. Составляющие формирования управленческой команды.

41. Стоимость платных образовательных услуг.
42. Технологии, помогающие вести бизнес.
43. Упрощение обработки и анализа информации.
44. Финансовая эффективность образовательной деятельности.
45. Функции менеджмента в образовании.
46. Ценностные ориентиры руководителя образовательной организации

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знает основные функции управления в кризисных ситуациях; методы реализации системного подхода к организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления на микроуровне; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных необходимых для решения поставленных управленческих задач.	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для подготовки к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд	Знает основы организации работы команды; инновационные технологии и методы организации взаимодействия участников команды. Умеет формировать группы по функциональному признаку; определять и выбирать цели развития образовательной организации; осуществлять поиск кандидатов для	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для подготовки к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО

	ную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	работы в команде.		"ТюмГУ".
3	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; особенности нормативного регулирования образовательного процесса; основные понятия, категории и инструменты оптимизации профессиональной деятельности. Умеет анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и инструменты на различных уровнях образования; осуществлять поиск нормативной информации для решения поставленных управленческих задач.	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для подготовки к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
4	способен планировать и организовывать взаимодейств	Знает закономерности и функции менеджмента в педагогических коллективах; инновационные бизнес-технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно

	ия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Умеет анализировать взаимосвязь явлений, процессов и инструментов в образовательном пространстве; осуществлять координацию работы команды в процессе поиска решений поставленных управленческих задач.	подготовки к зачету	требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
5	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Знает концепции организации педагогической деятельности; методы ведения научного исследования бизнес-процессов в образовательной организации. Умеет анализировать во взаимосвязи различные явления в процессе проектирования педагогической деятельности; осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных для проведения исследований.	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для подготовки к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
6	способен к решению задач организационно-управленческой деятельности (ПК-1)	Знает закономерности и функции управления в процессе решения задач организационно-управленческой деятельности)с применением бизнес-инструментов. Умеет анализировать факторы, оказывающие влияние на решение задач организационно-управленческой деятельности.	Задания для выполнения контрольной работы, задания для устных и письменных ответов, вопросы для подготовки к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие / В. Н. Бабич, А. Г. Кремлёв. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65929.html (дата обращения: 24.05.2020 г.). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

Дж., Фокс Как стать генеральным директором. Правила восхождения к вершинам власти в любой организации / Джеффри Фокс Дж. ; перевод А. Хоняков. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-5220-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82890.html (дата обращения: 15.05.2020) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Современные маркетинговые технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://mirznanii.com/a/139173/sovremennye-marketingovye-tekhnologii
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа : http://elibrary.ru
4. Сайт закона "Об образовании в Российской Федерации" - - Режим доступа : 273-фз.рф
5. Обзор платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задач - Режим доступа : https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya
6. Конструктор сайта Nethouse - Режим доступа : https://nethouse.ru/
7. HelpDesk-систем для организации службы поддержки клиентов - Режим доступа : https://helpdeskeddy.ru/
8. Лучшие системы контроля сотрудников и учета рабочего времени - Режим доступа :. https://employee-monitoring-software.ru
9. Serpstat – средство привлечения посетителей сайта - Режим доступа : https://serpstat.com/
10. Инструменты создания автоворонки продаж - Режим доступа : https://onlinebots.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. ББС «Система Главбух» и сервис «Контрагент».

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____М.В. Плотникова
01.06 2020 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
заочной формы обучения

Патрушева И. В. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании» заочной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Патрушева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер, что предполагает формирование системы взаимодействующих субъектов, осуществляющих управление в сфере образования, выступающих равноправными социальными партнерами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.12, ст. 89). В связи с чем для менеджеров образования важным является формирование компетенций проектирования и организации социального партнерства в контексте своей деятельности.

Цель курса – формирование профессиональных компетенций в области организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о теоретических и нормативно-правовых основах социального партнерства в сфере образования.
2. Развивать способность к разработке и реализации моделей социального партнерства в условиях образовательной организации.
3. Формировать готовность к организации сетевого взаимодействия в образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 1. Управление образованием: наука и искусство.

Дисциплина «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании» опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Образование в условиях глобализации», «Бизнес-инструменты в управлении образованием» и способствует прохождению научно-исследовательской практики, выполнению НИР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теоретические и нормативно-правовые основы социального партнерства. Умеет: применять методы анализа и проектирования моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы и способы организации взаимодействия субъектов образования в целях социального партнерства. Умеет: применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: теоретические и нормативно-правовые основы социального партнерства. Умеет: вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие	Знает: принципы и технологии организации сетевого взаимодействия, механизм его реализации в

участников образовательных отношений	образовательной организации. Умеет: применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования.
ПК-1: Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает: принципы и технологии организации сетевого взаимодействия, механизм его реализации в образовательной организации. Умеет: решать задачи организационно-управленческой деятельности для организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач.ед.	3	3
час	108	108
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов, минимальная положительная оценка – 3 балла.

Оценка по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов участия в деловой игре.

Текущий контроль осуществляется на занятиях. В качестве средств оценивания используются: эссе, мультимедийная презентация, SWOT-анализ, интеллектуальная карта, кейс, деловая игра. Баллы выставляются в зависимости от критериев по каждому заданию и активности на практических занятиях.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется положительная оценка, либо которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») – студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса;

3 («удовлетворительно») – студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ;

4 («хорошо») – студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована;

5 («отлично») – студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Исторические и теоретические основы социального партнерства	14	-	1	-	
2.	Социальное партнерство в сфере образования	14	1	1	-	
3.	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства в образовании	14	1	1	-	
4.	Технологии и механизмы сетевого взаимодействия в системе образования	16	-	1	-	
5.	Управление организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании	24	-	1	-	
6.	Практикум по разработке и применению управленческих решений в сфере социального партнерства	26	-	1	-	
	Итого (часов)	108	2	6		4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Исторические и теоретические основы социального партнерства

Понятие и сущность социального партнерства с точки зрения различных теоретических подходов. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в социальной сфере. Мировой опыт развития социального партнерства. Развитие социального партнерства в России. Государство в системе социального партнерства. Субъекты социального партнерства: социальные институты, структуры, социальные слои, группы, индивиды. Уровни социального партнерства: федеральный, региональный, территориальный. Принципы социального партнерства: равноправие участников; опора на правовую базу; добровольность принятия обязательств по договорам; историческое использование договорных процедур; взаимное признание важности интересов сторон партнеров, социальная справедливость при регулировании интересов и действий, поиске и нахождении компромисса; ответственность сторон. Структурные составляющие партнерства, особенности их реализации: переговорный процесс между сторонами – партнерами; выявление и согласование позиций (интерес, цели, потенциал, роли, обязанности, ответственность); взаимная работа по анализу, оценке, выбору направлений деятельности партнеров; создание нормативных документов. Модели социального партнерства в России и за рубежом. Тенденции и проблемы развития социального партнерства. Социальное партнерство как фактор становления открытого гражданского общества.

2. Социальное партнерство в сфере образования

Социальное партнерство в образовании как особый вид взаимоотношений между субъектами: сущность, принципы, проблемы формирования. Федеральный, региональный и территориальные уровни социального партнерства в образовании. Проблемы развития взаимодействия на разных уровнях. Типы социального партнерства в системе образования: партнерство внутри системы образования между социальными группами (родители, педагоги, учащиеся); партнерство с другими сферами общественного воспроизводства и развития человека (здравоохранения, культуры, средства массой информации, учреждения правопорядка и т.д.); партнерство, которое инициирует система образования в целом как особая сфера социальной жизни, вносящая вклад в становление гражданского общества (экономическая система, властные структуры, государство в целом). Специфика социального партнерства на разных уровнях образования. Партнерство как система отношений субъектов образования. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по формированию системы отношений социального партнерства. Нормативно-правовые основания развития социального партнерства в сфере образования.

3. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства в образовании

Взаимодействие, как философская категория, научная проблема и предмет теории социального управления. Сетевые связи, сетевые структуры в управлении и инновационном преобразовании системы образования. Цели и задачи сетевого взаимодействия. Участники сетевого взаимодействия. Принципы сетевого взаимодействия: целостности, оптимальности, добровольности, открытости, коллегиальности, самоуправления. Социальный диалог для решения задач системы образования. Нормативно-правовая основа регулирования деятельности сети. Значение организации сетевого взаимодействия в управлении качеством образования.

4. Технологии и механизмы сетевого взаимодействия в системе образования

Технологии и механизмы сетевого взаимодействия в системе образования. Сетевые проекты в развитии кадрового потенциала образовательной организации. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в обеспечении непрерывности образования. Роль социального партнерства в развитии мобильности субъектов образования. Сетевое взаимодействие в реализации профильного обучения. Модернизация профессионального образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Вариативность моделей сетевого взаимодействия в образовании. Проблемы и задачи развития сетей разных

уровней в образовании: нормативно-правовой, организационный, социально-психологический аспекты. Проектирование модели сетевого взаимодействия и механизмов ее реализации в образовании. Информационное обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия.

5. Управление организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании

Управление процессом проектирования и внедрения моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации. Роли и функции субъектов образования в социальном партнерстве. Роль органов власти в развитии социального партнерства в образовании. Организация партнерства школы и семьи в общем образовании. Управление повышением квалификации педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия. Функции и цели организаций работодателей (предпринимателей) в системе социального партнерства в сфере образования. Значение общественных объединений в системе сетевого взаимодействия. Формирование новых социальных, профессиональных групп и проблемы согласования их интересов в системе социального партнерства в сфере образования.

6. Практикум по разработке и применению управленческих решений в сфере социального партнерства

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как объект управления. Современные методы и технологии управления в сфере социального партнерства. Ресурсы и риски в управлении процессом проектирования и внедрения моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.

Консультация перед экзаменом

Консультирование по отдельным вопросам курса, по подготовке к экзамену.

Экзамен по дисциплине

Экзамен представляет собой решение кейса и собеседование по вопросам.

Текущий контроль осуществляется на занятиях. В качестве средств оценивания используются: эссе, мультимедийная презентация, SWOT-анализ, интеллектуальная карта, кейс, деловая игра.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Эссе

Тема эссе: «Социальное партнерство как фактор становления открытого гражданского общества».

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации, примеры.
5. Резюме.

Критерии оценки эссе:

- глубина понимания проблемы;
- рефлексивность, отражение своего ценностного отношения;
- убедительность и выраженность позиции автора;
- иллюстративность размышлений;
- дискуссионный, открытый, полемичный характер резюме.

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Продемонстрировано понимание проблемы в аспекте всех внутренних и внешних связей. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится исчерпывающая и убедительная аргументация основных положений и своей позиции. Рассуждения в

		достаточной мере подкреплены иллюстрациями. Резюме сформулировано дискуссионно, полемично, мотивирует к дальнейшим рассуждениям.
Хорошо	4	Продемонстрировано понимание сущности проблемы. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится убедительная аргументация основных положений, но авторская позиция не выражена. Рассуждения подкреплены иллюстрациями, но мера нарушена (перегружены либо недостаточны). Резюме сформулировано нечетко.
Удовлетворительно	3	Продемонстрировано понимание только очевидных аспектов проблемы. Выражено, но не обосновано собственное отношение к предмету размышлений. Приводится слабая аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения слабо проиллюстрированы. Резюме сформулировано нечетко.
Неудовлетворительно	2	Продемонстрировано недостаточное понимание проблемы. Собственное отношение к предмету размышлений не выражено. Не приводится аргументация основных положений, авторская позиция не выражена. Рассуждения не проиллюстрированы. Резюме не сформулировано.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация составляется с целью визуального представления результатов бенчмаркинга лучших практик реализации моделей социального партнерства в сфере образования в России и за рубежом.

Требования к оформлению презентации

Рекомендуемый объем – до 10 слайдов. Первый слайд – титульный должен содержать сведения об авторе работы (Ф.И.О. автора, группа). Последний слайд – список использованных ресурсов.

Оформление презентации должно соответствовать требованиям к такого рода работам. Основная цель при оформлении – читаемость презентации. Дизайн слайдов – простой и лаконичный.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, оформлена на базе одного шаблона. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый и др.). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться). Рекомендуется использовать шрифты без засечек. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Размер шрифта для заголовка – 24-36 пунктов, для основного текста – 18-22 пунктов. Слайды должны быть пронумерованы. Каждый слайд должен иметь заголовок. Поля не менее 0,5 см с каждой стороны. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру. Рисунки, фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Критерии оценки презентации: соответствие теме, актуальность информации, грамотность и эстетичность оформления, культура представления. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

SWOT-анализ

Цель SWOT-анализа – анализ сетей (горизонтальных, вертикальных, внутренних, внешних и т.п.), механизмов и ресурсов их функционирования в образовательной организации.

SWOT-анализ выполняется на примере одной образовательной организации (по выбору студентов) в подгруппе (3-5 человек).

Алгоритм выполнения:

1. Выберите объект анализа.
2. Изучите материалы, демонстрирующие состояние и особенности сетевого взаимодействия в организации.
3. В ходе анализа заполните матрицу SWOT-анализа:

Среда организации	Преимущества	Недостатки
Внутренняя	Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
Внешняя	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)

4. Проанализируйте полученные результаты и напишите заключение, в котором отразите существующее состояние и Ваши предложения по развитию сетевого взаимодействия в организации.

Критерии оценки: всесторонность оценки, полнота, содержательность и обоснованность выводов, наличие собственных предложений. Максимальная оценка – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – выполнение в соответствии с требованиями, творческий подход.

4 балла – выполнение с незначительными замечаниями.

3 балла – выполнение задания с ошибками.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

Интеллектуальная карта

Цель составления интеллектуальной карты – систематизация информации по технологиям и механизмам сетевого взаимодействия в системе образования на основе изучения опыта.

Интеллектуальная карта оформляется в бумажном или электронном варианте (с применением компьютерных программ).

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Активно используется теоретический материал по теме и изученный опыт. Информация соответствует поставленной цели. Отражены причинно-следственные связи. Соблюдены все требования к оформлению.
Хорошо	4	Активно используется теоретический материал по теме и изученный опыт. Информация соответствует поставленной цели. Отражены основные причинно-следственные связи. Имеются незначительные погрешности в оформлении.
Удовлетворительно	3	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Слабо отражены основные причинно-следственные связи. Имеются значительные погрешности в оформлении.
Неудовлетворительно	2	Частично используется теоретический материал по теме. Информация не вполне соответствует поставленной цели. Не отражены основные причинно-следственные связи. Грубо нарушены требования к оформлению.

Кейс

Цель кейса – формирование способности вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования.

В качестве источника кейса выступает практика управления (реальная или типичная ситуация принятия управленческих решений в сфере образования). Ситуация может быть предложена преподавателем или студентами, имеющими такой опыт.

Задания к кейсу:

1) Проанализируйте ситуацию, выделите проблемы, определите их причины.
2) Подберите методы для диагностики сложившейся ситуации.
3) Предложите алгоритм решения данной ситуации.
4) Составьте примерный перечень нормативных документов, необходимых для реализации предложенных управленческих решений.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Демонстрирует знание теоретических и нормативно-правовых основ социального партнерства; способность вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования.
Хорошо	4	Ориентируется в теоретических и нормативно-правовых основах социального партнерства. Демонстрирует готовность вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования.
Удовлетворительно	3	Слабо ориентируется в теоретических и нормативно-правовых основах социального партнерства. Применяет отдельные способы выработки управленческих решений для организации и развития сетевого взаимодействия.
Неудовлетворительно	2	Не ориентируется в теоретических и нормативно-правовых основах социального партнерства. недостаточно понимает специфику объектов педагогического проектирования. Затрудняется в применении способов выработки управленческих решений для организации и развития сетевого взаимодействия.

Деловая игра

Цель: формирование способности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования.

Участники: студенты магистратуры, количество – до 30 человек.

Этапы проведения игры:

1. Ознакомление участников с исходной информацией.
2. Предварительная подготовка участников (самостоятельное изучение рекомендуемых источников литературы).
3. Введение в игру: формирование команд по 5-6 человек, создание арбитража (эксперты – 4-5 человек), ознакомление с условиями игры, введение игровых правил, вручение игровых документов, совместное обсуждение задач и режима игры, распределение ролей.
4. Выполнение игровых действий в соответствии с задачами и ролями.

5. Анализ игры: анализ результатов участниками, выступления экспертов, обсуждение, подведение итогов.

Условия проведения деловой игры:

– участвуют 5 команд;
– время проведения – 3 часа.

Игровая задача: разработать проект развития образовательной организации на основе социального партнерства.

Примерная структура проекта:

– Актуальность.
– Цель, задачи.
– Целевая аудитория.
– Этапы реализации.
– Ожидаемые результаты, критерии и методы оценки эффективности проекта.
– Механизм реализации (подробное описание хода события).
– Ресурсное обеспечение (кадровые, финансовые, материально-технические и пр. ресурсы).
– Приложения (при необходимости).

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Критерии и показатели
Отлично	5	Высокая степень активности, самостоятельности и творчества, максимальная включенность в процесс проектирования, оригинальный подход к выполнению заданий, грамотность и содержательность представленного продукта, опора на знания по дисциплине в процессе выполнения игровых задач.
Хорошо	4	Достаточная степень активности, самостоятельности и творчества, включенности в процесс проектирования, грамотность и содержательность представленного продукта с элементами новизны, опора на знания по дисциплине в процессе выполнения игровых задач.
Удовлетворительно	3	Низкая степень активности, самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, недостаточная грамотность и содержательность представленного продукта, традиционность в подходах, недостаточная связь с полученными знаниями по дисциплине в процессе выполнения игровых задач.
Неудовлетворительно	2	Пассивность, отсутствие самостоятельности и творчества, периодическая включенность в процесс проектирования, низкий уровень грамотности и содержательности представленного продукта, недостаточное понимание теоретических основ дисциплины в процессе выполнения игровых задач.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Исторические и теоретические основы социального партнерства	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Написание эссе на тему: «Социальное партнерство как фактор становления открытого гражданского общества».

2.	Социальное партнерство в сфере образования	Модели социального партнерства в сфере образования в России и за рубежом (бенчмаркинг лучших практик). Составление мультимедийной презентации.
3.	Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства в образовании	Анализ сетей (горизонтальных, вертикальных, внутренних, внешних и т.п.), механизмов и ресурсов их функционирования. SWOT-анализ.
4.	Технологии и механизмы сетевого взаимодействия в системе образования	Изучение опыта сетевого взаимодействия в системе образования. Составление интеллектуальной карты.
5.	Управление организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании	Решение кейса по управлению организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.
6.	Практикум по разработке и применению управленческих решений в сфере социального партнерства	Проработка лекций, чтение рекомендуемой литературы. Подготовка к деловой игре.

Написание эссе предполагает предварительное изучение рекомендуемой информации и написание прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по заданной теме. Написание эссе формирует способность самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Бенчмаркинг лучших практик включает: поиск и анализ информации о моделях социального партнерства в сфере образования в России и за рубежом с использованием баз данных научных статей, открытых образовательных ресурсов, официальных сайтов образовательных организаций. По результатам бенчмаркинга составляется мультимедийная презентация. Обсуждение результатов работы осуществляется на практическом занятии.

SWOT-анализ выполняется на примере одной образовательной организации с целью анализа социальных сетей, механизмов и ресурсов их функционирования с использованием открытых информационных ресурсов, официальных сайтов образовательных организаций, аналитических отчетов и другой документации.

Составление интеллектуальной карты предполагает графическое отображение информации, полученной в ходе изучения опыта сетевого взаимодействия в системе образования. Интеллектуальная карта размещается на электронном ресурсе дисциплины.

Решение кейса по управлению организацией и развитием социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании предполагает анализ ситуации из практики управления (реальная или типичная ситуация принятия управленческих решений в сфере образования) и поиск путей ее решения. Обсуждение результатов осуществляется на практическом занятии.

Подготовка к деловой игре на итоговом занятии по дисциплине предполагает обобщение изученного теоретического материала по дисциплине, чтение рекомендуемой литературы, подготовку к применению знаний по дисциплине в практике управления в сфере образования в ходе деловой игры на занятии.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание по дисциплине осуществляется по среднему баллу – максимум 5 баллов («отлично»), минимальная положительная оценка – 3 балла («удовлетворительно»).

Оценка по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ и результатов участия в деловой игре. Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется положительная оценка, либо которые хотят улучшить свою оценку.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и сущность социального партнерства с точки зрения различных теоретических подходов.
2. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в социальной сфере.
3. Мировой опыт развития социального партнерства.
4. Развитие социального партнерства в России.
5. Государство в системе социального партнерства.
6. Субъекты социального партнерства: социальные институты, структуры, социальные слои, группы, индивиды.
7. Уровни социального партнерства: федеральный, региональный, территориальный.
8. Принципы социального партнерства.
9. Структурные составляющие партнерства, особенности их реализации.
10. Модели социального партнерства в России и за рубежом.
11. Тенденции и проблемы развития социального партнерства.
12. Социальное партнерство в образовании как особый вид взаимоотношений между субъектами: сущность, принципы, проблемы формирования.
13. Федеральный, региональный и территориальные уровни социального партнерства в образовании. Проблемы развития взаимодействия на разных уровнях.
14. Типы социального партнерства в системе образования.
15. Специфика социального партнерства на разных уровнях образования.
16. Партнерство как система отношений субъектов образования.
17. Оценка эффективности деятельности образовательной организации по формированию системы отношений социального партнерства.
18. Нормативно-правовые основания развития социального партнерства в сфере образования.
19. Социальное партнерство как способ государственно-общественного управления образованием.
20. Формы работы образовательных организаций с социальными партнерами.
21. Организационные и договорные формы сотрудничества.
22. Партнерские ресурсы для динамичного развития образовательной организации.
23. Условия реализации партнерских проектов на разных уровнях образования.
24. Взаимодействие, как философская категория, научная проблема и предмет теории социального управления.
25. Сетевые связи, сетевые структуры в управлении и инновационном преобразовании системы образования.
26. Цели и задачи сетевого взаимодействия. Участники сетевого взаимодействия.
27. Принципы сетевого взаимодействия: целостности, оптимальности, добровольности, открытости, коллегиальности, самоуправления.
28. Нормативно-правовая основа регулирования деятельности сети.

29. Значение организации сетевого взаимодействия в управлении качеством образования.

30. Технологии и механизмы сетевого взаимодействия в системе образования.

31. Сетевые проекты в развитии кадрового потенциала образовательной организации.

32. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в обеспечении непрерывности образования.

33. Роль социального партнерства в развитии мобильности субъектов образования.

34. Сетевое взаимодействие в реализации профильного обучения.

35. Модернизация профессионального образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

36. Информационное обеспечение социального партнерства и сетевого взаимодействия.

37. Управление процессом проектирования и внедрения моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.

38. Роли и функции субъектов образования в социальном партнерстве. Роль органов власти в развитии социального партнерства в образовании.

39. Организация партнерства школы и семьи в общем образовании.

40. Управление повышением квалификации педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия.

41. Функции и цели организаций работодателей (предпринимателей) в системе социального партнерства в сфере образования.

42. Значение общественных объединений в системе сетевого взаимодействия.

43. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как объект управления.

44. Современные методы и технологии управления в сфере социального партнерства.

45. Ресурсы и риски в управлении процессом проектирования и внедрения моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») – студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса;

3 («удовлетворительно») – студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ;

4 («хорошо») – студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована;

5 («отлично») – студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: теоретические и нормативно-правовые основы социального партнерства. Умеет: применять методы анализа и проектирования моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовании.	SWOT-анализ Мультимедийная презентация	Полнота и аргументированность анализа и представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
2.	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы и способы организации взаимодействия субъектов образования в целях социального партнерства. Умеет: применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и	Деловая игра	Адекватность применения способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования, аргументированность выбора

		социальных партнеров для повышения качества образования.		
3.	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: теоретические и нормативно-правовые основы социального партнерства. Умеет: вырабатывать управленческие решения для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования.	Эссе Кейс	Адекватность принимаемых управленческих решений для организации и развития сетевого взаимодействия при решении актуальных задач образования, аргументированность позиции, соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала
4.	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает: принципы и технологии организации сетевого взаимодействия, механизм его реализации в образовательной организации. Умеет: применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров для повышения качества образования.	Интеллектуальная карта Деловая игра	Адекватность применения способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, аргументированность выбора
5	ПК-1: Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает: принципы и технологии организации сетевого взаимодействия,	Кейс Деловая игра	Адекватность принимаемых решений, аргументированность выбора

		механизм его реализации в образовательной организации. Умеет: решать задачи организационно-управленческой деятельности для организации социального партнерства и сетевого взаимодействия в образовательной организации.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников».) - ISBN 978-5-238-01095-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028530 (дата обращения: 11.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дементьева О.М., Ковалев Г.Н.— Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 264 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92896.html. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.05.2020).
2. Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80813.html (дата обращения: 11.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ – Министерство просвещения РФ.
2. https://minobrnauki.gov.ru/ – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. http://window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;

– мультимедийное оборудование;

– множительная техника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 20 20

ДИДАКТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Быков Сергей Александрович. Дидактика и оценивание в цифровую эпоху. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дидактика и оценивание в цифровую эпоху. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Быков Сергей Александрович, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

В связи с переходом в фазу постиндустриального (информационного, цифрового) общества неизбежно происходит трансформация во всех сферах общественной жизни. Для образования это означает необходимость поиска новых ответов на ключевые вопросы дидактики: Зачем учить? (цель обучения); Чему учить? (содержание обучения); Как учить? (методы, средства, формы, условия обучения); Как оценить результат? (оценка качества образования).

Освоение курса предполагает поиск ответов на выше обозначенные и многие связанные с ними вопросы, дает возможность получения опыта проектирования процесса обучения и развития на основе оценивания и использования потенциала информационной образовательной среды и информационных ресурсов.

Целью курса является формирование представления об особенностях обучения, оценивания дидактического процесса и его результатов в цифровую эпоху.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущностных особенностях цифровой эпохи и информационного (постиндустривального, цифрового) общества, процессов обучения и развития личности в цифровую эпоху.

2. Сформировать представление об особенностях дидактического процесса в цифровую эпоху, возможностях и рисках использования информационной образовательной среды, информационных ресурсов для обучения и развития личности.

3. Познакомить с возможностями использования потенциала информационной образовательной среды и информационных ресурсов при проектировании и осуществлении процесса обучения и развития личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управление инновациями в образовании», «Мониторинг в образовании», «Управление профессиональным развитием педагога», «Индивидуальные траектории в образовании», «Гражданское воспитание в глобальном контексте», «Мастер-класс: как изменить школу», «Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2 Способен	-----	Знает принципы и способы

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		проектирования образовательных программ, учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов, разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом сущности и особенностей информационного (цифрового) общества, информатизации образования, образовательного потенциала и рисков информационной образовательной среды
		Умеет проектировать образовательные программы, учебные занятия, индивидуальные образовательные маршруты и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей информационного общества
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	-----	Знает сущность и структуру информационной образовательной среды; информационной грамотности, компетентности и культуры личности; факторы развития и ограничения; критерии и способы их оценивания; принципы осуществления и использования результатов мониторинга образовательных результатов
		Умеет определять критерии и подбирать (разрабатывать) инструментарий для осуществления мониторинга образовательных результатов, состояния образовательной среды, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, прикладных компьютерных программ
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Указывается номер

		семестра
Общий объем зач.ед.	*3*	*108*
час	*108*	*1*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
Участие в дискуссиях:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Личность в цифровую эпоху	*16*				
2	Образование в цифровую эпоху	*16*	*2*			
3	Образовательный потенциал цифровых ресурсов	*16*		*2*		
4	Использование потенциала информационной среды в образовании (проектирование)	*60*		*4*		
	Итого (часов)	*108*	*2*	*6*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Личность в цифровую эпоху

Информатизация общества. Информационные потребности. Информационные революции. Индустриальный и постиндустриальный период общественного развития.

Информационное (цифровое) общество: понятие, признаки, этапы и факторы становления.

Государственная программа «Информационное общество»: цели, индикаторы, ход реализации.

Информационная грамотность личности: понятие, факторы становления и развития, структура, индикаторы и способы оценивания.

Информационная компетентность личности: понятие, структура, факторы становления и развития, индикаторы и способы оценивания.

Информационная культура личности: понятие, факторы становления и развития, структура, индикаторы и способы оценивания.

Информационные риски и информационная безопасность личности, индикаторы и способы оценивания.

Вопросы для самоконтроля:

Человек в мире информации. Информационные потребности. Какая информация нужна? Как ее добыть, освоить, сохранить, использовать.

Цивилизационная эволюция и изменение информационных потребностей. Информационные революции.

Понятие и признаки информационного общества. Информационные риски.

Понятие информатизации. Государственная политика в сфере информатизации.

Сущность, структура и соотношение понятий «информационная грамотность личности», «информационная компетентность личности», «информационная культура личности».

Факторы и ограничения «информационного развития» личности.

Предметы контроля:

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Информационное (цифровое) общество: понятие, признаки, этапы и факторы становления

2. Информационная грамотность: понятие, структура, факторы становления и развития, индикаторы и способы оценивания.

3. Информационная компетентность личности: понятие, структура, факторы становления и развития.

4. Информационная культура личности: понятие, структура, факторы становления и развития, индикаторы и способы оценивания.

Тема 2. Образование в цифровую эпоху

Лекция (2 ак. час)

Дидактика как компонент образования. Трансформация образования и дидактики.

Информатизация образования: понятие, этапы, тенденции.

Информационная (цифровая) образовательная среда: понятие, структура, развивающий потенциал, индикаторы и способы оценивания.

Освоение информационной образовательной среды, способы взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля:

Сущность образования как социокультурного феномена, системы и процесса.

Дидактика как компонент образования.

Функции, цели и содержание обучения.

Цифровая эпоха и основные вопросы дидактики: Зачем учить? (цель обучения). Чему учить? (содержание обучения). Как учить? (методы, средства, формы, условия обучения). Как оценить результат? (оценка качества образования)

Информационная (цифровая) образовательная среда: Как взаимодействовать?

Воспитательная и развивающая функции обучения в цифровую эпоху

Предметы контроля:

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Государственная программа «Информационное общество»: цели, индикаторы, ход реализации.

2. Информатизация образования: понятие, этапы, тенденции.

3. Информационные риски и информационная безопасность личности, индикаторы и способы оценивания.

4. Информационная (цифровая) образовательная среда: понятие, структура, развивающий потенциал, индикаторы и способы оценивания.

5. Освоение информационной образовательной среды, способы взаимодействия.

6. Образовательные результаты в цифровую эпоху.

Тема 3. Образовательный потенциал цифровых ресурсов

Цифровые ресурсы и их виды. Электронные библиотеки. Сайты периодических изданий. Правовые информационные системы. Сайты органов государственной власти. Сайты образовательных организаций. Открытые образовательные площадки. Цифровые конструкторы обучения. Цифровые конструкторы оценивания. Цифровые конструкторы администрирования образовательного процесса. Социальные сети.

Практическое занятие (2 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Использование цифровых ресурсов: общие принципы, стратегии информационного поиска, этические и правовые основы.

