Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 11:50:32
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118153b4532479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Зарубко Е. Ю. Актуальные проблемы психологической науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Актуальные проблемы психологической науки [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Зарубко Е. Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Интегративный курс, нацеленный на систематизацию студентами полученных в ходе обучения профильных знаний.

Содержание курса поможет взглянуть на актуальные теоретические и практические проблемы психологии (и способы их решения) с разных ракурсов и в разрезе нескольких тем.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Определение основных методологических, теоретических и практических проблем психологии.
2. Анализ исторических оснований и подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.
3. Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.
4. Выявление методов психологического исследования, а также методов и приемов аргументации и обоснования.
5. Подходы к решению актуальных проблем психологической науки.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модуля),

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает базовые принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	Владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Темы докладов:

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Творческое мышление. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельностей. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадиальности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность как предмет психологии. Социопроектирование и социокибернетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.

		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы психологии познания, развития, мотивации	36	4	0	0	0
2	Актуальные проблемы психологии личности	36	2	0	0	0
3	Обсуждение актуальных проблем современной психологии	36	0	4	0	0
4	Обсуждение актуальных проблем психологии: психология личности, методология науки	36	0	2	0	0
5	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
6	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
7	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Актуальные проблемы психологии познания, развития, мотивации"**

Блок "Познавательные процессы"

Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в психотехнических и психотерапевтических процедурах.

Блок "Развитие"

Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления.

Блок "Мотивация личности и межличностные отношения"

1. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».
2. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.
3. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.
4. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

2. **"Актуальные проблемы психологии личности"**

Блок "Личность и поступок"

1. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

2. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

3. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования.

4. Виды явлений, относимых к сфере эмоциональных переживаний. Базовые эмоции. Методы изучения эмоциональных переживаний. Способы управления индивидуальными и коллективными эмоциональными состояниями.

3. **"Обсуждение актуальных проблем современной психологии"**

Студенты делают доклады по темам из приведенного ниже списка.

На экзамене тем, кто подготовил доклады, разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Перечень тем для докладов (темы сгруппированы по блокам, названия блоков выделены жирным шрифтом для лучше систематизации материала):

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.
3. Творческое мышление. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.
4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления.
5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.
6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельностей. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадиальности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

4. **"Обсуждение актуальных проблем психологии: психология личности, методология науки"**

Студенты делают доклады по темам из приведенного ниже списка.

На экзамене тем, кто подготовил доклады, разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Перечень тем для докладов (темы сгруппированы по блокам, названия блоков выделены жирным шрифтом для лучше систематизации материала):

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская активная жизненная позиция.
3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.
4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.
5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.
6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.
7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.
2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.
3. Психическая реальность как предмет психологии. Социопроектирование и социокибернетика как методы формирования психической реальности.
4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной работы.
5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.
6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.
7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.
8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

5. **" Консультация по дисциплине "**

Обсуждение проблемных моментов при подготовке к экзамену.

6. **"Экзамен по дисциплине"**

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить

более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Актуальные проблемы психологии познания, развития, мотивации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2	Актуальные проблемы психологии личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3	Обсуждение актуальных проблем современной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4	Обсуждение актуальных проблем психологии: психология личности, методология науки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить

более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Вопросы к экзамену:

Далее жирным шрифтом выделены блоки, в которые сгруппированы вопросы. Это сделано для того, чтобы облегчить студентам подготовку и систематизацию информации по дисциплине.

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.
3. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.
4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.
5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.
6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.
2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельностей. Понятие ведущей деятельности в концепции.
3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.
4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.
5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.
6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

6. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадиальности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

3. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

4. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

5. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

6. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм

профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

5. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

8. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования.

9. Эмоции и чувства. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социокибернетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; устный ответ на экзамене	применение психологических знаний для анализа ситуаций, предполагающих психологическую работу, а также для составления рекомендаций по профилактике рисков и отклонений в различных видах деятельности; составление детального плана по

				исследованию различных психологических явлений
2.	ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает базовые принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, устный ответ на экзамене	умение осознанно использовать научные методы для проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
3.	ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, устный ответ на экзамене	использует психологические знания для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Левкин, Вадим Евгеньевич. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №254/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 23.04.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968550 (дата обращения: 23.04.2020).
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88397.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Петров А.М., Андреева О.С. Современное социальное и информационное пространство: Безопасность информационного пространства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Безопасность информационного пространства [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петров А.М., Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о безопасности информационного пространства.

Задачи:

1. Познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности в психологии
2. Познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными потоками и в информационном пространстве, методиками оценки эффективности их безопасности
3. Дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного пространства, особенностях формирования безопасности информации
4. Рассмотреть основные технологические принципы безопасности личностных информационных ресурсов на основе глобальной информационной структуры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия и скрывающиеся за ним процессы по дисциплине, такие как национальные интересы в информационной сфере; угроза информационной безопасности; информационная безопасность; обеспечение информационной безопасности; силы обеспечения информационной безопасности; средства обеспечения информационной безопасности; система обеспечения информационной безопасности; информационная инфраструктура.

Студенты должны уметь реализовывать методики, направленные на регулирование состояния информационной безопасности в границах личностного, межличностного и группового пространств.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и

и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО/ЗФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО/ЗФО
			8 семестр/ 9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40/16	40/16
Лекции		10/6	10/6
Практические занятия		30/10	30/10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		68/92	68/92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Зачетная оценка ставится по сумме балов за выполнение групповых проектов и участие в дискуссиях на практических занятиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции ОФО/ ЗФО	Практические занятия ОФО/ ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации	8	1/1	2/1	0	0

2.	Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков	8	0	4/1	0	0
3.	Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности	8	0	2/1	0	0
4.	Социальное пространство и его безопасность	8	1/1	2/1	0	0
5.	Особенности межличностного и межгруппового общения	8	0	2/1	0	0
6.	Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством	8	2/0	2/1	0	0
7.	Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры	8	0	4/1	0	0
8.	Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн	8	2/1	4/1	0	0
9.	Информационное пространство и социум	8	1/1	0	0	0
10.	Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой	8	1/0	4/1	0	0
11.	Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений	8	2/1	0	0	0

12.	Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений	8	2/1	0	0	0
13.	Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личностной безопасности в информационном пространстве	8	0	4/1	0	0
14.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
15.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	10/6	30/10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Основные понятия дисциплины"**
Рассматривается терминология, основные определения и особенности дисциплины

2. **"Функции и свойства информации"**
Исследование информации о том, как она может распространяться в информационном пространстве

3. **"Структурирование информационных потоков"**
Динамика и регулирование информационного потока в информационном пространстве

4. **"Виды обработки информационных потоков"**
Перечисление способов с акцентом, на их особенности обработки информационных потоков

5. **"Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности"**
Групповая проработка методик обеспечения информационной безопасности

6. **"Анализ вводного материала"**
Проработка пройденного материала с изучением терминологии

7. **"Социальное пространство и его безопасность"**
Рассматривается история и явление социального пространства в условиях мировой и российской действительности

8. **"Формирование микрогрупп"**
Групповая проработка взаимодействий между группами

9. **"Особенности межличностного общения"**

Групповая проработка взаимодействий между группами

10. **"Особенности межгруппового общения "**

Групповая проработка взаимодействий между группами

11. **"Разбор существующих методик работы с социальным пространством"**

Групповая проработка методик работы с социальным пространством

12. **"Социальная структура и ее безопасность"**

Рассматривается особенность формирования, корректировки и потенциальности социальных структур, как информационного явления. Рассматривается обеспечение личностной, групповой и социальной информационной безопасности при нахождении в социальной структуре.

13. **"Формирование социальных структур с точки зрения информатики"**

Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума

14. **"Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах "**

Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума и моделирование его информационной безопасности

15. **"Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры "**

Групповая проработка методик по обеспечению безопасности

16. **"Социальная структура "**

Проработка пройденного материала

17. **"Информационное пространство и его безопасность"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности информационного пространства, как исторического, так и социального являения

18. **"Виды информационных войн"**

Перечисление способов ведения информационных войн и их гиперболизация с переносом на общество

19. **"Особенности ведения информационных войн"**

Моделирование ведения информационной войны на игровом процессе с последующим разбором

20. **"Информационное пространство и социум"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности информационного пространства, как исторического, так и социального явления, открывает особенности взаимодействия информации с социальными структурами

21. **"Информационное пространство"**

Проработка пройденного материала

22. **"Информационная структура и ее безопасность"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности построения информационных структур с точки зрения индивида, группы индивидов и социума.

23. **"Формирование информационных структур "**

Тренинг по особенностям формирования информационных структур в микрогруппах

24. **"Разбор существующих методик работы с информационной структуры "**

Групповая работа с применение методик по исследованию информационных структур

25. **"Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений"**

Рассматривается информационная безопасность с точки зрения личности и особенности ее обеспечения, защиты в современных реалиях

26. **"Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений"**

Рассматривается информационная безопасность с точки зрения микрогрупп и особенности ее обеспечения, защиты в современных реалиях

27. **"Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики"**

Разбор проблематики представления межличностных отношений, как информационного процесса

28. **"Разбор существующих методик личностной безопасности в информационной пространстве"**

Групповая проработка методик по созданию и регулирования уровня личностной безопасности

29. **"Информационная безопасность"**

Проработка пройденного материала

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Социальное пространство и его безопасность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Особенности межличностного и межгруппового общения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

6.	Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Информационное пространство и социум	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
10.	Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личностной безопасности в информационной пространстве	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
15.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практические задания по дисциплине

Задание 1. Групповая проработка методик обеспечения информационной безопасности.
Задание 2. Групповая проработка взаимодействий между группами.
Задание 3. Групповая проработка методик работы с социальным пространством.

Задание 4. Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума и моделирование его информационной безопасности.
Задание 5. Групповая проработка методик по обеспечению безопасности.
Задание 6. Моделирование ведения информационной войны на игровом процессе с последующим разбором.
Задание 7. Групповая работа с применение методик по исследованию информационных структур.
Задание 8. Групповая проработка методик по созданию и регулирования уровня личностной безопасности.

Темы для докладов и групповых дискуссий

1. Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков.
2. Социальное пространство и его безопасность
3. Особенности межличностного и межгруппового общения
4. Социальная структура и ее безопасность
5. Формирование социальных структур с точки зрения информатики
6. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах
7. Информационное пространство и его безопасность
8. Виды информационных войн
9. Информационное пространство и социум
10. Информационная структура и ее безопасность
11. Формирование информационных структур
12. Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений
13. Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений
14. Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет учитывать особенности возрастных этапов,	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; презентации; практические задания по темам курса	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

		кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	подготовка заданий и презентаций в малых группах	качество выполнения групповых проектов

		отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
3.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	подготовка интернет-контента, предназначенного для разных категорий пользователей сети Интернет	проверка восприятия пользователями сети Интернет подготовленного контента
4.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	подготовка презентаций собственных исследований студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия (мини-реплики исследований)	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33430.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97562.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89453.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дождиков, В. Г. Краткий энциклопедический словарь по информационной безопасности / В. Г. Дождиков, М. И. Салтан. — Москва : Энергия, 2010. — 239 с. — ISBN 978-5-98420-043-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5729.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 328 с. — ISBN 978-5-374-00381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10746.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Голиков, А. М. Основы информационной безопасности : учебное пособие / А. М. Голиков. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-868889-467-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13957.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Васильева И. В., Морева Г.И., Любимова Л.А. Дифференциальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дифференциальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Васильева И. В., Морева Г.И., Любимова Л.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Актуальность и предназначение дисциплины: В дифференциальной психологии особую важность представляет интеграция психологических знаний, относящихся к разным уровням и компонентам человеческого развития. Специальное рассмотрение развития в его разных проявлениях имеет важное значение для понимания того, как возникает человеческая индивидуальность и происходит слияние биологического и социального. В современной ситуации особое значение придается вопросам психологии пола и гендера.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих индивидуальные и типологические различия между людьми, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;
- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть. Дисциплины (модули). Модуль: Психология индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-4: способностью к выявлению	Знает, как выявлять специфику психического

специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзамен.

Студенты в ходе изучения дисциплины выполняют практические работы, создают интеллект-карты, кроссворды по вопросам, обозначенным в практических занятиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы дифференциальной психологии. Источники различий	12	2	0	0	0

2.	Структура индивидуальности. Биологическая основа различий	12	2	0	0	0
3.	Психология характера и личности. Способности	12	2	0	0	0
4.	Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий	12	0	2	0	0
5.	Понятие индивидных особенностей человека. Темперамент	12	0	2	0	0
6.	Характер и личность. Способности	12	0	2	0	0
7.	Проблемы гендерной психологии	12	2	0	0	0
8.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	12	2	0	0	0
9.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	12	0	2	0	0
10.	Проблема гендерных отношений в семье	12	0	2	0	0
11.	Консультация по дисциплине	12	0	0	0	2
12.	Экзамен	12	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **«Основы дифференциальной психологии. Источники различий»**

Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии. Связь с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Направления дифференциально-психологических исследований.

Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование). Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.

Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.). Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.

Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории). Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.

2. **«Структура индивидуальности. Биологическая основа различий»**

Индивид, личность и индивидуальность. Уровни индивидуальности (биологический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий) и их взаимоотношение. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева и др.). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона. Методы оценки конституциональных типологий. Хромосомная конституция и индивидуальные различия. Генетика поведения человека.

Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства нервной системы. Биохимическая и физиологическая конституция. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения

Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А.Басс и Р.Пломин, 1973; М.Ротбарт, 1989; Р.Клонингер, 1987). Влияние возрастных изменений на формирование свойств темперамента. Динамика изменения силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент, сенсорные и моторные функции. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека. Факторные теории темперамента. Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.

3. **«Психология характера и личности. Способности»**

Место характера в структуре инди-видуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд,

Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

4. **«Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий»**

Часть 1.

1.Предмет дифференциальной психологии.

2.Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.

3.История развития дифференциальной психологии.

Часть 2.

1.Понятие психологии среды.

2.Определение «дифференциальной психофизиологии».

3.Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

4.Роль наследственности в индивидуальных различиях.

5.Современное понимание наследственности и среды.

6.Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

5. «Понятие индивидных особенностей человека. Темперамент»

Часть 1

1.Асимметрия полушарий головного мозга как индивидная особенность человека.

2.Асимметрия полушарий и её проявления.

3.Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.

4.Формирование асимметрии в онтогенезе.

5.Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

Часть 2

1.Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.

2.Представление о темпераменте в психологической науке.

3.Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.

4.Типологии темперамента в психологии.

6. «Характер и личность. Способности»

Часть1.

1.Понятие типологии в дифференциальной психологии.

2.Типология личности.

3.Классификация как научный метод.

4.Психологические типы по К.-Г. Юнгу.

5.Психоаналитическая типология характера.

6.Понятие «черты личности».

7.Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.

8.Понятия «психотизма» и «невротизма».

9.Близнецовый метод в исследовании черт личности.

10.Теория черт Г. Айзенка.

Часть 2.

1.Понятие «способности человека».

2.Классификация способностей.

3.Характеристика проявления способностей.

4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии
5.Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.
6.Психологические исследования одаренности.
7.Теории гениальности.
8.Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

7. «Проблемы гендерной психологии»
1. Пять этапов формирования гендерной психологии.
2. Предмет, задачи и гендерной психологии.
3. Методы гендерной психологии.

8. «Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

1. Гендер и гендерная идентичность.
2. Современные направления развития гендерной проблематики.
3. Проблемы формирования и развития гендерной идентичности.

9. «Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

1.Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.
2. Гендерная идентичность: компоненты, уровни.

10. «Проблема гендерных отношений в семье»

1. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.
2. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия.
3. Усиление гендерной ассиметрии в семье.
4. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях
5. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

11. «Консультация по дисциплине»
Консультация студентов по вопросам курса

12. «Экзамен»
Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы дифференциальной психологии. Источники различий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.

2.	Структура индивидуальности. Биологическая основа различий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
3.	Психология характера и личности. Способности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
4.	Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
5.	Понятие индивидных особенностей человека. Темперамент	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
6.	Характер и личность. Способности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
7.	Проблемы гендерной психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
8.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
9.	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
10.	Проблема гендерных отношений в семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
11.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
12.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

1. Характеристика психологии на рубеже 19-20 веков.
2. Предпосылки появления дифференциальной психологии. Важность дифференциального одхода в исследовании психики.
3. Предмет дифференциальной психологии. Связь предмета психологии и предмета дифференциальной психологии.
4. Связь предмета дифференциальной психологии и ее методов.
5. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
6. Связь дифференциальной психологии с другими отраслями психологии и специфика ее подхода. Перечень качеств, характеризующих индивидуальные различия.

7. Методологические основы дифференциальной психологии и специфика ее методов.
8. Значение полисистемного (полифункционального) подхода в изучении факторов, детерминирующих и обусловливающих возникновение сходства и различий между людьми.
9. Характеристика индивидуальности. Значимость понятия «индивидуальность» для дифференциальной психологии.
10.Понятие особенности и типичности в дифференциальной психологии.
11.Человек как особь, индивид, личность и универсум.
12.Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как особь и индивид.
13.Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как личность и универсум.
14.Понятие о причинах и условиях возникновения сходства и различий в психике людей.
15.Понятие о созревании, формировании, росте и развитии типичного и неповторимого в психике человека.
16. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
17. Теории конструирования гендера.
18. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
19. Механизмы подчинения гендерным нормам.
20. Источники гендерно-ролевой социализации.
21. Проблема гендерных различий в психологии.
22. Женщина XXI века: гендерные проблемы
23. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
24. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
25. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Умеет реализовывать стандартные	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

		программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		
2.	ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
3.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию	Знает, как осуществлять психологическую диагностику,	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования,	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий

	изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	коллоквиумы.	коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
4.	ПК-9: способностью к	Знает, как	Творческие	полнота ответов,

	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88359.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В. Н. Колесников. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97736.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99179.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся всех направлений подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Шаймарданова Е.В., Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса «Коммуникативный тренинг» – социально-психологическая адаптация студентов, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных подходах к проблеме эффективного межличностного общения.

2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.

3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Вариативная часть (дисциплины по выбору)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1:способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	12	0	3	0	0

2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	12	0	3	0	0
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	12	0	3	0	0
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	12	0	3	0	0
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	10	0	3	0	0
6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения"**

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Общение как базовый навык. Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения. Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Межличностное восприятие; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия. Схемы формирования впечатления о другом человеке. Эффекты восприятия. Механизмы межличностного восприятия.

2. **" Обретение личного опыта эффективного общения 1"**

Создание общего и индивидуального мотивационных полей потребности в общении. Построение карты межличностных отношений. Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала. Восприятие себя в общении на примере учебной группы. Восприятие других в общении.

3. **" Общение как коммуникация. Структура и средства общения "**

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации. Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения. Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь. Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

4. **" Обретение личного опыта эффективного общения 2"**

Невербальные проявления эмоций. Невербальное взаимодействие. Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.

5. **" Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении "**

Понятие "интеракция". Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения). Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению. Взаимообусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания. Степень структурированности поведения в различных ситауциях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

6. **" Обретение личного опыта эффективного общения 3"**

Выбор партнеров по общению. Установление контакта. Способы присоединения. Личностные характеристики и их роль в процессе общения.

7. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

8. **"Зачет"**

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	Выполнение практических заданий, чтение источников.

6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий).
Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1:способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

	ответственности за свои поступки	жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109757 (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109928 (дата обращения: 20.05.2020)..
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБСIPRBOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора института психологии и педагогики по учебно-методической работе
Плотникова М.В.
_____
_____2020

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Г.И.Морева. Методика преподавания психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:

Методика преподавания психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Г.И.Морева Г.И., 2020.

1. Пояснительная записка.

В современном мире постоянно возрастает интерес к психологии как попытке разобраться в себе, выстроить отношения, повысить эффективность деятельности. Известно, что знание науки вовсе не означает наличие способности нее передать другому. Особенно интерес к психологии наблюдается в школьном возрасте. Вот почему и возникает необходимость знакомства студентов с содержанием, приемами и методами преподавания психологии.

Цели и задачи дисциплины:

1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
2) формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе

- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
- приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
-воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;

3) систематизация знаний по курсу «Общая психология";
4) формирование основ профессионального мышления психологов.

1.1. Место дисциплины в учебном процессе: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является общеопрофессиональной, базовой дисциплиной), входящей в учебный план направления 37.03.01«Психология».

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление обо всех разделах психологии, поскольку содержанием учебной деятельности может быть любая дисциплина курса «Психология». Кроме того, преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологи, социологии и др. (гуманитарный, социальный, общепрофессиональный циклы).

Освоение дисциплины является основой, прежде всего, для организации педагогической практики. Кроме того, дисциплина может выполнять интегрирующий характер для всех дисциплин общепрофессионального цикла (предшествующих ей: общая психология, зоопсихология, психология личности, дифференциальная психология, социальная психология).

1.2. Компетенции выпускника ООП бакалавриата

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	
ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности	
	Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.	
ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности	

	Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий	Знает стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Знает методики и технологии психологической помощи
	Умеет организовать психологическую помощь индивиду, организации, группе
ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Знает основные методы оказания психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации
	Умеет оказать первую психологическую помощь в чрезвычайных условиях

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет,)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины подготавливают сообщения по следующим темам:

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (школе, гимназии, колледже и пр.) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.
2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.
3. Всякое ли обучение и воспитание развивает?
4. Чим дидактика высшей школы отличается от дидактики средней школы?
5. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?

6. Психологическая наука и предмет "Психология". Общее и различное.

7. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?

8. Основные принципы обучения и пути их реализации в курсе "Общей психология".

9. Реализация задач обучения и воспитания в курсе психологии.

10. Содержание курса "Общая психология". Предметные области психологии. Цели обучения психологии в зависимости от разных образовательных учреждений.

11. Анализ программ по различным разделам психологического знания.

12. Определите темы (вопросы), связанные с расхождением житейских и научных психологических знаний и вызывающие «смысловой барьер» между ними.

13. Работа преподавателя с научной информацией. Подготовка к лекции.

14. Организация познавательной деятельности студентов и ее связь с методами обучения.

15. Проблемы организации семинарского занятия. Критерии эффективности семинарского занятия.

16.Какие методы наиболее целесообразны при изучении курса «Психология». Аргументируйте свои высказывания.

17.Какова специфика форм организации учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения?

18.Оцените основные виды собственной самостоятельной работы, время на их организацию, а также эффективность используемых видов работы.

19. На каком уровне овладения самостоятельной работы находитесь Вы? Какие факторы затрудняют выход на более высокий уровень?

20. Выделите уровни освоения самостоятельной работы студентов.

21.Зависит ли уровень СРС содержанием учебного предмета, особенностей педагога и личности студента?

22.Разработать критерии оценки знаний по психологии.

23.По каким критериям оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных задач.

24. Приведите примеры проявления субъективизма с точки зрения ошибок студента.

25. Насколько устраивает организация контрольно-оценочной деятельности в Вашем образовании? Позволяет ли тестирование полностью выявить уровень Ваших знаний, умений и навыков?

26.Проблема качества усвоения знаний. Уровни усвоения знаний.

27.Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.

28. Типология ошибок и оценочная деятельность.

29. Оценка и отметка. Типы оценок.

30. Определите свой индивидуальный стиль деятельности, выделив его положительные и отрицательные стороны.

31.Сущность педагогической деятельности личность педагога.

32.Сущность педагогических способностей и ПВК.

4. Содержание дисциплины

4.1.Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология учебной деятельности	14	0	0	0	0
2.	Принципы и методы обучения в средних учебных заведениях	14	0	0	0	0
3.	Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии»	16	0	0	0	0
4.	Уроки психологии: содержание и форма организации	18	2	0	0	0
5.	Приемы и методы обучения психологии	18	2	0	0	0
6.	Система учебных задач в курсе психологии	14	0	0	0	0
7.	Проблемы организации самостоятельной работы студентов	16	0	0	0	0
8.	Проблемы контроля усвоения знаний по психологии в школе	14	2	0	0	0
9.	Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	16	2	0	0	0
10.	Консультация	2	0	0	0	2
11.	Зачет	2	0	0	0	2
12.	Всего	144	6	6	0	4

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. (темы: «Психология учебной деятельности», «Принципы и методы обучения»; «Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии ")

Знаниевый компонент. Понятие дидактики. Основные компоненты педагогической системы: педагог и ученик, цели обучения, движущие силы обучения, содержание обучения, организационные формы, технологии обучения. Обучение как управление деятельностью учащихся с целью формирования у них навыков учения. Основные принципы обучения: научность и доступность; систематичность и последовательность; сознательность и активность; единство абстрактного и конкретного. Педагогические технологии. Понятие о формах и методах обучения. Проблемы и цели преподавания психологии.. Учебный предмет как компонент культуры. Житейские и научные психологические знания. Проблемы проектирования психологического образования. Значение методологических основ в построении курса психологии. Содержание курса "Психология". Особенности содержания, строения курса "Психология" в разных образовательных учреждениях. Характеристика программ по различным отраслям психологического знания.

Программное обеспечение курса «Психология». Требования к учебной книге. Виды учебных книг. Анализ учебников по психологии.

Практический компонент. Определяет основные проблемы обучения и может определить их причины и результаты нерешенности проблем. Умеет определять цели образования, соотносить

их с содержанием и формой организации учебной деятельности. Умеет анализировать учебные книги, делать выбор.

Ценностный. Понимает ценность образования и необходимости психологической информации для становления личности.

Модуль 2. (темы: «Особенности учащихся разных возрастных групп», «Уроки психологии: содержание и форма организации», «Практические занятия, организация дискуссии», «Система учебных задач в курсе психологии»).

Особенности учащихся разных возрастных групп и специфика преподавания. Основные формы организации учебного предмета: урок, практическое занятие. Специфика форм организации предмета в разных образовательных учреждениях. Факторы, определяющие успехурока. Познавательные компоненты урока. Подготовки лекции. Воспитательное значение уроков по психологии. Организационная структура практического занятия. Структура практического занятия. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Методические сценарии учебных ситуаций (В.Я.Ляудис).

Организация познавательной деятельности учащихся. Пути и средства интенсификации познавательной деятельности студентов. Аспекты способов активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический, организационный (Краснова О.В.) Значение различных таксономий при построении учебных курсов. Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой, В.Я.Ляудис, Б.Блуму, Н.А.Алексееву. Применение указанных систем в курсе " Психология".

Практический компонент. Умеет выбрать форму организации учебной деятельности. Способен отобрать материал для занятия; реализовать разные сценарии учебных занятий. Владеет приемами активизации познавательной и мотивационной сторон деятельности учащихся. Владеет навыками построения учебных задач.

Ценностный. Способен дать оценку занятию товарищей по группе и самооценку собственного занятия. Способен выстраивать отношения в процессе обучения с позиции субъект-субъектных отношений.

Модуль 3. (темы: «Проблемы организации самостоятельной работы», «Проблема контроля усвоения психологических знаний», «Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога»).

Специфика самостоятельной работы и ее отличие от других видов обучения (лекционных, семинарских). Проблемы организации самостоятельной работы в среднем специальном заведении, школе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Представление о качестве знаний усвоения знаний. Характеристики знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщенность. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. Педагогически обоснованная организация контроля. Типы оценок в ситуации опроса. Методы контроля системы знаний. Требования к тестовому контролю знаний. Оценка и отметка. Типология ошибок при усвоении знаний. Ошибки, связанные с усвоением курса "Психология".

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Требования к личности преподавателя. Профессионально-значимые качества личности. Типы преподавателей. Индивидуальный стиль педагога и его составляющие.

Практический компонент. Способен к осознанию собственных проблем организации самостоятельной работы. Умеет планировать организацию самостоятельной работы. Способен к рефлексии собственных знаний. Умеет организовать оценочную деятельность в процессе обучения. Умеет отрефлексировать свои педагогические способности и определить свой индивидуальный стиль преподавания.

Ценностный. Понимает развивающий и воспитывающий потенциал контрольно-оценочной деятельности. Понимает ценность адекватной оценки и отметки в организации учебной деятельности.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

"Зачет" Проведение занятия с последующим самоанализом

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психология учебной деятельности	Подготока списка библиографии из интернета; определение проблем в организации уч.деят-ти
2.	Принципы и методы обучения	Сравнительный анализ учебников (статья: принципы и методы обучения)
3.	Предмет, цели и задачи курса "Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»	Составление учебного плана; практич. работа; соотношение цели-содержания и форм организации обучения
4.	Урок: содержание и форма организации (учеб возрастных особенностей школьников)	Подготовка текста лекции; проведение лекции; анализ лекции соучеников
5.	Практические занятия, организация дискуссии	Подготовка текста семинара; проведение занятия; анализ занятия сокурсников
6.	Система учебных задач в курсе психологии	Анализ учебных задач; составление системы задач по теме
7.	Проблемы контроля усвоения знаний	Подготовка рефератов
8.	Проблемы организации самостоятельной работы	Организация целеполагания; составление графика СР
9.	Личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Диагностика пед.способностей; определение индивидуального стиля
10.	Консультация	Проработка лекций
11.	Зачет	Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине осуществляется в виде анализа проведенных занятий сокурсников и самоанализа самостоятельно проведенного занятия.
Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниемый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности. Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов
2.	ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности. Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов
2.	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методики и технологий	Знает стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Знает методики и технологии психологической помощи. Умеет организовать психологическую помощь индивиду, организации, группе	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных

			конспекты занятий	учебных материалов
3.	ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	Знает основные методы оказания психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации Умеет оказать первую психологическую помощь в чрезвычайных условиях	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Қасен, Г. А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе : учебное пособие / Г. А. Қасен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 490 c. — ISBN 978-601-247-239-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58468.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
5. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»

5. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Русяева И. А. Методы психологической работы с детьми. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы психологической работы с детьми [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Русяева И.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель данного курса - ознакомление студентов с актуальными психологическими трудностями детей разных возрастов, с теми запросами, с которыми приходят родители за помощью к практикующему психологу. С опорой на возрастные закономерности развития и новообразования возраста изучаются методы психологической диагностики, коррекции и развития. Методы диагностики и коррекции поведенческих и эмоциональных проявлений у детей раннего, дошкольного, младшего и среднего школьного возраста изучаются и прорабатываются с целью овладения и последующего применения в практике.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Общая психология (с практикумом)», практикум «Методы психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает, как работать в коллективе, умеет учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении и работе.
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации. Умеет использовать традиционные технологии и методы психологической помощи.
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Умеет осуществлять анализ проблем человека, знает основы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации: зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Перечень тем рефератов:

1. Возрастные страхи у детей.
2. Коммуникативные трудности у детей дошкольного возраста.
3. Семейная ситуация как фактор детских трудностей.
4. Особенности переживания развода подростками.
5. Привязанность: норма и варианты нарушений в раннем детстве.
6. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера.
7. Готовность к школьному обучению, ее виды и диагностика.
8. Психологическая защита у детей.
9. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.
10. Развитие самостоятельности у младших школьников.
11. Психологическая помощь тревожным детям и методы работы с ними.
12. Психологическое сопровождение школьной адаптации у первоклассников.
13. Дидактогении и способы их профилактики и коррекции.
14. Особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.
15. Арт-терапия в диагностике и коррекции детско-родительского взаимодействия.
16. Возможности песочной терапии в работе с эмоциональными трудностями ребенка.
17. Сказкотерапия в коррекции поведенческих нарушений дошкольников.
18. Библиотерапия как метод психологической работы с подростками.
19. Игровая терапия, ее виды и сферы применения.
20. Профилактика социальной дезадаптации подростков.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы и методы работы детьми разных возрастов	14	2	0	0	0
2.	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие. Диагностика и коррекция поведенческих нарушений	14	0	2	0	0
3.	Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте. Готовность к поступлению в детский сад	14	2	0	0	0
4.	Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.	14	0	2	0	0
5.	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	14	2	0	0	0
6.	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	14	0	2	0	0
7.	Сказкотерапия и песочная терапия в работе с детьми разных возрастов	14	2	0	0	0
8.	Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских	14	0	2	0	0

	трудностей					
9.	Особенности детского горя и методы работы с ним	14	2	0	0	0
10.	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков	14	0	2	0	0
11.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
12.	Зачет	2	0	0	0	2
13.	Итого (часов)	144	10	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Принципы и методы работы детьми разных возрастов"**

Принципы работы с детьми раннего, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Добровольность участия в психодиагностике, этический кодекс психолога. Степень участия родителей в консультативном процессе. Родительские защитные реакции. Экологичность консультанта в работе с семьей и ребенком.

2. **"Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие. Диагностика и коррекция поведенческих нарушений"**

Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь. Кризис 1 года: запросы на помощь и разработка рекомендаций.

3. **"Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте. Готовность к поступлению в детский сад"**

Готовность к поступлению в детский сад. Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.

4. **"Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. "**

Виды школьной готовности и их диагностика. Выявление направления подготовки ребенка к школе и разработка индивидуальной программы подготовки. Роль игры в подготовке к школе. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля. Психологическая помощь тревожным, агрессивным, гиперактивным детям и методы работы с ними.

5. **"Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте"**

Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника. Ребенок как субъект затрудненного и незатрудненного

общения. Основные стрессы, трудности и ресурсы младших школьников. Дидактогении и школьная тревожность.

6. **"Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании"**

Понятие и виды арт-терапии. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Работа со страхами и тревогой в технике арт-терапии у дошкольников.

7. **"Сказкотерапия и песочная терапия в работе с детьми разных возрастов"**

Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей. Библиотерапия у подростков. песочная терапия, ее принципы и возможности

8. **"Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей"**

Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Игры и игрушки в развитии ребенка. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей.

9. **"Особенности детского горя и методы работы с ним"**

Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя.

10. **"Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков"**

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации. Дети-изгои и работа с ними. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

11. **Консультация по дисциплине**

12. **"Зачет"**

Допускается получение зачета автоматом при посещении всех лекционных и семинарских занятий и сумме баллов за курс более 61 б.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Принципы и методы работы детьми разных возрастов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

2	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие. Диагностика и коррекция поведенческих нарушений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3	Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте. Готовность к поступлению в детский сад	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4	Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7	Сказкотерапия и песочная терапия в работе с детьми разных возрастов	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8	Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9	Особенности детского горя и методы работы с ним	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы и лекции в течение семестра
- отсутствуют неотработанные пропуски тем.

В случае недостаточно набранной суммы баллов зачет сдается по вопросам. Вопросы скомпонованы в билеты по 2 вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Особенности возрастных периодов развития ребенка и основных трудностей.
2. Новообразования возраста и кризисные периоды: определение, примеры.
3. Страхи. Нарушения поведения. Коммуникативные трудности у детей (на примере конкретного возраста).
4. Семейная ситуация как фактор детских трудностей. Особенности переживания детьми развода.

5. Содействие и противодействие семьи психологической работе и эффективность психологической помощи. Дисфункциональные семьи – признаки

6. Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие.

7. Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка.

8. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь.

9. Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте.

10. Методы диагностики познавательной сферы, интеллекта, эмоций, общения, коммуникативных трудностей в дошкольном возрасте

11. Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет.

12. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.

13. Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. Диагностика готовности к школьному обучению

14. Виды школьной готовности и их диагностика. Роль игры в подготовке к школе.

15. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля.

16. Психологическая помощь тревожным, агрессивным, гиперактивным детям и методы работы с ними.

17. Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте

18. Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника.

19. Дидактогении и школьная тревожность. Проблемы младшего школьника

20. Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте.

21. Фазы подросткового кризиса. Особенности работы с мотивированными и немотивированными подростками. Проблема границ во взаимодействии подростка и родителей. Работа с запросом родителя.

22. Подростковые группы и особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.

23. Особенности построения групповых занятий с детьми в зависимости от возраста. Структура занятия.

24. Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании. Понятие и виды арт-терапии.

25. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Работа со страхами и тревогой в технике арт-терапии у дошкольников.

26. Песочная терапия в работе с детьми. Диагностика трудностей ребенка с помощью песочной терапии. Возрастные аспекты игры на песке.

27. Сказкотерапия как метод коррекции и развития.

28. Нарративный подход. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей.

29. Библиотерапия у подростков.

30. Музыкальная терапия, фототерапия: виды, особенности, области примерения, примеры занятий

31. Метод серийных рисунков и рассказов в работе с детьми разных возрастов. Принципы работы методом серийных рисунков и рассказов. Возможности диагностики и коррекции с помощью данного метода.

32. Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии. Правила работы с метафорическими картами.

33. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Игры и игрушки в развитии ребенка.

34. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей.

35. Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя.

36. Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними. Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети. Дети с расстройствами аутистического спектра. Педагогически запущенные дети. Возможности помощи детям с различными формами дезадаптации.

37. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации.

38. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Ситуационные задачи, разработка программ развития детей	Активность при работе в группе, умение учитывать различия при анализе ситуаций.
2.	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности	Ситуационные задачи, разработка программ развития детей	Адекватность программы целям и задачам, корректность разработки профилактических мер
3.	ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение ситуационных задач, анализ видеофрагментов практической работы психолога	Корректность решения задач, полнота и качество анализа видеофрагментов
4.	ПК-9: способность к	Разбор примеров,	Полнота и

	реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	решение ситуационных задач. Ответы на семинарах	аргументированность анализа ситуационных задач, оперирование теоретическими закономерностями при ответах на семинарах и решении задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69228.html (дата обращения: 07.05.2020) **—** Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва: Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html (дата обращения: 05.05.2020). **—** Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50097.html (дата обращения: 04.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)

ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
форма обучения заочная
Профиль: общая и социальная психология

Васильева И.В., Зарубко Е.Ю. Научно-исследовательская работа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, форма обучения заочная. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020, ___ стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Васильева И.В., Зарубко Е.Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа позволяет разобраться в том, как планируются и выполняются научные исследования в психологии. Осуществление научного поиска посредством электронных библиотек, Google Академии. Анализ пригодности научных источников для подготовки теоретической части ВКР. Подготовка теоретического анализа как части ВКР. Планирование и проведение эмпирического исследования.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Научно-исследовательский семинар» и пройти Производственную практику.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет отбирать и применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационная конференция по практике	Консультация, инструктаж по технике безопасности	2	Собеседование
2	Практика	Самостоятельная работа	102	Практическая работа
3	Итоговая конференция по практике	Консультация	2	Собеседование
4	Зачет по практике		2	Отчет по практике
		Итого	108	

4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет по преддипломной практике по результатам проверки отчета по практике. Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов
- составлен отчет по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	Знает способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	Подготовка всей практической части ВКР: предоставление протоколов исследования (в электронном виде ссылкой на google-диск через корпоративную почту или google -	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов

	обработкой данных и их интерпретацией	статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет отбирать и применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	формы с таблицей результатов в режиме редактирования для проверяющего, обработка данных, интерпретация результатов всей запланированной выборки.	
2.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля	правильность оформления
3.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и	Подготовка всей теоретической части ВКР	качество представленных текстов

		умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
4.	ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Список литературы: не менее 50 источников, релевантных теме исследования. Проверка итогового текста ВКР в программе Антиплагиат. Проверку осуществляет научный руководитель ВКР. Справка антиплагиат прикладывается к отчету. Подготовка презентации и доклада к защите ВКР	Соответствие оформления литературы требованиям. Уровень оригинальности должен быть не менее 75 %. Презентация и доклад ВКР

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет по практике включает в себя:

- Оформление титульного листа согласно стандарту ТюмГУ, наличие подписи научного руководителя на титульном листе отчета по преддипломной практике.
- Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля.
- Проверка итогового текста ВКР в программе Антиплагиат. Требуемый уровень оригинальности должен быть не менее 75 %. Проверку осуществляет научный руководитель ВКР.
- Подготовка презентации и доклада к защите ВКР.
- Оформление списка литературы, согласно ГОСТ , не менее 50 научных источников, релевантных теме исследования.
- Отчет предоставляется в печатном виде на кафедру

5.3 Система оценивания

Системы оценивания, применяемая при проведении текущего контроля (балльная).

Встреча	**Предмет контроля**	**Контроль обязателен для всех**	**Максимальный балл**
Организационная конференция по практике	Работа на учебной встрече	Да	25
Практика	Работа на учебной встрече	Да	40
Итоговая	Работа на учебной	Да	10

конференция по практике	встрече		
Зачет по практике	Работа на учебной встрече	Да	25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.html (дата обращения: 10.05.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93862.html (дата обращения: 20.05.2020).
2. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98773.html (21.05.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГ.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории для проведения установочной и итоговой встречи, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Зарубко Е.Ю., Левкин В. Е., Усольцева А.А. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Зарубко Е.Ю., Левкин В. Е., Усольцева А.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, с разных сторон раскрывающими процесс реализации и оформления научного исследования и научно-практического проекта. Изучение данной дисциплины поможет студентам сначала в написании их собственной курсовой работы за второй и третий курсы обучения, а затем при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает основы философии познания, методологии исследования
	Умеет использовать основы философии познания, методологии исследования для планирования и осуществления исследовательской работы
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает принципы, этапы и процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			3 семестр	*5 семестр*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		22	10	12
Лекции		0	0	0
Практические занятия		22	10	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		266	134	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за каждый семестр – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу. Метод расчета – сумма баллов.

3 семестр:

3 семестр

Раздел 1:

1. **"Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре"**

На первой встрече студенты знакомятся с курсовыми и выпускными квалификационными работами, представленными студентами прошлых лет обучения.

· Понимание общей структуры научной работы
· Сущность и форма научного исследования
· Анализ социального заказа
· Подбор студентом для собственного изучения наиболее заинтересовавших его тем курсовых или выпускных квалификационных работ

Обсуждаются особенности написания введения к научной работе:

· Актуальность и проблема исследования
· Цели и задачи исследования
· Объект и предмет исследования
· Методологическая база исследования
· Гипотезы исследования
· Теоретическая значимость
· Практическая значимость
· Выбор типа эмпирического исследования
· Фиксация изучаемых переменных

· Выбор методов и средств фиксации информации о переменных
· Техническое обеспечение эмпирического исследования
· Принципы подбора испытуемых и работы с ними
· Отношение к первичным данным и исходным документам
· Количественная обработка данных
· Обработка данных, полученных с помощью качественных методов
· Обобщение полученных данных в результаты исследования
· Интерпретация результатов и формулировка выводов
· Формулировка ответа на основной вопрос исследования

2. **"Написание групповых отчетов"**

Встреча посвящена подготовке отчетов в мини-группах (по 2 человека).

Каждая подгруппа подбирается в соответствии с общими интересами научных тем студентов.

Для анализа группа берет 3 выпускных квалификационных работы (ВКР), представленных на кафедре.

Отчет состоит из трех частей - 1. Введение. 2. Аналитическая часть. 3. Заключение.

Введение содержит цели и задачи к отчету.

По каждой ВКР группа должна выполнить аналитическую работу, определив сильные и слабые стороны работы, перспективы возможных дальнейших исследований, варианты звучания новых тем научных исследований по аналогии с уже имеющейся. Кроме того, студенты показывают свое понимание того, чему посвящена работа, отвечая на устные вопросы преподавателя (по каждой выбранной ВКР.

В заключении к отчету группа должна представить рефлексию своей работы по дисциплине (самоанализ - чему научились, что было полезного, какие вопросы остались).

Раздел 2:

3. **"Принципы написания научного текста"**

Общее представление о принципах написания научного (академического) текста. Формулировка проблемы исследования и поиск информации. Требования к научным источникам.

Критерии оценки научного текста. Структура академического текста. Виды логического изложения текста. Введение, основная часть и заключение.

Структура абзаца. Заглавное предложение: тема и контрольная мысль. Поддерживающие предложения. Заключительное предложение абзаца.

Принципы написания предложений.

Структура предложения. Средства организации связного текста.

4. Создание научного текста: теоретический обзор

Форма работы: индивидуальная

Теоретический обзор источников по теме исследования:

Тему каждый студент выбирает самостоятельно и согласует с преподавателем.

Обзор содержит: 4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru, elibrary.ru), 3 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению теоретического обзора:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

В тексте обязательно ссылаться на авторов по образцу: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Заголовок соответствует теме курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении данного явления)

Основная часть: обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теоретического обзора

5. Создание научного текста: эссе
Форма работы: индивидуальная

Эссе: обоснование актуальности темы исследования

В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему эта тема важна и актуальна

Структура эссе:

-- Вводная часть – обозначить тему, кратко описать не менее 3 аргументов, почему эта тема важна.

-- Основная часть: раскрыть каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце сначала назвать аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом объяснить, конкретизировать его, доказать, почему он значим (это поддерживающие предложения).

3 раздел:

1. **"Постановка проблемы исследования. Литературный поиск по проблеме. Методология проведения исследования "**

Аналитическая работа:

- Феноменологический анализ (фокусировка объекта исследования)
- Анализ социального заказа (обоснование актуальности исследования)
- Анализ прикладных перспектив исследования (профессиональный маркетинг)
- Научный поиск – анализ идей
- Основные приемы использования поисковых систем
- Интерпретация чужих исследований (критический анализ)
- Семантическое сгущение (обобщение идей)
- Вычленение проблемной области в научных исследованиях
- Ориентировка в методологических или теоретических платформах
- Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований
- Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)
- Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)
- Формулировка гипотез

4. **"Организация исследования. Отбор и обработка данных. Анализ и оформление результатов"**

Аналитическая работа:

- Декомпозиция гипотезы на экспериментальные переменные
- Выбор типа эмпирического исследования
- Фиксация экспериментальных переменных
- Выбор средств измерения экспериментальных переменных
- Коммуникативный аспект экспериментального дизайна (инструкции, процедуры…)
- Техническое обеспечение эмпирического исследования
- Принципы подбора испытуемых и работы с ними
- Отношение к первичным данным и исходным документам (протоколы и т.п.)
- Способы накопления первичных данных и подготовки к обработке
- Количественная обработка данных (математическая моделирование)
- Обработка данных, полученных с помощью качественных (содержательных) методов
- Психосемантическая логика сбора и обработки данных

- Соотнесение с известными теориями
- Соотнесение с собственной рабочей теорией
- Оценка допустимых пределов толкования (что есть в результатах, а чего нет)
- Выбор средств представления
- Визуализация результатов
- Оформление эмпирически полученных результатов
- Описание результатов
- Интерпретация результатов
- Обобщение анализа эмпирически полученных результатов

4 раздел

1. **"Общие принципы написания статей"**

Общее представление о научной публикации. Виды научных статей: эмпирические исследования, литературные обзоры, теоретические исследования, методологические исследования, кейс стади (анализ случая).

Поиск источников по теме исследования. Базы данных. Обзор источников по теме диссертационного исследования. Студенты делают первичный обзор публикаций по теме своей научной работы. В обзоре описывается общее направление исследований, методы сбора и обработки данных, особенности теоретического обзора и обсуждения результатов.

2. **"Работа над статьей."**

Название статьи. Сведения об авторах. Сведения о финансировании исследования. Аннотация, рекомендации к составлению аннотации в зависимости от вида исследования.

Студенты пишут соответствующие разделы статьи на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия

Введение: описание важности решения проблемы исследования, обзор исследований по изучаемой теме, выдвижение гипотез.

Методика. Сведения об участниках. Сбор данных, характеристика выборки. Характеристика переменных. Методы измерения. Дизайн исследования.

Студенты пишут раздел «Методика» на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия (начинают писать на занятии, дописывают дома, показывают на следующем семинаре).

Результаты. Статистическая обработка данных. Графический и текстовый способы представления результатов. Рекомендации по созданию таблиц, графиков, рисунков, схем. Представление результатов электрофизиологических, рентгенологических исследований.

Обсуждение. Подтверждение или опровержение гипотез исследования. Сопоставление результатов исследования с предыдущими работами в этой области. Источники возможных искажений, погрешностей в результатах. Обсуждение дальнейших исследований.

Список литературы. Плагиат и самоплагиат. Перефразирование и цитирование. Правила оформления цитат. Внутритекстовые цитаты. Приложения: тексты, таблицы, аудио- и видеозаписи.

Студенты пишут соответствующие разделы статьи на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия (начинают писать на занятии, дописывают дома, показывают на следующем семинаре).

5 раздел

1. **"Построение публичной речи для защиты НИР"**

Построение публичной речи.

Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.

Создание текста речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.

4 Способа подготовки к публичному выступлению: Экспромт, План-конспект выступления, Подготовка и зачитывание текста речи, Воспроизведение наизусть.

Начало выступления: пять обязательных элементов. Девять приемов «захвата» внимания аудитории в начале выступления.

Основная часть выступления. Правила аргументации. Сильные аргументы. Приемы поддержания внимания.

Завершение выступления: варианты концовок; как не надо заканчивать выступление

Факторы речевого воздействия. Вербальное речевое воздействие: 1. Фактор соблюдения коммуникативной нормы, 2. Фактор установления контакта с собеседником, 3. Фактор содержания речи. Невербальные средства: 1. Фактор внешности (одежда, прическа, силуэт, сложение, физическая привлекательность), 2. Фактор взгляда, 3. Фактор физического поведения, 4. Фактор организации пространства общения.

Управление волнением и работа с вопросами аудитории:

1). Стресс-менеджмент в процессе выступления

Технологии работы с переживаниями: «Предстартовая лихорадка», Ситуация стресса, Пост стрессовое состояние.

Основные причины волнения перед выступлением и работа с ними: 1) Боязнь незнакомой аудитории, 2) Ощущение плохой, недостаточной подготовки, 3) Творческая взволнованность.

Приемы борьбы с волнением в процессе выступления.

2). Работа с вопросами и замечаниями вовремя и после выступления

Психологически правильное отношение к замечаниям. Тренировка позитивного мышления: умение видеть в замечаниях рациональное зерно для улучшения. Техники ответов на сложные вопросы: 1) Подчеркиваете значимость вопроса (одобрение + уточнение), 2) Обратная связь с преобразованием в позитивное намерение; 3) Перефразирование (преобразуете возражение в вопрос).

Четыре формы ответа – классификация по времени ответа: 1) до вопроса, 2) непосредственно после вопроса, 3) с небольшой отсрочкой, 4) никогда.

Алгоритм ответа на сложные вопросы и замечания: Выслушать – Прояснить – Содержательный ответ – Завершить. Техники 1) техника min/max, 2) метод «Да – Но», 3) ссылки на авторитет, 4) сравнение.

Техническая сторона построения успешного выступления

Презентация Microsoft Office PowerPoint. Правила создания и анимирования презентаций. Правила презентаций от Гая Кавасаки «10-20-30».

Генератор анимационных презентаций PowToon. Принцип работы PowToon и его возможности, достоинства и недостатки.

Canva.com — удобный сервис профессионального веб-дизайна. Создание визитных карточек, презентаций и резюме.

Он-лайн сервисы для совместной работы в реализации групповых проектов:

1) Виртуальная доска Realtimeboard.com – платформа для обсуждения и поставки задач.

2) Совместная работа Google Docs: настройка доступа и возможности редакционных правок.

6. **"Защита исследовательских проектов"**

На основе полученных знаний в рамках курса студенты готовят индивидуальные публичные выступления по защите своей НИР. Предварительно происходит разработка критериев и показателей эффективности выступлений.

На занятии происходит коллективное заслушивание проектов и оценка выступающих по разработанной системе критериев.

В результате выделяется самый успешный оратор в группе (по сумме набранных баллов).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр					
	Раздел 1					
1	Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре	29	0	2	0	0
2	Написание групповых отчетов	29	0	2	0	0
	Раздел 2					
3	Принципы написания научного текста	29	0	2	0	0
4	Создание научного текста: теоретический обзор	29	0	2	0	0
5	Создание научного текста: эссе	28	0	2	0	0
6	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
7	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144		10	0	4
	5 семестр					
	Раздел 3					0
1	Постановка проблемы исследования. Литературный поиск по проблеме. Методология проведения исследования	24	0	2	0	0
2	Организация исследования. Отбор и обработка данных. Анализ и оформление результатов	24	0	2	0	0
	Раздел 4:					

3	Общие принципы написания статей	24	0	2	0	0
4	Работа над статьей.	24	0	2	0	0
	Раздел 5					
5	Построение публичной речи для защиты НИР	24	0	2	0	0
6	Защита исследовательских проектов	24	0	2	0	0
7	Консультация	2	0	0	0	2
8	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	12	0	4
	Итого (часов) по дисциплине	288	0	22	0	8

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам
3 семестр
Раздел 1:
1. **"Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре"**

На первой встрече студенты знакомятся с курсовыми и выпускными квалификационными работами, представленными студентами прошлых лет обучения.

· Понимание общей структуры научной работы
· Сущность и форма научного исследования
· Анализ социального заказа
· Подбор студентом для собственного изучения наиболее заинтересовавших его тем курсовых или выпускных квалификационных работ
Обсуждаются особенности написания введения к научной работе:
· Актуальность и проблема исследования
· Цели и задачи исследования
· Объект и предмет исследования
· Методологическая база исследования
· Гипотезы исследования
· Теоретическая значимость
· Практическая значимость
· Выбор типа эмпирического исследования
· Фиксация изучаемых переменных
· Выбор методов и средств фиксации информации о переменных
· Техническое обеспечение эмпирического исследования
· Принципы подбора испытуемых и работы с ними
· Отношение к первичным данным и исходным документам
· Количественная обработка данных
· Обработка данных, полученных с помощью качественных методов
· Обобщение полученных данных в результаты исследования
· Интерпретация результатов и формулировка выводов
· Формулировка ответа на основной вопрос исследования

2. **"Написание групповых отчетов"**

Встреча посвящена подготовке отчетов в мини-группах (по 2 человека).
Каждая подгруппа подбирается в соответствии с общими интересами научных тем студентов.
Для анализа группа берет 3 выпускных квалификационных работы (ВКР), представленных на кафедре.
Отчет состоит из трех частей - 1. Введение. 2. Аналитическая часть. 3. Заключение.

Введение содержит цели и задачи к отчету.

По каждой ВКР группа должна выполнить аналитическую работу, определив сильные и слабые стороны работы, перспективы возможных дальнейших исследований, варианты звучания новых тем научных исследований по аналогии с уже имеющейся. Кроме того, студенты показывают свое понимание того, чему посвящена работа, отвечая на устные вопросы преподавателя (по каждой выбранной ВКР.

В заключении к отчету группа должна представить рефлексию своей работы по дисциплине (самоанализ - чему научились, что было полезного, какие вопросы остались).

Раздел 2:

3. **"Принципы написания научного текста"**

Общее представление о принципах написания научного (академического) текста. Формулировка проблемы исследования и поиск информации. Требования к научным источникам.

Критерии оценки научного текста. Структура академического текста. Виды логического изложения текста. Введение, основная часть и заключение.

Структура абзаца. Заглавное предложение: тема и контрольная мысль. Поддерживающие предложения. Заключительное предложение абзаца.

Принципы написания предложений.

Структура предложения. Средства организации связного текста.

4. Создание научного текста: теоретический обзор

Форма работы: индивидуальная

Теоретический обзор источников по теме исследования:

Тему каждый студент выбирает самостоятельно и согласует с преподавателем.

Обзор содержит: 4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru, elibrary.ru), 3 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению теоретического обзора:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

В тексте обязательно ссылаться на авторов по образцу: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Заголовок соответствует теме курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении данного явления)

Основная часть: обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теоретического обзора

5. Создание научного текста: эссе

Форма работы: индивидуальная

Эссе: обоснование актуальности темы исследования

В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему эта тема важна и актуальна

Структура эссе:

-- Вводная часть – обозначить тему, кратко описать не менее 3 аргументов, почему эта тема важна.

-- Основная часть: раскрыть каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце сначала назвать аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом объяснить, конкретизировать его, доказать, почему он значим (это поддерживающие предложения).

6. **"Консультация"**

Студенты получают индивидуальную консультацию и помощь от преподавателя по вопросам создания и защиты НИР.

7. **Экзамен**

Экзамен проходит в форме сдачи письменных работ, выполненных в течение семестра.

5 семестр

3 раздел:

2. **"Постановка проблемы исследования. Литературный поиск по проблеме. Методология проведения исследования "**

Аналитическая работа:

- Феноменологический анализ (фокусировка объекта исследования)
- Анализ социального заказа (обоснование актуальности исследования)
- Анализ прикладных перспектив исследования (профессиональный маркетинг)
- Научный поиск – анализ идей
- Основные приемы использования поисковых систем
- Интерпретация чужих исследований (критический анализ)
- Семантическое сгущение (обобщение идей)
- Вычленение проблемной области в научных исследованиях
- Ориентировка в методологических или теоретических платформах
- Подбор подходящих для своего исследования теоретических оснований
- Создание рабочей теории своего исследования (ключевые тезисы)
- Обоснование ключевых тезисов (система аргументаций)
- Формулировка гипотез

4. **"Организация исследования. Отбор и обработка данных. Анализ и оформление результатов"**

Аналитическая работа:

- Декомпозиция гипотезы на экспериментальные переменные
- Выбор типа эмпирического исследования
- Фиксация экспериментальных переменных
- Выбор средств измерения экспериментальных переменных
- Коммуникативный аспект экспериментального дизайна (инструкции, процедуры…)
- Техническое обеспечение эмпирического исследования
- Принципы подбора испытуемых и работы с ними
- Отношение к первичным данным и исходным документам (протоколы и т.п.)
- Способы накопления первичных данных и подготовки к обработке
- Количественная обработка данных (математическая моделирование)
- Обработка данных, полученных с помощью качественных (содержательных) методов
- Психосемантическая логика сбора и обработки данных

- Соотнесение с известными теориями
- Соотнесение с собственной рабочей теорией
- Оценка допустимых пределов толкования (что есть в результатах, а чего нет)
- Выбор средств представления
- Визуализация результатов
- Оформление эмпирически полученных результатов
- Описание результатов
- Интерпретация результатов
- Обобщение анализа эмпирически полученных результатов

4 раздел

1. **"Общие принципы написания статей"**

Общее представление о научной публикации. Виды научных статей: эмпирические исследования, литературные обзоры, теоретические исследования, методологические исследования, кейс стади (анализ случая).

Поиск источников по теме исследования. Базы данных. Обзор источников по теме диссертационного исследования. Студенты делают первичный обзор публикаций по теме своей научной работы. В обзоре описывается общее направление исследований, методы сбора и обработки данных, особенности теоретического обзора и обсуждения результатов.

2. **"Работа над статьей."**

Название статьи. Сведения об авторах. Сведения о финансировании исследования. Аннотация, рекомендации к составлению аннотации в зависимости от вида исследования.

Студенты пишут соответствующие разделы статьи на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия

Введение: описание важности решения проблемы исследования, обзор исследований по изучаемой теме, выдвижение гипотез.

Методика. Сведения об участниках. Сбор данных, характеристика выборки. Характеристика переменных. Методы измерения. Дизайн исследования.

Студенты пишут раздел «Методика» на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия (начинают писать на занятии, дописывают дома, показывают на следующем семинаре).

Результаты. Статистическая обработка данных. Графический и текстовый способы представления результатов. Рекомендации по созданию таблиц, графиков, рисунков, схем. Представление результатов электрофизиологических, рентгенологических исследований.

Обсуждение. Подтверждение или опровержение гипотез исследования. Сопоставление результатов исследования с предыдущими работами в этой области. Источники возможных искажений, погрешностей в результатах. Обсуждение дальнейших исследований.

Список литературы. Плагиат и самоплагиат. Перефразирование и цитирование. Правила оформления цитат. Внутритекстовые цитаты. Приложения: тексты, таблицы, аудио- и видеозаписи.

Студенты пишут соответствующие разделы статьи на основе рекомендаций, изученных в ходе занятия (начинают писать на занятии, дописывают дома, показывают на следующем семинаре).

5 раздел

1. **"Построение публичной речи для защиты НИР"**

Построение публичной речи.

Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.

Создание текста речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.

4 Способа подготовки к публичному выступлению: Экспромт, План-конспект выступления, Подготовка и зачитывание текста речи, Воспроизведение наизусть.

Начало выступления: пять обязательных элементов. Девять приемов «захвата» внимания аудитории в начале выступления.

Основная часть выступления. Правила аргументации. Сильные аргументы. Приемы поддержания внимания.