Специфика использования цифровых ресурсов в образовании:

– Электронные библиотеки.
– Сайты периодических изданий.
– Правовые информационные системы.
– Сайты органов государственной власти.
– Сайты образовательных организаций.
– Открытые образовательные площадки.
– Цифровые конструкторы обучения.
– Цифровые конструкторы оценивания.
– Цифровые конструкторы администрирования образовательного процесса.
– Социальные сети.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: электронные библиотеки
2. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты периодических изданий
3. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: правовые информационные системы
4. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты органов государственной власти
5. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты образовательных организаций
6. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: открытые образовательные площадки
7. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы обучения
8. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы оценивания
9. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы администрирования образовательного процесса
10. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: социальные сети

Тема 4. Использование потенциала информационной среды в образовании (проектирование)

Практическое занятие (4 ак. час)

Разработка проекта

Структура проекта:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Подготовительный (ориентировочный) этап

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внешних критериев и методов оценки

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внутренних критериев и методов оценки

Этап планирования

Оценка степени достаточности имеющихся ресурсов для решения проблем; Определение приоритетности внешнего заказа или внутреннего развития

Выбор стратегии

а) Устранение ресурсного дефицита (развитие субъекта – приоритетность внутреннего развития)

б) Ограничение сферы деятельности (выбор направлений деятельности, проблем в зависимости от имеющихся ресурсов – приоритетность внешнего заказа)

Формулирование внутренней цели

Формулирование внешней цели

Формулирование ожидаемых результатов

Отбор внутренних и внешних критериев и методов оценки

Составление плана (цель - рациональное распределение имеющихся ресурсов для достижения цели)

Формулирование задач, этапов,

Конкретизация ожидаемых результатов;

Определение направлений деятельности, ответственных, исполнителей конкретных объемов работ, участников, сроков (для каждого этапа, направления);

Определение форм и методов деятельности;

Практический этап

Цель - решение конкретной проблемы

+ Обеспечение необходимыми ресурсами

+ Рациональное использование имеющихся ресурсов

Контрольный этап

Цель - оценка эффективности внешней деятельности

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Обработка внешней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внешних показателей

Цель - оценка эффективности внутренней деятельности

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Обработка внутренней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внутренних показателей

Цель - оценка эффективности деятельности

Сопоставление ожидаемых и реальных результатов; анализ причин несоответствия или неполного соответствия, общая оценка эффективности

Выявление адекватных и неадекватных методов планирования и организации деятельности

Цель - определение необходимости в дальнейшей деятельности, возможностей повышения эффективности

Прогнозирование необходимости и возможностей дальнейшей деятельности

а) выбор альтернативной стратегии

б) смена сферы деятельности

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Личность в цифровую эпоху	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
2	Образование в цифровую эпоху	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
3	Образовательный потенциал цифровых ресурсов	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
4	Использование потенциала информационной среды в образовании (проектирование)	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Информационное (цифровое) общество: понятие, признаки, этапы и факторы становления
2. Государственная программа «Информационное общество»: цели, индикаторы, ход реализации.
3. Информатизация образования: понятие, этапы, тенденции.
4. Информационная грамотность: понятие, факторы становления и развития.
5. Информационная грамотность: структура, индикаторы и способы оценивания.
6. Информационная культура личности: понятие, факторы становления и развития.
7. Информационная культура личности: структура, индикаторы и способы оценивания.
8. Информационные риски и информационная безопасность личности, индикаторы и способы оценивания.
9. Информационная (цифровая) образовательная среда: понятие, структура, развивающий потенциал
10. Информационная (цифровая) образовательная среда: индикаторы и способы оценивания.
11. Освоение информационной образовательной среды, способы взаимодействия.
12. Информационная компетентность личности: понятие, структура, факторы становления и развития.
13. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: электронные библиотеки
14. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты периодических изданий
15. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: правовые информационные системы
16. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты органов государственной власти
17. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: сайты образовательных организаций

18. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: открытые образовательные площадки
19. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы обучения
20. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы оценивания
21. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: специализированные конструкторы администрирования образовательного процесса
22. Образовательный потенциал цифровых ресурсов: социальные сети

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает принципы и способы проектирования образовательных программ, учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов, разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом сущности и особенностей информационного (цифрового) общества, информатизации образования, образовательного потенциала и рисков информационной образовательной среды	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательные программы, учебные занятия, индивидуальные образовательные	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования

		маршруты и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей информационного общества		
2	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает сущность и структуру информационной образовательной среды; информационной грамотности, компетентности и культуры личности; факторы развития и ограничения; критерии и способы их оценивания; принципы осуществления и использования результатов мониторинга образовательных результатов	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет определять критерии и подбирать (разрабатывать) инструментарий для осуществления мониторинга образовательных результатов, состояния образовательной среды, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий, прикладных компьютерных программ	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
3	ПК-2 Способен к проектированию и	Знает особенности проектирования и	Дискуссия, доклад, проект,	Аргументированность позиции; соблюдение

	реализации образовательного процесса	реализации образовательного процесса с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды	вопросы к аттестации	логики рассуждения; использование широкого материала Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Андреева, Е. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное псобие. Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4. URL: http://znanium.com/go.php?id=550044 (дата обращения 05.05.2020)

2. Боровкова, Тамара Ивановна. Технологии открытого образования. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 173 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=504867 (дата обращения 05.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

3. Бурняшов, Борис Анатольевич. Электронное обучение в учреждении высшего образования : Учебно-методическое пособие. 1. Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. 119 с. ISBN 9785369016244. URL: http://znanium.com/go.php?id=1020552 (дата обращения 05.05.2020)

4. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : Учебное пособие. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 109 с. ISBN 978-5-16-014057-5. URL: http://znanium.com/go.php?id=965202 (дата обращения 05.05.2020)

5. Омельченко, Е.А. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) : Материалы конференции (съезда, симпозиума). Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2018. 796 с. ISBN 9785426306837. URL: http://znanium.com/go.php?id=1021245 (дата обращения 05.05.2020)
6. Осипова, Ольга Петровна. Проектирование и экспертиза образовательных систем : Учебно-методическое пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. 118 с. ISBN 9785426303423. URL: http://znanium.com/go.php?id=1020552 (дата обращения 05.05.2020)
7. Осипова, Светлана Ивановна. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. 140 с. ISBN 9785160063751. URL: http://znanium.com/go.php?id=374602 (дата обращения 05.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. 33 онлайн-ресурса для бесплатного дистанционного образования: https://zen.yandex.ru/media/id/5d1375f37fc23700aecd74db/33-onlainresursa-dlia-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniia-5d137e43723a7d00af0dc45c
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ: https://mon.tatarstan.ru/obrazovatelnie-onlayn-platformi-i-tsifrovie.htm
3. Российское образование http://www.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/about/
5. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru
6. Мир энциклопедий. Энциклопедии в сети http://www.encyclopedia.ru
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина http://www.prlib.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по темам 1-3 (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06. 2020

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: заочная

Дубицкий В.В. Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании». Форма обучения: заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Дубицкий В.В. 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Изучение данной дисциплины сочетает лекции и практические занятия, в ходе которых студентам предлагаются различные видео и электронные кейсы по стратегическому планированию в образовании для проработки и обсуждения. Практические занятия базируются на использовании и развитии различных «надпрофессиональных» компетенций, а именно: умение работать в команде, публично высказывать собственные суждения по материалам услышанного и увиденного, умение вести дискуссии и задавать вопросы, готовить собственные проекты и умение представлять их в публичных дискуссиях.

Условия, в которых осуществляет деятельность любая современная образовательная организация, характеризуются возрастающей сложностью, динамизмом и неопределенностью внешней среды. Ответом на вопрос о том, как в подобных условиях обеспечить эффективное функционирование, развитие и оперативное управление образовательной организацией, выступает стратегическое планирование. Для современного руководителя становится важно обеспечить адаптацию образовательной организации к изменяющимся запросам потребителя, к нарастающей конкуренции, к цифровизаци и глобализации. Однако это возможно, если руководитель владеет теоретическими положениями стратегического планирования и практическими навыками обоснования и принятия стратегических решений.

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в процессе изучения методологических, информационных и организационных основ и сущности стратегического планирования в управлении образованием, а также формирование опыта практического планирования, навыков применения основных методов стратегического управления, в частности составления стратегического плана и отдельных его элементов, выработки тактики принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- изучение основных понятий, концепций и моделей стратегического управления в образовании в условиях неопределенности;
- ознакомление с современными подходами и тенденциями в управлении организацией;
- изучение методологических и методических основ стратегического планирования процессами в условиях динамично и качественно преобразующихся параметров внешней и внутренней управленческой среды;
- изучение процесса целеполагания в организации - овладение методологией реализации важнейших элементов стратегического управления – видение, миссия, цели, стратегический анализ, стратегическое планирование, организация и проведение стратегических изменений, мотивации и стратегического контроля;
- изучение и освоение моделей, категорий и практических возможностей стратегического выбора при управлении для повышения эффективности образовательной организации;
- ознакомление с инструментарием стратегического и методов стратегического управления в условиях выстраивания конкурентной стратегии образовательной организации;
- приобретение навыков стратегического анализа управленческого потенциала в образовании в условиях неопределенности;
- формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
- освоение и применение механизмов и технологий стратегического управления в различных ситуациях, в том числе таких, которые отличаются повышенным динамизмом и неопределённостью.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на социально-гуманитарные курсы, пройденные обучающимся при освоении профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета.

Освоение дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управленческие решения в образовании», «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании», «Индивидуальные траектории в образовании», «Управление инновациями в образовании», «Управление рисками в образовании», похождения педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	*Знает* принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа; *Умеет* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	*Знает* технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами; *Умеет* оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-----	*Знает* принципы и способы оценки, анализа и совершенствования собственной деятельности *Умеет* определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Первый семестр
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

Задания аналитического характера оцениваются:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Презентация оценивается:

0 баллов - не соответствует;

1 балл - соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

Объекты оценивания:

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

90 - 100 баллов - 5;

75 - 89 баллов - 4;

60 - 74 баллов - 3;

0 - 59 баллов - 0.

Проект оценивается:

0 баллов - не соответствует требованиям;

1 балл - соответствует частично;

2 балла - соответствует полностью.

объекты оценивания:

– пояснительная записка (обоснование)

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление (презентация)

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

90 - 100 баллов - 5;

75 - 89 баллов - 4;

60 - 74 баллов - 3;

0 - 59 баллов - 0.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,50 - 5,00

Оценка: 5 («отлично»)

Оценка «автоматом»: ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,50 - 4,49

Оценка: 4 («хорошо»)

Оценка «автоматом»: ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,50 - 3,49

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Оценка «автоматом»: НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,49

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Оценка «автоматом»: НЕТ

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Понятие стратегии. Необходимость стратегического планирования. Основные черты и этапы стратегического планирования	*18*	*1*	*1*	-	
2	Системы долгосрочного и стратегического планирования в образовании. Анализ позиций и выбор методов стратегии	*18*		*1*	-	
3	Черты и эффективность стратегий в образовании. Стратегические аспекты интернационализации в образовании	*18*		*1*	-	
4	Процедура стратегического планирования в образовательных организациях, содержание и практика стратегического планирования	*18*	*1*	*1*	-	
5	Система показателей стратегического планирования в образовании и их проектирование	*18*		*1*	-	
6	Эффективность реализации стратегических планов в	*18*		*1*	-	

	образовательной организации					
	Итого (часов)	*108*	*2*	*6*	-	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. **Понятие стратегии. Необходимость стратегического планирования. Основные черты и этапы стратегического планирования**

Предвидение как важнейший элемент человеческого сознания. Управление развитием системы как центральный элемент развития системы. Основные черты и этапы стратегического планирования. Стратегическое управление по И. Ансоффу.

Тема 2. **Системы долгосрочного и стратегического планирования в образовании. Анализ позиций и выбор методов стратегии**

Принципиальные отличие систем долгосрочного и стратегического планирования. Шаги стратегического планирования: анализ перспектив, анализ позиций в конкурентной борьбе, выбор метода стратегии, анализ путей диверсификации, постановка краткосрочных и стратегических задач. Компоненты общефирменного управления.

Тема 3. **Черты и эффективность стратегий в образовании. Стратегические аспекты интернационализации в образовании**

Признаки начала и окончания выработки стратегии. Признаки реализации стратегии. Влияние новой информации на ход разработки и реализации стратегии, требование обратной связи. Университеты на международном рынке образования: учет политических, экономических и национальных факторов, учет особенностей построения программ образования в различных странах, уровня потенциала университетов. Цели и этапы интернационализации образования, ее стратегические последствия.

Тема 4. **Процедура стратегического планирования в образовательных организациях, содержание и практика стратегического планирования**

Прогноз как оценка разработки стратегии. Цели стратегического планирования. Уровни конструирования стратегических программ образовательных организаций. Роль государственного проектирования в образовании. Содержание стратегических программ: SWOT-анализ, альтернативные сценарии, описание и характеристика конкурентных организаций, разработка систем показателей, детерминирование системы управления стратегией, оценка сопротивления изменениям в организациях.

Тема 5 **Система показателей стратегического планирования в образовании и их проектирование**

Показатель как количественная или качественная мера планового задания. Уровни показателей стратегического планирования: федеральный, региональный уровни, уровень образовательной организации или конкретного направления деятельности. Эффективность показателей: стратегическая и тактическая эффективность.

Тема 6**. Эффективность реализации стратегических планов в образовательной организации.**

Особенности стратегического планирования в образовательных организациях. Миссия как философия организации. Характеристика целей и понятие стратегических альтернатив образовательной организации. Национальный проект «Образование». Примеры и особенности стратегических программ современных российских университетов.

Практическое занятие по теме 1

1. Знакомство с суждениями специалистов о роли и месте стратегического планирования, в частности образовательных организаций, также отдельных аспектов планирования на примере видеолекций и видеосюжетов:

- https://www.youtube.com/watch?v=sbAzNDe8Jj8 (Александр Аузан);
- https://www.youtube.com/watch?v=nWVAd4bWGIQ (SWOT – анализ);
- https://www.youtube.com/watch?v=AoPMuc4Kc8c (Гай Карапетян).

2. После знакомства с материалами необходимо составить краткие комментарии к прослушанному, а также составить вопросы, которые могут возникнуть в ходе переработки данного материала. На занятии каждый обучающийся комментирует и объясняет данный материал, стараясь сформулировать собственные суждения.

Предметы контроля: задание аналитического характера, участие в дискуссии

Практическое занятие по теме 2

1. Проведение анализа и составление матрицы «вопрос-ответ» по предложенным материалам (видеолекции, лекции по дисциплине).
2. Знакомство с государственными стратегическими документами в области стратегического планирования образования (Указы Президента РФ 2012, 2018 гг., Национальный проект «Образование»).
3. Анализ дорожной карты Программы конкурентноспособности ТюмГУ (редакция 2018 г.

   Предметы контроля: задание аналитического характера, участие в дискуссии

Практическое занятие по теме 3

1. На стадии подготовки к практическому занятию: анализ предложенных литературных источников.
2. Создание проектных команд (4 команды, не более, чем по 5-6 человек в каждой). Название каждой команды осуществляется ее участниками. Каждая команда выбирает один из проектов:

- 1-группа: учреждение дополнительного образования (детей);
- 2-группа: общеобразовательное учреждение (школа, лицей, гимназия);
- 3-группа: учебный центр подготовки выпускников школ к поступлению в университет;
- 4-я группа: университет, институт (факультет) или направление деятельности организации высшего образования.

3. Каждая команда аргументирует выбор своего проекта и публично представляет SWOT-анализ по выбранному проекту. Команды обсуждают все проекты, задают вопросы, участвуют в дискуссиях по обсуждаемым проектам.

   Предметы контроля: задание аналитического характера, участие в дискуссии

Практическое занятие по теме 4

1. Каждая команда представляет презентацию (не более 3-х слайдов) по выбранным тематикам, производится первое выступление, производится систематизация суждений и доводов, раскрывающих суть каждой тематики. Оценивается работа всех команд в формате: вопрос-ответ.
2. Проектные команды излагают примерную миссию выбранных организаций, примерные цели, которые требуется (и возможно) достигнуть.

   Предметы контроля: презентация, участие в дискуссии

Практическое занятие по теме 5

1. Команды проводят полную презентацию своего проекта: представляют видение, уникальность, цели, задачи проекта, SWOT-анализ, альтернативные сценарии,

характеристики конкурентных организаций, полномочия и ответственность топ-менеджмента, оценку сопротивления изменениям.
Предметы контроля: проект, презентация, участие в дискуссии

Практическое занятие по теме 6

1. Работа с Атласом новых профессий 3.0. Отрасль: ОБРАЗОВАНИЕ.
2. Анализируются размещенные в Атласе 16 профессий будущего. Каждая из 4-х команд выбирает одну из профессий и описывает ее образ будущего.
3. Каждая команда получает задание:
   - составить перечень основных компетенций выбранной профессии;
   - составить возможный перечень квалификаций, которые могут быть основанием для прихода на выбранную командами должности;
   - на основании позиции, согласованной в команде, последняя ведет разработку перечня основных дисциплин, которые потенциально выступают в качестве предмета изучения конкретной образовательной программы. Образовательная программа, при прохождении которой воображаемый «специалист» может претендовать на присвоение ему выработанной командой квалификации с тем, чтобы работать по выбранной командой профессии будущего. Итогом работы считается аргументированные: перечень компетенций, квалификаций, основных дисциплин воображаемой образовательной программы. Дополнительный балл дается командам, представившим наиболее удачное название образовательной программы и ее краткую характеристику.
   Предметы контроля: задание аналитического характера, проект, участие в дискуссии

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие стратегии. Необходимость стратегического планирования. Основные черты и этапы стратегического планирования	Проработка понятийно-терминологического аппарата (глоссарий), анализ дополнительной литературы, видеолекций П. Щедровицкого, А. Аузана, Г. Карапетяна и др. подготовка к дискуссии
2	Системы долгосрочного и стратегического планирования в образовании. Анализ позиций и выбор методов стратегии	Проработка государственных стратегических документов в области стратегического планирования образования (Указы Президента РФ 2012, 2018 гг., Национальный проект «Образование»). Предварительный анализ дорожной карты Программы конкурентноспособности ТюмГУ, подготовка к дискуссии
3	Черты и эффективность стратегий в образовании. Стратегические аспекты интернационализации в образовании	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература (аналитический подбор источников по теме), подготовка к дискуссии
4	Процедура стратегического планирования в образовательных организациях, содержание и	Проработка лекции по дисциплине, дополнительных материалов из раздела рекомендуемая литература, подготовка к

	практика стратегического планирования	дискуссии, подготовка презентации, текстовых файлов для обсуждения на занятии
5	Система показателей стратегического планирования в образовании и их проектирование	Подготовка презентаций проектов, подготовка к выступлению и ответам на вопросы (подготовка проектов к защите), подготовка к дискуссии
6	Эффективность реализации стратегических планов в образовательной организации	Проработка рекомендуемых разделов Атласа новых профессий 3.0, подготовка «матрицы» обоснованности выбора профессии, возможного содержания образовательных программ и квалификаций будущих профессий, подготовка к дискуссии
	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При проработке понятийно-терминологического аппарата рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов (глоссарий) и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов в том числе, видеолекций) по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

Перечень видеолекций, требующих проработки и использования при подготовке к практическим занятиям и зачету:

- https://www.youtube.com/watch?v=sbAzNDe8Jj8 (Александр Аузан);
- https://www.youtube.com/watch?v=nWVAd4bWGIQ (SWOT – анализ);
- https://www.youtube.com/watch?v=AoPMuc4Kc8c (Гай Карапетян).

Перечень иных материалов, требующих проработки и использования при подготовке к практическим занятиям и зачету:

- Указы Президента РФ 2012, 2018 гг.;

- Национальный проект «Образование» (паспорт, текст проекта);
- Дорожной карты Программы конкурентноспособности ТюмГУ (презентация, текст, показатели).

Перечень примерных проектов, подлежащих оцениванию:

- Стратегическое планирование в учреждениях дополнительного образования;
- Стратегическое планирование в общеобразовательных учреждениях;
- Стратегическое планирование в Центрах подготовки выпускников общеобразовательных организаций к поступлению в университет;
- Стратегическое планирование в университетах (подразделениях университетов).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Примерные формулировки заданий для проведения устного собеседования (зачет):

1. Дать определение следующим терминам: стратегическое планирование, стратегическое прогнозирование, стратегическое управление.
2. Охарактеризуйте основные черты стратегического планирования.
3. Дайте характеристику основных признаков стратегического управления организации по И. Ансоффу.
4. Раскройте сущность долгосрочного и стратегического планирования, укажите их отличия.
5. Назовите и охарактеризуйте последовательные шаги при осуществлении стратегического планирования.
6. Охарактеризуйте основные черты стратегии образовательной организации и назовите их отличительные признаки от стратегий других организаций.
7. Охарактеризуйте стратегические аспекты интернационализации в образовании.
8. Составьте «процедурную карту» будущей стратегии образовательной организации, укажите обязательные и необязательные фрагменты стратегического плана.

Оценивание ответов:

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

не зачтено - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

Зачтено - студент отвечает по существу, раскрывает суть вопроса, аргументирует свой ответ.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Знает:* принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, аналитический обзор источников, задания аналитического характера, проект**,** задания к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота и целостность анализа, обоснованность выводов Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	Дискуссия, аналитический обзор источников, задания аналитического характера, проект**,** задания к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Полнота и целостность анализа, обоснованность выводов

				Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знает:* технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, проект**,** задания к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет: оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах	Проект	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*Знает* принципы и способы оценки, анализа и совершенствования собственной деятельности	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, проект**,** задания к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики

				объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Проект**,** задания к аттестации	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование развития предприятии : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7882-1339-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/62291.html (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебное пособие / П. И. Орлова. – Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. – 193 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/10551.html (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. – 90 с. – ISBN 978-5-00047-422-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92815.html (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Смирнова, Е. В. Стратегическое планирование на предприятии. Инструменты реализации : монография / Е. В. Смирнова, М. А. Чекалина, Е. В. Чмышенко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 212 с. – ISBN 978-5-7410-1556-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69950.html (дата обращения: 23.11.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Золотарева А.Б. Проблемы и пути совершенствования системы стратегического планирования в России / А. Б. Золотарева, И. А. Соколов // Экономическая политика. – 2018. – Т.13, №5. – С. 8-23. – URL: https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=52114123&hl

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Судаков Д. Пятница инноваций. Тренды будущего : образование медицина, бизнес. – 2020. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=JQ9QOhTMBdM

2. Боровков А. Новые парадигмы проектирования : лекция. – 2018. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=cbUkFx1WXfs&t=407s

3. Аузан А. Выступление в Совете Федерации. – 2015. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=sbAzNDe8Jj8

4. Паспорт Национального проекта «Образование». – URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf

5. Карапетян Г. Стратегическое планирование и маркетинговая стратегия. – 2018. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=AoPMuc4Kc8c

5. Атлас новых профессий 3.0. – URL: https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/view

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020__

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»,

очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Управление профессиональным развитием педагога.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 20 с.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: **Управление профессиональным развитием педагога** [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

© Тюменский государственный университет, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что способность и готовность педагога к профессиональному развитию – норма современного образования. Только постоянно развивающийся педагог может решать сложные задачи, которые ставит перед ним общество и образование. Соответственно, управление профессиональным развитием педагога – неотъемлемая часть функционала руководителя образовательной организации. При этом, управление профессиональным развитием предполагает: адекватное понимание объекта управления (то есть, в данном случае, сути и динамики процесса профессионального развития), понимание значения человеческих ресурсов (педагогов и их профессионального развития) в образовании, понимание актуальных проблем профессионального развития педагогов, готовность к созданию условий, необходимых для успешного функционирования и профессионального развития педагогов.

Цель курса – создание условий для формирования готовности и способности будущего руководителя образовательной организации научно обоснованно и операционально грамотно управлять процессом профессионального развития педагога.

Задачи:

1) создание условий для овладения студентов понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об управлении профессиональным развитием педагогов;
2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области управления профессиональным развитием педагогов;
3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации практик, необходимых для создания системы человеческих ресурсов, ее успешного функционирования и профессионального развития педагогов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.02.03 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина дополняет содержание других дисциплин, раскрывающих разные аспекты педагогической инноватики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий
УК 5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	Знает особенности управления профессиональным развитием педагогов на разных этапах развития и функционирования системы «человеческих ресурсов» с учетом разнообразия культур и принципов межкультурного

		взаимодействия
		Умеет проектировать практики управления развитием системы «человеческих ресурсов» на разных этапах их развития и с учетом разнообразия культур и принципов межкультурного взаимодействия
ПК 2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	------	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к профессиональному развитию педагогов
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к профессиональному развитию педагогов

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		Первый семестр
Общая трудоемкость зач. ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*38*	*38*
Лекции	*12*	*12*
Практические занятия	*26*	*26*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*70*	*70*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		первый семестр
Общая трудоемкость зач. ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*

Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется на основе оценивания подготовленных студентами:

1. *образовательных продуктов.*

При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания

2. *проекта образовательной среды.*

Текущий контроль успеваемости *(осуществляется по подготовленным образовательным продуктам):*

Продуктивные методы обучения и оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью подготовки грамотного, научно и методически обоснованного продукта творческой (в определенной степени) и самостоятельной, индивидуальной или групповой, познавательной и практической деятельности[3].

Образовательные продукты: аналитическая записка, план, проект, практические рекомендации, профессиональная проба, анализ проблемных ситуаций.

Аналитическая записка – оформленный и структурированный вариант представления результатов анализа данных мониторинга.

План – разработка основных направлений, этапов и содержания работы.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел управления личностно-профессиональным ростом педагога и пути его реализации в условиях образовательной организации

Практические рекомендации – конкретные позитивные предложения по решению актуальной проблемы.

Анализ проблемных ситуаций – то есть ситуаций *(*совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы.

Интерактивные методы обучения и оценочные средства создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить: теоретические знания,

[3] Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

деятельностную активность, способность к взаимодействию. Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что продукт деятельности создается в процессе и результате активного межличностного взаимодействия (как с другими обучающимися, так и с преподавателем)[4]. *Интерактивность является ведущим характером проведения занятий.* Кроме того, часть заданий студенты выполняют в режиме реального непосредственного межличностного взаимодействия, то есть в формате пробы.

Дискурсивная практика – профессиональное обсуждение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога, позволяющее актуализировать аксиологические основания педагогической деятельности и верифицировать гипотезу о своей профессиональной идентичности на основе обратной связи от коллег, наставников.

Профессиональная проба – локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности для решения конкретных управленческих задач.

Рефлексивный практикум – метод осмысления полученного опыта, предполагает не только итоговую, но и текущую оценку своей личностной и профессиональной идентичности.

Примерные критерии оценки проекта

Таблица 3

Карта оценки проекта *(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Показатели оценки образовательного «продукта»	**Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»**		
	минимальный	**базовый**	**повышенный**
Актуальность программы	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных
Замысел программы	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна программы	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура программы	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание программы	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы
Практическая и социальная значимость программы	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального

[4] Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

			роста педагога
Публичное представление программы	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

Итоговая оценка складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и итогового проекта.
Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию дисциплины.
«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	*18*	*2*	*4*	–	–
2	Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор,	*18*	*2*	*4*	–	–

	формирование команды					
3.	Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия	*18*	*2*	*4*	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера	*18*	*2*	*4*	–	–
5.	Профессиональные стратегии педагога. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	*18*	*4*	*4*	–	–
6.	Человеческие ресурсы в образовании.	*18*	_	*6*	–	–
Итого (часов)		*108*	*12*	*26*	–	*0*

Заочная форма обучения

Таблица 4.2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального	*18*	*0,5*	*1*	–	–

	развития педагогов					
2	Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор, формирование команды	*18*	*0,5*	*1*	–	–
3.	Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия	*18*	*0,5*	*1*	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера	*18*	*0,5*	*1*	–	–
5.	Профессиональные стратегии педагога. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	*18*	–	*1*	–	–
6.	Человеческие ресурсы в образовании.	*18*	–	*1*	–	–
Итого (часов)		*108*	*2*	*6*	–	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов

Понятия «персонал», «кадры», «штаты», «человеческие ресурсы» (HR, англ.яз., human resources – человеческие ресурсы – человеческие возможности). Функции управления человеческими ресурсами.

Личность и профессионализм педагога как ресурсы образования. Понятие о профессиональном развитии педагога. Этапы и кризисы профессионального развития. Стратегии профессионального развития. Копинг-стратегии. Педагогическая деятельность как поле возможностей для профессионального развития.

Управление профессиональным развитием педагога в контексте управления HR. Понятие о ресурсах. Ресурсы: материальные, средовые, личностные (С. Хобфолл). Связи между ресурсами: «обогащение», «истощение», компенсация, актуализация. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Характеристика личностных ресурсов.

Практические занятия по теме 1

- найти и проанализировать результаты общероссийских мониторинговых исследований по уровню профессионализма педагогов;
- найти и проанализировать муниципальные и локальные (школьные, вузовские и пр.) целевые программы профессионального (профессионально-личностного) развития педагогов;
- провести мониторинг профессионального развития на основе эмпирического материала конкретной образовательной организации;
- провести опрос в выборке педагогов конкретной образовательной организации (профессиональная проба).

Результаты: умение определять основные направления и целевые показатели работы по профессиональному развитию педагогического коллектива на основе результатов анализа.

Тема 2. Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор, формирование команды

Современные требования к педагогу (в свете профессиональных стандартов). «Инвариантная» (интегративные характеристики личности педагога – самосознание, направленность, позиция и др.) и «вариативная» (инструментально-экспрессивные характеристики педагога) составляющие в требованиях к педагогу. Понятие и критерии профессионального отбора. Процедуры профессионального отбора.

Понятия «группа», «коллектив», «команда». Понятие о совместной деятельности, о коллективном субъекте деятельности, типы совместной деятельности. Формальные и неформальные формы совместной деятельности. Типы команд, признаки команд, ресурсы команды, факторы успешности команды. Формирование коллективного субъекта деятельности.

Практические занятия по теме 2

- опираясь на требования профессиональных стандартов, разработать систему критериев и процедур оценки педагогов (соискателей);
- опираясь на результаты мониторинга, разработать план профессионального развития педагогов образовательной организации с учетом этапа их профессионального развития;
- определить (разработать) формы и методы развития педагогического коллектива.

Результаты: умение определять стратегические приоритеты в профессиональном развитии педагогов, планировать работу по управлению профессиональным развитием педагогов и определять адекватные формы организации профессионального развития педагогов.

Образовательные продукты: проект критериев и процедур оценки педагогов (соискателей); общий план профессионального развития педагогов образовательной организации; проект развития педагогического коллектива.

Тема 3. Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия

Характеристика периода адаптации. Сопровождение педагогов в период адаптации к условиям образовательной организации. Традиционные (школа молодого учителя – ШМУ, наставничество, школа педагогического роста – ШПР) и нетрадиционные формы сопровождения молодого педагога (интернатура, в т.ч., референдариат, программа интенсивной подготовки, программа вхождения в профессию и др.). Методы обучения молодого педагога: интерактивные (квесты, игровое имитационное моделирование, деловые игры, профессиональные пробы и др.) и продуктивные (чек-листы, таблицы "сигналов тревоги и ключевых моментов", "методическая инженерия первой необходимости", планирование и тайм-менеджмент, рефлексия, приемы саморегуляции и др.).

Характеристика объективных условий педагогической деятельности как стрессогенных. Понятия «стресс», «дистресс», «эмоциональное выгорание». Фазы формирования стресса и эмоционального выгорания. Профилактика стресса: оптимизация организационных факторов, «наращивание» ресурсов личности.

Характеристика отношений между субъектами образования как конфликтогенных. Понятие и виды конфликтов. Предпосылки конфликтного поведения. Урегулирование конфликта: без привлечения посредников – психологические приемы и техники непосредственного взаимодействия; с привлечением посредников – объективизация, медиация.

Практические занятия по теме 3

- выявить актуальные потребности и потенциал конкретного педагога на этапе адаптации, определить «проблемные зоны» и «точки роста» педагога (профессиональная проба);
- определить (разработать) формы и методы оптимизации адаптации молодых педагогов;
- разработать макет для индивидуальной траектории профессионального развития педагога;
- опробовать разработанный макет в индивидуальной работе с конкретным педагогом (профессиональная проба);
- предложить меры профилактики дистресса и эмоционального выгорания педагогов (оптимизация организационных факторов, «наращивание» ресурсов личности);
- предложить меры оптимизации конфликтного взаимодействия.

Результаты: умение конструировать инструментарий для обеспечения функционирования системы человеческих ресурсов.

Образовательные продукты: практические рекомендации по профессиональному развитию конкретного педагога на этапе адаптации; индивидуальная траектория профессионального развития педагога; практические рекомендации по профилактике дистресса и эмоционального выгорания педагогов; проект оптимизации конфликтного взаимодействия в образовательной организации.

Тема 4. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера

Понятие о непрерывном образовании педагога (Lifelong Learning). Формальное и неформальное непрерывное образование и развитие. Непрерывное образование как

фактор профессионального развития педагога. Концепция развития педагогов: фактор дискретности – непрерывности, фактор активности – пассивности, фактор вовлеченности руководителя, Т.С. Кабаченко). Формы обучения: курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, внутриорганизационное обучение. Формы оценки профессионального уровня педагогов: обязательная и добровольная аттестация. Оптимизация методов обучения педагога.

Понятие об инновационной деятельности в контексте плановых изменений и организационного развития. Понятие об обучающейся организации. Стадии нововведения: инициация, интервенция, консолидация (Дж. Хант). Меры формирования у педагогов новых целей и навыков, организационного развития. Психологическая готовность к инновационной деятельности и ее компоненты: предметно-деятельностный и социально-психологический; мотивационно-волевой, операционально-мыслительный, субъектно-образный. Феномен сопротивления инновациям. Социально-психологические технологии обеспечения инновационной деятельности педагогов.

Условия построения карьеры в XXI в. Структурно-социологический подход к пониманию карьеры: карьерный рост как «вхождение» личности в контекст социальных и профессиональных отношений, как «перемещение» в системе социально-профессиональной стратификации. Психологический подход к пониманию карьеры: карьерный рост как самодетерминация и самоопределение (активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия, С.Л. Рубинштейн). Стратегия профессиональной карьеры как система ценностно-ориентирующих целей, а также способов их достижения (Я. Дидковская). Жизненная стратегия – форма целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающая его отношение к своим возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации.

Практические занятия по теме 4

- определить (разработать) формы и методы индивидуального мотивирования и целеполагания педагогов, фиксации процесса и результатов их профессионального развития, итоговой рефлексии;
- разработать и провести (в имитационном режиме) процедуру подготовки педагогов к аттестации, повышению квалификации и профессиональной подготовке;
- разработать и провести (в имитационном режиме) процедуру подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства;
- предложить тематику и формы корпоративного обучения (обучения внутри образовательной организации);
- сделать обзор традиционных и предложить нетрадиционные формы организации инновационной деятельности педагогов в образовательной организации;
- разработать план карьерного роста для педагогов с выраженным потенциалом (профессиональная проба).

Результаты: умение конструировать инструментарий для обеспечения профессионального развития педагога.

Образовательные продукты: план консультирования педагога по вопросам аттестации, повышения квалификации, профессиональной переподготовки; план подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства; проект тематики и форм корпоративного обучения; проект нетрадиционных форм организации инновационной деятельности педагогов; план карьерного роста.

Тема 5. Профессиональные стратегии педагога[5]

Понятие о профессиональной стратегии, ее связь с профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью личности. Стратегии профессиональной адаптации и профессионального развития.

[5] Тема, самостоятельно изучаемая студентами заочной формы обучения

Копинг-стратегии (стратегии совладания с жизненными трудностями). Аспекты копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Способы реализации копинг-стратегий. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией: депрофессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная «имитация», профессионально-личностный рост.

Межличностное общение как «инструмент» решения педагогических задач. Понятие о продуктивном и конструктивном общении. Стратегии межличностного взаимодействия: подавление, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество. Конструктивные приемы общения: парафразирование, вербализация, резюмирование, открытые вопросы, самораскрытие, конфронтирование, интерпретация и др.

Практическое занятие по теме 5

Анализ проблемных ситуаций (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций.

- выявление противоречий;
- формулировка проблемы;
- swot-анализ;
- конструктивные действия по решению проблемы.

Практическое занятие по теме 6

Задание для итоговой работы (проект):

разработать проект образовательной среды, мотивирующей педагога к профессиональному развитию (проект должен включать научно-методическое, нормативно-правовое, техническое, психологическое, социально-педагогическое, медицинское и иное обеспечение).

3. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	**Темы**	Виды СРС
1	Человеческие ресурсы в образовании. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	Подготовка аналитической записки по результатам мониторинга профессионального уровня педагогов и по результатам профессиональной пробы
2	Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор, формирование команды	Разработка проекта критериев и процедур оценки педагогов (соискателей). Подготовка общего плана профессионального развития педагогов образовательной организации. Разработка проекта развития педагогического коллектива.
3.	Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации, профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия	Разработка практических рекомендации по профессиональному развитию конкретного педагога на этапе адаптации. Разработка и опробование индивидуальной траектории профессионального развития педагога (профессиональная проба). Разработка практических рекомендаций по профилактике дистресса и эмоционального выгорания педагогов.

		Разработка проекта оптимизации конфликтного взаимодействия в образовательной организации.
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов, инновационная деятельность, карьера	Разработать план консультирования педагога по вопросам аттестации, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Разработать план подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства. Разработать проект тематики и форм корпоративного обучения. Разработать проект нетрадиционных форм организации инновационной деятельности педагогов. Разработать и опробовать план карьерного роста педагога (профессиональная проба).
5	Профессиональные стратегии педагога. Анализ актуальных проблем профессионального развития педагогов	**Анализ проблемных ситуаций** (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций.
	Задание для итоговой работы (проект):	Разработать проект образовательной среды, мотивирующей педагога к профессиональному развитию (проект должен включать научно-методическое, нормативно-правовое, техническое, психологическое, социально-педагогическое, медицинское и иное обеспечение).

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в п. 4.2. Содержание занятий (по модулям) темам.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию дисциплины.
«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету

1. Человеческие ресурсы в образовании.
2. Управление человеческими ресурсами в образовании.
3. Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): профессиональный отбор

4. Создание системы человеческих ресурсов (организация системы управления профессиональным развитием педагогов, планирование работы по управлению профессиональным развитием педагогов): формирование команды.
5. Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): сопровождение педагога на этапе адаптации.
6. Обеспечение функционирования системы человеческих ресурсов (контроль и регулирование профессионального развития педагогов): профилактика стресса и оптимизация конфликтного взаимодействия
7. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): обучение педагогов.
8. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): инновационная деятельность.
9. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов (мотивирование профессионального развития педагогов): карьера.
10. Профессиональные стратегии педагога.

6.3. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	**УК-1 –** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий	Аналитическая записка. Анализ проблемных ситуаций.	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий для их решения		Количество и качество образовательных продуктов
	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности управления профессиональным развитием педагогов на разных этапах развития и функционирования системы «человеческих ресурсов» с учетом	План. Проект. Практические рекомендации. Профессиональная проба.	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
				Количество и качество образовательных продуктов

		разнообразия культур и принципов межкультурного взаимодействия		
		Знает особенности управления профессиональным развитием педагогов на разных этапах развития и функционирования системы «человеческих ресурсов» с учетом разнообразия культур и принципов межкультурного взаимодействия		
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к профессиональному развитию педагогов	План. Проект. Практические рекомендации. Профессиональная проба.	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к профессиональному развитию педагогов		Количество и качество образовательных продуктов

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература:

1. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.– Электрон. текстовые данные.– Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.– 149 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57633.html.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
2. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / . – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 136 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92771.html (дата обращения: 12.04.2020)

7.2.Дополнительная литература:

1. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.–

Электрон. текстовые данные.– Алматы: Нур-Принт, 2015.– 173 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67127.html.– ЭБС «IPRbooks (дата обращения: 12.04.2020)
2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.– 160 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
3. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.– 50 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100994.html.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.– Электрон. текстовые данные.– Алматы: Нур-Принт, 2015.– 124 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67144.html.– ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 170 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html.– ЭБС «IPRbooks» ((дата обращения: 12.04.2020)

7.3.Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: https://psyjournals.ru/index.shtml

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: https://znanium.com/

Лань: https://e.lanbook.com/

IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: https://library.utmn.ru/

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: http://virtuallib.intuit.ru

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий аудитории (вместимость 60 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;

– для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06. 20 20

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Аквазба Светлана Омаровна. Индивидуальные траектории в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Индивидуальные траектории в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аквазба Светлана Омаровна, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, в условиях «сложности, неопределенности, разнообразия» (А.Г. Асмолов) индивидуализация образования в целом, и индивидуальные образовательные траектории – ответ на вызовы современного общества.

Цель дисциплины создание условий для формирования готовности и способности будущего педагога научно обоснованно и операционально грамотно проектировать индивидуальные траектории учащихся.

Задачи:

1. создание условий для овладения студентов понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об индивидуальных траекториях в образовании;
2. создание условий для формирования умений анализа и оценки информации, значимой для проектирования индивидуальных траекторий учащихся;
3. создание условий для формирования навыков проектирования и реализации индивидуальных траекторий обучающихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной Модуля 2 Педагогическая инноватика.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Управление инновациями в образовании», «Управление рисками в образовании», «Управленческие решения в образовании», «Права на образование в XXI веке», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	----	Знает: исторические предпосылки и теоретические основы индивидуализации в образовании; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
		Умеет: анализировать и оценивать опыт индивидуализации в образовании; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает: «алгоритм» разработки и реализации индивидуальных траекторий учащихся
		Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучающихся.

ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		второй
Общий объем зач.ед.	*2*	*2*
час	*72*	*72*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*6*	*6*
Лекции	*0*	*0*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*66*	*66*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

3. Система оценивания

Шкала оценивания заданий:

0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Экзамен является обязательным и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов

Итоговый проект включает:
1. Дизайн организации образовательного процесса.
2. Проект ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы.

3. Проект ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе.

4. Проектирование модели сопровождения учащегося.

5. Интегративные результаты проекта.

СИСТЕМА ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

ПРИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ 2 ("НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") НАЗНАЧАЕТСЯ ПОВТОРНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ В ТОЙ ЖЕ ФОРМЕ

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Индивидуализация в истории образования.	10	*0*	0,5	*0*	*0*
2	Индивидуализация в условиях современных вызовов «сложности, неопределенности, разнообразия»	10	*0*	0,5	*0*	*0*
3	Индивидуальные образовательные траектории как формат обучения (макроконтекст)	10	*0*	0,5	*0*	*0*
4	Индивидуальные	10	*0*	0,5	*0*	*0*

	образовательные траектории как «путь» освоения образовательной программы (микроконтекст)					
5	Индивидуальные траектории как «путь» самоопределения и развития личности в образовательном процессе	10	*0*	0,5	*0*	*0*
6	Индивидуальные траектории как средство сопровождения личностного самоопределения и развития	10	*0*	0,5	*0*	*0*
7	Разработка итоговых проектов	12	*0*	3	*0*	
Итого (часов)		*72*	*0*	*6*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Индивидуализация в истории образования

Анализ сложившихся в истории образования вариантов индивидуализации:
-Белл-Ланкастерская система;
-Мангеймская система;
Дальтон-план;
Бригадно-лабораторная форма обучения;
Проектная форма организации обучения и др.;
Технология полного усвоения (критериально-ориентированного обучения);
Профильное обучение;
Современные варианты индивидуализации и дифференциации обучения: «Школа взросления», «Школа самоопределения», «Школа-парк» и др.

План анализа:
1. Исторические предпосылки.
2. Историческая справка.
3. Основные идеи и замысел.
4. Организация обучения.
5. Оценка результатов обучения.
6. Мотивированное заключение: достоинства и недостатки; предложения по совершенствованию.

Тема 2. Индивидуализация в условиях современных вызовов «сложности, неопределенности, разнообразия»

Разработка дизайна проекта индивидуализации в образовательном процессе с учетом результатов предыдущей работы (Мотивированное заключение) и результатов анализа востребованных навыков XXI в.

Тема 3. Индивидуальные образовательные траектории как формат обучения (макроконтекст)

Разработка проекта организации обучения в формате ИОТ:
для школы;
для вуза;
для других образовательных организаций.

Тема 4. Индивидуальные образовательные траектории как «путь» освоения образовательной программы (микроконтекст)

Разработка проекта ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы. «Алгоритм разработки»:

1. Идентификация индивидуально-личностных особенности ученика.
2. Проектирование индивидуальной стратегии изучения предмета.
3. Разработка технологической карты ученика.
4. Психолого-педагогическая помощь и поддержка.
5. Оценивание итоговых результатов учебной деятельности.

Тема 5. Индивидуальные траектории как «путь» самоопределения и развития личности в образовательном процессе

Разработка проекта ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе. «Алгоритм разработки»:

1. Идентификация индивидуально-личностных особенности и потребностей учащегося.
2. Проектирование образа «Я в будущем» и будущего.
3. Проектирование действий для поставленной цели.
4. Проектирование способов и средств оценки результативности программы действий.

Тема 6. Индивидуальные траектории как средство сопровождения личностного самоопределения и развития

Проектирование модели сопровождения личностного самоопределения и развития с использованием индивидуальных траекторий:

1. «Функционал» тьютора.
2. Условия сопровождения.
3. Этапы, содержание, инструментарий сопровождения.
4. Организация сопровождения.
5. Оценка результатов сопровождения.

Тема 7. Разработка итоговых проектов

Итоговый проект включает:

1. Дизайн организации образовательного процесса.
2. Проект ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы.
3. Проект ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе.
4. Проектирование модели сопровождения учащегося.
5. Интегративные результаты проекта.

Предметы контроля:

– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Индивидуализация в истории образования.	Изучение обязательной и дополнительной литературы.
2	Индивидуализация в условиях современных вызовов «сложности, неопределенности, разнообразия»	Разработка отдельных компонентов проекта.. Подготовка к защите проекта
3	Индивидуальные образовательные траектории как формат обучения (макроконтекст)	Разработка отдельных компонентов проекта. Подготовка к защите проекта.
4	Индивидуальные образовательные траектории как «путь» освоения образовательной программы (микроконтекст)	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
5	Индивидуальные траектории как «путь» самоопределения и развития личности в образовательном процессе	Разработка отдельных компонентов проекта. Подготовка к защите проекта.
6	Индивидуальные траектории как средство сопровождения личностного самоопределения и развития	Разработка отдельных компонентов проекта. Подготовка к защите проекта.
7	Разработка итоговых проектов	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
Консультация перед экзаменом		Подготовка к защите проекта
Экзамен		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования – защиты проекта - рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, подготовка к защите проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Индивидуальные траектории в образовании

Шкала оценивания заданий:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Экзамен является обязательным и проводится в форме представления и защиты итоговых проектов

Итоговый проект включает:
1. Дизайн организации образовательного процесса.
2. Проект ИОТ как «маршрута» освоения учащимся образовательной программы.
3. Проект ИТ как «маршрута» личностного самоопределения и развития учащегося в образовательном процессе.
4. Проектирование модели сопровождения учащегося.
5. Интегративные результаты проекта.

СИСТЕМА ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

ПРИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ 2 ("НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") НАЗНАЧАЕТСЯ ПОВТОРНАЯ АТТЕСТАЦИЯ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ В ТОЙ ЖЕ ФОРМЕ

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: исторические предпосылки и теоретические основы индивидуализации в образовании; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	План или алгоритм анализа процессов, происходящих в системе образования;	Соблюдение последовательности и логики анализа; полнота и целостность анализа; отражение сущности анализируемого процесса; полнота и корректность, аргументированность формулировок; отсутствие фактологических ошибок; адекватное использование терминологии
		Умеет: анализировать и оценивать опыт индивидуализации в образовании; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	ПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: «алгоритм» разработки и реализации индивидуальных траекторий учащихся	Технологическая карта ученика;	Соблюдение последовательности и логики проектирования; полнота и целостность продукта; отражение сущности проектируемого процесса; полнота и корректность, аргументированность формулировок; отсутствие фактологических ошибок; адекватное использование терминологии
		Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные траектории обучающихся.	Дизайн проект индивидуализации в образовательном процессе	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики

				объекта проектирования
3	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения	Модель сопровождения личностного самоопределения и развития ученика	Соблюдение последовательности и логики проектирования; полнота и целостность продукта; отражение сущности проектируемого процесса; полнота и корректность, аргументированность формулировок; отсутствие фактологических ошибок; адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения	Макет проекта организации обучения в формате ИОТ	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89264.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Берджес, Дэйв Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес ; перевод В. Черников. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9614-4977-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82767.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8981.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 79 с. – ISBN 978-601-04-0106-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59837.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 347 c. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/11025.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

https://nsportal.ru социальная сеть работников образования
https://1sept.ru фестиваль педагогических идей 1 Сентября
https://inobr.ru/ Инновации в образовании
https://si-sv.com/dir/2-1-0-102 Сайт педагога-исследователя
https://www.sinncom.ru/ Инновации в образовании

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»,
формы обучения: очная, заочная

Теплякова О.А. Гражданское воспитание в глобальном контексте. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Гражданское воспитание в глобальном контексте [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020
© Теплякова Ольга Андреевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью курса является формирование у обучающихся представления о проблемах и специфике гражданского воспитания в условиях глобализации.

Задачи курса:

– развитие у студентов магистратуры представлений о социокультурной сущности глобализации, влиянии глобализационных процессов на состояние российского общества, национальной образовательной системы, целевых ориентиров и содержание образовательного процесса;

– формирование представления о специфике гражданского воспитания в условиях глобализации;

– расширение представлений о проектировании в образовании, видах, уровнях проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;

– развитие научно-систематизирующей компетентности студентов магистратуры, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;

– формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Гражданское воспитание в глобальном контексте» предполагается, что обучающийся уже овладел компетенциями при изучении дисциплины “Образование в условиях глобализации”

Изучение дисциплины «Гражданское воспитание в глобальном контексте» позволит овладеть рядом компетенций для освоения дисциплины “Управленческие решения в образовании”.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-	**Знает** условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Умеет** создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	-	**Знает** требования к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований **Умеет** проектировать педагогическую

знаний и результатов исследований		деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-	**Знает** методику проектирования и реализации образовательного процесса **Умеет** проектировать и реализовывать образовательный процесс

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения: Семестр 3, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 38 (лекции 8, практические занятия 30), внеаудиторная работа 70 часов.

Заочная форма обучения: Семестр 3, форма промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е.. Всего 108 академических часов, из них аудиторных 8 (лекции 2, практические занятия 6), внеаудиторная работа 100 часов.

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		третий
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**38**	**38**
Лекции	8	8
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**70**	**70**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		третий
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**8**	**8**
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**100**	**100**

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

При освоении дисциплины обучающийся может набрать до 100 баллов.

Текущий контроль осуществляется путем оценивания:

– участия в дискуссии на практических занятиях;
– аналитического обзора источников;
– эссе;
– глоссария;
– проектов.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Аналитический обзор источников оценивается:

0 баллов - задание не выполнено; студент ограничился подбором готовых аннотаций источников; использованы источники учебного характера;

1 балл - студент составил аннотации источников; в основном использованы источники учебного характера;

2 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники учебного характера; отсутствует анализ содержания, авторские умозаколючения;

3 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники научного характера; предпринята попытка анализа содержания, обобщения подходов различных авторов; присутствуют отдельные авторские умозаколючения;

4 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы слабо аргументированы либо логически не обоснованы;

5 баллов - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы отличаются четкостью формулировок и аргументированностью, при аргументировании соблюдается логика рассуждения,

приводимые аргументы основываются на широком материале; сформулировано заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопроса, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Эссе оценивается:
0 баллов - задание не выполнено;
1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;
2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;
3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;
4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;
5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Глоссарий оценивается:
0 баллов - задание не выполнено
1 балл - составлен перечень основных понятий и терминов; содержание не раскрыто;
2 балла - составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто не для всех понятий и терминов; определение части понятий и терминов не соотносится с изучаемой областью; определения взяты из учебной литературы;
3 балла - составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто; определения соотносятся с изучаемой областью; часть определений взята из учебной литературы либо из словарных источников общего назначения (толковых словарей);
4 балла - составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто; определения соотносятся с изучаемой областью; использованы адекватные источники (словари, нормативные правовые акты, научные труды; часть определений не отражает сущностные признаки рассматриваемых явлений;
5 баллов - составлен перечень основных понятий и терминов; содержание раскрыто; определения соотносятся с изучаемой областью; использованы адекватные источники (словари, нормативные правовые акты, научные труды; определения отражают сущностные признаки рассматриваемых явлений.

Проекты оцениваются:

Оценивание проекта:

– содержательная часть (максимум 10 баллов);

– методическая часть (максимум 10 баллов);

– актуальность, структурированность, реалистичность (максимум 10 баллов).

Оценивание защиты проекта – максимум 30 баллов (0 - не соответствует; 1-2 балла – соответствует частично; 3 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

При проведении промежуточной аттестации учитывается сумма баллов, набранных студентом по результатам текущего контроля.

Система итогового оценивания:
Сумма баллов от 91 до 100 – оценка 5 ("отлично").
Оценка "автоматом": ДА
Сумма баллов от 76 до 90 – оценка 4 ("хорошо").
Оценка "автоматом": ДА
Сумма баллов от 61 до 75 – оценка 3 ("удовлетворительно").
Оценка "автоматом": ДА
Сумма баллов от 0 до 60 – оценка 2 ("не удовлетворительно").

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Примерный перечень вопросов и критерии оценивания приведены в разделе 6 «Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования	32	4	8	0	0
2	Глобализация и гражданское воспитание	22	4	4	0	0
3	Проектирование воспитательной деятельности	12	0	4	0	0
4	Проектирование деятельности по	42	0	14	0	0

	гражданскому воспитанию					
	Итого (часов)	108	8	30	0	0

Таблица 2.2
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования	32	1	1	0	0
2	Глобализация и гражданское воспитание	22	1	1	0	0
3	Проектирование воспитательной деятельности	12	0	1	0	0
4	Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию	42	0	3	0	0
	Итого (часов)	108	2	6	0	0

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам.

Тема 1. Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования

Воспитание как управляемая социализация, как педагогический процесс, как педагогическая деятельность.
Воспитание и развитие личности.
Понятие «воспитательные отношения».
Сущность и содержание воспитания.
Закономерности, принципы и движущие силы воспитания.
Методы воспитания.
Понятия «гражданство», «гражданский статус», «гражданская идентичность», «гражданская грамотность», «гражданская компетенция», «гражданская культура личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «гражданское воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание».
Противоречия, источники, цели, формы и методы гражданского воспитания.
Базовые национальные ценности как основа гражданского воспитания.
Результаты гражданского воспитания.

Показатели и критерии результативности гражданского воспитания.
Отечественные и зарубежные подходы к организации гражданского воспитания
Организация гражданского воспитания на различных уровнях образования

Тема 2. Глобализация и гражданское воспитание.
Глобализация как фундаментальный процесс современности.
Глобализация как закономерный путь исторического развития.
Переход от традиционных обществ к глобальному обществу западного образца.
Взаимосвязь процессов глобализации и развития обществ модерна.
Глобализация как процесс формирования единой системы культурных кодов (мода, научные
технологии, курсы валют и др.).
Глобализация и трансформация роли национальных государств в современных международных отношениях.
Национальные государства под влиянием мультикультурализации и регионализации.
Упадок национальных государств как основы социальных взаимодействий.
Основные параметры глобализирующегося мира: мобильность как показатель
социального статуса, информационные технологии как критерий дифференциации общества,
оппозиция национального государства и эволюция его функций в условиях глобализации.
Интеграция и суверенитет.
Проблема национальной, социокультурной и гражданской идентичности.
Интеграция и трансформация государственно-национальных ценностей.
Личность и трансформации идентичности в условиях глобализации.
Гражданское воспитание: трансформация воспитательного идеала и целевых ориентиров.
Современные концепции и образовательные практики гражданского воспитания.

Тема 3. Проектирование воспитательной деятельности.
Воспитательная деятельность как объект проектирования. Особенности проектирования в образовании. Проектирование процесса и результатов. Целеполагание и анализ ресурсов при проектировании. Алгоритм проектирования.
I. Подготовительный (ориентировочный) этап
1. Исходное внешнее исследование
Объект: Внешняя среда (социум, социальная система, процесс, явление)
Цель: Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)
Методы: Эмпирические
Результат (продукт): Наличие объективной информации об актуальном состоянии объекта
2. Обработка внешней информации
Объект: Результаты исходного внешнего исследования
Цель: Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности
Методы: Теоретические (системный и сопоставительный анализ, ранжирование)
Результат (продукт): Систематизированная информация об объекте; Ранг проблем;
*Выработка внешних критериев и методов оценки
3. Исходное внутреннее исследование
Объект: Исследовательский субъект (исследователь, группа, институт)
Цель: Сбор информации о имеющихся ресурсах
Методы: Эмпирические
Результат (продукт): Наличие объективной информации об актуальном состоянии субъекта, ресурсном обеспечении
4. Обработка внутренней информации
Объект: Результаты исходного внутреннего исследования
Цель: Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Методы: Теоретические (системный и сопоставительный анализ, ранжирование)
Результат (продукт): Систематизированная информация об объекте; Ранг проблем
*Выработка внутренних критериев и методов оценки

II. Этап планирования

5. Выбор стратегии

а)Устранение ресурсного дефицита (развитие субъекта – приоритетность внутреннего развития)
б)Ограничение сферы деятельности (выбор направлений деятельности, проблем в зависимости от имеющихся ресурсов – приоритетность внешнего заказа)
Объект: Результаты сопоставительного анализа информации о проблемах и имеющихся ресурсах
Цель: Оценка степени достаточности имеющихся ресурсов для решения проблем; Определение приоритетности внешнего заказа или внутреннего развития
Методы: Теоретические (анализ, оценка, проектирование, прогнозирование)
Результат (продукт): Определение сферы деятельности (направления, категории, проблемы)
*Формулирование внутренней цели
*Формулирование внешней цели
*Формулирование ожидаемых результатов
*Отбор внутренних и внешних критериев и методов оценки

6. Составление плана

Объект: Процесс предстоящей деятельности
Цель: Рациональное распределение имеющихся ресурсов для достижения цели
Методы: Теоретические (проектирование, прогнозирование)
Результат (продукт): Составление плана работы
*Формулирование задач, этапов,
*Конкретизация ожидаемых результатов;
*Определение направлений деятельности, ответственных, исполнителей конкретных объемов работ, участников, сроков (для каждого этапа, направления);
*Определение форм и методов деятельности;

III. Практический этап

7. Реализация плана

Объект: Ресурсы / Проблемы
Цель: а) Обеспечение необходимыми ресурсами б) Рациональное использование имеющихся ресурсов / Решение конкретной проблемы
Методы: Методы организации и управления деятельностью / Методы непосредственного и опосредованного воздействия
Результат (продукт): Достаточность имеющихся ресурсов для решения конкретных проблем / Снижение значимости конкретной проблемы

IV. Контрольный этап

8. Контрольное внешнее исследование

Объект: Внешняя среда (социум, социальная система, процесс, явление)
Цель: Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)
Методы: Эмпирические
Результат (продукт): Наличие объективной информации об актуальном состоянии объекта

9. Обработка внешней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Объект: Результаты исходного и контрольного внешнего исследования
Цель: Оценка эффективности внешней деятельности
Методы: Сопоставительный критериальный анализ
Результат (продукт): Выявление динамики основных внешних показателей

10. Контрольное внутреннее исследование

Объект: Исследовательский субъект (исследователь, группа, институт)
Цель: Сбор информации о имеющихся ресурсах
Методы: Эмпирические
Результат (продукт): Наличие объективной информации об актуальном состоянии субъекта, ресурсном обеспечении (финансовом, материально-техническом, кадровом, методическом и др.)

11. Обработка внутренней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Объект: Информация об исходном и итоговом ресурсном обеспечении

Цель: Оценка эффективности внутренней деятельности
Методы: Сопоставительный критериальный анализ
Результат (продукт): Выявление динамики основных внутренних показателей

12. Сопоставление ожидаемых и реальных результатов; анализ причин несоответствия или неполного соответствия, общая оценка эффективности

Объект: Информация о динамике основных внутренних и внешних показателей; Внешняя и внутренняя цель, задачи, ожидаемые результаты, направления, формы и методы работы
Цель: Оценка эффективности деятельности
Методы: Методы оценки эффективности; Сопоставительный и критериальный анализ, синтез
Результат (продукт): Выявление адекватных и неадекватных методов планирования и организации деятельности

13. Прогнозирование необходимости и возможностей дальнейшей деятельности

Объект: Результаты комплексного анализа
Цель: Определение необходимости в дальнейшей деятельности, возможностей повышения эффективности
Методы: Прогнозирование
Результат (продукт): а) выбор альтернативной стратегии б) смена сферы деятельности

Тема 4. Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию.

Цель и результаты гражданского воспитания. Компоненты «воспитанности» как целевые ориентиры и критерии для оценивания.
Требования к проекту.

Планы практических занятий

Тема 1. Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и развитие личности.
2. Сущность и содержание воспитания.
3. Закономерности, принципы и движущие силы воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Содержание понятий «гражданство», «гражданский статус», «гражданская идентичность».
6. Соотношение понятий «гражданская грамотность», «гражданская компетенция», «гражданская культура личности», «гражданственность».
7. Соотношение понятий «гражданственность», «патриотизм»,
8. Соотношение понятий «гражданственность» и «толерантность»
9. Соотношение понятий «гражданское воспитание» и «гражданско-патриотическое воспитание».
10. Базовые национальные ценности как основа гражданского воспитания.
11. «Воспитательный идеал», целевые ориентиры и результаты гражданского воспитания.
12. Показатели и критерии результативности гражданского воспитания.
13. Отечественные и зарубежные подходы к организации гражданского воспитания
14. Организация гражданского воспитания на различных уровнях образования

Предметы контроля: участие в дискуссии, аналитический обзор источников

Тема 2. Глобализация и гражданское воспитание

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация как фундаментальный процесс современности.
2. Глобализация и национальные государственные образования.
3. Национальные государства под влиянием мультикультурализации и регионализации.

4. Национальный «воспитательный идеал» и параметры глобализирующегося мира: мобильность как показатель социального статуса, информационные технологии как критерий дифференциации общества, оппозиция национального государства и эволюция его функций в условиях глобализации.
5. Проблема социокультурной интеграции и суверенитета.
6. Проблема национальной, социокультурной и гражданской идентичности.
7. Интеграция и трансформация государственно-национальных ценностей.
8. Гражданское воспитание: трансформация воспитательного идеала и целевых ориентиров.

   Предметы контроля: участие в дискуссии, эссе на тему «Глобализация и гражданское воспитание»

Тема 3. Проектирование воспитательной деятельности

Разработка и презентация мини-проектов (индивидуально или в группах не более 3 человек):

- «Ценности и цели современного воспитания»;
- «Формы и методы воспитания»;
- «Отечественные и зарубежные подходы к организации воспитания»;
- «Организация воспитания на различных уровнях образования».

Содержание мини-проектов может касаться не только гражданского, но и иных направлений воспитания.

Уровень образования и направление гражданского воспитания определяются студентами самостоятельно; цель - отразить специфику воспитания с учетом глобализации

План мини-проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Предметы контроля: мини-проект.

Тема 4. Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (актуальность, разработанность, противоречия, проблема)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Система управления реализацией проекта: организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).