Завершение выступления: варианты концовок; как не надо заканчивать выступление

Факторы речевого воздействия. Вербальное речевое воздействие: 1. Фактор соблюдения коммуникативной нормы, 2. Фактор установления контакта с собеседником, 3. Фактор содержания речи. Невербальные средства: 1. Фактор внешности (одежда, прическа, силуэт, сложение, физическая привлекательность), 2. Фактор взгляда, 3. Фактор физического поведения, 4. Фактор организации пространства общения.

Управление волнением и работа с вопросами аудитории:

1) Стресс-менеджмент в процессе выступления

Технологии работы с переживаниями: «Предстартовая лихорадка», Ситуация стресса, Пост стрессовое состояние.

Основные причины волнения перед выступлением и работа с ними: 1) Боязнь незнакомой аудитории, 2) Ощущение плохой, недостаточной подготовки, 3) Творческая взволнованность.

Приемы борьбы с волнением в процессе выступления.

2) Работа с вопросами и замечаниями вовремя и после выступления

Психологически правильное отношение к замечаниям. Тренировка позитивного мышления: умение видеть в замечаниях рациональное зерно для улучшения. Техники ответов на сложные вопросы: 1) Подчеркиваете значимость вопроса (одобрение + уточнение), 2) Обратная связь с преобразованием в позитивное намерение; 3) Перефразирование (преобразуете возражение в вопрос).

Четыре формы ответа – классификация по времени ответа: 1) до вопроса, 2) непосредственно после вопроса, 3) с небольшой отсрочкой, 4) никогда.

Алгоритм ответа на сложные вопросы и замечания: Выслушать – Прояснить – Содержательный ответ – Завершить. Техники 1) техника min/max, 2) метод «Да – Но», 3) ссылки на авторитет, 4) сравнение.

Техническая сторона построения успешного выступления

Презентация Microsoft Office PowerPoint. Правила создания и анимирования презентаций. Правила презентаций от Гая Кавасаки «10-20-30».

Генератор анимационных презентаций PowToon. Принцип работы PowToon и его возможности, достоинства и недостатки.

Canva.com — удобный сервис профессионального веб-дизайна. Создание визитных карточек, презентаций и резюме.

Он-лайн сервисы для совместной работы в реализации групповых проектов:

1) Виртуальная доска Realtimeboard.com – платформа для обсуждения и поставки задач.

2) Совместная работа Google Docs: настройка доступа и возможности редакционных правок.

6. **"Защита исследовательских проектов"**

На основе полученных знаний в рамках курса студенты готовят индивидуальные публичные выступления по защите своей НИР. Предварительно происходит разработка критериев и показателей эффективности выступлений.

На занятии происходит коллективное заслушивание проектов и оценка выступающих по разработанной системе критериев.

В результате выделяется самый успешный оратор в группе (по сумме набранных баллов).

7. **"Консультация"**

Студенты получают индивидуальную консультацию и помощь от преподавателя по вопросам создания и защиты НИР.

8. **Экзамен**

Экзамен проходит в форме сдачи письменных работ, выполненных в течение семестра.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Раздел 1	
1	Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
2	Написание групповых отчетов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	Раздел 2	
3	Принципы написания научного текста	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
4	Создание научного текста: теоретический обзор	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
5	Создание научного текста: эссе	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
6	Консультация по дисциплине	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
7	Экзамен	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Раздел 3	
1	Постановка проблемы исследования. Литературный поиск по проблеме. Методология проведения исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
2	Организация исследования. Отбор и обработка данных. Анализ и оформление результатов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
	Раздел 4	
3	Общие принципы написания статей	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
4	Работа над статьей.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала

	Раздел 5	
5	Построение публичной речи для защиты НИР	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
6	Защита исследовательских проектов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
7	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала
8	Экзамен	Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

3 семестр
Экзамен
Научно-исследовательский семинар (далее НИС) предполагает развитие практических умений и навыков работы с научными текстами, поэтому для сдачи экзамена обязательна сдача всех письменных работ.

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для сдачи экзамена "автоматом" при условии посещения 100% занятий по двум разделам научно-исследовательского семинара и при условии своевременной сдачи всех работ, выполненных на высоком профессиональном уровне. При соблюдении этих условий для получения итоговой оценки по дисциплине производится суммирование баллов, набранных за 1 и 2 часть научно-исследовательского семинара.

В случае, если указанные выше условия не были выполнены, студенту необходимо на экзамен принести все работы (по двум разделам НИС), выполненные на высоком профессиональном уровне, и ответить на два экзаменационных вопроса.

В случае, если студент не сдает все работы (по двум разделам НИС), выполненные на высоком профессиональном уровне, студенту ставится оценка "неудовлетворительно".

Примечание:

Максимальное количество баллов за 1 часть НИС: 50.

Максимальное количество баллов за 2 часть НИС: 50.

Максимальная сумма баллов за НИС: 100. Суммирование баллов производится только при условии

посещения 100% занятий по двум разделам научно-исследовательского семинара и при условии своевременной сдачи всех работ, выполненных на высоком профессиональном уровне.

Набранная сумма баллов переводится из 100-балльной системы оценивания следующим образом:

0-60 баллов - "неудовлетворительно"

61-74 балла - "удовлетворительно"

75-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично".

Раздел 1

Студенты предоставляют письменный отчет в мини группе.

Каждая подгруппа подбирается в соответствии с общими интересами научных тем студентов. Для анализа группа берет 3 выпускных квалификационных работы (ВКР), представленных на кафедре.

Отчет состоит из трех частей - 1. Введение. 2. Аналитическая часть. 3. Заключение.

Введение содержит цели и задачи к отчету. По каждой ВКР группа должна выполнить аналитическую работу, определив проблематику исследования, чьи и какие трудности хочет решить автор, сильные и слабые стороны изучаемой работы, перспективы возможных дальнейших исследований, варианты звучания новых тем научных исследований по аналогии с уже имеющейся. Кроме того, студенты показывают свое понимание того, чему посвящена работа, отвечая на устные вопросы преподавателя (по каждой выбранной ВКР. В заключении к отчету группа должна представить рефлексию своей работы по дисциплине (самоанализ - чему научились, что было полезного, какие вопросы остались).

Раздел 2:

1) Эссе: обоснование актуальности темы исследования

В эссе своими словами, соблюдая требования академического стиля, изложить, почему эта тема важна и актуальна

Структура эссе:

-- Вводная часть – обозначить тему, кратко описать не менее 3 аргументов, почему эта тема важна.

-- Основная часть: раскрыть каждый из аргументов. Сколько аргументов – столько и абзацев в основной части. В каждом абзаце сначала назвать аргумент (это будет заглавное предложение абзаца). Потом объяснить, конкретизировать его, доказать, почему он значим (это поддерживающие предложения).

-- Заключение: подвести итоги своих рассуждений.

2) Теоретический обзор источников по теме исследования:

Тему каждый студент выбирает самостоятельно и согласует с преподавателем.

Обзор содержит: 4-5 статей, опубликованных в русскоязычных научных журналах (см. google scholar, cyberleninka.ru, elibrary.ru), 3 автореферата диссертации (см. diss.rsl.ru)

Требования к оформлению теоретического обзора:

14 шрифт Times New Roman, отступ первой строки 1,25; интервал полуторный

В тексте обязательно ссылаться на авторов по образцу: Е.Г. Петрова (2010) показала, что уровень ситуативной тревожности у студентов возрастает в период сессии.

Структура теоретического обзора:

Заголовок соответствует теме курсовой

Вводный абзац: описание актуальности, цели теоретического обзора (например: описать тенденции в изучении данного явления)

Основная часть: обзор статей и авторефератов: по каждой статье описать кратко теорию, методы исследования, выборку, основные результаты. Сопоставить разные исследования, дать содержательный анализ.

Заключительный абзац: подведение итогов теоретического обзора

Список литературы: оформляется по ГОСТу

5 семестр

Экзамен

Студент предоставляет текст курсовой работы, статьи, презентацию по теме исследования

Раздел 3:

Письменная работа по теме исследования (курсовая), структура:

Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы)

Глава 1.

1.1.Проблемное поле
1.1.1. Феноменологическое поле
1.1.2. Общественная значимость темы
1.1.3. Практическая значимость
1.2. Обзор источников по теме
Выводы по 1 главе
Глава 2.
1.1. Планирование исследования
Выводы по 2 главе
Заключение
Список литературы
Раздел 4:
Письменная работа: статья по теме своего исследования
Структура статьи:
Название
Аннотация
Введение
Методика
Результаты
Обсуждение
Список литературы
Раздел 5:
Устное выступление с презентацией по следующим разделам своего исследования
Тема работы
Актуальность
Проблема
Объект, предмет
Цель, задачи
Характеристика выборки:
Гипотезы
План и методы исследования
Способ обработки данных

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает основы философии познания, методологии исследования Умеет использовать основы философии познания, методологии исследования для планирования и осуществления исследовательской работы	устные ответы на занятиях, выступления на семинарах, курсовая работа	Корректное использование научных источников, корректное описание выборки и результатов исследования

3.	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; курсовая работа	формулировка социального заказа исследования, формулировка задач исследования исходя из цели,
4.	ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Знает принципы, этапы и процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	устные ответы на занятиях, выступления на семинарах, курсовая работа	осознанный выбор типа исследования на основе сформулированных целей и задач
5.	ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	устные ответы на занятиях, выступления на семинарах, курсовая работа	полное и всестороннее описание этапов исследования; осознанный выбор качественных и количественных методов исследования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944401 (дата обращения: 03.04.2020)
2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019 — 120 с. + Доп. материалы http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009053 (дата обращения 03.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ И ТРЕНИНГОМ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Зарубко Е.Ю., Васильева И.В., Дубровина О.И., Морева Г.И., Усольцева А.А., Шаймарданова Е.В. Общая психология (с практикумом и тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Общая психология (с практикумом и тренингом). [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Зарубко Е.Ю., Васильева И.В., Дубровина О.И., Морева Г.И., Усольцева А.А., Шаймарданова Е.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины: Уже стало традицией рассматривать психику человека в единстве трех основных сфер: когнитивной, мотивационной и операционально-технической. Соответственно этим сферам в рамках курса общей психологии выделены разделы “Познавательные процессы” (внимание, память, ощущение, восприятие, мышление и воображение), “Мотивы и эмоции” и “Сознание и деятельность”.
Знания и умения, которые студенты получают в данном разделе общей психологии, могут быть использованы для решения широкого класса практических задач.

Цель курса – дать студентам знания и умения, необходимые будущему практическому работнику – преподавателю, социальному педагогу, в особенности психологу – при решении ряда прикладных задач: в обучении, для оптимизации характеристик протекания деятельности (учебной, коммуникативной, производственной), при снятии затруднений инструментального характера; формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Курс состоит из лекционного цикла и практикума, в рамках которого студентам предоставляется возможность овладеть методами обучения двигательным навыкам, практически познакомиться с требованиями по составлению описаний проводимых эмпирических процедур, научиться писать отчеты о проделанной работе. Все указанные умения также находят широкое применение в работе практического психолога.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате изучения курса студенты должны получить прочные знания основных понятий психологии, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов, иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения. Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития человеческой психики. На основании изученного материала студенты должны уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психологией человека, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.
Программа предусматривает проработку учебного материала на трех взаимодополняющих друг друга уровнях: лекционном, семинарском, практическом. Успешное освоение данной дисциплины предполагает изучение учебной и собственно научной литературы, подготовку докладов по отдельным темам, проведение самостоятельных исследований.

Семестр 1.

Цель курса - введение в феноменологию и теоретические основания психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с базовыми понятиями психологии (психика и ее развитие, познавательные процессы, личность как индивид и субъект).

2. Ознакомление с базовыми психологическими школами (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, культурно-историческая психология).

3. Овладение на практике базовыми знаниями и умениями в анализе психологических феноменов.

Семестр 2.

Цель: освоение основных понятий, подходов, методов психологии познавательных процессов. Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями психологии познавательных процессов, ее методами, критериями и стадиями развития психического отражения.

2. Анализ основных подходов к изучению познавательных психических функций и познавательной сферы в целом.

3. Освоение студентами классических и современных подходов к решению проблем психологии познания.

4. Рассмотрение методов и результатов экспериментального исследования собственно познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), а также универсальных психических процессов (памяти, внимания, воображения).

5. Формирование основ профессионального мышления психологов.

Семестр 3.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями мотивации и эмоций.

Задачи:

1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии мотивации и эмоций;

2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии мотивации и эмоций, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;

3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о мотивации и эмоциях для решения практических задач;

4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере мотивации и эмоций.

Семестр 4.

Цель раздела – ознакомить студентов с основными теоретическими и эмпирическими исследованиями психологии сознания и деятельности.

Задачи:

1) сформировать представление об основных подходах и направлениях психологии детельности

2) сформировать у студентов систему основных понятий психологии сознания и психологии деятельности, показать их взаимосвязь с другими основными понятиями дисциплины «Общая психология»;

3) познакомить студентов с возможностями применения знаний о деятельности психологии деятельности для решения практических задач, связанных с оптимизацией различных видов

4) познакомить студентов с современными направлениями исследований в сфере психологии сознания и психологии деятельности

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)			
			1 семестр	*2 семестр*	*3 семестр*	*4 семестр*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	20	6	4	6	4
	час	720	180	180	180	180
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		116	42	16	42	16
Лекции		30	8	8	6	8
Практические занятия		34	8	8	10	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		52	26	0	26	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		604	151	151	151	151
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет	экзамен	зачет	зачет, экзамен

3. Система оценивания

3.1.

1 семестр

5. **"Возникновение и развитие психики "**

Анализ видеозаписей:

1. Чувствительность как элементарная форма отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);

2. Инстинктивное поведение животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.

3. Использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления на этот вопрос у зоологов, у ботаников, генетиков?

6. **"Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека"**

Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника EPI Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

7. **"Субъект деятельности: личность и индивидуальность"**

Анализ мотивов и потребностей людей:

1. На примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. На примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

8. **"Человек как субъект познания"**

Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузырея), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

9. **"Донаучная, античная психология, психология сознания"**

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры". Изучение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

10. **"Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология"**

Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.

Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).

Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".

Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гешталь-психология и когнитивная психология".

Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.

М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

Анализ видеозаписи выступлений обсуждений доклада ученых в РАН (на примере К.В. Анохина о когнитоме в декабре 2016) на предмет норм ведения научных дискуссий.

11. **"Субъект деятельности. Человек как субъект познания"**

Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.

Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?

Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.

Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.

Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.

Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).

Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

Тренинг

1. **"Лабораторное занятие 1"**

Цель.

Знакомство и включение участников в тренинговую работу.

Задачи.

1. Знакомство участников.
2. Ознакомление участников с понятием «тренинг».
3. Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности.
4. Целеполагание.
5. Создание в группе рабочей атмосферы.
6. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. **"Лабораторное занятие 2"**

Сплочение группы. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.

Цель. Сплочение группы.

Задачи.

1. Формирование командного духа.
2. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в командном взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами.

3. **"Индивидуальная консультация"**

4. **"Лабораторное занятие 3"**

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера.

Цель. Помощь в выборе комфортной групповой роли.

Задачи.

1. Выявить типичную индивидуальную групповую роль.
2. Опробовать альтернативную роль.
3. Выявить индивидуальную стратегию выбора групповой роли.

5. **"Лабораторное занятие 4"**

Лабораторное занятие 4 Выявление учебных стратегий, определение их плюсов и минусов, осознанный выбор индивидуальной учебной стратегии

Цель. Помощь в адаптации к условиям обучения в ВУЗе, управление ресурсами учебной деятельности на ближайший семестр.

Задачи.

1. Выявить индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности.
2. Выявить ценности и смыслы в контексте учебной деятельности.
3. Построить коллективный образ идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. **"Лабораторное занятие 5"**

Лабораторное занятие 5 Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Цель.

Интеграция опыта.

Задачи.

1. Описать полученный опыт
2. Выявить ключевые моменты: ценности и смыслы.
3. Операционализировать опыт, найти возможности применения в будущем.

2 семестр

5. **" Проблемы сенсорно-перцептивного познания "**

Доклады по темам:

1. Проблема адекватного познания реальности.
2. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов.
3. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания.
4. Проблема диагностики и коррекции познавательных функций

Практическая работа:

1. Диагностика уровней сенсорной чувствительности (порогов чувствительности)

Анализ основных приемов коррекции сенсорной сферы

Оборудование: набор предметов (катушки ниток, бигуди, наперсток и т.д.)

Ход работы: экспериментатор и протоколист заранее знакомятся с набором предметов. Испытуемый эти предметы не видит. В ходе эксперимента испытуемый с закрытыми глазами ощупывает предметы и называет их. Протоколист фиксирует время, необходимое испытуемому для выполнения задачи. Результаты заносятся в таблицу, в столбцах которой указываются: время узнавания, ответ испытуемого, поведение испытуемого. Анализируется связь узнавания с прошлым опытом, сравниваются ответы разных испытуемых.

2. Диагностика особенностей ощущения и восприятия

Исследование особенностей ощущения и восприятия методом Фолькельта.

Оборудование: фигуры из картона

Ход работы: экспериментатор предлагает испытуемому, глаза которого закрыты, ощупать фигуру, затем убирает стимульный материал. Задача испытуемого – нарисовать предъявленную фигуру. После этого рисунок убирают. Испытуемому предъявляют ту же фигуру, на которую он смотрит 1 минуту. Затем фигуру убирают, испытуемый рисует предъявленную фигуру. Затем сравнивается рисунок, выполненный по результатам тактильного и зрительного предъявления.

1. Подготовка отчета-рефлексии:"Проблемы организации сенсорно-перцептивной системы студента"

6. **"Проблемы организации внимания и памяти"**

Практическая работа.

1. Исследование особенностей и видов внимания.

Цель: определить причины колебания внимания

Материал: рисунок усеченной пирамиды

Ход работы: испытуемый смотрит на рисунок усеченной пирамиды, отмечая стуком карандаша, когда основание пирамиды начинает «удаляться» или «приближаться» - т.е. отмечая колебания внимания, в течение 1 минуты. Затем испытуемый волевым усилием удерживает то или иное положение сечения, задерживает его и стучит карандашом при изменении положения. Изучается смена интервалов колебания внимания в условиях нарастающего утомления.

2. Изучение особенностей памяти

Цели: 1) определить скорость запоминания при слуховом и зрительном предъявлении;

2) определить особенности долговременной памяти.

Ход работы. Даны 12 слов, не связанных между собой по смыслу, для слухового и зрительного предъявления. Испытуемому зачитывается ряд из 12 слов с просьбой воспроизвести его в любом порядке. Экспериментатор фиксирует в протоколе правильно воспроизведенные слова знаком «+» и повторяет весь ряд слов до полного заучивания четыре раза. Каждый раз испытуемый старается воспроизвести все слова из заучиваемого ряда (всего 12 слов). Даже если испытуемый воспроизвел после второго раза все слова, уровень повторения доводится до четырех раз. Через час после заучивания испытуемого просят вспомнить эти слова.

Слова для зрительного предъявления можно написать на небольших листочках бумаги и показывать по одному слову с интервалами между каждым показом в 2—3 секунды. Проводится та же процедура заучивания, что и в первом случае. Через час испытуемого попросят вспомнить слова для зрительного запоминания.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

3. Диагностика особенностей внимания и памяти и определение индивидуальных и групповых проблем организации этих процессов. Методика «Поиск чисел»

Инструкция: «В таблице расположены 25 чисел от 1 до 40. Вам надо в течение 90 секунд в таблице найти по порядку числа. Поиск чисел необходимо производить только глазами; пальцами, ручкой и т. д. не помогать. За таблицей следует ряд чисел от 1 до 40. Если вы не найдете какое-либо число на таблице, то карандашом вычеркните его в этом ряду. Исправлений желательно не делать. Попросите кого-нибудь засечь время. Через 90 секунд вас должны остановить». Далее подсчитывается количество ошибок.

Стимульный материал:

14	5	31	27	37
40	34	23	1	20
19	16	32	13	33
2	6	8	25	9
12	26	36	28	39

4. Методика «ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ» (слуховая память) Инструкция: «После команды «Записывайте» Вы должны записать запомнившиеся числа. После этого вам будет прочитан следующий ряд чисел». Неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. 30 После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из пяти чисел.

Тест 1.

37 48 95

24 73 58 49

89 65 17 59 78

53 27 87 91 23 47

16 51 38 43 87 14 92

72 84 11 85 41 68 27 58

47 32 61 18 92 34 52 76 81

69 15 93 72 38 45 96 26 58 83

Продуктивность запоминания (ПЗ1): $РЗ = n_1 - n_2$, где n_1 – количество правильно воспроизведенных чисел, n_2 – количество ошибок

3. Доклады по темам:

1. Виды, уровни и типы памяти.

2. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.

3. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.

4.Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.

5.Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

Доклады по темам:

6.Общая характеристика системы памяти.

7. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.

8. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.

9. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

7. **" Основные проблемы мыслительной деятельности "**

Доклады по темам:

1. Понятие о мышлении.
2. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
3. Мышление как процесс порождения мысли.
4. Мыслительные операции.
5. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

7. Теоретическое и эмпирическое мышление.
8. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

Практическая работа:

1. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего»

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного – перед скобками. Тест пригоден для обследования подростков и взрослых. Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором, вместо существенных, выделяются частные, конкретно – ситуационные признаки.

Инструкция: В каждой строчке бланка вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее – пять слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками.

Бланк к методике «исключение лишнего» 1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля). 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода). 3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед). 4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены). 5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево). 6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага). 7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото). 8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово). 9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор). 10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила). 11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты). 12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст). 13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия). 14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение). 15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели). 16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк). 17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион). 18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные). 19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба). 20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек). 21. Мебель (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф). 22. Факультет (кафедра, декан, здание, студент, улица). 23. Оружие (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо). 24. Овощи (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).

Ответы (ключ). 1. Растения, земля. 2. Берег, вода. 3. Здания, улица. 13. Голос, мелодия. 4. Крыша, стены 14. Колебания почвы, шум. 5. Углы, сторона. 15. Книги, читатели. 6. Делимое, делитель. 16. Почва, дерево. 7. Диаметр, окружность. 17. Состязания, победа. 8. Глаза, текст. 18. Врач, больные. 9. Бумага, редактор. 19. Чувства, человек. 10. Игроки, правила. 20. Родина, человек. 11. Сражения, солдаты. 21. Стулья, стол или сервант, шкаф. 12. Бумага, текст. 22. Декан, студент. 23. Танки, пушки. 24. Свекла, морковь. Интерпретация: при сравнении ответов с правильными, необходимо оценить свои результаты в баллах, где 2 балла соответствуют 2 правильно выбранным словам, 1 балл соответствует 1 правильно выбранному слову и 0 баллов, когда испытуемый не смог выбрать ни одного правильного слова. Результаты суммируются, максимальное количество баллов равно 48 баллам, результаты менее 24 оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении испытуемого сравнивать, анализировать и обобщать выделенные признаки. Наличие в большей мере ошибочных 13 суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. Если испытуемый дает в начале ошибочные ответы, то это можно интерпретировать как поспешность и импульсивность.

2. Методика оценки логического мышления

Цель: исследование логического мышления. Методика предназначена для взрослых. Испытуемому предъявляются 18 логических задач. Каждая задача состоит из двух логических посылок. Буквы в них находятся в каких то численных взаимоотношениях между собой. Опираясь на эти логические предпосылки, надо решить, в каком соотношении находятся между собой буквы, стоящие под чертой.
Материал: находится в Приложении 8.
Инструкция: вам предлагается решить 18 логических задач, каждая из которых включает 2 логические предпосылки. Ваша задача решить, как соотносятся между собой буквы, стоящие под задачами и отметить это соотношение при помощи математических знаков «>» или «<»
1. B < A 2. A < B 3. B > A 4. B < A 5. A > B 6. B > A 7. A > B 8. B < A 9. B > A 10. A > B
11. B < A 12. A < B 13. B < A 14. A < B 15. B < A 16. A < B 17. B > A 18. A < B

Аналитическая работа в малых группах:

1. Привести примеры из собственной жизни или из художественной литературы, иллюстрирующие следующие феномены:
   Решение проблем
   Перевод проблемы в задачу
   Решение задач разного уровня
2. Подготовка сообщения-рефлексии "Мои проблемы думания"

8. **"Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"**

Аналитическая работа:

1. Привести эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней
2. Привести из литературы и фильмов примеры творческого познания как критического испытания культурных норм.

Диагностика особенностей воссоздающего и творческого воображения

Цель: изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.
Экспериментальный материал: бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.
Описание методики: испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.
Инструкция: "На бланке нарисовано 20 кругов. Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один, два и более кругов для одного рисунка. Под каждым кругом подпишите что нарисовано. Рисуйте слева направо. На выполнение задания дается 5 минут. Не забывайте, что результаты Вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков".
Обработка результатов. Для обработки результатов теста используются три показателя: скорость, гибкость и оригинальность творческого воображения.

Для определения скорости подсчитывается общее количество рисунков
Для определения гибкости рисунки группируются следующим образом:
а) рисунки, изображающие природу, те предметы, вещи, явления, которые существуют без вмешательства человека ("Природа");
б) предметы, которые человек изготавливает и использует в хозяйстве, т.е. предметы быта, домоводства ("Быт");

в) предметы, используемые в научно-технической деятельности ("Наука и техника");
г) предметы, используемые в спортивных занятиях ("Спорт");
д) предметы, которые не имеют практической ценности, используются для украшения (сюда же относятся рисунки, которые невозможно идентифицировать).

Все рисунки испытуемого распределяются по указанным группам, затем подсчитывается количество переходов между группами. Это и является показателем гибкости образного мышления и воображения.
Анализ рисунков по тематике дает представление о насыщенности памяти образами и понятиями из тех или иных областей, а также о степени легкости актуализации различных образов.
За оригинальные можно принять только те рисунки, которые встречаются в группе 1 - 2 раза.
Оригинальные рисунки можно разделить на 3 группы:
а) воплощающие образы редко встречающихся и редко вспоминающихся предметов и явлений (морской еж, извержение вулкана, щит римского воина, следы снежного человека);
б) несуществующие предметы и явления (жилой дом на другой планете);
в) редко актуализирующиеся вне познавательной деятельности понятия, образы, зрительные представления (ядра атомов, микроб под микроскопом).
Качественный анализ позволяет дифференцировать все оригинальные рисунки на несколько групп:
1) по степени самостоятельности:
Репродуктивные, передающие существующие, известные образы:
Конструктивные (творческие), передающие необычные или несуществующие образы;
2) по степени обобщенности:
Конкретные рисунки, изображающие предметы;
Обобщающие ряд зрительных представлений и образов; служащие символом какого-то абстрактного понятия (гранит науки, колесо истории,
злость, смерть, печаль);
3) по степени эмоциональности:
Нейтральные (фонтан, Эйфелева башня);
Эмоционально окрашенные, юмористические ("Я дарю вам солнце", "Автобус в час "пик").
Интерпретация результатов.
Конкретные рисунки говорят, в основном о богатстве образов памяти, сформированности умения быстро актуализировать в кратковременной памяти образы редко встречающихся предметов или явлений.
Обобщающие рисунки являются результатом оперирования более сложными образами, синтезирующими данные чувственного и абстрактного отражения действительности.

Конструктивные (творческие) рисунки являются результатом работы фантазии, воображения. Именно эти рисунки можно считать проявлением оригинальности как качества мыслительной деятельности, творческой активности в процессе выполнения задания.

Выводы: на основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

3 семестр

2. **"Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций."**

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования,

охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл
2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)
3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этзиони (Etzioni A.)
4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)
5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)
6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)
7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)
8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)
9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihaly M.)

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.
8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.

12. Фрустрация.
13. Напряжение.

3. **"Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния"**

Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

Методы исследования эмоций по Г.М. Бреславу. Первые исследовательские подходы: внешнее выражение эмоций (Ч. Дарвин, К. Ланге, У. Джеймс), физиологические индикаторы (В. Вундт), мимика и пантомимика эмоций (Э. Боринг, Э. Титченер по рисункам Т. Пидерита). Современные методы исследования: Изучение лицевой экспрессии: «принудительный» выбор, ранжирование, свободное описание, метод Дэшилла. Опознание эмоций по нелицевым признакам (по голосу, жестам – классификация жестов П. Экмана и У. Фризена). Опросники, шкалы отношений и повествования.

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управлениями состоянием.

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?

2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.

3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.

4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

4. **"Общая характеристика эмоций"**

Разбор состояний, описанных в художественной литературе. Их объяснение и классификация.

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

Итоговая проверочная работа по темам, рассмотренным на занятиях. Для подготовки обязательно чтение рекомендованной по курсу литературы.

5. **"Консультация"**

Обсуждение экзаменационных вопросов.

6. **"Зачет "**

В течение семестра студент имеет возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета. Для этого необходимо активно работать на семинарских и

лабораторных занятиях, посещать лекционные занятия, вовремя сдавать качественно выполненные письменные работы в срок.
В случае, если студент сдал письменные работы не вовремя или ненадлежащего качества, а также в случае наличия пропусков учебных занятий, либо в случае не сдачи коллоквиума, сдается зачет. Перед сдачей зачета студент обязан принести все свои письменные работы, выполненные в надлежащем виде, а также сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций".

Зачет проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на зачете студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Тренинг сензитивности

1. **"Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей"**

Цель. Развитие сензитивности через интеграцию ощущений разных модальностей. Научиться «слышать себя», определять особенности собственного состояния.

Задачи:

0. Знакомство. Целеполагание.
1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.
4. Апробация разнообразных способов и стратегий восприятия.
5. Расширение собственных перцептивных возможностей.
6. Использование синтеза модальностей.

2. **"Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии"**

Цель. Научиться определять особенности состояния партнера по общению. Формирование сензитивности к группе.

Задачи:

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.
4. Создание группой единого поля взаимодействия.
5. Обратная связь текущем уровне развития восприятия.
6. Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития способностей к распознаванию и управлению эмоциональными состояниями.

3. **"Сензитивость к нарушениям логики мышления"**

Цель. Научиться понимать роль и значение логики мышления в процессах восприятия.

Задачи:

1. Раскрыть роль корректности в обработке воспринятой информации.
2. Показать связь логического мышления (и логики как системной психической функции) с процессами восприятия.
3. Роль и значение сензитивности в логическом мышлении человека.
4. Раскрыть психическое содержание и психическое обеспечение законов логики.
5. Показать способы развития сензитивности к логическим ошибкам.

6. Предложить упражнения на развитие психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

4. **"Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений."**

Цель. Научиться понимать роль и значение картины мира в том, что и как именно будет воспринято. Овладеть умением определять формат межличностных и социальных отношений.

Задачи:

1. Раскрыть роль психических защит в формировании границ восприятия.
2. Показать связь картины мира с процессами и результатами восприятия.
3. Роль и значение картины мира в развитии сензитивности.
4. Формирование сензитивности к контексту деятельности и отношений.
5. Сензитивность к изменениям в структуре социальных отношений.
6. Научиться понимать из чего складывается контекст и формат (структура) межличностных и социальных отношений, как это влияет на процессы и результаты общения;

5. **"Самосознание и самоидентификация личности. Развитие интраверсивной сензитивности."**

Цель: Усилить волевую и мотивационную функции в повседневной и рабочей жизни.

Задачи:

1) Научиться отчетливее осознавать свое активное Я (см. упражнение "волевая практика" и др.);

2) Научиться лучшее осознавать, воспроизводить и удерживать волевое усилие контролируемо изменяя его интенсивность;

3) Научиться понимать, учитывать и использовать в деятельности основные факторы, влияющие на мотивацию.

4) Научиться выявлять типичные ошибки в общении;

5) Научиться работе с возражениями, раздражением и недоверием (основными провокаторами конфликтов в межличностном общении).

6) Научиться различать субъективные и объективные причины конфликтов на разных уровнях.

4 семестр

4. **"Формирование навыков. "**

Формирование навыков. Теория П.Я. Гальперина.

Обучение как специально организованный процесс выработки навыков. Типичные подходы к обучению (психологический аспект). Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Критерии оценки и виды ООД. Три основных типа ООД и соответствующие им типы учения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Внешнеречевое сопровождение. “Речь для себя”. Критика П.Я. Гальпериным теории развития детского мышления, предложенной Ж.Пиаже. Значение теории поэтапного формирования (умственных) действий для практики целенаправленного обучения.

Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики.

Внешняя и внутренняя деятельность. Взаимные переходы между внешней и внутренней деятельностью. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского. Целенаправленное сворачивание внешней

деятельности во внутреннюю при обучении и разворачивание внутренней во внешнюю при затруднениях.

Особенности деятельностного подхода.

Психические процессы как особые формы деятельности. Восприятие, внимание, память как описанные в понятиях и средствами теории деятельности. Перцептивные действия и перцептивные цели.

Психология как наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных. Деятельность как исходная реальность, с которой имеет дело психология и психика как ее производная и неотъемлемая сторона. Психически управляемая деятельность как предмет психологии. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип.

5. **"Сущность сознания"**

Сущность сознания

Сознание как уровень развития психики, характеризующийся использованием знаков и орудий в качестве средств создания искусственной реальности, определяющей человечество как вид. Соотношение понятий «сознание», «осознание» и «бессознательное». Осознание как процесс и состояние.

Возникновение сознания в антропогенезе

Проблема определения момента возникновения сознания. Возникновение сознания как процесса коллективного осознания.

Значения как образующие сознания

Значение как связь между знаком и его референцией. Соотношение понятий «значение» и «смысл». Орудие как жестко фиксированное значение.

Формирование сознания в онтогенезе

Межличностное общение как необходимое условие социализации ребенка. Индивидуальная деятельность ребенка как достаточное условие его социализации. Побуждение (мотивирование) и прием двойной стимуляции – основные средства формирования индивидуального сознания. Присвоение ребенком значений, овладение орудиями. Этапы присвоения ребенком культурно-исторического опыта человечества. Самосознание

6. **"Структура деятельности"**

Дискуссия и симуляция.

Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Вопросы для практического/семинарского занятия

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).
2. Происхождение, функции внутренней деятельности.
3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.
4. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
5. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
6. Действия и операции. Виды операций.
7. Обратная связь в управлении движениями. Принцип сенсорных коррекций.
8. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

Слушатели в ходе групповой работы выбирают себе роли - элементы рефлекторного кольца в теории Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере выполнения задачи, поставленной преподавателем

7. **"Формирование навыков"**

Основные вопросы, предложенные для дискуссии, и задания для мастерской

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
2. Виды ООД и типы учения.
3. Этапы формирования знаний умений и умственных действий в теории П.Я. Гальперина.
4. Условия возникновения интерференции навыков.
5. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
6. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.

Задания к практическим/семинарским занятиям.

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.
2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.
3. Разработайте программу формирования навыков (на выбор студента)

8. **"Сознание"**

Темы докладов:

1. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Основные направления исследования сознания.
4. Исследования сознания за рубежом.
5. Отечественные исследования сознания.
6. Категориальная структура сознания
7. Функции сознания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.

		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1	Донаучная и античная психология	10	2	0	0	0
2	Психология сознания и психоанализ	10	2	0	0	0
3	Бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология	10	2	0	0	0
4	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии	10	2	0	0	0
5	Возникновение и развитие психики	10	0	2	0	0
6	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в жизни человека	10	0	2	0	0
7	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	10	0	2	0	0
8	Человек как субъект познания	10	0	2	0	0
9	Донаучная, античная психология, психология сознания	10	0	0	2	0
10	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология	10	0	0	2	0
11	Субъект деятельности. Человек как субъект познания	10	0	0	2	0
12	Консультация	2	0	0	0	2
13	Зачет	2	0	0	0	2
	Тренинг 1 семестр					
1	Лабораторное занятие 1	10	0	0	4	0
2	Лабораторное занятие 2	10	0	0	4	0
3	Лабораторное занятие 3	14	0	0	4	0
4	Лабораторное занятие 4	14	0	0	4	0
5	Лабораторное занятие 5	14	0	0	4	0
6	Консультация	2	0	0	0	2
7	Итоговый контроль	2	0	0	0	2
	Итого (часов) за 1 семестр	180	8	8	26	8
	2 семестр					
1	Проблемы психологии познания	22	2	0	0	0
2	Организация сенсорно-перцептивного познания	22	2	0	0	0

3	Внимание и память: феноменология, закономерности, проблемы изучения	22	2	0	0	0
4	Проблемы	22	2	0	0	0
5	Проблемы сенсорно-перцептивного познания	22	0	2	0	0
6	Проблемы организации внимания и памяти	22	0	2	0	0
7	Основные проблемы мыслительной деятельности	22	0	2	0	0
8	Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	22	0	2	0	0
9	Консультация	2	0	0	0	2
10	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов) за 2 семестр	180	8	8	0	4
	3 семестр					
1	Потребности как побудители активности. Понятие мотива. Теории мотивации. Теории эмоций.	19	6	0	0	0
2	Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций.	19	0	6	0	0
3	Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния	19	0	0	6	0
4	Общая характеристика эмоций	19	0	4	0	0
5	Консультация	2	0	0	0	2
6	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого		6	10	6	4
	Тренинг сензитивности 3 семестр					
1	Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей	19	0	0	5	0
2	Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии	19	0	0	5	0
3	Сензитивость к нарушениям логики мышления	19	0	0	5	0
4	Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.	19	0	0	5	0
5	Самосознание и самоидентификация личности. Развитие интраверсивной сензитивности.	20	0	0	5	0
6	Консультация	2	0	0	0	2
7	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)		0	0	20	4
	Итого (часов) за 3 семестр	180	6	10	26	8
	4 семестр					
1	Человеческая деятельность как феномен	21	2	0	0	0
2	Структура деятельности	21	2	0	0	0
3	Физиология активности. Теория А.Н. Бернштейна.	21	2	0	0	0

4	Формирование навыков.	21	0	2	0	0
5	Сущность сознания	21	2	0	0	0
6	Структура деятельности	21	0	2	0	0
7	Формирование навыков	24	0	2	0	0
8	Сознание	24	0	2	0	0
9	Консультация	2	0	0	0	2
10	Зачет	2	0	0	0	2
11	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов) за 4 семестр	180	8	8	0	6
	Итого (часов) по дисциплине	720	30	34	52	26

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1 семестр

1. **"Донаучная и античная психология"**

Психологическое знание в обыденной жизни. Примеры описаний индивидуальных психологических различий, способов поведения.

Анализ мифа о Психее и Амуре. Знание о душе (психике) как намек или иносказание.

Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества.

Сократ. Истина как высшая ценность. Майевтика Сократа – первая психотехника управления процессом мышления.

Платон. Первые письменные сведения о психике как свойстве мироздания.

Аристотель. Первая научная работа по психологии – трактат «О душе». Первое определение души – «энтелехия живого тела» (функция целостного существа). Уровневая организация души: растительная душа, животная душа, человеческая душа.

6. **"Психология сознания"**

В. Вундт. Первая научная лаборатория по психологии в Лейпциге. Естественно-научный идеал для исследований в области психологии. Критика души как предмета психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Первые инструменты научной психологии: метроном, тахистоскоп, интроспекция, искусственный стимульный материал. Г. Эббингауз. Кривая забывания. Первые «вечные» результаты научной психологии. Психологическая система В.Вундта. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза. Роль У.Джемса в становлении функционализма. Аналитическое чтение в микрогруппах первоисточников.

З. Фрейд. Сдвиг в сторону практической пользы психологии (не вполне научно, но весьма полезно). Первые теории личности (в узком понимании), описание глубинной (бессознательной) динамики психики – «развенчание души».

К. Юнг. Демистификация мистики. Описание психики в связи с широким социальным и оккультным контекстом.

Бессознательное как предмет психологии: возможности и ограничения.

Широкий социальный резонанс идей психоанализа.

3. **"Бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология "**

Дж.Б. Уотсон. Психология без психики («бездушная» психология) – в поисках строгой научности. Экспериментальный случай «Маленький Альберт» – достижения и этические

проблемы. Толмен. Когнитивные карты – частичное возращение психики в психологию. Пример классического критического эксперимент. Скиннер. Прикладные достижения теории оперантного научения. Вклад психологии в социальную практику.

Место идей бихевиоризма в современной психологии. Границы применимости приемов классического (И.П. Павлов) и оперантного (Скиннер) обусловливания в работе психолога.

Первые психологические школы. Кофка, Вертгеймер, Келлер. Понятие гештальта. Гештальт-феномены, инсайт, двойственные изображения. Когнитивная психология в современном научном пространстве психологии. Взаимодействие научных школ между собой. Нормы ведения научных дискуссий, правила научной полемики.

4. **"Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии"**

Л.С. Выготский. Влияние марксизма на психологию. Понятие высших психических функций, их строение, основные характеристики. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. ***Закон культурно-исторического развития***. Соотношение внешнего и внутреннего планов деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.

Место психологии в системе наук: сходства и различия в зарубежной и отечественной психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии и критерии их выделения. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований. Проблема выделения психологических фактов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Уникальность психологической науки. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Методы сбора данных (наблюдение, беседа, опросники, тесты). Методы организации исследований (эксперимент, квазиэксперимент, качественные/описательные подходы) Методы преобразования психической реальности (консультирование, тренинги, коррекция, неврачебная психотерапия, социальное конструирование).

5. **"Возникновение и развитие психики "**

Специфика деятельности человека, обусловившая необходимость возникновения сознания как ее функционального органа. Труд как совместно-распределенная орудийная деятельность. Отличия орудийной деятельности человека от использования животными предметов как средств: изготовление, хранение, орудийная логика использования.
Развитие орудийной деятельности, становление культурных форм жизни и развитие речи в процессе антропогенеза. Язык как важнейшее «психологическое орудие» в жизни человека. Общественно-исторический опыт человечества. Общественная сущность сознания. Определения сознания: критический анализ. Эвристический потенциал понятия «неосознаваемое» для современной психологии.

Анализ видеозаписей:

1. Чувствительность как элементарная форма отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);
2. Инстинктивное поведение животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.
3. Использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления на этот вопрос у зоологов, у ботаников, генетиков?

6. **"Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека"**

Психофизическая проблема, варианты ее решения в различных науках. Культурное использование биологических особенностей человека в его деятельности. Условное решение психофизической проблемы в психологии.

Темперамент: определение, физиологические основы. Принципы диагностики темперамента. Культурное преобразование темперамента в деятельности человека.

Способности: определение и описание. Задатки как физиологические условия для способностей. Виды способностей. Культурно-историческая природа способностей как функциональных органов. Принципиальная возможность сменяемости задатков. Формирование/модификация способностей как прикладная задача в работе психолога.

Психофизическая проблема, варианты ее решения в различных науках. Культурное использование биологических особенностей человека в его деятельности. Условное решение психофизической проблемы в психологии.

Темперамент: определение, физиологические основы. Принципы диагностики темперамента. Культурное преобразование темперамента в деятельности человека.

Способности: определение и описание. Задатки как физиологические условия для способностей. Виды способностей. Культурно-историческая природа способностей как функциональных органов. Принципиальная возможность сменяемости задатков. Формирование/модификация способностей как прикладная задача в работе психолога.

Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника EPI Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

7. **"Субъект деятельности: личность и индивидуальность"**

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие смысла в отечественной психологии.

Личность как орган индивидуальной интеграции, сознательного объединения, формирования активной жизненной позиции. Становление и развитие личности в онтогенезе – этапы рождения человека как личности.

Роль поступка в становлении личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.

Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Поступок как орудие преобразования иерархии мотивов. Поступки как «ступени» личностного роста, повышения личностной зрелости человека.

Научные «лики» индивидуальности: а) естественные (природные) различия между индивидами, б) индивидуальные (социальные) особенности субъектов деятельности, в) жизненная позиция человека как личности (то, что отстаивают).

Анализ мотивов и потребностей людей:

1. На примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. На примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

8. **"Человек как субъект познания"**

Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузырея), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

9. **"Донаучная, античная психология, психология сознания"**

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры". Изучение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

10. **"Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология"**

Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.

Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).

Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".

Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гешталь-психология и когнитивная психология".

Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.

М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

Анализ видеозаписи выступлений обсуждений доклада ученых в РАН (на примере К.В. Анохина о когнитоме в декабре 2016) на предмет норм ведения научных дискуссий.

11. **"Субъект деятельности. Человек как субъект познания"**

Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.

Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?

Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.

Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.

Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.

Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).

Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

12. **"Консультация"**

Встреча со студентами по тематическим и организационным вопросам курса Общая психология

13. **"Зачет"**

Зачет по вопросам.

Тренинг

1. **"Лабораторное занятие 1"**

Цель.

Знакомство и включение участников в тренинговую работу.

Задачи.

1. Знакомство участников.
2. Ознакомление участников с понятием «тренинг».
3. Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности.
4. Целеполагание.
5. Создание в группе рабочей атмосферы.
6. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. **"Лабораторное занятие 2"**

Сплочение группы. Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Барьеры и преграды. Способы их преодоления.

Цель. Сплочение группы.

Задачи.

1. Формирование командного духа.

2. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в командном взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами.

3. **"Индивидуальная консультация"**

4. **"Лабораторное занятие 3"**

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера.

Цель. Помощь в выборе комфортной групповой роли.

Задачи.

1. Выявить типичную индивидуальную групповую роль.
2. Опробовать альтернативную роль.
3. Выявить индивидуальную стратегию выбора групповой роли.

5. **"Лабораторное занятие 4"**

Лабораторное занятие 4 Выявление учебных стратегий, определение их плюсов и минусов, осознанный выбор индивидуальной учебной стратегии

Цель. Помощь в адаптации к условиям обучения в ВУЗе, управление ресурсами учебной деятельности на ближайший семестр.

Задачи.

1. Выявить индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности.
2. Выявить ценности и смыслы в контексте учебной деятельности.
3. Построить коллективный образ идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. **"Лабораторное занятие 5"**

Лабораторное занятие 5 Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Цель.

Интеграция опыта.

Задачи.

1. Описать полученный опыт
2. Выявить ключевые моменты: ценности и смыслы.
3. Операционализировать опыт, найти возможности применения в будущем.

7. **"Консультация"**

8. **"Итоговый контроль по курсу"**

Для студентов, постоянно посещавших все тренинговые занятия, блок считается зачтенным автоматически.

Для студентов, не посещавших тренинг: подготовка практических заданий (упражнений) по каждой теме учебных встреч. Оформление в виде отчета: с указанием темы занятия, цели занятия, задачи занятия, названия и описание заданий(упражнений), проведение заданий (упражнений), возможности применения и ограничения. Анализ проявлений выявленных характеристик в Вашей повседневной жизни и учебной деятельности.

2 семестр

1. **"Проблемы психологии познания"**

Предмет психологии познания. Основные проблемы психологии познания и решение их в рамках различных психологических теорий: ассоциативная психология, гештальтпсихология, когнитивная. психология, отечественная психология. Проблема истинности и достоверности познания. Проблема развития познавательных функций. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания

2. **"Организация сенсорно-перцептивного познания"**

Область подлинных ощущений, пороги чувствительности, понятие субсенсорного диапазона. Методы измерения порогов и шкалирования ощущений. Классическая психофизика, закономерности психофизиологии ощущений. Восприятие и его основные характеристики. Понятие константности восприятия. Теории восприятия стабильного видимого мира. Виды восприятия. Восприятие как действие.

Процесс порождения перцептивного образа и проблема его экспериментального изучения. Правила порождения предметных значений образа как решения перцептивной задачи: инвариантные соотношения и перцептивные уравнения. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение.

Восприятие (понимание) речи и проблема адекватных единиц его изучения. Классические теории и модели порождения и понимания речевого высказывания.

3. **"Внимание и память: феноменология, закономерности, проблемы изучения"**

Внимание как свойство сознания. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия.

Виды внимания как уровни его развития. Внимания как высшая психическая функция. Внимание как умственный и сокращенный контроль. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.

Проблема “существования” внимания: различие подходов к ее постановке и решению. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов, положений, направлений и методов исследования.

Исследование памяти в классической психологии сознания и поведения. Эмпирическое выделение и теоретическое описание первичных мнемических способностей в ассоцианизме. Память как научение: формирование навыков и умений, построение двигательного навыка. Зависимость запоминания от временного распределения и содержания материала.

Специфика человеческой памяти и проблема изучения ранних этапов ее развития. Развитие опосредствованного запоминания. Память как высшая психическая функция.

Исследование и анализ процесса запоминания. Условия и закономерности непроизвольного запоминания и забывания. Память и мотивация. Память и деятельность. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре выполняемого действия. Мнемическая направленность деятельности.

Основные положения, понятия и методы исследований. Общая характеристика сенсорной, кратковременной, долговременной памяти. Их функции, временная и пространственная емкость, способы кодирования и переработки информации. Процессы извлечения и механизмы забывания материала.

4. **"Проблемы"**

Мышление как высшая психическая функция. Характеристика мышления. Мыслительные операции. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Факторы, влияющие на его успешность. Проблемные ситуации и эвристические приемы решения задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Эмоциональная регуляция познавательной деятельности. Приемы решения задач как способы их представления субъектом. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.

Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Проблема житейских и научных понятий.

Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.

Развитие понятийного интеллекта: стадии конкретных и формальных логических операций.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

5. **"Проблемы сенсорно-перцептивного познания"**

Ограничения, связанные с познанием

Учет перцептивных возможностей в жизни человека

Диагностика и коррекция сенсорно-перцептивных функций

Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания.Понятие когнитивной схемы.

6. **"Проблемы организации внимания и памяти"**

Проведение исследования особенностей памяти и внимания.

Анализ проявлений внимания в обыденной жизни

Рефлексия своего внимания и выделение способностей поддержания внимания у собеседника.

Выделение навыков организации запоминания и воспроизведения материала.

7. **"Основные проблемы мыслительной деятельности"**

Мышление как процесс решения задач

Способы решения задач

Формы мышления

Основные ошибки мыслительного процесса (решение задач, выполнение исследования): ошибки "думания". Процесс решения творческой задачи. Этапы решения творческой задачи

8. **"Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"**

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания.

Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

9. **Консультация**
Анализ трудностей
10. **Экзамен**

3 семестр
1. **"Потребности как побудители активности. Понятие мотива. Теории мотивации. Теории эмоций."**

Подходы к определению потребности. Потребность как источник активности. Фазы развития потребности: общая ненаправленная активность, опредмечивание потребности – появление мотива и деятельности. Виды потребностей.

Подходы к определению мотива и мотивации. Функции мотива.

Исследования ситуативной мотивации: К. Левин, эффект Б.В. Зейгарник. Изучение уровня притязаний Т. Дембо, Ф. Хоппе. Мотивация достижения. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Теории внешней и внутренней мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

Детерминистические теории: изучение механизма возникновения эмоций. «Периферическая» теория У. Джемса – К. Ланге. «Центральная» (таламическая) теория У. Кэннона – Ф. Барда. Когнитивные теории. Функциональные теории эмоций.Теории базовых эмоций.

2. **"Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций."**

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл
2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)
3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этзиони (Etzioni A.)
4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)
5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)
6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)
7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)
8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)
9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihaly M.)

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.

8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.
12. Фрустрация.
13. Напряжение.

3. **"Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния"**

Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

Методы исследования эмоций по Г.М. Бреславу. Первые исследовательские подходы: внешнее выражение эмоций (Ч. Дарвин, К. Ланге, У. Джеймс), физиологические индикаторы (В. Вундт), мимика и пантомимика эмоций (Э. Боринг, Э. Титченер по рисункам Т. Пидерита). Современные методы исследования: Изучение лицевой экспрессии: «принудительный» выбор, ранжирование, свободное описание, метод Дэшилла. Опознание эмоций по нелицевым признакам (по голосу, жестам – классификация жестов П. Экмана и У. Фризена). Опросники, шкалы отношений и повествования.

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управлениями состоянием.

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?

2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.

3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.

4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

4. **"Общая характеристика эмоций"**

Разбор состояний, описанных в художественной литературе. Их объяснение и классификация.

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

Итоговая проверочная работа по темам, рассмотренным на занятиях. Для подготовки обязательно чтение рекомендованной по курсу литературы.

5. **"Консультация перед экзаменом"**

Обсуждение экзаменационных вопрсов.

6. **"Зачет по дисциплине "Общая психология" за 3 семестр"**

В течение семестра студент имеет возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета. Для этого необходимо активно работать на семинарских и лабораторных занятиях, посещать лекционные занятия, вовремя сдавать качественно выполненные письменные работы в срок.

В случае, если студент сдал письменные работы не вовремя или ненадлежащего качества, а также в случае наличия пропусков учебных занятий, либо в случае не сдачи коллоквиума, сдается зачет. Перед сдачей зачета студент обязан принести все свои письменные работы, выполненные в надлежащем виде, а также сдать коллоквиумы по темам "Теории мотивации" и "Теории эмоций".

Зачет проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на зачете студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Тренинг сензитивности

1. **"Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей"**

Цель. Развитие сензитивности через интеграцию ощущений разных модальностей. Научиться «слышать себя», определять особенности собственного состояния.

Задачи:

0. Знакомство. Целеполагание.
1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.
4. Апробация разнообразных способов и стратегий восприятия.
5. Расширение собственных перцептивных возможностей.

6. Использование синтеза модальностей.

2. **"Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии"**

Цель. Научиться определять особенности состояния партнера по общению. Формирование сензитивности к группе.

Задачи:

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.
4. Создание группой единого поля взаимодействия.
5. Обратная связь текущем уровне развития восприятия.
6. Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития способностей к распознаванию и управлению эмоциональными состояниями.

3. **"Сензитивость к нарушениям логики мышления"**

Цель. Научиться понимать роль и значение логики мышления в процессах восприятия.

Задачи:

1. Раскрыть роль корректности в обработке воспринятой информации.
2. Показать связь логического мышления (и логики как системной психической функции) с процессами восприятия.
3. Роль и значение сензитивности в логическом мышлении человека.
4. Раскрыть психическое содержание и психическое обеспечение законов логики.
5. Показать способы развития сензитивности к логическим ошибкам.
6. Предложить упражнения на развитие психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

4. **"Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений."**

Цель. Научиться понимать роль и значение картины мира в том, что и как именно будет воспринято. Овладеть умением определять формат межличностных и социальных отношений.

Задачи:

1. Раскрыть роль психических защит в формировании границ восприятия.
2. Показать связь картины мира с процессами и результатами восприятия.
3. Роль и значение картины мира в развитии сензитивности.
4. Формирование сензитивности к контексту деятельности и отношений.
5. Сензитивность к изменениям в структуре социальных отношений.
6. Научиться понимать из чего складывается контекст и формат (структура) межличностных и социальных отношений, как это влияет на процессы и результаты общения;

5. **"Самосознание и самоидентификация личности. Развитие интраверсивной сензитивности."**

Цель: Усилить волевую и мотивационную функции в повседневной и рабочей жизни.

Задачи:

1) Научиться отчетливее осознавать свое активное Я (см. упражнение "волевая практика" и др.);

2) Научиться лучшее осознавать, воспроизводить и удерживать волевое усилие контролируемо изменяя его интенсивность;

3) Научиться понимать, учитывать и использовать в деятельности основные факторы, влияющие на мотивацию.

4) Научиться выявлять типичные ошибки в общении;

5) Научиться работе с возражениями, раздражением и недоверием (основными провокаторами конфликтов в межличностном общении).

6) Научиться различать субъективные и объективные причины конфликтов на разных уровнях.

6. **Консультация**

Разбор трудностей

7. **Зачет**

Зачет по дисциплине, устные ответы на вопросы к зачету.

4 семестр

1. **"Человеческая деятельность как феномен"**

Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных. Предмет и задачи курса. Практические задачи, решение которых можно будет оптимизировать с помощью полученных в курсе знаний и умений. Сопоставление деятельности человека и активности животных. Многообразие проявлений человеческой деятельности. Место деятельности среди других психических сфер человека. Принцип активности и принцип реактивности как объяснительные принципы человеческого поведения.

Возникновение деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Побудители деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Общая ненаправленная активность. Целенаправленное поведение. Определение деятельности.

2. **"Структура деятельности"**

Структура деятельности. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование и осуществление действий. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Живое движение. Характеристика структуры деятельности. Уровневая организация деятельности человека. Условность выделяемых уровней. Изменчивость содержания уровней. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе.

Живое движение. Свойства живого движения. Живое движение: определение и описание. Особенности живого движения. Моторное поле. Чувственная ткань движения. Предметное движение. Свойства предметного движения.

3. **"Физиология активности. Теория А.Н. Бернштейна"**

Физиология активности. Теория А.Н. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений. Принцип сенсорных коррекций. Понятие обратной связи. Рефлекторное кольцо активного движения вместо рефлекторной дуги пассивного реагирования. Механизмы формирования навыка. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Уровни построения движений. Принцип активности в

психологии и физиологии. Определяющая роль внутренней программы в актах жизнедеятельности. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

4. **"Формирование навыков. "**

Формирование навыков. Теория П.Я. Гальперина.

Обучение как специально организованный процесс выработки навыков. Типичные подходы к обучению (психологический аспект). Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Критерии оценки и виды ООД. Три основных типа ООД и соответствующие им типы учения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Внешнеречевое сопровождение. “Речь для себя”. Критика П.Я. Гальпериным теории развития детского мышления, предложенной Ж.Пиаже. Значение теории поэтапного формирования (умственных) действий для практики целенаправленного обучения.

Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики.

Внешняя и внутренняя деятельность. Взаимные переходы между внешней и внутренней деятельностью. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского. Целенаправленное сворачивание внешней деятельности во внутреннюю при обучении и разворачивание внутренней во внешнюю при затруднениях.

Особенности деятельностного подхода.

Психические процессы как особые формы деятельности. Восприятие, внимание, память как описанные в понятиях и средствами теории деятельности. Перцептивные действия и перцептивные цели.

Психология как наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных. Деятельность как исходная реальность, с которой имеет дело психология и психика как ее производная и неотъемлемая сторона. Психически управляемая деятельность как предмет психологии. Деятельность как предмет исследования и как объяснительный принцип.

5. **"Сущность сознания"**

Сущность сознания

Сознание как уровень развития психики, характеризующийся использованием знаков и орудий в качестве средств создания искусственной реальности, определяющей человечество как вид. Соотношение понятий «сознание», «осознание» и «бессознательное». Осознание как процесс и состояние.

Возникновение сознания в антропогенезе

Проблема определения момента возникновения сознания. Возникновение сознания как процесса коллективного осознания.

Значения как образующие сознания

Значение как связь между знаком и его референцией. Соотношение понятий «значение» и «смысл». Орудие как жестко фиксированное значение.

Формирование сознания в онтогенезе

Межличностное общение как необходимое условие социализации ребенка. Индивидуальная деятельность ребенка как достаточное условие его социализации. Побуждение (мотивирование) и прием двойной стимуляции – основные средства формирования индивидуального сознания. Присвоение ребенком значений, овладение

орудиями. Этапы присвоения ребенком культурно-исторического опыта человечества. Самосознание

6. **"Структура деятельности"**

Дискуссия и симуляция.

Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Вопросы для практического/семинарского занятия

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).
2. Происхождение, функции внутренней деятельности.
3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.
4. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
5. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
6. Действия и операции. Виды операций.
7. Обратная связь в управлении движениями. Принцип сенсорных коррекций.
8. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

Слушатели в ходе групповой работы выбирают себе роли - элементы рефлекторного кольца в теории Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере выполнения задачи, поставленной преподавателем

7. **"Формирование навыков"**

Основные вопросы, предложенные для дискуссии, и задания для мастерской

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
2. Виды ООД и типы учения.
3. Этапы формирования знаний умений и умственных действий в теории П.Я. Гальперина.
4. Условия возникновения интерференции навыков.
5. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
6. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.

Задания к практическим/семинарским занятиям.

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.
2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.
3. Разработайте программу формирования навыков (на выбор студента)

8. **"Сознание"**

1. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».

2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.

3. Основные направления исследования сознания.

4. Исследования сознания за рубежом.

5. Отечественные исследования сознания.