Планируемые результаты проекта (результаты-эффекты и результаты-продукты)

Критерии и способы оценки (проектирования, организации, управления, результатов)

Содержание проекта

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Предметы контроля: проект гражданского воспитания

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Гражданское воспитание: сущность, значение в становлении личности, место в системе образования	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Аналитический обзор источников
2	Глобализация и гражданское воспитание	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к дискуссии Написание эссе
3	Проектирование воспитательной деятельности	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка глоссария Разработка мини-проекта
4	Проектирование деятельности по гражданскому воспитанию	Разработка проекта гражданского воспитания, подготовка к защите
	Экзамен	Чтение основной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к устному собеседованию по вопросам

При чтении основной и дополнительной литературы рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

При проработке лекций рекомендуется прочтение конспекта лекций, самооценивание достаточности лекционного материала для понимания содержания изучаемой темы, выделение отдельных вопросов, требующих более детального изучения или обсуждения на практических занятиях. При выделении вопросов, требующих более детального изучения, рекомендуется поиск источников, обращение к которым поможет расширить представление об изучаемом явлении или процессе.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При подготовке глоссария рекомендуется составить перечень понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся

подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к защите проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов, учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к устному собеседованию на промежуточной аттестации рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий на учебных встречах.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Воспитание и развитие личности: соотношение процессов.
2. Сущность и содержание воспитания.
3. Закономерности, принципы и движущие силы воспитания.
4. Методы воспитания и их применение при осуществлении гражданского воспитания.
5. Направления воспитания. Гражданское воспитание как одно из направлений воспитания.
6. Содержание понятий «гражданство», «гражданский статус», «гражданская идентичность». Трансформация понятий в эпоху глобализации.
7. Соотношение понятий «гражданская грамотность», «гражданская компетенция», «гражданская культура личности», «гражданственность». Трансформация понятий в эпоху глобализации.
8. Соотношение понятий «гражданственность», «патриотизм». Трансформация понятий в эпоху глобализации.

9. Соотношение понятий «гражданственность» и «толерантность». Трансформация понятий в эпоху глобализации.
10. Соотношение понятий «гражданское воспитание» и «гражданско-патриотическое воспитание». Трансформация понятий в эпоху глобализации.
11. Базовые национальные ценности как основа гражданского воспитания.
12. «Воспитательный идеал», целевые ориентиры и результаты гражданского воспитания. Трансформация в эпоху глобализации.
13. Показатели и критерии результативности гражданского воспитания: индустриальная и постиндустриальная эпохи.
14. Отечественные и зарубежные подходы к организации гражданского воспитания в эпоху глобализации.
15. Организация гражданского воспитания в эпоху глобализации на различных уровнях образования.
16. Глобализация как фундаментальный процесс современности.
17. Глобализация и национальные государственные образования.
18. Национальные государства под влиянием мультикультурализации и регионализации.
19. Национальный «воспитательный идеал» и параметры глобализирующегося мира: мобильность как показатель социального статуса, информационные технологии как критерий дифференциации общества.
20. Национальный «воспитательный идеал» и параметры глобализирующегося мира: оппозиция национального государства и эволюция его функций в условиях глобализации.
21. Проблема социокультурной интеграции и суверенитета в условиях глобализации.
22. Проблема национальной, социокультурной и гражданской идентичности в условиях глобализации.
23. Интеграция и трансформация государственно-национальных ценностей в эпоху глобализации.
24. Гражданское воспитание: трансформация воспитательного идеала и целевых ориентиров в эпоху глобализации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы к дискуссии Эссе Аналитический обзор источников Глоссарий Мини-проект Проект гражданского воспитания Вопросы к экзамену	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Четкая формулировка и аргументированность собственной позиции относительно

				рассматриваемой проблемы, аргументированность умозаключений, соблюдение логики изложения Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Четкость и полнота определений, раскрывающих сущность понятий и терминов, использование адекватных предметной области источников Полнота и аргументированность ответов
		Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Мини-проект Проект гражданского воспитания	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования, отражение принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей
2	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает требования к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Вопросы к дискуссии Мини-проект Проект гражданского воспитания Вопросы к экзамену	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Соблюдение логики, принципов проектирования Полнота и аргументированность ответов

		Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Мини-проект Проект гражданского воспитания	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования
3	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса.	Знает методику проектирования и реализации образовательного процесса	Мини-проект Проект гражданского воспитания Вопросы к экзамену	Соблюдение логики, принципов проектирования Полнота и аргументированность ответов
		Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс	Мини-проект Проект гражданского воспитания	Соблюдение логики, принципов проектирование, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>. (дата обращения: 01.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

2. Бочарников, Игорь Валентинович. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Монография / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. — 1. — Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013 — 144 с. — <URL:http://znanium.com/go.php?id=431603>. (дата обращения: 01.04.2020)

3. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление: монография. http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 01.04.2020)

4. Емельянова, Ирина Никитична. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 759 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 83 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 847/2018-12-25. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emel`janova_847_2019.pdf>.(дата обращения: 01.04.2020)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий: аудитория вместимостью до 50 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;

– для проведения практических занятий: аудитория вместимостью до 25 человек; оборудование: компьютер, экран, проектор;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 2020

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Аквазба Светлана Омаровна. Управление инновациями в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастер-класс: как изменить школу. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аквазба Светлана Омаровна, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

«Управление инновациями в образовании» в системе подготовки магистров рассматривает круг важных проблем, связанных с актуализацией представлений о современном инновационном процессе в системе образования. Данный курс привлекает внимание обучающихся к особенностям управления инновационными процессами в образовательной организации, в частности, и в системе образования, в целом.

Целью курса является формирование у обучающихся целостного представления об инновационных процессах в мировом и отечественном образовательном пространстве, принципах, механизмах и способах управления инновационными преобразованиями.

Задачи:

1. развитие у студентов магистратуры представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования в мире и в России, их классификации, стратегиях осуществления;
2. содействие формированию умений анализировать различные инновации, оценивать их целесообразность и результативность;
3. формирование представления об управлении инновациями через проектирование, о видах, уровнях проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
4. развитие научно-систематизирующей компетентности студентов магистратуры, как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
5. формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает основные тенденции и проблемы развития современного образования; ключевые понятия инноватики в образовании и управления инновациями в образовании; уровни и механизмы управления инновационными изменениями; принципы и способы оценивания проблемных ситуаций и необходимости

		инновационных изменений процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов
		Умеет осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает сущность, принципы, содержание и структуру проектирования инновационных изменений в образовании; виды инновационных проектов; функции проектной деятельности, ее основные этапы, принципы, методы; требования к структуре и содержанию инновационных проектов в образовании основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	----	Знает принципы и способы командно-проектного управления
		Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; эффективно организовывать деятельность участников проекта по достижению планируемого результата.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	-----	Знает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам
		Умеет проектировать основные и дополнительные

их реализации		образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;	-----	Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента
		Умеет диагностировать, моделировать и проектировать инновационными изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		четвертый
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
Участие в дискуссиях:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Инновационные процессы в образовании	6	*0,5*	*0*		
2	Традиции и инновации в образовании	6	*0,5*	*0*		
3	Управление инновационными образовательными проектами	6	*0,5*	*0*		
4	Оценка инноваций в	6	*0,5*	*0*		

	образовании					
5	Инновационные процессы в образовании	12	*0*	*0,5*		
6	Традиции и инновации в образовании	12	*0*	*0,5*		
7	Управление инновационными проектами	12	*0*	*0,5*		
8	Оценка инноваций в образовании	12	*0*	*0,5*		
9	Методологические основы и подходы к проектированию инноваций	12	*0*	1		
10	Проектирование инноваций	24	*0*	3		
Итого (часов)		*108*	*2*	*6*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. «Инновационные процессы в образовании»

Тенденции развития мирового образовательного процесса.
Система образования в Российской Федерации.
Приоритеты развития отечественного образования.
Причины и условия инноваций в системе образования РФ.
Специфика инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве.
Понятия «новация», «инновация».
Сущность инновационного процесса.
Управление в образовании. Управление инновациями в образовании.
Педагогическая инноватика.
Инновации в образовании, их классификация.
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и его роль в изменениях образовательной сферы.
Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
Участники инновационных процессов.
Государственная поддержка образовательных инноваций.

Тема 2. "Традиции и инновации в образовании"

Ценности в образовании
Культурная традиция и образование
Новаторство в образовании
Соотношение традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема
Единство традиций и новаций в современном образовании
Оценка необходимости и технологии выбора образовательных инноваций
Проектирование и внедрение инноваций в образовании
Организация и методика продвижения инноваций в образовании
Критерии оценки образовательных инноваций

Тема 3. **"Управление инновационными образовательными проектами"**

Системное управление инновационными процессами в образовании.
Понятия «проект» и «инновационный проект».
Классификация образовательных проектов.
Этапы инновационных проектов.
Управление инновационными проектами.
Оценка инновационных проектов.
Включение России в Болонский процесс как инновационный проект

Тема 4. **"Оценка инноваций в образовании"**

Система оценочных показателей эффективности образования.
Технологии создания оценочных материалов.
Инновационные процессы и качество образования.
Международные оценки качества образования.
Технологии рейтинга учебных достижений

Тема 5. "Инновационные процессы в образовании"

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции развития мирового образования
2. Система образования в Российской Федерации
3. Приоритеты и проблемы развития отечественного образования
4. Причины и условия инноваций в системе образования РФ
5. Специфика инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и его роль в изменениях образовательной сферы.
7. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
8. Государственная поддержка образовательных инноваций.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех).

Тема 6. **"Традиции и инновации в образовании"**

Вопросы для обсуждения:

1.Ценности в образовании
2. Культурная традиция и образование
3. Эволюция и революция в образовании
4. Соотношение традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема
5. Как оценить необходимость инноваций?
6. Как выбрать образовательные инновации?
7. Как проектировать инновации в образовании?
8. Как внедрять инновации в образовании?
9. Как оценить инновационные изменения?
10. Как оценить организацию и управление инновациями?
11. Как продвигать инновации в образовании?

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех).

Тема 7. «**Управление инновационными проектами»**

Вопросы для обсуждения:

1.Любой ли проект является инновационным? Признаки инновационности

2. Виды образовательных проектов
3. Этапы инновационных изменений, их содержание
4. Управление инновационными проектами
5. Оценка инновационных проектов.
6. Болонский процесс как инновационный проект
7. Инновационные проекты в отечественном образовании (на выбор студентов)

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех).

Тема 8. "Оценка инноваций в образовании"

Вопросы для обсуждения:

1.Качество образования: качество процессов и результатов
2. Система оценочных показателей
3. Как создаются оценочные инструменты
4. Качество образования и образовательные инновации
5. Международные оценки качества образования.
6. Технологии рейтинга учебных достижений.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех).

Тема 9. "Методологические основы и подходы к проектированию инноваций"

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы управления инновационными процессами (Н.Р. Юсуфбекова):

- принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования

- принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым

- принцип ресурсной обеспеченности реализации основных этапов инновацион-ных процессов

- принцип прогнозирования обратимых и необратимых струк-турных изменений в инновационной среде

- принцип усиления устойчивости инновационных процессов

- принцип ускорения развития процессов нововведений

2. Этапы инновационного про-цесса (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова):

- *Этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;*
- *Этап изобретения*
- *Этап нововведения*
- *Этап распространения новшества*\
- *Этап господства новшества в конкретной области*
- *Этап сокращения масштабов применения новшества*

3. Уровни разработки образовательных инноваций (А.М. Саранов):

Концептуальный:

- *методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;*
- *ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;*
- *отражение в концепции специфики данной образовательной системы.*

Организационно-деятельностный:

- *подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;*
- *создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;*
- *создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов;*
- *обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.*

Научно-методический:

- *разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения;*
- *разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;*
- *определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения;*
- *определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта;*
- *научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей.*

4. Управленческая технология нововведений (С.Д. Поляков):
Фаза первая: поиск новых идей.

Этапы:

- *Создание информационного фонда. Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании. Анализ полученной информации.*
- *Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения (возможно с помощью консалтинговой службы).*

Фаза вторая: формирование нововведения

Этапы:

- *Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.*
- *Апробирование инновационных идей с участием "опережающей группы" учителей.*
- *Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.*

Фаза третья: реализация нововведения

Этапы:

- *Управленческие ресурсы (увеличение управленческих ресурсов; принятие дополнительной ответственности; привлечение к инновационной работе всех работников учреждения образования)*
- *Инновационное обучение.*

Фаза четвертая: закрепление новшества

Этапы:

- *Решение организационных проблем*
- *Создание благоприятного психологического климата.*

5. Факторы распространения педагогических нововведений (С.Д. Поляков):

- *Социальные условия широкого плана (преобладающие в обществе отношения к педагогическим идеям, государственная политика в сфере образования)*

• *Частные социальные условия (деятельность конкретных государственных институтов, средств массовой информации по пропаганде и распространению новшества.*

• *Личностные факторы (личный авторитет, личное обаяние носителя, пропагандиста новшества в глазах педагогической общественности).*

6. Критерии предварительной оценки нововведений по отношению к конкретной среде внедрения (В.С. Лазарев):

• предмет инновации, т.е. элемент системы, который может быть преобразован с помощью этого новшества;

• назначение инновации;

• глубина преобразований, т. е. степень радикальности изменения предмета инновации;

• масштаб преобразований, т.е. число вовлекаемых в нововведение элементов школы, связанных с предметом инновации;

• ресурсоемкость новшества, т. е. объем необходимых для его освоения материальных и человеческих ресурсов;

• уровень разработанности, т.е. степень подготовленности нов-шества к внедрению.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех).

Тема 10. "Проектирование инноваций"

Разработка проекта

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Погружение в проект.

Планирование проектной деятельности.

Требования к проекту.

Анализ готовых проектов.

Как подготовить проект и защитить его

Разработка проекта

Структура проекта:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Проект оформляется в печатном виде. К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Подготовительный (ориентировочный) этап

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внешних критериев и методов оценки

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внутренних критериев и методов оценки

Этап планирования

Оценка степени достаточности имеющихся ресурсов для решения проблем; Определение приоритетности внешнего заказа или внутреннего развития

Выбор стратегии

а) Устранение ресурсного дефицита (развитие субъекта – приоритетность внутреннего развития)

б) Ограничение сферы деятельности (выбор направлений деятельности, проблем в зависимости от имеющихся ресурсов – приоритетность внешнего заказа)

Формулирование внутренней цели

Формулирование внешней цели

Формулирование ожидаемых результатов

Отбор внутренних и внешних критериев и методов оценки

Составление плана (цель - рациональное распределение имеющихся ресурсов для достижения цели)

Формулирование задач, этапов,

Конкретизация ожидаемых результатов;

Определение направлений деятельности, ответственных, исполнителей конкретных объемов работ, участников, сроков (для каждого этапа, направления);

Определение форм и методов деятельности;

Практический этап

Цель - решение конкретной проблемы

+ Обеспечение необходимыми ресурсами

+ Рациональное использование имеющихся ресурсов

Контрольный этап

Цель - оценка эффективности внешней деятельности

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Обработка внешней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внешних показателей

Цель - оценка эффективности внутренней деятельности

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Обработка внутренней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внутренних показателей

Цель - оценка эффективности деятельности

Сопоставление ожидаемых и реальных результатов; анализ причин несоответствия или неполного соответствия, общая оценка эффективности

Выявление адекватных и неадекватных методов планирования и организации деятельности

Цель - определение необходимости в дальнейшей деятельности, возможностей повышения эффективности

Прогнозирование необходимости и возможностей дальнейшей деятельности

Предметы контроля: работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех).

СТРУКТУРА ПРОЕКТА:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка
– содержательная часть
– методическая часть
– приложения
– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля: работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Инновационные процессы в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы
2	Традиции и инновации в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы
3	Управление инновационными образовательными проектами	Изучение основной и дополнительной литературы
4	Оценка инноваций в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы
5	Инновационные процессы в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение

6	Традиции и инновации в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
7	Управление инновационными проектами	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
8	Оценка инноваций в образовании	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
9	Методологические основы и подходы к проектированию инноваций	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение
10	Проектирование инноваций	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Тенденции развития мирового образовательного процесса.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Приоритеты развития отечественного образования.
4. Причины и условия инноваций в системе образования РФ.
5. Специфика инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве.
6. Понятия «новация», «инновация».
7. Сущность инновационного процесса.
8. Управление в образовании. Управление инновациями в образовании.
9. Педагогическая инноватика.
10. Инновации в образовании, их классификация.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и его роль в изменениях образовательной сферы.
12. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
13. Участники инновационных процессов.
14. Государственная поддержка образовательных инноваций.
15. Ценности в образовании
16. Культурная традиция и образование
17. Новаторство в образовании
18. Соотношение традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема
19. Единство традиций и новаций в современном образовании
20. Оценка необходимости и технологии выбора образовательных инноваций
21. Проектирование и внедрение инноваций в образовании
22. Организация и методика продвижения инноваций в образовании
23. Критерии оценки образовательных инноваций
24. Системное управление инновационными процессами в образовании.
25. Понятия «проект» и «инновационный проект».
26. Классификация образовательных проектов.
27. Этапы инновационных проектов.
28. Управление инновационными проектами.
29. Оценка инновационных проектов.
30. Включение России в Болонский процесс как инновационный проект
31. Система оценочных показателей эффективности образования.
32. Технологии создания оценочных материалов.
33. Инновационные процессы и качество образования.
34. Международные оценки качества образования.
35. Технологии рейтинга учебных достижений
36. Тенденции развития мирового образования
37. Система образования в Российской Федерации
38. Приоритеты и проблемы развития отечественного образования
39. Причины и условия инноваций в системе образования РФ
40. Специфика инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве
41. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
42. Государственная поддержка образовательных инноваций.
43. Ценности в образовании
44. Культурная традиция и образование
45. Эволюция и революция в образовании
46. Соотношение традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема
47. Как оценить необходимость инноваций?
48. Как выбрать образовательные инновации?

49. Как проектировать инновации в образовании?
50. Как внедрять инновации в образовании?
51. Как оценить инновационные изменения?
52. Как оценить организацию и управление инновациями?
53. Как продвигать инновации в образовании?
54. Признаки инновационности.
55. Виды образовательных проектов.
56. Этапы инновационных изменений, их содержание
57. Управление инновационными проектами
58. Оценка инновационных проектов.
59. Болонский процесс как инновационный проект.
60. Инновационные проекты в отечественном.
61. Качество образования: качество процессов и результатов.
62. Система оценочных показателей.
63. Как создаются оценочные инструменты.
64. Качество образования и образовательные инновации.
65. Международные оценки качества образования.
66. Технологии рейтинга учебных достижений.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает основные тенденции и проблемы развития современного образования; ключевые понятия инноватики в образовании и управления инновациями в образовании; уровни и механизмы управления инновационными изменениями; принципы и способы оценивания проблемных ситуаций и	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

		необходимости инновационных изменений процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов		
		Умеет осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; вырабатывать стратегию действий.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает сущность, принципы, содержание и структуру проектирования инновационных изменений в образовании; виды инновационных проектов; функции проектной деятельности, ее основные этапы, принципы, методы; требования к структуре и содержанию инновационных проектов в образовании основы педагогического проектирования и управления педагогическими	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

		проектами;		
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Знает принципы и способы командно-проектного управления	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; эффективно организовывать деятельность участников проекта по достижению планируемого результата.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Знает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и

	методическое обеспечение их реализации			корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;	Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет диагностировать, моделировать и проектировать инновационными изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

		управленческие процессы		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92892.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-98699-155-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/30669.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мутанов, Г. Образование. Наука. Инновации / Г. Мутанов ; под редакцией Г. М. Маутканов. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 228 с. – ISBN 978-601-208-090-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57549.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8981.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 122 с. – ISBN 978-5-9935-0357-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

https://nsportal.ru социальная сеть работников образования
https://1sept.ru фестиваль педагогических идей 1 Сентября
https://inobr.ru/ Инновации в образовании
https://si-sv.com/dir/2-1-0-102 Сайт педагога-исследователя
https://www.sinncom.ru/ Инновации в образовании

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2020).
Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2020).
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.05.2020).
Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: https://e.zamdirobr.ru/promo (дата обращения 08.05.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
Института педагогики и психологии

Плотникова М.В.
01.06 2020

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Рабочая программа
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Селиванова О.А. Методология педагогического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методология педагогического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Селиванова О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс «Методология педагогического исследования» предназначен для магистрантов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании».

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого здания науки. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

В результате освоения дисциплины студенты будут иметь представление о методологических основах планирования, организации и проведения научного исследования, а также методах и формах обработки результатов и формулировки выводов.

1.1.Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины способствует более успешному освоению таких дисциплин, как «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», прохождению различных видов учебной и производственной практики, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: знаниевые /функциональные)
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в то числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;

ПК-3 способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает методологию исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования
	Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		8	8
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания

Оценивается:
- ответ при устном опросе;
- участие в дискуссиях;
- доклад;
- творческое задание (разработка содержания разделов магистерского исследования);
- аналитические эссе по темам дисциплины (СРС).

Вопросы для устного опроса определяются содержанием темы (раздел 4.2.).
Ответы при опросе оцениваются:
0 баллов - ответ не дан;
1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;
2 балла - содержание ответа не раскрывает сути вопроса.
3 балла - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.
4 балла - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.
5 баллов - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Вопросы для дискуссий определяются содержанием темы (раздел 4.2.).
Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Доклады должны раскрывать ответы на следующие вопросы:
1. Зачем специалисту с высшим образованием нужна методология?
2. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.
3.Как отличить научное знание от ненаучного?
4. Чем отличается эстетическая деятельность от предметно - практической?
5. Каким профессиям присуща эстетическая деятельность, а каким художественная деятельность?
6. Проведите анализ элементов эстетической культуры.
7. Что означает понятие «культура» и какие виды культуры Вы знаете?
8. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.
9. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?
10. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?
11. Какие существуют условия научной деятельности?
12. Каковы особенности научной деятельности?
13. Охарактеризуйте нормы научной этики.
14. Приведите собственный пример использования такой этической нормы, как универсализм.
15. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.
16. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?
17. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.
18. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?
19.Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.
20. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?
21. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
22. Зачем нужна теоретико-методологическая база исследования?
23. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.
24. Классифицируйте методы научного исследования.
25. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
Доклады оцениваются по степени соответствия требованиям (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы
Набранные баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Творческое задание (разработка содержания разделов магистерского исследования);
Творческое задание оценивается:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Проблематика аналитического эссе (СРС) определяются содержанием темы (раздел 4.2.).
Эссе оценивается:
0 баллов - задание не выполнено;
1 балл - не сформулирована собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы;
2 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована неконкретно, «в общем виде»; позиция не аргументирована либо аргументация нелогична; общий вывод отсутствует;
3 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; общий вывод логически не обоснован содержанием рассуждений;
4 балла - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; имеются нарушения в логике рассуждения; не все умозаключения обосновываются; при аргументации в основном используется материал ранее выполненных в процессе изучения курса заданий; общий вывод логически обоснован;
5 баллов - собственная позиция относительно рассматриваемой проблемы сформулирована; при рассуждении соблюдена логика; все умозаключения обоснованы; при аргументации используется разнообразный материал, собственный жизненный и профессиональный опыт; общий вывод логически обоснован.

Итоговая оценка по результатам текущего контроля выводится как средняя арифметическая.
Оценка «автоматом» не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в виде презентации и защиты итогового проекта содержания разделов магистерского исследования.

При определении итоговой оценки по дисциплине учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел 6)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	18		1	0	0
2.	Теория как наиболее развитая форма научного знания	18		1	0	0
3.	Сущность методологии научно-педагогического исследования	18		1	0	0
4.	Сущность и логика педагогического исследования	18	2	1	0	0
5.	Понятие о методах исследования	18		1	0	0
6.	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	16		1	0	0
экзамен		2				2
	Итого (часов)	108	2	6	0	2

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. «Знание и наука как результат познавательной деятельности человека»

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

2. «Теория как наиболее развитая форма научного знания».

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность,

системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

3. «Сущность методологии научно-педагогического исследования».
Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

4. **«Сущность и логика педагогического исследования».**
Специфика педагогического знания и исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

5. **«Понятие о методах исследования»**
Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

6. **«Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных».**
Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление курсовой, магистерской.

Планы практических занятий

По теме 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

- Взаимодействие педагогической науки и образовательной практики.
- Особенности познания в педагогической науке.
- Критерии научного знания.
- Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, эссе.

По теме 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

- Структура теории.
- Понятия-термины как отражение предметной основы науки.
- Особенности и критерии научной терминологии.

- Педагогические парадигмы.
- Научно-исследовательские программы.

Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, эссе.

По теме 3. Сущность методологии научно-педагогического исследования

Вопросы для устного опроса и дискуссии:

- Сущность методологии.
- Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология.
- Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска.
- Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
- Актуальные методологические проблемы педагогики.

Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, эссе.

По теме 4. Сущность и логика педагогического исследования»

1. ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***
   - Выделение проблемы исследования как области непознанного.
   - Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы.
   - Объектная и предметная области педагогического исследования.
   - Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
   - Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.
   - Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.
   - Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.
2. ***Доклад***
3. ***Выполнение творческого задания*** (разработка содержания разделов магистерского исследования)

   Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, доклад, творческое задание, эссе.

По теме 5. Понятие о методах исследования

1. ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***
   - Классификация методов педагогического исследования.
   - Характеристика и функции методов исследования.
   - Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.
   - Теоретические методы исследования.
   - Педагогическое моделирование.
   - Возможности и ограничения различных методов.
   - Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.
2. ***Доклад***
3. ***Выполнение творческого задания*** (разработка содержания разделов магистерского исследования)

   Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, доклад, творческое задание, эссе.

По теме 6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

1. ***Вопросы для устного опроса и дискуссии:***
   - Виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
   - Требования к различным формам научных работ.
   - Оформление курсовой работы, магистерской диссертации.
2. ***Доклад***

Средства для проведения текущего контроля: опрос, дискуссия, доклад, эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
2.	Теория как наиболее развитая форма научного знания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
3.	Сущность методологии научно-педагогического исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
4.	Сущность и логика педагогического исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, доработка творческого задания, аналитическое эссе по теме дисциплины
5.	Понятие о методах исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, доработка творческого задания, аналитическое эссе по теме дисциплины
6.	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями, подготовка к опросу и дискуссии по теме занятия, аналитическое эссе по теме дисциплины
Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к презентации и защите итогового проекта содержания разделов магистерского исследования

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При знакомстве с научными публикациями рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные

исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к опросу и дискуссии по теме занятия рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При выполнении творческого задания рекомендуется ориентироваться на требования к структуре, соблюдать логику и последовательность выполнения, учитывать содержание основных этапов.

При написании аналитического эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к презентации и защите итогового проекта содержания разделов магистерского исследования рекомендуется учитывать требования к структуре и содержанию, а также критерии оценивания: полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников), логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет), качество текста (соответствие нормам русского литературного языка), наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием.

Также при подготовке **к презентации и защите итогового проекта** рекомендуется повторение содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в виде презентации и защиты итогового проекта содержания разделов магистерского исследования.

При определении итоговой оценки по дисциплине учитывается средний балл по результатам текущего контроля и оценка, полученная за презентацию и защиту итогового проекта содержания разделов магистерского исследования (раздел 6)

<u>Итоговый проект оценивается:</u>

Отлично – в полном объеме и без замечаний разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Хорошо - в полном объеме, но с незначительными замечаниями разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Удовлетворительно - в полном объеме, но со значительными замечаниями разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

Неудовлетворительно – не в полном объеме разработано содержание разделов магистерского исследования по авторской теме (титул, оглавление, введение, параграф первой главы, библиографический список, презентация по теме работы).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Опрос, дискуссия	Полнота и системность анализа; полнота и аргументированность ответов; связность, критический характер речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации, критичный по характеру) выбор лексических средств; грамотность письменной речи, степень стрессоустойчивости при обсуждении проблемных ситуаций
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Доклад, эссе, творческое задание, итоговый проект	
2.	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Опрос	Полнота и аргументированность ответов; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации, критичный по характеру) выбор лексических средств
		Умеет применять современные коммуникативные технологии, в то числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Дискуссия, доклад, защита проекта	

3.	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии; отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов; соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;	Творческое задание, итоговый проект	
4.	ПК-3 способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает методологию исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования	Опрос, дискуссия	Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии; соблюдение требований и принципов организации и проведения исследования; соблюдение логики исследования, адекватность применяемых методов
		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования	Творческое задание, итоговый проект	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110065 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110066 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109721 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства : монография / С. М. Халин. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131653 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций : учебное пособие / А. Ф. Закирова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 324 с. — ISBN 978-5-400-00557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110069 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110035 (дата обращения: 28.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 252 с. — ISBN 978-5-400-00302-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110039 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Григорьев, П. Е. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117841 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109932 (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://humanities.asu.edu.ru/ (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)
http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)
http://socis.isras.ru/ (Сайт журнала «Социологические исследования»)
http://matstats.ru/ (математическая статистика для педагогов и психологов)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер выходом в интернет, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
Плотникова М.В.
01.06.2020

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В НАУКАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
формы обучения: очная, заочная

Быков Сергей Александрович. Количественные и качественные методы в науках об образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Количественные и качественные методы в науках об образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», формы обучения: очная, заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Быков С.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины расширяет и углубляет знания в области организации и реализации исследований в сфере образования.

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о методах исследования, освоение теоретических и методологических знаний о качественных и количественных методах, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Задачи:

- сформировать понимание теоретико-методологических основ использования количественных и качественных методов;
- рассмотреть особенности методов качественного и количественного изучения процессов и явлений в образовании;
- сформировать знание элементов научно-исследовательского поиска, практические навыки структурирования, планирования и проведения научно-исследовательской работы с точки зрения комплексного подхода к анализу процессов и явлений в образовании

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), часть формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: знаниевые/функциональные)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию при управлении качеством образования;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
		Умеет применять современные коммуникативные технологии, в то числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8 Способен	-----	Знает методику исследования в

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
		Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования		Знает методологию исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования
		Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов (академические часы)**	**Часов в семестре (академические часы)**
		второй семестр
Общий объем зач.ед.	*2*	*2*
час	*72*	*72*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	***26***	***26***
Лекции	---	---
Практические занятия	*26*	*26*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	***46***	***46***
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

Таблица 1.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов (академические часы)**	**Часов в семестре (академические часы)**
		Четвертый семестр
Общий объем зач.ед.	*2*	*2*
час	*72*	*72*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	***6***	***6***
Лекции	---	---
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	***66***	***66***
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.	зачет	зачет

зачет, экзамен)		

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:

Выполнение практического задания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание докладов (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы
Набранные баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка
– содержательная часть
– методическая часть
– приложения
– оформление
Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.
Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы
Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Проблематика исследований в современных науках об образовании	8		2	0	0
2.	Методология исследований в сфере образования	8		2	0	0
3.	Методы исследования: теоретические и эмпирические	8		2	0	0
4.	Измерение в научных исследованиях	8		2	0	0
5.	Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений	8		2	0	0
6.	Выборочный метод	8		2	0	0
7.	Методы математической обработки данных	8		4	0	0
8.	Корреляционные и регрессивные модели	8		4	0	0
9.	Многомерный анализ процессов и явлений	8		6	0	0
Итого (часов)		**72**		26		

Таблица 2.2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекци	Практические	Лабораторные/	

			и	**занятия**	**практические занятия по подгруппам**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Проблематика исследований в современных науках об образовании	8		0,5	0	0
2.	Методология исследований в сфере образования	8		0,5	0	0
3.	Методы исследования: теоретические и эмпирические	8		0,5	0	0
4.	Измерение в научных исследованиях	8		0,5	0	0
5.	Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений	8		0,5	0	0
6.	Выборочный метод	8		0,5	0	0
7.	Методы математической обработки данных	8		1	0	0
8.	Корреляционные и регрессивные модели	8		1	0	0
9.	Многомерный анализ процессов и явлений	8		1	0	0
Итого (часов)		**72**		6		

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Проблематика исследований в современных науках об образовании

Предмет, объект, структура и задачи курса, роль и место в системе научного знания.

Общие тенденции развития гуманитарных наук. Роль количественных и качественных методов в современных исследованиях. Математизация научных исследований и ее проявление в науках об образовании сфере.

Исторический опыт математической обработки данных в гуманитарных исследованиях. Научные революции и их влияние на гуманитарные науки и исследования.

Системный подход к изучению общества. Комплексность современных исследований. Информационное общество и методология исследований.

Цели, задачи, направления исследования и практическая возможность использования математических методов в науках об образовании. Роль количественных методов в исследованиях в сфере образования.

Практическое занятие

Общие тенденции развития гуманитарных наук и наук об образовании.
Исторический опыт математической обработки данных в гуманитарных исследованиях.
Информационное общество и методология исследований.
Возможность использования математических методов в науках об образовании.
Роль количественных методов в исследованиях в сфере образования.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Вопросы для обсуждения:

Проблематика современных исследований в науках об образовании

«Не на все, что можно сосчитать, можно полагаться, и не все, на что можно полагаться, поддается счету» (А.Энштейн)

Темы для докладов:

1. Проблемы современных исследований в науках об образовании и их «измеряемость»

Тема 2. Методология исследований в сфере образования

Программа исследования, общие требования.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Принципы исследования. Выбор темы и проблемы. Предмет и объект исследования.

Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования. Уровни и структура методологии исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в исследовании.

Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Практическое занятие

Проектирование исследования.
Программа исследования
Выбор темы и проблемы. Предмет и объект исследования.
Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
Уровни и структура методологии исследования.
Определение источников информации
Подбор и разработка инструментария
План проведения эмпирического исследования

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех);

Тема 3. Методы исследования: теоретические и эмпирические

Связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Понятие об основных методах эмпирического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент- анализ. Метод экспертного оценивания. Условия и способы проведения экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Консилиум.

Практическое занятие

Анализ через синтез.
Сравнение и аналогия.
Моделирование, его функции и виды.
Идеализация при исследовании социальных объектов.
Наблюдение
Опрос. Анкетирование и интервьюирование.
Тестирование.
Социометрия.
Изучение литературы и источников.
Метод экспертного оценивания.
Метод обобщения независимых характеристик.
Консилиум.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Вопросы для обсуждения:

Сущность и предназначение эмпирических методов исследования
Сущность и предназначение теоретических методов исследования
Сочетание эмпирических и теоретических методов в исследованиях

Темы для докладов:

1. Теоретические и эмпирические методы исследования
2. Наблюдение как метод исследования
3. Опросные методы исследования
4. Тестирование как метод исследования
5. Изучение источников и продуктов деятельности как методы исследования

Тема 4. Измерение в научных исследованиях

Современные подходы к измерению явлений в научных исследованиях. Общие проблемы формализации и измерения общественных процессов и явлений.

Абстрагирование как метод научного познаниями, его значение в количественных исследованиях.

Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения. Показатели измерений. Ассоциативные показатели. Показатели очередности и количества. Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки качественных признаков, система баллов.

Место количественных методов в общей системе научных методов. Проблема соотношения количественного и качественного анализа в гуманитарном знании.

Практическое занятие

Презентация и защита составленных программ

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)

Тема 5. Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений

Понятие о контент-анализе. Объект контент-анализа. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа.

Понятие о смысловых данных, категориях и смысловых единицах. Выявление многократно встречающихся в документах признаков. Установление частоты изучаемых смысловых связей. Процедура подсчета показателей. Контент-анализ и традиционные методы исследования: проблема взаимодополнения.

Практическое занятие

Применение контент-анализа при изучении различных типов источников.

Анализ результатов исследования.

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)

Тема 6. Выборочный метод

Точечные и интервальные оценки. Табулирование. Приемы наглядного представления данных. Графическое представление вариационных рядов.

Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения (механический отбор, случайный, типический, гнездовой отбор). Вариационные ряды. Области применения метода выборки. Генеральная совокупность и выборка. Стандартные ошибки выборок. Нахождение величины выборочной ошибки.

Практическое занятие

Применения выборочного метода при анализе исследований, при планировании собственного исследования.

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)

Тема 7. Методы математической обработки данных

Математическая обработка результатов исследования.

Проблема интерпретации

Практическое занятие

Математическая обработка результатов исследования

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)

Тема 8. Корреляционные и регрессивные модели

Корреляционный анализ. Понятие корреляционной взаимосвязи. Отличия ее от связи функционального характера. Этапы анализа. Парная корреляция. Корреляционный анализ временных рядов. Понятие о нелинейной корреляции. Величина корреляции и сила связи.

Коэффициенты корреляции.

Понятие о регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Область применения регрессии в исследованиях в сфере образования.

Роль корреляционного и регрессивного подхода в анализе социальных процессов и явлений.

Практическое занятие

Корреляционный анализ.

Парная корреляция, нелинейная корреляции.

Коэффициенты корреляции.

Корреляционный анализ при изучении социальных процессов и явлений.

Предметы контроля:

– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)

Тема 9. Многомерный анализ процессов и явлений

Типизация социальных явлений в процессе моделирования. Многомерный статистический анализ. Кластерный анализ его логика, схема проведения и значение в изучении социальных явлений. Микро- и макрокластеры. Проверка результатов кластеризации.

Факторный анализ и его специфика. Метод главных компонент и метод главных факторов. Последовательность шагов при факторном анализе. Определение частоты факторов.

Критерии целесообразности факторного анализа.

Проблема взаимодействия факторного и кластерного анализа в процессе анализа процессов и явлений в социальной сфере и в сфере образования. Значение их применения в гуманитарном знании. Проблема ограниченности факторного и компьютерного кластерного анализа в современных исследованиях.

Практическое занятие

Презентация результатов исследования:
– оформление наглядности
– требования к оформлению текста
– требования к оформлению таблиц
– требования к оформлению рисунков (схемы, графики, диаграммы)
– требования к презентации результатов исследования
Рефлексия по курсу
Проблемы исследований в науках об образовании
Проблемы использования количественных и качественных методов

Предметы контроля:
– выполнение практического задания (контроль обязателен для всех)
– презентация проекта (с результатами исследования) (контроль обязателен для всех)
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех)

Вопросы для обсуждения:
Проблемы исследований в науках об образовании
Проблемы использования количественных и качественных методов

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Проблематика исследований в современных науках об образовании	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии Подготовка доклада
2.	Методология исследований в сфере образования	Чтение основной и дополнительной литературы
3.	Методы исследования: теоретические и эмпирические	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии Подготовка доклада
4.	Измерение в научных исследованиях	Чтение основной и дополнительной литературы Оформление программы исследования
5.	Контент–анализ как метод количественного изучения процессов и явлений	Чтение основной и дополнительной литературы
6.	Выборочный метод	Чтение основной и дополнительной литературы

7.	Методы математической обработки данных	Чтение основной и дополнительной литературы
8.	Корреляционные и регрессивные модели	Чтение основной и дополнительной литературы, Оформление результатов исследования подготовка к представлению результатов
9	Многомерный анализ процессов и явлений	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При чтении основной и дополнительной литературы рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При оформлении программы исследования рекомендуется учитывать объекты оценивания (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), соблюдать логику и последовательность при подготовке и проведении исследования, учитывать содержание основных этапов.

При оформлении результатов исследования и подготовке к презентации результатов рекомендуется учитывать критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и представлении результатов исследования его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без представления результатов исследования не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация методов исследования
2. Теоретические методы исследования
3. Эмпирические методы исследования
4. Методология исследования. Компоненты методологического аппарата
5. Логика исследования. Этапы исследования.
6. Выбор источников исследовательской информации
7. Программа исследования: содержание и применение
8. Требования к отбору, разработке и применению исследовательского инструментария
9. Количественные и качественные стратегии исследования.
10. Основная задача математической статистики.
11. Измерительные шкалы и их характеристика.
12. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
13. Табличный способ представления статистических данных.
14. Графический способ представления статистических данных.
15. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
16. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
17. Критерий t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок.
18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
19. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
20. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
21. Понятие значимости коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
22. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
23. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности.
24. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.
25. Многофакторный дисперсионный анализ.
26. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
27. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства).
28. Требования к презентации результатов исследования

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах	Групповые практические задания Исследовательский проект Вопросы к аттестации	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов, образовательного процесса и процесса управления качеством образования Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию	Дискуссия Исследовательский проект Вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
3	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в то числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Дискуссия Доклад Групповые практические задания Вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Соблюдение принципов взаимодействия, выбор адекватных способов взаимодействия Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

4	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования	Исследовательский проект Доклад Вопросы к аттестации	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
5	ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает методологию исследований в сфере образования, принципы и способы организации и проведения исследований в сфере образования Умеет организовывать и проводить исследования в сфере образования	Исследовательский проект Групповые практические задания Вопросы к аттестации	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования Соблюдение принципов взаимодействия, выбор адекватных способов взаимодействия Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – ISBN 978-5-9275-2389-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55479.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91230.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколков, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколков, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9138.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

http://rosstatistika.ru/ (Росстат: официальный сайт)
http://humanities.asu.edu.ru/ (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)
http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)
http://socis.isras.ru/ (Сайт журнала «Социологические исследования»)
https://math.semestr.ru/group/sampling-method.php (Математическая статистика онлайн)
https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html (математические методы обработки данных)
https://www.coursera.org/courses?query=статистика (курсы по статистике)
http://matstats.ru/ (математическая статистика для педагогов и психологов)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 20 20

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Кунгурова Е.А. Управление рисками в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление рисками в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Кунгурова Е.А. 2020.

1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность, как и любая другая, подвержена рискам. Под риском образовательного учреждения опасность, возможная неудача, отклонение от намеченной цели в результате принятия или непринятия необходимого управленческого решения, возникших форс-мажорных обстоятельств.

Результаты оценки рисков должны являться ключевыми факторами успеха и использоваться в разрабатываемых образовательными организациями долгосрочных и краткосрочных программах развития. Степень риска может быть одним из основных критериев оценки деятельности структурных подразделений при формировании системы стимулирования, рейтинга структурных подразделений, руководителей и исполнителей.

Целью освоение дисциплины является: формирование у студентов представления о методах оценки, анализа и управления рисками в образовании, компетенций для использования этих инструментов в процессе управления образовательной организацией.

Задачи:

- познакомить с основными элементами системы управления рисками образовательной организации, приемами управления рисками;
- научить использовать в практической деятельности современные специальные инструменты анализа и оценки риска;
- сформировать представление о технологиях выработки решений в условиях риска и неопределенности на основе критического анализа проблемных ситуаций;
- сформировать компетенции по решению задач по управлению рисками в образовательной организации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов в сфере управления в целом и в части анализа, оценки и прогнозирования рисков в частности. Изучение дисциплины способствует развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности» «Управленческие решения в образовании», «Управление инновациями в образовании», «Мониторинг в образовании», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», «Мастер-класс: как изменить школу», «Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	-----	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-----	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой	-----	Знает принципы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента Умеет диагностировать, моделировать и

деятельности		проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы
ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	-----	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		четвертый
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*2*	*2*
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях при решении задач и кейсов оценивается по 5-бальной системе:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. «Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса и выставить «Зачтено» при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Основы теории управления рисками	*23*	*1*	-	-	-
2	Методы определения и оценки рисков	*23*	*1*	-	-	-
3	Организация управления рисками	*21*	-	*2*	-	-
4	Практика построения систем управления в образовании	*21*	-	*2*	-	-
5	Формирование моделей и методов управления рисками в образовании	*20*	-	*2*	-	-

Итого (часов)	*108*	*2*	*6*	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы теории управления риском

Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. Риск и неопределенность. Роль и место риска в системе управления. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты и субъекты риска. Общая классификация опасностей. Системные и несистемные риски.

Виды контроля: дискуссия

Тема 2. Методы определения и оценки риска

Методы диагностики рисков. Источники сбора информации для идентификации рисков. Методический арсенал диагностики рисков. Картографирование рисков организации. Учет рисков в управленческих решениях организации. Особенности идентификации и картографирования рисков для российского образования. Методы прогнозирования рисков: метод использования аналогов, статистический метод, метод логических построений, математические методы, экспертный метод, натурное моделирование.

Виды контроля: решение кейсов.

Тема 3. Организация управления рисками

Функции управления рисками руководителей высшего звена. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками. Меры риск-менеджмента. Структура программы управления рисками. Макет программы управления рисками и ее финансирование. Построение программы управления рисками. Разработка мер реагирования: избежание, снижение, принятие рисков.

Виды контроля: решение кейсов.

Тема 4. Практика построения систем управления

Эволюция системы управления рисками. Задачи, решаемые на первом этапе (фрагментарный подход). Задачи, решаемые на втором этапе (интегральный подход). Политика в области управления рисками. Факторы рисков. Карта рисков. Матрица принятия организации. Регламенты управления рисками. Трехуровневая система управления рисками организации. Цели и функции каждого уровня. Эффект от внедрения системы управления рисками. Опыт построения системы управления рисками. Ситуации, показывающая уровень подверженности организации рискам. Требования к системе построения операционных рисков: рисковая модель компании; субъекты управления рисками; регламентирующие документы. Реализация системы: описание процессов и выявление рисков; оценка рисков и отбор значимых рисков; разработка мероприятий по управлению рисками; внедрение системы управления рисками. Как система реагирует на операционные риски.

Виды контроля: решение ситуационных задач.

Тема 5. Формирование моделей и методов управления рисками в образовании

Формализация ситуации риска. Матрица решений, дерево решений, сценарии, графы как способы формализации ситуации риска. Проблема построения функций отклика для отражения воздействия факторов риска на объект риска. Ожидаемое значение и среднеквадратическое отклонение как количественные меры риска. Интегральные меры риска.

Виды контроля: решение кейсов.

Участие в дискуссии оценивается по 5-бальной системе:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с недостаточно усвоенным материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Оценивание защиты проекта решения кейсов и ситуационных задач (по 10-бальной шкале по каждому пункту):

1. Актуальность и практическая значимость проекта решения – данный критерий оценивает значимость, необходимость и своевременность решения проблемы для целевой аудитории, исходя из анализа представленных.
2. Логическая связанность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам – критерий оценивает структурно-содержательную логику и целостность решения, взаимосвязь и соответствие всех составляющих: название, описание проекта, календарный план, показатели результативности.
3. Инновационность и уникальность проекта - критерий оценивает наличие новых решений и методик, позволяющих достигнуть поставленные цель и задачи, применительно к заявленной проблеме. Вместе с тем, кейсы, реализуемые в течение нескольких лет, должны содержать аналитику прошлого опыта и предполагать наличие новых решений и подходов к реализации, заявленных цели и задач проекта, и достижения показателей результативности.

Каждый критерий оценивается по следующей шкале:

1. Актуальность (Актуальность и социальная значимость проекта)

9-10

Актуальность и социальная значимость проекта убедительно доказаны:

- проблемы, на решение которых направлен проект, детально раскрыты, их описание аргументировано и подкреплено конкретными количественными и качественными показателями;
- проект направлен в полной мере на решение именно тех проблем, которые обозначены как актуальные и значимые;
- актуальность проблемы подтверждена представителями целевой аудитории;

6-8

Актуальность и социальная значимость проекта в целом доказаны, однако имеются несущественные замечания:

- проблемы, на решение которых направлен проект, относятся к разряду актуальных, но авторы преувеличили их значимость для выбранной территории реализации проекта и (или) целевой группы;
- проблемы, на решение которых направлен проект, описаны общими фразами, без ссылок на конкретные факты либо этих фактов и показателей недостаточно для подтверждения

актуальности проблемы для заявленной целевой группы и (или) территории реализации проекта;
- имеются другие замечания
3-5
Актуальность и социальная значимость проекта доказаны недостаточно убедительно:
- проблема не имеет острой значимости для целевой группы и (или) территории реализации проекта;
- в проекте недостаточно аргументирована и без конкретных показателей описана проблема, на решение которой направлен проект;
- имеются другие замечания
0-2
Актуальность и социальная значимость проекта не доказаны:
- проблема, которой посвящен проект, не относится к разряду востребованных обществом либо ее значимость слабо обоснована авторами;
- большая часть мероприятий проекта не связана со сферой деятельности;
- имеются другие серьёзные замечания

2. Логическая связанность и реализуемость проекта
9-10
Проект полностью соответствует данному критерию:
- все разделы заявки логически взаимосвязаны, каждый раздел содержит информацию, необходимую и достаточную для полного понимания содержания проекта;
- календарный план хорошо структурирован, детализирован, содержит описание конкретных мероприятий;
- запланированные мероприятия обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов проекта;
- указаны конкретные и разумные сроки, позволяющие в полной мере реализовать его и решить задачи проекта,
6-8
По данному критерию проект в целом проработан, однако имеются несущественные замечания:
- все разделы заявки логически взаимосвязаны, однако имеются несущественные смысловые несоответствия, что некоторым образом несколько нарушает внутреннюю целостность проекта;
- запланированные мероприятия обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов программы вместе с тем состав мероприятий не является оптимальным и (или) сроки выполнения отдельных мероприятий проекта требуют корректировки
3-5
Проект по данному критерию проработан недостаточно, имеются замечания, которые обязательно необходимо устранить:
- календарный план описывает лишь общие направления деятельности, не раскрывает последовательность реализации проекта, не позволяет определить содержание основных мероприятий;
- имеются устранимые нарушения логической связи между задачами, мероприятиями и предполагаемыми результатами;
- имеются другие замечания
0-2
Проект не соответствует данному критерию:
- проект проработан слабо, имеются несоответствия мероприятий проекта его целям и задачам, противоречия между планируемой деятельностью и ожидаемыми результатами

- существенные ошибки в постановке целей, задач, описании мероприятий, результатов проекта делают реализацию такого проекта нецелесообразной
- сроки выполнения мероприятий некорректны и не соответствуют заявленным целям и задачам проекта, из-за их непродуманности создают значительные риски реализации проекта
- имеются другие серьезные замечания

3. Инновационность и уникальность проекта
9-10
Проект является инновационным, уникальным:
- проект преимущественно направлен на внедрение новых или значительно улучшенных практик, методов деятельности организации/организаторов проекта, а также их партнеров, что позволит существенно и качественно улучшить такую деятельность
6-8
Проект имеет признаки инновационности, уникальности, но эти признаки четко не проявляются в ожидаемых результатах проекта:
- проект предусматривает внедрение новых или значительно улучшенных процессов, методов, практик, но в проекте четко не описано, как это приведет к изменению содержания и результативности деятельности, которую осуществляет организация или организаторы проекта, а также их партнеры (например, отсутствуют описание конкретных результатов внедрения инноваций);
- у организаторов проекта есть ресурсы и опыт, чтобы успешно внедрить описанные инновации
3-5
Проект практически не имеет признаков инновационности, уникальности:
- в проекте упоминается использование новых или значительно улучшенных процессов, методов, практик, в то время как перечень и содержание мероприятий проекта в явном виде не позволяют сделать вывод о том, что проект является уникальным по сравнению с другими видами деятельности по соответствующей тематике;
- практики и методики, указанные в проекте, не являются инновационными;
- имеются другие замечания
0-2
Проект не является инновационным, уникальным:
- проект, по сути, является продолжением уже осуществляемой (ранее осуществлявшейся) деятельности;
- практики и методики, указанные в проекте, не рекомендуются к применению (на наличие данного обстоятельства необходимо указать в комментариях к оценке с соответствующим обоснованием)

Набранные при защите решений кейсов баллы переводятся в 10-балльную шкалу (сумма баллов делится на 3, выводится средняя арифметическая по сумме всех критериев), затем определяется общая оценка:
9 - 10 баллов - 5;
7 - 8 баллов - 4;
5 - 6 баллов - 3;
0 - 5 баллов - 0.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Основы теории управления рисками	Подготовка к дискуссии по вопросам, рассмотренным на лекции
2	Методы определения и оценки рисков	Подготовка к дискуссии по вопросам, рассмотренным на лекции Оформление таблицы «Методы оценки рисков»
3	Организация управления рисками	Подготовка схемы «Управление рисками»
4	Практика построения систем управления	Формирование схемы системы управления образовательной организации на базе которой пишется магистерская диссертация
5	Формирование моделей и методов управления рисками в образовании	Формирование кейсов на основе ситуации в образовательной организации, в которой проходит практика

При подготовке к дискуссии рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке таблиц и схем рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить особенности в каждой позиции.

При разработке проекта решения кейсов и ситуационных задач рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта решения кейса и ситуационной задачи рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. «Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса и выставить «Зачтено» при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех. Ответ должен содержать логичную и емкую информацию о теме вопроса, раскрывать суть.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на вопросы к зачету:

1. Классическая теория риска: представители и содержание концепции.
2. Неоклассическая теории риска: представители и содержание концепции.
3. Сущность, цели и задачи комплексного риск-менеджмента организации.
4. Зарубежные стандарты риск-менеджмента
5. Отечественные стандарты риск-менеджмента.
6. Информационное обеспечение системы риск-менеджмента организации.
7. Идентификация рисков организации
8. Анализ рисков: методы и подходы.
9. Психологическая основа принятия рисковых решений.
10. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
11. Риск-профиль организации.
12. Матрица (карта) рисков организации.
13. Количественные и качественные методы оценки рисков.
14. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала организации.
15. Математические методы и модели в оценке рисков деятельности организации.
16. Стратегии поведения организации в рисковой ситуации.
17. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
18. Пути снижения частоты наступления или предотвращения ущерба организации.
19. Способы уменьшения размера ущерба организации.
20. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
21. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
22. Внутренние источники покрытия убытков от рисков.
23. Внешние источники покрытия убытков от рисков.
24. Полезность риска: сущность, измерение, использование при принятии решений.
25. Теория игр в риск-менеджменте

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать	Решение кейса	Актуальность и социальная значимость проекта решения кейса, аргументированность доказательств, логическая связанность и реализуемость проекта, инновационность и уникальность проекта,

		проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		полнота анализа, адекватность выработанной стратегии действий
2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Решение ситуационной задачи	Актуальность и социальная значимость проекта решения задачи, аргументированность доказательств, логическая связанность и реализуемость проекта, инновационность и уникальность проекта полнота анализа, адекватность выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации;	Дискуссия	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала,

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.		отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов, полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
4	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов	Решение кейса	Актуальность и социальная значимость проекта решения кейса, аргументированность доказательств, логическая связанность и реализуемость проекта, инновационность и уникальность проекта, полнота анализа результатов исследования, соблюдение принципов и логики проектирования

		педагогических исследований.		
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает принципы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента Умеет диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы	Решение кейса	Актуальность и социальная значимость проекта решения кейса, аргументированность доказательств, логическая связанность и реализуемость проекта, инновационность и уникальность проекта, адекватность способов решения задач организационно-управленческой деятельности
6	ПК-3 Способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Решение кейса	Актуальность и социальная значимость проекта решения кейса, аргументированность доказательств, логическая связанность и реализуемость проекта, инновационность и уникальность проекта, соблюдение методологических принципов исследовательской деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дубина, И. Н. Основы управления рисками: учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 266 c. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76240.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Анализ и оценка рисков [Электронный ресурс]: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании»/ — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97807.html. — ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 01.04.2020). -). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Захарова И. В. Территориальная система образования: административно-маркетинговое управление: монография / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0224-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86475.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г. Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021489 (дата обращения: 01.04.2020).
4. Окулов В. Л. Риск-менеджмент: основы теории и практика применения: учебное пособие / В. Л. Окулов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-288-05936-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080924 (дата обращения: 01.04.2020).
5. Панягина А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96561.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. ISBN 978-5-16-103845-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534151 (дата обращения: 01.04.2020).
7. Фомичев А. Н. Риск-менеджмент: учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 7-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-394-03820-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091116 (дата обращения: 01.04.2020).
8. Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213110 (дата обращения: 01.04.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

https://nsportal.ru социальная сеть работников образования
https://1sept.ru фестиваль педагогических идей 1 Сентября
https://inobr.ru/ Инновации в образовании
https://si-sv.com/dir/2-1-0-102 Сайт педагога-исследователя
https://www.sinncom.ru/ Инновации в образовании

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий – аудитория (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ИПиП по УМР
_____ Плотникова М.В.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Мастерских Светлана Валерьевна. Академическое письмо на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Академическое письмо на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* входит в блок Б1 Дисциплины (модули), по выбору 1 (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
		Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и

		грамматический материал
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач
		Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игре и дискуссии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	*72*	*72*
	2	*2*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*6*	*6*

Лекции	-	-
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*66*	*66*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. 3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные / практические занятия по подгруппам**	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Writing Business letters	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*

	and Summary					
2	Organizing Bibliography References	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*
3	How to avoid Plagiarism. Writing Annotations.	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*
	Консультация	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	Аттестация (зачет)	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	Итого (часов)	*72*	*0*	*6*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Writing Business letters and Summary

1. Writing CV (curriculum vitae)

Typical sections to include in your academic CV:

- Research Interests: They show that you care about the same topics that the programme focuses on.
- Education: Top-Down chronological list (mention corresponding GPAs).
- Publications: Consider a hyperlink for each paper's so that the commission can have samples of your writing.
- Honours and Awards: Only mention impressive things, such as scholarships.
- Teaching Experiences: Show your interest in an academic life/career.
- Work Experiences: Address your relevant professional experiences (if any).
- Computer Skills: mention skills you master, and which might be necessary for your programme.
- Language Skills: Mention grades of your language tests (TOEFL, GRE, etc.).
- Memberships: Mention if you are member of any particular organization that is related to what you want to study.

2. Writing SUMMARY using cliche:

- The article is devoted to (deals with)… - Статья посвящена…
- At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)… - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)…
- Considering the situation it should be mentioned… - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- It becomes obvious that… - Становится очевидно, что...
- An important point is that ... - Важным является то, что ...
- In addition, ... - К тому же, ...
- By the way, … - Между прочим, … / Кстати, …
- As a matter of fact, ... - По сути дела, ...
- On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- To conclude (to sum up, to summarize),…- В заключении, …

Тема 2. Organizing Bibliography References

Discussion

«10 Techniques Used In Writing»

Практика письменной речи

Studying https://scholar.google.ru/

Studying the books of the scientific research and writing the list of authors.

Тема 3. How to avoid Plagiarism. Writing Annotations.

1. Discussion

How to differentiate plagiarized and acceptable work.

Практика письменной речи

Finding out information about a copyright law, the differences in Russia and other countries.
How to avoid plagiarism and save having lengthy quotations in work.
Paraphrasing and summarizing the original.

2. Studying https://scholar.google.ru/ ; writing annotations to the scientific works using special introductory phrases **(cliché):**

- This is article devoted to the problem of ...
- The authors explore ideas, strategies, and resources for ...
- They analyze a host of factors that might impact upon....
- The analyses show ...
- The authors make the conclusion that ...

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Writing Business letters and Summary	Составление глоссария Подготовка к написанию Summary
2	Organizing Bibliography References	Подготовка к презентации Подготовка к дискуссии
3	How to avoid Plagiarism. Writing Annotations	Подготовка к написанию библиографического списка к статье Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации

При подготовке статьи в глоссарий рекомендуется готовить глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополнять его. В конце курса проводится терминологический диктант.

Критерии оценки:

- Содержание терминов представлено полно и корректно (на английском языке)
- Разнообразие трактований терминов
- Наличие всех изученных терминов и понятий

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.
Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).
Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).
Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.
Правильно составить аннотацию поможет примерный план:
Автор, наименование работы.
Кому она может быть интересна.
В этой статье рассмотрено…
Особенности работы…
Автор считает, уделяет внимание…
Сделаны следующие выводы…
Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	----	Дискуссия, статья в глоссарий	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления
			Summary аннотация	Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		Дискуссия, эссе, презентация	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических

	межкультурного взаимодействия			структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач
			Summary аннотация	Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игре и

				дискуссии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020).
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : Ihttp://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf (дата обращения: 25.05.2020).
2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64609.html (дата обращения: 25.05.2020).
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65670.html (дата обращения: 25.05.2020).
4. Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 c. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28070.html (дата обращения: 25.05.2020).
5. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие / С. А. Шевелева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10496.html (дата обращения: 25.05.2020).
6. Шимановская, Л. А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке : на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л. А. Шимановская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 96 c. — ISBN 978-5-7882-0910-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61819.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:
https://scholar.google.ru
http://www.all-library.com/obrazovanie/inostrannye-yazyki/10645-successful-writing-upper-intermediate.html
www.writing.utoronto.ca/advice
http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice
http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/writing.html
http://www.englishforeveryone.org/Topics/Writing-Practice.htm
http://www.autoenglish.org/writing.htm
http://englishinteractive.net/writing.html
http://busyteacher.org/classroom_activities-writing-worksheets

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

- Обучающие (он-лайн лекции, вебинары);
- Информационно-поисковые и справочные (электронные справочники, каталоги, библиотеки, словари) www.englishlearnersdictionary.com , www.multitran.ru , www.wikipedia.com .
- Электронные варианты учебных пособий;
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, PP, Prezi презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Для поддержки дисциплины необходимы:
1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: веб-камера, наушники (или динамики), микрофон (допускается использование единой гарнитуры с наушниками), IP-камера для открытого просмотра в интернете.
3. Программы, обеспечивающие тестовую, голосовую и видеосвязь (Skype и т.п.), а также коллективные видеоконференции (вебинары).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06 20 20

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НЕМЕЦКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программы «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Попова О.А. Академическое письмо на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Академическое письмо на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения заочная. [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Попова О.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной **целью** дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании» является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения дисциплины «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» **входит в блок Б1 Дисциплины (модули), по выбору 1 (ДВ.1).** Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Академическое письмо на иностранном языке (немецкий)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Указываются коды и формулировки компетенций (части компетенций), формируемые в процессе освоения данной дисциплины (модуля) из паспорта компетенций, которые определяются соответствующей ОП ВО с учетом требований ФГОС ВО/ФГОС ВПО.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 - Способен применять современные		**Знает:** - основные речевые действия,

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления. **Умеет:** - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		**Знает:** - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации - умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации. **Умеет: -** предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игре и дискуссии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		Указывается номер семестра
Общая трудоемкость зач.ед.час	***72***	***72***
	2	***2***
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	***6***	***6***
Лекции	**-**	**-**
Практические занятия	***6***	***6***
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	***66***	***66***
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	***зачет***	***зачет***

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.
Шкала оценивания заданий на учебных встречах:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Зачёт: ДА
Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Зачёт: ДА
Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Зачёт: ДА
Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Зачёт: НЕТ
Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"
«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).
На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.
Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.
Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». .Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.
Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.
Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.
Изучение схемы Peer-Assessment.
Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.
Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.
Подготовка к написанию мотивационного письма.
Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».
Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Akademisches Schreiben	2		2		
2	Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.	2		2		
3	Zusammenfassung /Resümee.	2		2		
	Консультация	2				2
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72		6		4
	ВСЕГО:	72				

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Устная речь

Дискуссия на тему: "Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft".

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Чтение

Работа с научной статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	**Темы**	**Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям**
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172* *https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalesTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216* *https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html* **».**
2	Informelle Briefe (Bitte, Entschuldigu	Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

	ng, Ratschläge usw.)/Geschäftsbriefe.	Провести опрос и письменно оформить его. **Работа с сайтами:** *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172* *https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html*
3	Zusammenfassung /Resümee.	Написание аннотации (резюме). **Работа с сайтами:** *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html*

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

I. Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.
5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы

ANNOTATION 1.

Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.

(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.

ANNOTATION 2.

Fremdenfeindlichkeit und Bildung.

(Wiezorek. C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)

Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet**.** Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.