6. Категориальная структура сознания

7. Функции сознания

9. **Консультация**

На консультации преподаватель уточняет аспекты, связанные с возникновением, свойствами, функциями и основными закономерностями работы сознания, описанными в отечественной психологии

10. **"Зачет"**

На зачете подводится итог взаимодействию преподавателя со студентами, оцениваются знания и компетенции, предусмотренные программой курса

1. **Экзамен**

Интегральный экзамен по общей психологии

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	1 семестр	
1	Донаучная и античная психология	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Психология сознания и психоанализ	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Культурно-историческая психология. Психология деятельности. Современное состояние психологии	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Возникновение и развитие психики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в жизни человека	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

7	Субъект деятельности: личность и индивидуальность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Человек как субъект познания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Донаучная, античная психология, психология сознания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Субъект деятельности. Человек как субъект познания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	Тренинг 1 семестр	
1	Лабораторное занятие 1	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Лабораторное занятие 2	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Лабораторное занятие 3	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Лабораторное занятие 4	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Лабораторное занятие 5	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Итоговый контроль	Самостоятельное изучение заданного материала
	2 семестр	
1	Проблемы психологии познания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Организация сенсорно-перцептивного познания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Внимание и память: феноменология, закономерности, проблемы изучения	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Проблемы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Проблемы сенсорно-перцептивного познания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

6	Проблемы организации внимания и памяти	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Основные проблемы мыслительной деятельности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
1	Потребности как побудители активности. Понятие мотива. Теории мотивации. Теории эмоций.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Общая характеристика эмоций	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	Тренинг сензитивности 3 семестр	
1	Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей	чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском и групповом взаимодействии	чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Сензитивость к нарушениям логики мышления	чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Роль картины мира в развитии сензитивности. Сензитивность к контексту деятельности и отношений.	чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Самосознание и самоидентификация личности. Развитие интраверсивной сензитивности.	чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

	4 семестр	
1	Человеческая деятельность как феномен	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Структура деятельности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Физиология активности. Теория А.Н. Бернштейна.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Формирование навыков.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Сущность сознания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Структура деятельности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Формирование навыков	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Сознание	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачетам и экзаменам скомпонованы в билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе Существует также возможность получения оценки по набранному количеству баллов в семестре

1 семестр

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
4. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
5. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
6. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
7. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.

8. Основные свойства потока сознания (У. Джемс).
9. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте.
10. Объективный метод в психологии.
11. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S-R. Представление о научении.
12. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие ―промежуточной переменной‖.
13. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
14. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
15. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
16. Общее представление о развитии личности.
17. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
18. Основные стадии развития психики животных.
19. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
20. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
21. Сравнение психики животных и человека.
22. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
23. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
24. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. ―Язык‖ животных.
25. Социокультурная регуляция деятельности. Социальные роли и их присвоение.
26. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
27. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
28. Структура сознания (А.Н.Леонтьев).
29. Понятия потребности, мотива. Опредмечивание потребностей. Функции мотива.
30. Строение потребностной сферы. Специфика потребностей человека.
31. Строение индивидуальной деятельности человека.
32. Понятие действия: основные определения.
33. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы.
34. Функции мотива и продуктивность деятельности.
35. Действие и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.
36. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема ―рефлекторного кольца‖.
37. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).
38. Общая характеристика познавательной деятельности, ее основные средства. Познание и сознание.
39. Познавательные процессы: основные определения.
40. Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в психологии.

2 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Организация человеческого восприятия. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов.
2. Основные проблемы психологии познания. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
3. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов.
4. Основные теоретические подходы к изучению познания.
5. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функции, генезис. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение.

6. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной форме психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
7. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.
8. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.
9. Классификация ощущений.
10. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
11. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.
12. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.
13. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция. Восприятие и характер деятельности личности.
14. Классификация и виды восприятия.
15. Восприятие формы и законы перцептивной организации.
16. Проблемы восприятия времени и пространства.
17. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
18.Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
19. Основные функции, процессы, содержание и связи памяти.
20. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
21. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.
22. Представление о памяти в бихевиоризме. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.
23. Виды, уровни и типы памяти.
24. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
25. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
26. Проблема ―существования‖ внимания. Внимание как состояние и процесс сознания.
27. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
28. Гештальтпсихологи о внимании. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.
29. Основные виды и свойства внимания.
30. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
31. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
32. Мышление как процесс порождения мысли. Мыслительные операции.
33. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
34. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое.

35. Теоретическое и эмпирическое мышление.
36. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
37. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
38. Индивидуальные особенности мышления.
39. Проблема соотношение интеллекта компьютера и человеческого мышления.
40. Речь и мышление, их генетические корни.
41. Язык и речь. Виды и функции речи.
42. Развитие речи в процессе онтогенеза.
43. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
44. Своеобразие образов воображения. Приемы создания образов воображения
45. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
46. Воображение и творческость. Развитие творческой личности.
47. Основные нарушения познавательной деятельности.
48.Проблема диагностики познавательных процессов. Экспериментальные факты и их интерпретация.
49. Проблема развития и коррекции познавательных функций.
50. Познание и личность. Влияние характера познания на развитие личности.

3 семестр

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на экзамене студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.
2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.
3. Подходы к определению понятия «потребность».
4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.
5. Классификации потребностей.
6. Подходы к определению мотива. Преобразование потребности в мотив.
7. Этапы образования мотива. Понятие «цель».
8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).
9. Структура мотива. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
10. Характеристики мотива. Борьба мотивов.
11. Функции мотива.
12. Теории внешней мотивации.
13. Теории внутренней мотивации.
14. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
15. Виды мотивационных образований.
16. Мотивация общения.
17. Мотивация просоциального поведения.
18. Мотивация отклоняющегося поведения.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
21. Развитие мотивационной сферы человека.
22. Теории трудовой мотивации.
23. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
24. Компоненты эмоционального процесса. Параметры эмоций. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.
25. Внешнее выражение эмоций.

26. Функции эмоций.
27. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.
28. Физиологические и биологические теории эмоций.
29. Когнитивные теории эмоций.
30. Экспериментальные подходы в изучении эмоций.
31. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.
32. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье. Определения, причины возникновения, виды.
33. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.
34. Характеристика положительных эмоций.
35. Характеристика отрицательных эмоций.
36. Определение, характеристики и детерминанты психического состояния.
37. Классификация психических состояний.
38. Функции психических состояний.
39. Утомление и монотония: причины, виды, признаки, последствия.
40. Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия

4 семестр

На зачете подводится итог взаимодействию преподавателя со студентами, оцениваются знания и компетенции, предусмотренные программой курса

Вопросы к зачету.

1. Виды деятельностей.
2. Понятие о живом движении, его характеристики.
3. Характеристики моторного поля.
4. Предметное движение. Свойства предметного движения.
5. Строение рефлекторного кольца. Его работа.
6. Уровни и этапы построения движений (по Н.А.Бернштейну).
7. Обратная связь в движениях, в поведении и в повседневных контактах.
8. Соотношение психики и деятельности.
9. Структура деятельности человека.
10. Взаимопереходы между внешней и внутренней деятельностью.
11. Организация деятельности (деятельность как процесс).
12. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев.
13. Отлаживание деятельности обучения.
14. Интериоризация и экстериоризация.
15. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.
16. Автоматические и автоматизированные действия.
17. Характеристики обучения как деятельности.
18. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
19. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
20. Навыки и привычки. Формирование навыков.
21. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева

Вопросы к экзамену:

1. Психологические факты и психологическое объяснение. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
2. Основные методы исследования психики (сознания) на начальных этапах становления психологии как современной науки. Их возможности и ограничения. Основные достижения и результаты психологии сознания.
3. Донаучный этап развития психологии: основные идеи, направления и представители.

4. Классификация методов в психологии. Специфика наблюдения и беседы как методов психологии. Виды наблюдения и беседы.

5. Эксперимент как метод психологии. Виды эксперимента.

6. Основные положения гештальт-теории. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.

7. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.

8. Сравнение представлений о сознании у В. Вундта, У. Джеймса и в гештальтпсихологии.

9. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.

10. Основные положения гуманистической психологии.

11. Категория деятельности в психологии. Понятия операции, движения, интериоризации.

12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.

13. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида.

14. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.

15. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.

16. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.

17. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.

18. Трудовые действия как предпосылки возникновения и становления сознания.

19. Роль речи в развитии сознания. Развитие сознания в антропогенезе.

20. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Социализация индивида как присвоение культурного опыта.

21. Понятие высших психических функций. Строение и развитие высших психических функций. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.

22. Строение и функции рефлекторного кольца. Его работа. Возможности прикладного использования идеи рефлекторного кольца.

23. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).

24. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев. Отлаживание деятельности как предмет работы психолога.

25. Взаимопереходы между внешним и внутренним планами деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С. Выготского.

26. Автоматические и автоматизированные действия. Навыки и привычки. Формирование навыков – схемы практической работы.

27. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.

28. Определение деятельности. Структура деятельности.

29. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл. Значение как единица анализа сознания.

30. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Классификации потребностей.

31. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Классификации мотивов.

32. Содержательные теории мотивации.

33. Процессуальные теории мотивации.

34. Экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) мотивация.

35. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Р. М. Йеркса- Дж. Д. Додсона.

36. Понятие «эмоция». Общая характеристика эмоций (модальность, знак, сила, глубина, устойчивость и т.д.). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.

37. Виды эмоциональных явлений. Методы изучения эмоциональных явлений.

38. Причины возникновения эмоциональных явлений с точки зрения детерминистических теорий эмоций.

39. Теории базовых эмоций. Первичные эмоции, их виды и функции.

40. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.

41. Психология познания. Понятие когнитивной схемы.

42. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания.

43. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.

44. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.

45. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.

46. Перцептивный образ и его важнейшие характеристики: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.

47. Классификация и виды восприятия. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Проблемы восприятия времени и пространства.

48. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.

49. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.

50. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.

51. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.

52. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

53. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.

54. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

55. Внимание как состояние и процесс сознания. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.

56. Основные виды и свойства внимания.

57. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.

58. Основные теоретические подходы к анализу мышления.

59. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

60. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.

61. Индивидуальные особенности мышления.

62. Речь и мышление, их генетические корни. Язык и речь. Виды и функции речи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знает, как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете	Учитываются основные этапы и закономерности исторического развития общества, его влияние на формирование сознания
2	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений	соответствие информации в устном ответе заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
3	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания	выступления на семинарах с докладами по темам курса -	соответствие информации в устном ответе заданной теме;

	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений	системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
4	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-потребностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей с целью гармонизации психического функционирования человека	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике психических процессов и явлений	соответствие информации в устном ответе заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
5	ПК-7 способность к участию в проведении психологических	Знает, как участвовать в проведении психологических	выступления на семинарах с докладами по	соответствие информации в

	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений	устном ответе заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
6	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области общей психологии	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, письменные работы, ответ на экзамене и зачете, отчеты по диагностике изучаемых психических процессов и явлений	соответствие информации в устном ответе заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов, правильность интерпретации методик; качество представленных текстов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488267 (дата обращения: 11.04.2020).

2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 11.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/68798

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
Плотникова М.В.
_____ 2020

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Старцева В. А. Организационная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организационная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Старцева В. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для изучения организации как социотехнической системы. Полученные знания актуальны для использования в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции в рамках трудовых коллективов.

В результате изучения дисциплины студент:

1. узнает историю развития и основное содержание предметной области организационной психологии;
2. усвоит категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в трудовых организациях;
3. научиться выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
4. будет иметь представление об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
5. приобретет навыки постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК -1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

	Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает, реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Умеет реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает, как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
	Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационная психология как наука.	23	2	0	0	0

2.	Парадигмы в организационной психологии.	23	0	2	4	0
3.	Основные направления зарубежной организационной психологии.	23	2	0	0	0
4.	Модель организационной динамики Коттера .	23	0	2	4	0
5.	Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.	23	0	0	2	0
6.	Взаимодействие организации с окружающей средой.	25	0	2	0	0
7.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2
9.	Итого (часов)	144	4	6	10	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Структура организационной психологии, основные направления.

Организационная психология как наука - история становления, цели, задачи, методы. Области применения организационной психологии.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Перспективы развития. Основные направления зарубежной организационной психологии: американская и западноевропейская парадигмы по Ховштеду, прикладные направления в организационной психологии - НЛП в организационном консультировании, гештальт-психология в организационном консультировании.

Тема 2. Теории и модели организации.

Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.

Внутренние переменные организации – цели, структура, задачи, технология,люди, организационные процессы и их взаимосвязь. Концепция организациикак открытой системы по Катцу и Кану. Субсистемы организации поШеррингтону. Модель организационной динамики Коттера. Отечественные модели организации: Емельянова и Поварниципой, Снеткова.Неопределенность окружающей среды по Дункану, взаимосвязь организации сокружающей средой.

Тема 3. Организационная структура.

Основные черты структуры организации. Типы организационных структур и их особенности, взаимосвязь структур и стратегий. Факторы, определяющие различия между организационными структурами: стратегия, размер организации, технология, окружающая среда. Принципы построения организационной структуры. Концептуальная схема организации.

Тема 4. Организационная культура.

Дефиниции организационной культуры, теоретические подходы к ней. Модели культуры Шейна, Хофштеда, Оучи. Типологии культур Харрисона, Сонненфилда и др. Функции культуры, сила-слабость культуры. Источники формирования и механизмы поддержания культуры. Организационная культура в контексте национальной. Методы исследования организационной культуры.

Тема 5. Основные организационные процессы.

Групповая динамика в организации - социально-психологический аспект организационных процессов. Информационные потоки в организации. Системы принятия решений и их эффективность. Проблемы построения команды и основные варианты их решения в классической психологии и в гештальт-психологии. Структура коммуникаций в организации. Ролевая структура персонала. Конфликты в организации: конфликтные зоны в организации, динамика конфликта, условия преодоления конфликтных отношений.

Тема 6. Личность в организационном процессе.

Пути воздействия организации на человека – анализ и оценка эффективности. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности. Мотивация персонала и его удовлетворенность трудом. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Стресс в организации -подходы к изучению стресса в труде - эпидемиологический, трансактный, когнитивный. Пути профилактики профессиональных стрессов. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации – психофизиологический, психологический, социально-психологический – и факторы, ее обусловливающие. Понятие организационного поведения. Научение и изменение поведения индивида в организации. Традиционные составляющие организационного поведения – производительность труда, дисциплина, текучесть кадров, удовлетворенность работой. Современные подходы к пониманию организационного поведения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационная психология как наука.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Парадигмы в организационной психологии.	Проработка лекций, выполнение задания
3.	Основные направления зарубежной организационной психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Модель организационной динамики Коттера .	Проработка лекций, выполнение задания

5.	Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Взаимодействие организации с окружающей средой.	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Итоговая аттестация Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий:

1. Описать факторы окружающей среды, влияющие на организации и предложить профилактические меры, снижающие негативное влияние влияния этих факторов. Выполнить для каждого вида предприятия: ресторан/кафе; медицинский центр; университет/колледж; магазин розничной торговли.
2. Привести пример трех организаций с различными видами организационной структуры. Дать описание характерных признаков, по которым отнесли предприятие к той или иной структуре.
3. Составить SWOT-анализ коммуникативной структуры в одной конкретной организации.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Особенности организационной психологии в странах Европы(примеры)
2. Особенности организационной психологии в странах Азии(примеры)
3. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.
4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).
5. Модель организационной динамики Коттера.
6. Организации как метафоры (с примерами).
7. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
8. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
9. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
10. Организационная структура: ее аспекты обязательно на примерах.
11. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
12. Ограничения и требования к организационной структуре (внутренние и внешние).
13. Принципы построения организационной структуры.
14. Подходы к понятию «Организационная культура» (с примерами).
15. Типологии организационных культур (с примерами).
16. Концепция организационной культуры Э.Шейна.
17. Концепции организационной культуры Ховштеда и Оучи.
18. Источники формирования организационной культуры.
19. Методы диагностики организационной культуры (как увидеть культуру).
20. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
21. Основные проблемы, связанные с коммуникативной структурой.
22. Проблемы, связанные с информационными потоками (с примерами).
23. Принятие решений в организации – основные этапы.
24. Стратегии приятия решений в организации.
25. Факторы, влияющие на исполнение решения
26. Имидж руководителя как инструмент управления.

27. Нетворкинг как стратегия
28. Флексибильность как стратегия.
29. Источники профессионального стресса.
30. Саморегуляция профессионального стресса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК -1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
2.	ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
3.	ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
4.	ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	тексты психопросветительского характера (популяризация научных исследований) для потенциальной публикации в СМИ и социальных сетях	качество представленных текстов

5.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Алдашева А. А., Бадалова М. В., Баканов А. С. [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51961.html (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83272.html (дата обращения: 20.05.2020).

2. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72503.html (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ (С ПРАКТИКУМОМ И ТРЕНИНГОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Андреева О. С. Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организация тренинговых занятий (с практикумом и тренингом) [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков ведения социально-психологических тренингов.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными формами тренинговой работы.
2. Сформировать навыки разработки тренинговой программы.
3. Дать представление о работе ведущего тренинговой группы.
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в работе с реальной группой).

Практическая часть курса предполагает моделирование различных тренинговых ситуаций и их групповой анализ. В роли ведущего - тренера выступает сначала преподаватель курса, демонстрирующий различные виды тренинговой работы, а затем, по мере получения теоретических знаний, сами студенты. Таким образом, каждый желающий студент к завершению курса имеет возможность выполнить роль психотренера в группе. В рамках практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы на занятиях.

Лабораторные занятия включают тренинг профессиональной карьеры, в задачи которого входит освоение знания об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях и кризисах профессионального самоопределения личности; овладение практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур профориентации, проработка собственных вопросов по профессиональному самоопределению и составление плана индивидуального профессионального и карьерного развития.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, как организовать себя и процесс самообразования
	Умеет организовать себя и процесс самообразования
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

	использованием традиционных методов и технологий
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО
			7 семестр/ 8 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	5	5
	час	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		94/46	94/46
Лекции		16/10	16/10
Практические занятия		48/16	48/16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		30/20	30/20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		86/134	86/134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.
Экзаменационная оценка состоит из нескольких частей:

1. Выполнение групповых заданий ("Анализ установок по отношению к тренингу"; "Разработка игры"; "Составление объявления о наборе на тренинг") - 30 баллов
2. Работа на практических занятиях - 10 баллов
3. Проведение тренингового занятия - 25 баллов

Студенты, не побывавшие в роли тренеров (ведущих тренинга), вместо этого сдают две заполненных «Карты наблюдения» с подробными комментариями. «Карты наблюдения» заполняются индивидуально.

4. Разработка собственной тренинговой программы длительностью 16-30 часов и собеседование по программе - 35 баллов.

Программа разрабатывается группами по 3-5 человек; требования к тренинговой программе и форма ее предоставления на проверку подробно указаны в учебном пособии Андреева О.С. "Психотехники и тренинги" (ТюмГУ, 2012)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции ОФО/ ЗФО	Практические занятия ОФО/ ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.	9	4/1	0	0	0
2.	Тренерские установки	9	0	4/2	0	0
3.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы	9	2/1	0	0	0
4.	Групповая динамика в тренинговой группе	9	2/2	0	0	0
5.	Структура группы и групповая динамика	9	0	4/2	0	0
6.	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения	9	2/2	0	0	0
7.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг	9	2/1	0	0	0

8.	Разработка игры	9	0	4/2	0	0
9.	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия	9	2/1	0	0	0
10.	Ведение группы: работа с конфликтми; завершение группового процесса	9	2/1	0	0	0
11.	Набор группы. Личность ведущего.	9	0	4/2	0	0
12.	Разработка тренинговой программы	9	0	4/2	0	0
13.	Тренинг (супервизия)	9	0	6/1	0	0
14.	Тренинг (супервизия)	9	0	6/1	0	0
15.	Тренинг (супервизия)	9	0	6/1	0	0
16.	Тренинг (супервизия)	9	0	6/1	0	0
17.	Подведение итогов супервизии и теоретической части курса	9	0	4/2	0	0
18.	Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование	8	0	0	8/6	0
19.	Тренинг: Профориентация подростков и взрослых	8	0	0	8/4	0
20.	Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики	8	0	0	8/6	0
21.	Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации	8	0	0	6/4	0
22.	Консультация	2	0	0	0	2
23.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	16/10	48/16	30/20	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов."**

Общее понятие о психологическом тренинге. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).

Виды тренингов. Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов.

Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Личностные тренинги и бизнес-тренинги.

Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.

2. **"Тренерские установки"**

Анализ собственных установок участников по отношению к тренинговой работе.

Участники заполняют модифицированный тест незаконченных предложений.

По результатам теста происходит обсуждение следующих вопросов:

4. Основные (повторяющиеся и наиболее эмоционально окрашенные) темы, связанные с тренингом.
5. Ожидания по отношению к себе как к тренеру.
6. Ожидания по отношению к тренинговой группе и ее участникам.
7. Собственные страхи, связанные с тренингом.
8. Зоны риска.
9. Ресурсные зоны.

Анализ теста проводится на примере одного из участников группы.

После этого задание по анализу теста выполняется в группах по 3-4 человека (письменный отчет по каждому участнику группы).

3. **"Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы"**

Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы. Зависимость состава группы от ее вида и целей. Группы обязательные (в рамках учебного процесса, на производстве и т.д.) и добровольные. Противопоказания к участию в группе (низкий интеллект, психозы) и ограничения при наборе в группу (выраженные физические дефекты; заболевания, несущие угрозу для жизни; выраженные акцентуации характера; родственные и близкие межличностные связи и т.д. – кроме специально организованных тренингов). Количественный состав группы.

Группы гомогенные и гетерогенные. Значимые критерии гомо/гетерогенности группы: возрастной, половой, уровень интеллекта, социальное положение, сферы деятельности, интересы, личностная проблематика участников. Особенности работы в гомогенных и гетерогенных группах.

Группы, состоящие из ранее знакомых и незнакомых между собой участников, их особенности.

Типы поведения участников в группе: обособляющийся, лидирующий, ведомый, сотрудничающий. Формирование структуры группы в процессе групповой динамики. Выделение лидера в процессе стадии агрессии. Виды групповых ролей и их распределение в группе. Примеры типовых социально-психологических структур групп.

4. **"Групповая динамика в тренинговой группе"**

Групповая динамика в тренинговой группе. Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга.

Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слуцкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы.

Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм).

Способы активизации групповой динамики и управления её.

Просмотр и анализ видеофильма на тему "Групповая динамика".

5. **"Структура группы и групповая динамика"**

Демонстрация ведущим и обсуждение в группе упражнений на диагностику и формирование групповой структуры и на активизацию групповой динамики.

6. **"Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения"**

Методы работы в тренинге: групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения. Понятие групповой дискуссии. Различие групповой дискуссии по степени ее структурированности (от жестко структурированной ведущим до свободно плавающей). Организация групповой дискуссии. Использование групповой дискуссии для активизации динамики в группе. Степень участия ведущего в дискуссии на разных этапах работы группы.

Понятие ролевой игры. Типы ролевых игр (М. ван Ментс): игры, касающиеся практики навыков и умений и игры, касающиеся изменений в понимании, чувствах и установках. Шоу: структурированные и неструктурированные ролевые игры. Игры с заранее заданным и со свободным развитием сюжета (сюжетно-ролевые игры). Деловая игра как особый тип ролевых игр. Функции ролевой игры: описание, демонстрация, тренировка, отображение (рефлексия), сенсибилизация и десенсибилизация, самовыражение (творчество).

Подготовка к ролевой игре. Определяющие характеристики игры: цели и задачи; время действия (прошлое, настоящее, будущее); действительность (соответствие реальным фактам); персонализация; размах (количество ролей); продолжительность; способ распределения ролей; информация; ресурсы (пространство, реквизит,). Проведение игры. Роль и задачи ведущего. Завершение и выход из игры. Деролинг (снятие ролей).

Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений.

Использование элементов аутогенной тренировки и медитативных техник в ходе тренинга. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.

7. **"Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг"**

Этапы организации тренинга: разработка программы тренинга. Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Взаимоопределяемость вида и целей тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы. Выбор основной сферы воздействия (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Длительность группы и режим её работы. Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи.

Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.

8. **"Разработка игры"**

Студенты разрабатывают собственную ролевую/деловую игру по алгоритму.

Алгоритм конструирования ролевых и деловых игр

В процессе подготовки ролевой игры ведущим прорабатываются следующие моменты:

1. Определяющие характеристики игры: цели и задачи.
2. Ключевые личностные характеристики/формы поведения, которые должны быть отработаны в игре.
3. Реалистичность сюжета (соответствие реальным фактам/фантастичность).
4. Время действия (прошлое, настоящее, будущее).
5. Содержание сюжета (обстоятельства, в которых успех может быть достигнут только за счет использования выделенных ранее характеристик/форм поведения).
6. Размах (количество ролей; роли индивидуальные/групповые).
7. Способ распределения ролей.
8. Продолжительность игры.
9. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса.
10. Сценарный план (ход игры).
11. Информация, необходимая участникам в процессе игры.
12. Ресурсы (пространство, реквизит).
13. Порядок и критерии оценивания.
14. Завершение и выход из игры.
15. Процедура деролинга (снятия ролей после игры).
16. Процедура послеигровой проработки материала (анализ игры).

9. **"Ведение группы: начало тренинга; рефлексия"**

Ведение группы. Особенности организации пространства для разных видов групп. Начало группы: процедура знакомства. Проблема первого впечатления. Проведение целеполагания. Ввод групповых норм и правил (тренером) или их выработка самой группой. Примеры типичных правил. Психологическая разминка (разогрев группы) - общий в процессе тренинга и в начале каждого занятия. Проблема мотивации группы. Логика построения занятий.

Рефлексия в процессе работы (сознательная проработка переживаний). Необходимость эмоционального отреагирования в процессе занятий; его способы. Значимость обратной связи в процессе работы.

10. **"Ведение группы: работа с конфликтми; завершение группового процесса"**

Использование конфликта для активизации групповой динамики. Способы организации конфликта и выхода из него. Типы конфликтов: группа/ведущий; лидер/ведущий; группа/отстраняющийся участник; группа/негативный лидер; участник/участник. Конструктивный и неконструктивный конфликт на тренинге.

Завершение группового процесса. Группы пролонгированные и ограниченные во времени. Причины “естественного умирания” (распада) пролонгированной группы. Важность завершающего этапа работы группы с фиксированным временем занятий. Понятие “закрытого гештальта”. Уровни закрытия гештальта: поведенческий, вербальный, воображение. Ритуалы прощания (выход из тренинга). Необходимость завершенности каждого отдельного занятия и способы их завершения. Возможные последствия незавершенности тренинга. Причины и профилактика психологических травм на тренинге.

11. **"Набор группы. Личность ведущего."**

Часть 1.

Студенты разрабатывают группами по 4-5 человек объявление о наборе на тренинг с учетом особенностей выбранной целевой аудитории.

Объявление оформляется и защищается перед группой.

Часть 2.

Составление группового рейтинга ПВК психотренера.

12. **"Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс"**

Функции психотренера и стили руководства группой. Функции (задачи) руководителя группы. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский.

Поведенческие роли психотренера: эксперт, катализатор, дирижёр, активный (идеальный) партнёр. Зависимость поведенческих ролей от стиля руководства. Использование ведущим разных стилей руководства и поведенческих ролей в зависимости от особенностей группы и фаз ее развития.

Тренер - фасилитатор и условия эффективности его деятельности (безусловное принятие себя и группы, способность к эмпатическому пониманию, конгруэнтность).

Взаимосвязь выбора стиля руководства и целей тренинга.

Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс. Личностные качества, необходимые психотренеру. Требования к профессиональной подготовке. Влияние собственных нерешенных проблем ведущего на работу группы. Перенос и контрперенос на тренинге.

Проработка собственных иррациональных установок ведущего по отношению к ведению тренинга. Проблема гибкости поведения психотренера. Ответственность тренера за происходящее в группе.

Этические принципы работы тренера. Международные этические нормы. Универсальность этических норм, используемых в психологической работе.

Требования к профессиональной подготовке тренера. Различия в требованиях к подготовке в зависимости от специализации психотренера. Повышение квалификации тренера.

13. **"Разработка тренинговой программы "**

Вся группа выбирает тему и разрабатывает общую концепцию тренинга, который студенты будут вести в своей группе.

Составление тематического плана тренинга.

Распределение тем между студентами-ведущими тренинга.

14. **"Тренинг** (супервизия)**"**

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

15. **"Тренинг** (супервизия)**"**

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

16. **"Тренинг** (супервизия)**"**

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

17. **"Тренинг** (супервизия)**"**

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

18. **"Подведение итогов супервизии и теоретической части курса"**

В рамках тренингового практикума студенты самостоятельно разрабатывают тренинговую программу и демонстрируют ее элементы.

Демонстрация отдельных элементов разработанной тренинговой программы (одного блока длительностью 5 академических часов). Разработчики программы выступают в качестве тренеров; они могут работать как индивидуально, так и парами.

Часть учебной группы (10-12 человек) при этом выполняет роль участников тренинга, остальные являются наблюдателями, которые в процессе фиксируют результаты наблюдения в специальной «Карте наблюдения».

По окончании демонстрации проводится обсуждение представленного тренингового блока и работы ведущих, в котором принимают участие как наблюдатели, так и участники тренинга. Общая логика обсуждения соответствует логике «Карты наблюдения».

19. **"Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование"**

Профориентационная деятельность и консультирование в области карьерного развития.

Понятие профориентационной деятельности. Различия зарубежного и отечественного подходов в области профориентации.

Этапы профориентационной консультации. Информационно-разъяснительный этап. Информационно-поисковый этап. Аналитический этап. Обобщающий этап.

Отработка каждого из этапов в тренинговом формате.

Упражнение "Анализ предназначения человека"

Упражнение "Икигай"

20. **" Тренинг: Профориентация подростков и взрослых."**

Мотивация и ценностно-смысловая сфера взрослого при обращении за профориентационной консультацией. Этапы консультации.

Аналитическая работа с целью выявления подходящих вакансий на рынке труда. обсуждение в группах

Помощь в составлении резюме и прохождении собеседований.

ролевая игра "Собеседование"

Особенности профориентационной работы с подростками. Иллюзорное представление о престижных профессиях. дискуссия

Отставание консультантов в предложении новых профессий в условиях меянющегося мира.

Стереотипные представления об образовании и карьере. упражнения на избавление от стереотипов

Диагностико-консультационный блок в работе с подростками. Качества, гарантирующие профессиональную направленность личности. Качества, определяющие профессиональную компетентность личности.

отработка диагностических процедур на тренинге

21. **" Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики"**

Профессии будущего. Проблемы выбора основного образования в условиях меняющегося мира. Постоянное профессиональное самообразование и мотивация. Мировые тенденции удаленной работы, частичной занятости и фрилансерства.

Ролевая игра "Профессии будущего"

Мозговой штурм - развитие компетенций для профессий будущего

22. **" Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации"**

Вертикальная и горизонтальная карьера в организации. Уровни карьеры среди руководителей.

Деловая игра "Карьера в корпорации"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Тренерские установки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Групповая динамика в тренинговой группе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Структура группы и групповая динамика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Разработка игры	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
10.	Ведение группы: работа с конфликтми; завершение группового процесса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Набор группы. Личность ведущего.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

12.	Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Разработка тренинговой программы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
15.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
16.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
17.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
18.	Тренинг (супервизия)	Выполнение практических заданий
19.	Тренинг: Профориентация и карьерное консультирование	Выполнение практических заданий
20.	Тренинг: Профориентация подростков и взрослых	Выполнение практических заданий
21.	Тренинг: Особенности карьерного развития в условиях современной экономики	Выполнение практических заданий
22.	Тренинг: Построение стратегии индивидуального профессионального и карьерного развития в организации	Выполнение практических заданий
23.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
24.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзаменационная оценка состоит из нескольких частей:

1. Выполнение групповых заданий ("Анализ установок по отношению к тренингу"; "Разработка игры"; "Составление объявления о наборе на тренинг") - 30 баллов
2. Работа на практических занятиях - 10 баллов
3. Проведение тренингового занятия - 25 баллов

Студенты, не побывавшие в роли тренеров (ведущих тренинга), вместо этого сдают две заполненных «Карты наблюдения» с подробными комментариями. «Карты наблюдения» заполняются индивидуально.

4. Разработка собственной тренинговой программы длительностью 16-30 часов и собеседование по программе - 35 баллов.

Программа разрабатывается группами по 3-5 человек; требования к тренинговой программе и форма ее предоставления на проверку подробно указаны в учебном пособии Андреева О.С. "Психотехники и тренинги" (ТюмГУ, 2012)

Для того, чтобы тренинговая программа была зачтена, она должна отвечать следующим требованиям:

- Самостоятельность (авторство студентов).

Программа составляется непосредственно студентами; недопустимо брать готовые программы из печатных и Интернет-источников. При этом студенты могут пользоваться

тренинговыми (психотехническими) упражнениями и играми, взятыми из других источников (по возможности, со ссылкой на автора или место публикации).

Для проверки авторства преподаватель может пользоваться Интернет-системой «Антиплагиат». Если в процессе рецензирования тренинговой программы обнаружится, что это требование не соблюдено, то работа не получит положительной оценки и будет возвращена на пересдачу.

- Корректность оформления.

Программа должна иметь оформление, соответствующее требованиям, представленным в данном учебном пособии. При нарушении указанных требований программа возвращается студенту на доработку.

Карта наблюдений за работой ведущих

I. Программа
1. Четкость целей и задач
2. Соответствие подобранных упражнений поставленной цели
3. Логичность построения программы, отсутствие внутренних противоречий
4. Соблюдения баланса серьезных упражнений и упражнений на разрядку (отдых)
5. Завершенность представленного фрагмента

II. Ведущие
1. Внешний вид
    - аккуратность
    - корректность (отсутствие вызывающих деталей)
    - выбранный стиль (деловой, демократичный, спортивный и т.д.) и его соответствие теме тренинга
    - цветовая гамма
    - прическа, аксессуары, макияж, маникюр
    - сочетаемость одежды ведущих
2. Невербальные проявления ведущих
    - когда говорят
    - когда слушают
    - во время работы участников
3. Речь ведущих
    - грамотность
    - понятность, четкость (дикция)
    - темп
    - громкость
    - интонированность
    - слова-паразиты
4. Взаимодействие в паре
    - согласованность действий
    - передача инициативы
    - активность каждого из ведущих
5. Активность ведущих, умение удерживать инициативу
6. Четкость подачи инструкций к упражнениям
7. Поведение ведущих во время выполнения группой упражнения
8. Проведение рефлексии – вопросы
    - вопросы, касающиеся цели упражнения
    - вопросы, касающиеся цели занятия

- вопросы, касающиеся цели тренинга в целом
- вопросы, касающиеся личной цели участника
- логичность и последовательность задавания вопросов
- глубина вопросов
- разнообразие вопросов

9. Проведение рефлексии – эмпатийное слушание
    - использование невербальных техник
    - повторения
    - перефразирование и резюмирование
10. Подведение итогов
    - упражнение
    - блока
    - занятия в целом

III. Групповая динамика
1. Активность группы в течение занятия (в т.ч. изменения активности)
2. Выделение лидера(-ов), поведение лидера(-ов)
3. Наличие группировок и взаимодействия между ними
4. Напряженность в группе в целом или между отдельными участниками
5. Конфликты
6. Фаза групповой динамики, на которой находится группа

IV. Общий итог
1. Насколько удалось реализовать заявленную цель занятия
2. Общая атмосфера тренингового занятия
3. Что у ведущих получилось хорошо (удачные моменты)
4. Что у ведущих получилось хуже или не получилось совсем (требует улучшения)
5. Общие рекомендации по результатам работы ведущих

«Карта наблюдения» заполняется индивидуально каждым наблюдателем.
Если ведущие работали в паре, то Карта заполняется следующим образом:
I. Программа – заполняется на пару в целом
II. Ведущие – заполняется на каждого ведущего индивидуально
III. Групповая динамика – заполняется на пару в целом
IV. Общий итог – заполняется на пару в целом

Все пункты «Карты наблюдения» заполняются обязательно с примерами.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, как организовать себя и процесс самообразования Умеет организовать себя	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам;	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор

		и процесс самообразования	практические задания по темам курса	лексических средств; грамотность письменной речи
2.	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	разработка тренинга, проведение тренингового занятия	соответствие разработанной программы критериям, указанным в программе; оценка проведенного тренингового занятия по карте наблюдений
4.	ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	разработка тренинга, проведение тренингового занятия	соответствие разработанной программы критериям, указанным в программе; оценка проведенного тренингового занятия по карте наблюдений

		охрану здоровья индивидов и групп		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Андреева, Ольга Станиславовна. Психотехники и тренинги (организация и проведение тренинговых занятий): учебное пособие / О. С. Андреева; Тюменский государственный университет, Институт психологии, педагогики, социального управления. — 1 файл (1,75 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009 — 182 с.: рис., табл. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — (дата обращения: 15.05.2020)
<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/AndreevaOS_Psihotehniki_i_treningi_2020.pdf>
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22993.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с. ISBN 5-9268-0248-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/529464 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95350.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54131.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99219.html (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Дубровина О.И., Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология труда, инженерная психология и эгономика [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дубровина О.И., Шевцова Т.С. 2020.

1. Пояснительная записка

Курс «Основы психологического консультирования» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной психологической и психотерапевтической литературы в соответствии с общими целями ООП ВПО. Основная цель курса - развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к консультированию и немедицинской психотерапии.

В процессе обучения в рамках заявленной цели к решению предложены следующие задачи:

· представить концепцию и мировоззрение рассматриваемых направлений в области психологического консультирования;

· показать как методы, теория и практика могут быть интегрированы в общий подход к психологическому консультированию и терапии;

· разграничить концепции интервьюирования, консультирования и психотерапии;

· поднять важную проблему этических критериев в профессиональной психологической помощи.

· обучить методам и приемам психологического консультирования

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология» и пройти Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
ПК-1: способностью к реализации	Знает, как распознать отклонения в

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	личностном статусе и развитии человека
	Умеет реализовывать стандартные программы психологического сопровождения, направленные на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии человека
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает особенности функционирования психики человека с учетом кризисов развития и личностных затруднений
	Умеет выявлять особенности функционирования психики человека с учетом кризисов развития и личностных затруднений
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как организовывать психологическую работу и консультирование в отношении личностных затруднений, связанных с организационной деятельностью и внутриличностными проблемами в профессиональной сфере.
	Умеет реализовывать психологическое сопровождение и консультирование в отношении личностных затруднений, связанных с организационной деятельностью и внутриличностными проблемами в профессиональной сфере.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		26	26
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Общая теория психологического консультирования
2. Экзистенциально-гуманистический подход
3. Структура и компоненты процесса консультирования
4. Трансактный анализ в психологическом консультировании
5. Подходы к решению типовых консультативных проблем
6. Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактн

			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	**ой работы**
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория психологического консультирования	14	4	0	0	0
2.	Экзистенциально-гуманистический подход	14	0	4	0	0
3.	Встреча 1 Лабораторная 1.	14	0	0	4	0
4.	Структура и компоненты процесса консультирования	14	4	0	0	0
5.	Трансактный анализ в психологическом консультировании	14	0	2	0	0
6.	Встреча 2. Лабораторная 2	14	0	0	4	0
7.	Подходы к решению типовых консультативных проблем	14	2	0	0	0
8.	Встреча 3. Лабораторная 3	14	0	0	2	0
9.	Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем	32	0	0	0	0
10.	консультация перед экзаменом по дисциплине "Основы психологического консультирования"	0	0	0	0	2
11.	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	6	10	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **" Общая теория психологического консультирования"**

Предмет, методы и задачи курса «Основы психологического консультирования».

Определение психологической помощи и ее содержание.

Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи.

Цель консультирования. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.

Концепция мировоззрения.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

2. "Экзистенциально-гуманистический подход"

· Клиентцентрированная терапия. История возникновения. Карл Роджерс и клиентцентрированная терапия. Основные навыки эмпатического слушания: повтор и поддержка, пересказ, отражение чувств, фокусировка, резюме. Упражнения в клиентцентрированной терапии.

· Гештальт - терапия: комплекс эффективных микротехник

Слово «Гештальт» и Гештальт-психология. Кому адресована гештальт-психология. История и география ГТ: Перлз и «контр-культура». Некоторые базовые принципы. Методы и техники: вербальные и невербальные. Третий путь между психоанализом и бифевиоризмом. Многомерный человек. Отдельные техники Гештальта. Упражнения из Гештальт-терапии.

· Логотерапия: направленность в будущее

Поиск смысла жизни. Теория и методы, разработанные В. Франклом: перемена отношения, парадоксальные намерения, переключение, убеждение. Упражнения по логотерапии.

3. "Встреча 1" Лабораторная работа 1.

Цель: - формирование профессионального мышления и поведения; создание целостного представления о консультативном процессе, обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

· эмпатическое слушание;

· внимательное поведение;

· активное слушание;

· использование различных методов и приемов для оказания помощи;

· анализа деятельности, взаимодействия консультанта и клиента (самоанализ, анализ наблюдателей).

4. "Структура и компоненты процесса консультирования"

Условное разграничение концепций интервьюирования, консультирования и психотерапии.

Этапы и фазы консультирования

Пятишаговая модель интервью.

Основные микротехники внимания и воздействия.

Личностные и профессиональные характеристики консультанта.

5. "Трансактный анализ в психологическом консультировании "

Эго-состояния личности: ид-эго, эго, супер-эго. Структурный анализ личности. Содержание эго-состояний. Поведенческая психодиагностика эго-состояний. Патологические состояния: редукция, контаминация, размытость границ, исключенное состояние. Симбиотические отношения партнеров. Организация взаимодействия с т.з. ТА: дополнительные, комплиментарные, параллельные трансакции, условно пересекающиеся, пересекающиеся; переопределяющие (тенденциальные, блокирующие трансакции). Структурирование времени. Игнорирование. Жизненные позиции. Игры как взаимодействие со скрытыми транзакциями, «рэкетные» чувства. Игра как подтверждение функционирования сценария. Рекомендации по проведению консультирования. Упражнения: анализ ситуации с т.з. ТА, рекомендации клиенту.

6. "Встреча 2". Лабораторная работа 2.

- развитие способности активного и эмпатического слушания,

- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.

- сбор и анализ информации,

- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента;

определение желаемого результата;

- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

7. "Подходы к решению типовых консультативных проблем"

Консультирование и терапия как процесс межличностного влияния и воздействия.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

8. "Встреча 3". Лабораторная работа 3.

- расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации,

- моделирование деятельности по достижению цели;

- составление плана дальнейших действий клиента;

- договор о реализации намеченной деятельности.

Демонстрация консультативного процесса с использованием различных методов работы с клиентом. Определение запроса клиента. Ресурсы клиента. Согласование действий психолога-консультанта и клиента на первой стадии интервью. Сбор информации, уточнение проблемы клиента, определение желаемого результата.

В работе по устранению препятствия и достижению цели используются оптимально подобранные психологом методы и техники работы. В процессе работы студенты могут занимать позицию наблюдателя, позволяющую отслеживать действия психолога и реакции клиента, тренировать навыки эмпатического слушания, внимательного поведения. «Побочный эффект» - опосредованная помощь в решении проблемы. В ходе клиентской работы могут быть задействованы несколько участников для реализации той или иной роли.

9. "Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем"

10. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

11. **"Экзамен"**

Освещение основных вопросов курса на примере конкретных организаций или трудовых мест. Работа возможно как в индивидуальном, так и групповом формате - выполняется в малых группах (3-4 человека) применительно к конкретному месту потенциальной работы магистранта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая теория психологического консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Экзистенциально-гуманистический подход	Проработка лекций
3.	Встреча 1. Лабораторная работа 1.	Проработка лекций
4.	Структура и компоненты процесса консультирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Трансактный анализ в психологическом консультировании	Проработка лекций
6.	Встреча 2. Лабораторная работа 2.	Проработка лекций
7.	Подходы к решению типовых консультативных проблем	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Встреча 3. Лабораторная работа 3.	Проработка лекций

9.	Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем	Самостоятельное изучение заданного материала
10	консультация перед экзаменом по дисциплине "Основы психологического консультирования"	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Указывается форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, тестирование, контрольная работа и др. Приводятся примеры заданий, примерный перечень вопросов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций (частей компетенций).

Экзамен по дисциплине происходит в форме разработки и защиты в группе итогового проекта психологического сопровождения трудовой деятельности (на примере своей будущей деятельности).
Альтернативной формой выступает устный ответ на экзаменационный билет.
Экзамен студенты получают при следующих условиях (на выбор):

- ответ на экзаменационный билет
- реферат по теме на выбор студента
- составлен план психологического консультирования по заявленной проблеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

1. Титульный лист. Оформляется в соответствии с общими требованиями. Не забудьте указать: название темы; вид работы (на первом титульном листе - контрольная работа, на втором - реферат) в рамках какой дисциплины выполнена работа; кто автор (Ф.И.О., курс, группа) и кто проверяет работу.

2. Содержание (оглавление)

Примерная схема:

Введение

Глава 1. (название)

1.1. (название параграфа)

1.2. (название параграфа)

Выводы по главе 1

Глава 2. (название)

2.1.(название параграфа)

2.2. (название параграфа)

Выводы по главе 2

Заключение

Список литературы

*Приложение (*если таковое имеется)

Введение

Во введении необходимо прописать замысел вашей работы, ответив на следующие вопросы:

Почему тема актуальна? На решение какой (чьей) проблемы направлена ваша работа? Что является объектом и предметом вашего изучения? Какова цель (что является конечным продуктом вашей работы)? Каковы задачи, совокупность решений которых поможет вам достичь цель (что будете делать)? Каковы методы работы с информацией (как вы будете решать задачи, чтобы достичь цели)? Каковы методологические основы вашей работы (на чьи и какие идеи вы будете опираться)?

Отсутствие четкого описания замысла равносильно бессмысленному, бесцельному подбору информации. Работа не подлежит проверке!

Глава 1(и другие главы)

Ссылки на авторов, представленных в перечне вашей литературы обязательны! Работа без ссылок равносильна плагиату!

Проверке подлежит не ваша способность «скачивать» тексты и компоновать их, а ваша способность анализировать прочитанное и излагать результаты анализа!!!

Выводы по главе 1 (выводы должны отражать части замысла, представленного во введении!

Заключение.

Список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми нормами и требованиями

Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой!

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 способность	Знает, как способность решать	устные ответы	соответствие

	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности Умеет способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	на занятиях; рефераты; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для консультирования клиента по заявленной проблеме	информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
2.	ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как распознать отклонения в личностном статусе и развитии человека Умеет реализовывать стандартные программы психологического сопровождения, направленные на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии человека	устные ответы на занятиях; рефераты; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для консультирования клиента по заявленной проблеме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
3.	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Рефераты, полнота структуры планов, составленных для консультирования клиента по заявленной проблеме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность

4.	ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает особенности функционирования психики человека с учетом кризисов развития и личностных затруднений Умеет выявлять особенности функционирования психики человека с учетом кризисов развития и личностных затруднений	Презентации планов психологического сопровождения клиента по заявленной проблеме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
7.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как организовывать психологическую работу и консультирование в отношении личностных затруднений, связанных с организационной деятельностью и внутриличностными проблемами в профессиональной сфере. Умеет реализовывать психологическое сопровождение и консультирование в отношении личностных затруднений, связанных с организационной деятельностью и внутриличностными проблемами в профессиональной сфере.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения 20.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Андроникова О.О. Основы психологического конультирования: учебное пособие. – Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=351777 (дата обращения 20.05.2020)

2. 1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070323 (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Богданова М.В. Основы психопатологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы психопатологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Богданова М.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины связана с тем, что исследователями зафиксирован рост различных психических расстройств – депрессии, тревожных расстройств, деменций и других. Психологу важно знать, уметь диагностировать эти расстройства и своевременно направлять своих клиентов к врачу.

Цель дисциплины: изучить основы психопатологии и клинической психологии

Задачи дисциплины:

- Освоить клиническую психологическую диагностику,
- Рассмотреть принципы психологической профилактики психический расстройств,
- Изучить основы психологического консультирования и коррекции в случае психопатологических нарушений.

Обязательными для изучения темами в рамках курса являются:

Дефиниции клинической психологии и психопатологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; “Психология здоровья”, двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Модуль 4: Психология индивидуальности

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Дифференциальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1: способность использовать основы	Знает, как использовать основы философских

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает как реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психодиагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает как проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
	умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			5 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

Экзамен выставляется по результатам работы на практических занятиях в течение семестра в соответствии с баллами

удовлетворительно 61 -75

хорошо 75-90

отлично 91-100.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются пропорционально за каждую учебную встречу.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
4. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
5. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием научной коммуникации – для аналитических эссе.

Доклады по темам

ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки?
2. Кто первым ввел в оборот термин «клиническая психология»?
3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»?
4. Перечислите отрасли психологии смежные с клинической психологией.
5. Из каких разделов состоит клиническая психология?
6. Что такое функциональный диагноз?
7. Для чего проводится клинико-психологическое исследование?
8. Как многоосевая диагностика помогает при планировании психотерапевтических мероприятий?

ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

1. Понятие ощущений и их виды. Количественные и качественные расстройства ощущений.
2. Искажения и обманы ощущений.
3. Понятие о восприятии. Классификация расстройств восприятия. Усиление и ослабление процесса восприятия.
4. Агнозии и их разновидности.
5. Искажения восприятия и их разновидности.
6. Отличие обманов восприятия от искажений
7. Иллюзии и их классификация.

ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.

1. Классификация расстройств памяти: по объему утраченной памяти, по характеру развертывания нарушений памяти, по отношению временного периода амнезии к периоду болезни.
2. Количественные расстройства внимания и их классификация.
3. Количественные расстройства мышления: связанные с его замедлением, связанные с его остановкой, с его ускорением.

Качественные расстройства мышления: связанные с нарушением его целенаправленности, связанные с нарушением законов логики, связанные с содержанием суждений.

4. Варианты бредовых , сверхценных и навязчивых идей.
5. Нарушения интеллекта.

ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.

1. Алекситимия и ее значение в медицине и психологии. Методы исследования алекситимии. Освоение психодиагностических методик.
2. Патология волевой активности: ступор, гипербулия, кататоническое возбуждение, маниакальное возбуждение. Разбор феноменов.
3. Депрессивный синдром. Классификация, условия возникновения. Диагностика депрессии, освоение методик.

ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.

1. Виды психопатий
2. Различия социопатии и психопатии
3. Знаменитые психопаты

ТЕМА 6. Психосоматические расстройства

1. Чикагская Семерка
2. Психосоматика и стресс
3. Психоиммунология и психосоматика

ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

1. Предмет и задачи психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Психокоррекционная ситуация.
2. Принципы психотерапевтической помощи и блоки психокоррекционного комплекса.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.

1. Сравнительный анализ подготовки специалистов по реабилитации в России и за рубежом.
2. Анализ эффективности реабилитационных программ.

ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

1. Анализ эффективности профилактических программ первичной профилактики.
2. Анализ эффективности профилактических программ вторичной профилактики.
3. Анализ эффективности профилактических программ третичной профилактики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и	16	2	0	0	0

	диагностики в клинической психологии					
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	16	2	0	0	0
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	16	2	0	0	0
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	16	2	0	0	0
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	16	2	2	0	0
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	16	0	2	0	0
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	16	0	2	0	0
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	14	0	2	0	0
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	14	0	2	0	0
10.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
11.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.

Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности,

развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультимодальность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Опорные понятия темы: клиническая психология, принцип детерминизма и принцип системности развития, классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.

ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.

Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психсенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога.

Опорные понятия темы: Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парастезии. Искажения и обманы восприятия.

ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).

Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях.

Мышление, определение понятия. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязанность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи,

определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличие сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта при различных психических заболеваниях.

Опорные понятия темы: Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания. Качественные и количественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта.

ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.

Эмоции, определение. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Алекситимия, ее значение в медицине. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Психологические модели депрессии (концепции Бека и Селигмана). Клиническая картина, основные и дополнительные симптомы. Депрессия у мужчин. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Соматизированная депрессия.

Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии).

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты.

Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Роль волевой активности пациентов в лечебно-диагностическом процессе. Патология волевой деятельности в практике психолога. Методы исследования патологии воли.

Сознание. Философское и психологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки.

Методы исследования сознания.

Опорные понятия темы: Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Измененные состояния сознания. Деперсонализация. Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия. Нарушения влечений. Депрессия. Агрессия.

ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, параноальные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.

Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Характер и особенности психогений. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз, клинический патоморфоз. Возрастной аспект неврозов. Лечение неврозов, психотерапия. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции.

Со-зависимость, ее характеристики и стратегии коррекции.

Опорные понятия темы: Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера. Невроз. Невротический конфликт. Варианты неврастенического

невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический) . ПТСР. Варианты течения.

ТЕМА 6. Психосоматические расстройства

Психосоматические расстройства, определение понятия, место в современных классификациях, история становления. Основные теоретические концепции происхождения: психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, как результат нарушения самоуважения, как результат ресоматизации функции Я, как результат алекситимии, системно-теоретический подход в психосоматике.

Роль психогенных и соматогенных факторов в формировании нарушений психического состояния соматического больного. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Основные психосоматические механизмы пищевого поведения. Боль в психосоматическом аспекте.

Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Значение психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Опорные понятия темы: Психосоматические расстройства. Системно-теоретический подход в психосоматике. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией.

ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции, психокоррекционная ситуация. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую помощь. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии. Современные психотерапевтические школы, базовые техники.

Опорные понятия темы: Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии..

ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.

Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы.

Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Виды и критерии здоровья. Характеристики здорового человека. Обучение здоровому образу жизни. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования.

Опорные понятия темы: Реабилитация, «совладание с болезнью», «внутренняя картина болезни», «качество жизни».

ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

Определение психогигиены. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений у детей. Значение воспитания в формировании психического здоровья. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Психогигиена производства. Психогигиенические аспекты литературы, искусства, философии, религии. Психогигиена деятельности психолога. Методы и организация психогигиены.

Вопросы психопрофилактики. Значение первичной и вторичной психопрофилактики. Способы психопрофилактики.

Основы суицидологии, факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, характерные черты суицидальных личностей, возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

Расстройства при переживании горя и утраты. Временная шкала развития расстройств при переживании значимых потерь. Нормальные и патологические симптомы острой реакции горя. Особенности переживания горя у детей. Кризисная психологическая помощь.

Опорные понятия темы: Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Способы психопрофилактики. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

"Экзамен"

Вопросы к экзаменам скомпанованы в экзаменационные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе

Условия для получения экзамена по набранному количеству баллов в семестре:

1) Обязательно отсутствие пропусков на лекционных и семинарских занятиях.
2) Активная работа на семинарах, включающая в себя доклады по заданным темам в виде презентаций.

3) Возможность получить дополнительные баллы (до 30 баллов) за самостоятельное углубленное изучение дисциплины через анализ современных иностранных статей по клинической психологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Тема 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Тема 3. Мышление, интеллект, их нарушения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Тема 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Тема 5. Расстройства личности и поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Тема 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Тема 8 Психологические аспекты реабилитации.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Тема 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
11.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии и психопатологии.
2. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
3. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных

групп расстройств.
5. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
6. Функциональные пробы в клинической психологии.
7. Клинико-психологическая диагностика.
8. Международная классификация болезней 10-го пересмотра
9. DSM-IV и DSM- V.
10. Устаревшие варианты классификаций психических расстройств.
11. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений.
12. Иллюзии. Дифференцирование иллюзий от галлюцинаций.
13. Галлюцинации, их виды.
14. Психосенсорные расстройства.
15. Патология памяти (амнезии, гипомнезия, гипермнезия, парамнезии).
16. Расстройства внимания.
17. Нарушение мышления по темпу и форме.
18. Навязчивые расстройства, их виды.
19. Бредовые идеи, их разновидности.
20. Сверхценные идеи, их виды.
21. Эмоции, настроение, аффект, страсть, самочувствие. Патология эмоций.
22. Патология влечений.
23. Патология волевой активности.
24. Состояния помраченного сознания.
25. Состояния выключенного сознания.
26. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
27. Деменция, ее варианты.
28. Психопатологические синдромы, определение понятия.
29. Астенические расстройства, клиническая картина.
30. Депрессивные расстройства, условия возникновения, основные и дополнительные симптомы.
31. Актуальные проблемы суицидологии.
32. Психологические особенности личности суицидента.
33. Психологические модели депрессии.
34. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков.
35. Соматоформные расстройства.
36. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
37. Обсессивно-фобические расстройства.
38. Этиология и патогенез неврозов.
39. Основные формы неврозов.
40. Клиника истерического невроза.
41. Клиника неврастенического невроза.
42. Клиника невроза навязчивых состояний.
43. Вегетативные расстройства при неврозах.
44. Клинические варианты нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
45. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования.
46. Расстройства при переживании горя и утраты.
47. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
48. Расстройства личности. Классификация. Основные клинические проявления. Психопатизация личности.
40. Основные клинические формы расстройств личности.
50. Акцентуации характера.
51. Психогигиена, методы и организация.
52. Психическое старение в норме и патологии.

53. Внутренняя картина болезни, ее структура, типы отношения к болезни.
54. Определение и структура «качества жизни».
55. Понятие «совладания с болезнью».
56. Аддиктивное поведение, его виды.
57. Понятие «со-зависимости», ее характеристики.
58. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная).
59. Психотерапия, определение понятия, основные виды.
60. Психологические аспекты реабилитации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает, как использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
2.	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает как реализовать стандартные программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Умеет реализовать стандартные программы направленных на	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации

		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
3.	ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста, наглядность презентации
4.	ПК-5 способность к психодиагностике и прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-	Знает как проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста,

	волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет проводить психодиагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт, функциональных состояний и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		наглядность презентации
5.	ПК- 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	знает как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида,	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины	Полнота, логичность изложения темы, актуальность представленной информации, качество текста,

	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	профессиональной и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях умеет реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях		наглядность презентации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 c. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/18595.html (дата обращения: 20.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 c. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50097.html (дата обращения: 04.05.2020).
2. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 c. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19328.html (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
Плотникова М.В.

_____ 2020

ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ"
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Мурзина Ю.С. Практикум "Методы психологии". Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум "Методы психологии" [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мурзина Ю.С., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Этот раздел Модуля "Методы психологии" представляет собой первую часть общего психологического практикума, сопровождаемого базовый курс «Общая психология», читаемый студентам заочной формы обучения в 3 и 4-м семестрах.

Практикум "Наблюдение и беседа" является введением студентов в мир практических умений и навыков психолога-профессионала. В рамках практикума ставятся вопросы: Что, значит, мыслить психологически, видеть психологически? Какие средства изучения психологической реальности имеются у психолога под руками постоянно? Каковы достоинства и ограничения существующих методов изучения психической реальности?

Практикум - это специально подобранный набор практических заданий, систематическое выполнение которых, а также обсуждение удач и возникающих при этом затруднений приводит к формированию у студентов необходимых профессиональных умений и навыков.

Психологический практикум - один из основных видов учебной работы, и является важным компонентом в структуре базового психологического образования. Практикум закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки вне зависимости от того, какова будет дальнейшая специализация студента-психолога.

Цель практикума – формирование основ профессионального опыта психолога. Это предполагает решение следующих задач:

- развитие способностей студентов к видению психологической реальности, формирование особенной внутренней настройки – психологической позиции.
- развитие способности к профессиональному наблюдению за людьми.
- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического стиля мышления, профессиональных действий и операций).
- повышение рефлексивного потенциала студентов как будущих психологов – способности оценивать влияние субъективности на результаты профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины. Базовая часть. Модуль: Методы психологии.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает, как коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: способностью к подбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	Знает ассортимент психодиагностических методик, знает процедуру и алгоритм математико-статистической обработки данных Умеет подбирать психодиагностическую методику согласно целям исследования, может провести математико-статистическую обработку данных
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает процедуры и методы психологической диагностики, знает механизмы и приемы проведения психологических изменений разных психол.характериситк, знает критерии психического здоровья и способы гармонизации состояния человека Умеет выбирать процедуры и методы психологической диагностики согласно конкретной ситуации, умеет задействовать психологические механизмы изменений в коррекционной работе
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	Знает принципы работы в команде в ходе проведения психологических исследований Знает, как строить отношения и сотрудничать в команде в процессе проведении психологических исследований
ПК-8: Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как спланировать стандартное прикладное исследование Умеет организовать работу по сбору данных, обработке, интерпретации результатов

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

По результатам проведенных исследований: наблюдение, интервью, эксперимент студент пишет отчеты.