ANNOTATION 3.

Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.

(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).

In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen , und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengerung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interetnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.

Literaturverzeichnis

1. C., Wiezorek, S,. Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.
2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.
3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.
5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.
6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.

7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:
«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.
2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.
3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.
4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.
5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.
6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //
7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.
8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.
9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15.
Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annonation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)…- Статья касается…
- Das Problem / der Artikel handelt von … - Проблема/статья о…
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)… - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)…
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen … - Здесь следует отметить...
- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden … - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass … - Становится очевидно, что...
- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, … - Между прочим, … / Кстати, …
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, …andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- Zum Schluβ…- В заключении, …
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, … — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, …
- In der Zeitung wurde … verröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована … (информация).
- Im Artikel wird von … berichtet — в статье сообщается о…

- Das Hauptthema des Artikel ist… — Основная тема статьи — это …
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These… В центре внимания статьи …
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren… — Главный тезис статьи можно сформулировать, как …
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass… — Основная идея статьи состоит в том, что …
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass… / Im Artikel wird berichtet, dass… — В соответствии со статьей / в статье сообщается о …
- Es wird darauf hingewiesen, dass… — Необходимо подчеркнуть …
- Der Autor merkt an, dass… — Автор отмечает, что …
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)… — Мое мнение на счет этой статьи …
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) … zu bezeichnen, weil… — Статью можно охарактеризовать как … , потому что …
- Der Stil des Artikels ist… — Стиль статьи …
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass… — Прочитав статью, можно сделать вывод, что…
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass… — из вышеизложенного можно сделать вывод, что…
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil… — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующий, потому что…
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, … — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, …
- Im Artikel wird von … berichtet — в статье сообщается о…
- Artikels steht die Frage / die These… В центре внимания статьи …
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		Библиографический список источников научной литературы на немецком языке	Цифровая грамотность, умелый поиск информации в интернет-источниках, правильный выбор лексических средств при интерпретации в соответствии с коммуникативной ситуацией Правильное оформление источников в соответствии с требованиями

				библиографического описания
2.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)	Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29783.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/555500 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10659.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556816 (дата обращения: 25.05.2020).

4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78683.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9775.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9776.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23807.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 c. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83703.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55172.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 c. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51349.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www.google.scholar.ru
https://www.dissercat.com
https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172
https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216
https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html
Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

– ПО, находящееся в свободном доступе:

При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

• Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
• Обучающие (он-лайн лекции, вебинары);
• Информационно-поисковые и справочные (электронные справочники, каталоги, библиотеки, словари), www.multitran.ru, www.wikipedia.com и др..
• Электронные варианты учебных пособий;
• Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, презентации);
• Учебно-игровые (деловые и ролевые игры)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ***(указывается в соответствии с ФГОС ВО)***

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: веб-камера, наушники (или динамики), микрофон (допускается использование единой гарнитуры с наушниками), IP-камера для открытого просмотра в интернете.
3. Программы, обеспечивающие тестовую, голосовую и видеосвязь (Skype и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора ИПиП по УМР
_____ Плотникова М.В.

ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Практическая педагогика»
форма обучения заочная

Мастерских Светлана Валерьевна. Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский) [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, даёт возможность погрузиться в критические проблемы образования, приобрести педагогические и проектные компетенции, а также академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке.

Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения дисциплины входит:

1. Подготовка студентов к использованию английского языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на английском языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение peer-reviews и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* входит в блок Б1 Дисциплины (модули), по выбору 1 (ДВ.1). Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования по иностранным языкам уровня бакалавр.

Дисциплина «Письменный научный дискурс на иностранном языке (английский)» способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	-----	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления

взаимодействия		Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-----	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач
		Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игре и дискуссии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	*72*	*72*
	2	*2*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*6*	*6*
Лекции	-	-
Практические занятия	*6*	*6*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*66*	*66*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. 3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом". «Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	**Иные виды контактной работы**

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Writing Business letters and Summary	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*
2	Organizing Bibliography References	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*
3	How to avoid Plagiarism. Writing Annotations.	*24*	*0*	*2*	*0*	*0*
	Консультация	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	Аттестация (зачет)	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	Итого (часов)	*72*	*0*	*6*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Writing Business letters and Summary

1. Writing CV (curriculum vitae)

Typical sections to include in your academic CV:

- Research Interests: They show that you care about the same topics that the programme focuses on.
- Education: Top-Down chronological list (mention corresponding GPAs).
- Publications: Consider a hyperlink for each paper's so that the commission can have samples of your writing.
- Honours and Awards: Only mention impressive things, such as scholarships.
- Teaching Experiences: Show your interest in an academic life/career.
- Work Experiences: Address your relevant professional experiences (if any).
- Computer Skills: mention skills you master, and which might be necessary for your programme.
- Language Skills: Mention grades of your language tests (TOEFL, GRE, etc.).
- Memberships: Mention if you are member of any particular organization that is related to what you want to study.

2. Writing SUMMARY using cliche:

- The article is devoted to (deals with)… - Статья посвящена…
- At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)… - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)…
- Considering the situation it should be mentioned… - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- It becomes obvious that… - Становится очевидно, что...
- An important point is that ... - Важным является то, что ...
- In addition, ... - К тому же, ...
- By the way, … - Между прочим, … / Кстати, …
- As a matter of fact, ... - По сути дела, ...

- On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- To conclude (to sum up, to summarize),…- В заключении, …

Тема 2. Organizing Bibliography References

Discussion

«10 Techniques Used In Writing»

Практика письменной речи

Studying https://scholar.google.ru/

Studying the books of the scientific research and writing the list of authors.

Тема 3. How to avoid Plagiarism. Writing Annotations.

1. Discussion

How to differentiate plagiarized and acceptable work.

Практика письменной речи

Finding out information about a copyright law, the differences in Russia and other countries.
How to avoid plagiarism and save having lengthy quotations in work.
Paraphrasing and summarizing the original.
2. Studying https://scholar.google.ru/ ; writing annotations to the scientific works using special introductory phrases **(cliché):**

- This is article devoted to the problem of ...
- The authors explore ideas, strategies, and resources for ...
- They analyze a host of factors that might impact upon....
- The analyses show ...
- The authors make the conclusion that ...

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Writing Business letters and Summary	Подготовка к написанию Summary
2	Organizing Bibliography References	Подготовка к презентации Подготовка к дискуссии
3	How to avoid Plagiarism. Writing Annotations	Подготовка к написанию библиографического списка к статье Подготовка к написанию аннотации к статье по теме магистерской диссертации

При подготовке дискуссии рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.
Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).
Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).
Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.
Правильно составить аннотацию поможет примерный план:
Автор, наименование работы.
Кому она может быть интересна.
В этой статье рассмотрено…
Особенности работы…
Автор считает, уделяет внимание…
Сделаны следующие выводы…
Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44

Вопросы для собеседования на зачете:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
3. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, привести примеры
4. Writing Summary/Написание Summary/Ревью
5. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
6. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
7. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления Умеет креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке; логично излагать факты, сравнивать и обобщать, используя богатый лексический и грамматический материал	Дискуссия, презентация, творческое задание, Summary, аннотация	Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации; логично составляет монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь,	Дискуссия, итоговое тестирование	Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные

	взаимодействия	презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации; способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач Умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки; успешно достигает целей коммуникации, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике, является инициатором ролевой игре и дискуссии		источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абышева, Е. М. Деловой иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / Е. М. Абышева, С. В. Мастерских ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 60 р. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Abysheva_Masterskikh_637_UMP_2016.pdf. - 2-Лицензионный договор № 637/2018-04-13 (дата обращения: 25.05.2020).
2. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Мастерских, С. В. Communicative Grammar in Practice. Conditional Sentences. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов гуманитарных направлений / С. В. Мастерских, Н. Г. Муравьева ; отв. ред. Л. В. Шилова ; рец.: Н. А. Мороз, Е. А. Меньш ; Тюм. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Режим доступа : lhttp://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Masterskikh_Muravyova_20.pd. - 2-Лицензионный

договор № 587/2018-02-01. - Б. ц.: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Conditionals.pdf (дата обращения: 25.05.2020).
2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64609.html (дата обращения: 25.05.2020).
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65670.html (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:
https://scholar.google.ru
www.writing.utoronto.ca/advice
http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice
http://www.autoenglish.org/writing.htm

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
5. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
6. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
7. Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- http://elib.gnpbu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):
1. Microsoft Office - корпоративный доступ
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
− Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
− Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.

01.06 20 20

ПИСЬМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программы «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Попова О.А. Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании». Форма обучения заочная. [электронный ресурс]/ Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Попова О.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом новых подходов к обучению в критических проблемах образования: транспредметность, индивидуализация и инклюзия, цифровое образование, проектное обучение, приобрести академические навыки в письменном научном дискурсе на иностранном языке, педагогические и проектные компетенции.

Основной **целью** дисциплины «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий) для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление и инновации в образовании» является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для совершенствования профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (Annotation, Essay, Geschäftsbriefe, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач освоения дисциплины «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий)» входит:

1. Подготовка студентов к использованию немецкого языка в профессиональном и научном общении;
2. Изучение закономерностей построения и стилистических особенностей научных текстов на немецком языке;
3. Формирование языковых навыков, способствующих написанию научно значимых текстов;
4. Формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, проведение Peer-Reviews (Expertenschätzungen) и т.д.;
5. Использование компьютерных и информационных технологий в целях написания академических текстов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий) **входит в блок Б1 Дисциплины (модули), по выбору 1 (ДВ.1).** Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом высшего образования уровень бакалавриата по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык. Базовая часть)».

Дисциплина «Письменный научный дискурс на иностранном языке (немецкий) дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Указываются коды и формулировки компетенций (части компетенций), формируемые в процессе освоения данной дисциплины (модуля) из паспорта компетенций, которые определяются соответствующей ОП ВО с учетом требований ФГОС ВО/ФГОС ВПО.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 - Способен применять		**Знает:**

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		- основные речевые действия, стратегии построения аргументативного дискурса, принципы и стратегии публичного выступления. **Умеет:** - креативно мыслить, творчески подходить и составлять проекты научных исследований, комплексных ситуационных заданий на иностранном языке - логично излагать факты, сравнивать и обобщать используя богатый лексический и грамматический материал.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		**Знает:** - разнообразное количество лексических единиц и грамматических структур, а также основные нормы коммуникации - умеет логично составлять монолог и инициирует при беседе – устное сообщение, полемическая речь, презентация выполнены с использованием богатого словарного запаса, формулы речевого этикета с применением дополнительных источников поиска информации. **Умеет: -** предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях - формулировать вопросы, выражать своё мнение без предварительной подготовки - успешно достигает целей коммуникации - проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, свободно дискутирует по общей тематике. - является инициатором ролевой игре и дискуссии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		Указывается номер семестра
Общая трудоемкость зач.ед.час	***72***	***72***
	2	***2***
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	***6***	***6***
Лекции	**-**	**-**
Практические занятия	***6***	***6***
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	***66***	***66***
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	***зачет***	***зачет***

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Данный курс оценивается по шкале в 5 баллов.
Шкала оценивания заданий на учебных встречах:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Зачёт: ДА
Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Зачёт: ДА
Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Зачёт: ДА

Зачёт "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Зачёт: НЕТ
Зачёт "автоматом": НЕТ

Зачет проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется зачет "автоматом"
«Зачтено» выставляется при сдаче студентом всех заданий (представление статей, рецензий, эссе и др. - см. содержание учебных встреч).
На зачет предлагается написание 5-6 аннотаций по теме магистерской диссертации со ссылками на источники (средний уровень), написание статьи с публикацией в научном журнале (повышенный уровень).

4. Содержание дисциплины

Устная речь

Дискуссия на тему: Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft/Немецкий язык-язык науки.
Деловая /ролевая игра о возможностях личностного развития.
Деловая /ролевая игра «Представление статей в научные журналы». .Проведение Peer-Reviews/Expertenschätzungen.
Деловая /ролевая игра. Проведение студенческой научной конференции, презентация докладов.

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.
Написание эссе за/против, высказывания мнения, аргументативного, описательного.
Изучение схемы Peer-Assessment.
Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.
Ознакомление с Curriculum Vitae известных российских, немецких, австрийских, швейцарских ученых.
Подготовка к написанию мотивационного письма.
Написание аннотации/резюме. Подготовка сообщения на тему «Как избежать плагиат».
Подготовка к написанию библиографического списка к статье.

Чтение

Работа со статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации статьи.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Akademisches Schreiben	2		2		
2	Informelle Briefe: Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw. Geschäftsbriefe.			2		
3	Zusammenfassung /Resümee.	2		2		
	Консультация	2				2
	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72		6		72

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Устная речь

Дискуссия на тему: "Deutsch ist die Sprache der Wissenschaft".

Письмо

Wissenschaftliche Schreibstile. Besonderheiten der deutschen Wissenschaftssprache/ Научный стиль. Особенности немецкого научного стиля.

Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др.

Чтение

Работа с научной статьей. Изучение структуры статьи. Подготовка аннотации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Akademisches Schreiben.	Составление глоссария. Чтение дополнительной литературы. Работа с сайтом Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172*

		https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216* *https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html* **».**
2	Informelle Briefe (Bitte, Entschuldigung, Ratschläge usw.)/Geschäftsbriefe.	Изучение писем делового характера. Подготовка к написанию: письмо-просьба, письмо-извинение, о приеме на работу и др. Провести опрос и письменно оформить его. **Работа с сайтами:** *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/PublikationensucheFormular.html?nn=6425014* *https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172* *https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html*
3	Zusammenfassung /Resümee.	Написание аннотации (резюме). **Работа с сайтами:** *http://www.google.scholar.ru* *https://www.dissercat.com* *https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html*

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

I. Написание аннотации (Zusammenfassung /Annotation)

Zusammenfassung/Annotation – это краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в каком-либо источнике информации. Главная цель написания Annotation – дать общее представление о какой-либо тематике, проблеме, вопросе.

Практические советы:

1. Прочитайте оригинальный текст, чтобы получить представление, о чем идет речь.
2. Выделите основную идею.
3. Обратите внимание на важные примеры и факты.
4. Используйте перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом.
5. Излагайте материал кратко, сжато и не используйте сложную терминологию.
6. Стоит отметить, что Annotation имеет определенную структуру: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Алгоритм составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом, составьте логический план текста.

5. Дайте описание выделенных пунктов плана, используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.

Пример аннотаций со ссылкой на источник и списком литературы
ANNOTATION 1.
Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen.
(Rippl, S., Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005) 4, S. 362-380.)

Der Artikel beschäftigt sich mit dem Problem der Fremdenfeindlichkeit, die oft als Problem der Jugendlichen betrachtet wird. Der Autor versucht die Antwort auf die komplizierte Frage, ob Fremdenfeindlichkeit Unterschiede in verschiedenen Altersgruppen hat, zu geben. Und was sind die Gründe für diese Unterschiede? Der Autor kommt zum Schluss, dass es zwischen verschiedenen Altersgruppen Unterschiede in den Erscheinungsformen der Fremdenfeindlichkeit gibt.
ANNOTATION 2.
Fremdenfeindlichkeit und Bildung.
(Wiezorek. C., Fritzsche S. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 27 (2007) 3, S. 243-264.)
Dieser Artikel ist dem Problem des Zusammenhangs von Fremdenfeindlichkeit und Bildung im Betracht der interethnischen Kontakte in der Schule gewidmet**.** Eine große Aufmerksamkeit wird der Forschung geschenkt, die die Frage zu beantworten fordert: ob die Kraft der Entstehung von Fremdenfeindlichkeit im menschlichen Verhalten vom Niveau seiner Bildung abhängt? Der Autor analysiert die Ergebnisse der Studie und kommt später zum Schluss, dass die Kraft der Entstehung der Fremdenfeindlichkeit im Verhalten des Menschen vom Niveau seiner Bildung nicht abhängig ist.
ANNOTATION 3.
Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen.
(Reinders, H. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004) 2, S. 182-202).
In dem Artikel geht es um die Bedingungen des Entstehens der Kontakte zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen , und auch darum, auf welche Weise diese Kontakte einen Einfluss auf die Fremdenfeindlichkeit der deutschen Jugendlichen ausüben. In der Theorie wird behauptet, dass sich die interethnischen Kontakte verstärken, wenn die Jugendlichen in erster Linie ihre nationale Identität und Teenager-Kultur nicht definieren werden, was zur Verengerung der Fremdenfeindlichkeit führt. Diese Hypothese wurde mit Hilfe der strukturellen Gleichungen des Modells bestätigt. Der Autor kommt zum Schluss, dass im Vergleich mit den Jugendlichen, die den Wert auf nationale Identität legen, sind die Jugendlichen, die gemeinsame Teenager-Kultur würdigen, mehr zu interetnischen Kontakten geneigt und weniger für die Fremdenfeindlichkeit anfällig.
Literaturverzeichnis
1. C., Wiezorek, S,. Fritzsche. Fremdenfeindlichkeit und Bildung // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 27 (2007) 3, S. 243-264.
2. S., Rippl. Fremdenfeindlichkeit - ein Problem der Jugend? Eine vergleichende Untersuchung fremdenfeindlicher Einstellungen in verschiedenen Altersgruppen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 25 (2005) 4, S. 362-380.

3. H., Reinders. Subjektive Statusgleichheit, interethnische Kontakte und Fremdenfeindlichkeit bei deutschen Jugendlichen // ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. № 24 (2004) 2, S. 182-202.
4. N., Wilmers, D., Enzmann, D., Schaefer. Jugendliche in Deutschland zur Jahrtausendwende: Gefährlich oder gefährdet? 2002. Centaurus-Verlag. S. 71.
5. H., Reinders, K. Greb., C., Grimm. Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 1 (2006) 1, S. 39-57.
6. J., Weinfeld. Grundsatzfragen der interkulturellen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. 2016. Fachbuch. 169 S.
7. K., Möller, J., Grote, K., Nolde. «Die kann ich nicht ab!» - Ablehnung, Diskriminierung und Gewalt bei Jugendlichen in der (Post-) Migrationsgesellschaft. 2016. Springer Fachmedien Wiesbaden. 836 S.

Literaturverzeichnis zum Thema:
«Wissenschaftliche Schulen als eine Organisationsform der Forschungarbeit in den Hochschulen»

1. Moebius St. Schulen, Akteure und regionale Zentren in der frühen Geschichte der bundesrepublikanischen Soziologie// Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. 2016. S. 1-35.
2. Moebius St., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer GmbH. 2017. 413 s.
3. Jantzen W. Die Schule Gal'perins: Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- Grundschulalter. Lehmanns Media – LOB de Berlin, 2004. 256 s.
4. Hamann J. (2017) Wie entstehen wissenschaftliche Subjekte ? // Hamann J., Maßß J., Gengnagel V., Hirschfeld A. Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Springer Fachmedien Wiesbaden. 2017. 582 s.
5. Kahl R., Schmitt T. Die Institutionalisierung wissenschaftlicher Weiterbildung zwischen organisations- und professionsbezogenen Herausforderungen // Weber S., Göhlich M., Schröer A., Schwarz J. Organisation und das Neue. Organisation und Pädagogik, vol 15. Springer VS, Wiesbaden, 2014. 394 s.
6. Kersten Steffen. Die Dresdner Schule der Ingenieurpädagogik //
7. Dayé C. Soziologische Konzeptualisierungen von wissenschaftlichen Kollektiven und ihr Einsatz in der Soziologiegeschichte // Moebius S., Ploder A. Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden. Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden, 2017. 413 s. S. 63-80.
8. Criblez L., Rothen C., Ruoss T. Staatlichkeit in der Schweiz: Regieren und verwalten vor der neoliberalen Wende. Zurich: Chronos, 2016. 423 s.
9. Schimank U. Governance der Wissenschaft // Simon D., Knie A., Hornbostel S., Zimmermann K. Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien Wiesbaden? 2015. S.1-15.
Habeck S., Kahl R. Wissenschaftliche Weiterbildungsforschung als Anlass für universitäre Organisationsentwicklung // Göhlich M., Weber S., Schröer A., Schemmann M. Organisation und Methode. Organisation und Pädagogik, vol 19. Springer VS, Wiesbaden? 2016. S. 179.

Фразы и выражения для Annonation:

- Der Artikel befasst sich mit (befasst sich mit)…- Статья касается…
- Das Problem / der Artikel handelt von … - Проблема/статья о…
- Am Anfang des Artikels beschreibt der Autor (herausgreifen, darstellen, darauf hinweisen)… - В начале статьи автор описывает (выделяет, изображает, указывает)…
- Es wäre ratsam, hier zu erwähnen … - Здесь следует отметить...
- In Anbetracht der Situation (Berücksichtigend die Situation) sollte es erwähnt werden … - Учитывая ситуацию, следует отметить...
- Es wird offensichtlich, dass … - Становится очевидно, что...

- Ein wichtiger Punkt ist das... - Важным является то, что ...
- Übrigens, … - Между прочим, … / Кстати, …
- In der Tat/ tatsächlich, ... - По сути дела, ...
- Einerseits, …andererseits,... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ...
- Zum Schluβ…- В заключении, …
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, … — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, …
- In der Zeitung wurde … verröffentlicht / publiziert, abgedruckt — В газете опубликована … (информация).
- Im Artikel wird von … berichtet — в статье сообщается о…
- Das Hauptthema des Artikel ist… — Основная тема статьи — это …
- Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage / die These… В центре внимания статьи …
- Die Hauptthese des Artikels könnte man so formulieren… — Главный тезис статьи можно сформулировать, как …
- Die zentrale Aussage des Artikels besteht darin, dass… — Основная идея статьи состоит в том, что …
- Laut dem Artikel / Im Artikel ist davon die Rede, dass… / Im Artikel wird berichtet, dass… — В соответствии со статьей / в статье сообщается о …
- Es wird darauf hingewiesen, dass… — Необходимо подчеркнуть …
- Der Autor merkt an, dass… — Автор отмечает, что …
- Die vorliegende Artikel ist meiner Meineng nach ein (e)… — Мое мнение на счет этой статьи …
- Der Artikel ist deshalb als ein(e) … zu bezeichnen, weil… — Статью можно охарактеризовать как … , потому что …
- Der Stil des Artikels ist… — Стиль статьи …
- Dem Artikel nach kann man zur Schlussfolgerung kommen, dass… — Прочитав статью, можно сделать вывод, что…
- Nach all dem Gesagten kann man schließen, dass… — из вышеизложенного можно сделать вывод, что…
- Ich finde den Artikel nicht / sehr interessant / spannend / anregend, weil… — я нахожу эту статью не / очень интересной / захватывающей / мотивирующий, потому что…
- Den Artikel, über den ich heute berichten werde, … — Статья, о которой я буду рассказывать сегодня, …
- Im Artikel wird von … berichtet — в статье сообщается о…
- Artikels steht die Frage / die These… В центре внимания статьи …
-

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для		Библиографический список источников научной литературы на немецком языке	Цифровая грамотность, умелый поиск информации в интернет-источниках, правильный выбор лексических средств

	академического и профессионального взаимодействия.			при интерпретации в соответствии с коммуникативной ситуацией Правильное оформление источников в соответствии с требованиями библиографического описания
2.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Тексты на немецком языке научного характера (эссе, научные статьи, деловые письма)	Полнота понимания содержания текстов, грамотное пользование словарями и справочников, интернет-ресурсов, достаточное по объему написание эссе/ревью
3.	ПК-1 - Способен к организации развивающей деятельности		Аннотация к статье	Качество научного стиля аннотации/ статьи, логичность изложения, четкая постановка целей и задач исследования, умелое использование клише

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Попова, Ольга Андреевна. Деловой иностранный язык (немецкий язык). Durch Lernen wird man zum Meister: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса педагогических направлений очной и заочной форм обучения / О. А. Попова; [отв. ред. Л. В. Шилова; рец.: А. С. Яковлева, С. Е. Емельянова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т истории и полит. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 353/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Popova_353_Nemetskii_yz_UMP_2016.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020)

2. Юрина, М. В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-

6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29783.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Германия и Европа: учеб. пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 44 с. - ISBN 978-5-9275-0407-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/555500 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 c. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10659.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Колоскова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/556816 (дата обращения: 25.05.2020).

4. Немецкий язык: учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 c. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78683.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 75 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9775.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для Вас. Часть 2: учебное пособие / Е. Г. Санарова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9776.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптативный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23807.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 c. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83703.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Учебные задания по немецкому языку для аспирантов и соискателей / составители С. Н. Денисов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 26 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55172.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Вульфович, Е. В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие для специальности «Социальная работа» / Е. В. Вульфович. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, 2014. — 38 c. — ISBN 978-5-93035-482-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51349.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www.google.scholar.ru
https://www.dissercat.com
https://www.bmjv.de/DE/Startseite/Startseite_node.html
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Publikationensuche_Formular.html?nn=6425014
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Mediatheksuche_Formular.html?nn=6427172

https://www.bmjv.de/DE/Service/Formulare/Formulare_node.html
https://www.bmjv.de/SiteGlobals/Forms/Suche/Verbraucherschutz/DigitalestTelekommunikation_Formular.html?nn=6439216
https://www.bmjv.de/DE/Themen/Themen_node.html
Wissenschaftliches Schreiben für Studenten - https://www.mentorium.de/wissenschaftliches-schreiben/ Europe E-theses Portal - http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=Zeitung&f=n

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ***(указывается в соответствии с ФГОС ВО)***

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 20 20

МАСТЕР-КЛАСС: КАК ИЗМЕНИТЬ ШКОЛУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Аквазба Светлана Омаровна. Мастер-класс: как изменить школу. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастер-класс: как изменить школу. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аквазба Светлана Омаровна, 2020.

1. Пояснительная записка

«Мастер класс: как изменить школу» в системе подготовки магистров рассматривает круг важных проблем, связанных с актуализацией изменений, которые происходят в современной школе как результат модернизации системы образования в целом и в образовательной организации, в частности. Данный курс привлекает внимание обучающихся к аспектам проектирования, моделирования и реконструирования жизнедеятельности современной школы, показывает универсальность социально-педагогического знания.

С помощью данного курса обучающиеся получат представление об инновационных процессах в современной системе образования, о технологиях, способах и методах развития образовательной организации в соответствии с вызовами современной действительности, научаться оценивать модернизационный потенциал образовательной организации и проектировать модель администрирования процессами современной школы.

Целью курса является формирование представления о современной школе как о "живой", подвижной системе, способной реагировать на изменения "социального заказа", вызовы инновационного развития современного общества.

Задачи:

1. Сформировать представление о понятиях образовательная система, образовательная сред, образовательные инновации в контексте современного научного знания и социально-педагогических практик.

2. Сформировать представление об основных характеристиках современных образовательных систем, тенденциях их развития в стране, регионе, муниципалитете на основании положений национальной и региональной программ развития образования и ФГОС различных уровней общего и профессионального образования.

3. Сформировать представление о возможных способах оценивания состояния образовательной системы и ее отдельных компонентов, инновационного потенциала образовательной системы, образовательной организации, педагогического коллектива, проектирования изменений в образовании и управления инновационным проектом.

4. Сформировать навыками стратегического планирования и управления изменениями, разработки инновационных проектов в сфере образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Управление профессиональным развитием педагога», «Управление рисками в образовании», «Концепция профессионального образования и непрерывного развития педагога», «Управление качеством образования», «Информационный менеджмент в образовании», «Научно-исследовательская практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	-----	Знает процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и

системного подхода, вырабатывать стратегию действий		способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов
		Умеет осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	----	Знает принципы и способы саморефлексии, самооценки, самоанализа и самоорганизации; основы селф-менеджмента и тайм-менеджемнта.
		Умеет эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата.
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;	-----	Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента
		Умеет диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей современной образовательной политики и специфики образовательного учреждения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		четвертый
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	*0*	*0*
Практические занятия	*8*	*8*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.
Участие в дискуссиях:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Современные системы образования в России и за рубежом	12	*0*	*0,5*		
2	Какой быть современной школе	12	*0*	*0,5*		
3	Современная школа — школа успешного развития каждого ребенка	12	*0*	*0,5*		
4	Каким должен быть современный учитель	12	*0*	*0,5*		
5	Современная школа - для современных детей и родителей	12	*0*	*0,5*		
6	Какого руководителя можно назвать эффективным	12	*0*	*0,5*		
7	Административно-управленческая команда школы	12	*0*	*0,5*		
8	Что значит эффективно управлять школой	12	*0*	*0,5*		
9	Как изменить школу	12	*0*	4		
Итого (часов)		*108*	*0*	*8*	*0*	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. «Современные системы образования в России и за рубежом»

1.1 Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия.

Вопросы для обсуждения:
Национальный проект «Образование».
Причины модернизации образования в РФ.
Модернизация образования: история вопроса (реформы 1990-ых гг).
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Концепция преподавания учебных дисциплин (на выбор) в контексте современных изменений.

1.2 Восточная и западная системы образования.
Вопросы для обсуждения:
Особенности восточной системы воспитания.
Образовательная модель Востока.
Особенности западной системы воспитания.
Образовательная модель Запада.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Влияние Востока и Запада на развитие российской системы образования.
2. Элементы западного воспитания и образования в российской системе образования.
3. Элементы восточного воспитания и образования в российской системе образования.

Тема 2. «Какой быть современной школе»
2.1 Программа развития школы: структура и содержание
Вопросы для обсуждения:
Приоритетные направления развития школы.
Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы.
Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
Критерии анализа программы развития.
1. Структура и содержание образовательной программы.
2. Возможные риски и их оценка в структуре образовательной программы.

2.2 Технологии в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников (2 ак.часа).
Вопросы для обсуждения:
Традиционные и инновационные технологии: адекватность выбора современного педагога.
Создание современной безопасной цифровой образовательной среды.
Развитие цифровой образовательной среды: проблемы и решения.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1.Отличие программы развития школы от основной образовательной программы.

2.Значение программы развития для развития школы.

3.Программа развития школы как показатель эффективного управления образовательной организацией.

Тема 3. «Современная школа – школа успешного развития каждого ребенка»

3.1 Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка.

Вопросы для обсуждения:

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Сопровождение высокомотивированных и талантливых детей.

Ключевые идеи построения, модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1.Одаренность и талант: общее и отличное.

2.Классификация одаренных детей по различным основаниям.

3.Педагогическое сопровождение одаренных детей.

4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для развития одаренности в образовательном учреждении: работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

3.2. Ранняя предпрофилизация и профилизация школьников.

Вопросы для обсуждения:

Стандарт среднего общего образования.

Организация профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Организация предпрофилизации с младшими школьниками и со школьниками средней ступени образования.

Сетевое взаимодействие: аутсорсинг и консалтинг.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Как рассказать младшим школьникам о мире профессий.

2. Современные компетенции в профессиях 21 века.

3. Гибкие навыки современных школьников — основа успешности в профессиональном мире.

4. Чему и как учить студентов педагогических вузов.

Тема 4. «Каким должен быть современный учитель»

4.1 Система отбора и подготовки педагогических кадров.

Вопросы для обсуждения

Чему учить и как учить будущего педагога.

Профессиональный стандарт и индивидуальность педагога: камень преткновения или точка роста.

«Гибкие навыки» современного педагога.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Нужен ли профессиональный стандарт педагогу

2. Диагностика педагогической компетентности.
3. Дорожная карта развития педагогической компетентности.

4.2. Что значит быть современным.
Вопросы для обсуждения
Имидж учителя: дресс-код, стиль и речевая культура учителя.
Тайм-менеждемнт в деятельности учителя.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Модель современного учителя.
2. Управление работой с педагогическими кадрами.
3. Как провести собеседование с претендентом на должность учителя образовательной организации.
4. Подбор кадров.
5. Социальный профиль личности учителя.

Тема 5. «Современная школа - для современных детей и родителей»

5.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности современных школьников.
Вопросы для обсуждения
Социально-психологический портрет современного школьника.
Технологии и пути формирования социально активной личности.
Возрастные кризисы и их учет при организации образовательного процесса.
Управление социальной активностью школьника.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Формирование гражданской идентичности школьника.
2. Как вырастить ответственную личность.
3. Российское движение школьников.

5.2. Профилактика девиантного поведения школьников.
Вопросы для обсуждения
эффективных форм и методов работы.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Девиантное поведение как форма привлечения внимания.
2. Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Девиантное поведение ребенка и ответственность педагога.

Тема 6. «Какого руководителя можно назвать эффективным»

6.1 Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения.
Вопросы для обсуждения
Модель современного руководителя.
Зависит ли развитие школы от личности руководителя.
Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации.

Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Типология руководителей образовательных организаций.
2. Способность руководителя противостоять общественному мнению.
3. Способность руководителя учитывать мнение коллектива.
4. Какой руководитель нам нужен.

6.2. Стиль руководства и общения руководителя с членами коллектива.
Вопросы для обсуждения
Имидж руководителя школы.
Стили руководства и общения современного руководителя.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Руководитель и коллектив: противостояние, конформизм, сотрудничество.
2. Инструменты формирования имиджа руководителя.
3. Что значит быть современным руководителем.
4. Ораторские способности и дар убеждения как средства управления коллективом.

Тема 7. «Административно-управленческая команда школы»

7.1 Управление современной школой: какой должна быть административная команда.
Вопросы для обсуждения
Состав и функции административно-управленческой команды школы.
Модели управления школой.
Лестница успеха: вертикальное и горизонтальное перемещение.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Принципы взаимодействия в административно-управленческой команде школы.
2. Задачный способ управления.
3. Проектное управление в образовательной организации : миф или реальность.

.

7.2. Матрица ответственности управленческой команды.
Вопросы для обсуждения.
Как создать эффективную административно-управленческую команду.
Личностные и профессиональные качества членов административно-управленческой команды.
Критерии эффективности управленческой команды школы.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Ответственность и делегировании полномочий.
2. Современные технологии управления командообразованием.
3. Учет национальной деловой культуры в организации командной работы.

Тема 8. «Что значит эффективно управлять школой»

8.1. Современные модели управления образовательной организацией.
Вопросы для обсуждения.
Управление процессами, происходящими в школе.
Характеристика основных процессов образовательной организации.
Структура управления школой.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Герменевтика-ориентированная модель управления образовательной организацией.
2. Сегментная модель управления образовательной организацией.
3. Линейная организация.
4. Коллегиальная организация.
5. Матричная организация.
6. Структурная модель управления школой.
7. Модель управления инновационными процессами в школе.

8.2. Критерии и индикаторы эффективности управления школой.
Вопросы для обсуждения.
Критерии эффективности управления школой.
Индикаторы критериев эффективности управления школой.
Создание модели эффективного управления развитием образовательного учреждения.
Предметы контроля:
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).
Темы для докладов:
1. Понятие «эффективное управление».
2. Образ результата школы в индикаторах эффективности и качества образования.
Подросток и асоциальная субкультура.
Педагогическое сопровождение современных родителей.
Организация профилактики девиантного поведения школьников: проблемы выбора

Тема 9. «Организация работы над проектом»
Тема проекта: «Как изменить школу»
Погружение в проект.
Планирование проектной деятельности.
Требования к проекту.
Анализ готовых проектов.
Как подготовить проект и защитить его

Разработка проекта
Структура проекта:
Тема проекта
Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)
Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта
Сроки и этапы реализации проекта
База реализации проекта
Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)
Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Проект оформляется в печатном виде. К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Подготовительный (ориентировочный) этап

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внешних критериев и методов оценки

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Упорядочение и систематизация информации, выявление противоречий, определение проблем, приоритетности

Выработка внутренних критериев и методов оценки

Этап планирования

Оценка степени достаточности имеющихся ресурсов для решения проблем; Определение приоритетности внешнего заказа или внутреннего развития

Выбор стратегии

а) Устранение ресурсного дефицита (развитие субъекта – приоритетность внутреннего развития)

б) Ограничение сферы деятельности (выбор направлений деятельности, проблем в зависимости от имеющихся ресурсов – приоритетность внешнего заказа)

Формулирование внутренней цели

Формулирование внешней цели

Формулирование ожидаемых результатов

Отбор внутренних и внешних критериев и методов оценки

Составление плана (цель - рациональное распределение имеющихся ресурсов для достижения цели)

Формулирование задач, этапов,

Конкретизация ожидаемых результатов;

Определение направлений деятельности, ответственных, исполнителей конкретных объемов работ, участников, сроков (для каждого этапа, направления);

Определение форм и методов деятельности;

Практический этап

Цель - решение конкретной проблемы

+ Обеспечение необходимыми ресурсами

+ Рациональное использование имеющихся ресурсов

Контрольный этап

Цель - оценка эффективности внешней деятельности

Сбор информации об объекте (его статусе, особенностях)

Обработка внешней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внешних показателей

Цель - оценка эффективности внутренней деятельности

Сбор информации о имеющихся ресурсах

Обработка внутренней информации и выявление динамики показателей на основе критериального анализа

Выявление динамики основных внутренних показателей

Цель - оценка эффективности деятельности

Сопоставление ожидаемых и реальных результатов; анализ причин несоответствия или неполного соответствия, общая оценка эффективности

Выявление адекватных и неадекватных методов планирования и организации деятельности

Цель - определение необходимости в дальнейшей деятельности, возможностей повышения эффективности

Прогнозирование необходимости и возможностей дальнейшей деятельности

Предметы контроля: работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех).

Практическое занятие (2 ак. час)

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современные системы образования в России и за рубежом	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
2	Какой быть современной школе	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
3	Современная школа — школа успешного развития каждого ребенка	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
4	Каким должен быть современный учитель	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
5	Современная школа - для современных детей и родителей	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
6	Какого руководителя можно назвать эффективным	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
7	Административно-управленческая команда школы	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
8	Что значит эффективно управлять школой	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
9	Как изменить школу	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия.
2. Восточная и западная системы образования.
3. Программа развития школы: структура и содержание.
4. Приоритетные направления развития школы.
5. Использование современных технологий в процессе обучения, развития, воспитания и социализации школьников.
6. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды.
7. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у ребенка.
8. Сопровождение высокомотивированных и талантливых детей.
9. Ранняя предпрофилизация и профилизация школьников.
10. Система отбора и подготовки педагогических кадров.
11. Чему учить и как учить будущего педагога.

12. Профессиональный стандарт и индивидуальность педагога: камень преткновения или точка роста.
13. Имидж учителя: дресс-код, стиль и речевая культура учителя.
14. Возрастные и психолого-педагогические особенности современных школьников.
15. Технологии и пути формирования социально активной личности.
16. Профилактика девиантного поведения школьников.
17. Подросток и асоциальная субкультура.
18. Педагогическое сопровождение современных родителей.
19. Каким же должен быть современный руководитель образовательного учреждения.
20. Зависит ли развитие школы от личности руководителя.
21. Стиль руководства и общения руководителя с членами коллектива.
22. Имидж руководителя школы.
23. Управление современной школой: какой должна быть административная команда.
24. Состав и функции административно-управленческой команды школы.
25. Матрица ответственности управленческой команды.
26. Как создать эффективную административно-управленческую команду.
27. Современные модели управления образовательной организацией.
28. Управление процессами, происходящими в школе.
29. Критерии и индикаторы эффективности управления школой.
30. Создание модели эффективного управления развитием образовательного учреждения.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает процедуру осуществления критического анализа субъектов системы образования, принципы и способы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет	Проект	Соблюдение требований

		осуществлять критический анализ готовности образовательной организации к изменениям; вырабатывать стратегию действий.		к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы педагогического проектирования и управления педагогическими проектами;	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать проектное управление на каждом этапе жизненного цикла проекта с учетом специфики образовательной среды.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Знает принципы и способы саморефлексии, самооценки, самоанализа и самоорганизации; основы селф-менеджмента и тайм-менеджемнта.	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность

				ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет эффективно организовывать свою деятельность по достижению планируемого результата.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности;	Знает принципы, методы, способы организационно-управленческой деятельности; основы педагогического менеджмента	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет диагностировать, моделировать и проектировать изменения в образовательной организации; отслеживать и корректировать организационно-управленческие процессы	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность

		среды		ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей информационного общества, развивающего потенциала информационной среды	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-292-04615-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/99044.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мутанов, Г. Образование. Наука. Инновации / Г. Мутанов ; под редакцией Г. М. Маутканов. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 228 с. – ISBN 978-601-208-090-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57549.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / Гончарук А. Ю., Е. В. Кийкова, Е. Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с. – ISBN 978-5-91940-260-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8981.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ямбург, Е. А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе / Е. А. Ямбург. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-4486-0879-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88235.html (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

https://nsportal.ru социальная сеть работников образования
https://1sept.ru фестиваль педагогических идей 1 Сентября
https://inobr.ru/ Инновации в образовании
https://si-sv.com/dir/2-1-0-102 Сайт педагога-исследователя
https://www.sinncom.ru/ Инновации в образовании
Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2020).
Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2020).
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.05.2020).
Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: https://e.zamdirobr.ru/promo (дата обращения 08.05.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий: аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
_____ Плотникова М.В.
01.06 2020__

МАСТЕР-КЛАСС:
УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»,

очной и заочной форм обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. **Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 22 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: **Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная и заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что личностно-профессиональный рост – норма современного образования. Только педагог, ориентированный на личностно-профессиональный рост, может решать сложные задачи, которые ставит перед ним общество и образование. Соответственно, управление личностно-профессиональным ростом педагога – неотъемлемая часть функционала руководителя образовательной организации. При этом, управление личностно-профессиональным ростом педагога предполагает: адекватное понимание объекта управления (то есть, в данном случае, сути и динамики личностно-профессионального роста), ориентацию на ресурсный подход к управлению личностно-профессиональным ростом педагога, готовность к созданию условий, необходимых для личностно-профессионального роста педагогов.

Цель курса – создание условий для формирования готовности и способности будущего руководителя образовательной организации научно обоснованно и операционально грамотно управлять процессом личностно-профессионального роста педагога.

Задачи:

1) создание условий для овладения студентов понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений об управлении личностно-профессиональным ростом педагогов;
2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области управления личностно-профессиональным ростом педагогов;
3) создание условий для формирования навыков проектирования и реализации практик, необходимых для управления личностно-профессиональным ростом педагогов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина дополняет содержание других дисциплин, раскрывающих разные аспекты педагогической инноватики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий
УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает «жизненный цикл» проекта, содержание его этапов
		Умеет управлять проектом на

		каждом этапе его «жизненного цикла»
УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	-----	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)
		Умеет проектировать траекторию своего личностного и профессионального развития
ПК 1 – Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	------	Знает способы организации деятельности педагогов (педагогического коллектива)
		Умеет практически организовывать деятельность педагогов (педагогического коллектива)
ПК 2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	------	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов

2. Структура и объем дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		третий
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*36*	*36*
Лекции		
Практические занятия	*36*	*36*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*72*	*72*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

Заочная форма обучения

Таблица 2.2.

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		четвертый
Общий объем зач.ед.	*3*	*3*
час	*108*	*108*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции		
Практические занятия	*8*	*8*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*100*	*100*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

1. *Текущий контроль* осуществляется на основе подготовленных студентами образовательных продуктов (заключение по результатам самоанализа и самооценки, встречный текст, рефлексивное эссе, проект индивидуальной траектории, программы и пр.).

При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания

2. *Оценка проекта (итоговой программы)* управления личностно-профессиональным ростом педагога для целевой группы.
3. *Промежуточная оценка (зачет)* складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и итогового проекта (программы).

Зачет в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса по содержанию дисциплины.
«Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	*18*	–	*6*	–	–
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	*18*	–	*6*	–	–
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога	*18*	–	*6*	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	*18*	–	*6*	–	–
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога	*18*	–	*6*	–	–

6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	*18*	–	*6*	–	–
Итого (часов)		*108*		*36*	–	*0*

Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	*18*	–	*2*	–	–
2	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	*18*	–	*2*	–	–
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога	*18*	–	–	–	–
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	*18*	–	*2*	–	–
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного	*18*	–	–	–	–

	межличностного взаимодействия педагога					
6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	*18*	–	*2*	–	–
Итого (часов)		*108*		*8*	–	*0*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности

Понятие о ресурсах. Ресурсы: материальные, средовые, личностные (С. Хобфолл). Связи между ресурсам: «обогащение», «истощение», компенсация, актуализация. Личностные ресурсы, личностный потенциал и функции саморегуляции (Д.А. Леонтьев). Характеристика личностных ресурсов: жизнестойкость, стрессоустойчивость, резилентность, оптимизм, самоотношение, самоэффективность, толерантность к неопределенности и др. Интегративные (самосознание, направленность) и инструментально-экспрессивные (способности, характер) характеристики личности педагога. Понятие о личностном потенциале. Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

Задания:

1. Игра «Полет гениев» (моделирование ситуаций личностного выбора).

Игра предполагает моделирование в ходе тренинга ситуаций, актуализирующих внутренние противоречия личности, например, таких как: быть одному или быть с кем-то? (одиночество или общность?)**,** быть как все или быть самим собой (индивидуальность или конформизм?), доверять другим или оказывать на них влияние (любовь или власть?), верить в себя или зависеть от других? (самоидентичность или зависимость?). В ходе решения практических задач актуализируется также необходимость совершения нравственного выбора, например: ценность собственной жизни или ценность жизни другого человека. Кроме этого, смоделированные ситуации предполагают проявление и развитие таких способностей личности, как: способность доверять и преодолевать негативные психические состояния, внутренние барьеры (страх отвержения, неуверенность и пр.); отказ от стереотипов, нестандартное восприятие ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, способность преодолевать объективные трудности и принимать верные решения, нести личную ответственность; способность устанавливать близкие отношения и заботиться, способность к самораскрытию и к пониманию другого; способности к рефлексии, самопринятие, положительная самооценка, самоуважение.

Вопросы для обсуждения:

- с необходимостью совершения каких выборов вы столкнулись в процессе игры?
- что мешало вам сделать верный выбор? (препятствия личностно-профессионального роста);
- что помогало вам осуществить выбор? (опоры личностно-профессионального роста и ресурсы личности);
- как вы оцениваете свои действия во время игры? что вас не устраивает в своем поведении?

Понятие о личностной и профессиональной компетентности.

2. Знакомство с психотехникой выбора (Ф. Василюк).

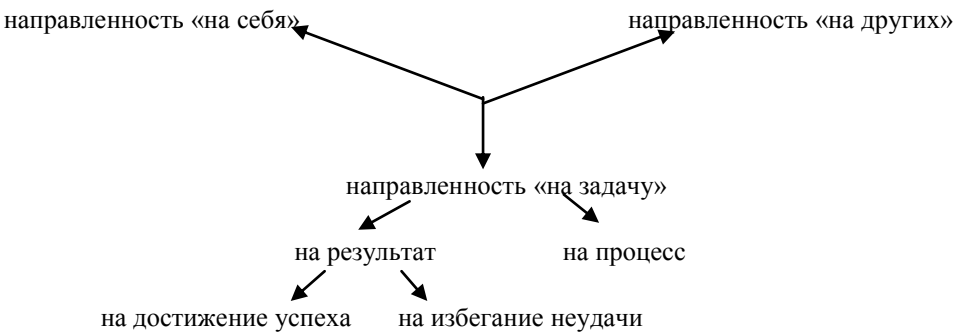
1) Осознание несовершенных или неправильно сделанных выборов, стоящих за актуальными жизненными проблемами.
2) Формулировка принципов совершения жизненных выборов. Развитие способностей, необходимых для совершения выбора.
3) Осуществление выбора.

3. Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста.

1. Проблемы профессионально-личностного роста (что меня не устраивает в себе? – субъективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
2. Препятствия профессионально-личностного роста (что мне мешает? – объективные факторы, затрудняющие личностно-профессиональный рост)	
3. Ресурсы профессионально-личностного роста (что мне помогает? – поддерживающие факторы)	

Выводы:

4. Анализ профессиональной направленности.



Выводы:

5. Анализ профессиональной «Я-концепции».

1. Каким меня видят сокурсники (коллеги)?	
2. Каким меня видят ученики?	
3. Какой я на самом деле?	
4. Каким педагогом я хочу быть?	

Выводы:

6. Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей

№ по значимости	Ценности	Цели (задачи)	Пути достижения	Что сделано	Кол-во времени, необходимого для достижения цели	Кол-во времени, реально затрачиваемого на достижение цели (в день, в неделю, в месяц)

Выводы:

Тема 2. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога

Ценностно-смысловое «ядро» самоопределения (самопознание личности) и пространственно-временная самореализация (воплощение ценностей в определенных видах деятельности). Понятие о психологическом настоящем и психологическом

будущем. Выбор профессии, карьеры как проецирование в будущее определенных ценностей, целей, позиции. Роль активности, индивидуальности, творчества субъекта в его самореализации. Понятие о личностно-профессиональном росте. Аспекты и проявления роста.

Задания:

1.Создание «встречного» текста к фильму «Географ глобус пропил».

Выразите свое эмоциональное, рациональное отношение к фильму, идентифицируя себя с героем (ями):

1) О какой педагогически значимой проблеме идет речь? В чем суть проблемы?
2) Как относится автор к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
3) Как относятся герои произведения к данной проблеме? Ответ аргументируйте.
4) Как вы относитесь к данной проблеме?
5) Какие ассоциации у вас возникли при прочтении произведения?
6) Какие чувства у вас возникли при прочтении?
7) О чем вы думали?
8) Был ли у вас похожий опыт? Если да, как вы вышли из ситуации?
9) Представьте что автор – ваш собеседник. Какие вопросы вы бы ему задали по поводу данного эпизода?
10) Представьте, что вы – герой произведения – участник ситуации. Что бы вы сделали на месте героев?
11) Представьте, что вы – современный автор. Какую трактовку вы бы придали этой ситуации?
12) Как повлияла на вас работа с данным текстом?

2. Анализ этапов и кризисов личностно-профессионального роста

1. Описать пройденные стадии профессионального развития, включая актуальную стадию.
2. Выявить и описать явные кризисы профессионального развития (на основе периодизации Э.Э. Зеера, Э.Э. Сыманюк).
3. Оценить, какое влияние оказал кризис на развитие личности.
4. Указать способы реализации копинг-стратегий и их проявления (позднее, при изучении темы 5).
5. Сделать вывод о ведущей стратегии профессионального развития (стратегия роста или стратегия адаптации) (позднее, при изучении темы 5).

№ п/п	Стадия профессионального развития	Характеристика	Противоречие	Кризис	Влияние на личность	Способы реализации копинг-стратегий

Вывод: о ведущей стратегии профессионального развития и карьерного роста.

4. Подготовка эссе на тему «Мое профессиональное будущее» («Я – педагог в настоящем и будущем).

Примерная структура эссе:
Базовый тезис
Анализ допрофессионального опыта
Объективный эталон педагога
Субъективный эталон педагога
Актуальный опыт переживания профессиональной идентичности
Оценка себя в настоящем
Представления о профессиональном будущем, о себе в будущем
Действия по его «воплощению»

Переживание профессиональной «судьбы»
Резюме

5. Проектирование траектории личностно-профессионального роста:

1. Осознание собственных потребностей, интересов, ценностей.
2. Моделирование позитивных образов и перспектив будущего.
3. Планирование будущего, формулировка целей.
4. Нахождение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого начала.

Тема 3. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога[1]*

Копинг-стратегии (стратегии совладания с жизненными трудностями). Аспекты копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Способы реализации копинг-стратегий. Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией: депрофессионализация, профессиональная адаптация, профессиональная «имитация», профессионально-личностный рост.

Задания:

1. Моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и выявление способов реализации копинг-стратегий *(см. методические рекомендации и таблицу к заданию 2 по теме 2).*
2. Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.

№ п/п	Уровень интегративных характеристик личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность)	Уровень личностных ресурсов педагога	Уровень сформированности инструментально-экспрессивных характеристик личности педагога (характер, способности) – профессиональное поведение педагога	Стратегии взаимодействия педагога с образовательной организацией

[1] * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

1.	+	–	–	Депрофессионализация
2.	+	+	–	Профессиональная адаптация
3.	+	–	+	Профессиональная «имитация»
4.	+	+	+	Актуализация личностных ресурсов, профессионально-личностный рост

Тема 4. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность как «поле возможностей» профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей»: развитость интегративных характеристик личности (профессиональное самосознание, профессиональная направленность), наличие личностных ресурсов (самоэффективность, стрессоустойчивость, резилентность, вера, творчество и др.), наличие объективных ресурсов в социально-образовательной среде, развитость инструментально-экспрессивных характеристик личности (способности, характер, ролевое поведение). Саморегуляция как важнейший ресурс личностно-профессионального роста педагога.

Задания:

1. Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко).
- Выявить формирующиеся и сформированные стадии СЭВ;
- Выявить формирующиеся и сформированные симптомы СЭВ на каждой стадии.

2. Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции.

Аутогенная тренировка или комплексная методика саморегуляции психофизиологического состояния (7 упражнений):

- Создание установки на отдых и расслабление, мысленное и размеренное повторение простых по содержанию фраз: «Я спокоен», «Я абсолютно спокоен», «Мне дышится легко и свободно», «Сердце бьется ровно и спокойно», «Солнечное сплетение излучает тепло»; «Мой лоб приятно прохладен»
- Глубокое расслабление двигательных мышц (ощущение тяжести): принять удобную, максимально расслабленную позу, отбросить посторонние мысли, закрыть глаза, сосредоточить все внимание на ощущениях, проговаривать мысленно стандартные фразы АТ, представлять ситуации, в которых нужное ощущение возникало само собой (например, тяжесть в мышцах после тяжелой физической работы, согревание рук, опущенных в ванну с горячей водой или открытых лучам солнца, тепло в области живота, появляющееся у человека, когда оно озябший и усталый пришел в улицы и у с удовольствием пообедал). Управление вниманием заключается в сосредоточении на телесных ощущениях, что резко сокращает силу внешней стимуляции, и, тем самым, снижает активацию нервной системы.
- Расслабление мышц кровеносных сосудов (ощущение тепла);
- Формирование успокаивающего ритма дыхания (ощущение непроизвольности дыхания, изменения веса тела в такт дыханию);
- Снятие гипертонуса с коронарных сосудов сердца (ощущение тепла в левой руке и левой половине грудной клетки);
- Активизация парасимпатических нервных центров, обеспечивающих восстановление энергоресурсов организма, в частности активизацию пищеварительных процессов (ощущение глубинного тепла в области живота).

3. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ:
- Рекомендации по оптимизации организационных факторов («зона ответственности» администрации);
- Рекомендации по повышению личностных ресурсов, в том числе, стрессоустойчивости личности.

4. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ.

Включает как общие рекомендации, так и способы, учитывающие индивидуальную динамику и проявления СЭВ.

5. Освоение основ тайм-менеджмента.

Определить соотношения времени на разные дела на примере типичного рабочего (учебного) дня. Сделать вывод об оптимальности / неоптимальности, рациональности / нерациональности распределения времени и внесении необходимых корректив в управление временем.

СРОЧНО, НО НЕ ВАЖНО Затрачено времени:_____ В % от суммарного времени учтенных дел _____	ВАЖНО И СРОЧНО Затрачено времени:_____ В % от суммарного времени учтенных дел _____
НЕ СРОЧНО И НЕ ВАЖНО Затрачено времени:_____ В % от суммарного времени учтенных дел _____	ВАЖНО, НО НЕ СРОЧНО Затрачено времени:_____ В % от суммарного времени учтенных дел _____

Выводы:

6. **Моделирование педагогических ситуаций**, провоцирующих «сбои» в саморегуляции (стрессовые, конфликтные ситуации), «отработка» навыков саморегуляции в этих ситуациях.

Игровые имитационные ситуации (действия) – это метод обучения, предполагающий моделирование профессиональных действий обучающегося с использованием компонентов игры и с учетом специфики содержания будущей профессиональной деятельности. В данном случае структура игровой имитационной ситуации включает в себя:

1. Инструкцию: Вы – педагог образовательной организации (тип, вид, название организации конкретизируется по ходу игры). В вашем коллективе есть …., поведение которого провоцирует «сбои» в вашей саморегуляции.
2. Общий контекст: образовательная среда ОО.
3. Цель игры: используя психологические приемы и техники саморегуляции, нивелировать действия «провокатора».
4. Распределение ролей: педагог; ….
5. Определение правил игры:

- игровая цель должна быть достигнута на основе использования конструктивных приемов;
- игровая цель должна быть достигнута без привлечения «третьих» лиц (администрации, других коллег и пр.);
- возможны два принципа организации игровых действий: «один на один» (признаком «выигрыша» является результативность действий, педагог «выигрывает» в том случае, если ему удается найти конструктивные приемы и техники саморегуляции); «пара на пару» (выигрывает та пара игроков, в которой педагогу удается нейтрализовать «провокатора»).

6. Собственно игровое моделирование.
7. Обсуждение результатов игрового моделирования: какие ресурсы помогли педагогу справиться со стрессовой ситуацией?

Тема 5. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога[2]*

Межличностное общение как «инструмент» решения педагогических задач. Понятие о продуктивном и конструктивном общении. Стратегии межличностного взаимодействия: подавление, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество. Конструктивные приемы общения: парафразирование, вербализация, резюмирование, открытые вопросы, самораскрытие, конфронтирование, интерпретация и др.

Задания:

1. **Анализ проблемных ситуаций** (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций.

− выявление противоречий;

[2] * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

- формулировка проблемы;
- swot-анализ;
- конструктивные действия по решению проблемы.

2. **Игровое имитационное моделирование** (моделирование ситуаций межличностного общения с использованием конструктивных приемов).
3. **Социально-психологические пробы** (опробование конструктивных приемов общения в реальных ситуациях межличностного взаимодействия).

Тема 6. Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.

Рефлексивное эссе.
Презентация итоговой работы.
Задание для итоговой работы (программа):

разработать программу управления личностно-профессиональным ростом педагогов (для целевой группы).

Разработка программы осуществляется по следующему ориентировочному **плану:**

1. Пояснительная записка

- Актуальность программы.
- Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
- Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и компетенций).
- Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные и др).
- Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
- Необходимые ресурсы.
- Продолжительность и периодичность программы.

2. Теоретические положения (приводятся определения основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Формы и методы	Количество часов

4.Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:
Цель:
Основное содержание:
Формы и методы работы:
Реквизит:

5. Список источников

Приложения (диагностические методики, методические материалы, конспекты занятий и пр.)

Форма отчетности: печатная

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	**Темы**	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности	1. Самооценка компетенций, анализ препятствий, проблем и ресурсов профессионально-личностного роста. 2. Анализ профессиональной направленности. 3. Анализ профессиональной «Я-концепции». 4. Анализ жизненных и профессиональных ценностей и целей
2.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия построения личностно-профессионального роста педагога	1. Создание «встречного» текста. 2. Анализ этапов и кризисов личностно-профессионального роста. 3. Подготовка эссе. 4. Проект индивидуальной траектории личностно-профессионального роста.
3.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Профессиональные стратегии педагога[5]*	1. Выявление и анализ способов реализации копинг-стратегий**.** 2. Анализ стратегий взаимодействия педагога с образовательной организацией.
4.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности	1. Самодиагностика синдрома эмоционального выгорания (методика В. Бойко). 2. Обзор психологических приемов, техник и способов саморегуляции. 3. Разработка общих рекомендаций по профилактике и коррекции СЭВ. 4. Разработка индивидуальной программы профилактики и коррекции СЭВ. 5. Тайм-менеджмента.
5.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Стратегия и тактики конструктивного межличностного взаимодействия педагога[6]*	1. Анализ проблемных ситуаций (ситуаций межличностного взаимодействия педагога и других субъектов образования). SWOT-анализ проблемных ситуаций. 2. Социально-психологические пробы (опробование конструктивных приемов общения в реальных ситуациях межличностного

[5] * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

[6] * тема, изучаемая студентами заочной формы обучения самостоятельно

		взаимодействия).
6.	Обеспечение развития системы человеческих ресурсов. Рефлексия результатов мастер-класса.	1. Рефлексивное эссе. 2. Презентация итоговой работы.
Задание для итоговой работы (проект):		Разработать программу управления личностно-профессиональным ростом педагогов (для целевой группы).

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в п. 4.2. Содержание занятий (по модулям) темам.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости *(осуществляется по подготовленным образовательным продуктам):*

Продуктивные методы обучения и оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью подготовки грамотного, научно и методически обоснованного продукта творческой (в определенной степени) и самостоятельной, индивидуальной или групповой, познавательной и практической деятельности[7].

Образовательные продукты: заключение по результатам самоанализа и самооценки, *встречный текст, рефлексивное эссе, анализ проблемных ситуаций, проект индивидуальной траектории личностно-профессионального роста, проект практических рекомендаций, разработка индивидуальной программы, разработка программы для целевой группы, социально-психологические пробы*.

Заключение по результатам самоанализа и самооценки – оформленный и структурированный вариант представления результатов самоанализа и самооценки (профессиональной направленности, профессиональной «Я-концепции», способов реализации копинг-стратегий, стратегий взаимодействия с образовательной организацией и др.) (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Встречный текст – способ вербализации процесса смыслового восприятия текста, создание своего рода «внутреннего текста» в ответ на текст автора произведения, внутренний диалог с автором произведения (Е.В. Неумоева-Колчеданцева); индивидуальное смысловое обобщение опыта понимания и интерпретации текста (Е.Г. Белякова).

Рефлексивное эссе – произведение автобиографического характера на тему «Мое профессиональное будущее», предполагающее анализ допрофессионального

[7] Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

педагогического опыта, описание объективного и субъективного эталонов педагога, проектирование своей потенциальной идентичности, разработку проекта своего профессионального будущего и действий для его «воплощения», анализ переживаний актуальной идентичности и опыта (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Анализ проблемных педагогических ситуаций – то есть ситуаций *(*совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Проект индивидуальной траектории профессионального развития педагога – продуманный, описанный, операционализированный замысел реализации «пути» профессионального развития педагога, имеющий личностную и социально-профессиональную значимость (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Проект практических рекомендаций по профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания – продуманный, описанный, операционализированный замысел профилактики и коррекции негативного влияния стресса и его последствий на педагога (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Программа (профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания, индивидуальная) – продуманный, описанный, операционализированный замысел профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания педагога (с использованием ресурсов саморегуляции) и пути его реализации (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Программа (управления личностно-профессиональным ростом педагога, для целевой группы) – продуманный, описанный, операционализированный замысел управления личностно-профессиональным ростом педагога и пути его реализации в условиях образовательной организации (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Интерактивные методы обучения и оценочные средства создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить: теоретические знания, деятельностную активность, способность к взаимодействию. Существенное преимущест-во интерактивных оценочных средств заключается в том, что продукт деятельности созда-ется в процессе и результате активного межличностного взаимодействия (как с другими обучающимися, так и с преподавателем)[8]. *Интерактивность является ведущим харак-тером проведения занятий.* Кроме того, часть заданий студенты выполняют в режиме реального непосредственного межличностного взаимодействия, то есть в формате пробы.

Дискурсивная практика – профессиональное обсуждение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога, позволяющее актуализировать аксиологические основания педагогической деятельности и верифицировать гипотезу о своей профессиональной идентичности на основе обратной связи от коллег, наставников.

Игровое имитационное моделирование – «пробы» в квазипрофессиональной деятельности, то есть в деятельности, осуществляющейся в образовательном процессе, но «приближенной» к условиям профессиональной (отражающей структуру и содержание профессиональной деятельности) (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Социально-коммуникативная проба (аналог профессиональной пробы) – локальное «погружение» студента в реальные условия межличностного взаимодействия, опробование в этих условиях конструктивных приемов общения (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

---

[8] Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

Рефлексивный практикум – метод осмысления полученного опыта, предполагает не только итоговую, но и текущую оценку своей личностной и профессиональной идентичности.