На зачете студент сдает преподавателю все отчеты в печатном виде и защищает их, отвечая на вопросы по содержанию отчетов.

Отчет сдается в бумажном или электронном виде.

Рекомендуемые размеры полей: верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см. Размер шрифта 14, Times New Roman. Междустрочный интервал 1,5. Отступ первой строки 1,25.

Структура отчета:

Титульный лист.

Формулировка целей и задач работы.

Теоретическое введение.

Методика: дата и время проведения эксперимента, сведения об испытуемом (пол, возраст, род занятий); оборудование, стимуляция, процедура эксперимента

Результаты. Описываются полученные данные, методы обработки данных, приводятся формулы, результаты. Результаты могут быть представлены в виде текста, таблиц, графиков. Каждая таблица и каждый график должны иметь название и порядковый номер. На графиках подписываются оси.

Обсуждение. Приводятся возможные варианты объяснения результатов: почему они именно такие, что могло повлиять на результаты. Обязательно нужно приводить доказательства того, что предложенные автором толкования являются справедливыми. Объем раздела не менее 1 страницы.

Выводы. Короткие и конкретные. Это краткое изложение всего хода работы.

Литература. Приводится полный перечень источников, используемых при написании работы. Образцы оформления ссылок для списка литературы см. ниже.

Приложение. Вспомогательные материалы: стимульный материал, протоколы и т.д.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	

			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	**Иные виды контактной работы**
1	2					
1.	Наблюдение как метод психологии	10	0	0	2	0
2.	Техники и методики наблюдений	10	0	0	2	0
3.	Планирование исследовательской работы методом наблюдения	10	0	0	2	0
4.	Беседа как метод психологии	10	0	0	2	0
5.	Общение и беседа	10	0	0	2	0
6.	Техники беседы	10	0	0	2	0
7.	Психологическая консультация как вид беседы	10	0	0	2	0
8.	Интервью как вид беседы	10	0	0	2	0
9.	Фокус-группа как разновидностью группового интервью	10	0	0	2	0
10.	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы	10	0	0	2	0
11.	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз	8	0	0	4	0
12.	Изучение объема кратковременной памяти	8	0	0	2	0
13.	Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.	8	0	0	2	0
14.	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)	8	0	0	2	0
15.	Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.	8	0	0	4	0
16.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
17.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	0	34	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1 модуль

1. **"Наблюдение как метод психологии"**

Классификация методов психологии.

Характеристика наблюдения как метода психологии (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений).

Виды наблюдения.

Правила оформления отчета по практической работе. Характеристика основных компонентов отчета: введение, теоретические положения, методика, результаты, обсуждение, выводы, приложения.

2. **"Техники и методики наблюдений"**

Цели наблюдения, программа, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации.

Роль личности наблюдателя при наблюдении.

Методики наблюдения и их анализ

Практический анализ различных методик наблюдения, определение видов наблюдений, способов фиксации наблюдаемых признаков и видов решаемых исследовательских и практических задач.

Методика формализованного наблюдения.

Методика неформализованного наблюдения.

Обработка данных и обсуждение результатов наблюдений

Способы обработки данных наблюдения.

Обсуждение результатов наблюдения.

3. **"Планирование исследовательской работы методом наблюдения"**

Составление программы работы. Теоретическое описание объекта и предмета.

Выбор типа наблюдения. Составление плана наблюдения.

Составление карточки наблюдения.

Пилотаж.

4. **"Беседа как метод психологии"**

Виды беседы: структурированная, свободная, направленная, стандартизированная. Области применения различных видов беседы: социологические исследования, психологическое консультирование, журналистика, отбор персонала, PR-деятельность и т.д.

5. **"Общение и беседа"**

Общение как сфера психологического анализа. Беседа как способ общения.

Характеристика беседы как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений).

Ролевая игра, направленная на демонстрацию эффективных и неэффективных техник межличностного общения.

6. **"Техники беседы"**

Техника беседы как метода исследования: цели беседы, программа.

Слушание: виды, формы, техники.

Протоколирование беседы. Способы фиксации фактов и виды записей.

Признаки беседы и способы их регистрации. Влияние цели беседы на способ и выбор фиксации сообщаемой информации. Роль личности интервьюера при беседе.

7. **"Психологическая консультация как вид беседы"**

Цели и задачи психологического консультирования. Временные аспекты консультирования. Приемы и техники работы консультанта, особенности его поведения. Особенности поведения и состояния клиента.

Модели психологического консультирования:

1) эклектическая модель Р. Кочюнаса;

2) четырехступенчатая модель;
3) шестишаговая модель А. Блазера.

8. **"Интервью как вид беседы"**

Определение метода. Виды интервью.
Принципы и правила проведения интервью.
Интервью как метод сбора данных в проведении психологического исследования.
Собеседование как разновидность интервью.
Клиническое интервью.

9. **"Фокус-группа как разновидностью группового интервью"**

Суть метода фокус-групп.
Состав и численность фокус-группы.
Роль модератора в процессе ведения беседы. Роли модератора.
Продолжительность. Требование к участникам.
Вопросы для проведения интервью.

10. **"Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы"**

Составление программы работы. Теоретическое описание объекта и предмета исследования.
Выбор типа беседы.
Составление структуры и перечня вопросов.
Проигрывание примерного хода беседы.

2 модуль

1. **"Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз"**

Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные составляющие эксперимента в психологии. Виды переменных. Виды экспериментов.

Исследование механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу

2. **"Изучение объема кратковременной памяти"**

Исследования Дж. А. Миллера, «магическое число» 7 плюс-минус 2. Исследование объема кратковременной памяти в зависимости от количества информации, содержащейся в запоминаемом материале (проба Дж. Джекобса)

3. **"Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент."**

Исследование словесно-цветовой интерференции. Выявление струп-эффекта.
Изучение ассоциаций: подход Ф. Гальтона

4. **"Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)"**

Изучение соотнесения признаков двух уровней: сенсорно-перцептивных, которые основаны на сенсорных свойствах объектов, и вербальных, которые основаны на абстрактных символических признаках.

Исследуются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

5. **"Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции."**

Изучение особенностей социальной перцепции, модификация эксперимента А. Бодалева. Модификация экспериментов Л. Росса, Д. Грина, П. Хаус (1997) по изучению ложного согласия.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 модуль		
1	Наблюдение как метод психологии	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
2	Техники и методики наблюдений	Выполнение практических упражнений
3	Планирование исследовательской работы методом наблюдения	Выполнение практических упражнений
4	Беседа как метод психологии	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
5	Общение и беседа	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
6	Техники беседы	Выполнение практических упражнений
7	Психологическая консультация как вид беседы	Выполнение практических упражнений
8	Интервью как вид беседы	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
9	Фокус-группа как разновидностью группового интервью	Изучение литературы по курсу. Выполнение практических упражнений
10	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы	Выполнение практических упражнений
12	Промежуточная аттестация 1	Сдача отчета
2 модуль		
13	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
14	Изучение объема кратковременной памяти	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
15	Эксперимент Дж. Р. Струпа. Ассоциативный эксперимент.	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
16	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова)	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
17	Гало-эффект. Исследование эффектов социальной атрибуции.	Изучение литературы по курсу. Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений

18	Промежуточная аттестация 2	Сдача отчетов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проходит в форме защиты своих выполненных работ по 2-м модулям. В случае недостаточности проявленных знаний по дисциплине, студенту могут быть предложены устные теоретические вопросы:

1. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.
2. Процедуры наблюдения. Система категорий и оценочных шкал в наблюдении.
3. Протоколирование наблюдения. Параметры наблюдения/ единицы анализа.
4. Сравнение житейского и научного наблюдения.
5. Определение метода беседы. Виды беседы (стандартизированная /свободная, индивидуальная/групповая, интервью, собеседование, клиническая, диагностическая).
6. Виды вопросов в беседе. Требования к организации беседы.
7. Приемы установления контакта. Как создать атмосферу доверия в беседе.
8. Этапы беседы (цели каждого этапа). Техники активного слушания.
9. Определение метода интервью. Респондент. Ошибки респондента. Интервьюер. Структура общения с респондентом.
10. Виды интервью (стандартизированное, свободное, полустандартизированное).
11. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью. Фиксация результатов интервью.
12. Фокус-группа как разновидность метода беседы.
13. Индивидуальное консультирование как разновидность метода беседы.
14. Методы принятия решений.
15. Переговоры как разновидность метода беседы. Техники и стратегии.
16. Общее представление об эксперименте. Виды переменных.
17. Общая характеристика исследований Г. Эббингауза. Методика запоминания бессмысленных слогов. Эффекты памяти.
18. Представление об объеме кратковременной памяти и исследованиях Дж. А. Миллера. Общая характеристика методики Дж. Джекобса.
19. Теории решения двойных задач: теория селективного внимания, гипотеза составных ресурсов. Общая характеристика исследований С. Шефер.
20. Исследование словесно-цветовой интерференции. Модификации методики Дж. Р. Струпа. Области применения методики.
21. Общая характеристика методики «двойной стимуляции»: предпосылки возникновения, процедура, значение в психологии
22. Общая характеристика методики «рассуждения вслух». Краткая характеристика исследований мышления в гештальтпсихологии. Этапы решения задач. Препятствия творческого мышления.
23. Экспериментальное изучение гало-эффекта. Гало-эффект физической привлекательности: общая характеристика исследований.
24. Экспериментальное изучение конформизма. Определение конформизма. Виды конформизма. Факторы конформного поведения. Причины конформного поведения.
25. Экспериментальное изучение феномена альтруизма. Определение альтруизма, виды альтруизма. Теории альтруизма. Факторы, способствующие и препятствующие принятию решения об оказании помощи незнакомому человеку.
26. Сравнительный анализ методов психологии: наблюдения, беседы, эксперимента.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра
- составлен план цифровизации собственной профессиональной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает, как коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Умеет коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	правильность интерпретации методик; качество представленных текстов
2.	ПК-2: способностью к подбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации, контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	Знает ассортимент психодиагностических методик, знает процедуру и алгоритм математико-статистической обработки данных Умеет подбирать психодиагностическую методику согласно целям исследования, может провести математико-статистическую обработку данных	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
3.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики	Знает процедуры и методы психологической диагностики, знает механизмы и приемы	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на	правильность интерпретации методик;

	уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	проведения психологических изменений разных психол.характеристик, знает критерии психического здоровья и способы гармонизации состояния человека Умеет выбирать процедуры и методы психологической диагностики согласно конкретной ситуации, умеет задействовать психологические механизмы изменений в коррекционной работе	лабораторных занятиях	качество представленных текстов
4.	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	Знает принципы работы в команде в ходе проведения психологических исследований Знает, как строить отношения и сотрудничать в команде в процессе проведении психологических исследований	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
5.	ПК-8: Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как спланировать стандартное прикладное исследование Умеет организовать работу по сбору данных, обработке, интерпретации результатов	Предоставленные тексты отчетов, устные ответы на лабораторных занятиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Новиков, А. И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970004 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2.Дополнительная литература:

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944401 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009053 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214589 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1 https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2 http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3 http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4 https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1 http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2 http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3 http :// www . iprbookshop . ru / - ЭБС IPR BOOKS
4 https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Андреева О. С. Современное социальное и информационное пространство: Психология интернет-коммуникации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психология интернет-коммуникации [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Интернет-коммуникация — это общение в особой (глобальной электронной) среде, возникшей вследствие объединения персональных компьютеров в единую сеть и обеспечивающей высокоскоростное прохождение информационных потоков (Усачева, 2009). С появлением интерактивной среды, человек становится пользователем интернет-сети, за счет чего у него меняется психотехника восприятия, мышления и поведения. Из простого наблюдателя, человек становится активным деятелем.

Интернет-коммуникация, с одной стороны, сохраняет многие закономерности коммуникации в реальном мире, с другой - не является ее зеркальным отражением, в ней существуют свои специфические закономерности (в том числе не до конца изученные), которые будут рассмотрены в рамках этого курса.

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о взаимодействии в интернет-среде.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о среде Интернет как модели общества
2. Сформировать представление о закономерностях взаимодействия в интернет-пространстве в различных ситуациях (личных и профессиональных).
3. Улучшить навыки взаимодействия в интернет-среде (в т.ч. в профессиональных ситуациях.
4. Научить студентов применять полученные знания на практике (в собственной интернет-коммуникации).

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО
			5,6,7 семестр / 7,8,9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50/10	50/10

Лекции	16/4	16/4
Практические занятия	34/6	34/6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94/134	94/134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Зачетная оценка ставится по сумме балов за выполнение групповых проектов и участие в дискуссиях на практических занятиях.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции ОФО/ ЗФО	Практические занятия ОФО/ ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды	11	4/1	0	0	0
2.	История сети Интернет	11	0	4/0	0	0
3.	Интернет-будущее	11	0	4/1	0	0
4.	Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети	11	4/1	0	0	0
5.	Коммуникативные интернет-площадки	11	0	4/1	0	0
6.	Виртуальное образование	11	0	4/1	0	0

7.	Взаимодействие в интернет-пространстве	11	4/1	0	0	0
8.	Виртуальная самопрезентация	11	0	4/1	0	0
9.	Эффективная коммуникация	11	0	4/1	0	0
10.	Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя	11	4/1	0	0	0
11.	Виртуальная коммуникация: риски и возможности	10	0	4/0	0	0
12.	Коммуникативная интернет-безопасность	10	0	4/1	0	0
13.	Подведение итогов курса	10	0	2/0	0	0
14.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
15.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16/4	34/6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды"**

Концепции информационного общества. Интернет как новая модель общества и его характеристики: создание социальных и межличностных связей, системный характер, универсальность, саморегуляция высокого уровня, встроенные механизмы изменений, специальные формы общения.

Интернет-среда как пространства традиционных социальных практик (СМИ, образования, политика, наука).

История развития интернет-коммуникации.

Перспективы и прогнозы развития сети Интернет и ее коммуникативных возможностей (футурологические прогнозы).

2. **"История сети Интернет"**

Реконструкция истории развития интернет-пространства: знакомство с "олдовыми" интернет-площадками (презентации студентов).

Эволюция интернет-терминологии (тест на понимание терминов).

3. **"Интернет-будущее"**

Варианты развития виртуального пространства - от ближайших перспектив к отдаленному будущему (презентации студентов).

4. **"Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети"**

Социальные и психологические особенности различных коммуникативных интернет-площадок (социальные сети, мессенджеры, форумы, видеочаты, образовательные площадки и т.д.).

Социальные сети как особое пространство. Структура социального пространства сетей. Компоненты социального пространства сетей. Закономерности существования сетевого социального пространства. Связи внутри сетевого социального пространства.

Особенности различных социальных сетей и их пользователей (Facebook, ВКонтакте, Instagram, Linkedln и другие).

Сценарные взаимодействия людей внутри пространства социальных сетей.

Потребности пользователей социальных сетей. Средства реализации коммуникативных сценариев социальной сети.

5. **"Коммуникативные интернет-площадки"**

Особенности коммуникативных площадок: аудитория, возможности, ограничения.

Распределение площадок между подгруппами. Анализ площадок. Защита подгруппами "своих" площадок: групповая дискуссия.

6. **"Виртуальное образование"**

"За" и "против" виртуального образования: деловая игра.

7. **"Взаимодействие в интернет-пространстве"**

Интернет как пространство социализации.

Потребности пользователей интернет-пространства: соотношение пирамиды потребностей А.Маслоу и возможности их удовлетворения в различных формах интернет-коммуникации.

Особенности поведения пользователей разных поло-возрастных групп.

Формы активности интернет-пользователей.

Самопрезентация интернет-пользователей.

Специфика информационного обмена в виртуальном пространстве.

Эмоциональный аспект интернет-коммуникации: попытки компенсации невербальной коммуникации интернет-средствами (эмодзи и другие способы).

Виртуальные отношения.

Иллюзия безопасности в виртуальном пространстве.

8. **"Виртуальная самопрезентация"**

Создание виртуальных профилей с заданными характеристиками самопрезентации в разных социальных сетях (группами по 3-4 человека). Презентация профилей. Определение заложенных в профиль характеристик другими участниками группы. Анализ результатов.

9. **"Эффективная коммуникация"**

Исследования эффективности интернет-коммуникации: факторы, закономерности, способы повышения эффективности.

Анализ исследований интернет-коммуникации, выполненных студентами ТюмГУ.

Воспроизведение выбранных исследований на занятии.

10. **"Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя"**

Противоречие: позитивное и негативное влияние интернет-коммуникации. Актуальные исследования.

Размывание понятия "он-лайн" с появление мобильных гаджетов.

Интернет-зависимость. Понятие интернет-зависимости. Проявления интернет-зависимости. Виды интернет-зависимости. Причины, факторы и механизмы формирования интернет-зависимости. Возможности работы с интернет-зависимостью.

Влияние социальных сетей на эмоциональное состояние и самооценку пользователей: противоречия в исследованиях.

11. **"Виртуальная коммуникация: риски и возможности"**

Позитивное и негативное влияние интернет-коммуникации: подготовленный диспут на основе актуальных исследований.

Отказ от интернет-коммуникации на две недели: профессиональная проба.

12. **"Коммуникативная интернет-безопасность"**

Создание и защита проектов по обучению безопасному поведению в виртуальном коммуникативном пространстве (для различных групп пользователей).

Формат проекта - любой (текст, иллюстрации, видео и т.д.).

13. **"Подведение итогов курса"**

Подведение итогов курса, обратная связь.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История, современность и будущее: концепции развития виртуальной среды	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	История сети Интернет	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Интернет-будущее	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Коммуникативные площадки в сети интернет. Социальные сети	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

5.	Коммуникативные интернет-площадки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Виртуальное образование	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Взаимодействие в интернет-пространстве	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Виртуальная самопрезентация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Эффективная коммуникация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
10.	Влияние интернет-коммуникации на личность пользователя	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Виртуальная коммуникация: риски и возможности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Коммуникативная интернет-безопасность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Подведение итогов курса	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
15.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень обязательных заданий, которые необходимо выполнить для получения зачета по курсу "Интернет-коммуникация"

Задание 1. Создание аккаунта в социальных сетях с заданными характеристиками.
Задание состоит из четырех этапов:
1. Презентация с планируемыми характеристиками профиля, содержит следующие пункты:
- Описание социальной сети
- Основная тема аккаунта
- Целевая аудитория
- Характеристики владельца профиля
- Тема самой популярной публикации
- Приход подписчиков: прогнозирование

2. Создание и ведение аккаунта (не менее двух недель)

3. Оценка аккаунта (анкетирование гугл по вопросам, не менее 30 ответов):
   - Основная тема страницы - …
   - Эта страница будет интересна в первую очередь для…
   - Как вы думаете, какими качествами обладает автор страницы? Назовите три основных.
   - Самая интересная публикация
4. Презентация результатов (сравнение с планированием – п.1.1.)
   - полученные результаты (данные из гугл-формы по каждому вопросу)
   - сравнение запланированных характеристик с теми, которые считали респонденты (основная тема аккаунта, целевая аудитория, характеристики владельца профиля, тема самой популярной публикации, приход подписчиков по факту)

Задание 2. Анализ профилей пользователей социальной сети ВКонтакте или Инстаграм с точки зрения проявленности потребностей по У.Шутцу (анализ фотографий пользователя).
Презентация с оценкой проявленности каждой потребности и примерами фото.
Анализ трех профилей – по одному на каждую преобладающую потребность (во включенности, в контроле, в аффекте). Информация для анализа – в презентации в материалах группы.
Можно делать группами до 4-х человек.

Задание 3. Анализ исследований интернет-коммуникации
Анализа современных исследований (презентация):
1. Интернет как пространство социализации.
2. Особенности поведения пользователей разных поло-возрастных групп.
3. Самопрезентация интернет-пользователей.
Схема анализа:
   - кто исследовал
   - что исследовал
   - на ком исследовал (выборка)
   - какими методами
   - какие результаты получили.

Дна тема на выбор, не менее пяти исследований. Можно делать группами до 3-х человек, на каждое исследование 1-2 слайда.

Задание 4.
Виртуальное образование (презентация)
1. Какие формы существуют
2. Какая результативность (сколько доходят до конца)
3. Как представлено в разных странах
4. Как изменилось на карантине
5. Исследования за последние 3-5 лет

Можно делать группами до 3-х человек.

Задание 5.

Создание и защита проектов по обучению безопасному поведению в виртуальном коммуникативном пространстве (для различных групп пользователей – одну группу на выбор).
Формат проекта - любой (текст, иллюстрации, видео и т.д.).
Можно делать группами до 4-х человек.

Задание 6.
Подготовьте презентацию по использованию интернет-взаимодействия в организации для решения профессиональных задач психолога.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; презентации; практические задания по темам курса подготовка заданий и презентаций в малых группах	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи качество выполнения групповых проектов
2.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-	подготовка презентаций собственных исследований	качество подготовленных презентаций; использование

	исследовательской и практической деятельности	исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия (мини-реплики исследований)	новейших исследований
3.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	подготовка презентаций собственных исследований студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия (мини-реплики исследований)	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований
4.	ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	подготовка интернет-контента, предназначенного для разных категорий пользователей	проверка восприятия пользователями социальных сетей подготовленного контента
5.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического	Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	презентации по использованию интернет-взаимодействия в организации для решения	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований

	климата, способствующего оптимизации производственного процесса	способствующего оптимизации производственного процесса Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	профессиональных задач психолога	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4263-0723-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92893.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Володенков, С. В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления / С. В. Володенков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 320 c. — ISBN 978-5-19-010946-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97478.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Система формирования знаний в среде Интернет : монография / В. И. Аверченков, А. В. Заболеева-Зотова, Ю. М. Казаков [и др.]. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 181 c. — ISBN 5-89838-328-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7006.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Васильева И. В. Психодиагностика с практикумом. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психодиагностика с практикумом [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Васильева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Психодиагностика служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются запросами психологической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы инструментов, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т.д.). В компетенцию психодиагностики входят конструирование и апробация методик, разработка требований, которым они должны удовлетворять, выработка правил проведения обследования, способов обработки и интерпретации результатов, обсуждение возможностей и ограничений тех или иных методов.

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;
2. Сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических средств;
3. Сформировать основы психодиагностического подхода к решению практических психологических задач.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть Дисциплины (модули). Модуль «Методы психологии»

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)» и «Методы психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает как отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			6 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		8	8
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		12	12
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачет.

Студенты в ходе изучения дисциплины выполняют практические работы, пишут отчеты по проведенным психодиагностическим методикам:

1. Методика «Корректурная проба», «Словесный лабиринт Лачинса», «Прогрессивные матрицы Равена»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.
2. Методики «Фрайбургский личностный опросник», Самоактуализационный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.
3. Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Несуществующий рисунок животного: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по**	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики	18	2	0	0	0
2.	Методики диагностики когнитивной и личностной сферы	18	4	0	0	0
3.	Методики диагностики психических состояний и межличностных отношений	18	2	0	0	0
4.	Методики диагностики когнитивной сферы.	18	0	0	4	0
5.	Методики диагностики личностной сферы.	18	0	0	4	0
6.	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.	18	0	0	4	0
7.	Консультация по дисциплине	18	0	0	0	2
8.	Зачет	18	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	8	0	12	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **«Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики»**

Предтечи психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Идеи В.Вунда и Ф.Гальтона применительно к психодиагностике. Исследования памяти Г.Эббингауза, объема внимания и навыка чтения Дж.Кеттелла, интеллекта умственно отсталых детей Ж.Е.Д. Эскироля и Э. Сегена.

«Интеллектуальные тесты» Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Шкала Стенфорд-Бине. Стенфордский тест достижений. Возникновение опросников и проективных методик. Бланк данных о личности Р. Вудвортса. Метод свободных ассоциаций. Тест Завершения предложений. Тест Чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест.

Развитие отечественной психодиагностики. Идеи И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева применительно к психодиагностике. Методика индивидуально психологического профиля Г.И. Россолимо. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова. Психотехника и педология: их влияние на судьбу психодиагностики.

Современные тенденции развития в психодиагностике. Состояние психодиагностического инструментария в отечественной психодиагностике. Трудности с сохранением авторских прав у создателей тестов. Проблемы использования контрафактной психодиагностической продукции. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы

развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике.

Предмет психодиагностики. Общие и особые принципы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики (по Й.Шванцаре; по В.К. Гайде и В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину). Классификация проективных методик Л.Ф. Бурлачука. Психофизиологические методики.

Логика конструирования теста. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

2. **« Методики диагностики когнитивной и личностной сферы «**

Методики изучения ощущений и восприятия.Методика изучения характеристик внимания (концентрации, переключения, избирательности, объема, устойчивости). Корректурная проба и ее модификации. Методики изучения памяти. Методики изучения особенностей мышления. Методики: «Словесный лабиринт» Лачинса, «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова, «Пиктограмма», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Логика связей» и т.д.

Методики диагностики интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Связь теоретических представлений об интеллекте и особенностей диагностического инструментария, созданного на основе этих представлений. Теории интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Р. Мейли, Г. Гарднера. Невербальные тесты интеллекта: особенности их создания и использования.

Методики изучения способностей. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Тесты достижений. Процедура создания теста достижений.

Методики изучения представлений. Объективные и субъективные способы оценки представлений. Метод квадрата букв. Опросник Маркса для оценки яркости – четкости представлений. Психосемантические методы диагностики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные решетки (Келли).

Опросники и проективные методики. Виды личностых опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. «Лексическая гипотеза» Г.Олпорта и Х.С. Одбера. Опросники Р. Кеттелла. Типы данных опросника Р. Кеттелла (L и Q - данные). Особенности строения факторов в опросниках Р. Кеттелла.Личностные опросники мотивации. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.

3. **«Методики диагностики психических состояний и межличностных отношений»**

Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Три группы методов оценки психических состояний: физиологические, поведенческие, субъективные. Опросник Спилбергера. Методика САН. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Шкала депрессии В. Зунга.

Социометрия. Формы социометрии. Критерии социометрии. Требования к критериям социометрии. Графический и количественный способы обработки результатов социограммы. Основные показатели социограммы: психологическая экспансивность, социометический (реальный и рефлексивный) статус, групповая сплоченность.

Опросники и психосеманические методы в диагностике межличностных отношений. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин). Определение индекса групповой

сплоченности Сишора. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Калифорнийский психологический опросник. Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

Методики изучения стиля руководства. Методика определения стиля руководства (В.П. Захаров). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонова).

Методики изучения психологической совместимости и срабатываемости. Методика PARI. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (А.Н. Волковой). «Анализ семейного воспитания».

4. **«Методики диагностики когнитивной сферы»**

Методика «Корректурная проба», «Словесный лабиринт Лачинса», «Прогрессивные матрицы Равена»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

5. **«Методики диагностики личностной сферы».**

Методики «Фрайбургский личностный опросник», Самоактуализационный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

6. **«Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.»**

Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Несуществующий рисунок животного: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

7. **«Консультация по дисциплине»**

Консультация студентов по вопросам курса

8. **«Зачет»**

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психодиагностика. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.

2.	Методики диагностики когнитивной и личностной сферы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
3.	Методики диагностики психических состояний и межличностных отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
4.	Методики диагностики когнитивной сферы.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
5.	Методики диагностики личностной сферы.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
6.	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.	Выполнение практических заданий, подготовка отчетов по проведенному тестированию.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психодиагностика. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы в течение семестра
- выполнены все практические работы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает как отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации

		Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.		заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
2.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.

		норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
3.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования результатов методик.
4.	ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; правильность подбора, проведения, обработки и толкования

				результатов методик.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8868.html (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72884.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 c. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 c. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11092.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Андреева О. С., Доценко Е.Л. Психология личности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология личности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Андреева О.С., Доценко Е.Л. 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о личности, о ее развитии и функционировании.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с важнейшими этапами развития теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Сформировать основы психологического подхода к понятию «личность».
3. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках различных направлений зарубежной психологии (психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, трансперсональная психология и т.д.).
4. Рассмотреть основные теории личности, сформулированные в рамках отечественной психологии личности.
5. Сформировать представление о возможном практическом применении теорий личности как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

В результате изучения курса студент должен понимать движущие силы и условия развития личности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе, персогенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; анализировать причины появления тех или иных отклонений в развитии личности (деформаций личности) с применением различных авторских подходов; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории;

Важное требование к студентам заключается в том, чтобы они умели самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

основных требований информационной безопасности	
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО
			3 семестр/ 5 семестр	4 семестр/ 6 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		118/26	68/20	50/16
Лекции		50/16	34/10	16/6
Практические занятия		68/20	34/10	34/10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		170/262	76/124	94/128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Зачет (часть 1 дисциплины)

Зачет выставляется по сумме баллов за:

- сдачу коллоквиумов
- выполненные групповые работы (имплицитные теории личности; анализ сновидений в психоаналитических традициях; анализ ранних детских воспоминаний; анализ дихотомий)
- работу на семинарских занятиях.

Минимально студентам необходимо набрать для получения зачета 75 баллов из 100 возможных.

Экзамен (часть 2 дисциплины)

Цель экзамена - оценить степень сформированности системы научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Экзамен сдается в устной форме, по вопросам.

В билет входят три вопроса: вопрос по зарубежным теориям личности, вопрос по отечественным теориям личности, вопрос интегрального характера.

Студентам, набравшим в семестре более 70 (из 100 возможных) баллов за выполнение практических заданий и работу на семинарских занятиях, разрешается отвечать только на один вопрос из экзаменационного билета (интегральный).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
(3 семестр ОФО/5 семестр ЗФО)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции ОФО/ ЗФО	Практические занятия ОФО/ ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	6	2/1	0	0	0
2.	Психоанализ. З.Фрейд	5	2/1	0	0	0
3.	Имплицитные теории личности	5	0	4/1	0	0
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	6	2/1	0	0	0

5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	5	2/1	0	0	0
6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	5	0	4/0	0	0
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх.	6	2/0	0	0	0
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.	5	2/1	0	0	0
9.	Коллоквиум 1	6	0	4/2	0	0
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни	5	2/1	0	0	0
11.	Логотерапия. В.Франкл.	5	2/1	0	0	0
12.	Методы анализа бессознательного	6	0	4/1	0	0
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф	5	2/0	0	0	0
14.	Трансактный анализ. Э.Берн.	5	2/0	0	0	0
15.	Анализ ранних детских воспоминаний	5	0	4/1	0	0
16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу.	6	2/1	0	0	0
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс.	5	2/1	0	0	0
18.	Коллоквиум 2	6	0	4/2	0	0
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	6	2/1	0	0	0
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.	5	2/0	0	0	0
21.	Любовь как фактор развития личности	6	0	4/1	0	0
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	5	2/0	0	0	0
23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	5	2/0	0	0	0

24.	Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ	5	0	2/1	0	0
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	5	2/0	0	0	0
26.	Коллоквиум 3	6	0	4/2	0	0
27.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
28.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	34/10	34/10	0	4

Таблица 2
(4 семестр ОФО/6 семестр ЗФО)

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции ОФО/ ЗФО	**Практические занятия** ОФО/ ЗФО	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о личности	8	2/1	0	0	0
2.	Общее представление о личности	9	0	4/1	0	0
3.	Становление личности в антропогенезе	8	2/1	0	0	0
4.	Становление личности в антропогенезе	8	0	4/1	0	0
5.	Теоретическое описание личности	8	2/0	0	0	0
6.	Теоретическое описание личности	8	0	4/1	0	0
7.	Основные представления о развитии личности	9	2/1	0	0	0

8.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	8	0	4/1	0	0
9.	Становление и развитие личности в онтогенезе	8	2/1	0	0	0
10.	Становление и развитие личности в онтогенезе	8	0	4/1	0	0
11.	Соотношение характера, личности и воли	8	2/0	0	0	0
12.	Соотношение характера, личности и воли	8	0	4/1	0	0
13.	Я-концепция и проблема ее под-держания	9	2/1	0	0	0
14.	Я-концепция и проблема ее поддержания	8	0	4/1	0	0
15.	Личностный рост и личная личностная зрелость	9	2/1	0	0	0
16.	Личностный рост и личностная зрелость	8	0	4/2	0	0
17.	Представление о личности в работе психолога	8	0	2/1	0	0
18.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
19.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16/6	34/10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Часть 1. Теории личности (3 семестр ОФО/5 семестр ЗФО)

1. **"Введение в курс"**

Основные вопросы курса. Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в ценностном понимании; личность в психологическом понимании. Имплицитные теории личности.

Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру.

Общая структура теорий личности.

2. **"Психоанализ. З.Фрейд"**

Краткая биография З.Фрейда. Общественно-исторические предпосылки психоанализа. Структура личности. Психологические защиты. Внутриличностная динамика. Способы

исследования бессознательного (анализ свободных ассоциаций, анализ сновидений, анализ ошибочных действий). Толкование сновидений: принципы, методы, символика. Стадии психосексуального развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Значение работ Фрейда.

3. **"Имплицитные теории личности"**

Анализ собственных имплицитных теорий личности: задание по группам 5-6 человек.

Разработка и презентация теорий по схеме:

1. Что такое личность?
2. Структура личности. Из чего она состоит?
3. Как эти части личности взаимодействуют между собой?
4. Каковы основные мотивы поведения человека? Что движет поступками человека?
5. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
6. Каким образом можно повлиять на личность (на поведение, развитие и т.д.)
7. Откуда берутся психологические проблемы?
8. Что такое личностный рост и каков идеал личностного роста?
9. Какими способами можно этого достичь?

4. **"Аналитическая психология. К.Г.Юнг"**

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие комплекса. Формирование комплексов; методы работы с комплексами. Комплексы как основные строительные элементы личности. Особые виды комплексов. Структура личности. Внутриличностная динамика. Коллективное бессознательное. Архетипы. Индивидуация (личностный рост). Интерпретация сновидений: принципы, методы, символика.

5. **"Индивидуальная психология. А.Адлер."**

Значение социального фактора в развитии личности. Влияние ближайшего окружения на формирование личности ребенка в раннем детстве. Нормальное детское чувство неполноценности: причины возникновения. Комплекс неполноценности. Нормальная и невротическая компенсация. Гиперкомпенсация. Бегство в болезнь. Целевая природа активности человека. Фикционный финализм. Социальный интерес (чувство общности). Стиль жизни.

6. **"Стадии психосексуального развития - З.Фрейд"**

Разработать группами по 3-4 человека авторский опросник, направленный на выявление фиксаций на стадиях психосексуального развития.

Провести опросник на другой подгруппе.

Дать интерпретацию результатов.

7. **"Телесно-ориентированный подход. В.Райх."**

Особенность психосоматических (телесно-ориентированных) подходов. В. Райх: особенности биографии и социальные воззрения. Понятие об оргонной энергии. Свойства оргонной энергии. Мышечные зажимы: причины образования. Мускульный (характерный) панцирь и его основные сегменты. Основные формы работы с мышечными зажимами. Связь психологических и телесных проблем. Терапевтическое применение оргонной энергии.

Биоэнергетика А. Лоуэна. Техника Александера. Рольфинг (структурная интеграция). Современные телесно-ориентированные методики.

8. **"Гуманистический психоанализ. Э. Фромм. "**

Проблема взаимоотношений человека и общества. Новый взгляд на общество Э. Фромма. Проблема индивидуальности в современном обществе. Авторитаризм и конформизм как психологические защиты. Особенность человеческой ситуации. Основные жизненные

диллемы (дихотомии). Социальный характер. Любовь условная и безусловная. Любовь и симбиотическая привязанность. Садизм и мазохизм как виды симбиотической привязанности. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе.

9. **"Коллоквиум 1"**

10. **"Гуманистический психоанализ. К. Хорни"**

Гуманистический психоанализ К. Хорни: конструктивная теория невроза. Деформации личности (классификация). Признаки невроза. Причины невроза (базовый невротический конфликт человек - мир). Типы реакций на базовый невротический конфликт: движение к людям; движение против людей; движение от людей. Особенности каждого типа реакций: потребности, запреты, ценности, самоотношение, субъективный выход. Психологические защиты. Последствия неразрешенных внутренних конфликтов.

11. **"Логотерапия. В.Франкл."**

Особенности жизненного пути В. Франкла. Основные положения теории Франкла. Смысл жизни и экзистенциальный вакуум в современном обществе. Нусогенный невроз. Логотерапия. Возможность нахождения смысла в любой ситуации (смысл в смерти; смысл в страдании и т.д.). Ценности человека: ценности творчества, ценности восприятия, ценности отношения. Временные смыслы. Искусственная подмена смыслов в современном обществе (навязывание смыслов). Виды любви: сексуальное влечение, эротические отношения, любовь (духовные отношения). Практическое применение теории Франкла. Парадоксальная интенция.

12. **"Методы анализа бессознательного"**

Анализ сновидений в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга (практическая работа, выполняется в группах по 3 человека).

13. **"Трансперсональная психология. С.Гроф"**

Исследования измененных состояний сознания С. Грофа: цели и задачи. Виды (уровни) переживаний в LSD-сеансах. Абстрактные и эстетические переживания. Психодинамические переживания: системы конденсированного опыта (СКО); их происхождение и динамика. Взаимодействие между СКО и стимулами среды в сеансах. Перинатальные переживания: базовые перинатальные матрицы (БПМ) и их влияние на жизнь человека. Трансперсональные переживания. Холотропное дыхание.

14. **"Трансактный анализ. Э.Берн. "**

Понятие и виды трансакций. Понятие Эго-состояний, структура личности. Уровни общения: ритуалы, времяпрепровождение, игры, подлинная близость. Игры: понятие и виды. Структура игры. Понятие жизненного сценария. Виды сценариев. Структура сценария. Формирование сценариев в детстве. Семейный сценарий. Общие принципы работы с клиентами в трансактном анализе.

15. **"Анализ ранних детских воспоминаний"**

Работа в группах по 3-4 человека, студенты опрашивают одного человека из группы, анализируют всей группой.

Записать 5 самых ранних детских воспоминаний.

Анализ

Описательная часть:

1. Основные фигуры
2. Повторяющиеся фигуры
3. Повторяющиеся темы и сюжеты

4. Эмоциональная окраска воспоминаний
Аналитическая часть:
5. Основные стратегии поведения
6. Как эти стратегии проявляются в жизни в настоящее время
7. Возможные проблемные зоны
8. Ресурсные зоны

16. **"Гуманистическая психология. А.Маслоу."**

Общие принципы гуманистической психологии. Пирамида потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как врожденная потребность. Возможные причины ее нереализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Способы самоактуализации. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А Маслоу.

17. **"Гуманистическая психология. К.Роджерс."**

Я-концепция и ее составляющие: Я-реальное и Я-идеальное. Самооценка. Формирование Я-концепции и возможности ее коррекции. Понятие личностного роста. Параметры и этапы личностного роста. Условия личностного роста. Особенности работы с клиентом в личностно-ориентированной психотерапии, принципы работы. Эмпатийное слушание. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы.

18. **"Коллоквиум 2"**

19. **"Отечественная психология личности: общий обзор"**

Общие представления о личности в отечественной психологии. Проблема определения личности; соотношение понятий «индивид – личность – индивидуальность». Рождение личности в онтогенезе и филогенезе. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.

20. **"Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г. "**

Индивид, личность – соотношение понятий в концепции А.Н. Леонтьева. Личность как иерархия мотивов; проблема выбора между мотивами. «Старшие» мотивы – ценности. Поступок как процесс и результат выбора между равнозначными мотивами.

Ананьев Б.Г. Исследования личности и индивидуальности. Четыре раздела наук о человеке: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества. Иерархически соподчинённые уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность.

21. **"Любовь как фактор развития личности "**

Дискуссия по книгам Э. Фромма "Искусство любви", В.Франкла "Человек в поисках смысла", К.Хорни "Наши невротические конфликты".

Условная, безусловная любовь. Симбиотическая любовь, привязанность, эгоизм/альтруизм, садизм, мазохизм.

Понятие и виды социальных характеров («человек и общество»).

Любовь как смысл, виды любви по В.Франклу.

Депривация потребностей в любви и безопасности как причина неврозов по К.Хорни.

22. **"Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С."**

С.Л. Рубинштейн. Формирование и проявление личности в деятельности. Рассмотрение личности в развитии, в функционировании, в изменении. Личность как субъект. Понятие направленности. Определение личности через триединство: направленность как мотивационно-потребностная система личности; способности и дарования; характер. Личность как открытая система.

Представления о личности в теории Л.С. Выготского. Культурно-исторический подход к изучению личности. Филогенез и онтогенез личности.

23. **"Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И."**

Теория отношений В.Н. Мясищева. Личность как совокупность отношений. Отношения как система связей личности с различными сторонами действительности. Виды отношений: оценочные; интерес как особое интеллектуальное отношение; отношение к деятельности. Эмоциональное и морально-правовое отношение. Понятие характера. Формирование характера в процессе активных отношений. Проблема устойчивости характера. Личностный рост.

Психология установки Д.И.Узнадзе. Установка как главное психическое образование. Интегральный характер установки. Наличие сознания - основной критерий определения личности. Механизм объективации. Типология личности на основе способности к объективации: динамический тип, статичный тип, вариабельный тип.

24. **"Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ"**

Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ.

1. Определение (понятие) личности
2. Структура личности (если есть) либо основные характеристики личности
3. Основные понятия теории с определениями
4. Этапы развития личности (в онтогенезе и, если есть, в антропогенезе).
5. Соотношение отечественных теорий с теориями зарубежных авторов (найти похожие элементы, указать, в чем именно сходство).

25. **"Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В."**

К.К. Платонов. Структура личности: выделение подструктур на основе соотношения социального и биологического факторов. Социально обусловленная подструктура (направленность, отношения, моральные качества). Опыт (знания, навыки, умения, привычки). Индивидуальные особенности форм отражения. Биологически обусловленная подструктура (темперамент и органические патологические особенности.

Общее представление о соотношении сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.

26. **"Коллоквиум 3"**

<u>Часть 2. Интегральные вопросы психологии личности (4 семестр ОФО/6 семестр ЗФО)</u>

1. **"Общее представление о личности "**

Личность как феномен. Этимологические корни понятия «личность». Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.

2. **"Общее представление о личности "**

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

3. **"Становление личности в антропогенезе"**

Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обусловливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.

4. **"Становление личности в антропогенезе "**

Задание: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропогенезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

5. **"Теоретическое описание личности "**

Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурно-динамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.). Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.

6. **"Теоретическое описание личности "**

Задание: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:

1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

7. **"Основные представления о развитии личности"**

Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост». Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз. Ненормативные кризисы личностного развития.

Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Раннее детство: становление субъектности. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.

8. **"Онтогенетические предпосылки становления и развития личности "**

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.

9. **"Становление и развитие личности в онтогенезе"**

Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста. Феномен «горькой» конфеты. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте. Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личностные

новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

10. **"Становление и развитие личности в онтогенезе "**

Задание: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появление личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные авторские подходы к описанию кризисов.

Задание: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ развития личности одного из участников.

11. **"Соотношение характера, личности и воли"**

Определение характера. Формирование и функционирование характера. Соотношение личности и характера. Дошкольный возраст: развитие характера. Младший школьный возраст: укрепление характера. Подростковый возраст: овладение характером. Юношеский возраст: оформление характера.

12. **"Соотношение характера, личности и воли "**

Задание: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.

Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ акцентуаций характера одного из участников.

13. **"Я-концепция и проблема ее под-держания"**

Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста. Общее представление о Я-концепции. Структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте. Циклы личностного роста..

14. **"«Я-концепция» и проблема ее поддержания "**

Задание: дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции».

Задание: Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».

Задание: Анализ вариантов копинг-поведения по методике Э. Хайма.

Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты у испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ копинг-стратегий и защитных механизмов одного из участников.

15. **"Личностный рост и личная личностная зрелость"**

Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совладающее поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

16. **"Личностный рост и личностная зрелость "**

Задание: проанализировать авторские теории личностного роста (отечественные и зарубежные). Сопоставить понятие и критерии личностного роста, выделить факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Рассмотреть роль кризисов в личностном росте с точки зрения разных авторов.

Задание: разработать индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Указать критерии достижения целей.

Задание выполняется индивидуально.

17. **"Представление о личности в работе психолога"**

Задание: описать виды профессиональных задач и проблем, в работе над которыми психолог-профессионал имеет необходимость применить квалификацию в области психологии личности - работа в группах по 3-6 человек.

Задание: для каждого из видов задач и проблем дать эскиз возможной работы с опорой на теории личности и понимание сути личности, закономерностей личностного становления в онтогенезе, становления и развития Я-концепции и т.п. Работа индивидуально, письменный отчет в виде эскизного проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Психоанализ. З.Фрейд	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Имплицитные теории личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Коллоквиум 1	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Логотерапия. В.Франкл.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
12.	Методы анализа бессознательного	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Трансактный анализ. Э.Берн.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
15.	Анализ ранних детских воспоминаний	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
18.	Коллоквиум 2	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
21.	Любовь как фактор развития личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
24.	Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
26.	Коллоквиум 3	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
27.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
28.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий
29.	Общее представление о личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
30.	Общее представление о личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
31.	Становление личности в антропогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
32.	Становление личности в антропогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
33.	Теоретическое описание личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
34.	Теоретическое описание личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
35.	Основные представления о развитии личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
36.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
37.	Становление и развитие личности в онтогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
38.	Становление и развитие личности в онтогенезе	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
39.	Соотношение характера, личности и воли	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
40.	Соотношение характера, личности и воли	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

41.	Я-концепция и проблема ее поддержания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
42.	Я-концепция и проблема ее поддержания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
43.	Личностный рост и личная личностная зрелость	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
44.	Личностный рост и личностная зрелость	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
45.	Представление о личности в работе психолога	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
46.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
47.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Часть 1. Теории личности (3 семестр ОФО/5 семестр ЗФО)

Задания к практическим работам:

"Имплицитные теории личности"

Анализ собственных имплицитных теорий личности: задание по группам 5-6 человек.

Разработка и презентация теорий по схеме:

1. Что такое личность?
2. Структура личности. Из чего она состоит?
3. Как эти части личности взаимодействуют между собой?
4. Каковы основные мотивы поведения человека? Что движет поступками человека?
5. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
6. Каким образом можно повлиять на личность (на поведение, развитие и т.д.)
7. Откуда берутся психологические проблемы?
8. Что такое личностный рост и каков идеал личностного роста?
9. Какими способами можно этого достичь?

"Методы анализа бессознательного"

Анализ сновидений в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга (практическая работа, выполняется в группах по 3 человека).

"Анализ ранних детских воспоминаний"

Работа в группах по 3-4 человека, студенты опрашивают одного человека из группы, анализируют всей группой.

Записать 5 самых ранних детских воспоминаний.

Анализ

Описательная часть:

1. Основные фигуры
2. Повторяющиеся фигуры
3. Повторяющиеся темы и сюжеты
4. Эмоциональная окраска воспоминаний

Аналитическая часть:

5. Основные стратегии поведения
6. Как эти стратегии проявляются в жизни в настоящее время
7. Возможные проблемные зоны
8. Ресурсные зоны

"Любовь как фактор развития личности "

Дискуссия по книгам Э. Фромма "Искусство любви", В.Франкла "Человек в поисках смысла", К.Хорни "Наши невротические конфликты".

"Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ"

Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ.

1. Определение (понятие) личности
2. Структура личности (если есть) либо основные характеристики личности
3. Основные понятия теории с определениями
4. Этапы развития личности (в онтогенезе и, если есть, в антропогенезе).
5. Соотношение отечественных теорий с теориями зарубежных авторов (найти похожие элементы, указать, в чем именно сходство).

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум 1.

З. Фрейд

1. Структура личности
2. Инстинкты — движущие силы поведения человека.
3. Стадии психосексуального развития.
5. Защитные механизмы личности.
6. Толкование сновидений: принципы, методы, символика.
7. Методы исследования бессознательного

А. Адлер

1. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности
2. Компенсация: нормальная и невротическая
3. Стремление к превосходству
4. Стиль жизни
5. Социальный интерес (чувство общности)
6. Фикционный финализм
7. Невроз: причины, сущность, лечение

К.Г. Юнг

1. Структура личности
2. Архетипы
3. Развитие личности
4. Толкование сновидений: методы, принципы, символика
5. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии
6. Комплекс: понятие, формирование и способы работы

Телесно-ориентированная психотерапия (Райх и др.)

1. Особенности телесно-ориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем

2. Понятие и работы оргонной энергии
3. Образование личностных зажимов
4. Работа с панцирем (средства)
5. Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения
6. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна
7. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.)

Коллоквиум 2.

Э. Фромм

1. Особенности взглядов Фромма на позицию человека в обществе.
2. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.)
3. Понятие дихотомия. Перечислить и объяснить.
4. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма.
5. Свобода и ответственность.
6. Конформизм и авторитаризм как психологические защиты.
7. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности.
9. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе.
10. Социальный характер

В.Франкл

1. Определить смысл названия теории «Логотерапии».
2. Смысл, как основная потребность человека.
3. Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла.
4. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.)
5. Любовь как смысл, виды любви.
6. Временные и навязанные смыслы.

К.Хорни

1. Причины возникновения неврозов у детей.
2. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз.
3. Движение к людям.
4. Движение от людей.
5. Движение против людей.
6. Психологические защиты.
7. Последствия неразрешенных невротических конфликтов.
8. Возможности работы с неврозами.

С.Гроф

1. Причины использования психоделиков в психологических исследованиях Грофа.
2. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии.
3. СКО: проявление, содержание, причины возникновения.
4. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия,
5. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации.
6. Проявление СКО и БПМ в сновидениях.
7. Уровень трансперсональных переживаний :его содержание, проявление.
8. Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное.

Э.Берн

1. Понятие и виды трансакций.
2. Структура личности, понятие Эго-состояний.
3. Уровни общения.
4. Понятие и виды игр.
5. Структура игры.
6. Понятие и виды сценариев, формирование сценариев.

7. Структура сценария.
8. Общие принципы работы с клиентами в трансактном анализе,

К.Роджерс

1. Я-концепция и ее составляющие.
2. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции.
3. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса. Принципы работы.
4. Условия личностного роста
5. Параметры и этапы личностного роста
6. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание.
7. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы
8. Общие принципы гуманистической психологии

А.Маслоу

1. Пирамида потребностей
2. Самоактуализация как врожденная потребность Возможные причины ее нереализации
3. Характеристики самоактуализирующейся личности
4. Способы самоактуализации
5. Основы транпсперсональной психологии с точки зрения А Маслоу

Коллоквиум 3.
Отечественная психология личности

1. Общие представления о личности в отечественной психологии.
2. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
3. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
4. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
5. Представления о личности А. Н. Леонтьева.
6. Мотив как единица личностной структуры.
7. Теория отношений В. Н. Мясищева.
8. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
9. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
10. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
11. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
12. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
13. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
14. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
15. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
16. Структура личности К.К. Платонова.
17. Единицы анализа личности.

<u>Часть 2. Интегральные вопросы психологии личности (4 семестр ОФО/6 семестр ЗФО)</u>

Задания к практическим работам:

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропогенезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

Задание: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:
1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.
Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.

Задание: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появление личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные авторские подходы к описанию кризисов.

Задание: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.
Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ развития личности одного из участников.

Задание: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.
Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.
Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ акцентуаций характера одного из участников.

Задание: дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции».

Задание: Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».

Задание: Анализ вариантов копинг-поведения по методике Э. Хайма.
Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты у испытуемого.
Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ копинг-стратегий и защитных механизмов одного из участников.

Задание: проанализировать авторские теории личностного роста (отечественные и зарубежные). Сопоставить понятие и критерии личностного роста, выделить факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Рассмотреть роль кризисов в личностном росте с точки зрения разных авторов.
Задание: разработать индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Указать критерии достижения целей.
Задание выполняется индивидуально.

Задание: описать виды профессиональных задач и проблем, в работе над которыми психолог-профессионал имеет необходимость применить квалификацию в области психологии личности - работа в группах по 3-6 человек.

Задание: для каждого из видов задач и проблем дать эскиз возможной работы с опорой на теории личности и понимание сути личности, закономерностей личностного становления в онтогенезе, становления и развития Я-концепции и т.п. Работа индивидуально, письменный отчет в виде эскизного проекта.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Личность как феномен.
2. Этимологические корни понятия «личность».
3. Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
4. Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.
5. Становление личности в антропогенезе.
6. Социальные предпосылки возникновения личности.
7. Социальная идентификация и социальная дискриминация.
8. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса.
9. Факторы, обусловливающие личность как персональное явление.
10. Личность как интериоризованные отношения.
11. Мотивационная динамика.
12. Смысловые динамические системы.
13. Роль установок в функционировании личности.
14. Фиксации и установки, их соотношение.
15. Структурно-динамическая организация личности.
16. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев).
17. Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.).
18. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
19. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост».
20. Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз.
21. Ненормативные кризисы личностного развития.
22. Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности.
23. Перинатальные события: главное испытание в жизни.

24. Новорожденность: предпосылки идентичности.
25. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности.
26. Раннее детство: становление субъектности.
27. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.
28. Становление и развитие личности в онтогенезе.
29. Кризис первого рождения личности.
30. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства.
31. Личностные новообразования дошкольного возраста.
32. Феномен «горькой» конфеты.
33. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте.
34. Личностные новообразования младших школьников.
35. Подростковый возраст: в поисках идентичности.
36. Социальные пробы и опыты подростков.
37. Кризисные процессы личностного самоопределения.
38. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности.
39. Личностные новообразования юношеского возраста.
40. Выбор путей самоопределения.
41. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.
42. Соотношение характера, личности и воли.
43. Определение характера.
44. Формирование и функционирование характера.
45. Соотношение личности и характера.
46. Дошкольный возраст: развитие характера.
47. Младший школьный возраст: укрепление характера.
48. Подростковый возраст: овладение характером.
49. Юношеский возраст: оформление характера.
50. Я-концепция концепция и проблема ее поддержания.
51. Личность в процессе роста.
52. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост».
53. Критерии личностного роста.
54. Общее представление о Я-концепции.
55. Структурная организация Я-концепции.
56. Роль Я-концепции в личностном росте.
57. Циклы личностного роста.
58. Личностный рост и личная личностная зрелость.
59. Защитные возможности личности.
60. Разнообразие психологических защит.
61. Определение и природа защитных процессов.
62. Базовые защитные установки.
63. Совладающее поведение.
64. Соотношение копингов и психологических защит.
65. Высшие личностные ресурсы.
66. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста.
67. Творческая сила личностных кризисов.
68. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Вопросы для экзаменационного контроля

1. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
2. Структура личности по З. Фрейду. Внутриличностная динамика в теории З. Фрейда.
3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Основные положения теории личности К.Г. Юнга.

5. Структура личности по К.Г. Юнгу. Динамика личностного роста в теории К.Г Юнга.
6. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
8. Основные положения теории личности Э. Фромма.
9. Динамика личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы развития личности в воззрениях Э. Фромма.
10. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
11. Типы реакций на базовый невротический конфликт (К. Хорни).
12. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
13. Основные положения теории личности В. Райха.
14. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
15. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
16. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
20. Основные положения трансактного анализа.
21. Общие представления о личности в отечественной психологии.
22. Существующие определения личности и варианты их классификации.
23. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
24. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
25. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различения данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
26. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
27. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
28. Самосознание личности как особый феномен.
29. Социальные предпосылки развития личности.
30. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
31. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
32. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
33. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
34. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
35. Структура личности в представлении С.Л. Рубинштейна.
36. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
37. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
38. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
39. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
40. Структура личности по К.К. Платонову.
41. Личность и межличностное общение.
42. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
43. Психологические защиты в ортодоксальном психоанализе и других направлениях.
44. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности».
45. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности.
46. Критерии личностного роста.
47. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.
48. Мотивационная динамика личности.

49. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
50. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
51. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
52. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности.
53. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
54. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
55. Онтогенетическое становление личности.
56. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности.
57. Кризисы личностного развития.
58. Деформации личности.
59. Имплицитные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.
60. Возможные классификации теорий личности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи; использование авторских подходов к пониманию личности; самостоятельность и правильность выполнения практических работ

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
1.	ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Умеет реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи; использование авторских подходов к пониманию личности; самостоятельность и правильность выполнения практических работ
2.	ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	полнота ответов, связность речи;

		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
3.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	использование авторских подходов к пониманию личности;

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
4.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)	самостоятельность и правильность выполнения практических работ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063688 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Доценко, Евгений Леонидович. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009 — : ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. (дата обращения: 15.05.2020) — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/444530 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546148 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999829 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021607 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ (С ТРЕНИНГОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Андреева О.С., Володина К. А. Психология общения и конфликтология (с тренингом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология общения и конфликтология (с тренингом). [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Андреева О.С., Володина К. А., 2020.

1. Пояснительная записка

В рамках дисциплины рассматриваются различные подходы к проблеме межличностного общения, а также предлагаются практические задания, направленные на выработку коммуникативных навыков и повышение эффективности собственного общения. Также дисциплина знакомит студентов с теорией конфликта, причинами, динамикой и способами поведения в конфликте. Дает практические навыки анализа причин, способов поведения и разрешения конфликтных отношений, овладения приемами работы медиатора.

Основные цели дисциплины:

1. -формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, генезисе, свойствах, закономерностях, об основных методологических и практических проблемах, решаемых психологией общения.

2. - изучение теоретических аспектов и получение практических навыков работы с конфликтами разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.
4. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой.
5. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте.
6. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Социально-психологический тренинг», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14:способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			5 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	6	6
	час	216	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		46	46
Лекции		10	10
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		170	170
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие закономерности общения. Перцептивная сторона общения	12	2	0	0	0
2.	Построение карты межличностных отношений	12	0	2	0	0
3.	Имидж в межличностном взаимодействии	12	0	2	0	0
4.	Общение как коммуникация и как интеракция	12	2	0	0	0
5.	Эффективность общения: параметры и факторы	12	0	2	0	0
6.	Эффективность общения: компетентность в общении	12	0	2	0	0
7.	Конфликт- понятие, типы	12	2	0	0	0
8.	Конфликт: понятие,типы, структура	12	0	2	0	0
9.	Завершение конфликта	12	2	0	0	0
10.	Динамика конфликта	12	0	2	0	0
11.	Медиация	12	2	0	0	0
12.	Завершение конфликта	12	0	2	0	0
13.	Медиация	12	0	2	0	0
14.	Профессия в структуре я-концепции	12	0	0	4	0
15.	Становление профессионального самосознания	12	0	0	4	0
16.	Психологическое просвещение	12	0	0	4	0

17.	Психологическое консультирование	10	0	0	4	0
18.	Индивидуальное профессиональное развитие	10	0	0	4	0
19.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
20.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	216	10	16	20	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Общие закономерности общения. Перцептивная сторона общения"**

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника.

Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения.

Когнитивная сфера: участие познавательных процессов в построении человеком образа действительности ("картины" или модели мира). Когнитивная сфера в общении: восприятие и познание других; восприятие и познание себя (самопознание и рефлексия).

Мотивационно - потребностная сфера в общении. Место потребности в общении среди других потребностей. Потребность в общении как самостоятельная: синдром госпитализма, дети с задержкой психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация. Потребность в общении как обслуживающая другие потребности. Мотивационное поле потребности в общении. Полимотивированный характер общения.

Операционально- - техническая сфера общения.

Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

Виды общения.

Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие).

Межличностное восприятие. Два аспекта изучения процесса межличностного восприятия: исследование психологических и социальных особенностей субъекта и объекта восприятия; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия.

Психологические и социальные особенности субъекта и объекта восприятия: индивидуальные, поло-ролевые, возрастные и профессиональные различия в восприятии и формировании первого впечатления о человеке.

Схемы формирования впечатления о другом человеке.

Механизмы межличностного восприятия: познания и понимания людьми друг друга (стереотипизация, идентификация, эмпатия); формирования эмоционального отношения к человеку (аттракция); познания самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирования поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Виды каузальной атрибуции: личностная (внутренняя, диспозитивная) и обстоятельственная (внешняя, ситуационная).

2. **"Построение карты межличностных отношений"**

- Перечислите тех людей, которых вы считаете своими (то есть тех, на кого распространяется ваше влияние) и распределите их по следующим областям: абсолютно "свои" люди; "свои"; относительно "свои".
- Опишите способы заботы и управления, которыми вы даете понять этим людям, что они для вас "свои", и ответьте на вопрос: как они реагируют на ваши заботу и управление?

- Ответьте на вопрос: совпадают ли люди, входящие в вашу карту, с теми, в чью карту входите вы? Если нет - к чему это приводит в общении?
- Сравните диапазоны собственных способов управления и заботы, сделайте вывод.
- Оцените, как управляют вами и как о вас заботятся; какое влияние это на вас оказывает?
- Сделайте выводы по работе.

3. **"Имидж в межличностном взаимодействии"**

1. Определите, какое имиджевое послание вашей группы вы хотите донести на ближайшем занятии. Смоделируйте с помощью одежды, невербальных и вербальных проявлений заявленный имидж.
2. В группах:

- опишите коммуникативную ситуацию и сформулируйте имиджевое послание, которое в этой ситуации будет наиболее уместным
- предложите эту ситуацию другой подгруппе для проработки (подбора одежды, невербальных и вербальных проявлений)
- оцените эффективность подбора "слепым" тестированием на третьей подгруппе.

4. **"Общение как коммуникация и как интеракция"**

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации.

Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь.

Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

Общение как интеракция (взаимодействие). Понятие "интеракция". Содержание интеракции как социальные отношения и форма интеракции как практическое поведение людей в совместной деятельности в рамках определенных контекстов.

Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения).

Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению: согласования по целям; согласования по характеру привлекаемых контекстов; согласования по видам, плотности и полноте контакта; согласование по коммуникативным характеристикам общения; согласования по параметрам межличностного пространства взаимодействия.

Степень структурированности поведения в различных ситауциях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

5. **"Эффективность общения: параметры и факторы"**

Межличностный контакт: виды контакта.

Параметры контакта: плотность контактов (количество встреч за единицу времени; разносторонность или разноплановость контактов); глубина контакта.

Установление контакта: способы и приемы. Присоединение (подстройка, пристройка) как уподобление партнёру по каким либо параметрам.

Параметры (уровни) присоединения: внешний уровень; физиологический уровень; невербальный уровень; вербальный уровень; психологический уровень; общие контексты; интегральный (обобщающий).

Поддержание контакта. Эмпатийное слушание как способ поддержания контакта. Техника эмпатийного слушания.

Прерывание контакта. Средства прерывания актуального (текущего) контакта.

6. **"Эффективность общения: компетентность в общении"**

Деформации общения. Понятие "деформация общения". Уровни деформации: коммуникативный и смысловой (семантический).

Деформация на семантическом уровне. Понятия "конструктивное" и "деструктивное" общение. Барьеры в общении.

Коррекция деформаций общения: поиск причин; адекватное использование различных способов и приемов общения.

Компетентность в общении. Пути повышения компетентности в общении: эффективное целеполагание; повышение сензитивности; повышение инструментальной гибкости; обучение средствам управления психическими состояниями; укрепление "личностной силы", создание внутренних опор; простраивание смысловых ориентиров, проработка личностных проблем и т.д.

7. **" Конфликт- понятие, типы "**

Конфликт как феномен межгруппового и межличностного взаимодействия. Подходы к определению конфликта**.** Конфликт - столкновение противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.). Конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.). Типы конфликтов**.** Структура конфликта.

8. **" Конфликт: понятие,типы, структура"**

Анализ содержания определений конфликтов в разных практиках работы с конфликтами. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые**, р**еальные, смещенные, воображаемые**.** Ресурсные конфликты связаны с распределением средств жизнедеятельности (материальных средств, территории, времени и т. д.). Ценностные конфликты разворачиваются в области взаимоисключающих культурных стереотипов, верований и убеждений, оценок и отношений. Структура конфликта

9. **"Завершение конфликта"**

Предпосылки разрешения конфликта. Формы разрешения или способы поведения к конфликте: *у*ничтожение или полное подчинение одной из сторон (уступка); согласование интересов и позиций конфликтующих сторон на новой основе (компромисс, консенсус); взаимное примирение конфликтующих сторон (уход); перевод борьбы в русло сотрудничества по совместному. Постконфликтная ситуация. Определение влияния прошедшего конфликта на возникшую после его завершения ситуацию, конструктивной или деструктивное.

10. **" Динамика конфликта"**

Анализ примеров конфликта с использованием теоретических знаний. **Динамика конфликта** - последовательность действий сторон или процесс развития конфликта.

1.Предконфликтная стадия: имеется достаточно сильная напряженность в отношениях, но она остается подспудной и не выливается в открытые конфликтные столкновения. Подобное положение может сохраняться довольно долго. **2. Инцидент** — это первая стычка конфликтантов, завязка конфликта или любой мельчайший повод, как искра, зажигает пламя конфликта.**3.Эскалация** (от латинского *scala—лестница).* В фазе эскалации конфликт «шагает по ступенькам», реализуясь в серии отдельных актов — действий и противодействий конфликтующих сторон - отдельные «ступеньки», через которые проходит конфликт. Шаги сторон, продиктованы «зеркально» отраженными стимулами. **4.Кульминация —** это верхняя точка эскалации. Она обычно выражается в каком-то «взрывном» эпизоде (отдельном конфликтном акте) или нескольких следующих подряд эпизодах конфликтной борьбы. При кульминации конфликт достигает такого накала, что обеим или, по крайней мере, одной из сторон становится ясно, что продолжать его больше не следует. Кульминация непосредственно подводит стороны к осознанию необходимости прервать как дальнейшее обострение отношений, так и усиление враждебных действий и искать выход из конфликта на каких-то иных путях.«Предел терпимости» конфликтантов. При превышении этого предела они устают от конфликта, им «надоедает» конфликтовать, и возникает желание как-то уладить разногласия

11. **" Медиация"**

Медиация или посредничество в разрешении споров и конфликтов. Роль и функции посредника в ходе переговорного процесса. Принципы медиации. Правила проведения переговоров конфликтующих сторон при участии посредника. Этапы медиации.

12. **"Завершение конфликта"**

Анализ примеров конфликта с использованием теоретических знаний.

Предпосылки разрешения конфликта. Разрешение конфликта является удачным не тогда, когда оно отвечает каким-то принципам «высшей справедливости», а тогда, когда обе конфликтующие стороны удовлетворены им и могут на его основе в дальнейшем мирно взаимодействовать.Потребность субъектов конфликта в его разрешении. Наличие необходимых средств и ресурсов для разрешения конфликта.

Формы разрешения или способы поведения к конфликте: *у*ничтожение или полное подчинение одной из сторон (уступка); согласование интересов и позиций конфликтующих сторон на новой основе (компромисс, консенсус); взаимное примирение конфликтующих сторон (уход); перевод борьбы в русло сотрудничества по совместному

Цена участия (выхода) из конфликта: моральная, материальная, статусная, психологическая и т.д.

Цена участия в конфликте (Цк) для каждой из конфликтующих сторон складывается из суммы 1) затраты (Э) энергии, времени и сил на конфликтную деятельность;

2) ущерб (Д), наносимый недружелюбными действиями другой стороны;

3) потери (С), связанные с ухудшением общей ситуации (развал общего дела из-за плохого взаимодействия сторон и несогласованности их усилий, беспорядок, застой, утрата общественного престижа и т. д.)

Цена выхода из конфликта (Цвк) — это разность между утратами (У), с которыми сопряжен этот выход из конфликта (утрата каких-то приобретений, статуса, перспектив; затраты на реорганизацию, нахождение новых возможностей; уступки другой стороне; и т. п.) и приобретениями (П), которые даст выход (освобождение сил для другого поля деятельности; открытие новых возможностей, и пр.). Нужно взвесить шансы на победу в конфликтной борьбе и оценить преимущества, которые принесет победа. Постконфликтная ситуация. Определение влияния прошедшего конфликта на возникшую после его завершения ситуацию, конструктивной или- деструктивное.

13. **"Медиация"**

Принципы медиации. Правила ведения медиации. Требования к медиатору. Отработка навыков проведения медиативной сессии.

14. **"Профессия в структуре я-концепции"**

Работа с малых группах.

Осознание жизненных ценностей и смыслов, миссии.

Соотношение жизни с профессией.

Социальные ожидания от профессии. Противоречия и несоответствия.

Основные страхи опасения перед профессиональной деятельностью.

Малопривлекательные и пугающие стороны профессии: профессиональные ограничения и страхи. Пути их преодоления.

Я-реальное и я-идеальное в профессии.

15. **"Становление профессионального самосознания"**

Работа в группе и индивидуально.

Этапы профессионального развития. Анализ актуальных затруднений. Понятие профессионализма и критерии профессионализма. Рефлексия.

Профессиональное самосознание, профессиональное мировоззрение и профессиональная позиция психолога.

профессионально важные качества: их оценка и самооценка и пути развития.

Соотнесение собственных представлений о себе и обратная связь от группы.

16. **"Психологическое просвещение"**

Работа индивидуальная, работа в малых группах.

Выявление актуальных тем для обсуждения с разными категориями населения. Навыки работы с аудиторией. Приемы привлечения и удержания внимания. Составление текстов на тему психопросвещения в устной и письменной форме и их реализация.: демонстрация с обратной связью.

Профориентация. Поддержание престижа и имиджа профессии психолога.

17. **"Психологическое консультирование"**

Типы клиентов и запросов. Особенности установления контакта. Структурирование времени на консультации. Поддержание контакта: вербальное и невербальное обеспечения самораскрытия клиента. Создание обстановки безопасности в ходе беседы. Ответственность перед собой, клиентом, профессиональным сообществом.

Проблема переноса и контрпереноса в консультировании. Работа с собственными зонами трудностей.

18. **"Индивидуальное профессиональное развитие"**

Эмпатия и степень ее проявления в работе. Ответственность за результат и ее распределение.

Навыки самоподдержки и взаимоподдержки психологов. Личностные ресурсы и опора в работе. Предпочтительные виды работы психолога с опорой на свои сильные качества. Выбор пути наибольшей самореализации. Зона комфорта и степень фрустрации в работе психолога. Зоны профессионального развития и трудности на этом пути: составление плана проф.развития на ближайший год. Правила целеполагания. Защита плана.

19.**"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам дисциплины

20. **"Зачет"**

Зачет состоит из двух частей: тестирование по теоретической части дисциплины и выполнение практического задания.

Инструкция для выполнения практического задания: Сделайте анализ отрывка из литературного произведения, содержащего описание знакомства героев, по предложенному плану. Подтвердите свои ответы выдержками из текста.

1. Определите виды общения по всем известным вам классификациям. Обоснуйте свое мнение.
2. Ответьте на вопрос: является ли общение в данном случае самоцелью (выступает как самостоятельная потребность) или служит средством для достижения других целей (удовлетворяет другие потребности)? Если да, то каких именно.
3. Укажите эффекты восприятия, описанные в тексте; объясните, в чем они проявились и почему они возникли (из-за каких свойств воспринимаемого объекта).
4. Укажите механизмы социальной перцепции, описанные в тексте.
5. Укажите (если возможно) ведущую модальность (канал восприятия) каждого из персонажей.
6. Проанализируйте процесс коммуникации между персонажами. Оцените эффективность коммуникации. Укажите ошибки коммуникации.
7. Приведите из текста примеры использования различных средств общения: вербальных, паралингвистических, экстралингвистических, опто-кинетических, проксемических, предметно(контактно)-действенных, ольфакторных.
8. Назовите контексты, в рамках которых действуют участники общения.
9. Оцените эффективность согласований между партнерами по различным параметрам (цели взаимодействия, характеру привлекаемых контекстов, плотности и полноте контакта, параметрам межличностного пространства взаимодействия).
10. Назовите роли, которые выполняет каждый участник общения:
    - социальную
    - групповую (если есть)
    - межличностную
    - индивидуальную
11. Определите пристройку, используемую собеседниками (сверху, снизу, на равных).
12. Определите, существовали ли барьеры между участниками общения; если да, то какие именно.
13. Определите, присутствуют ли в анализируемом фрагменте деформации общения; если да, то какие именно.
14. Определите используемые методы установления и поддержания контакта (степень ритуальности, присоединение по каким-либо параметрам – укажите, по каким именно).
15. Оцените общение по параметрам эффективности и конструктивности для каждого из партнеров.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общие закономерности общения. Перцептивная сторона общения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Построение карты межличностных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3.	Имидж в межличностном взаимодействии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Общение как коммуникация и как интеракция	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Эффективность общения: параметры и факторы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Эффективность общения: компетентность в общении	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Конфликт- понятие, типы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Конфликт: понятие,типы, структура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Завершение конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Динамика конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Медиация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12.	Завершение конфликта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13.	Медиация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14.	Профессия в структуре я-концепции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15.	Становление профессионального самосознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16.	Психологическое просвещение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17.	Психологическое консультирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18.	Индивидуальное профессиональное развитие	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
20.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет состоит из двух частей: тестирование по теоретической части дисциплины и выполнение практического задания.

Тестирование может включать следующие задания.

Примеры заданий:

1.*Когда и где был создан Первый международный центр разрешения конфликтов*?

а) в 1972 г. в США

б) в 1986 г. в Австралии

в) в 1992г. в Германии

2.*Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это* _____.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за выполнение практических заданий в течение семестра.
- контрольная работа решена правильно, более чем на 70%.
- правильность выполнения практического задания.

6.2.Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.	Эффективность взаимодействия в группе, конструктивное общение
2.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Задания для решения кейс-study.	Логика построения, правильность теоретического обоснования
3.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида,	Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.	Успешное выполнение группового задания; Качество описания группового

	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		взаимодействия.
4.	ПК-14:способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Задания для решения кейс-study.	Качество анализа представленных программ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030865 (дата обращения: 10.05.2020).

2.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028555 (дата обращения: 10.05.2020).

2.Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75215.html (дата обращения: 10.05.2020).

3.Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110180 (дата обращения: 10.05.2020).

4.Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора института психологии и педагогики по учебно-методической работе
Плотникова М.В.

_____
_____2020

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология развития и возрастная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Г.И.Морева Г.И., 2020.

1. **Пояснительная записка.** Программа объединяет два курса: «Психология развития» и «Возрастная психология». Объединяет эти два курса предмет исследования – факты и закономерности процесса развития. В возрастной психологии на первый план выходит симптоматика развития; те механизмы и факторы, которые обеспечивают вхождение ребенка в мир взрослых; тенденции психического развития, параметры, определяющие его нормальные темп и направленность. В курсе анализируются причины снижения темпа развития, соотношение критических и литических периодов, выявляются кризисы, сопровождающие человека. В контексте «Психологии развития» раскрываются представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенеза. Анализ подходов к проблеме развития в основных психологических школах дает возможность сформировать более полные знания о разных сферах применения принципа развития в психологии, об изменениях, происходящих в структуре личности, когнитивной, мотивационно-потребностной сферах.

Цель:

1. Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;
2. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
3. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
4. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины базового модуля. Изучение дисциплины предполагает знакомство с основным курсом «Основы общей психологии».

1.2. Компетенции выпускника ООП бакалавриата

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
	Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
	Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает этапы, закономерности исторического развития общества и возрастного становления человека на разных этапах

	Умеет анализировать и выделять особенности и закономерности развития человека в рамках разных исторических этапах
ПК-4Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам	Знает особенности функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, а также с учетом гендерных, этнических особенностей.
	Умеет выделить возрастные особенности человека; характер протекания кризиса с учетом характера социальной группы.
ПК-3Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные (стандартные) методы оказания психологической помощи индивиду, группе; знает традиционные методы и технологии
	Умеет оказать психологическую помощь группе, индивиду с использованием традиционных методов и технологий

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной: экзамен			

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Детство как социально исторический феномен.
2. Стратегии, методы, методики исследования развития ребенка.

3. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения и их влияние на становление возрастной психологии.
4. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка.
5. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд).
6. Теория социального научения (Сирс, Бандура, Скиннер).
7. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
8. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
9. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
10. Понятие психического развития. Проблема созревания и развития. Закономерности психического развития.
11. Понятие нормы в психическом развитии ребенка. Проявление ненормативности психического развития.
12. Условия психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Роль деятельности в психическом развитии.
13. Проблема возраста в психологии. Периодизация Э. Эриксона, З. Фрейда.
14. Движущие силы психического развития.
15. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Сущность и значение «беспомощности» в развитии психики ребенка. Структура и динамика психического развития младенческого возраста.
17. Развитие речи и движений в раннем детстве.
18. Развитие общения со сверстниками в раннем детстве. Развитие игры.
19. Кризис трех лет. «Кризис зависимости» и «кризис независимости» как основные формы его протекания.
20. Роль игры в развитии дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов и речи. Воображение и фантазия дошкольника.
22. Развитие личности в дошкольном детстве.
23. Проблема психологической готовности к школьному обучению
24. Адаптация к школе. Профилактика и преодоление отрицательных переживаний, связанных с дезадаптацией.
25. Учебная деятельность и ее значение в развитии младшего школьника.
26. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
27. Неуспеваемость в младших классах школы. Школьные фобии. Агрессивность. Гиперактивность. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.
28. Влияние анатомо-физиологических перестроек на специфические подростковые характеристики.
29. Сущность кризиса подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
30. Особенности познавательной и учебной деятельности подростков.
31. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Типичные подростковые реакции.
32. Особенности младших и старших подростков.
33. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения.
34. Защитные механизмы старших и младших подростков. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик.
35. Причины появления «трудных» подростков. Основные типы «трудностей».
36. Акцентуации характера у подростков.
37. Понятие о юношестве как социальной группе.
38. Развитие теоретического мышления и связанные с ним особенности личности и поведения старшего школьника.
39. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
40. Развитие самосознания в юности. Самовоспитание и самосовершенствование в

ранней юности.
41. Основные проблемы юности и пути их решения.
42. Особенности учебной деятельности и мотивов учения в старшем школьном возрасте.
43 Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в дошкольном возрасте.
44. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в младшем школьном возрасте.
45. Основные потребности подростка; противоречия и характер их разрешения.
46. Основные потребности старшего школьника; противоречия и характер их разрешения.
47. Учет индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе
48. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
49. Когнитивные и личностные особенности в период поздней взрослости.
50. Социальная политика и пожилые люди. Возможности психологической помощи старым людям.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология учебной деятельности Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	10	0	0	0	0
2.	Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	14	0	0	0	0
3.	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития	10	0	0	0	0
4.	Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве	10	2	0	0	0
5.	Особенности психического развития дошкольника	12	2	0	0	0

6.	Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника	12	0	0	0	0
7.	Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка	14	0	0	0	0
8.	Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте	14	2	0	0	0
9.	Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека	16	0	0	0	0
10.	Психологические особенности людей зрелого возраста	16	2	0	0	0
11.	Старость и проблемы возраста	12	0	0	0	0
12.	Консультация	2	0	0	0	2
13.	экзамен	2	0	0	0	2
14.	Всего	144	8	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные разделы возрастной и генетической психологии: психология дошкольника, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь детской психологии с возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.

Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека. Методы исследования возрастной и генетической психологии; наблюдение, его виды; эксперимент и его вида. Тесты и условия их научного применения, социометрическая методика при изучении коллектива. Анкета для обследования интересов и направленности личности и ее роль в предварительном ознакомлении с массовым материалом

Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Физическое и психическое развитие индивида и формирование его личности. Основные закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Движущие силы психического развития человека. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

Взаимозависимость психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и деятельности.

Зависимость овладения новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности.. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины развития психики в условиях сенсорных дефектов.

Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития

Понятие физиологического и психологического возраста. Проблема возраста в психологии.

Значение выделения возрастных периодов. Л.С. Выготский о значении периодизации и основных схемах построения возрастной периодизации. Критерии

периодизации. Периодизации, построенные на основе выделения частных психологических характеристик и общего психического развития. Их значение для детской психологии и психологии развития: ответ на вопрос: что и как развивается?

Западные периодизации развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Джерсилд, Пиаже Ж., Кольберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований.

Особенности возрастной периодизации Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Слободчикова В.И. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка (Г.А. Цукерман).

Тема 4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве

Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Развитие рецепторной и двигательной деятельности. Основные линии психического развития младенца.

Изменение характера взаимоотношений со взрослыми как условие преодоления кризисных явлений. Предметно-манипулятивная деятельность и ее совершенствование в раннем возрасте. Умственное развитие как результат овладения знаниями о социальном опыте людей и формирования отношений к окружающей действительности. Формирование предметного мышления. Практическое овладение родным языком. Раннее детство - сенситивный период в развитии речи ребенка; эволюция развития речи в раннем возрасте.

Кризис 3-х лет. Появление основных новообразований – как разрешение главных противоречий. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм. Значение кризисных новообразований в развитии личности ребенка. Формирование предпосылок ролевой игры. Основные задачи в развитии ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема 5. Особенности психического развития дошкольника

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности школьника, их место и роль в формировании личности.

Специфические особенности познавательной сферы дошкольника. Роль игры в становлении познавательных характеристик дошкольников (внимания, памяти, мышления, воображения).

Проблема всестороннего и гармонического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника а процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка старшего возраста к обучению в школе.

Тема 6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника

Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников (7-10 лет). Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на ранних этапах начального обучения. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от 1 к IV классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формирование характера.

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Единство педагогических воздействий школы и семьи. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на следующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

Тема 7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка

Проблема кризиса подросткового возраста и причин его определяющих.

Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюллер, В.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Психологическое особенности старшего подростка, обусловленные кризисом.

Проявления взрослости в старшем подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подросток, их сходство и различие. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста.сновные проблемы старших подростков в учебной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми, в отношениях со сверстниками. Позиция взрослого во взаимоотношениях со старшими подростками.

Тема 8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные группы. Задачи взросления. Основные проблемы, возникающие при решении задач взросления. Роль благоприятных экономических и культурных условий общества - важнейший фактор взросления и формирования социальной зрелости личности.

Развитие самосознания старшего школьника. Осознание себя как личности и индивидуальности. Соотношение оценки и самооценки.

Единство общественных и личных потребностей и интересов. Особенности чувственной сферы старшего школьника. Эстетические чувства, интересы и вкусы, психологические особенности их формирования. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Особенности мировоззрения и естественно-научных, политических, нравственных, эстетических убеждений в ранней юности.

Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Взаимоотношения между юношами и девушками. Роль романтических мечтаний, идеалов в возникновении дружбы и любви в юношеском возрасте.

Тема 9. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.

Понятия взрослости и возрастные границы «взрослости» (от юности до начинающегося процесса старения). Стадии взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость Задачи развития на разных этапах взрослости. Понятие биологическая, социальная и психологическая взрослость и их критерии.

Трудности определения возрастных закономерностей развития взрослых людей. Физическое и когнитивное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Значение физических изменений в развитии личности взрослого человека. Значение потребности в самореализации (профессиональная, семейная, творческая) и самоактуализации в развитии человека. Представление о взрослости в периодизациях Э. Эриксона и В.И. Слободчикова. Ступени развития субъектности взрослого человека: индивидуализация и универсализация.

Этапы профессионального пути; проблемы профессионального становления. Работа и возраст; работа и пол.

Особенности межличностных отношений на разных этапах взрослости. Установление семейных отношений и этапы развития семьи. Семья и друзья: межличностный контекст.

Кризис 30 лет, характер и формы его протекания.

Тема 10. Психологические особенности людей зрелого возраста

Основные задачи «средней взрослости». Психофизиологические и морфофункциональные изменения в средней взрослости. Сексуальность в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных функций.

Мужчины и женщины в середине жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Проблема профессионального становления. Переоценка профессиональной карьеры. Взрослость и зрелость. Основные характеристики зрелого человека. Кризис «середины жизни», характер, формы проявления.

Тема 11. Старость и проблемы возраста

Физические аспекты старения. Физическое и когнитивное развитие в старости.

Причины старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Выход на пенсию – смена статуса. Семейные и личные отношения в поздней взрослости. Социальная политика и пожилые люди. Осознание феномена смерти как финальной стадии человеческого развития. Основные направления развития в старости (Э. Эриксон, В. Слободчиков).

12. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

13. **"Экзамен"**

Экзамен проводится по вопросам в устной форме

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии
2.	Основные закономерности и динамика развития и формирования личности в онтогенезе	Составление интеллект-карт и сравнительных таблиц по динамике развития в онтогенезе
3.	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития	Подготовка сравнительной таблицы по различным периодизациям
4.	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
5.	Особенности психического развития дошкольника	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
6.	Характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
7.	. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка	Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы современного подростка». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации
8.	Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
9.	Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.	Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы взрослого человека». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации

10.	Психологические особенности людей зрелого возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
11.	Старость и проблемы возраста	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
12.	Консультация	Проработка лекций
13.	Экзамен	Проработка лекций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине осуществляется в традиционной форме: устные ответы на вопросы.

Экзамен студенты могут получить по набранным баллам, согласно требованиям университета за работу в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способность к реализации стандартизированных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности. Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов
2.	ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов

	числе и при различных заболеваниях	психологического просвещения			
3.	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает этапы, закономерности исторического развития общества и возрастного становления человека на разных этапах. Умеет анализировать и выделять особенности и закономерности развития человека в рамках разных исторических этапах	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; учебные ситуации, содержание учебных занятий	полнота ответов, связность речи; грамотность письменной речи логика в оценке ситуаций, материалов	
4.	ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам	Знает особенности функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, а также с учетом гендерных, этнических особенностей. Умеет выделить возрастные особенности человека; характер протекания кризиса с учетом характера социальной группы.	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов	
5.	ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур организации индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные (стандартные) методы оказания психологической помощи индивиду, группе; знает традиционные методы и технологии. Умеет оказать психологическую помощь группе, индивиду с использованием традиционных методов и технологий	выступления на семинарах с сообщениями по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме. Учебные программы и конспекты занятий	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность сообщений Гибкость и глубина анализа; содержательность собственных учебных материалов	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 18.05.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 18.05.2020)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
5. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
5. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Володина К. А., Лацильник О.Л. Психология семейных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология семейных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Володина К. А., Лацильник О.Л., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет охватить разные теоретические подходы и психологические школы к проблемам семейных отношений. Рассмотреть вопросы консультирования. Сопоставить изменения, происходящие в ходе исторического и общественного развития, семейных отношений.

Цель дисциплины – дать целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством.

Задачи:

1. Сформировать представления о семье и семейных отношениях как целостном, исторически сложившемся образовании, имеющем свои специфические особенности жизнедеятельности.
2. Задать общую логику работы с семьей как совокупным субъектом социального, кланового и внутрисемейного пространств, системного (поуровневого) анализа феноменологии конкретных семей.
3. Сформировать диагностические умения (дать некоторые методики, помогающие освоить общую логику работы с семьей как совокупным субъектом).
4. Ознакомить с научными и прикладными достижениями и трудностями психологии семьи как научной дисциплины и психологической практики.
5. Сформировать основы профессионального мышления и самосознания психологов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Конфликтология», «Психология общения», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, что представляют собой процессы самоорганизация и самообразование
	Умеет проявлять навыки самоорганизации и способность к самообразованию
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и

	практической деятельности
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14:способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей.

2. Проблема определения семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
3. Современный кризис традиционной семьи и его признаки.
4. Трансформации института современной семьи
5. Альтернативные формы семьи и брака.
6. Научные подходы в изучении семьи и семейных отношений в историческом контексте
7. Представления о семье в религии, философии, психологии.
8. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии: проблемы, способы решения, профессиональная этика.
10. Психология отношений. Типы аттракции.
11. Динамика отношений в романтической любви.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
13. Супружеский статус как фактор здоровья.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
16. Психодиагностика родительства.
17. Психология репродуктивного поведения
18. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
19. Исследования о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
20. Психология материнства и отцовства.
21. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений
22. Теории родительства в истории, культуре и психологии.
23. Культурные детерминанты родительского отношения.
24. Стрессы родительства.
25. Психология отношений при усыновлении.
26. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных стадиях.
27. Прародители (дедушки и бабушки) в системе семейных отношений.
28. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
29. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
30. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
32. Насилие в семье и семейные нарушения.
33. Одиночество в семье.
34. Национальные особенности семейных отношений.
35. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
36. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д.Ульрих, И. Бошормени-Надь).
37. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р. Бэндлер).
38. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И.Беквар, С. Кох).
39. Постмодернистские теоретические модели (Э. Берн, Т. Харрис).
40. Семейная логотерапия по В.Франклу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальный контекст жизни семьи	14	2	0	0	0
2.	Функционально-ролевая структура семьи	14	2	0	0	0
3.	Социальный контекст семейных отношений	14	0	2	0	0
4.	Функционально-ролевая структура семьи	14	0	2	0	0
5.	Динамика семейных отношений	14	2	0	0	0
6.	Специфика супружеских и детско-родительских отношений	14	2	0	0	0
7.	Специфика детско-родительских отношений	14	0	2	0	0
8.	Динамика семейных отношений	14	0	2	0	0
9.	Психологическая помощь семье	14	2	0	0	0
10.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	14	0	2	0	0
11.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
12.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Социальный контекст жизни семьи"**

Психология взаимоотношений общества и семьи. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи.

Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Модель семьи как социального института, имеющего основной задачей обслуживание социума (Парсонс), как место трансмутации социальных процессов в психологические последствия (де Гольжак). Посредничество между индивидом и обществом, обеспечивающее развитие социума посредством адаптации (ролевой и культурной) индивида к социуму. Экологическая модель: семья как автономная подсистема в системе взаимоотношений "социум - семья - индивид" и сложная система интер - транс-персональных взаимоотношений между ее членами, как место завоевания автономии личности. Самодетерминация и собственная логика развития семьи.

Понятие внешних границ семьи. Здоровые, жесткие и слишком свободные внешние границы семьи при взаимодействии с социальной средой.

Социальные детерминанты проблем семьи. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье. Современные тенденции развития семьи. Социально-демографические изменения и их следствия для психологии семейных отношений: материальное благополучие семей, демографическая ситуация, репродуктивность населения, уровень социального благополучия населения, уровень образования, здоровье населения, отступление детской смертности, уровень разводов, экологические условия среды, политическая ситуация. Связь социальных позиций и статуса членов семьи и психологии отношений. Степень осознанности глубинных факторов, определяющих отношения в семье.

2. **"Функционально-ролевая структура семьи"**

Функционально-ролевая структура семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функции семьи. Функция семьи как сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей се членов. Многообразие семейных функций. Традиционные (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, социализации, рекреативная, сексуально-эротическая) и современные (психотерапевтическая) функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи (Л. Г. Харчев, А. И. Антонов). Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур. Терапевтические подходы, рассматривающие структуру отношений в основу работы с семьей: структурный, стратегический. Основные идеи, цели, методы работы. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

3. **"Социальный контекст семейных отношений"**

1. Психология взаимоотношений общества и семьи.

2. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье.

3. Отражение социальных противоречий в семейных конфликтах.

4. Диагностические модели при работе с семьей. Объяснение возникновения психологической проблематики членов семьи неблагоприятными факторами внешней среды.

4. **"Функционально-ролевая структура семьи"**

1. Потребности, реализуемые в семье.

2. Функции семьи: традиционные и современные, специфические и неспецифические. Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

3. Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона.

4. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция.

4. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли.

5. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур.

5. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

5."Динамика семейных отношений"

Микродинамика семейных отношений**.** Паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей. Симметричные и дополнительные паттерны. Коммуникативные стереотипы. Эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье. Парадоксальные послания, понятие «двойной связи» (Г. Бейтсон). Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи. Стили эмоциональной коммуникации в семье и их влияние на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний. Понятие метакоммуникации (В. Сатир) и ее роль в развитии отношений в семье. Макродинамика семейных отношений. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства. Жизненный цикл семьи. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе. Диагностика динамических аспектов семейных отношений.

6. **"Специфика супружеских и детско-родительских отношений"**

Специфика супружеских отношений. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Различные типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой (типология супружеских отношений Сейгера, типология симметричности – комплементарности супружеских отношений, типология коммуникативных моделей общения между супругами В.Сатир). Стиль привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) и отношения между супругами. Понятие о недифференцированности М. Боуэна и тип отношений. Детерминанты того или иного типа супружеских отношений. Психологические задачи брака, решение которых приводит к удовлетворяющим отношениям. Диагностика супружеских отношений.

Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений (относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг), амбивалентность в отношениях изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей, значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности). Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку, роль матери и отца в возникновении различных проблем в развитии ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

7. **"Специфика детско-родительских отношений "**

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.
2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.
3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.
4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей.
5. Стили семейного воспитания. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону. Типология стилей воспитания Эйдемиллера и Юстицкиса.

8. **"Динамика семейных отношений"**

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.
2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них
3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.
4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса.

Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе

9. **"Психологическая помощь семье"**

Семейные проблемы, с которыми обращаются к консультанту. Различные подходы в оказании психологической помощи семье, теория и методология психологической работы с семьями. Текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях. Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание.

10. **"Психологическая работа с детско-родительскими отношениями"**

1. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений, механизмах их изменений в разных подходах.
2. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом и экспериентальном подходах.
3. Разработка схемы анализа консультативного случая работы с детско-родительскими отношениями.
4. Апробация схемы анализа случая работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом или экспериентальном подходе.

11.**"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам дисциплины

12. **"Зачет"**

Зачет сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету:

1.Социальные и психологические проблемы семьи

2.Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей

3.Определение понятий брака и семьи

4.Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений

5.Генезис семейных отношений.Сравнительный анализ подходов

6.Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии

7.Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества

8.Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения

9.Сиблинговые отношения.Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье

10.Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений

11.Психологические задачи брака

12.Различные типологии отношений между партнерами в браке

13.Динамика семейных отношений

14.Семья как целостная система

15.Цикл развития семейных отношений

16.Стадия «монады»

17.Стадия заключения брака

18.Стадия рождения первого ребенка

19.Стадия пубертата первого ребенка

20.Стадия «опустевшего гнезда»

21.Стадия смерти одного из супругов

22.Кризисы семейных отношений

23.Структура семейных отношений

24.Основные характеристики супружеских отношений

25.Распределение ролей семье

26.Супружеская совместимость.Теории супружеской совместимости

27.Детско-родительские отношения.Основные характеристики

28.Семейная история,проблема,вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт

29.Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка

30.Ребенок как отражение семейных отношений

31.Сценарии семейных отношений

32.Эмоциональный тон семейных отношений

33.Методы диагностики семейных отношений.Достоинства и ограничения

34.Основные направления оказания помощи семье:индивидуальная и системная ориентации

35.Экспериментальный подход в работе с семьей

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальный контекст жизни семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Функционально-ролевая структура семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3.	Социальный контекст семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Функционально-ролевая структура семьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Динамика семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Специфика супружеских и детско-родительских отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Специфика детско-родительских отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Динамика семейных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Психологическая помощь семье	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
12.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Зачет получают студенты при условии правильного ответа на зачете, а также, если в течение семестра набрано более 61 балла.

Для положительной оценки ответы студентов должны быть полными и содержательными.

6.2Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая	Дискуссия. Доклады по изучаемым темам.	Эффективность взаимодействия в группе, конструктивное общение

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
2.	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает, что представляют собой процессы самоорганизация и самообразование. Умеет проявлять навыки самоорганизации и способность к самообразованию	Выполнение практических заданий (анализ собственного поведения в семейных отношениях)	Представление программы развития и совершенствования навыков эффективного взаимодействия
3.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Умеет, формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Выполнение практических заданий.	Логика построения, правильность теоретического обоснования
4.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем	Выполнение практических заданий (подготовка процедуры оказания психологической помощи на основе анализа психодиагностических методов и технологий)	Правильность интерпретации методик; качество описания представленных процедур

		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
	ПК-14:способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Выполнение практических заданий (создание диагностической модели при работе с семьей)	Качество представленной модели. Грамотное объяснение причин возникновения психологической проблематики членов семьи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110179 (дата обращения: 10.05..2020).

2.Психология семейных отношений : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138

с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения: 10.05.2020).

3.Седракян, С. А. Психология семейных отношений: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эгономика Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психология труда, инженерная психология и эгономика [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Дубровина О.И., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью данного курса является обеспечение студентов профессиональной позицией в научной и практической работе при решении комплексных задач, связанных с трудовой деятельностью.

Курс очерчивает круг вопросов, связанных с трудовой деятельностью человека, описывает основные стратегии исследования психических явлений, сопровождающих трудовую деятельность. Обзор существующих подходов к рассмотрению актуальных вопросов психологии труда позволяет студенту составить представление о современном уровне развития проблемы. В изучении данного курса студенту потребуются знания дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг», «Общий психологический практикум». Знания, полученные в рамках курса должны стать основой для дальнейшего усвоения программы бакалавриата, в частности, для таких курсов, как «Политическая психология», «Психология рекламы», «Психология управления» и «Организационная психология».

В результате обучения должна сформироваться система научных понятий и базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда. Студент должен быть способен проводить анализ строения и механизмов психической регуляции трудовой деятельности человека и разрабатывать на основе таких исследований методы рациональной организации труда, профессионального обучения, ориентации подбора специалистов.

Необходимым компонентом подготовки студента является основательное знание основных проблем психологии труда, умение соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология» и пройти Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает, как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1: способностью к реализации	Знает, как распознать профессиональные

стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	риски в различных видах деятельности
	Умеет реализовывать стандартные программы психологического сопровождения, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи организации
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в отношении трудовой деятельности
ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к той или иной профессиональной группе
	Умеет выявлять особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к той или иной профессиональной группе
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как организовывать психологическую работу с персоналом в организации, знает порядок процедуры отбора кадров, знает влияние психологического климата на производственный процесс
	Умеет реализовывать психологическое сопровождение работы с персоналом с целью отбора кадров создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

Тема 1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда. История психологии труда
Тема 2. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.
Тема 3. Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека. Цветовое решение интерьеров.
Тема 4. Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.
Тема 5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации
Тема 6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности
Тема 7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция
Тема 8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассессмент центр.
Тема 9. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации
Тема 10. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Руководство трудовым коллективом. Формирование команд.

Тема 11. Инженерная психология и эргономика. Специфика эргономических исследований.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обзорная характеристика психологии труда: предмет и задачи, методы История психологии труда Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека	14	2	2	0	0
2.	Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.	14	0	2	0	0
3.	Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.	14	1	0	0	0
4.	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное	14	1	0	0	0

	самоопределение.					
5.	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности	14	1	0	0	0
6.	Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция	14	1	0	0	0
7.	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассессмент центр.	28	0	2	0	0
8.	Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Инженерная психология и эргономика	32	0	4	0	0
9.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
10.	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда.

Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач, связанных с трудовой деятельностью, анализ трудовой деятельности, профессиональных навыков. Связь психологии труда с общей психологией, экспериментальной психологией, психофизиологией, инженерной психологией, психологией спорта, эргономикой.

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и условий профессии.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.

Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод.

Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Требования, предъявляемые к опросным методикам, используемым в психологии труда, проблема валидности методик.

Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод, метод кейсов как метод формирования профессиональных умений. Консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих возможностей и интересов с определенной группой или несколькими группами профессий и как метод коррекции индивидуального и социально-психологического поведения человека как субъекта труда. Метод реконструкции – метод преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.

Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих максимальную надежность и эффективность работы.

Правильная организация рабочего места; выбор целесообразного рабочего положения (сидя, стоя); обеспечение оптимального обзора элементов рабочего места; соответствие конструкции рабочего мета антропометрическим, физиологическим и психологическим характеристикам человека; соответствие информационных потоков возможностям человека по приему и переработке информации; обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Цветовые решения интерьеров, способствующие снижению неблагоприятного воздействия среды и условий работы.

Психологические вопросы безопасности труда. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация психологических факторов, провоцирующих ошибки на рабочем месте: неуверенность, тревожность, страх. Ошибки восприятия, ошибки памяти, ошибки внимания, мышления, общения, ошибки контроля функционального состояния. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Психологические средства повышения безопасности человека в трудовой деятельности.

2. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обусловливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционально состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональные состояния как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обусловливают выполнение трудовой деятельности. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний. Уровни (фазы) изменения функциональных состояний в трудовой деятельности. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние врабатывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функциональных состояний. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Субъективные и объективные показатели утомления. Методы диагностики функциональных состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режим труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Понятие профессионального стресса. Факторы профессионального стресса. Позитивные и негативные последствия стресса, способы преодоления негативных последствий.

Разработка режимов труда и отдыха. Монотонный труд как пример для изучения изменений функционального состояния человека в процессе работы в целях его нормализации. Виды монотонии (сенсорная и двигательная), объективные критерии монотонности труда (физиологические и производственные), гиподинамия, сенсорная депривация, психологические способы преодоления монотонности труда. Сущность неблагоприятного воздействия условий труда и специфики деятельности на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

3. Психологические аспекты безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Проблема принятия решения в экстремальных условиях.

Понятие «экстремальные ситуации». Признаки экстремальных условий.

Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Мотивация в сложных и опасных профессиях.

Процесс принятия решения в экстремальных ситуациях. Внутренний конфликт, колебания, выбор варианта, провозглашение решения как обязательство перед другими людьми. Алгоритм принятия решения. Критерии оптимального решения. Моделирование принятия решения. Модель Паскаля. Принятие решения в различных видах труда.

4. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения классификации профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций профессий. Классификация Дж. Голланда.

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Психология профессионального самоопределения. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профориентация и профконсультация как комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Индивидуальная профконсультация как условие активизации

самоопределения человека при выборе профессии. Принципы, методы и ограничения в профориентационной и профконсультационной работе.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Психологическое профессиоведение. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.). Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового процесса, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент.

5. **Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности**

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Развитие профессиональных навыков. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного), интерференция навыков. Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Факт множества индивидуально-своеобразных и социально-равноценных образцов построения трудовой деятельности.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С.Мерлин). Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Феноменология индивидуальных стилей. Индивидуальный стиль деятельности как средство профессиональной адаптации человека.

6. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Субъект труда и его структура. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регулятор трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание «Я» и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности). Психологические признаки субъекта труда (в отличие от субъекта игры, учения).

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические аспекты профессионального развития. Система профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.).

7. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центры оценки персонала или ассессмент центр.

Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Стихийный профессиональный отбор, подбор профессии человеку, отбор людей для профессии, профессиональное образование, профессиональное самообразование, проектирование рабочих мест, трудовых постов; конфликт требований деятельности и личных качеств человека, индивидуальный стиль деятельности. Разновидности традиционных путей установления взаимосоответствия между особенностями человека и требованиями профессии.

Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности психологических

характеристик, требуемых профессией. Понятие дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии.

Понятие профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы оценки профпригодности и правила их применения.

Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки (традиционных и активных). Естественные и моделируемые профессиональные ситуации как активные средства формирования профессиональных навыков и диагностики успешности уровня их сформированности.

Принципы, методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Виды адаптации, обусловливающие процесс адаптации (внешние –объектные, внутренние – субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Выдвижение кадрового резерва.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной успешности и эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические нормы).

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

8. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.

Понятие «трудовая мотивация». Теории трудовой мотивации: теория Тейлора, теория Мауо, теория Маслоу, двухфакторная теория Герцберга, теория Мак-Клелланда, теория Аткинсона, структурная концепция Врумма, теория справедливости Адамса. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Опыт применения западных теорий трудовой мотивации на Российском пространстве. Проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Инженерная психология и эргономика. Предмет инженерной психологии, основные направления исследований. История развития инженерной психологии.

Эргономика. Основные понятия, специфика эргономических исследований. Человеческий фактор. Процессы приема информации, принятия решения на рабочем месте.

9. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

10. **"Экзамен"**

Освещение основных вопросов курса на примере конкретных организаций или трудовых мест. Работа возможно как в индивидуальном, так и групповом формате - выполняется в малых группах (3-4 человека) применительно к конкретному месту потенциальной работы магистранта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Обзорная характеристика психологии труда: предмет и задачи, методы История психологии труда Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека	Проработка лекций
2.	Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.	Самостоятельное изучение заданного материала
3.	Психологические вопросы безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.	Проработка лекций
4.	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение.	Проработка лекций
5.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6.	Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности	Проработка лекций
7.	Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция	Проработка лекций
8.	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центр оценки персонала или ассессмент центр.	Самостоятельное изучение заданного материала
9.	Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Инженерная психология и эргономика	Самостоятельное изучение заданного материала
10.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
11.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Указывается форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, тестирование, контрольная работа и др. Приводятся примеры заданий, примерный перечень вопросов.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций (частей компетенций).

Экзамен по дисциплине происходит в форме разработки и защиты в группе итогового проекта психологического сопровождения трудовой деятельности (на примере своей будущей деятельности).
Альтернативной формой выступает устный ответ на экзаменационный билет.
Экзамен студенты получают при следующих условиях (на выбор):

- ответ на экзаменационный билет
- составлен план психологического сопровождения трудовой деятельности (на своих примерах).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает, как использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	устные ответы на занятиях; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для сопровождения трудовой деятельности (на конкретных примерах)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
2.	ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как распознать профессиональные риски в различных видах деятельности Умеет реализовывать стандартные программы психологического сопровождения, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	устные ответы на занятиях; тексты ответов и полнота структуры планов, составленных для сопровождения трудовой деятельности (на конкретных примерах)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность
3.	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи организации Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в отношении трудовой	Презентации планов психологического сопровождения трудовой деятельности на конкретных примерах	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

		деятельности		
4.	ПК-4: способностью к выявлению психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к той или иной профессиональной группе Умеет выявлять особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к той или иной профессиональной группе	Презентации планов психологического сопровождения трудовой деятельности на конкретных примерах	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
5.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как организовывать психологическую работу с персоналом в организации, знает порядок процедуры отбора кадров, знает влияние психологического климата на производственный процесс Умеет реализовывать психологическое сопровождение работы с персоналом с целью отбора кадров создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2015. https://e.lanbook.com/reader/book/109766/#2 (дата обращения 2.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Дубровина О.И. Профессиоведение: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дубровина О. И. — Тюмень: ТюмГУ, 2012 — 156 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — <URL:https://e.lanbook.com/book/109767>. — <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/109767.jpg>. (дата обращения 2.05.2020)

2. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 220 с. — ISBN 978-5-400-01160-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110163 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
_____ М.В. Плотникова
01.06.2020

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения: очная, заочная

Плотникова М. В. Психофизиология и психология высшей нервной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: общая и социальная психология, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины Психофизиология и психология высшей нервной деятельности опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Плотникова М. В., 2020.

1. **Пояснительная записка**

В курсе рассматриваются принципы переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций, высшей нервной деятельности (ВНД); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология; психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС); нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи; о методах психофизиологического исследования.

Студенты должны получить представление также о дифференциальной психофизиологии, которая изучает зависимость психологических особенностей человека от индивидуально-типических различий в деятельности регуляторных систем (иммунной, эндокринной системы и др.), о биологических закономерностях и критериях созревания.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовую часть, Модуль 4: Психология индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы и средства физической культуры
	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовывать стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, в том числе связанных с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей

этнической, профессиональной и другим социальным группам	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает признаки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает признаки проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. **Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**68**	**68**
Лекции	34	34
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**76**	**76**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**	**4**
	час	**144**	**144**
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		**20**	**20**
Лекции		10	10
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		**124**	**124**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. При проведении текущего контроля используется 100-балльная система. За каждое задание, выполняемое на занятиях или в рамках выполнения самостоятельной работы, студент может получить определенное количество баллов.

Студенты, набравшие в семестре 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом.

Если студент не набрал достаточного количества баллов, то обязательной является процедура экзамена. На экзамене студенту предлагается устное собеседование.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-научный подход к феномену человека	8	4	0	-	
2.	Нервная система человека	24	6	6	-	
3.	Физиология ВНД	20	4	6	-	
4.	Психогенетика	12	2	2	-	

5.	Сенсорные системы	12	2	4	-	
6.	Психофизиология движения	10	2	2	-	
7.	Психофизиология когнитивных функций	20	6	6	-	
8.	Психофизиология функциональных состояний	24	6	6	-	
9.	Зоопсихология	10	2	2	-	
10.	Консультация перед экзаменом	2	-	-	-	2
11.	Экзамен	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	144	34	34		4

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
12.	Естественно-научный подход к феномену человека	8	2	0	-	
13.	Нервная система человека	24	2	2	-	
14.	Физиология ВНД	20	-	2	-	
15.	Психогенетика	12	2	-	-	
16.	Сенсорные системы	12	-	2	-	
17.	Психофизиология движения	10	-	-	-	
18.	Психофизиология когнитивных функций	20	2	2	-	

19.	Психофизиология функциональных состояний	24	2	2	-	
20.	Зоопсихология	10	-	-	-	
21.	Консультация перед экзаменом	2	-	-	-	2
22.	Экзамен	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	144	10	10		4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Естественно-научный подход к феномену человека

Предмет и задачи психофизиологии. История развития психофизиологии. Психофизиологическая/психофизическая проблема. Биологическое и социальное в феномене человека. Взаимодействие психофизиологии с психологией, нейрологией, медициной, педагогикой и пр. нейронауки.

Методы в психофизиологии. Исследование вегетативных реакций человека. Полиграфия, «детектор лжи». Методики разрушения и раздражения мозга, роль клинических методов исследования. Электромиография. Микроэлектродная техника. Электроэнцефалография, ее разновидности и возможности. Измерение мозгового кровотока (реография). Современные методы исследования. Структурная и функциональная томография.

Тема 2. Нервная система человека

Регуляторные системы организма.

Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды потенциалов и их характеристики. Проведение нервного импульса. Виды синапсов. Механизмы синаптической передачи. Пластичность синапсов. Факторы, влияющие на синаптическую передачу. Нервные сети и законы их функционирования. Кодирование информации в нервных сетях.

Строение спинного мозга. Сегментарный принцип организации. Спинномозговой нерв. Строение головного мозга. Черепно-мозговые нервы.

Модульный принцип организации нервной системы. Нейронные колонки. Теория функциональных блоков Лурия. Теория функциональных систем Анохина. Жесткие и гибкие звенья психических функций.

Тема 3. Физиология ВНД

Учение Р. Декарта о рефлексе. Учение М. Сеченова о рефлексах головного мозга. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принципы детерминизма, структурности и непрерывности анализа и синтеза как основные положения рефлекторной теории Сеченова-Павлова.

Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Классификации условных рефлексов

Правила и условия выработки условного рефлекса. Динамика выработки условного рефлекса.

Торможение условных рефлексов.

Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервных процессов. Тип высшей нервной деятельности как комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. Методы определения свойств нервных процессов. Павловский «большой

стандарт». Свойство активированности. Современное состояние учения о типах ВНД. Работы Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова и др.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Художественный и мыслительный тип. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Тема 4. Психогенетика

Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое. Психогенетика и проблема происхождение индивидуальности. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей. Оформление методов психогенетики. Евгеника, медицинская генетика.

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Генетический полиморфизм. Генофонд популяции, факторы, влияющие на формирование генофонда. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга. Ограничения метода.

Генеалогический метод. Работа Ф. Гальтона. Основная схема метода, принципы построения родословных. Ограничения метода, как основное – невозможность развести генетические и средовые влияния.

Метод близнецов. История развития метода, его разновидности. Моно- и дизиготные близнецы. Ограничения метода. «Близнецовая ситуация» («эффект близнецовости») и ее влияние на развитие детей.

Метод приемных детей. Основная схема метода. Его достоинства и недостатки. Разновидности метода.

Тема 5. Сенсорные системы

Общие принципы строения сенсорной системы. Законы функционирования. Принципы кодирования информации.

Тема 6. Психофизиология движения

Пирамидная и экстрапирамидная системы. Праксис.

Тема 7. Психофизиология функциональных состояний

Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение и функции лимбической системы. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна. Электрофизиологические, мышечные и вегетативные корреляты сна. Сновидения, их происхождение, значение. Индивидуальные особенности. Нейрофизиология и нейрохимия сна. Нарушения сна.

Теории эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Вегетативные, двигательные и электрофизиологические корреляты эмоциональных состояний.

Тема 8. Психофизиология когнитивных функций

Внимание, его значение, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Механизмы непроизвольного внимания. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула. Механизмы произвольного внимания. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Локальная и генерализованная активация коры больших полушарий. Методы изучения внимания.

Память, ее значение. Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Классификации видов памяти. Механизмы памяти. Иконическая память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти: условнорефлекторная и биохимическая. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Нейрохимия памяти.

Речь, ее значение. Теория И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Развитие речи в онтогенезе. Синдром Маугли. Классификации видов речи. Артикуляция и фонация. Значение и организация невербальных форм коммуникации (мимика, жест, поза). Структуры мозга, участвующие в речевых процессах. Речь и межполушарная асимметрия.

Психофизиология мышления. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. Мышление и межполушарная асимметрия.

Психофизиология сознания. Представление о сознании и бессознательном психологов и нейрофизиологов. Этапы восстановления сознания. Теории сознания: теория светлого пятна И.П. Павлова, теория Дж. Эдельмана, теория сознания как эмерджентного свойства мозга, теория сознания Дж. Экклса и т.д. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.

Тема 9. Зоопсихология

Таксисы и кинезы. Врожденное в поведении животных. Генетика поведения. Проблема соотношения инстинкта и научения. Врожденное в поведении животных. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Классификации видов врожденного поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. “Пусковые стимулы”. Ритуализованное поведение. Этологическая концепция инстинктивного поведения.

Приобретаемое в поведении животных. Научение. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения. Облигатное, неассоциативное, стимул-зависимое обучение. Суммация, привыкание, импринтинг, подражание. Факультативное, ассоциативное, эффект-зависимое обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Индивидуализации поведения для приспособления животных к меняющимся условиям обитания. Работы зоопсихологов, направленные на изучение обучаемости животных, находящихся на разных этапах эволюционного развития. Проблема интеллекта животных. Манипуляционная активность как основа высших познавательных способностей животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян. Экспериментальные методы его изучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Естественно-научный подход к феномену человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Нервная система человека	Проработка лекций
3.	Физиология ВНД	Проработка лекций
4.	Психогенетика	Проработка лекций
5.	Сенсорные системы	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Психофизиология движения	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Психофизиология когнитивных функций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Психофизиология функциональных состояний	Чтение обязательной и дополнительной литературы

9.	Зоопсихология	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия, оценки эссе и защитой портфолио. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценка за экзамен определяется суммой баллов, набранных студентом в процессе текущего контроля. Сумма баллов определяет следующие оценки промежуточной аттестации:

91 – 100 баллов – отлично;

76 – 90 баллов – хорошо;

61 – 75 баллов – удовлетворительно;

60 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие 60 баллов и менее или желающий получить более высокую оценку по дисциплине, сдают экзамен.

На экзамене студенту предлагается тестирование и решение ситуационных задач. В случае необходимости - устное собеседование.

В процессе подготовки к экзамену студент должен использовать умение анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

Первое задание – решение кейс-заданий (ситуационных задач). Второе – решение тестов. Для решения задач и тестов студент должен использовать знания о современных методах исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей и взрослых.

Примеры кейс-заданий (ситуационных задач):

1. Повышенная реактивность, неустойчивость эмоциональных реакций, плаксивость, иногда эмоциональное оскудение; спутанность сознания, нарушение ориентировки во времени (чаще) и месте (реже), конфабуляции, личностные изменения (некритичность, утрата привязанностей, профессиональных интересов и др.) - при повреждении какого отдела мозга возникнут эти симптомы.

2. Придумайте небольшой комплекс для экспресс-диагностики памяти и внимания на собеседовании при приеме на работу.

Примеры тестовых заданий:

1. Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности, получил название

а) функциональное состояние

б) рефлекс

в) реактивность

г) бодрствование

2. При определении эмоционального выражения лица и голоса работает преимущественно:

а) правое полушарие

б) левое полушарие

в) нет различий между функциями полушарий

г) индивидуально (у всех людей по-разному)

3. Одна из теорий сознания предполагает, что между специфическими ядрами таламуса и его ретикулярным комплексом (неспецифическими ядрами) существует особый тип взаимоотношений – в каждый момент времени одна из групп специфических ядер оказывается в состоянии повышенной активности. что значительно усиливает импульсный приток к соответствующей области коры, другие зоны в этот момент оказываются заторможенными. Область повышенной активации оказывается как бы центром внимания. Эта теория получила название:

а) теория светлого пятна

б) теория прожектора

в) теория повторного входа

г) эмерждентная теория

4. Определение сознания как группы процессов в нервной ткани, возникающих немедленно на предшествующее интрапсихические (вызванные внутренними причинами) или экстрапсихические (внешними причинами) события, обеспечивающая классификацию, трансформацию и координацию вызвавших его (сознание) событий с целью начать действие на основе предвидения его последствий и в зависимости от текущей информации принадлежит:

а) Х. Дельгадо

б) П.В. Симонову

в) И.П. Павлову

г) Э.Б. Титченеру

5. Содержание афферентного синтеза определяется несколькими факторами:

а) мотивационным возбуждением

б) памятью

в) обстановочной афферентацией

г) пусковой афферентацией

д) обратной афферентацией

6. Согласно теории Д. Хебба процесс перехода информации из кратковременной в долговременную память получил название процесса:

а) формирования энграммы

б) консолидации

в) иконического

г) обучения

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методы исследования в нейробиологии и психофизиологии
2. Нервная система: значение и структурно-функциональная организация, общий план строения. Возрастные изменения.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Структурная и функциональная классификация нейронов.
4. Нейроглия, виды глиальных клеток, функции.
5. Синаптическая передача в ЦНС. Роль медиаторов в высших психических функциях
6. Строение и функции спинного мозга. Спинальные рефлексы

7. Особенности строения и функциональной организации ствола мозга. Рефлексы ствола, классификации.
8. Функции ретикулярной формации среднего и заднего мозга.
9. Черепно-мозговые нервы. Функции черепно-мозговых нервов
10. Строение мозжечка. Функциональная организация и связи мозжечка. Типичные симптомы повреждения мозжечка - атония, астения, астазия, абазия, адиадохокинез, мозжечковая дизартрия и т.д.
11. Морфофункциональная организация промежуточного мозга. Строение и функции таламуса.
12. Строение и функции гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций.
13. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Гуморальная регуляция функций.
14. Строение больших полушарий.
15. Функции лимбической системы.
16. Локализация функций в коре больших полушарий. Цитоархитектоника коры больших полушарий, организация связей. Сенсорные зоны коры БП. Моторные зоны коры БП. Ассоциативные зоны коры БП.
17. Функциональная межполушарная асимметрия. Доминантное и субдоминантное полушария. Праворукость и леворукость.
18. Электроэнцефалография как метод исследования, область применения и возможности. Ритмы ЭЭГ.
19. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных систем.
20. Понятие рецептора. Виды рецепторов. Свойства рецепторов.
21. Условные рефлексы, их характеристика. Классификации.
22. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Виды внутреннего торможения. Биологическое значение торможения.
23. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов.
24. И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности.
25. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и язык
26. Язык животных и язык человека. Эксперименты с языками-посредниками.
27. Понятие темперамента. Место темперамента в структуре индивидуальности.
28. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС. Возможность активного управления ФС. Биологическая обратная связь (БОС).
29. Сон, его значение. Теории сна. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
30. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Теории физиологических механизмов эмоций
31. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы
32. Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти
33. Внимание, его значение, виды. Механизмы непроизвольного внимания.
34. Механизмы произвольного внимания и воли
35. Организация произвольного двигательного акта.
36. Подходы к определению сознания. Теории сознания. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
37. Мышление и межполушарная асимметрия.
38. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем
39. Формы поведения животных. Классификации Дьюсбери, Крушинского и др.
40. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения.
41. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.