Промежуточная аттестация (зачет) *осуществляется на основе оценки результативности и качества всех образовательных продуктов и итогового задания (проекта).*

Примерные критерии оценки проекта.

Таблица 5

Карта оценки проекта *(разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)*

Показатели оценки образовательного «продукта»	**Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»**		
	минимальный	**базовый**	**повышенный**
Актуальность программы	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения баз данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных
Замысел программы	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна программы	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура программы	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание программы	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы
Практическая и социальная значимость программы	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога
Публичное представление программы	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	**УК-1 –** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии действий	Анализ проблемных ситуаций, заключение по результатам самоанализа и самооценки, игровое имитационное моделирование, социально-коммуникативная проба	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии действий для их решения		Количество и качество образовательных продуктов
	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» проекта, содержание его этапов	Проект (программа) для целевой группы Проект индивидуальной траектории роста, социально-коммуникативная проба	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет управлять проектом на каждом этапе его «жизненного цикла»		Количество и качество образовательных продуктов
2	**УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает базовые процессы проектирования индивидуальной траектории развития (самопознание, самооценивание, рефлексия ценностей, целеполагание, планирование)	Проект индивидуальной траектории роста, проект (программа) профилактики синдрома эмоционального выгорания	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет проектировать траекторию своего личностного и профессионального		Количество и

		развития		качество образовательных продуктов
3	**ПК-1 –** Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает способы организации деятельности педагогов (педагогического коллектива)	Эссе, встречный текст, дискурсивная практика	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет практически организовывать деятельность педагогов (педагогического коллектива)	Проект для целевой группы	Количество и качество образовательных продуктов
	ПК-2 – Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Проект индивидуальной траектории роста	Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом требований к личностно-профессиональному развитию педагогов	Проект индивидуальной траектории роста	Количество и качество образовательных продуктов

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература:

1. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57633.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
2. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92771.html (дата обращения: 12.04.2020)

7.2.Дополнительная литература:

1. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67127.html.— ЭБС «IPRbooks (дата обращения: 12.04.2020)

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72648.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
3. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/100994.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
4. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67144.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.04.2020)
5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html.— ЭБС «IPRbooks» ((дата обращения: 12.04.2020)

7.3.Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: https://psyjournals.ru/index.shtml

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znanium.com: https://znanium.com/

Лань: https://e.lanbook.com/

IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: https://library.utmn.ru/

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: http://virtuallib.intuit.ru

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий аудитории (вместимость 30 чел.), обеспеченные мультимедийным оборудованием;

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики

_____ Плотникова М.В.
01.06 20 20

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
форма обучения заочная

Быков Сергей Александрович. Управление качеством образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление качеством образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения заочная [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Быков Сергей Александрович, 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина способствует формированию у обучающихся представления об образовании как целостной системе и управляемом процессе, характер которых во многом определяется представлениями субъектов образования о том, каким оно должно быть

Целью курса является формирование сформировать у студентов представления о современных подходах к созданию системы управления качеством образования.

Задачи:

- сформировать понимание сущности современных подходов к изучению качества образования;
- изучить модели и механизмы управления качеством образования;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя, руководителя образовательной организации в системе управления качеством образования;
- изучить современные методы и технологии диагностирования оценки качества образовательного процесса и образовательных результатов

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Освоение дисциплины способствует достижению образовательных результатов и развитию соответствующих компетенций при освоении других частей образовательной программы: «Философия образования», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Мониторинг в образовании», «Управленческие решения в образовании», «Теории управления в образовании», «Управление разнообразием и инклюзией в образовании», «Организационная психология, лидерство и командообразование в образовании», « Бизнес-инструменты в управлении образованием», « Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в образовании», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Стратегическое планирование в образовании в условиях неопределенности», «Управление профессиональным развитием педагога», «Индивидуальные траектории в образовании», «Гражданское воспитание в глобальном контексте», «Управление инновациями в образовании», «Методология педагогического исследования», «Количественные и качественные методы в науках об образовании», «Управление рисками в образовании», «Мастер-класс: как изменить школу», «Мастер-класс: управление личностно-профессиональным ростом педагога», «Информационный менеджмент в образовании», «Управление развитием педагогического коллектива», «Концепция непрерывного образования и профессиональное развитие педагога», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Научно-исследовательская практика», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)», «Педагогическая практика», «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа;
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по повышению качества

		образования;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области качества образования;
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию при управлении качеством образования;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;
		Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследования;
ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		Пятый семестр
Общий объем зач.ед.	*2*	*72*
час	*72*	*5*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	---	---
Практические занятия	*8*	*8*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*64*	*64*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Участие в дискуссиях:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования	*8*		*2*		
2	Управление качеством образования на разных уровнях	*8*		*2*		
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования	*16*		*2*		
4	Проектирование системы менеджмента качества образования	*40*		*2*		
	Итого (часов)	*72*		*8*		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования

Практическое занятие 1 (2 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Подходы к определению понятия «качество образования»

Рассмотрение качества образования с различных позиций (философская, экономическая, системный подход, ситуационный подход, компетентностный подход, технологический подход и др.).
Основные определения и понятия управления качеством образования в соответствии со стандартом ИСО-8402.
Основные компоненты качества образования. Качество образовательного процесса и образовательного результата. Качество обучения и воспитания. Качество содержания образования.
Качество образовательных технологий. Качество организации образования и управления образованием.
Современные подходы к управлению качеством образования. Управление качеством образования в условиях его модернизации
Система управления качеством образования. Объекты и способы оценки качества образования.
Внутренняя оценка качества образования: задачи и механизмы внутренней оценки качества.
Внешняя оценка качества образования: задачи и механизмы внешней оценки качества.
Независимая оценка качества образования.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Основные положения международного стандарта ИСО 8402-94 и ГОСТ Р ИСО 9000-2015
2. Понятия «качество образования» и «управление качеством образования» в отечественных и зарубежных источниках
3. Функциональный подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества
4. Компетентностный подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества
5. Экономический подход в управлении качеством образования; критерии оценки качества

Тема 2. Управление качеством образования на разных уровнях

Практическое занятие 2 (2 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Правовое поле управления качеством образования.
Принципы, функции управления качеством образования.
Уровни управления качеством образования.
Организационная и функциональная структуры управления качеством образования
Управление качеством образования на федеральном и региональном уровнях.
Управление качеством образования на уровне образовательной организации
Модели управления качеством образования в образовательной организации
Управление качеством образования на уровне педагога

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– аналитический обзор источников по теме (контроль не обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Темы для докладов:

1. Управление качеством образования на федеральном и региональном уровнях.
2. Управление качеством образования на уровне образовательной организации
3. Модели управления качеством образования в образовательной организации
4. Управление качеством образования на уровне педагога
5. Мотивация в управлении качеством (сравнительный анализ на выбор : теория А. Маслоу, теория Д. МакКлелланда, двухфакторная модель Ф. Герцберга, модель ERG К. Альдерфера, теория подкрепления (Б. Скиннер, А. Бандура), теория ожиданий (К. Левин, Э. Толмен, В. Врум), модель Л. Портера и Э. Лоулера, теория справедливости С. Адаме, теория постановки целей Э. Локка и др.)

Тема 3. Мониторинг как инструмент управления качеством образования

Практическое занятие 3 (2 ак. час)

Вопросы для обсуждения:

Сущность мониторинга.
Особенности мониторинга в сфере образования.
Задачи, функции, формы, виды мониторинга в образовании.
Методы, критерии, показатели, инструментарий для проведения мониторинга.
Алгоритм организации и проведения мониторинга.
Мониторинг как средство контроля качества образования.
ФГОС и профессиональные стандарты как источники эталонов качества образования
Оценка качества образования с позиций компетентностного и функционального подходов
Критериальная база оценки качества образования.
Разработка средств оценки качества различных объектов на различных уровнях образования
Проблема оценки качества условий, организации образования, управления образованием, образовательной среды

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

Творческое задание:

Разработка системы критериев и показателей, подбор (разработка) инструментария для осуществления мониторинга (результаты, условия, процесс, система управления и пр.)

Темы для докладов:

1. Мониторинг качества образования (по уровням и видам)
2. Внутренние и внешние процедуры оценки качества образования
3. Независимая оценка качества образования

Тема 4. Проектирование системы менеджмента качества образования

Практическое занятие 4 (2 ак. час)

Методология системы менеджмента качества образования
Сбор и анализ данных
Состав и структура системы менеджмента качества
Документация системы менеджмента качества.
Основные направления деятельности по достижению нового качества образования
Разработка и презентация модели системы менеджмента качества образования в образовательной организации

Разработка проекта

Структура проекта:

Тема проекта

Обоснование актуальности проекта (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

База реализации проекта

Планируемые результаты проекта (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

Перспективы дальнейшего развития (продвижения) проекта

Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет проекта (с указанием источников финансирования).*

Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

Содержание проекта

Перечень источников и литературы

Приложения

Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Качество образования и его компоненты. Управление качеством образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Подготовка доклада по теме
2	Управление качеством образования на разных уровнях	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Аналитический обзор источников по теме Подготовка доклада по теме
3	Мониторинг как инструмент управления качеством образования	Подготовка к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение Оформление таблицы «Критерии и показатели оценивания качества образования» Подготовка доклада по теме
4	Проектирование системы менеджмента качества образования	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (зачет)	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального

представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность понятия качества образования.
2. Характеристики качества образования.
3. Планирование и формирование нового качества образования.
4. Внутренняя система качества образования.
5. Структурные и функциональные компоненты качества образования.
6. Понятие качества образовательного процесса. Качество результатов образования.
7. Современные технологии повышения качества образования.
8. Понятие управления, управления качеством образования.
9. Принципы, функции управления качеством образования.
10. Организационная и функциональная структуры управления качеством образования.
11. Алгоритм действий в управлении качеством образования.
12. Компетентностный подход в управлении начальным образованием.
13. Модели управления качеством образования.
14. Стратегии управления качеством образования.
15. Принципы проектирования системы управления качеством образования в образовательной организации.
16. Принципы проектирования качества образования в условиях компетентностного подхода.
17. Особенности управления качеством образования на различных уровнях.
18. Сущность, задачи, функции мониторинга.
19. Методы и формы мониторинга.
20. Основные действия по организации мониторинга. Основные требования к контролю качества образовательного процесса.
21. Критерии оценки качества образования.
22. Компетентностный подход как основа построения ФГОС. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода.
23. Технологии оценки качества образования. Показатели деятельности образовательной организации.
24. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества образования.
25. Педагогические измерения в образовательном процессе. Оценка образовательных результатов.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий по повышению качества образования на основе результатов анализа;	Дискуссия, доклад, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по повышению качества образования;	Аналитический обзор, Проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами в области	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов, образовательного процесса и процесса

		качества образования;		управления качеством образования
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах;		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы командообразования, постановки цели, выработки командной стратегии, мотивирования, организации и управления командной работой при управлении качеством образования;	Дискуссия, доклад, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию при управлении качеством образования;	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методику исследования в образовании, технологию проектирования педагогической деятельности на основе результатов исследования;	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов, научных подходов и результатов исследований
		Умеет проектировать педагогическую		Соблюдение требований к структуре,

		деятельность на основе результатов исследования;		соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает задачи организационно-управленческой деятельности по управлению качеством образования;	Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации	Конкретизированность задач по управлению качеством образования Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность при управлении качеством образования;	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
6	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.	Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации	Конкретизированность задач по управлению качеством образования с учетом особенностей системы управления и образовательной среды Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности процесса, полнота и

				корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды.	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Академический Проект, 2007. – 318 с. – ISBN 978-5-8291-0836-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36611.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 122 с. – ISBN 978-5-9935-0357-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

3. Рубанцова, Т. А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т. А. Рубанцова, О. В. Зиневич ; под редакцией В. В. Крюков. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/44774.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-91940-110-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8979.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-0795-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61021.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 c. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 c. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2020).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2020).

Справочник заместителя директора школы [электронный журнал] – URL: https://e.zamdirobr.ru/promo (дата обращения 08.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Института психологии и педагогики
Плотникова М.В.
01.06 20 20

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление и инновации в образовании»
заочная форма обучения

Моложавенко Вера Леонидовна. Информационный менеджмент в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», заочной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ **Информационный менеджмент в образовании** [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
©Моложавенко В.Л, 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Полученные в курсе информационного менеджмента в образовании знания и умения позволят педагогу использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, формировать универсальные учебные действия обучающихся, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Предназначение.

Дисциплина «Информационный менеджмент в образовании» предназначена для магистрантов, в том числе готовящихся стать руководителями учебных заведений. Рассматривая образование как одну из ведущих отраслей российской экономики, магистранты знакомятся с теорией и практикой менеджмента образования: организацией системы управления, стратегией, отбором персонала, методами эффективного управления образовательными учреждениями.

Цели дисциплины:

1) получение студентами теоретических знаний по созданию и организации информационных систем управления образовательным процессом;
2) выработка практических навыков по организации, созданию информационных систем и их внедрения;
3) знакомство студентов с экономическими и организационными основами управления учебными заведениями в рыночных условиях, методами эффективного менеджмента;
4) научных основ маркетинга, так как главной задачей маркетинга образования является удовлетворение потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом в образовательных услугах.

Основные задачи дисциплины:

1) усвоение категориального аппарата, принятого в данном курсе;
2) формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории управления образовательными учреждениями;
3) изучение общих закономерностей развития образовательной организации и формирование у магистрантов комплексного взгляда на подвижную внутреннюю и внешнюю среды организации;
4) изучение особенностей стратегического управления образовательными учреждениями в современных условиях;
5) изучение основ управления персоналом современного образовательного учреждения;
6) овладения умениями самостоятельной научно-методической и исследовательской деятельности в области маркетинга и менеджмента образования;
7) овладения умениями практического приложения приобретенных знаний при работе в образовательном учреждении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» необходимо изучение также таких дисциплин ОП, как: «Управленческие решения в образовании», «Мониторинг в образовании», «Стратегии формирования ключевых навыков XXI века», «Управление рисками в образовании», «Бизнес-инструменты в управлении образованием», «Дидактика и оценивание в цифровую эпоху», «Управление инновациями в образовании».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении теории общего

менеджмента, теоретическим основам создания информационного общества, теории управления информационными системами и ресурсами, педагогических дисциплин, общей психологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Изучение дисциплины «Информационный менеджмент в образовании» направлено на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-----	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности критического анализа, концепции стратегического управления Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-----	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-----	Знает основы основные закономерности управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания Умеет организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-----	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности

ПК-1 Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	-----	Знает теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач Умеет принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	-----	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		пятый семестр
Общий объем зач.ед.	*2*	*2*
час	*72*	*72*
Из них		
Часы аудиторной работы (всего):	*8*	*8*
Лекции	---	---
Практические занятия	*8*	*8*
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	---	---
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	*64*	*64*
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	*зачет*	*зачет*

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания.

Выполнение творческого задания оценивается:
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Доклад оценивается:
0 баллов - содержание не соответствует теме; использована готовая презентация, скачанная с сети Интернет;

1 балл - тема не раскрыта, использовано недостаточное количество источников; доклад носит реферативный характер, имеются фактологические ошибки;
2 балла - при раскрытии темы проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, но при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - при раскрытии темы проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале изученных источников.
5 баллов - при раскрытии темы проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Участие в дискуссиях оценивается:
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.
4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Выполнение тестовых заданий оценивается:
0 баллов - 0 – 20% верных ответов.
1 балл - 21 – 40% верных ответов.
2 балла - 41 – 60% верных ответов.
3 балла - 61 – 75% верных ответов.
4 балла - 76 – 90% верных ответов.
5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Итоговый проект оценивается:
Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
- пояснительная записка
- содержательная часть
- методическая часть
- приложения
- оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:
- 91 - 100 баллов - 5;
- 76 - 90 баллов - 4;

– 61 - 75 баллов - 3;
– 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:

– 91 - 100 баллов - 5;
– 76 - 90 баллов - 4;
– 61 - 75 баллов - 3;
– 0 - 60 баллов - 0.

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	Основы менеджмента образования	8	-	0,5	-	-
2	Понятие информационного менеджмента.	8	-	0,5	-	-

3	Модель жизненного цикла информационной системы	8	-	1	-	-
4	Основы маркетинга образования	8	-	1	-	-
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	8	-	1	-	-
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	8	-	1	-	-
7	Стратегическое управление информацией организации	8	-	1	-	-
8	Образование как отрасль экономики	8	-	1	-	-
9	Система российского образования	8	-	1	-	-
Итого (часов)		72	-	8	-	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Основы менеджмента образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: моделирование имитационной модели бизнес-плана образовательной организации

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели»

– «Основные закономерности критического анализа»

– Сущность менеджмента. Основные элементы системы менеджмента.

– Цели и критерии управления. Основные положения концепций управления.

– Цели и критерии образовательного учреждения.

– Миссия и философия организации. Закономерности, техника, функции и принципы управления. Управленческая информация и управленческие решения.

– Структура и методы управления. Организация труда в управлении и персонал управления.

– Показатели оценки эффективности управления.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех)

- выполнение творческого задания.

Тема 2. Понятие информационного менеджмента.

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы «Реализации ФГОС в условиях неопределенности».
3. Творческое задание: Разработка имитационной модели: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».
4. Творческое задание: «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».

Темы для докладов и обсуждения*:*

– «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели» .

– Этапы жизненного цикла творческого задания».

– Понятие и основные задачи информационного менеджмента.

– Роль и место информатизации в управлении образовательной организацией. Общая процедура информатизации образовательной организации.

– Основные варианты степени информатизации образовательной организации.

– «Этапы реализации проектов».

– «Методы разработки и управления творческого заданиями».

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

–выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 3. Модель жизненного цикла информационной системы

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Совместное выполнение расчетно-графической работы. Командная работа по разработке стратегического и оперативного плана работы Института ИПИП с учетом основных процессов и владельцев процессов
3. Выполнение тестовых заданий (30).

Темы для докладов и обсуждения*:*

– «Теоретические основы взаимодействия людей в организации»,

– Основы оперативных и стратегических управленческих задач».

– «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели».

– Влияние информатизации на процессы организационного проектирования.

– Современные подходы к классификации информационных систем.

– Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем.

– Особенности инновационной деятельности в области информатизации.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– выполнение тестовых заданий для всех

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 4. Основы маркетинга образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: разработка плана маркетинга образовательного учреждения с учетом: методов количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Сущность маркетинга, система маркетинга организации; основные категории маркетинга.

– Маркетинг образования и формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг.

– Особенности образовательной услуги.

– Сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения.

– Маркетинговая среда образовательного учреждения.

– Понятие среды образования.

– Методы количественного анализа рынка образовательных услуг, процесс принятия решения потребителем образовательной услуги.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 5. Информационная политика образовательной организации: цели и технологии

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Анализ информационной политики образовательных организаций

– Понятие «информационная политика».

– Специфика современного информационного пространства, его политическая природа.

– Условия реализации информационной политики.

– Субъекты информационной политики.

– Проблема индивидуализации информационного пространства. Понятие «технология информационной политики», его основные признаки.

– Основные фазы процесса управления информацией.

– Проблема взаимодействия информационной политики с социальной и культурной политикой на технологическом уровне.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 6. Человеческий фактор в информационном менеджменте

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: Разработка и защита имидж-плана образовательной организации

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Информационная система как источник конкурентного преимущества.

– Факторы успеха организаций, применяющих собственную стратегию информационного менеджмента.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 7. Стратегическое управление информацией образовательной организации

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Творческое задание: совместное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».
3. Творческое задание: индивидуальное выполнение расчетно-графической работы по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».
4. Защита самостоятельных работ по теме: «Выбор и оптимизация состава оборудования с помощью имитационной модели и с помощью аналитических моделей».

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Особенности процесса стратегического планирования в области информационного менеджмента.

– Классификация подходов в разработка стратегий в области информационного менеджмента.

– Разработка стратегий в сфере информатизации в соответствии со стратегиями образовательной организации.

– Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых информационных технологий и информационных систем.

– Процедура применения инструментов управления персоналом для повышения эффективности информатизации образовательной организации.

– Способы формирования бюджета на информатизацию образовательной организации.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 8. Образование как отрасль экономики

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Выполнение тестовых заданий (30)

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики.

– Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.

– Образование как некоммерческая отрасль.

– Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.

– Ценообразование в образовательном учреждении.

– Ценовые стратегии.

– Место реформирования образования в общей системе экономических реформ.

– Особенности управления современным образовательным процессом. Зарубежные модели системы образования.

– Традиционная европейская (германская) модель.

– «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования. Международные критерии оценки качества образования.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– выполнение тестовых заданий (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

Тема 9. Система российского образования

1. Представление докладов, коллективное обсуждение основных разделов темы.
2. Защита итогового проекта.

Темы для докладов и обсуждения*:*

– Образование как важнейшая подсистема социальной сферы государства и приоритетная отрасль современной экономики.

– Система образования и её трактовка в российском законе «Об образовании». Образование и обучение.

– Состояние системы образования в России.

– Характеристика профессионального образования. Основные элементы системы образования. Многоуровневая система высшего образования. Профессиональная подготовка и профессиональное образование.

– Послевузовское профессиональное образование. Повышение квалификации. Качество образования.

– Количественные оценки качества образования. Государственное регулирование процесса реформирования образовательной системы, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательных заведений.

– Достижения, концепции и перспективы развития профессиональной системы образования России. Ведущие тенденции образования в XXI веке.

– Программы развития образования и основные задачи и цели образования.

– Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

– разработка и защита итогового проекта.

Требования к выполнению итогового проекта:

Структура:

– Тема

– Обоснование актуальности (*актуальность, разработанность, противоречия, проблема*)

– Объект и предмет проектирования, цель и задачи проекта

– Сроки и этапы реализации

– База реализации

– Планируемые результаты (*результаты-эффекты и результаты-продукты*)

– Перспективы дальнейшего развития (продвижения)

– Система управления реализацией проекта: *организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические и др. ресурсы), бюджет (с указанием источников финансирования).*

– Критерии и способы оценки (*проектирования, организации, управления, результатов)*

– Содержание проекта

– Перечень источников и литературы

– Приложения

Проект оформляется в печатном виде с соблюдением требований, аналогичных предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ.

К защите проекта готовится мультимедийная презентация.

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:
– 91 - 100 баллов - 5;
– 76 - 90 баллов - 4;
– 61 - 75 баллов - 3;
– 0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту творческого задания:
– 91 - 100 баллов - 5;
– 76 - 90 баллов - 4;
– 61 - 75 баллов - 3;
– 0 - 60 баллов - 0.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы менеджмента образования	Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка докладов по темам: «Сущность менеджмента», «Основные элементы системы менеджмента», «Цели и критерии управления», «Основные положения концепций управления», «Закономерности, техника, функции и принципы управления», «Управленческая информация и управленческие решения», «Структура и методы управления», «Организация труда в управлении и персонал управления», «Показатели оценки эффективности управления».
2	Понятие информационного менеджмента.	Подготовка докладов с презентацией по темам: «Информационная технология прогноза финансовых результатов нового бизнес-плана небольшого предприятия на основе имитационной модели». Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к тестированию.
3	Модель жизненного цикла информационной	Подготовка докладов по темам: – «Теоретические основы взаимодействия людей в организации»,

	системы	– Основы оперативных и стратегических управленческих задач». – «Выбор числа компьютеров для кабинетов информатики в условиях появления устранимых неисправностей с помощью имитационной модели». – Влияние информатизации на процессы организационного проектирования. – Современные подходы к классификации информационных систем. – Особенности поддержки информационной системы по этапам жизненного цикла. Анализ вариантов создания и развития информационных систем. – Особенности инновационной деятельности в области информатизации. Подготовка к тестированию по изученным темам
4	Основы маркетинга образования	Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки. Составление кратких логических схем по предложенным вопросам к данной теме. Подготовка к коллективному обсуждению следующих вопросов: 1) сущность и основные понятия маркетинга, система маркетинга организации; 2) основные категории маркетинга; 3) сущность и основные понятия маркетинга системы образования, формирование стратегии и тактики взаимоотношений субъектов рынка образовательных услуг; 4) особенности образовательной услуги; 5) методика оценки конкурентного положения и сегментации образовательных услуг; 6) задачи и характеристика процесса исследования в современном маркетинге; 7) прогнозирование в маркетинговых исследованиях; методы прогнозирования; 8) сущность маркетинговых коммуникаций образовательного учреждения; характеристика маркетинговой среды образовательного учреждения; 9) понятие среды образования; методы количественного анализа рынка образовательных услуг.
5	Информационная политика образовательной организации: цели и технологии	Подготовка докладов с презентацией в рамках проблем информационной политики образовательной организации. Изучение теоретической литературы, ответы на вопросы для самопроверки.
6	Человеческий фактор в информационном менеджменте	по проблеме человеческого фактора в управлении информационными ресурсами. Дискуссия по данной теме.
7	Стратегическое управление информацией организации	Подготовка докладов по теме: – Информационная система как источник конкурентного преимущества. – Факторы успеха организаций, применяющих

		собственную стратегию информационного менеджмента.
8	Образование как отрасль экономики	Подготовка докладов по теме: – Основные цели и задачи образования как приоритетной отрасли современной экономики. – Специфика хозяйственной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. – Образование как некоммерческая отрасль. – Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. – Ценообразование в образовательном учреждении. – Ценовые стратегии. – Место реформирования образования в общей системе экономических реформ. – Особенности управления современным образовательным процессом. Зарубежные модели системы образования. – Традиционная европейская (германская) модель. – «Новая» американская модель. «Смешанная» модель образования. Международные критерии оценки качества образования. Подготовка к тестированию по пройденным темам
9	Система российского образования	Подготовка докладов с презентацией по темам: «Современное состояние системы образования в России», «Характеристика профессионального образования», «Место образования в системе социальной сферы государства и роль в отрасли современной экономики», «Основные положения российского закона об образовании», «Структура системы образования РФ», «Многоуровневая система высшего образования РФ», «Программы развития образования и основные задачи и цели образования РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке доклада рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

При изучении литературы по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования);

провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определите цель и предмет информационного менеджмента в образовании
2. Назовите основные факторы становления информационного менеджмента в образовании как научно-практического направления.
3. Основные понятия информационного менеджмента в образовании. Цели, задачи, особенности информационного менеджмента в образовании.
4. Связь информационного менеджмента в образовании со смежными дисциплинами.
5. Ресурсы ИС, управление ресурсами ИС.
6. В чем преимущество признанных в международной практике методологий организации управления ИТ?
7. Ключевые подходы к организации информационного менеджмента в образовании
8. Какие стандарты можно рекомендовать для организации информационного менеджмента в образовании
9. Какие стандарты можно рекомендовать для организации управления качеством в образовании?
10. Какие стандарты можно рекомендовать для организации бизнес-анализа и проектирования информационного менеджмента в образовании

11. Какие проблемы возникают на этапах создания и обслуживания информационной системы?

12. Какие вопросы приходится решать менеджеру при освоении информационной системы?

13. Что понимать под использованием информационной системы и чем состоит ее поддержка?

14. В чем состоит необходимость стратегического планирования информационной системы?

15. Назовите фазы стратегического планирования информационной системы.

16. Как разрабатываются стратегии на перспективу в среде информационной системы?

17. Как организуется стратегическое планирование информационной системы?

18. Каковы основные виды организационных структур в сфере обработки информации?

19. Какие основные виды организации обработки информации существуют в организации?

20. В чем состоит сущность основных понятий теории организации?

21. Какие средства и методы используются при создании организаций?

22. Что такое инновации? Назовите этапы инновационного процесса.

23. Какие существуют формы организации инновационной деятельности?

24. Каковы основные принципы формирования инновационного проекта?

25. Что такое управление проектами? Чем отличается типовой менеджмент от матричного?

26. Какие задачи решает информационный менеджер в части управления экономическими показателями в образовании.

27. Анализ и планирование ценообразования. Формирование структуры цены на информационные средства и услуги.

28. Как выполнить анализ по статьям затрат в сфере информатизации? ИС как актив предприятия. Модель совокупной стоимости владения.

29. В чем отличие учета и амортизации технических и программных средств?

30. Каковы основные методы и показатели оценки эффективности инвестиций в ИС?

31. В чем заключается комплексный характер обеспечения защищенности информационных ресурсов?

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	***УК-1*** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Знает основные принципы системного подхода в управлении образовательными организациями, закономерности	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие

	вырабатывать стратегию действий	критического анализа, концепции стратегического управления		фактологических ошибок
		Умеет решать системные задачи и проблемы, осуществлять критический анализ результатов стратегического управления, применять различные подходы в управлении к составлению стратегического планирования	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа проблемных ситуаций, применение адекватных способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
2	**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектом	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов управления проектами, применение адекватных способов планирования и реализации проектов Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
3	**УК-3** Способен организовывать и руководить	Знает основы основные закономерности	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	управления группой, основы выработки стратегии для достижения цели, основы целеполагания	аттестации	позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет организовывать управление группой, вырабатывать стратегию для достижения цели, формулировать цели для достижения результата	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов организации и управления групповой работой, применение адекватных стратегий для достижения целей Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
4	**ОПК - 8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основы анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа педагогической деятельности, основы проектирования педагогической деятельности, основы педагогических исследований	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет интегрировать комплекс методов стратегического и оперативного анализа	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов анализа педагогической деятельности, применение адекватных способов

		педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность, проводить исследование педагогической деятельности		изучения и планирования педагогической деятельности Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
5	**ПК-1** Способен к решению задач организационно-управленческой деятельности	Знает теоретические основы взаимодействия людей в организации, основы оперативных и стратегических управленческих задач, основы решения оперативных и стратегических управленческих задач	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок
		Умеет принимать решения по управлению работой людей в организации, формулировать управленческие оперативные и перспективные задачи	Творческие задания, итоговый проект	Использование адекватных способов организации и управления при решении задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
6	**ПК-2** Способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает особенности проектирования образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Доклад, дискуссия, тестовые задания, вопросы к аттестации	Полнота раскрытия темы, системность Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отсутствие фактологических ошибок

		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Творческие задания, итоговый проект	Соблюдение принципов проектирования и реализации образовательного процесса, применение адекватных особенностям управляемой системы и образовательной среды способов планирования и решения задач Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А. А. Томпсон, Стрикленд Дж. А. ; под редакцией Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 577 c. — ISBN 5-85173-059-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74945.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гринберг, А. С. Информационный менеджмент : учебное пособие для вузов / А. С. Гринберг, И. А. Король. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 c. — ISBN 5-238-00614-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81776.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

3. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 c. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94866.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 c. — ISBN 978-5-98704-750-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27267.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 c. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57563.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информатизация бизнес-процессов : сборник лабораторных и контрольных заданий / составители Ю. В. Мельникова, Р. Б. Нургазиев, А. В. Фортунатов. — Саратов : Тема, 2009. — 87 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21780.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58328.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал // режим доступа: http://www.school.edu.ru
2. Электронная библиотечная система. Е.Г. Дорошенко. Информационный менеджмент в образовании // режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10784.
3. Сайт Лекции.Орг. Значение информационного менеджмента в науке и образовании. // режим доступа: https://lektsii.org/11-54757.html.
4. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» // режим доступа: http://www.science-education.ru.
5. Глоссарий управленческих ИТ терминов // режим доступа: http://www.malahitsoft.ru/site/index/partneram/glossariyterminov
6. Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий // режим доступа: http://www.citforum.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения практических занятий – аудитория (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.