42. Взаимодействие факторов среды и наследственности в формировании индивидуальности. Коэффициент наследуемости.
43. Методы психогенетики.
44. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости интеллекта по данным применения различных методов. Влияние среды на интеллект

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы и средства физической культуры	Коллоквиум	1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы 1-4 баллов - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические простроен; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы 80 – 100% - отлично 65 – 79% - хорошо 50 - 64% - удовлетворительно
		Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
2	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает признаки отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Доклад	
		Умеет реализовывать стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
3	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, в том числе связанных с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тест	

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Эссе	49 и ниже – неудовлетворительно 1-4 баллов - творческое выполнение задания, самостоятельность, в работе есть авторская идея, грамотность, ясность и четкость изложения, материал структурирован, дана рефлексия
4	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает признаки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Кейс-задание	0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.
		Умеет использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Реферат	1-4 балла – самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы
			Устный ответ на экзамене	пятибалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»
5	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	Знает признаки проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе		

	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	и при различных заболеваниях		
		Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065986 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва: Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64223.html (дата обращения: (дата обращения: 21.05.2020).). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87154.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Когнитивная психология: практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75576.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Плотникова, М. В. Психофизиология : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-400-00897-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110160 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 210 с. — ISBN

978-5-400-00511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110161 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15657.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 c. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52587.html (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com, электронно-библиотечная система (ЭБС) https://znanium.com/
2. IPR BOOKS, электронно-библиотечная система (ЭБС), http://www.iprbookshop.ru/
3. ПостНаука, Ассоциация специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом «ПостНаука»» , https://postnauka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:** Microsoft Office
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе
Плотникова М.В.
_____ 2020

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ ВЫБОРА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Старцева В. А. Система жизнеобеспечения личности: психология выбора. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспечения личности: психология выбора [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Старцева В. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека состоит из выборов. Актуальным является умение совершать личные выборы, обладать навыками профессионального сопровождения выбора клиентом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) знать историю развития и основное содержание предметной области психологии выбора;

2) усвоить категориальный аппарат, необходимый для анализа и прогнозирования процессов, протекающих в ситуации выбора;

3) уметь выделять психологические проблемы в ситуации выбора и осуществлять их анализ;

4) иметь представление о деятельно –процессуальной концепции выбора;

5) обладать навыками постановки и решения исследовательских задач в области психологии выбора.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знает как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает, как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знает, реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
	Умеет реализовывать самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщению научной информации, как ставить целей исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			6 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Философско-этические представления о выборе.
2. Теоретические подходы к выбору в психологии
3. Системные модели выбора. Выбор как расширение возможностей в процессе целеполагания. Выбор как проявление интеллектуально-личностной регуляции.
4. Деятельно –процессуальная концепция выбора как теоретическая основа исследования.
5. Экспериментальные исследования выбора в психологии. Как возникает способность к моральному выбору. Всегда ли возможность позитивна. Влияют ли особенности ситуации выбора и особенности личности выбирающего на процесс и итог выбора.
6. Методы изучения выбора как деятельности. Метод анализа аргументации
7. Метод субъективного качества выбора.
8. Подходы к повышению качества выбора.
9. Принятие ответственности как сущность экзистенциального выбора
10. Цена экзистенциального выбора
11. Личностный потенциал и готовность к выбору

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2					
1.	Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке.	22	2	0	0	0
2.	Системные модели выбора	22	2	2	0	0
3.	концепция выбора	22	2	2	0	0
4.	Экспериментальные исследования выбора в психологии	22	0	2	0	0
5.	Методы изучения выбора как деятельности	22	0	2	0	0
6.	концепция выбора как теоретическая основа исследования	30	0	2	0	0
7.	Консультация	2	0	0	0	2
8.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2
9.	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **" Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке. "**

Философско-этические представления о выборе. Эволюция понятия выбор. Теоретические подходы к выбору в психологии. Сущностные отличия понятий выбор и принятие решений. Понимание процесса выбора предлагается с помощью изучения философско-этического взгляда, теоретических подходов, системных моделей и результатов экспериментальных исследований выбора.

2. " Системные модели выбора"

Системные модели выбора. Выбор как расширение возможностей в процессе целеполагания. Выбор как проявление интеллектуально-личностной регуляции.

Основные наполнения понятия Выбор: как сущностное свойство человека в философии (решительного);
как осознанное нравственное самоопределение в этических дилеммах в этике (быть или не быть); как принятие рационального решения в когнитивной психологии; как проявление личных особенностей, мотивации и уровня развития в философии и психологии личности (зрелая личность, внутренняя референция); как экзистенциальный акт, смысл которого не сколько в решении, сколько в процессе В и позиции, занимаемой человеком в этом процессе (философия и психология).

3. **" концепция выбора"**

Деятельно –процессуальная концепция выбора как теоретическая основа исследования. Сущностные отличия понятий выбор и принятие решений: локация принятия решений и выбора; параметры принятия решений и выбора; степень отчуждаемости от субъекта; мера ответственности за процесс и вклад личности. Выбор в структуре саморегуляции деятельности: решение проблемы поиска и принятия позиции по отношению к происходящим событиям; поиск критериев выбора или осознанного отказа от конкретных критериев; окончательность выбора; трансформация проблемного поля; как составляющей целеполагания; выбор личностной позиции по отношению к миру, основанный на процессах рефлексии; принятии себя и ситуации; выбора не «с нуля», требующего остановки, «паузы»; «переход» от целеполагания к целедостижению; «выбор заново» – выбор в условиях уже начатой деятельности.

4. **" Экспериментальные исследования выбора в психологии"**

Экспериментальные исследования выбора в психологии. Как возникает способность к моральному выбору. Всегда ли возможность позитивна. Влияют ли особенности ситуации выбора и особенности личности выбирающего на процесс и итог выбора. Возможности рационального анализа. Уровневая классификация видов выбора.

5. **" Методы изучения выбора как деятельности"**

Методы изучения выбора как деятельности. Метод анализа аргументации. Метод субъективного качества выбора. Подходы к повышению качества выбора. критерии оценки Выбора: принцип последовательности – связанность, упорядоченность альтернатив; принцип максимизации – целевая функция альтернативы максимальное разрешение проблемы/неопределенности; принцип инвариантности - равноценность альтернатив, их устойчивость во времени.

6. **" концепция выбора как теоретическая основа исследования"**

Принятие ответственности как сущность экзистенциального выбора. Цена выбора и основания экзистенциального расчета. Личностный потенциал и готовность к выбору. Вызов неопределенности как условие человеческого существования. Проблема взаимодействия с неопределенностью. Моделирование дилеммы: выбор неизменности или неизвестности. Выбор нового и выбор заново. Кейс: психологические факторы выбора и изменения выбора планов на выходные дни.

7. **" Консультация"**

8**"Итоговая аттестация"**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Подходы к пониманию и исследованию выбора в психологии и науках о человеке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Системные модели выбора	Проработка лекций
3.	концепция выбора	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Экспериментальные исследования выбора в психологии	Проработка лекций
5.	Методы изучения выбора как деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	концепция выбора как теоретическая основа исследования	Проработка лекций
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 65 баллов за практические работы и доклады в течение семестра
- составлен план цифровизации собственной профессиональной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК 1: способность к реализации стандартных программ, направленных на	выступления на семинарах с докладами по темам курса -	соответствие информации заданной теме;

	предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	системность анализа информации; аналитичность докладов
2.	ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
3.	ПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	тексты психопросветительского характера (популяризация научных исследований) для потенциальной публикации в СМИ и социальных сетях	качество представленных текстов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Утлик, Э. П. Психология личности: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Э. П. Утлик; рец.: А. Г. Караяни, Е. Е. Насиновская. — 2-е изд., испр. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — 2- Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Psihologiya_lichnosti_Utlik.pdf. - (дата обращения: 02.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030865 (дата обращения: 10.05.2020).

2.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ:
ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Васильева И.В., Лебедева Л.В. Система жизнеобеспечения личности: Психология жизненного пути. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ Система жизнеобеспечения личности: Психология жизненного пути [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Васильева И.В., Лебедева Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Главная задача курса состоит в освещении методологических, теоретических и методических основ психологии жизненного пути личности. Данная отрасль является одним из наиболее динамично развивающихся направлений современной психологии. Предмет психологии жизненного пути составляют психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни

Цели курса – способствовать духовным и интеллектуальным усилиям студентов в понимании психологии и философии жизненного и профессионального пути как своеобразного и уникального явления в истории человеческой жизни, роли рефлексии в осмыслении, ценностей и смысла собственной жизни и профессионального опыта.

Задачи курса определены его целью и двумя исходными установками психологического образования:

1. изучение различных теоретических подходов в исследовании феномена жизненного и профессионального пути человека;

2. овладение навыками самостоятельного исследования и рефлексирования собственного биографического опыта, постановки проблем и способов их решения на разных этапах жизненного пути.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В. ДВ 08.03 Дисциплины (модули) Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения и конфликтология»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знает, как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Умеет представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и

черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека
2. Исследования автобиографической рефлексии профессионального пути человека.
3. Концепты профессионального опыта человека
4. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
5. Биографический метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
6. Нарративный метод исследования рефлексивного опыта профессионального пути человека
7. Субъективный опыт жизненного пути
8. Человек как субъект жизненного пути
9. Жизненный успех
10. Основания жизненного пути личности
11. Жизненный путь и субъективный опыт
12. Проблема поиска смысла жизненного пути
13. Психологические аспекты поиска и обретения смысла жизни
14. Профессиональный путь человека
15. Проектирование профессионального пути
16. Рефлексивный биографический опыт
17. Мифодизайн жизненного пути
18. Архетипы в рефлексивном опыте жизненного пути
19. Психосемантический анализ текстов биографий

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарный подход в изучении жизненного пути человека	24	2	0	0	0
2.	Исследование жизненного пути	24	0	2	0	0
3.	Субъективный опыт и жизненный путь	24	2	2	0	0
4.	Проектирование жизненного и профессионального пути	24	2	2	0	0
5.	Консультация по дисциплине	24	0	0	0	2
6.	Зачет	24	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **«Междисциплинарный подход в изучении жизненного пути человека»**

Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе. Проблема жизненного пути человека в философском дискурсе. Поиск человеком смысла жизни, различные аспекты опыта его постижения в трудах Блаженного Августина, М.Монтеня; Б.Спинозы, Г.-Ф. Гегеля, В. Франкла, С.Франка, П.Флоренского, Н.Бердяева, В.Соловьева, М. Мамардашвили и других мыслителей. Антропологические аспекты жизненного пути человека (Ю.М.Федоров, С.Франк, С Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский и др.). Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции (С. Франк, М. Мамардашвили, А.Лосев, М. Хайдеггер, и др.). Жизненный путь человека как социологическая проблема (Г.С.Батыгин, Б.З.Докторов, В. Голофаст, В.И. Бакштановский и др.).

Психологический анализ проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности в отечественной науке (Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха и А.А. Кроник, О.Н. Ежов и П.С. Кузнецов, И.С. Кон, Н.А. Логинова, А.А. Матуленис, Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник

и Ю.М. Резник, С.Л. Рубинштейн, Н. Шубкин и др.). Исследования проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом (Ж.П. Альмодовар, П. Балтес., А. Бандура, Р. Бенедикт, М. Бургос, Ш. Бюллер, Ж. Годфруа, У.Деннис, П. Жане, Г. Крайг, М. Мид, Б.Ньюгартен, Г. Олпорт, У. Томас и Ф. Знанецкий, Г. Элдер, Э. Эриксон, Д.Эрнандес , К.-Г. Юнг и др.). Биографические исследования жизненного пути человека в различных социокультурных и исторических условиях (У. Томас и Ф. Знанецкийо, Ш. Бюлер, У. Деннис, Б. Ньюгартен). Исследование проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна (Э. Эриксон, З.Бауман, Д. Бьюдженталь, Х. Ортега-и-Гассет, Н.Н. Федотова и других). Актуальность создания целостной концепции жизненного пути, а также профессионального пути в контексте жизненного пути в отечественной науке. Необходимость определения теоретико-методологических оснований изучения автобиографического опыта профессионального и жизненного пути человека. Жизненный путь человека - траектория процесса его жизненно важных событий, имеющих продолжительность, периодичность, этапность, сюжетность, в ходе которых человек ставит цели, стремится к результатам, получает личный опыт, содержание и смысл которого может быть предметом субъективной рефлексии (Лебедева Л.В.).

Профессиональный путь – это часть его личной истории, связанная с профессиональной деятельностью, разворачивающаяся в определенных социокультурных и исторических условиях. Жизненный путь- «это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения» (Логинова). деленного поколения» (Логинова)

Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека. Уровни рефлексии по Федорову Ю.М. Проблема исследования дискурса автобиографической рефлексии профессионального пути в контексте жизненного пути человека. Концепты, в которых субъект склонен описывать свой профессиональный опыт в контексте жизненного пути. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека. Методы исследования: биографический, нарративный, интервью, контент-анализ текстов интервью, методика Жизненного пути И.Л. Соломина, экспертный опрос, фокус-группа.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1. Методологические проблемы психологии жизненного пути.
2. Предмет курса.
3. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека.
4. Чем вызван интерес ученых к теме жизненного пути человека?
5. Перечислите методы исследования жизненного пути человека

2. **«Исследование жизненного пути»**

Жизненный путь и Путь жизни. Определения жизненного пути в справочной и научной литературе. Жизненный путь человека - процесс, который имеет цикличность, замкнутость, завершенность, центр которого находится в нем самом. Важность взаимодействия индивида с другими людьми, социальными институтами… «Чем шире круг подвергающихся анализу деятельностей и отношений, тем меньше индивидуальная биография походит на циклический процесс. Даже если каждый отдельный ее аспект или компонент может быть представлен как некоторый цикл («биологический жизненный цикл», «семейный цикл», «цикл профессиональной карьеры»), биография в целом остается многомерной, подчиненной нескольким разным, не сводимым друг к другу, ритмам. Это побуждает рассматривать человеческую жизнь не как сумму вариаций на заданную тему, а как открытую систему, как историю, в которой наряду с определенными инвариантами есть пробы, гипотезы, проблемы, перемены и т.п. (Кон И.С.) Жизненный путь понятие многомерное, оно предполагает множество разных тенденций и линий развития в пределах

одной и той же биографии… Жизненный путь личности как эволюция жизни. Пьер Жане рассматривал психическую жизнь как целое, в рамках которого всякий элемент занимает свое место, а вся совокупность элементов структурирована в виде пирамиды. Вершина пирамиды представляет собой цель, или важнейшую витальную реальность. Связи между уровнями осуществляются через отношение целей и средств наличного бытия. Ш. Бюлер, провела аналогию между процессом жизни и процессом истории и объявила жизнь личности индивидуальной историей. Жизнь не цепь случайностей, она имеет закономерные этапы. Индивидуальную, или личную, жизнь в ее динамике она назвала жизненным путем личности. Рубинштейн С.Л.: жизненный путь - не есть простое развертывание плана жизни, заложенного в детстве. Это - социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования. При этом личность является активным участником этого процесса, и в любой момент может вмешаться в него. Жизненный путь - личная жизнь, социализация. Жизненный цикл, время жизни, курс жизни.

Обсуждение в группе вопросов, связанных с аспектами жизненного пути: процесс, который имеет цикличность, замкнутость, завершенность, центр которого находится в нем самом; эволюция жизни; индивидуальная история; индивидуальная или личная жизнь в ее динамике; развертывание плана жизни, заложенного в детстве; социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого возникают новообразования; траектория процесса жизненно важных событий.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение:

1. Неоднозначность толкования термина «путь» и его значение для описания важных задач духовного становления человека.
2. Изучить соотношение жизненного пути и жизненного опыта, обсудить вопрос: жизненный путь человека в своей свершившейся части состоит из реализованных поступков, действий и выборов, т. е. опыта, что на определенном этапе своей жизни у него появляется. Потребность человека упорядочить все пережитое, выстроить собственную историю.
3. Этапы выстраивания жизненной истории. Осознание картины жизненного пути значимо для качества отношений личности к своей жизни.
4. Пользуясь знанием этапов выстраивания жизненной истории, привести примеры из собственной жизни.

3. **«Субъективный опыт и жизненный путь»**

Основания жизненного пути личности: жизненная стратегия, личностная перспектива, стратегии личности, сценарии жизни, жизненная позиция личности или смысл жизни.

Взаимосвязь жизненной перспективы с возрастными периодами жизни. Субъективные жизненные программы человека. Жизненный путь и субъективный опыт

Личный жизненный опыт. Рефлексивный опыт. Духовный опыт Пути (Исповедь…). Психологические аспекты биографического опыта человека. Вопросы идентичности в рефлексивном опыте жизненного пути (Кто Я?). Витагенный опыт. Письменный и аудиальный варианты сохранения биографической памяти (дневниковый опыт, мемуары). Жизнеописание и биография («Сравнительные жизнеописания…» Плутарха, «жизнь замечательных людей» - биографии великих людей, написанные другими, собственные воспоминания «Былое и думы» А.Герцена и др.). Архетипы и метафоры в рефлексивном опыте жизненного пути.

Проблема поиска смысла жизненного пути.

Актуальность поиска смысла жизни и жизненного и пути (традиции и современные аспекты проблемы). Смысл жизни. Проблема выбора как проявления субъекта жизненного пути. Свобода воли и воля свободы - философские и культурные аспекты субъекта жизненного пути. Без субъекта нет смысла, без смысла нет субъекта (Вовк). Цель и смысл жизненного пути. Жизненный путь как экзистенция. Жизнь как ценность. Динамика

смыслообразования в процессе жизненного пути индивида. Смысл как цель пути (жизненного, профессионального). Способы обретения смысла жизни в христианстве. Философские аспекты обретения смысла жизни. Психологические аспекты поиска и обретения смысла жизни. Способы обретения смысла в жизни (В. Франкл, Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк).

Рефлексия человеком своего жизненного пути облекается в различные формы и метафоры и архетипы. Концепты, которыми человек может описывать ощущение пути: свой путь; чужой путь; могло быть по-другому; беспутность («Нас невозможно сбить с пути: нам пофигу куда идти» - рекламный слоган); свое дело; дело жизни; успех; профессия как творчество: творчество жизни, «самоценность достойно прожитых лет» (Г. Винокур,1927).

Различные основания для жизненного пути личности: жизненная стратегия, личностная перспектива, стратегии личности, сценарии жизни, жизненная позиция личности или смысл жизни, приведите для обсуждения соответствующие примеры.

Стратегия жизненного успеха.

Рефлексия человеком своего жизненного пути облекается в различные формы и метафоры и архетипы. Концепты, которыми человек может описывать ощущение пути: свой путь; чужой путь; могло быть по-другому; беспутность («Нас невозможно сбить с пути: нам пофигу куда идти» - рекламный слоган); свое дело; дело жизни; успех; профессия как творчество: творчество жизни, «самоценность достойно прожитых лет» (Г. Винокур,1927).

Различные основания для жизненного пути личности: жизненная стратегия, личностная перспектива, стратегии личности, сценарии жизни, жизненная позиция личности или смысл жизни, приведите для обсуждения соответствующие примеры.

Стратегия жизненного успеха человека, пользуясь ее параметрами: предполагает индивидуальное решение своей жизненной судьбы, наличие внутреннего самоконтроля, чувства ответственности за свою жизнь, поступки, поведение; состоит в творческом созидании ценности своей жизни, проявляющемся в интересе, увлеченности, удовлетворенности и постоянном поиске индивидуальной стратегии; открывает возможность каждому человеку изменить свою жизнь, сделать ее лучше, создав для этого условия, которых пока нет в наличии.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение

1. Обсудите диалектику вопроса: Жизненный путь и Путь жизни.
2. Онтологические аспекты жизненного пути.
3. Какое значение вкладывают люди, когда говорят о человеке – путный или беспутный, непутевый?
4. Как называется Путь в буддизме, который иллюстрируют слова учителя игры на ситтаре, услышанные Сиддхартхой: «Если натянешь струну слишком сильно - она порвется, если расслабишь ее слишком сильно - она не будет играть».
5. Чем объясните, что поиск жизненного пути человека сопряжен с прохождением им трех последовательных этапов: осознание кризиса, самоидентификация, реориентация?
6. Назовите методы изучения биографических повествований.
7. Назовите параметры для анализа жизненного пути человека.

4. **«Проектирование жизненного и профессионального пути»**

Профессиональный путь человека. Жизнь в профессии или профессия в жизни. Дело жизни. Профессиональные роли и профессиональная биография. Проектирование профессионального пути. Проблема выбора - проектирование профессионального пути. Карьера, значимые люди, события и их влияние на выбор профессионального пути. Роль значимых людей и ситуации в профессиональном пути. Психотехнологизация процесса целе-и-смыслаполагания в проектировании личного и профессионального пути. Структура профессионального пути: цель, смысл, этапы, перекрестки, выбор и т.д. Стратегии личного и профессионального пути, профессиональный успех. Основные мотиваторы личного и профессиональног успеха. Ситуации и способы обретения человеком смысла в личном и

профессиональном пути. Проблема понимания смысла и целей профессиональной деятельности, индивидуальный опыт ее решения.

Составить проект собственного профессионального пути. Роль значимых людей и ситуации в выборе профессионального пути. Психотехнологии целеполагания в проектировании профессионального пути. Обсудить ситуации, которые побуждают психолога задуматься о цели своей профессиональной деятельности, о смысле своего профессионального пути. Место профессионального пути в жизненном пути человека. Возможности проектирования профессионального пути молодого специалиста с помощью логических уровней Г. Бейтсона.

5. **«Консультация по дисциплине»**

Консультация студентов по вопросам курса

6. **«Зачет»**

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 1 вопрос Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить «зачтено». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Междисциплинарный подход в изучении жизненного пути человека	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
2.	Исследование жизненного пути	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
3.	Субъективный опыт и жизненный путь	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
4.	Проектирование жизненного и профессионального пути	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов.
5.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 1 вопрос Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить «зачтено». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

Вопросы к зачету

1. Психологический анализ жизненного пути человека в отечественной науке

2. Психологический анализ жизненного пути человека в зарубежной науке
3. Биографические исследования жизненного пути человека
4. Проблема идентичности в культуре постмодерна
5. Проблема смысла существования человека в культуре постмодерна
6. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека
7. Исследования автобиографической рефлексии профессионального пути человека.
8. Концепты профессионального опыта человека
9. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
10.Биографический метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
11.Нарративный метод исследования рефлексивного опыта профессионального пути человека
12.Биографический метод исследования рефлексивного опыта жизненного пути человека
13.Интервью как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
14.Контент-анализ как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
15.Экспертный опрос как метод исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека
16.Методика исследования жизненного пути И.Л. Соломина
17.Определения жизненного пути в научной литературе
18.Жизненный путь - личная жизнь, социализация
19.Путь как феномен
20.Жизненный путь и Путь жизни
21.Онтогенез и жизненный путь человека.
22.Соотношение жизненного пути и жизненного опыта
23.Субъективный опыт жизненного пути
24.Человек как субъект жизненного пути
25.Основания жизненного пути личности
26.Жизненный путь и субъективный опыт
27.Проблема поиска смысла жизненного пути
28.Психологические аспекты поиска и обретения смысла жизни
29.Профессиональный путь человека
30.Проектирование профессионального пути
31.Рефлексивный биографический опыт
32.Мифодизайн жизненного пути
33.Архетипы в рефлексивном опыте жизненного пути
34.Психосемантический анализ текстов
35.Программа социально-психологического исследования субъективного опыта профессионального пути человека
36.Соотношение жизненного пути и Пути жизни
37.Человек как субъект жизненного пути

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/	Код и наименование	Компонент (знаниевый/	Оценочные материалы	Критерии оценивания

п	компетенции	функциональный)		
1.	ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
2.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

	человека	функционирования человека Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
3.	ПК-6: способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
4.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств;

	областях психологии	областях психологии Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.		грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2011. — 306 c. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9057.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8573.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 c. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10658.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Русяева И.А. Система жизнеобеспечения личности: психология совладания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспечения личности: психология совладания [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Русяева И.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. **Пояснительная записка**

Курс «Психология совладания» разработан на основе имеющейся отечественной и зарубежной литературы по психологии и психофизиологии стресса и совладания с ним в соответствии с общими целями ООП ВПО.

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии совладания, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;
- освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;
- научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

Курс «Психология совладания» - это курс об относительно новом направлении в психологии. Далеко не все словари (психологические и не только) имеют толкование термина «совладание» или его английского эквивалента «копинг». Хотя это направление получило свое развитие еще в 70-х годах прошлого века и заняло прочное положение среди теорий стресса. Основное внимание в содержании курса отводится освоению студентами знаний по психологии стресса и совладания с ним, диагностики стратегий и ресурсов совладания, а также методов профилактики стресса и управления им.

Почему дисциплина «Психология совладания» столь важна для изучения? Каким образом эти знания пригодятся в практической деятельности психолога?

Вопросы стресса и адаптации – это наиважнейшие вопросы, волнующие не только психологию, но и медицину и социологию и другие науки. Вредное влияние стресса на соматическое и психологическое здоровье известно всем. Несколько лет назад социологи провели кросс-культурное исследование стресса и обнаружили, что огромное число людей постоянно испытывает стресс и нуждается в помощи, как эффективнее справляться с ним, т.е. нуждается в знаниях по психологии совладания. Приведем конкретные цифры по разным странам:

Австралия: Более 30% жителей считают основным источником стресса работу, далее в списке идут финансовые затруднения и семейные отношения. 76% взрослого населения отмечают, что они испытывают хронический стресс.

Великобритания: 52% населения регулярно попадает в стрессовые ситуации. Основные источники стресса – работа и деньги.

Германия: 51% испытывает трудности в преодолении стрессовых воздействий.

Испания: 61% испытывают регулярный стресс, в основном связанный с работой.

США: 73% испытывают стресс и он также связан с работой и финансовыми обязательствами. (По материалам газеты «Известия»).

Последствия стресса могут быть весьма разнообразны: болезни (особенно, психосоматические расстройства), психологические проблемы во взаимоотношениях с близкими, родными, коллегами, негативные эмоции и чувства, депрессия. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения в 2020 году депрессия будет одной из основных причин (2-е место), по которым врачи выписывают больничный. Таким образом, стресс имеет огромные экономические последствия для всего мира.

В процессе освоения курса Психология совладания студенты могут изменить свой взгляд на мир, понять как каждый человек может влиять на свою жизнь, на свое здоровье, успешность социальную и личностную. Это не просто объем полученных знаний, но еще и личностный рост, повышение своей субъектности, ответственности за свою судьбу.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает основы психического функционирования человека, знает особенности кризисных периодов развития Умеет учитывать в работе с человеком его индивидуальные факторы риска, учитывать его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает основы психологической диагностики, нормы динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний. Умеет прогнозировать развитие человека на основе результатов диагностики, составлять программы гармонизации психического функционирования человека.
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает основы планирования научно-психологического исследования. Умеет ставить научные задачи и применять на практике исследовательские методы.
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает основы общей психологии и основы проведения психологических исследований. Умеет адаптировать общепсихологические знания к различным профессиональным областям и использовать их в прикладной деятельности.

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- теории совладанияа,
- основные классификации (типологии) защитно-адаптационных механизмов,
- варианты нарушений развития и функционирования различных уровней системы жизнеобеспечения личности.

Уметь:

- подбирать адекватные диагностические методики и проводить обследование системы жизнеобеспечения личности индивида.

Владеть:

- методами саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, техниками совладания, методиками развития личностных ресурсов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			5 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Перечень тем для докладов:

1. История психологии совладания
2. Концепция стресса Г. Селье и ее развитие в настоящее время.
3. Взгляд на проблему стресса в биологии, медицине и психологии.
4. Вегетативная нервная система человека и стресс.
5. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.
6. Особенность психологического стресса у человека.
7. Родительские сценарии и характер реагирования на стресс.
8. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы.
9. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости.
10. Когнитивные факторы психологического стресса.
11. Посттравматический стресс и способы его нейтрализации.
12. Система жизнеобеспечения личности и ее уровни
13. Копинги и их классификации
14. Семейный копинг
15. Продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии
16. Психологические защиты и совладание: сравнительный анализ подходов

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или**	**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы**	**Иные**

	разделов		(академические часы)			виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История зарождения и развития психологии совладания	16	1	0	0	0
2.	Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания	18	1	1	0	0
3.	Определения, классификации копингов и частные исследования	18	1	1	0	0
4.	Копинг-ресурсы	18	0	1	0	0
5.	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	18	1	0	0	0
6.	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	18	1	1	0	0
7.	Система жизнеобеспечения личности: исследования	18	1	1	0	0
8.	Эффективные средства саморегуляции: копинги	16	0	1	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	2
10.	Зачет	2	0	0	0	2
11.	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. "История зарождения направления психологии совладания"

Впервые термин копинг-поведение был использован Л. Мерфи еще в 1962 году при исследовании способов преодоления детьми требований в периоды кризисов возрастного развития. Р. Лазарус (Lazarus R.S., 1984) дал первое полное определение: совладание – это стратегия действий, предпринимаемых человеком в ситуации угрозы, относящихся к его физическому и личному и социальному благополучию.

В отечественной психологии изучение копинга стало доступно только в 90-х годах. Основные исследователи - Александровский Ю. А., 1976; Китаев-Смык Л. А., 1983; Чехлатый Е. И., 1992; Назыров Р. К., 1993; Веселова Н. В., 1994; Таукенова Л. М., 1995..

2. "Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания"

Обсуждение вопросов: педмет психологии совладания. Популярные направления исследования совладания со стрессом в России и за рубежом.

3. "Определения, классификации копингов и частные исследования "

Определения, классификации копингов и частные исследования: этимология термина «копинг», анализ существующих определений, классификации копингов, критерии отличий копинга от психологических защит, диапазон связей копингов с другими близкими феноменами.

4. "Копинг-ресурсы"

Семья как копинг-ресурс. Пара как копинг-ресурс. Социальные группы в роли копинг-ресурсов. Физическое здоровье как копинг-ресурс. Интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс. Творческая активность как копинг-ресурс.

5. "Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности"

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности. Типологии защитного и преодолевающего поведения. Модель системы жизнеобеспечения личности. Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности.

6. "Система жизнеобеспечения личности: закономерности"

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности:

1. Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.

2. Новый уровень системы жизнеобеспечения появляется в ответ на новый тип задач, и опирается на сложившийся в недрах предыдущего уровня некоторый ключевой ресурс (базу

3. Сбой или недоразвитие одного из уровней ведет к перенапряжению всей системы и гипервключению других уровней.

4. Для каждого вида угрозы существует диапазон наиболее эффективных защитно-адаптационных реакций.

5. Источником большинства сбоев в сложившейся системе жизнеобеспечения взрослого человека выступает личностный уровень.

7. " Система жизнеобеспечения личности: исследования"

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .
2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ.
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

8. "Эффективные средства саморегуляции: копинги"

Отработка методик саморегуляции (уровень копингов): методика «Хокку», методика «Роли», тест «Метафоры», работа с иррациональными стрессогенными установками по А. Эллису.

9. Консультация по дисциплине

10. Зачет

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	История зарождения и развития психологии совладания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Предмет психологии совладания, взаимосвязь с другими областями психологического знания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Определения, классификации копингов и частные исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Копинг-ресурсы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Система жизнеобеспечения личности: исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Эффективные средства саморегуляции: копинги	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
10.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы и доклады в течение семестра
- отсутствуют незакрытые пропуски занятий
- представлен доклад.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Психологические тесты и их интерпретация, разбор примеров. Выступление на семинарах.	Полнота ответов, корректность интерпретации результатов тестов, учет специфики принадлежности респондента к разным видам социальных групп.
2.	ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	Психодиагностические методики и их интерпретация,	Корректность подбора методик, качество интерпретации,

	динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	составление прогноза психического развития на основе диагностики	качество прогнозов на основе диагностики
3.	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Психологические тесты и их интерпретация, разбор примеров. Выступление на семинарах.	Полнота ответов, корректность интерпретации результатов тестов.
4.	ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Разработка профилактических и коррекционных программ совладания со стрессом для разных групп под разные задачи	Последовательность и внутренняя логичность программы, соответствие их целям и задачам

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 c. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88208.html (дата обращения: 02.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html (дата обращения: 02.05.2020).

2. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19530.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):
Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams, Zoom.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СИСТЕМА ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Богданова М. В., Зарубко Е.Ю. Система жизнеобеспечения личности: Психология стресса. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Система жизнеобеспечения личности: Психология стресса [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Богданова М. В., Зарубко Е.Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель: познакомить студентов с предметом и методами психологии стресса, показать механизмы функционирования системы жизнеобеспечения личности как ведущей защитно-адаптационной системы и ее функционирования в условиях стресса.

Задачи:

- рассмотреть основные понятия психологии совладания, ведущие теории и классификации видов защитно-адаптационных механизмов;
- освоить методы психологической диагностики каждого из уровней системы жизнеобеспечения личности: психосоматических защит, психологических защит, стратегий совладания, высших личностных ресурсов;
- научиться методам саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, методикам совладания, развития личностных ресурсов.

Вопросы стресса и адаптации – это наиважнейшие вопросы, волнующие не только психологию, но и медицину и социологию и другие науки. Вредное влияние стресса на соматическое и психологическое здоровье известно всем. Несколько лет назад социологи провели кросскультурное исследование стресса и обнаружили, что оргомное число людей постоянно испытывает стресс и нуждается в помощи, как эффективнее справляться с ним, т.е. нуждается в знаниях по психологии совладания. Приведем конкретные цифры по разным странам:

Австралия: Более 30% жителей счиают основны источником стресса работу, далее в списке идут финансовые затруднения и семейные отношения. 76% взрослого населения отмечают, что они испытывают хронический стресс.

Великобритания: 52% населения регулярно попадает в стрессовые ситуации. Основные источники стресса – работа и деньги.

Германия: 51% испытывает трудности в преодолении стрессовых воздействий.

Испания: 61% испытвают регулярный стресс, в основном связанный с работой.

США: 73% испытывают стресс и он также связан с работой и финансовыми обязательствами. (По материалам газеты «Известия»).

Последствия стресса могут быть весьма разнообразны: болезни (особенно, психосоматические расстройства), психологические проблемы во взаимоотношениях с близкими, родными, коллегами, негативные эмоции и чувства, депрессия. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения в 2020 году депрессия будет одной из основных причин (2-е место), по которым врачи выписывают больничный. Таким образом, стресс имеет огромные экономические последствия для всего мира.

В процессе освоения курса Психология стресса студенты могут изменить свой взгляд на мир, понять как каждый человек может влиять на свою жизнь, на свое здоровье, успешность социальную и личностную. Это не просто объем полученных знаний, но еще и личностный рост, повышение своей субъектности, ответственности за свою судьбу.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины необходимо предварительно пройти обучение по дисциплинам: «Общая психология» (с практикумом и тренингом), «Дифференциальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	Знает, как отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знает основы оказания психологической помощи при стрессовых состояниях индивиду и группе, знает основы разработки процедур по профилактике и совладанию с организационным стрессом
	Умеет оказывать базовую психологическую помощь при стрессовых состояниях индивиду и группе, умеет разрабатывать процедуры по профилактике и совладанию с организационным стрессом
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знает специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического функционирования человека;

	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Знает, как анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности
	Умеет анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса.
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Метод расчета – средний балл. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Тема 1. Теории стресса

Устный опрос по темам:

История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.

Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

Экологический подход к изучению стресса.

Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

Предмет психологии стресса.

Популярные направления исследования стресса в России и за рубежом.

Тема 2. Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Аналитическая работа

Задание на сравнительный анализ основных теорий стресса, сравнительный анализ защитно-адаптационных механизмов

Выполняется в малой группе. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.
2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.
3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.
4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

Определения, классификации копингов и частные исследования

Темы докладов (устно, с презентацией):

Тема 3. Современные исследования стресса

Темы докладов (устно, с презентацией):

Темы докладов:

1. Связь стресса и психосоматики
2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты
3. Определения, классификации копингов и частные исследования.
4. Этимология термина «копинг». Анализ существующих определений.
5. Классификации копингов. Критерии отличий копинга от психологических защит.
6. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами
7. Полезный стресс
8. Семья как копинг-ресурс
9. Пара как копинг-ресурс
10. Социальные группы в роли копинг-ресурсов
11. Физическое здоровье как копинг-ресурс

12. Интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
13. Творческая активность как копинг-ресурс

Тема 4. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
Устный опрос по темам:

1. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
2. Типологии защитного и преодолевающего поведения
3. Модель системы жизнеобеспечения личности
4. Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

Тема 5. Система жизнеобеспечения личности: закономерности
Обзор научных исследований. Выполняется в малых группах, итог работы – групповой доклад (с презентацией).
Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности: обзор научных исследований
Тема 6. СЖЛ: исследования в области стресса. Диагностика совладающего со стрессом поведения
Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .
2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

Диагностика совладающего со стрессом поведения:
Психосоматическая регуляция: Торонтская алекситимическая шкала
Уровень психических защит: опросник Плучека
Уровень копинг-стратегий: Опросник копинг-стратегий Лазаруса
Диагностика высших личностных ресурсов: тест смысложизненных ориентаций (Леонтьев), тест жизнестойкости (Мадди, адаптация Осина и Рассказовой)
Диагностика локуса жизнеобеспечения по методике М.В. Богдановой

Тема 7. Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения
Аналитическая работа. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.
2. Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	Иные виды контактно

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	й работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории стресса	20	2	0	0	0
2	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	20	0	2	0	0
3	Современные исследования стресса	20	0	2	0	0
4	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	20	2	0	0	0
5	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	20	2	2	0	0
6	СЖЛ: исследования в области стресса. Диагностика совладающего со стрессом поведения на разных уровнях СЖЛ	20	0	2	0	0
7	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	20	0	2	0	0
8	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
9	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Теории стресса "**

Теории стресса

Ганс Селье в 1959 году дал определение стресса: «Стресс – это неспецифическая, стереотипная филогенетически древняя реакция организма, подготавливающая его к физической активности».

В качестве стрессора могут выступать физические, химические и психические нагрузки. Синонимом термина стресс выступает термин «общий адаптационный синдром». Стрессоры могут вызывать не только положительную реакцию адаптации, но и могут наносить повреждения: уменьшение тимуса, появление кровоизлияний и/или язв в желудочно-кишечном тракте, увеличение коры надпочечников.

2. **"Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов"**

Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задания:

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.

2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.

3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.

4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

3. **"Современные исследования стресса"**

Темы докладов:

14. Связь стресса и психосоматики
15. Стресс и совладание: новейшие эксперименты
16. Определения, классификации копингов и частные исследования.
17. Этимология термина «копинг». Анализ существующих определений.
18. Классификации копингов. Критерии отличий копинга от психологических защит.
19. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами
20. Полезный стресс
21. Семья как копинг-ресурс
22. Пара как копинг-ресурс
23. Социальные группы в роли копинг-ресурсов
24. Физическое здоровье как копинг-ресурс
25. Интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
26. Творческая активность как копинг-ресурс

4. **"Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности"**

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности

Типологии защитного и преодолевающего поведения

Модель системы жизнеобеспечения личности

Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

5. **"Система жизнеобеспечения личности: закономерности"**

Аналитическая работа:

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности:

1. Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.

2. Новый уровень системы жизнеобеспечения появляется в ответ на новый тип задач, и опирается на сложившийся в недрах предыдущего уровня некоторый ключевой ресурс

3. Сбой или недоразвитие одного из уровней ведет к перенапряжению всей системы и гипервключению других уровней.

4. Для каждого вида угрозы существует диапазон наиболее эффективных защитно-адаптационных реакций.

5. Источником большинства сбоев в сложившейся системе жизнеобеспечения взрослого человека выступает личностный уровень.

6. СЖЛ и стресс

6. **"СЖЛ: исследования в области стресса. Диагностика совладающего со стрессом поведения на разных уровнях СЖЛ"**

СЖЛ: исследования в области стресса

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .

2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

Диагностика совладающего со стрессом поведения на разных уровнях СЖЛ

Диагностика совладающего поведения
Проблемы диагностики совладающего поведения
Опросниковые методики диагностики
Проективные методики исследования копингов: возможности и ограничения
Психосоматическая регуляция: Торонтская алекситимическая шкала
Уровень психических защит: опросник Плучека
Уровень копинг-стратегий: Опросник копинг-стратегий Лазаруса
Диагностика высших личностных ресурсов: тест смысложизненных ориентаций (Леонтьев), тест жизнестойкости (Мадди, адаптация Осина и Рассказовой)

7. **"Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения"**

Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения
Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.
Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.
Продолжающийся рост заболеваемости населения (аддикции, психосоматические расстройства и др.) свидетельствует о том, что реализуемые на макро и микроуровнях методы профилактики, не дают достаточного эффекта. Важно знать механизмы преодоления стресса, ресурсы личности и среды в совладании со стрессом, которые могут помочь населению сохранять свое здоровье, а также успешность в социальном и личностном плане, даже не смотря на все возрастающую стрессогенность современной жизни.
Ведущие специалисты по психологии совладания (Совладающее поведение: современные состояние и проблемы, 2008, с. 41) отмечают, что «теория поведения, совладающего со стрессом и жизненными проблемами, с точки зрения исследования процессов адаптации, саморегуляции, является теоретической основой конкретных профилактических программ. Укрепление здоровья должно быть направлено на то, чтобы выявить варианты преодоления, при которых модели поведения риска станут гораздо менее подходящими для этого механизмами адаптации. Активное изменение ситуации субъектом почти всегда более адаптивно, чем приспособление к ней».

8. **"Консультация перед экзаменом"**

Консультация по разработке тренинга по стресс-менеджменту

9. **"Экзамен по дисциплине"**

Промежуточная аттестация

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС

1	Теории стресса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Современные исследования стресса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6	СЖЛ: исследования в области стресса. Диагностика совладающего со стрессом поведения на разных уровнях СЖЛ	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проводится в форме разработки и защиты в группе итогового проекта тренинга по стресс-менеджменту.

Требования к проекту:

1. Цель тренинга
2. Задачи тренинга (раскрывают поставленную цель).
3. Длительность работы группы (общее время тренинга)
4. Режим работы группы (количество и длительность занятий, частота проведения занятий).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. Методы оценки эффективности тренинга.
7. Тематический план тренинга (распределение задач по тренинговым дням): номер занятия, цель, кол-во часов
8. Программа тренинговых занятий: описание упражнений, используемых в тренинге, с указанием цели каждого упражнения, его примерной длительности и рефлексивных вопросов после упражнения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает, как отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет отбирать и применять психодиагностические методики в области психологии стресса, адекватные целям, ситуации и контингенту	Устные ответы на семинаре, задания по диагностике стресса	Указаны области применения методик, их возможности и ограничения, результаты адекватно проинтерпретированы

		респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
2	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основы оказания психологической помощи при стрессовых состояниях индивиду и группе, знает основы разработки процедур по профилактике и совладанию с организационным стрессом Умеет оказывать базовую психологическую помощь при стрессовых состояниях индивиду и группе, умеет разрабатывать процедуры по профилактике и совладанию с организационным стрессом	устные ответы на семинаре, программа тренинга	Указаны основные методы оказания психологической помощи при стрессовом состоянии, процедуры профилактики и совладания со стрессом
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику протекания стресса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	устные ответы на семинаре, программа тренинга	диагностические и коррекционные мероприятия подобраны с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
4	ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического функционирования человека; Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при стрессе с целью гармонизации психического	устные ответы на семинаре, задания на диагностику, программа тренинга	Диагностические мероприятия учитывают специфику вида стресса, на основе проведенной диагностики сформулированы рекомендации

		функционирования человека		
5	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности Умеет анализировать причины и факторы стресса с учетом профессиональной и образовательной деятельности	устные ответы на семинаре, программа тренинга	причины и факторы стресса проанализированы с учетом профессиональной и образовательной деятельности
6	ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на оптимизацию совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактику стресса.	устные ответы на семинаре, программа тренинга	Подобраны мероприятия по оптимизации совладания со стрессом у сотрудников организации и профилактике стресса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1224789 (дата обращения: 24.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999626 (дата обращения: 24.04.2020).
2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451386 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ГРУППЫ РИСКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Селиванова О.А. Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль: общая и социальная психология форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: Девиантное поведение и группы риска [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Селиванова О.А., 2020.

Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с проблемами взаимодействия с лицами девиантного поведения.

Актуальным компонентом подготовки современного специалиста являются знания и умения в области социальной инклюзии, психологии девиантного, асоциального и делинквентного поведения. Данные знания и умения позволят выпускнику вуза адекватно реагировать на актуальные вызовы современного мира и качественно исполнять свои профессиональные обязанности. Курс позволяет дать знания психологических основ девиантного поведения, способствуя формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях проблемного взаимодействия в различных гетерогенных группах.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих девиантное поведение личности.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области психологии девиантного поведения;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации
- дать представление о методах диагностики различных уровней и форм девиантного поведения человека, планировании деятельности по профилактике и коррекции различных вариантов девиантного поведения.
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Базовая часть. Дисциплины (модули). В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину Социальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)	Знает как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)
	Умеет осуществлять постановку проблем,

	целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает как анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по		0	0

подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную, а также за выполнение в полном обьеме всех разделов методического материала по профилактике негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения	24	1	1	0	0
2.	Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении	24	1	2	0	0
3.	Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и	24	1	2	0	0

	патология» в науке					
4.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения	24	1	1	0	0
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	24	1	2	0	0
6.	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.	24	1	2	0	0
7.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
8.	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **" Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения»**

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция "агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения" (А. Бандура,А. Басс, М. Лазарус). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (Э. Гоффман, Г. Беккер). "Этогенический подход" Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

2. **" Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения»**

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

3. **" Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке»**

Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Истрический аспект проблемы классификации девиации. Концепции и подходы классификации девиаций. Основные критерии классификации вариантов девиантного поведения.

4. «Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения»

Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Пьянство и алкоголизм. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведенияПсихологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

5. **«Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения**».

Основные подходы, направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения.

Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

6. **" Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.»**
Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Характеристика основных способов и методов коррекции девиаций. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической\коррекционной программы.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

14. "Зачет"

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).
Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия

6.	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов по согласованию с преподавателем) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

Примерные темы методического материала профилактики негативного феномена

1. Безнадзорность.
2. Наркомания.
3. Суицид.
4. Аддиктивное поведение.
5. Агрессивное поведение
6. Буллинг
7. Кибер-преступления (хакерство, распространение порнографии и др. Интернет-преступления);
8. Вандализм;
9. Воровство;
10. Гебоидное поведение;
11. Дромомания;
12. Граффити как хулиганские действия

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	Знает как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации

	методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)	обоснование исследования (теоретического, эмпирического) Умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обоснование исследования (теоретического, эмпирического)		заданной теме; системность анализа информации
2.	ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает как модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий Умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

		технологий		
3.	ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знает как анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 — 152 с. —.Текст. — электронный. —URL: http://znanium.com/go.php?id=702923 (дата обращения: 30.05. 2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. — Девиантология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007 — 528 с. — Текст. — электронный. — URL:http://www.iprbookshop.ru/36716.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-507-43477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96047 (дата обращения: 30.05. 2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Зарубко Е. Ю. Социальная инклюзия: Кросскультурные исследования в психологии Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: Кросскультурные исследования в психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Зарубко Е. Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель: сформировать у студентов представление о кросс-культурных исследованиях в психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных подходах и принципах кросс-культурных исследований.
2. сформировать у студентов систему основных понятий кросс-культурной психологии.
3. Ознакомить студентов с основными направлениями кросс-культурных исследований в психологии.

Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.17 для студентов бакалавриата заочной формы обучения направления «Психология».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских занятий, 92 часа на самостоятельную работу. Форма промежуточной аттестации зачёт. Семестр 9.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп
	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе

профессиональной и другим социальным группам	
	Умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 65 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют следующие задания:

Обзор современных кросс-культурных исследований.

Доклад с презентацией: обзор статьи

Студент заранее выбирает статью из научного журнала по психологии, в которой описано кросс-культурное исследование, и делает доклад по данному исследованию. Доклад состоит из следующих разделов: основные теоретические положения, общая характеристика дизайна исследования, гипотезы, инструментарий, характеристика выборки, ход исследования, методы обработки данных, основные результаты.

Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

Проект кросс-культурного исследования.

Студент представляет (докладывает) детальный план исследования какой-либо из этнических групп, проживающих в России. Проект состоит из следующих частей:

1. Общая характеристика изучаемой общности: описание традиций, обычаев, особенностей проживания. Используется литературный поиск, наблюдение и/или беседа с представителями данной общности.

2. Выдвижение гипотез. Гипотезы формулируются на основе литературного анализа и информации из п. 1. Выделяются не менее 3 переменных, по которым данная этническая группа (общность) отличается от других.

3. План исследования составляется по схеме:

Эмпирическая цель исследования

Задачи

Зависимые переменные

Независимые переменные

Контролируемые переменные

Характеристика выборки

Инструментарий исследования

Этапы и процедура исследования

Объем работы не более 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.

На занятии студент представляет свой научный проект, дает его краткую характеристику и отвечает на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия, принципы, методология кросс-культурной психологии. Методики изучения культур.	72	6	0	0	0
2	Обзор современных кросс-культурных исследований. Проект кросс-культурного	72	0	6	0	0

	исследования.					
3	Консультация	2	0	0	0	2
4	Зачет по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии"**

Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии

Понятие «культура». Подходы к определению понятия «кросс-культурная психология». Задачи кросс-культурной психологии, её связи с другими дисциплинами. Этноцентризм в психологических исследованиях. Общая структура кросс-культурной психологии.

Методология кросс-культурных исследований.

Современные подходы к кросс-культурным исследованиям. Основные направления исследований. Стандарты проведения кросс-культурных исследований. Типы исследований. Многоязычные исследования. Специфика методов кросс-культурного исследования. Классификация методов исследования.

Методики изучения культур.

Кросс-культурные проекты по изучению ценностей. Исследования Г. Хофстеде. Исследования Ш. Шварца. Проект World Value Survey.

2. **"Обзор современных кросс-культурных исследований. Проект кросс-культурного исследования."**

Обзор современных кросс-культурных исследований.

Презентация. Обзор статьи

Студент заранее выбирает статью из научного журнала по психологии, в которой описано кросс-культурное исследование, и делает доклад по данному исследованию. Доклад состоит из следующих разделов: основные теоретические положения, общая характеристика дизайна исследования, гипотезы, инструментарий, характеристика выборки, ход исследования, методы обработки данных, основные результаты.

Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

Проект кросс-культурного исследования.

Студент представляет (докладывает) детальный план исследования какой-либо из этнических групп, проживающих в России. Проект состоит из следующих частей:

1. Общая характеристика изучаемой общности: описание традиций, обычаев, особенностей проживания. Используется литературный поиск, наблюдение и/или беседа с представителями данной общности.

2. Выдвижение гипотез. Гипотезы формулируются на основе литературного анализа и информации из п. 1. Выделяются не менее 3 переменных, по которым данная этническая группа (общность) отличается от других.

3. План исследования составляется по схеме:

Эмпирическая цель исследования

Задачи

Зависимые переменные

Независимые переменные

Контролируемые переменные

Характеристика выборки

Инструментарий исследования

Этапы и процедура исследования

Объем работы не более 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5.

На занятии студент представляет свой научный проект, дает его краткую характеристику и отвечает на вопросы аудитории. Доклад сопровождается презентацией в Power Point или других программах. На каждый доклад отводится 10 минут, на вопросы и ответы аудитории отводится 5-7 минут.

3**. Консультация**
Обсуждение итоговых письменных работ, разбор трудностей

4. **Зачет по дисциплине**

Промежуточная аттестация

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Основные понятия и принципы кросс-культурной психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы, Проработка лекций
2	Обзор современных кросс-культурных исследований. Проект кросс-культурного исследования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Зачет по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В течение семестра студенты имеют возможность набрать достаточное количество баллов для получения зачета при условии посещения 100% занятий по дисциплине и при своевременной сдаче всех заданий, выполненных на высоком профессиональном уровне.
На зачете студент сдает преподавателю две письменные работы (отчеты) в печатном виде и защищает их, отвечая на вопросы по содержанию отчетов.
Перечень письменных работ:

1. Проект кросс-культурного исследования
2. Обзор статьи с описанием кросс-культурного исследования

Вопросы к зачету:
1.Подходы к определению понятия «культура».
2. Подходы к определению понятия «кросс-культурная психология».
3. Задачи кросс-культурной психологии, её связи с другими дисциплинами.
4. Основные направления кросс-культурных исследований.

5.Типы кросс-культурных исследований (эмпирические и экспериментальные исследования).

6. Этноцентризм в психологических исследованиях.

7. Общая структура кросс-культурной психологии.

8. Требования к кросс-культурным исследованиям.

9. Ограничения кросс-культурных исследований.

10.Аккультурация и межкультурные отношения. Теория Дж. Берри. ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Обзор эмпирических исследований.

11. Специфика методов кросс-культурного исследования.

12. Индивидуализм и коллективизм в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

13. Культурный параметр «Дистанция власти» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

14. Культурный параметр «Маскулинность-Феминность» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

15. Культурный параметр «Избегание неопределенности» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

16. Культурный параметр «Вовлечённость» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

17. Культурный параметр «Кратковременная/долговременная ориентация» в теории и исследованиях Г. Хофстеде.

18. Общая характеристика исследований Ш. Шварца.

19. Культурное измерение «Принадлежность-Автономия» в теории и исследованиях Ш. Шварца.

20. Культурное измерение «Иерархия-Равноправие» в теории и исследованиях Ш. Шварца.

21. Культурное измерение «Мастерство-Гармония» в теории и исследованиях Ш. Шварца.

22. Общая характеристика исследовательского проекта World Value Survey.

23. Язык в аспекте кросс-культурных исследований. Лингвистическая относительность. Языковые универсалии. Билингвизм.

24.Кросс-культурные исследования эмоций. Выражение и распознавание эмоций в разных культурах.

25. Кросс-культурные исследования когнитивных процессов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает принципы толерантного сосуществования представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая	Устные ответы, проект кросс-культурного исследования, обзор исследований	учтена культурная специфика изучаемых этнических, конфессиональных и культурных групп

		этнические, конфессиональные и культурные различия		
2	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знает принципы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Умеет осуществлять реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	устные ответы, проект кросс-культурного исследования, отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	соблюдена методология кросс-культурных исследований
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе Умеет учитывать в коммуникации специфические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе	устные ответы, проект кросс-культурного исследования, отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	перечислены специфические психические особенности, обусловленные принадлежностью к этнической группе
4	ПК-8 способность к проведению стандартного	Знает, как проводить стандартное	проект кросс-культурного исследования,	перечислены основные понятия, соблюдены

	прикладного исследования в определенной области психологии	прикладное исследование в области кросс-культурной психологии Умеет проводить стандартное прикладное исследование в области кросс-культурной психологии	отчет по методикам исследования кросс-культурных различий, обзор исследований	принципы, методология кросс-культурной психологии, использованы методики изучения культур

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142621 (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - Москва : Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472421 (дата обращения: 11.04.2020).
2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., доп. и дораб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Курс лекций). - ISBN 978-5-16-102516-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/567316 (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
психологии и педагогики по
учебно-методической работе
Плотникова М.В.
_____

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Васильева И. В., Лебедева Л.В. Социальная инклюзия: психология безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная инклюзия: психология безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Васильева И.В., Лебедева Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс Социальная инклюзия: Психология безопасности посвящен: 1) психологическому сопровождению информационной среды существования человека, в частности, обучению детей и взрослых тому, как обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность; 2) стимулированию и поддержке рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); 3) психологическому сопровождению инновационных и кризисных процессов в организации; 4) формированию индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности; 5) формированию социально-психологических навыков функционирования в критических жизненных ситуациях; 6) развитию способности обеспечивать собственную информационно-психологическую безопасность.

Цель курса – ознакомить студентов с современными подходами изучения социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задачами по оказанию профессиональной помощи.

Задачи курса:

1. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности.
2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.
3. Изучение теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.10.2 Дисциплины (модули) Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения и конфликтология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

	функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
	Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзамен.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Особенности интернет-консультирования в различных форматах.
2. Организация психологического оценивания средствами гугл-документов.
3. Принципиальное отличие компьютерной психодиагностики от компьютеризированной.
4. Возможности компьютерной психодиагностики в разных отраслях психологической практики: образование, силовые структуры, организации, спорт, медицина.
5. Этические требования к организации онлайн психодиагностическим процедурам.
6. Возможность учета мета-данных в онлайн психодиагностике.
7. Внедрение процедур психологической диагностики в социальные сети.
8. Границы интернет-консультирования, ответственность консультанта.
9. Консультирование по скайпу. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
10. Консультирование с использованием чат-технологий. Особенности, ограничения, преимущества, проблемы.
11. Интернет-консультирование в особых ситуациях (кризис, суицидальные мысли, потеря, горе и другие) в телефонном формате. Особенности, правила и ограничения.
12. Организация и проведение дистанционной супервизии.
13. Варианты психологического просвещения в интернет-формате: от статей в интернет-изданиях до ответов на комментарии.
14. Приложения для работы с эмоциональными состояниями.
15. Использование компьютерных игр в психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных целях.
16. Искусственный интеллект: перспективы использования в психологической практике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	24	2	2	0	0
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	24	2	2	0	0
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	24	2	2	0	0
4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	24	0	4	0	0
5.	Консультация по дисциплине	24	0	0	0	2
6.	Экзамен	24	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **«Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение»**

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Изучить толпу как социально-психологический феномен. Посмотреть научно-популярный фильм «Толпа». Обратите внимание изменение и специфику поведения индивида в толпе, влияние роли вождя или лидера на процесс управления толпой, механизмы управления поведением людей в толпе, внешние (структурные) и внутренние особенности толпы. Обсудить варианты действий в подобной ситуации..

Паника - это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо её чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях. Изучая данный социально-психологический феномен, обратить внимание на причины возникновения паники и способы управления поведением людей, охваченных паническим состоянием. Приступая к знакомству с такими явлениями как публика и аудитория, главное внимание уделить информационным способам психологического воздействия на массовое сознание: манипуляцию, внушение, убеждение. Каковы возможные психотравмирующие воздействия? Обсуждение кейсов

2. **«Психологическая безопасность организаций и фирм»**

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

Изучить цели и задачи обеспечения безопасности компании, объекты и субъекты обеспечения безопасности компании, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические. Определить место специалиста по психологии безопасности и круг его профессиональной компетентности

3. **«Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях»**

Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Причины конфликтов в школе. Моббинг. Способы профилактики и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Школьная медиация.

Определяя круг профессиональной компетентности, обсудить виды угроз, с которыми может работать психолог в образовательных учреждениях. Работа с кейсами психологической опасности в образовательных учреждениях. Выработка навыков работы психолога со случаями конфликтного поведения в школе. Отработка начальных навыков медиации.

4. **«Психологические проблемы безопасности в современной семье»**

Работа с кейсами психологических угроз в семье Выработка навыков работы психолога со случаями деструктивного конфликтного поведения в семье. Отработка начальных навыков медиации при разрешении семейных конфликтов.

5. **«Консультация по дисциплине»**

Консультация для студентов по вопросам курса.

14. **«Экзамен»**

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
2.	Психологическая безопасность организаций и фирм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
3.	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
4.	Психологические проблемы безопасности в современной семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
5.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
6.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на экзамен.

1. Ключевые социально-психологические характеристики предпринимателя.
2. Локусы организационной безопасности.
3. Источники угрозы безопасности.
4. Психологическая опасность (определения, подходы).
5. Ущерб и виды ущерба.
6. Угроза, виды угроз
7. Мишень, типы мишени.
8. Объекты безопасности предпринимательства.
9. Роль персонала как субъекта организационной безопасности.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Тестирование.
13. Анкетирование.
14. Анализ материальных следов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стратегии личности.
17. Тайм-менеджмент.
18. Управление функциональным состоянием предпринимателя

19. Основы стресс – менеджмента.
20. Предпринимательский риск.
21. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
22. Нестабильность.
23. Кризис организации.
24. Риски в поведении персонала.
25. Мошенничество.
26. Саботаж.
27. Моббинг.
28. Троллинг.
29. Задачи социально-психологической безопасности организации.
30. Служба персонала – субъект в кадровой безопасности.
31. Социально-психологический климат.
32. Психические свойства человека, влияющие на безопасность в организации.
33. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
34. Современные методы изучения причин производственного травматизма.
35. Современные методы работы по профилактике опасного поведения персонала.
36. Безопасный труд.
37. Установка.
38. Безопасное поведение персонала.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знает, как проводить стандартное исследование в определенной области психологии Умеет проводить стандартное исследование в определенной области психологии	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации
2.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа	выступления на практических занятиях с докладами по	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации
3.	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Знает, как проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Умеет проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации

		оптимизации производственного процесса.		
4.	ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	выступления на практических занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, участие в дискуссиях	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность выступлений и аргументации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88095.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33437.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конашков ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 c. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69671.html (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Селиванова О.А. Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль: общая и социальная психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: . Социальная инклюзия: психология экстремизма и этнопсихология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Селиванова О.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с проблемами межкультурного и межконфессионального взаимодействия. Актуальным компонентом подготовки современного специалиста являются знания и умения в области социальной инклюзия, психологии экстремизма и этнопсихологии. Данные знания и умения позволят выпускнику вуза адекватно реагировать на актуальные вызовы современного мира и качественно исполнять свои профессиональные обязанности.

Цель курса: обеспечить понимание базисных факторов, определяющих межэтническое, межкультурное взаимодействие.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными понятиями курса в области этнической психологии;
- показать связь с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;
- познакомить с основными подходами к определению этнических аспектов социализации и специфических этнических факторов социализации и воспитания в рамках данной дисциплины;
- дать представление о методах анализа ситуаций межэтнического взаимодействия и при необходимости - квалифицированного в них включения.
- научиться учитывать культурно-религиозную специфику в системе профессионального взаимодействия
- подготовить студентов к самостоятельной работе в условиях межэтнического взаимодействия в практической работе психологов различного профиля.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Базовая часть. Дисциплины (модули). В.ДВ. Дисциплины по выбору

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину Социальная психология.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия этнопсихологии	24	1	1	0	0

2.	Этностереотипы и предрассудки	24	1	1	0	0
3.	Этническая идентичность. Феномен этноцентризма	24	1	1	0	0
4.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	24	1	1	0	0
5.	Этнические особенности общения	24	1	4	0	0
6.	Психологические технологии в этнической и религиозной среде	24	1	1	0	0
7.	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
8.	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **" Основные понятия этнопсихологии"**

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. .

2. **" Этностереотипы и предрассудки"**

Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.

3. **"Этническая идентичность. Феномен этноцентризма"**

Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности. Специфика религиозных мировоззрений в различных культурах. Влияние религии на психологический склад нации. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

4. « **Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты»**

Психологическая сущность предубеждений. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Культурный ассимилятор.

5. «**Этнические особенности общения».**

Этнические особенности пространства общения. Особенности каузальной атрибуции. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности.

6. **"Психологические технологии в этнической и религиозной среде"**

Формы и методы профессионального взаимодействия в ситуациях религиозного, межэтнического, деструктивного конфликтных отношений.

7. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

14. **"Зачет"**

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия этнопсихологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Этностереотипы и предрассудки	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Этническая идентичность. Феномен этноцентризма	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Этнические особенности общения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Психологические технологии в этнической и религиозной среде	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов по согласованию с преподавателем) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачтено Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

Примерные темы методического материала профилактики негативного феномена

1. Проблемы разграничения экстремизма, экстремальности, юношеского максимализма и свободы самореализации личности.
2. Особенности мировоззренческой позиции экстремистов и их система отношения к миру и к другим людям.
3. Двойные стандарты в социальных отношениях.
4. Плюсы и минусы стереотипного мышления.
5. Современные политтехнологии.
6. Несистемная оппозиция.
7. Антисемитизм и конспирология.
8. Причины возрождения фашизма в современном мире.
9. Национализм как идеология.
10. Символика и атрибутика леворадикальных движений.
11. Праворадикальные политические партии (Баркашовцы, Лимоновцы (НБП)).
12. Исламизм – угроза традиционному исламу.
13. Деструктивное воздействие сект и культов на личность, общество, государство» на примере одной из сект или культов, действующих на территории Приморского края.
14. Экстремизм и терроризм в молодежной среде

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседования методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
3	ПК-6: способностью к	Знает, как ставить	Собеседовани	полнота ответов,

	постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	я методический материал профилактики негативного феномена	связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации
4	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Собеседование методический материал профилактики негативного феномена	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи соответствие информации заданной теме; системность анализа информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110180 (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Рейнах, С. Орфей, всеобщая история религий / С. Рейнах. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 552 с. — ISBN 978-5-507-37951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46401 (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117842 (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:
1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Петров А.М., Андреева О.С. Современное социальное и информационное пространство: Безопасность информационного пространства. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Безопасность информационного пространства [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Петров А.М., Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о безопасности информационного пространства.

Задачи:

1. Познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности в психологии
2. Познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными потоками и в информационном пространстве, методиками оценки эффективности их безопасности
3. Дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного пространства, особенностях формирования безопасности информации
4. Рассмотреть основные технологические принципы безопасности личностных информационных ресурсов на основе глобальной информационной структуры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия и скрывающиеся за ним процессы по дисциплине, такие как национальные интересы в информационной сфере; угроза информационной безопасности; информационная безопасность; обеспечение информационной безопасности; силы обеспечения информационной безопасности; средства обеспечения информационной безопасности; система обеспечения информационной безопасности; информационная инфраструктура.

Студенты должны уметь реализовывать методики, направленные на регулирование состояния информационной безопасности в границах личностного, межличностного и группового пространств.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология (с практикумом)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

	основных требований информационной безопасности
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО
			5,6,7 семестр / 7,8,9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50/10	50/10
Лекции	16/4	16/4
Практические занятия	34/6	34/6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94/134	94/134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Зачетная оценка ставится по сумме балов за выполнение групповых проектов и участие в дискуссиях на практических занятиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции ОФО/ ЗФО	Практические занятия ОФО/ ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации	11	2/0	2/1	0	0
2.	Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков	11	0	4/1	0	0
3.	Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности	11	0	2/0	0	0
4.	Социальное пространство и его безопасность	11	2/0	2/1	0	0
5.	Особенности межличностного и межгруппового общения	11	0	2/0	0	0
6.	Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством	11	2/0	4/1	0	0
7.	Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки	11	0	6/1	0	0

	зрения социальной структуры					
8.	Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн	11	2/1	4/0	0	0
9.	Информационное пространство и социум	11	2/1	0	0	0
10.	Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой	11	2/0	4/1	0	0
11.	Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений	10	2/1	0	0	0
12.	Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений	10	2/1	0	0	0
13.	Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личностной безопасности в информационном пространстве	10	0	4/0	0	0
14.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
15.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	16/4	34/6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Основные понятия дисциплины"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности дисциплины

2. **"Функции и свойства информации"**

Исследование информации о том, как она может распространяться в информационном пространстве

3. **"Структурирование информационных потоков"**

Динамика и регулирование информационного потока в информационном пространстве

4. **"Виды обработки информационных потоков"**

Перечисление способов с акцентом, на их особенности обработки информационных потоков

5. **"Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности"**

Групповая проработка методик обеспечения информационной безопасности

6. **"Анализ вводного материала"**

Проработка пройденного материала с изучением терминологии

7. **"Социальное пространство и его безопасность"**

Рассматривается история и явление социального пространства в условиях мировой и российской действительности

8. **"Формирование микрогрупп"**

Групповая проработка взаимодействий между группами

9. **"Особенности межличностного общения"**

Групповая проработка взаимодействий между группами

10. **"Особенности межгруппового общения "**

Групповая проработка взаимодействий между группами

11. **"Разбор существующих методик работы с социальным пространством"**

Групповая проработка методик работы с социальным пространством

12. **"Социальная структура и ее безопасность"**

Рассматривается особенность формирования, корректировки и потенциальности социальных структур, как информационного явления. Рассматривается обеспечение личностной, групповой и социальной информационной безопасности при нахождении в социальной структуре.

13. **"Формирование социальных структур с точки зрения информатики"**

Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума

14. **"Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах "**

Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума и моделирование его информационной безопасности

15. **"Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры "**

Групповая проработка методик по обеспечению безопасности

16. **"Социальная структура "**

Проработка пройденного материала

17. **"Информационное пространство и его безопасность"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности информационного пространства, как исторического, так и социального явления

18. **"Виды информационных войн"**

Перечисление способов ведения информационных войн и их гиперболизация с переносом на общество

19. **"Особенности ведения информационных войн"**

Моделирование ведения информационной войны на игровом процессе с последующим разбором

20. **"Информационное пространство и социум"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности информационного пространства, как исторического, так и социального явления, открывает особенности взаимодействия информации с социальными структурами

21. **"Информационное пространство"**

Проработка пройденного материала

22. **"Информационная структура и ее безопасность"**

Рассматривается терминология, основные определения и особенности построения информационных структур с точки зрения индивида, группы индивидов и социума.

23. **"Формирование информационных структур "**

Тренинг по особенностям формирования информационных структур в микрогруппах

24. **"Разбор существующих методик работы с информационной структуры "**

Групповая работа с применение методик по исследованию информационных структур

25. **"Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений"**

Рассматривается информационная безопасность с точки зрения личности и особенности ее обеспечения, защиты в современных реалиях

26. **"Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений"**

Рассматривается информационная безопасность с точки зрения микрогрупп и особенности ее обеспечения, защиты в современных реалиях

27. **"Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики"**

Разбор проблематики представления межличностных отношений, как информационного процесса

28. **"Разбор существующих методик личностной безопасности в информационной пространстве"**

Групповая проработка методик по созданию и регулирования уровня личностной безопасности

29. **"Информационная безопасность"**

Проработка пройденного материала

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия дисциплины. Функции и свойства информации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Разбор существующих методик обеспечения информационной безопасности	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Социальное пространство и его безопасность	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Особенности межличностного и межгруппового общения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Социальная структура и ее безопасность. Разбор существующих методик работы с социальным пространством	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Формирование социальных структур с точки зрения информатики. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах. Разбор существующих методик по обеспечению безопасности с точки зрения социальной структуры	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Информационное пространство и его безопасность. Виды информационных войн	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Информационное пространство и социум	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
10.	Информационная структура и ее безопасность. Формирование информационных структур. Разбор существующих методик работы с информационной структурой	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
11.	Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий

12.	Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
13.	Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики. Разбор существующих методик личностной безопасности в информационной пространстве	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
14.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
15.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практические задания по дисциплине

Задание 1. Групповая проработка методик обеспечения информационной безопасности.

Задание 2. Групповая проработка взаимодействий между группами.

Задание 3. Групповая проработка методик работы с социальным пространством.

Задание 4. Создание и анализ социальной структуры. Создание мини-социума и моделирование его информационной безопасности.

Задание 5. Групповая проработка методик по обеспечению безопасности.

Задание 6. Моделирование ведения информационной войны на игровом процессе с последующим разбором.

Задание 7. Групповая работа с применение методик по исследованию информационных структур.

Задание 8. Групповая проработка методик по созданию и регулирования уровня личностной безопасности.

Темы для докладов и групповых дискуссий

1. Структурирование информационных потоков. Виды обработки информационных потоков.
2. Социальное пространство и его безопасность
3. Особенности межличностного и межгруппового общения
4. Социальная структура и ее безопасность
5. Формирование социальных структур с точки зрения информатики
6. Обеспечение информационной безопасности в социальных структурах
7. Информационное пространство и его безопасность
8. Виды информационных войн
9. Информационное пространство и социум
10. Информационная структура и ее безопасность
11. Формирование информационных структур
12. Информационная безопасность с точки зрения межличностных отношений
13. Информационная безопасность с точки зрения групповых отношений
14. Особенности межличностных отношений с точки зрения информатики

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает, как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; презентации; практические задания по темам курса подготовка заданий и презентаций в малых группах	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи качество выполнения групповых проектов
2	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и	подготовка презентаций собственных исследований студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований

		практической деятельности	(мини-реплики исследований)	
3	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	подготовка презентаций собственных исследований студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия (мини-реплики исследований)	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований
4	ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает, как заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Умеет заниматься просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	подготовка интернет-контента, предназначенного для разных категорий пользователей	проверка восприятия пользователями социальных сетей подготовленного контента
5	ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знает, как проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Умеет проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и	презентации по использованию интернет-взаимодействия в организации для решения профессиональных задач психолога	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований

		создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33430.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-0675-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97562.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере : учебное пособие / А. Е. Фаронов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0338-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89453.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дождиков, В. Г. Краткий энциклопедический словарь по информационной безопасности / В. Г. Дождиков, М. И. Салтан. — Москва : Энергия, 2010. — 239 с. — ISBN 978-5-98420-043-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/5729.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 328 с. — ISBN 978-5-374-00381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10746.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Голиков, А. М. Основы информационной безопасности : учебное пособие / А. М. Голиков. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-868889-467-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13957.html (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Лебедева Л.В., Любимова Е.А. Современное социальное и информационное пространство: Психологические методы воздействия на массовое сознание. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психологические методы воздействия на массовое сознание [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лебедева Л.В., Любимова Е.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Актуальность курса обусловлена необходимостью ознакомить студентов с современными подходами в изучении психологии безопасности социального и информационного пространства, психологических методов воздействия на массовое сознание.

В ходе освоения курса слушатели изучать основные положения теории и практики психологии безопасности социального и информационного пространства; углубят теоретическую компетентность в понимании и объяснении рисков и угроз, содержащихся в информационном пространстве; изучат теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня; обучатся основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности; освоят основы психологического обеспечение функционирования системы безопасности социальных систем, например, участие в выработке и обосновании психологических и нравственных норм регулирования информационных потоков; стимулирования и поддержки рефлексивного способа существования человека (группы) как субъекта жизни (деятельности); формирования индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности.

В результате освоения дисциплины студенты научатся использовать актуальные подходы в психологии безопасности социального и информационного пространства, ознакомятся с психологическими методами воздействия на массовое сознание.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1.В.ДВ.09.01.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает, как отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные

	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады (вопросы для итогового собеседования) по следующим темам:

1. Социально-психологические аспекты культуры постмодерна.
2. Социально-психологические и социокультурные проблемы существования современного человека.
3. Дегуманизация социокультурных условий жизнедеятельности индивидов.
4. Деструктивное влияние СМИ.
5. Информационное пространство культуры.
6. Социально-психологический и ценностный конфликты в картине мира современного человека.
7. Аддитивное поведение. Измененные состояния сознания большого количества индивидов, состояния страха, стресса, аффекта, социальные фобии (терpактофобия) как результат существования в агрессивной информационной и культурной среде.
8. Ситуация. Симулякр.
9. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средство воздействия информационных войн.
10. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
11. Различия между информационной и традиционной войнами.
12. Принципы информационно-психологической войны.
13. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание в СМИ.

14. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны.

15. Объект воздействия и методы воздействия.

16. Методы работы специалиста по психологии безопасности условиях психологических войн.

17. Социально- психологические характеристики слухов.

18. Классификация и типология слухов.

19. Причины возникновения слухов.

20. Определение степени опасности слухов.

21. Информационная характеристика слухов.

22. Приемы манипулятивного воздействия СМИ на общественное мнение в ходе психологических войн.

23. Мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна	17	2	0	0	0
2.	Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна	17	0	2	0	0
3.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	17	2	0	0	0
4.	Консультация по дисциплине	17	0	0	0	2
5.	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	17	0	4	0	0
6.	Консультация по дисциплине	17	0	0	0	2
7.	Социально-психологические проблемы безопасности в	18	2	0	0	0

	условиях психологической войны					
8.	Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны	18	0	4	0	0
9.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
10.	Зачет	4	0	0	0	4
11.	Итого (часов)	144	6	10	0	10

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. «Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна»

Социально-психологические аспекты культуры постмодерна. Социально-психологические и социокультурные проблемы существования современного человека. *Дегуманизация социокультурных условий жизнедеятельности индивидов*. *Антропологическая катастрофа (*М. Мамардашвили) проявляется, в частности, в разрушении, обрыве «цивилизованных нитей», иррациональности и мозаичности картины мира современного человека. В ней сочетается прагматизм, «иллюзии о полной адекватности естественнонаучной картины мира тому миру, в котором существует человек» и пандетерминизм (Чернышев, Вовк, 2000). Деструктивное влияние СМИ. Информационное пространство культуры.

2. «Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна» (исследовательский семинар)

Социально-психологический и ценностный конфликты в картине мира современного человека. Аддитивное поведение. Измененные состояния сознания большого количества индивидов, состояния страха, стресса, аффекта, социальные фобии (терактофобия) как результат существования в агрессивной информационной и культурной среде. Ситуация аномии - проявление различных видов нарушений в ценностно-нормативной системе общества: ценностно-нормативный вакуум, низкая степень воздействия социальных норм на индивидов, их неэффективность в качестве средства социальной регуляции поведения. *Симулякр* - создание ложного представления о наличии чего-либо «точная копия, оригинал которой никогда не существовал» (симулякр, симуляция - кажимость, обман, «копия копии» по Ж. Бодрийяру).

3. «Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн»

Информационная война - это коммуникативная технология по воздействию на массовое сознание с долговременными и кратковременными целями (Почепцов). *Объект* воздействия информационных войн - аудитория, ее интересы, ценности, идеалы, в целом массовое сознание. *Средство воздействия* информационных войн - разговор с аудиторией с ней на одном языке в прямом и переносном смысле этого слова. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Различия между информационной и традиционной войнами. Принципы информационно-психологической войны.

4. «Консультация по дисциплине»

Цель консультации - ответы на возникшие вопросы, оказание помощи в понимании и объяснении рисков и угроз, содержащихся в информационном пространстве.

5. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн (исследовательский семинар)

Изучить приемы суггестивного воздействия на массовое сознание в СМИ (по Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин «Психологические основы «паблик рилейшнз»): отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение, катарсис, фрагментация, группировка фактов, создание фактов, конструирование мифов. Работа с кейсами.

6. «Консультация по дисциплине»

Цель консультации - ответы на возникшие вопросы, оказание помощи в понимании и объяснении рисков и угроз, содержащихся в информационном пространстве.

7. «Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны»

Психологическая война – это воздействие на массовое сознание с помощью СМИ, пропаганды, паблик рилейшинз, рекламы, слухов с целью управления общественным мнением. *Объектом воздействия* является массовое сознание и общественное мнение. *Методы воздействия* - психические механизмы, суггестивные техники, манипулятивные технологии, психологическое воздействие. Методы работы специалиста по психологии безопасности условиях психологических войн - психолингвистическая экспертиза материалов СМИ, комплексная гуманитарная экспертиза информационных материалов, контент-анализ, социально-психологическое консультирование.

8. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн (исследовательский семинар)

Методы воздействия в условиях психологической войны: целенаправленное преобразование информации, сокрытие воздействия, средства принуждения, мишени воздействия. *Слухи* — это «массовидное явление межличностного обмена искаженной, эмоционально окрашенной информацией. Чаще всего слухи возникают при отсутствии полной и достоверной информации по какому-либо интересующему людей вопросу» (К. Платонов). Социально- психологические характеристики слухов. Классификация и типология слухов. Причины возникновения слухов. Определение степени опасности слухов. Информационная характеристика слухов.

Приемы манипулятивного воздействия СМИ на общественное мнение в ходе психологических войн.

Мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности).

9. «Консультация по дисциплине»

Цель консультации - ответы на возникшие вопросы, оказание помощи в понимании и объяснении рисков и угроз, содержащихся в информационном пространстве.

10. **«Зачет»**

Цель - итоговый контроль знаний студентов по учебному курсу, проверка сформированности компетенций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2	Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8	Социально-психологические проблемы безопасности в условиях психологической войны	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине в форме собеседования и решение кейсов.

Пример кейса:

Изучить толпу как социально-психологический феномен. Посмотреть научно-популярный фильм «Толпа». Обратите внимание изменение и специфику поведения индивида в толпе, влияние роли вождя или лидера на процесс управления толпой, механизмы управления поведением людей в толпе, внешние (структурные) и внутренние особенности толпы. Обсудить варианты действий в подобной ситуации.. Паника - это эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой-то пугающей или непонятной ситуации, либо её чрезмерного избытка и проявляющееся в импульсивных действиях. Изучая данный социально-психологический феномен, обратить внимание на причины возникновения паники и способы управления поведением людей, охваченных паническим состоянием. Приступая к знакомству с такими явлениями как публика и аудитория, главное внимание уделить информационным способам

психологического воздействия на массовое сознание: манипуляцию, внушение, убеждение. Каковы возможные психотравмирующие воздействия?

Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы и доклады в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает, как реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Умеет реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам решение кейсов	полнота ответов, связность речи.

2.	ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает, как отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет отобрать и применить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме решение кейсов	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов
3.	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает, как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме решение кейсов	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Кантицкий, О. В. Психология толпы и массовых беспорядков: Учебное пособие / Кантицкий О.В., Лафуткин А.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 182 с.: ISBN 978-5-7743-0590-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/774688 (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Ореховская, Н. А. Массовое сознание как объект информационно-коммуникативных PR-технологий : монография / Н. А. Ореховская - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102986-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507269 (дата обращения: 20.05.2020).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : монография / Л. Г. Почебут. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 231 с. - ISBN 5-9268-0261-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/457300 (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Володина К. А. Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психология имиджа [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Володина К. А., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на изучение социально-психологических аспектов построения и формирования имиджа. Данная дисциплина позволит студентам раскрыть социально-психологическую природу имиджа, рассмотреть различные виды имиджа, современные технологии и механизмы его формирования, а также определить роль имиджа в профессиональной деятельности психолога.

Основная цель дисциплины – это ознакомление студентов с теоретическими основами построения имиджа, с основными социально-психологическими механизмами и способами формирования имиджа. Это предполагает решение следующих задач:

1.Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии имиджа.

2.Изучить структурное содержание, основные характеристики и виды имиджа.

3.Рассмотреть основные механизмы и технологии формирования имиджа.

4.Сформировать навыки в построении и управлении имиджем.

5.Сформировать представление у студентов о практическом применении имиджа в построении

профессиональной карьеры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины: «Конфликтология», «Психология общения», «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Знает о психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

функционирования человека	
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает, как организовать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
	Умеет организовывать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Имидж как социально-психологический феномен.	23	2	0	0	0
2.	Основы функционирования имиджа в межличностном взаимодействии и социокультурном пространстве.	23	0	2	0	0
3.	Групповой имидж. Корпоративный имидж. Предметный имидж	23	2	0	0	0
4.	Особенности построения имиджа (группового, корпоративного, предметного)	23	0	2	0	0
5.	Особенности формирования индивидуального имиджа	23	2	0	0	0
6.	Психологические аспекты формирования имиджа психолога	24	0	2	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Имидж как социально-психологический феномен"**

1.Имидж как научная категория. Сущность, структура, виды, функции, свойства, основная характеристика имиджа. Имидж и образ в общепсихологическом контексте.

Культурно-историческая концепция отечественной психологии и проблема имиджа. Символическая природа имиджа. Психосемантический подход как методологическая основа психологии имиджа.

Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.

Основные причины восприятия и подчинения информационному воздействию. Биогенный (врожденный) и социогенный (приобретенный) мотивы личности, влияющие на возникновение тех или иных ассоциаций.

Стратегии и тактики построения имиджа.

2. **"Основы функционирования имиджа в межличностном взаимодействии и социокультурном пространстве."**

Вопросы для обсуждения:

Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека. Основные причины восприятия и подчинения информационному воздействию. Биогенный (врожденный) и социогенный (приобретенный) мотивы личности, влияющие на возникновение тех или иных ассоциаций. Стратегии и тактики построения имиджа.

Дискуссия. Какую роль играет имидж в жизни и деятельности человека?

3. **"Групповой имидж. Корпоративный имидж. Предметный имидж"**

Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа. Технологии формирования группового имиджа. Имидж семьи как проблема психологии имиджа, общее и особенное в восприятии имиджа семьи. Имидж профессиональной группы.

Понятие «корпоративный имидж». Социальная природа и функции организационного имиджа: позиционирование организации и побуждение к действиям (моделям организационного поведения). Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.

Понятие «предметный имидж». Имидж и бренд. Специфика формирования имиджа предмета. Механизмы создания предметного имиджа.

4. **"Особенности построения имиджа (группового, корпоративного, предметного)"**

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа.
2.Технологии формирования группового имиджа.
3.Понятие «корпоративный имидж». Социальная природа и функции организационного имиджа.
4.Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.
5.Понятие «предметный имидж». Специфика формирования имиджа предмета.

Выполнение практических заданий (работа в подгруппах):

1. Анализ предметного имиджа, представленного в СМИ.
2. Оформление в виде презентаций.
3. Анализ технологии построения имиджа организаций.

5. **"Особенности формирования индивидуального имиджа"**

Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа: понятие, структурные элементы. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «Я» в общении. Самосознание и образ «Я» личности. Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности, функции, стратегии, технологии и виды. Технология формирования персонального имиджа.

Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста. Структура имиджа профессии психолога. Технология формирования имиджа психолога профессионала.

6. **"Психологические аспекты формирования имиджа психолога"**

1.Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа: понятие, структурные элементы. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа.

2.Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста. Структура имиджа профессии психолога. Технология формирования имиджа психолога профессионала.

Выполнение практического задания

1. Презентация имиджа психолога (самопрезентация), подготовленная студентами на основе технологий формирования имиджа.

7.**"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам дисциплины

8. **"Зачет"**

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету

1.Психология имиджа в системе социально-психологического знания.

2.Имидж как научная категория.

3.Основные типы имиджа и проблема их классификации.

4. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имидж.

5.Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.

6.Мотивационные механизмы формирования имиджа.

7. Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.

8.Имидж семьи.

9.Имидж профессиональной группы.

10.Имидж больших социальных групп.

11. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.

12.Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.

13. Репутация компании. Стратегии управления репутацией компании.

14.Предметный имидж. Специфика формирования имиджа предмета.

15.Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.

16. Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности.

17. Технология формирования персонального имиджа.

18. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение.

19.Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.

20. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип.

21. Психологические особенности в построении имиджа политика.

22. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.

23. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.

24. Особенности структуры имиджа профессии психолога.

25. Способы построения и технология формирования имиджа психолога профессионала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Имидж как социально-психологический феномен.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Основы функционирования имиджа в межличностном взаимодействии и социокультурном пространстве.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Групповой имидж. Корпоративный имидж. Предметный имидж	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Особенности построения имиджа (группового, корпоративного, предметного)	Проработка лекций
5.	Особенности формирования индивидуального имиджа	Проработка лекций
6.	Психологические аспекты формирования имиджа психолога	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету.

Зачет получают студенты при условии правильного ответа на зачете, а также, если в течение семестра набрано более 61 балла.

Для положительной оценки ответы студентов должны быть полными и содержательными.

6.2Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

профессиональной и другим социальным группам	
	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает о психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как сформулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии	Знает, как организовать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
	Умеет организовывать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории : учебное пособие для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7584-0140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75000.html (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1.Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80797.html (дата обращения: 10.05.2020).

2.Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0819-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57080.html (дата обращения: 10.05.2020).

3.Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03640-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093679 (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____Плотникова М.В.

1 июня 2020

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПСИХОЛОГИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная, заочная

Зинченко А. А., Андреева О. С. Современное социальное и информационное пространство: Психология средств массовой информации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное социальное и информационное пространство: Психология средств массовой информации [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Зинченко А. А., Андреева О.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о психологии средств массовой информации.

Задачи курса:

- изучение специфики коммуникативного процесса в условиях СМИ;
- раскрытие специфических сторон общения в СМИ;
- изучение социальных и социально-психологических функций СМИ;
- социально-психологическое изучение структурных компонентов СМИ;
- исследование эффективности СМИ;
- формирование умений и навыков психологического анализа массовой коммуникации.

В результате освоения курса студенты будут знать суть и значение массовой коммуникации в развитии современного общества; основы теории и практики психологических исследований в области массовой коммуникации; основные научные понятия в области психологии СМИ; основные теории и модели массовой коммуникации; основные особенности психологии пропаганды, рекламного воздействия, слухов, моды и творчества в коммуникационных процессах.

Студенты научатся грамотно использовать результаты психологических исследований при планировании и проведении коммуникационных кампаний; анализировать социально-значимые проблемы и процессы с точки зрения психологии СМИ;анализировать эффективность массовой коммуникации.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Социальная психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы) ОФО/ЗФО	**Часов в семестре** (академические часы) ОФО/ЗФО
			7 семестр/ 9 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44/12	44/12
Лекции		12/6	12/6
Практические занятия		32/6	32/6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64/96	64/96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Зачет ставится по сумме балов за выполнение презентаций/эссе и участие в дискуссиях на практических занятиях.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием научной коммуникации – для аналитических эссе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции ОФО/ ЗФО	**Практические занятия** ОФО/ ЗФО	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	СМИ в контексте психологии	13	1/1	4/0	0	0
2.	Психологические особенности коммуникации	13	1/0	4/1	0	0

3.	Массовое сознание и СМИ	13	1/1	4/1	0	0
4.	Эффективность массовой коммуникации	13	1/1	4/1	0	0
5.	Пропаганда в СМИ	13	2/1	4/0	0	0
6.	Массовое сознание и реклама	13	2/1	4/1	0	0
7.	Слухи как неформальная коммуникация	13	2/1	4/1	0	0
8.	Мода как социально-психологический феномен	13	2/0	4/1	0	0
9.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
10.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	108	12/6	32/6	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"СМИ в контексте психологии"**

Массовое общество. Массовая культура. Понятие "массовая коммуникация". Массовая коммуникация: психологический и социально-психологический аспекты изучения. Бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, социометрия и другие учениия и школы в изучении массовой коммуникации. Р. Парк, Ч. Кули и У. Липман о массовой коммуникации как общении членов массы. Г.Лассуэлл о структуре и функциях коммуникации в обществе. Р. Мертон и П.Лазарсфельд о социальной роли массовой коммуникации. М.Маклюэн о массовой коммуникации. Принципы культивационного анализа Анненбергской школы.

2. **"Психологические особенности коммуникации"**

Структура личности как основа восприятия и обработки информации. Средства массовой информации в жизни индивида. Мотивация. Сознание и подсознание. Архетипы. Предрассудки. Психологическая основа стереотипа. Установка в структуре личности. Штамп. Клише. Технология создания и разрушения стереотипов. Внимание, восприятие, понимание и запоминание. Опыт и воображение. Память. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации. Психические состояния в массовой коммуникации. Альтернативные коммуникации: концерты, театральные представления, карнавалы, шествия, фестивали, ярмарки. Иные формы массовой коммуникации. Эмоции и чувства в массовой коммуникации. Понятие "массового человека". Психология толпы. Психология паники.

3. **" Массовое сознание и СМИ"**

Массовое сознание как социальный феномен. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации и как критерии их эффективности. Массовое сознание, социальная психика, общественное мнение, общественные настроения. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровне.

4. **"Эффективность массовой коммуникации"**

Коммуникационный процесс. Фигура коммуникатора. Средства массовой информации и их роль в массовой коммуникации. Демассификация средств связи в условиях информационного общества. Аудитория как социальная группа. Модели визуальной коммуникации. Восприятие содержания в массовой коммуникации. Влияние канала коммуникации. Связь с аудиторией в теле-, радио-, Интернет- коммуникациях. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации. Теории медиаэффектов. Механизмы психологической защиты.

5. **"Пропаганда в СМИ"**

Психология пропаганды. Методы воздействия на людей, программирование поведения. Способы побуждения людей к действию. Изучение реальных и потенциальных аудиторий с точки зрения их ориентаций и потребностей в определенной информации. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды. Манипулирование сознанием как способ психологического воздействия. Понятия и функции манипуляции. Уровни и этапы. манипуляционного воздействия. Приемы манипуляций. Пропаганда и политическая агитация. Имидж политика через призму СМИ.

6. **"Массовое сознание и реклама"**

Психология рекламного воздействия. Закономерности массового поведения и реклама. Мотивация и психологические задачи в рекламе. Установки и стереотипы. Создание имиджа. Особенности возрастной, половой, социально-классовой психологии и рекламное воздействие. Социальные и половозрастные стереотипы в рекламе. Виды психологического воздействия в рекламе. Понятие коммуникативной эффективности рекламы.

7. **"Слухи как неформальная коммуникация"**

Слухи. Понятие слуха. Анализ функционирования слухов. Формула и закон слуха. Формы слухов. Разрушительная роль слухов. Ступени нарастания слухов. Аудитория слухов. Распространение слухов. Виды слухов. СМИ и слухи. Психология искажения сообщения в процессе передачи слухов. Борьба со слухами.

8. **"Мода как социально-психологический феномен "**

Психология моды. Социокультурная роль моды. Мода и обычай. Нормативный и принудительный характер моды. Место моды в личностной идентификации. Современные представления о социально- психологических механизмах функционирования моды.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	СМИ в контексте психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
2.	Психологические особенности коммуникации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
3.	Массовое сознание и СМИ	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
4.	Эффективность массовой коммуникации	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
5.	Пропаганда в СМИ	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
6.	Массовое сознание и реклама	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
7.	Слухи как неформальная коммуникация	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
8.	Мода как социально-психологический феномен	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, выполнение практических заданий
9.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
10.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала, выполнение практических заданий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Темы докладов (устно, с презентацией) или аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Массовое общество.
2. Массовая культура.
3. Бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, социометрия и другие учениия и школы в изучении массовой коммуникации.
4. Р. Парк, Ч. Кули и У. Липман о массовой коммуникации как общении членов массы.
5. Г.Лассуэлл о структуре и функциях коммуникации в обществе.
6. Р. Мертон и П.Лазарсфельд о социальной роли массовой коммуникации.
7. М.Маклюэн о массовой коммуникации.
8. Принципы культивационного анализа Анненбергской школы.
9. Психические состояния в массовой коммуникации.
10. Эмоции и чувства в массовой коммуникации.
11. Массовое сознание как социальный феномен.

12. Массовое сознание, социальная психика, общественное мнение, общественные настроения.
13. Эффективность массовой коммуникации
14. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации.
15. Теории медиаэффектов.
16. Методы воздействия на людей, программирование поведения.
17. Изучение реальных и потенциальных аудиторий с точки зрения их ориентаций и потребностей в определенной информации.
18. Методы воздействия на людей, программирование поведения.
19. Манипулирование сознанием как способ психологического воздействия.
20. Имидж политика через призму СМИ.
21. Пропаганда и политическая агитация.
22. Мотивация и психологические задачи в рекламе.
23. Создание имиджа.
24. Особенности возрастной, половой, социально-классовой психологии и рекламное воздействие.
25. Социальные и половозрастные стереотипы в рекламе.
26. Слухи как неформальная коммуникация
27. СМИ и слухи. Борьба со слухами.
28. Психология моды.
29. Место моды в личностной идентификации.
30. Современные представления о социально- психологических механизмах функционирования моды.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-4: учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает, как учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет учитывать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам; презентации; практические задания по темам курса	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

		этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2.	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	подготовка заданий и презентаций в малых группах	качество выполнения групповых проектов

		функционирования человека		
3.	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает, как ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	подготовка интернет-контента, предназначенного для разных категорий пользователей сети Интернет	проверка восприятия пользователями сети Интернет подготовленного контента
4.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Умеет участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	подготовка презентаций собственных исследований студентов, выполненных на основе классических исследований интернет-взаимодействия (мини-реплики исследований)	качество подготовленных презентаций; использование новейших исследований

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8573.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Чепкина, Э. В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации : учебно-методическое пособие / Э. В. Чепкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66580.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ридецкая, О. Г. Социальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 516 с. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10832.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Любимова Е.А., Андреева О.С. Социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любимова Е.А., Андреева О.С. 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о предмете, методах и задачах социальной психологии, его месте в системе психологических знаний, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачами изучения курса являются:

1. Знакомство с основными теоретическими положениями социальной психологии.

2. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов.

3. Привлечение внимания студентов к социально-политической жизни общества – поиск психологических детерминант социальных процессов.

4. Изучение вопросов, связанных с особенностями межличностных, профессиональных отношений, их специфики в профессиональной деятельности.

5. Приобретение студентами навыков диагностирования причин возникновения психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов различных групп.

6. Формирование основ профессионального мышления психологов.

В результате изучения курса «Социальная психология» слушатели познакомятся с основными понятиями социальной психологии, историей становления предмета, ключевыми проблемами классической и современной психологии познания. Смогут использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований. Овладеют навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем социальной психологии, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Б.14.01.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)	
			5 семестр	*6 семестр*
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		36	20	16
Лекции		16	10	6
Практические занятия		20	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		252	124	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая экзаменационную.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

5 семестр

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.

17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.
28. Психология межкультурных различий.
29. Психологические измерения культур.
30. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии.
31. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей.
32. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.
33. Конкурентность межгрупповых отношений.
34. Межгрупповой конфликт.
35. Функции стереотипов и предрассудков.
36. Воздействие стереотипов на жертв.
37. Межгрупповая дифференциация.
38. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов.
39. Индивидуальные и групповые источники угрозы.
40. Улучшение межгрупповых отношений.
41. Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых.
42. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации.
43. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

6 семестр

1. Определения группы. Понятие малой группы.
2. Характеристики группы.
3. Виды групп.
4. Референтность как свойство группы.
5. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского.
6. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
7. Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена.
8. Одномерные подходы к развитию группы.
9. Групповая динамика. Групповые процессы и групповые состояния.
10. Механизмы групповой динамики.
11. Структура группы. Групповые роли.
12. Лидерство: теории "героев" и "теории черт".
13. Лидерство: теории среды и мотивационные теории.
14. Лидерство: личностно-ситуационные теории, теории взаимодействия-ожидания.
15. Групповые нормы.
16. Статус человека в группе.
17. Групповые санкции.
18. Групповое давление.
19. Конформизм и конформность. Механизмы конформного поведения.
20. Конформизм и конформность. Факторы, влияющие на конформизм.
21. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.

22. Групповая сплоченность как результат мотивации группового членства.
23. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
24. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект группового фаворитизма.
25. Групповые эффекты: социальная леность, групповая идентификация (эффект принадлежности к группе).
26. Групповые эффекты: групповая поляризация, эффект группового эгоизма.
27. Групповые эффекты: деиндивидуализация, эффект «синергии».
28. Групповые эффекты: эффект группомыслия, эффект «маятника».
29. Психология толпы: признаки толпы, виды толп, структура толпы.
30. Характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (5 семестр)

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология: предмет и методы исследования	28	2	2	0	0
2.	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах	28	2	2	0	0
3.	Социально-психологические особенности агрессивного поведения	28	2	2	0	0
4.	Помогающее поведение	28	2	2	0	0
5.	Коллективная активность. Стихийные социальные группы	28	2	2	0	0
6.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
7.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	10	0	4

Таблица 3 (6 семестр)

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и виды групп	46	2	3	0	0
2.	Характеристика группы	46	2	3	0	0
3.	Групповая динамика	47	2	4	0	0
4.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
5.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

5 семестр

1. «Социальная психология: предмет и методы исследования»

Анализ социально-психологических феноменов. Дилемма личности и ситуации. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы. Типы и методы социально-психологических исследований. Этический кодекс психолога.

2. «Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах»

Процесс социального познания. Социальная категоризация. Последствия социальной категоризации. Элементы социальной категории. Стабильность социальных категорий. Стадии социального познания. Определение, функции и структура эмоций. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.

3. «Социально-психологические особенности агрессивного поведения»

Определение, виды, источники агрессии. Личностные и ситуационные факторы агрессии. Методы уменьшения агрессии.

4. «Помогающее поведение»

Содержание, виды и мотивация помощи. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.

5. «Коллективная активность. Стихийные социальные группы»

Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе. Механизмы поведения в толпе. Слухи как фактор массового поведения. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

6.Консультация по дисциплине.

7.Экзамен.
Тестирование по вопросам курса. Доклады.

6 семестр

1. «Понятие и виды групп»

Понятия «группа» и «малая группа». Различные подходы к определению группы: с точки зрения характеристик группы (Картрайт Д., Зандер А.); восприятия членами группы др.др.; мотивации; взаимозависимости; групповых целей; взаимодействия между членами группы; организационных (структурных) характеристик группы (И.Шоу).

Верхняя и нижняя границы малой группы. Оптимальные размеры групп, характерные для разных видов деятельности.

Виды групп. Э.Росс: случайные (массы, общественность); естественные (семья); группы, основанные на психологическом подобии (классы, партии, секты); группы, основанные на общности интересов (государства, торговые союзы). Виды групп по Гаврилову В.А..

Группы первичные (реальные) и вторичные (условные). Группы лабораторные и реальные.

Группы открытые и закрытые. Группы гомогенные и гетерогенные; признаки гомо/гетерогенности. Группы организованные (формальные, официальные) и неорганизованные (неформальные, спонтанные). Группы стационарные и временные.

Группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Понятие «референтность». Функции референтной группы. Группа присутствия и идеальная референтная группа (реально существующая и вымышленная. Отрицательная референтная группа.

2. «Характеристика группы»

Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева) - выполнение методики. Дать описание собственной учебной группы по параметрам, выделенным в лекции.

3. «Групповая динамика»

Групповая динамика как особый групповой феномен. Понятие групповой динамики. Элементов групповой динамики (Руденский Е.В.): основные элементы (цели группы; нормы группы; структура группы и проблема лидерства; сплоченность группы; фазы развития группы) и дополнительные элементы (создание подгрупп; отношения личности с группой).

Групповые процессы и групповые состояния (Э.Берн).

Механизмы групповой динамики: психологический обмен, разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит. Психологический обмен как феномен социального проникновения (И. Альтмен, Д. Тейлор). Ценностный обмен. Идиосинкразический кредит (кредит доверия) и закономерности его формирования и использования (Е. Холландер).

4.Консультация по дисциплине.

5. Экзамен.
Тестирование по вопросам курса. Письменная работа. Доклады.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4 (5 семестр)

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социальная психология: предмет и методы исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Социально-психологические особенности агрессивного поведения	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Помогающее поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Коллективная активность. Стихийные социальные группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
7.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

Таблица 5 (6 семестр)

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие и виды групп	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Характеристика группы	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Групповая динамика	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
5.	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для тестирования:

5 семестр

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.

11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

6 семестр

1. Определения группы. Понятие малой группы.
2. Характеристики группы.
3. Виды групп.
4. Референтность как свойство группы.
5. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского.
6. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
7. Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена.
8. Одномерные подходы к развитию группы.
9. Групповая динамика. Групповые процессы и групповые состояния.
10. Механизмы групповой динамики.
11. Структура группы. Групповые роли.
12. Лидерство: теории "героев" и "теории черт".
13. Лидерство: теории среды и мотивационные теории.
14. Лидерство: личностно-ситуационные теории, теории взаимодействия-ожидания.
15. Групповые нормы.
16. Статус человека в группе.
17. Групповые санкции.
18. Групповое давление.
19. Конформизм и конформность. Механизмы конформного поведения.
20. Конформизм и конформность. Факторы, влияющие на конформизм.
21. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.
22. Групповая сплоченность как результат мотивации группового членства.
23. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
24. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект группового фаворитизма.
25. Групповые эффекты: социальная леность, групповая идентификация (эффект принадлежности к группе).
26. Групповые эффекты: групповая поляризация, эффект группового эгоизма.
27. Групповые эффекты: деиндивидуализация, эффект «синергии».
28. Групповые эффекты: эффект группомыслия, эффект «маятника».
29. Психология толпы: признаки толпы, виды толп, структура толпы.
30. Характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

Примерный вариант вопросов для тестирования:

1. Что такое социальная психология?

- наука, изучающая механизмы сознания и поведения социальных общностей, групп, индивидов, их межличностных отношений, а также социальную детерминированность и роль этих механизмов в различных сферах общества и разных ситуациях
- наука, изучающая социально-психологические явления или феномены, причины, условия, закономерности и механизмы их проявления
- наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

Защита письменной итоговой работы

Критерии оценки знаний

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2020 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

Итоговая отметка складывается из:

1) результатов тестирования по вопросам курса;
2) докладов на практических занятиях в семестре;

3) защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения экзамена по дисциплине - 61 балл.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает, как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	полнота ответов, связность речи
2.	ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает, как реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность докладов

		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
3.	ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знает, как реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп Умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	письменная работа, демонстрирующая представления студента о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; аналитичность работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042114 (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081785 (дата обращения: 20.05.2020).
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с

англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028704 (дата обращения: 20.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по всем направлениям подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. 2020.

1. Пояснительная записка

С поступлением в вуз начинается новая эпоха в жизни человека. Процесс адаптации к вузу может сопровождаться отрицательными переживаниями, связанными с неподготовленностью к обучению в вузе, неумением осуществлять психологическое регулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля со стороны педагогов и родителей, поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживанием быта и самообслуживания (для иногородних). Для студентов важно найти свое место в новом коллективе, построить новые отношения с сокурсниками и преподавателями. Это может сопровождаться неудовлетворенностью молодого человека существующими формами общения, неумением понять и выразить свои переживания.

Цель курса «Социальная реабилитация обучающихся с ограничениями жизнедеятельности» – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Вариативная часть (дисциплины по выбору)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1:способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с

	требованиями современного общества

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.
Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя».	12	0	3	0	0
2.	Сплочение группы. Тема	12	0	3	0	0

	«Я для себя»					
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **" Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя»"**

Знакомство участников. Ознакомление участников с понятием «тренинг». Введение правил работы в группе. Создание в группе рабочей атмосферы. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. **"Сплочение группы. Тема «Я для себя»»"**

Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности. Обсуждение индивидуальных и групповых целей работы. Упражнения на сплочение.

3. **" Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других»"**

Формирование командного духа. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в групповом взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами. Упражнения на сплочение.

4. **"Групповые роли. Тема «Я для других»"**

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера. Упражнения на сплочение.

5. **"Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас»"**

Индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности. Ценности и смыслы в контексте учебной деятельности. Коллективный образ

идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. **"Завершение работы. Тема «Я для нас»"**
Итоговая рефлексия опыта.

7. **"Консультация по дисциплине"**
Консультация студентов по вопросам курса

8. **"Зачет"**
Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Сплочение группы. Тема «Я для себя»	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий и эссе). Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1:способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109757 (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109928 (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБСIPRBOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ, КАЧЕСТВЕННЫЕ И ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Вахитова З.З. Статистические методы в психологии (количественные, качественные и психосемантические методы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01, форма обучения заочная, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Статистические методы в психологии (количественные, качественные и психосемантические методы) [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Вахитова З.З., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Жизнь современного человека тесно связана с совершенствованием и массовым распространением информационных технологий, которые охватывая многие сферы его деятельности, все больше проникают и в психологию. Постоянно растущий объем психологической информации, возросшие требования к использованию математических методов обработки данных и объемам исследуемых выборок приводит к необходимости цифровизации отдельных составляющих деятельности психолога, включающих уже не только рутинные операции (например, тестирование), но и организацию психологической профилактики и консультирования. Более того, в психологии происходит постепенный переход компьютерных технологий из области вспомогательных в сферу обязательных средств, аналогично тому, как это уже произошло во многих сферах жизнедеятельности.

Курс позволяет повысить статистическую компетентность студентов, научиться разбираться как в методах сбора данных (качественные и психосемантические методы), так и в методах их статистической обработки. В результате освоения дисциплины студенты научатся использовать цифровые технологии в ключевых видах профессиональной деятельности психолога: психологической диагностике, психологической профилактике, психологическом просвещении, психологическом консультировании и коррекции.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает, как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знает, как проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и

познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает, как проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют отчеты и решают контрольные работы.

Примерный список отчетов:

1. Устный отчет по лабораторной работе «Метод направленных ассоциаций».

Инструментарий: список слов и секундомер.

Задание выполняется в парах. Один из участников является испытуемым, а другой - экспериментатором. Экспериментатор зачитывает слово из списка, на которое испытуемый должен отвечать первым пришедшим на ум другим словом. Экспериментатор фиксирует ответ и время.

Список слов:

А) кошка, яблоко, газета, позор, дом, безумие, ромашка, ночь, огурец, река, книга, танцы, рука, спорт, гвоздь, лента, смерть, цирк, доска, шляпа, лошадь, любовь, кофе, снег, флейта, доллар, чашка, лицо, нежность, трава.

Б) полотенце, нож, зима, глупость, апельсин, шприц, свет, капля, грудь, игра, голубь, кольцо, билет, злость, мужчина, мех, лед, луна, звонок, предательство, природа, золото, чай, комар, камень, дым, близость, лопух, колодец, гора.

В) пустыня, жалость, сад, школа, ведро, слезы, ветка, сахар, пилот, страница, вагон, лимон, лекарство, улыбка, зола, пещера, совесть, карандаш, петля, клятва, ласки, пиво, лодка, шуба, проблема, волна, радость, груша, веревка, простуда.

1. Найдите среднее время реакции вашего испытуемого и выделите слова, ответы на вызвали большую, чем в среднем задержку. При согласии на это испытуемого обсудите, с чем связана задержка. При выполнении этого и следующего упражнения необходимо помнить, что ассоциации могут быть связаны с содержанием, которое испытуемый не предполагает обсуждать в данное время и в данном месте.

2. Найдите среднее время реакций по группе.

По завершении работы выполняется устный отчет.

2. Письменный отчет по лабораторной работе «Репертуарные решетки Келли».

Инструкция испытуемым:

1 часть (выполняется заранее):

Составить список реальных людей, соответствующих следующим ролям, учитывая, что

1. каждый человек может занимать только одну роль,
2. эти люди должны быть вам достаточно хорошо знакомы.

Список ролей:

1.Я; 2. Мама; 3. Папа; 4. Человек противоположного пола, который нравится; 5. Человек своего пола, с которым хорошие отношения (друг или подруга); 6. Бывший возлюбленный (возлюбленная), 7. Бывший друг (подруга), с которым Вы расстались, 8. Человек, который Вам не нравится, 9. Человек, которому Вы не нравитесь, 10. Человек, достигший успеха, 11. Человек, вызывающий у Вас жалость, 12. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам комфортно работать, 13. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам не комфортно работать, 14. Неудачник, 15. Человек, к чьему мнению Вы бы прислушались с наибольшей вероятностью, 16. Человек, чье мнение для Вас безразлично. 17. Счастливый человек, 18. Вы через 15 лет.

2 часть (выполняется на компьютере) включает в себя два пункта.

Первый выполняется в программе «Excel».

1. Постройте в электронной таблице следующую форму:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**...**	**18**	*конструкт*	*контраст*

Заполните таблицу.

Ниже дан список триад, объединяющих по три роли. В каждой триаде ролей надо выбрать, кто из трех конкретных людей, на ваш взгляд, больше похож друг на друга, и тем самым отличаются от третьего. Качество, их объединяющее, занесите в графу «конструкт». В графу «контраст» занесите качество, отличающее третьего от первых двух. Затем оцените (от 0 до 7 баллов) выраженность качества, записанного в графе «конструкт», у всех 20-ти человек. Оценки заносите в соответствующие строки таблицы.

Например:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**...**	**18**	*конструкт*	*контраст*
5	4	4	7	6	6	5	3	5		2	общительный	замкнутый
3	4	2	7	6	4	2	1	6		7	наивный	искушенный

и т.д.

Испытуемым, заполняющим решетку, необходимо помнить, что выделенный при сравнении двух элементов признак должен быть приложим и к другим элементам.

Список триад для сравнения.

1,5,8	1,8,9	2,3,5	1, 15, 16,	9,10,11
10,11,14	1, 4,6	8,9,11	1,2,3	1,11,18
12,13,15	14,16,17	1,5,7,	2,3,12	2,3,13
2,3,4	5,7,8,	5,10,14	15,16,17	

3. Когда таблица будет целиком заполнена, сохраните файл и перейдите ко второму пункту, который выполняется в программе «Statistica». Перейдите в эту программу, откройте там новый файл, вернитесь в «Excel» и перенесите оттуда с помощью «мышки» в новый файл цифровые данные построенной таблицы.

4. Произведите обработку таблицы кластерным анализом вначале по столбцам. Проанализируйте полученные кластеры. Выполните письменную интерпретацию кластерного дерева.

3. Письменный отчет по лабораторной работе «Семантический дифференциал».

Цель: знакомство с методикой ролевого семантического дифференциала.

Программное обеспечение: программа факторного анализа.

Инструкция:

Задание 1.

1. Создать новый файл в программе «Excel».

2. Создать таблицу разметом 18 х 80 клеток.

3. Оценить (от 0 до 7 баллов) следующие объекты по предложенным шкалам.

Объекты (социальные стереотипы и ролевые позиции):

Набор А. 1. Я, 2. Человек, достигший успеха, 3. Человек, которого жаль, 4 Близкий человек, 5. Опасный человек, 6. Человек, который не нравится, 7. Человек, который на меня не похож, 8. Идеал с точки зрения общества, 9. Типичный представитель нашего общества, 10 Я в детстве, 11 Идеальная женщина, 12. Идеальный мужчина, 13 Я через 15 лет, 14. Интеллигент, 15. Трудяга, 16. Романтик. 17. Человек поколения моих родителей, 18. Человек будущего.

Набор Б. 1. Я. 2. Типичная женщина. 3. Типичный мужчина. 4. Идеальная женщина. 5. Идеальный мужчина. 6. Учительница начальных классов. 7. Охранник. 8. «Заботливый папаша». 9. Домохозяйка. 10. Деловая женщина. 11. Бизнесмен. 12. Милиционер. 13. Легкомысленная женщина. 14. Бабник. 15.

Шкалы:

1. авторитетный	20.веселый	39.агрессивный	57.гибкий
2. воспитанный	21.горячий	40.аккуратный	58.глупый
3. далекий	22.жесткий	41.активный	59.корыстный
4. добрый	23.заботливый	42.близкий	60.напористый
5. изменчивый	24.зависимый	43.властный	61.неряшливый
6. красивый	25.злой	44.здоровый	62.подвижный
7. наивный	26.интеллектуальный	45.легкий	63.понятный
8. общительный	27.крутой	46.модный	64.свободный
9. опытный	28.одинокий	47.постоянный	65.сдержанный
10.острый	29.опасный	48.робкий	66.скрытный
11.сильный	30.ответственный	49.светлый	67.скучный
12.твердый	31.открытый	50.сложный	68.слабый
13.темный	32.приятный	51.смелый	69.таинственный
14.тяжелый	33.разговорчивый	52.стабильный	70.тонкий
15.умный	34.простой	53.тусклый	71.точный
16.хаотичный	35.сексуальный	54.скупой	72.уравновешенный
17.холодный	36.скользкий	55.эмоциональный	73.хитрый
18.хрупкий	37.тихий	56.энергичный	74.хороший
19.честный	38.угловатый		75.яркий

4. Произвести факторный анализ полученной матрицы по данным для набора А с помощью факторного анализа («Principal components»), используя вращение «Varimax normalized» в программе статистического анализа «Statistica».

5. Проинтерпретировать полученные факторы.

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты факторного анализа полученных данных, приводится интерпретация полученных факторов.

Примерная контрольная работа:

Задача 1.

Изучались различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Полученные результаты (в баллах):

1 гр (мужчины): 13, 16, 12, 17, 17, 24, 27, 26, 23, 21, 15, 19

2 гр (женщины): 28, 26, 27, 21, 16, 14, 27, 17, 24, 15, 15, 13, 16

Используя U-критерий, определить, существуют ли достоверные различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Задача 2:

В начале и в конце учебного года проводилось изучение мотивационной сферы студентов. Полученные результаты приведены в таблице:

номер испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9
начало учебного года	37	23	36	19	24	23	21	31	22
конец учебного года.	28	28	34	23	29	30	28	28	28

С помощью Т-критерия Вилкоксона определить, являются ли изменения в эмоциональной сфере студентов в течение года статистически достоверными.

Задача 3.

Исследовали объем памяти у студентов двух групп.

Получены следующие результаты (в баллах):

1 группа: 8, 3, 9, 6, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 6, 4, 6, 7,

2 группа: 5, 6, 8, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 4, 8, 7, 5, 6, 4, 7, 8, 7,

С помощью t-критерия Стьюдента определить, существуют ли достоверные различия в объеме внимания у студентов разных групп.

Задача 4.

На основании данных IQ родителей и их детей построить уравнение регрессии и определить значение входящих в него параметров.

Родители	113	120	125	118	110	115	119	92	132	91
Дети	109	130	131	112	106	118	111	87	129	95

Определить возможный IQ ребенка, при IQ родителя равному 100.

Задача 5.

4-м группам испытуемым предъявлялись списки из 10 слов с варьированием двух факторов – длины слов и скорости проговаривания.

Таким образом, получаем следующие варианты факторов: А1 – короткие слова, А2 – длинные слова; В1 – высокая скорость предъявления, В2 – медленная скорость предъявления.

С помощью двухфакторного дисперсионного анализа проверить гипотезу: при большой скорости лучше будут запоминаться короткие слова, при медленной скорости – длинные слова.

Испытуемые	А1 – короткие слова		А2- длинные слова	
	В1 – высокая скорость	В2 – низкая скорость	В1 – высокая скорость	В2 – низкая скорость
1	9	4	5	7
2	8	3	3	5
3	6	3	3	6
4	7	5	4	7

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Описательные статистики. Статистические критерии	16	2	0	0	0
2.	Описательные статистики	16	0	0	2	0
3.	Дизайны статистических исследований в психологии	16	0	0	2	0
4.	Планирование исследования	18	0	0	4	0
5.	Феноменологическое исследование. Биографический метод	16	2	0	0	0
6.	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных преставлений о переживаниях	16	0	0	2	0
7.	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	16	1	0	0	0
8.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	16	1	0	0	0
9.	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	16	0	2	0	0
10.	Метод направленных ассоциаций	14	0	2	0	0
11.	Метод семантического дифференциала	16	0	2	0	0

12.	Консультация по курсу	2	0	0	0	2
13.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	6	6	10	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Описательные статистики. Статистические критерии"**

Среднее арифметическое. Медиана. мода. Минимум, максимум. Дисперсия. Среднеквадратичное отклонение. стандартная ошибка среднего. Границы доверительного интервала. Квартили. Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

2. **"Описательные статистики"**

Среднее арифметическое. Медиана. мода. Минимум, максимум. Дисперсия. Среднеквадратичное отклонение. стандартная ошибка среднего. Границы доверительного интервала. Квартили. Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

3. **"Дизайны статистических исследований в психологии"**

Поиск отличий в одной - двух или больше выборках. Отличия в зависимых и независимых выборках. Критерии зависимости - независимости.

4. **"Планирование исследования"**

Спланировать исследование с учетом расчета размера выборки, выбора однонаправленно-двунаправленного критерия.

Спланировать 2 дизайна исследований: поиск различий/связей для количественных/качественных данных.

5. **"Феноменологическое исследование. Биографический метод"**

Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях. Биографический и автобиографический метод, специфика психологического исследования

6. **"Феноменологическое исследование как способ получения субъективных преставлений о переживаниях"**

Спланировать феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях.

Спланировать исследование биографическим или автобиографическим методом

7. **"Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований"**

Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Определение психосемантики. Место психосемантики среди других наук. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Исходные понятия.

8. **"Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания "**

Соотношение понятий значение и личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла.

Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.

9. **"1. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики "**

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований.

Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.

10. **"Метод направленных ассоциаций "**

Ассоциативный эксперимент. Проведение исследования. Цель - освоить метод направленных ассоциаций. Систематизация представлений о структуре и оформлению отчета по результатам исследований

Метод репертуарных решеток. Проведение исследования. Цели - овладение методом репертуарных решеток, кластерным анализом, принципами интерпретации результатов математического моделирования.

11. **"Метод семантического дифференциала"**

Семантический дифференциал. Проведение исследования. Цели - овладение методом семантического дифференциала, овладение факторным анализом, получить опыт групповой исследовательской работы, получить опыт участия в реальном научном исследовании,

12. **"Консультация по дисциплине"**

Консультация студентов по вопросам курса

13. **"Зачет"**

Зачет проводится в форме устного ответа на случайно выбранные вопросы.

От зачета могут быть освобождены студенты, набравшие проходной балл по результатам сдачи отчетов о выполненных исследованиях.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Описательные статистики. Статистические критерии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Описательные статистики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Дизайны статистических исследований в психологии	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Планирование исследования	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Феноменологическое исследование. Биографический метод	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных преставлений о переживаниях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
8.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
9.	Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
10.	Метод направленных ассоциаций	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
11.	Метод семантического дифференциала	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
12.	Консультация по курсу	Самостоятельное изучение заданного материала
13.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине ставится на основании выполненных контрольных работ и письменных отчетов.

Зачет студенты получают при условии, что набрано не менее 65 баллов за контрольные работы и письменные отчеты в течение семестра

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает, как общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ
2.	ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает, как отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ
3.	ПК-5: способностью к психологической	Знает, как проводить психологическую	Контрольные работы и	Качество выполнения

	диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет проводить психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	письменные отчеты	отчетов и контрольных работ, уровень выполненной интерпретации итоговых данных
4.	ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	Знает, как участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	Контрольные работы и письменные отчеты	Правильность оформления в отчетах результатов используемых методик и качество сделанных

	научно-практических областях психологии	научно-практических областях психологии Умеет принимать участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		выводов.
5.	ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает, как проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Контрольные работы и письменные отчеты	Качество выполнения отчетов и контрольных работ, полнота и уровень детализации при интерпретации полученных данных

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Кулаичев, А. П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных : учеб. пособие / А.П. Кулаичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25093. - ISBN 978-5-16-012834-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975598 (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
3. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Лицензионное ПО:платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института психологии и педагогики по учебно-методической работе Плотникова М.В.

_____

_____2020

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения заочная

Гришин В.В. Экспериментальная психология Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология. Форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экспериментальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Гришин В.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Учебный курс «Экспериментальная психология» является одной из базовых дисциплин, определяющих становление научного мировоззрения будущего психолога. Студенты познакомятся с основными проблемами, категориями и понятиями гносеологии, экспериментальной психологии, освоят классические и современные подходы к решению исследовательских задач в области психологии, применят на практике методы экспериментального исследования выбранных ими предметных областей психологии. Стандарты и требования дисциплины, исследовательские умения и навыки, полученные и усвоенные студентами в рамках данного курса, будут использованы ими при решении исследовательских задач в период подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Естественнонаучная картина мира», «Методы психологии» (практикум) «Психодиагностика с практикумом».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает произношение и написание основных языковых форм коммуникации, используемых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет распознавать (понимать) и артикулировать (писать/набирать на клавиатуре) известные ему языковые формы коммуникации, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач. Умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученный результат.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает принципы конструирования, обоснования и эмпирической валидизации гипотетических конструктов психологии, общие алгоритмы и правила применения диагностических методик и процедур, принципы и алгоритмы прогнозирования возможных изменений и динамики поведенческих характеристик с целью выбора адекватных средств гармонизации психического функционирования человека. Умеет отобрать адекватные методики для решения конкретных исследовательских задач, грамотно их применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученные результаты. Умеет сформулировать и проверить прогностические гипотезы о вероятных изменениях поведения или психического статуса исследуемого объекта, отдельных его характеристик под влиянием естественных причин и внешнего воздействия.
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает о существовании различных подходов к получению, обоснованию и применению психологических знаний в разных областях психологии, логику и онтологию их построения, методологическое и методическое обеспечение, область применения, возможности и ограничения. Умеет конструктивно и продуктивно работать в команде специалистов с отличными от его взглядов научными взглядами, подходами, методами получения и применения знаний для решения конкретных исследовательских и практических задач, не теряя при этом ясного понимания собственных онтологических и методологических установок.
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Знает специфику прикладных психологических и социально-психологических исследований, основные требования к их организации, принятые стандарты подготовки, проведения, интерпретации и презентации результатов прикладного психологического исследования. Умеет подготовить, организовать и провести стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			6 семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		6	6
Практические занятия		14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		124	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются только за те учебные встречи, в которых студент принимал участие в обсуждении вопросов, рассматриваемых на лекции или семинаре, выступал с докладом или информационным сообщением по теме лекционного или семинарского занятия.

Студенты в ходе изучения дисциплины планируют, организуют и проводят авторское экспериментальное психологическое исследование, обрабатывают полученные данные, оформляют отчёт о проведённом исследовании и защищают результаты проделанной работы в процессе экзаменационной сессии. Тема исследования выбирается студентом самостоятельно.

Алгоритм выбора темы экспериментального исследования:

1. Определитесь в сфере ваших научных интересов, в том какая область человеческого бытия или поведения вас интересует чуть больше, чем остальные.
2. Сформулируйте объект и предмет своего интереса и конкретизируйте его. Что именно в данном поведении (явлении, феномене) вас интересует? Возможно, вас интересуют вероятные причины (детерминанты) такого поведения (явления, феномена)?
3. Сформулируйте проблему. Что именно в вашем предмете представляется неясным и требует объяснения?
4. Сформулируйте тему исследования так, чтобы она отражала либо суть исследовательской задачи, которую вы собираетесь решить, либо содержала указание на область вероятных решений задачи (новых знаний), иными словами, представляла собой «намечаемый результат исследования, направленный на решение конкретной проблемы»

Например,
1. Меня занимают вопросы повышения эффективности деятельности проектных команд.
2. Объектами моего изучения я выбираю временные трудовые коллективы (проектные команды), создающиеся с целью реализации конкретных проектов и прекращающие своё

существование по их завершении. Предметом – социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд.

3. Я обратил внимание на то, что проектные команды могут быть сформированы и управляться с опорой на разные принципы, и предположил, что принципы формирования и управления проектной командой могут создавать определённые социально-психологические эффекты, и таким образом, оказывать влияние на эффективность её деятельности, и выделил для изучения два принципа формирования команды: «команда открытого типа»/«команда закрытого типа» и два принципа управления: «с фокусированным лидерством»/«с распределённым лидерством». Мне не известно (проблема), какие психологические эффекты могут возникать в связи с формированием проектной команды по закрытому или открытому типу и управлением командой на основе фокусированного или распределённого лидерства, и как эти эффекты будут коррелировать с эффективностью деятельности проектной команды.
4. Темы исследований по указанной проблематике можно сформулировать так:
    1. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд открытого типа;
    2. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд закрытого типа;
    3. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд с фокусированным лидерством;
    4. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд с распределённым лидерством;
    5. Социально-психологические факторы эффективности деятельности проектных команд в зависимости от выбранного принципа их формирования и управления.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика научного подхода к действительности. Проблема научного факта и метода исследования. Этапы научного исследования. (Тема №1)	10	2	0	0	0
2	Альтернативные пути познания и понимания мира. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы. (Семинарское занятие №1)	10	0	2	0	0
3	Проблема предмета научной психологии. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании. (Тема №2)	10	2	0	0	0
4	Подходы к определению предмета научной психологии. Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии. (Семинарское занятие №2)	10	0	2	0	0
5	Классификация методов психологического исследования. (Тема №3)	10	0	0	0	0

6	Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований. Классификация экспериментальных планов. Основные процедуры экспериментального исследования. (Тема№4)	12	2	0	0	0
7	История становления психологии как экспериментальной науки. (Тема №5)	10	0	0	0	0
8	Критерии оценки качества психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. (Семинарское занятие №3)	12	0	2	0	0
9	Планы анализа данных: корреляционные исследования и факторные планы. (Семинарское занятие №4)	10	0	2	0	0
10	Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента. (Семинарское занятие №5)	10	0	2	0	0
11	Методы статистической обработки данных. Описательная статистика. Статистическая проверка гипотез. (Семинарское занятие №6)	10	0	2	0	0
12	Интерпретация и представление результатов исследования. (Семинарское занятие №7)	10	0	2	0	0
13	Психология и этика психологического эксперимента. (Тема №6)	10	0	0	0	0
14	Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования. (Тема №7)	10	0	0	0	0
15	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
16	Экзамен по дисциплине	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Раздел 1. Введение в методологию науки

Тема 1. Специфика научного подхода к действительности. Проблема научного факта и метода исследования. Этапы научного исследования.

Основные формы познавательной деятельности человека. Религия, искусство, наука и практика как ведущие способы понимания, переживания и овладения человеком действительностью. Логические основания знания и гносеологическая проблема. Соотношение веры и знания. Понимание и познание. Наука как деятельность, непосредственные цели науки. Мотивация научной деятельности. Ведущие принципы научного подхода к действительности. Определение конкретной науки через объект и предмет ее изучения. Понятие объекта и предмета науки. Проблема реального предмета науки, понятие гипотетического конструкта. Основные пути построения науки. Проблема методологии естественных и гуманитарных наук, сциентизм и герменевтика. Современные тенденции: кризис гносеологии и конец науки как традиционного подхода к знанию. Идеология прагматизма как отражение запросов постиндустриальной эпохи, взгляд на мир с точки зрения технологии и проектирования, новые подходы, новые требования к знанию.

Соотношение понятий “факт” и “явление”. Различные философские подходы к интерпретации понятия “факт”. Требования, предъявляемые к научному факту. Проблема взаимовлияния рационального и эмпирического, теории и регистрируемых фактов. Смысл обнаружения (получения) и описания фактов. Умение различать эмпирические и теоретические понятия, описательные и объяснительные термины. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу. Классификации методов научного исследования. Принцип объективности и проблемы, связанные с его применением в методологии гуманитарных наук. Идея двух методологий: сциентизм и герменевтика.

Познание как процесс. Логика научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы процесса научного познания. Методологические проблемы эмпирического этапа научного исследования. Проблема языков описания. Логические операции теоретического этапа исследования. Описательные и объяснительные, эмпирические и теоретические понятия и термины, их обозначающие. Научные гипотезы и теории. Признаки “хороших гипотез“. Требования, предъявляемые к научным теориям. Общая схема процесса научного познания с точки зрения эмпирико- позитивистской парадигмы.

Ключевые понятия темы:

Религия - с точки зрения науки этим термином можно обозначить способ жизни и деятельности людей, исповедующих и культивирующих в себе чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения .

Искусство - первоначально - термин для обозначения всякого мастерства, т.е. деятельности особой сложности и качества. В контексте данного изложения термин “искусство” употребляется в значении ”художественное творчество”.

Художественное творчество - термин для обозначения деятельности людей по созданию и опредмечиванию эстетически значимых образов внешней и внутренней реальности.

Наука - термин для обозначения деятельности определенной группы людей, которых в западной культуре принято называть учеными. Эта деятельность характеризуется тремя свойствами: она представляет собой поиск понимания действительности; научное понимание достигается посредством формулировки общих законов, или принципов; законы, или принципы, могут быть проверены экспериментально.

Практика – термин для обозначения деятельности людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и других, преобразуют их в соответствии со своими целями и задачами.

Понимание - термин для обозначения субъективного чувства удовлетворения от того, что найдено адекватное объяснение или чувствование какого-то аспекта реальности.

Объект науки - термин для обозначения того, что противостоит познающему субъекту в его познавательной и предметно-практической деятельности, т.е. некая часть объективной реальности. Предполагается, что сама реальность определенным образом упорядочена, живет по своим законам и существует независимо от человека и его знаний об этой реальности. Синоним - реальный объект.

Предмет науки - термин для обозначения той стороны объекта науки, которую данный ученый помещает в фокус своего внимания с целью понять и объяснить.

Явление - термин для обозначения конкретных событий, свойств или процессов, воспринимаемых субъектом как некая данность и/или понимаемая им как форма проявления сущности. Синонимы: феномен, “вещь- для-нас ”.

Сущность - термин для обозначения предполагаемой познающим субъектом совокупности глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития объекта, системы. Синонимы: ноумен, “вещь-в-себе”, объективная реальность, действительность, онтологическая сущность.

Познание - термин для обозначения процесса взаимодействия субъекта с феноменальным миром, предполагающий понимание им сущности явлений, мироустройства.

Гносеология (от греч. gnosis - познание и logos - учение) - термин для обозначения учения о познании.

Научное знание - термин для обозначения конечного продукта научной деятельности, представленного в виде научной теории.

Научная теория - термин для обозначения системы взаимосвязанных положений, с помощью которых описываются, объясняются и предсказываются те или иные явления действительности.

Гипотетический конструкт - термин для обозначения некого идеального (мыслимого, в отличие от реального или эмпирически данного) объекта, придуманного исследователем для облегчения понимания, объяснения и предсказания фиксируемых в опыте фактов и явлений. Используя Г.к., исследователь, как правило, не претендует на то, что бы кто-то наделял продукт его идеализации статусом онтологической сущности и использовал предложенный им Г.к. в качестве утверждения об объективной реальности. Однако некоторые исследователи чувствуют себя более уверенно, если полагают такое существование в качестве возможного, поскольку логика подсказывает им, что мы не имеем никаких разумных оснований считать несуществующим то, что не можем зафиксировать в опыте.

Научный закон - утверждение о необходимом, существенном, устойчивом и повторяющемся отношении между явлениями действительности, экспериментально доказанное и признаваемое научным сообществом.

Научная парадигма (от гр. paradeigma - пример, образец) - термин для обозначения 1) своеобразного подхода к пониманию объекта и предмета исследования, а так же 2) вытекающих из него принципов и методов контакта с реальностью, принимаемых всеми учеными данной школы в качестве единого образца мышления и деятельности.

Научная школа - термин для обозначения группы исследователей, работающих в рамках конкретной научной парадигмы.

Методология - термин для обозначения науки, объектом которой является деятельность человека, а предметом - метод этой деятельности.

Деятельность - термин для обозначения осознанного поведения человека направленного на достижение поставленной цели.

Метод (от греч. methodos - путь, исследование, прослеживание)- термин для обозначения способа достижения определенной цели, совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Сциентизм (от лат. scientia - наука) - термин для обозначения методологии, построенной по образцу методологии естественных наук.

Герменевтика (от греч. hermeneutikos - истолковывающий) - термин для обозначения методологии наук о духе, которая противостоит методологии наук о природе (сциентизму) и ориентирована не на познание субъекта, а на понимание его как носителя духовного начала; коротко, Г. - термин для обозначения учения о понимании.

Факт (от лат. faktum - свершившееся, сделанное) - термин для обозначения того, что признается реально существующим.

Эмпиризм (от греч. empeiria - опыт) - в гносеологии этим термином принято обозначать установки ученого, полагающего главным и , быть может, единственным средством познания реальности -непосредственный чувственный опыт познающего субъекта.

Рационализм (от лат. ratio - разум) - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, считающего логику разума главным средством познания реальности. Р. опирается на предположение о существовании в природе некоего постижимого порядка вещей, а так же веру в возможности человеческого разума постичь существующий порядок природы путем размышления, силой ума, владеющего логикой.

Позитивизм - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, который в познании реальности исходит из фактов, регистрируемых, устойчивых, несомненных и достоверных, проверяемых или, по крайней мере, теоретически допускающих экспериментальную проверку (верификацию либо фальсификацию).

Верификация (от лат. verus - истинный и facio - делаю) - подтверждение. В гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез подтверждается.

Фальсификация (от лат. falsificare - подделывать) - в гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез опровергается.

Научный метод - термин для обозначения присущего данной науке способа получения, построения и обоснования получаемого знания. Если какой-либо метод оценивается вами как научный, это означает, что с его помощью вы надеетесь получить максимально однозначные и надежные (закономерные, повторяющиеся в противоположность случайным) данные и достоверные , соответствующие реальному положению дел, знания.

Объективный метод - термин для обозначения научного метода, исключающего возможность произвольного или непроизвольного влияния исследователя, как на общий характер, так и на отдельные параметры получаемых данных.

Субъективный метод - термин для обозначения 1) научного метода, предполагающего (либо не исключающего) влияние исследователя на общий характер и/или отдельные параметры получаемых данных; 2) применяемого в гуманитарных науках метода объективного изучения субъективных параметров познаваемого индивида. В этом значении указанный метод является и, вероятно, должен быть объективным по отношению к исследователю и субъективным, по отношению к исследуемому, т.к. цель использования метода в данном случае заключается в стремлении изучить специфику и степень влияния субъективных факторов на общий характер и/или отдельные параметры данных, получаемых в ходе исследования.

Принцип исследования - термин для обозначения совокупности наиболее общих положений и правил исследования, соблюдение которых в рамках данной методологии признается необходимым. П.и. логически вытекает из определенного философского понимания объекта и предмета научной деятельности и, таким образом, является операциональным следствием этого понимания.

Описание - термин для обозначения эмпирического этапа научного исследования, суть которого заключается в регистрации и определенной систематизации фактов, полученных в результате применения того или иного метода исследования.

Регистрация фактов - термин для обозначения деятельности по обнаружению и фиксации тех или иных событий, фактов, явлений возникающих в результате применения к объекту определенного метода исследования. Р.ф. осуществляется при помощи специально разработанных для этой цели средств: методических, аппаратурных и знаковых.

Систематизация фактов - термин для обозначения деятельности по упорядочиванию зафиксированных фактов путем их математической обработки, построения различного рода классификаций, графиков, таблиц и т.п.

Эмпирически выявленная закономерность - термин для обозначения зафиксированной в результате многократных испытаний устойчивой, стабильно повторяющейся связи конкретных событий, фактов, явлений, которая в силу своей устойчивости и стабильной повторяемости приобретает признаки необходимой связи.

Необходимость - в философии - термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт неизбежно должно наступить, если имеются в наличии определенные условия, или должно произойти, если последует нечто. При этом Н. понимается как выражение некой сущности, определяющей фиксируемую в опыте связь явлений, событий, фактов, и, проявляющей, таким образом, свою природу .

Случайность - в философии- термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт может наступить, если имеются в наличии определенные условия, а может и не наступить, может произойти, если последует нечто, а может и не произойти. При этом связь между указанными условиями и событием, явлением или фактом признается случайной, или говорят об отсутствии какой-либо устойчивой связи, т.е. события обозначаются как независимые.

Вероятность - в математической статистике - термин для обозначения меры количественной оценки степени случайности того или иного события, выражающаяся в отношении числа благоприятных для данного события исходов, к числу равно возможных.

Мышление - в логике - термин для обозначения деятельности субъекта логических операций, имеющей целью определение понятий, формулирования вопросов, высказывания суждений и выведения умозаключений из данных посылок;

Мышление - в психологии - термин для обозначения процесса познавательной активности человека или животного, суть которого заключается в осуществлении им реальных и/или умственных действий, дающих ему возможность решения ситуаций, объективно предполагающих понимание чего-то такого, что выходит за пределы наличной информации .

Обобщение - в логике - термин для обозначения операции мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Сравнение - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного сопоставления объектов или явлений, осуществляемых с целью выявления черт сходства или различия между ними.

Анализ - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного разделение целого на части.

Синтез - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного соединения частей в целое, не обязательно в прежней конфигурации.

Абстрагирование - в логике - термин для обозначения операции мысленного отвлечения от некоторых свойств или черт объекта, признаваемых несущественными.

Идеализация - в логике - термин для обозначения операции мысленного конструирования представления о явлениях или объектах, которые не осуществимы в действительности, не существуют или их существование не доказано.

Умозаключение - в логике - термин для обозначения результата рассуждения, в ходе которого из одного или нескольких суждений (посылок) на основании логических заключений выводится новое суждение (следствие), закономерно вытекающее из посылок.

Концептуализация (от лат. conceptus - мысль, представление) - в логике - термин для обозначения процесса образования понятий. К. может рассматриваться в качестве заключительной стадии процесса обобщения.

Представление - термин для обозначения более или менее обобщенного образа объекта, предмета или явления, составленного путем эмпирического обобщения результатов многократного восприятия похожих объектов, предметов и явлений феноменальной действительности. П. дает нам возможность построить обобщенную схематичную картину мира, используя конечное число взаимосвязанных элементов. Наша способность, воспринимая - составлять, запоминая - сохранять, воображая -конструировать представления, невероятно облегчает нам задачу ориентации среди немыслимого многообразия объектов, предметов и явлений реального мира.

Понятие (концепт) - термин, которым принято обозначать идеальный(в отличие от реального или фактически данного) объект как некий комплекс мыслей, являющийся идеей реального или другого идеального объекта, предмета или явления, понимаемого в качестве представителя (элемента) некой группы, множества или класса. При этом сама группа или класс мыслятся как единое целое, полученное путем группировки похожих элементов на основании наличия у них некой общности специфических и/или существенных признаков или качеств, отличающих их от элементов, объединенных в другие классы и множества. П. фиксируется в определенных языковых формах или терминах, которые, как минимум, служат для его обозначения и дают, таким образом, возможность указать на обозначаемое понятие при помощи речи.

Эмпирическое понятие - термин для обозначения опосредованной чувственным восприятием формы научного обобщения реальных (в отличие от идеальных) объектов, предметов, явлений и/или их признаков. Э. п. обобщает то, с чем можно вступить в непосредственный контакт при помощи органов чувств и служит для описания научных фактов.

Теоретическое понятие - термин для обозначения опосредованной умственными, логическими операциями (абстрагирование и идеализация) формы обобщения на уровне сущности, или идеального объекта, в опыте непосредственно не данного и, может быть, совсем не имеющего отношения к чувственному опыту. Т. п. как правило, используются для объяснения фактов, описываемых при помощи эмпирических понятий. Например, в математике “чистыми” понятиями являются понятия “точка”, ”бесконечность”, “предел”; в физике - “идеальный газ”, в философии - “материя” или “мысль”.

Определение или дефиниция (от лат. definitio) - термин для обозначения кратко сформулированных в речевом высказывании критериев, отличительных признаков, с помощью которых воссоздается основное содержание понятия.

Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) - термин для обозначения научного допущения, предположения выдвигаемого для объяснения какого-либо факта или явления, истинностное значение которого не определено.

Научное допущение - термин для обозначения предположения, принципиально допускающего опытную проверку, т.е. являющегося одновременно верифицируемым и фальсифицируемым. Система взаимосвязанных верифицированных научных допущений относительно какой-либо стороны реальности (научного предмета) приобретает статус научной теории.

Спекулятивные теории (от лат. speculatio - созерцание, умозрение) - термин для обозначения теорий, построенных и выведенных умозрительным путем при помощи чистого размышления, рефлексии, т.е. без какого-либо обращения к реальному опыту.

Семинарское занятие №1. Альтернативные пути познания и понимания мира. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема смысла жизни и место познания и понимания мира среди иных проблем существования человечества. (Зачем жить? Зачем что-то знать и понимать в этом мире? Стоит ли все это того, чтобы тратить силы и время?)
2. Религия, искусство, наука и практика как варианты ответа на проблему существования.
3. Психология - это наука, религия, искусство или область практики?
4. Проблема отношений веры и знания. Вопрос о границах человеческого познания.
5. Принцип объективности и проблемы связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук. Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения;
6. Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания;
7. Проблема метода естественных и гуманитарных наук.
8. Методологические проблемы эмпирического этапа познания. Созерцание или творчество, обнаружение или творение реальности?
    a. практические следствия понимания факта как характеристики сущности изучаемого объекта, явления; познание объекта с точки зрения классической ситуации в методологии;
    b. практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект; познание объекта (познание? объекта?) с точки зрения с точки зрения неклассической ситуации в методологии:
        i. а) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет специфических характеристик познающего субъекта? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, кто именно будет осуществлять процесс познания?
        ii. б) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет собственных характеристик метода исследования? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, каким именно методом он был получен?
        iii. в) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет характеристик собственно объекта изучения?
    c. проблема языка описания, обозначаемого и обозначающего: схема атрибутивного знания и требования, предъявляемые к языку описания;
    d. проблема систематизации полученных фактов, используемые здесь подходы и методы.
9. Методологические проблемы теоретического этапа познания.
    a. проблема критериев оценки качества научных гипотез и теорий.

Задание для самостоятельной работы №1:
(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам оценки фактов в неклассической ситуации методологии познания.
2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые, на ваш взгляд, следует получить ответ для того, чтобы иметь возможность оценить факты, описанные Aronson и Linder[1] с точки зрения их соответствия реальному положению дел:

[1] см. Ж.Годфруа. Что такое психология. в 2-х т. М.,1992. , том 2, с.112-113.

- люди склонны особенно уважать тех, кто, покритиковав их, способны затем оценить и достоинства;
- они мало уважают тех, с чьей стороны в их адрес раздается только критика;
- и еще меньше тех, кто, похвалив, переходит затем на систематическую критику.

3. По каждому вопросу разъясните а) почему именно, вы задаете этот вопрос; б) какие ответы вы ожидаете получить; в) к каким заключениям вы придете, если получите тот, или иной ответ;
4. Допустим, что указанные факты подтвердились, сформулируйте ряд гипотез, которые могут быть вами привлечены, для объяснения этих фактов. Оцените гипотезы, с точки зрения их соответствия требованиям науки.
5. Выберите из ваших гипотез одну и схематично опишите возможную процедуру ее проверки.
6. Сформулируйте красивую, но непроверяемую гипотезу относительно сути указанных фактов.

Раздел 2. Методология психологического исследования

Тема 2. Проблема предмета научной психологии. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании.

Специфика психологии как науки. Проблема внутреннего и внешнего, психического и физического в определении предмета психологии. История постановки и примеры решения вопроса о предмете психологии. Поведение индивида в ситуации как предмет научной (экспериментальной) психологии. Цели и задачи психологии. Вопрос о субъекте поведения. Личность, поведение, ситуация как ведущие концепты психологической науки. Представление о динамике внешних и внутренних условий детерминирующих поведение: три классических подхода. Гипотетическая природа психических (промежуточных) переменных. Критерии “хорошего” конструкта. Продуктивность конструкта. Операционализм и проблема определения гипотетического конструкта.

Переменные в психологии: понятие, виды, классификация. Проблема измерений в психологии. Измерительный инструмент и понятие надежности измерения в психологии. Классификация шкал измерения.

Ключевые понятия темы:

Поведение - термин для обозначения реально присущего живым существам способа контакта или взаимодействия с окружающей их средой. Синонимы: активность, движение. Поведение понимается как особый случай контакта или взаимодействия субъекта с внешним миром, суть которого - обмен, но в противоположность физиологическим обменам, носящим материальный характер и предполагающим внутреннее изменение тел, “поведения”, изучаемые психологией, носят функциональный характер: чтобы сохранить свою внутреннюю структуру постоянной организм совершает определенные действия, наблюдаемые со стороны как некие движения. Появляется первая форма функциональной активности. Активный организм получает, таким образом, возможность гибко регулировать свои обмены со средой, сначала путем простого передвижения с места на место, с целью ухода от неблагоприятных воздействий, или поиска лучших условий, и позже путем некоторого преобразования элементов среды, с целью сделать их более пригодными и удобными для жизни. Таким образом, поведение существенно увеличивает адаптационные возможности живого организма.

Личность - термин, который в контексте настоящего курса используется для обозначения человеческого индивида как субъекта конкретного поведения.

Ситуация - термин для обозначения системы внешних по отношению к субъекту условий, характеризующих актуальное состояние окружающей среды и опосредующих его поведение.

Объективная ситуация - термин употребляется тогда, когда имеется в виду описание и анализ ситуации с позиции объективного стороннего наблюдателя.

Субъективная ситуация - термин употребляется тогда, когда мы имеем дело с описанием ситуации с позиций действующего в ней субъекта.

Переменная - термин для обозначения некоторой характеристики предмета исследования, которая может изменять свое значение, и это изменение можно обнаружить и измерить.

Измерение - термин для обозначения специального, осуществляемого по определенным правилам, действия, в результате которого данной величине или переменной приписывается определенное число, выражающее количественное значение указанной переменной.

Надежность измерения - термин для обозначения суждения о степени, с которой два измерения одной и той же величины с помощью одного и того же измерительного инструмента дают совместимые друг с другом результаты. Оценивая Н.и., мы полагаем, что значение измеряемой величины остается неизменным.

Эмпирическая переменная - термин для обозначения переменных, доступных внешнему наблюдению и фиксации.

Теоретическая переменная - термин для обозначения переменных, недоступных непосредственному наблюдению извне и имеющих статус гипотез, выдвигаемых с целью объяснения специфической связи между эмпирическими переменными. Синоним: промежуточная переменная.

Ситуационная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров ситуации

Поведенческая переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров поведения.

Личностная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров личности.

Континуальная переменная - термин для обозначения переменной, которой приписывается способность принимать любое значение в рамках непрерывного континуума. Пример: рост, вес, время реакции и т.д.

Дискретная переменная - термин для обозначения переменной, мыслимой вне контекста непрерывности изменения значений. Пример: значение переменной “биологический пол человека” мыслится как изменяющееся дискретно, т.е. сразу и однозначно: мы имеем дело либо с мужчиной, либо с женщиной (если, конечно, нас не будут интересовать исключительные случаи патологии развития органов, отвечающих за половую принадлежность индивида).

Экспериментальная переменная - термин для обозначения переменной, которая находится в фокусе внимания исследователя.

Неучитываемая переменная - термин для обозначения тех характеристик предмета исследования, которые могут оказывать влияние на зависимую переменную, но в данном исследовании это влияние не учитывается.

Зависимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, значение которой, согласно гипотезе исследователя, изменяется вследствие и как результат действия независимой переменной.

Независимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, изменением значения которой сознательно манипулирует исследователь с целью проследить, как эти изменения отразятся на изменении значения зависимой переменной. При этом Н. п. мыслится исследователем в качестве предполагаемой причины изучаемого явления.

Систематическое смешение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента закономерно искажаются под влиянием воздействия неучитываемой

переменной. Ошибку результата в этом случае можно учесть, прогнозировать и, если нужно, корректировать.

Несистематическое смешение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента искажаются под влиянием случайного воздействия неучитываемой переменной.

Операционализм - в методологии - термин для обозначения, предложенного П.У.Бриджменом специфического подхода к определению значения научных понятий, согласно которому определить понятие - значит указать на те физические операции или действия, посредством которых это понятие получено и/или используется. Например, молоток - слово для обозначения инструмента, которым можно забивать гвозди, а инструмент - слово, которым обозначается все, что лежит вне нас и может быть действенно использовано нами для достижения конкретной цели или результата.

Теоретическое определение гипотетического конструкта - термин для обозначения определения промежуточной переменной в терминах теоретических и эмпирических понятий и категорий, уже существующих в данном разделе науки. Пример: молоток - термин для обозначения слесарного, столярного или плотницкого инструмента, такой-то формы, размера, массы, изготовленного из такого-то материала и т.д.

Операциональное определение конструкта - термин для обозначения такого определения промежуточной переменной, когда в нем содержится указание на операции или действия, для осуществления которых предназначен определяемый таким образом конструкт. Пример: молоток - термин для обозначения того, посредством чего можно забивать гвозди.

Задание для самостоятельной работы №2:
(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше понимание того, что же все-таки должна изучать интересующая вас психология;
2. Полагаете ли вы обозначенный вами предмет существующим реально и если да, то может ли исследователь, сомневающийся в этом, каким-то образом убедиться в реальности данного предмета?
3. Обозначьте те требования, которые предъявляет предмет вашей психологии к методу исследования;
4. Какие преимущества дает ваше понимание предмета, по сравнению с позитивистским?
5. Сформулируйте свое отношение к альтернативным концепциям психологии: экспериментальной (сциентистской) и понимающей (герменевтической).

В силу того, что проблема операционализации гипотетических конструктов, используемых в психологической науке, представляется важной, вам предлагается, в рамках этого задания, заняться усовершенствованием словаря психологических терминов[2], который, при ближайшем рассмотрении, почти целиком состоит из теоретических определений.

6. Сформулируйте теоретическое и операциональное определение следующих понятий:
   АДАПТАЦИЯ -
   БРЕД -
   ВОЛЯ -
   ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
   ДРУЖБА -
   КОНФЛИКТ -
   ЛИЧНОСТЬ -
   ЛЮБОВЬ -
   ПСИХИКА -

[2] Психология: Словарь. /под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского/.- изд. 2-е, - М.,1990.

СОЗНАНИЕ -
УСТАНОВКА -

Семинарское занятие №2 Подходы к определению предмета научной психологии. Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое душа, реальна ли она, как мы можем убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
2. Что же такое психика, реальна ли она, можем ли мы убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
3. Правильно ли поставлены первые два вопроса с точки зрения логического позитивизма?
4. Какие возможности дает нам понимание поведения в качестве предмета психологии, какие ограничения оно привносит в нашу деятельность?
5. Можем ли мы говорить о внутреннем плане поведения?
6. Каким требованиям должен удовлетворять метод исследования предметной области психологии? Можно ли использовать объективный метод в психологии? Альтернатива понимающей психологии.
7. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода.
8. Возможные процедуры введения в научный оборот бытовых психологических концептов, например, «Смелость», «Отвага», «Доброта», «Мстительность», «Вредность», «Сварливость» и др.
9. Логика создания психодиагностических процедур для измерения и оценки степени выраженности указанных характеристик у конкретного индивида, или группы.

Тема №3 Классификация методов психологического исследования.
(для самостоятельного изучения)

Вопросы:

1. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу.
2. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко).
3. Эксперимент как один из методов психологии. Специфика психологических экспериментов. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Задание для самостоятельной работы №3:
(выполняется письменно)

1. Познакомиться с трудами Б.Г.Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко и составить представление о методах получения, обработки и интерпретации данных психологического исследования;
2. Составить и заполнить сравнительные таблицы предложенных авторами классификаций научных методов.
3. Дать краткую характеристику методу психологического эксперимента.

Раздел 3. Эксперимент как метод психологического исследования

Тема 4. Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований. Классификация экспериментальных планов. Основные процедуры экспериментального исследования.

Специфика человека как субъекта и объекта исследования. Общая характеристика экспериментального метода: цель, идеология, проблемы, трудности и подходы к их решению, оценка и достижение необходимой степени достоверности, надежности и обоснованности результатов и обобщений эксперимента, преимущества, недостатки и ограничения метода. Принципы формирования выборки испытуемых. Стратегии отбора испытуемых в экспериментальные и контрольные группы. Эффекты влияния экспериментатора и испытуемого на ход и результаты исследования. Способы контроля эффектов.

Понятие экспериментальной схемы (плана), дизайна эксперимента. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статистических групп. Истинные экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план Соломона для четырёх групп, план с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия, факторные планы. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент с одной группой по плану временных серий; план с одной группой и эквивалентными временными выборками, план с одной группой и сериями эквивалентных воздействий, план с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой, сбалансированные планы на основе латинского квадрата, план с предварительным тестированием одной и итоговым тестирование другой выборки, план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования, план с множественными сериями измерений, «лоскутный» план. Корреляция и каузальная связь. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.

Осознание и фиксация проблемы исследования, определение целей и задач исследования. Выработка и формулировка рабочей концепции, выбор парадигмы исследования, формулировка рабочих гипотез исследования. Подготовка аналитических процедур и инструментария, планирование и организация эксперимента. Обработка и интерпретация результатов, формулировка обобщающих выводов и/или постановка новых проблем.

Ключевые понятия темы:

Эксперимент (от лат. experimentum - проба, опыт) - термин для обозначения метода научной проверки гипотез о наличии причинно-следственных связей между явлениями и фактами действительности, при котором исследователь выделяет и осуществляет планомерное манипулирование одной или несколькими переменными с целью регистрации и оценки сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Экспериментатор - термин для обозначения исследователя, организующего и проводящего эксперимент.

Испытуемый - в психологии - термин для обозначения субъекта, поведение которого рассматривается в качестве зависимой переменной экспериментального исследования.

Спровоцированный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в котором экспериментатор активно влияет на ход событий в эксперименте: помещая, определенным образом, испытуемого в экспериментальную ситуацию, дает ему определенные инструкции, чем вызывает интересующее его поведение.

Эксперимент, на который ссылаются - термин для обозначения эксперимента, поставленного естественным ходом событий, в котором экспериментатор не оказывает влияния на независимую переменную, но пытается проследить и измерить изменения в поведении зависимой переменной, происходящие в связи с действием независимой переменной.

Безупречный эксперимент - термин для обозначения идеализации схемы или плана эксперимента, использование которого теоретически гарантирует получение максимально надежных и достоверных результатов, позволяющих сделать определенный, однозначный,

справедливый для всей совокупности исходных данных вывод о характере связи исследуемых переменных. Б. э. выступает в качестве эталона для сравнения и оценки внутренней, внешней и операционной валидности реального эксперимента. Чем плотнее реальный эксперимент приближается к безупречному, тем вероятнее его результаты будут оценены как достоверные и надежные; тем более обоснованными представляются выводы о подтверждении, отклонении или опровержении экспериментальных гипотез.

Репрезентативность эксперимента - термин для обозначения суждения о степени приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента.

Идеальный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения достоверности результатов, т.к. предполагает абсолютный контроль экспериментатором поведения неучитываемых переменных: при проведении такого исследования изменяется только независимая переменная, а все прочие условия и факторы остаются фиксированными в строго определенном значении и не меняются, оставаясь постоянными до тех пор, пока эксперимент не закончится.

Бесконечный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения надежности результатов, т.к. дает возможность получить огромное количество измерений, оценка которых позволяет отличить закономерные связи от случайных.

Эксперимент полного соответствия - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения обоснованности обобщающих выводов, т.к. предполагает, что люди, ситуации и обстоятельства, на которые будут распространены утверждения, сформулированные в качестве выводов, будут те же самые, что и в эксперименте. Абсолютно обоснованный вывод относительно того, как устроено поведение людей, может быть сделан только тогда, когда изучены все особенности поведения всех людей во всех возможных ситуациях.

Репрезентативность выборки - термин для обозначения суждения о том, насколько значимые параметры экспериментальной выборки (свойства испытуемых, привлеченных для участия в эксперименте, характер распределения этих свойств по выборке в целом), отражают параметры той популяции, на которую будут распространены выводы.

Обобщение - в экспериментальной психологии - термин для обозначения главной цели любого психологического эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространимые на более широкую область практики.

Валидность эксперимента (от англ. valid - пригодный) - термин для обозначения итогового суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Признание эксперимента валидным по всем критериям служит основой доверия к результатам, выводам и обобщениям, сделанным на его основе.

Внутренняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами идеального и бесконечного экспериментов.

Эффекты смешения, угрожающие внутренней валидности эксперимента:

эффект фона (history) – термин для обозначения конкретных событий, которые могут происходить между первым и вторым измерением наряду с экспериментальным воздействием;

эффект естественного развития (maturation) – термин для обозначения изменений испытуемых, вследствие течения времени как таковым (не связанных с конкретными событиями), например взросление, усиление голода, усталости и т.п.;

эффект тестирования (testing) – термин для обозначения влияния выполнения заданий, применяемых для измерения на результаты повторного испытания;

эффект инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation) – термин для обозначения смешения, происходящего в результате изменения в калибровке инструмента или изменения, характеризующие

наблюдателя или оценочные показатели, которые могут порождать изменения в результатах измерения;

эффект статистической регрессии (statistical regression) – термин для обозначения искажений результатов эксперимента, возникающих вследствие отбора групп на основе крайних показателей и оценок, заключающийся в дрейфе результатов итоговых испытаний в сторону средней величины;

эффект отбора испытуемых (selection) – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие формирования неэквивалентных по составу групп сравнения;

эффект отсева (experimental mortality) испытуемых в ходе эксперимента – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие неравномерного выбывания испытуемых из сравниваемых групп;

эффект взаимодействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента под влиянием нескольких источников искажений, которые могут ошибочно приниматься за эффект экспериментальной переменной.

Внешняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эксперимента полного соответствия.

Эффекты смешения, угрожающие внешней валидности эксперимента:

реактивный эффект или эффект влияния тестирования – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможного уменьшения или увеличения сензитивности (восприимчивости) испытуемых к экспериментальному воздействию под влиянием предварительного тестирования, что в этом случае приведёт к нерепрезентативности результатов испытуемых по отношению к тем, кто тестирование не проходил (генеральной совокупности);

эффект взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие возможной нерепрезентативности выборки испытуемых;

эффект условий организации эксперимента – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможной реакции испытуемых на конкретные условия организации или эксперимент в целом, что не позволяет распространить полученные данные о влиянии экспериментальной переменной на лиц, подвергающихся такому же воздействию в неэкспериментальных условиях;

эффект интерференции экспериментальных воздействий - термин для обозначения искажений результатов эксперимента в ситуации, когда одни и те же испытуемые подвергаются нескольким воздействиям, поскольку влияние более ранних воздействий, как правило, не исчезает.

Операциональная валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько аккуратно в плане проведения конкретных процедур была реализована задуманная экспериментальная схема .

Экологическая валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько экспериментальная ситуация и поведение людей в ситуации эксперимента приближались к естественным, т.е. в какой степени эксперимент представляет реальную действительность.

Конструктная (концептуальная, понятийная) валидность – термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента в зависимости от того, насколько они позволяют отбросить альтернативные объяснения и толкования изучаемых явлений.

Неудачный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает внутренней валидности.

Неоднозначный эксперимент – термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает конструктной валидности.

Неадекватный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает внешней валидности.

Неаккуратный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает операциональной валидности.

Искусственный или отвлеченный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достает экологической валидности.

Экспериментальный план или схема эксперимента – термин для обозначения графической и символической иллюстрации основных условий планируемого или реализованного эксперимента, отражающих порядок применения формальных экспериментальных процедур, таких как использование и способ формирования групп сравнения, наличие или отсутствие предварительного тестирования, порядок и уровень предъявления экспериментального воздействия, наличие или отсутствие итогового тестирования. Э.п. служит главным средством контроля вероятных источников нарушения внутренней и внешней валидности экспериментальных данных.

Проблема (от греч. problema - задача, задание) - термин для обозначения специфического восприятия ситуации субъектом действия, при котором он считает, что желанная цель не может быть достигнута по причине отсутствия, недоступности или нехватки определенных(материальных: деньги, инструменты; или идеальных: знания, опыт) средств, оцениваемых им как необходимые для достижения этой цели. В самом общем смысле термин П. может означать ощущаемое субъектом противоречие между его желанием и его возможностями.

Научная проблема - термин для обозначения такого восприятия ученым, ситуации, сложившейся в интересующей его области познания, когда имеют место противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений и отношений между ними.

Проблема исследования - термин для обозначения научной проблемы, конкретизированной ученым применительно к его исследованию.

Общая гипотеза исследования - термин для обозначения предложения или высказывания, в котором ученый заявляет свой вариант решения научной проблемы, свою трактовку предполагаемой связи объектов, предметов и явлений действительности.

Рабочая концепция - термин для обозначения совокупности теоретических положений, на основе которых проводится экспериментальное исследование и интерпретируются его результаты.

Рабочая гипотеза - термин для обозначения высказывания, содержащего предположение относительно сущности взаимосвязи зависимой и независимой переменной. Р.г. представляет собой общую гипотезу исследования, сформулированную в терминах конкретного эксперимента. В одном исследовании может быть задействовано несколько рабочих гипотез.

Центральная гипотеза - термин для обозначения рабочей гипотезы, которой придается особое значение и которая, по мысли экспериментатора, должна быть проверена в первую очередь.

Гипотеза, допускающая прямую проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой оба ее члена могут стать объектом непосредственного наблюдения.

Гипотеза, предполагающая косвенную проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой хотя бы один ее член не поддается прямому наблюдению.

Функциональный эксперимент - термин для обозначения классического эксперимента , в котором исследуется изолированное влияние одной независимой переменной на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Факторный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в схему планирования которого закладывается изучение влияния сразу нескольких независимых переменных (факторов) на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Совокупность - термин для обозначения практически счетного множества некоторых объектов(элементов), интересующих исследователя.

Генеральная совокупность - термин для обозначения совокупности, подлежащей изучению. Г.с. это то, что должно быть изучено. Синоним: популяция.

Выборка - термин для обозначения некоторой части популяции, реально участвующей в исследовании.

Репрезентативность выборки - термин для обозначения суждения о том, насколько адекватно данная выборка отображает генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях. Синоним: представительность выборки.

Неслучайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает одно и только одно числовое значение.

Случайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает различные числовые значения, заранее неизвестно какие.

Ряд распределения вероятных значений случайной величины - термин для обозначения закона, связывающего отдельные значения дискретной случайной величины и вероятности их появления.

Мода - термин для обозначения значения переменной, имеющего наибольшую частоту или вероятность появления.

Медиана - термин для обозначения центрального значения переменной, которое может быть получено после того, как все данные будут расположены в порядке возрастания. Если распределение симметрично, М. совпадает с модой.

Среднее арифметическое - термин для обозначения величины, численно равной частному суммы всех данных и их числа.

Размах распределения - термин для обозначения приближенной меры рассеивания данных, которая численно равна разности между наибольшим и наименьшим значениями результатов.

Среднее отклонение - термин для обозначения меры рассеивания (разброса), более точной по сравнению с размахом распределения и равной средней разности между всеми значениями данных и средней арифметической.

Дисперсия - термин для обозначения меры разброса данных численно равной среднему квадрату разностей между значениями всех данных и средней.

Стандартное отклонение - термин для обозначения меры разброса данных численно равной квадратному корню из дисперсии, т.е. квадратному корню из суммы квадратов всех отклонений от средней.

Статистическая проверка гипотезы - термин для обозначения процедуры, цель которой - определить вероятность случайности или неслучайности различий (или сходства) распределений случайной величины.

Нулевая гипотеза (Но) - термин для обозначения предположения, согласно которому различие между указанными распределениями статистически недостоверно.

Альтернативная гипотеза (Н1) - в статистике- термин для обозначения предположения о статистически достоверном различии между указанными распределениями переменной.

Ошибка первого рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в отклонении объективно истинной гипотезы.

Ошибка второго рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в принятии объективно ложной гипотезы.

Критерий - термин для обозначения решающего признака или правила, обусловливающего поведение в ситуации выбора.

Статистический критерий - термин для обозначения правила, обеспечивающего надежное поведение, т.е. принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью.

Параметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных достаточно, 2) эти данные

количественные и 3) подчиняются закону нормального распределения. Синоним: числовые критерии.

Непараметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных мало либо 2) они порядковые или качественные. Синоним: функциональные критерии.

Корреляция - термин для обозначения статистической связи двух переменных. Эта связь может быть 1) полной, и тогда, зная поведение или значение одной переменной, можно точно предсказать поведение или значение другой; 2) неполной, когда эта связь более или менее систематическая; 3) нулевой или случайной, если две переменные никак не связаны друг с другом.

Тема №5. История становления психологии как экспериментальной науки.
(для самостоятельного изучения)

Вопросы:

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии.
3. Организация первых психологических лабораторий.
4. Первые эксперименты по изучению ощущений и восприятия.
5. Первые эксперименты по изучению эмоций.
6. Первые эксперименты по изучению ассоциаций и памяти.
7. Первые эксперименты по изучения мышления.
8. Первые эксперименты по изучению поведения.
9. Первые эксперименты в социальной психологии и педагогике.

Задание для самостоятельной работы №4:
(выполняется письменно)

1. Подготовить реферативный обзор и презентацию по теме № 5;

Задание для самостоятельной работы №5:
(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику доэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из доэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
3. Подготовить краткую характеристику истинных экспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
4. Привести пример исследования, реализующего любой из истинных экспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
5. Подготовить краткую характеристику квазиэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
6. Привести пример исследования, реализующего любой из квазиэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №3 Критерии оценки качества психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения качества эксперимента.
2. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.
3. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
4. Понятие валидности и ее виды.
5. Угрозы внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу).
6. Эффект смешения и способы его контроля.
7. Понятие репрезентативности и ее виды.
8. Доэкспериментальные планы.
    a. Исследование единичного случая.
    b. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
    c. План с однократным итоговым тестированием неэквивалентных групп.
    d. Проблемы валидности, преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.
9. Истинные экспериментальные планы.
    a. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
    b. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
    c. План Соломона для 4-х групп.
    d. План с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия.
    e. Факторные планы.
    f. Проблемы валидности, преимущества и недостатки истинных экспериментальных планов.
10. Квазиэкспериментальные планы.
    a. Эксперимент с одной группой по плану временных серий.
    b. План с одной группой и эквивалентными временными выборками
    c. План с одной группой и сериями эквивалентных воздействий
    d. План с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой.
    e. Сбалансированные планы на основе латинского квадрата.
    f. План с предварительным тестированием одной и итоговым тестирование другой выборки.
    g. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
    h. План с множественными сериями измерений.
    i. «Лоскутный» план
    j. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных квазиэкспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №6:
(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику типов корреляционных исследований с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из типов корреляционных исследований, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
3. Подготовить краткую характеристику видов факторных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
4. Привести пример исследования, реализующего любой из видов факторных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №4. Планы анализа данных: корреляционные исследования и факторные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.
2. Корреляция и каузальная связь.
3. Специфика переменных в корреляционных планах. Типы корреляционных исследований.
4. Особенности контроля смешения в корреляционных исследованиях.
5. Планы ex post facto.
6. Специфика гипотез и переменных в факторном плане.
7. Виды факторных планов и их схематичные изображения.
8. Интерпретация результатов факторных экспериментов.
9. Графические иллюстрации эффектов.
10. Преимущества и недостатки факторных планов.

Семинарское занятие №5. Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки научных проблем и определения целей и задач психологического эксперимента.
2. Выбор парадигмы и формулировка рабочей концепции предметной области исследования.
3. Формулировка гипотез и подготовка аналитических процедур эксперимента.
4. Планирование и организация эксперимента.
5. Обработка, осмысление и интерпретация полученных данных с учётом контроля возможных источников нарушения валидности эксперимента.
6. Формулировка обобщающих выводов и заключений по результатам эксперимента.

Задание для самостоятельной работы №7:
(выполняется письменно)

1. Определитесь в сфере ваших научных интересов, в том какая область человеческого поведения вас интересует чуть больше, чем остальные.
2. Сформулируйте объект и предмет своего интереса и конкретизируйте их. Что именно в данном поведении вас интересует?
3. Сформулируйте проблему. Что именно в вашем предмете представляется неясным и требует объяснения?
4. Сформулируйте несколько гипотез, предположительно отвечающих на ваш вопрос. Что именно может быть причиной такого положения дел?
5. Сформулируйте, что будет вашем эксперименте выступать в качестве зависимой, а что в качестве независимой переменной.
6. Подумайте о том, какие неучитываемые переменные могут оказывать влияние на результаты вашего исследования. Можно ли их проконтролировать?
7. Оформите все эти разработки в виде программы исследовательского проекта.
8. Подумайте о том, кого еще могут заинтересовать результаты вашего исследования. Может быть, эти люди или организации будут заинтересованы в том, чтобы ваш проект осуществился, и согласятся его профинансировать?
9. Спланировать и провести психологический эксперимент, зафиксировать его результаты.
10. Подготовить и заполнить матрицу исходных данных эксперимента.

Семинарское занятие №6. Методы статистической обработки данных. Описательная статистика. Статистическая проверка гипотез.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные данные и их значения.
2. Виды экспериментальных данных и типы используемых шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений).
3. Операции, разрешенные для каждого типа шкал.
4. Параметры распределения: мода, медиана, среднее арифметическое, размах вариаций, среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Кривая нормального распределения и ее свойства.
5. Проверка распределения на нормальность.
6. Индуктивная статистика или статистическая проверка гипотез.
7. Нулевая и альтернативная гипотеза. Параметрические и непараметрические критерии, область их применения.
8. Корреляционный анализ.
9. Кластерный анализ.
10. Факторный анализ.
11. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы №8:
(выполняется письменно)

1. Реализовать процедуры описательной статистики значений переменных проведённого вами эксперимента, построить графики распределений значений переменных, проверить распределения на нормальность;
2. Выбрать и сформулировать обоснование выбора методов и критериев статистической проверки гипотез, адекватных используемым шкалам измерения и распределению полученных вами данных.
3. Реализовать методы статистической проверки гипотез вашего исследования;
4. Сформулировать заключение об их верификации/фальсификации.

Семинарское занятие №7. Интерпретация и представление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Правила интерпретации экспериментальных данных.
2. Ситуации подтверждения и неподтверждения гипотез. Выдвижение новых гипотез.
3. Артефакты и выводы.
4. Условия реализации причинного вывода.
5. Проблема специфики психологической причинности.
6. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
7. Экспериментальный контроль и контроль вывода.

Задание для самостоятельной работы №9:
(выполняется письменно)

1. Осмыслить и проинтерпретировать полученные результаты эксперимента;
2. Сформулировать выводы;
3. Указать возможные источники нарушения валидности полученных данных.
4. Сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
5. Подготовить отчёт о проведённом психологическом исследовании, доклад и презентацию результатов исследования.

Тема №6. Психология и этика психологического эксперимента
(для самостоятельного изучения)

Вопросы:

1. Специфика человека как субъекта и объекта исследования.
2. Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке.
3. Согласие на участие испытуемых в эксперименте.
4. Этика отношений в научном сообществе.
5. Этические стандарты российского психологического сообщества.

Задание для самостоятельной работы №10:
(выполняется письменно)

1. Провести реферативный обзор статей и документов, посвящённых анализу и решению этических проблем социальных, в .т.ч. психологических исследований;
2. Оценить то, какое значение эти проблемы могли иметь в контексте вашего эксперимента;
3. Подготовить презентацию по данной теме.

Тема №7. Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования
(для самостоятельного изучения)

Вопросы:

1. Требования к научной публикации.
2. Структура статьи.
3. Правила оформления статьи.
4. Выбор издательства и журнала.
5. Подготовка публикации к печати.
6. Этические нормы научной публикации.

Задание для самостоятельной работы №11:
(выполняется письменно)

1. Выбрать один российский и один иностранный рецензируемый научный журнал, рекомендованный ВАК для публикации результатов научных исследований;
2. Указать и изучить требования к научным публикациям, предъявляемые редакциями этих журналов;
3. Подготовить научную статью по результатам своего исследования на русском и иностранном языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакциями выбранных журналов.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса.

"Экзамен по дисциплине"
Защита студентом результатов авторского психологического эксперимента, ответы на вопросы относительно оценки надёжности и валидности полученных данных.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ ы	Темы лекций и практических занятий	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Специфика научного подхода к действительности. Проблема научного факта и метода исследования. Этапы научного исследования. (Тема №1)	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
2	Альтернативные пути познания и понимания мира. Проблема методологии гуманитарных наук. Сциентизм и герменевтика: pro et contra. Структура и логика процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы. (Семинарское занятие №1)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №1, её презентация аудитории.
3	Проблема предмета научной психологии. Виды переменных и проблема измерения переменных в психологическом исследовании. (Тема №2)	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
4	Подходы к определению предмета научной психологии. Логика операционализации понятий в психологии. Подходы к созданию и использованию измерительных процедур в психологии. (Семинарское занятие №2)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №2, её презентация аудитории.

5	Классификация методов психологического исследования. (Тема №3)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №3, её презентация аудитории.
6	Специфика экспериментального метода в психологии, валидность и надёжность психологических исследований. Классификация экспериментальных планов. Основные процедуры экспериментального исследования. (Тема№4)	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления. Знакомство с научной литературой по теме занятия.
7	История становления психологии как экспериментальной науки. (Тема №5)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №4, её презентация аудитории.
8	Критерии оценки качества психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. (Семинарское занятие №3)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №5, её презентация аудитории.
9	Планы анализа данных: корреляционные исследования и факторные планы. (Семинарское занятие №4)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №6, её презентация аудитории.
10	Проблемы, цели, задачи этапов подготовки, организации и проведения психологического эксперимента. (Семинарское занятие №5)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №7, её презентация аудитории.
11	Методы статистической обработки данных. Описательная статистика. Статистическая проверка гипотез. (Семинарское занятие №6)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №8, её презентация аудитории.
12	Интерпретация и представление результатов исследования. (Семинарское занятие №7)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №9, её презентация аудитории.
13	Психология и этика психологического эксперимента. (Тема №6)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №10, её презентация аудитории.
14	Подготовка публикации научной статьи по результатам психологического исследования. (Тема №7)	Знакомство с научной литературой по теме занятия. Выполнение самостоятельной работы №11, её презентация аудитории.

15	Консультация перед экзаменом	Подготовка вопросов по курсу
16	Экзамен по дисциплине	Подготовка материалов к защите отчёта о проведении психологического эксперимента

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен по дисциплине в форме доклада и защиты результатов проведённого студентом психологического экспериментального исследования.

Студент допускается к экзамену при следующих условиях:

- набрано не менее 40 баллов за участие в обсуждении вопросов лекционных и семинарских занятий в течение семестра;
- подготовлен отчёт о проведении авторского экспериментального исследования.

Структура отчёта об экспериментальном исследовании:

1. Тема (что именно изучается)
2. Постановка проблемы (коротко)
3. Обзор литературы по проблеме (кто, когда и как подходил к решению этой проблемы)
4. Цель (что именно планируется получить или определить)
5. Объект, предмет, переменные и гипотезы исследования.
6. Описание и обоснование методического аппарата исследования.
7. Характеристики выборки испытуемых (пол, возраст, профессиональная подготовка и другие важные, с точки зрения исследования данные)
8. Условия проведения (число, дата, время, характеристики экспериментатора и другие важные условия, которые могли как-то влиять на протекание и результаты эксперимента)
9. Оборудование и материалы
10. План и схема эксперимента (способы контроля вероятных источников нарушения валидности эксперимента)
11. Инструкция испытуемому (дословно)
12. Ход эксперимента (особенности протекания опыта)
13. Протоколы (сырые данные) – снести в приложение к отчёту.
14. Методы обработки данных и их обоснование
15. Результаты и их графическая иллюстрация
16. Обсуждение и интерпретация результатов
17. Обсуждение недостатков эксперимента, рекомендации к улучшению.
18. Выводы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает произношение и написание основных языковых форм коммуникации, используемых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет распознавать (понимать) и артикулировать (писать/набирать на клавиатуре) известные ему языковые формы коммуникации, используемые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Создание учебных ситуаций, требующих использование студентом его способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	адекватное использование студентом известных ему языковых форм коммуникации, используемых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2.	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Знает принципы создания и психометрической проверки психодиагностических методик, правила их оценки, отбора и использования для решения исследовательских задач. Умеет отобрать адекватную методику для решения конкретной исследовательской задачи, грамотно её применить, обработать с использованием методов	текст эмпирической части отчёта о проведённом студентом экспериментальном психологическом исследовании.	адекватность выбора и применения студентом конкретных психодиагностических методик целям и задачам проведённого им психологического эксперимента.

		математической статистики, проинтерпретировать полученный результат.		
3.	ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает принципы конструирования, обоснования и эмпирической валидизации гипотетических конструктов психологии, общие алгоритмы и правила применения диагностических методик и процедур, принципы и алгоритмы прогнозирования возможных изменений и динамики поведенческих характеристик с целью выбора адекватных средств гармонизации психического функционирования человека. Умеет отобрать адекватные методики для решения конкретных исследовательских задач, грамотно их применить, обработать с использованием методов математической статистики, проинтерпретировать полученные результаты. Умеет сформулировать и проверить прогностические гипотезы о	текст теоретической и эмпирической части отчёта о проведённом студентом экспериментальном психологическом исследовании.	адекватность выбора и применения студентом конкретных психодиагностических методик целям и задачам проведённого им психологического эксперимента.

		вероятных изменениях поведения или психического статуса исследуемого объекта, отдельных его характеристик под влиянием естественных причин и внешнего воздействия.		
4.	ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает о существовании различных подходов к получению, обоснованию и применению психологических знаний в разных областях психологии, логику и онтологию их построения, методологическое и методическое обеспечение, область применения, возможности и ограничения. Умеет конструктивно и продуктивно работать в команде специалистов с отличными от его взглядов научными взглядами, подходами, методами получения и применения знаний для решения конкретных исследовательских и практических задач, не теряя при этом ясного понимания собственных	текст теоретической и эмпирической части отчёта о проведённом студентом экспериментальном психологическом исследовании.	соблюдение студентом общепрофессиональных требований к подготовке, планированию, организации и проведению психологического исследования, наличие (или отсутствие), характер, причины ошибок, допущенных на каждом этапе исследования, наличие или отсутствие попыток эти ошибки учесть или компенсировать на более поздних этапах исследования.

		онтологических и методологических установок.		
5.	ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Знает специфику прикладных психологических и социально-психологических исследований, основные требования к их организации, принятые стандарты подготовки, проведения, интерпретации и презентации результатов прикладного психологического исследования. Умеет подготовить, организовать и провести стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.	текст отчёта о проведённом студентом экспериментальном психологическом исследовании.	соблюдение студентом стандартных требований к подготовке, планированию, организации и проведению прикладного психологического исследования, наличие (или отсутствие), характер, причины ошибок, допущенных на каждом этапе исследования, наличие или отсутствие попыток эти ошибки учесть или компенсировать на более поздних этапах исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009053 (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46366 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Челпанов, Г. И. Учебник психологии. Элементарный курс философии / Г. И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2013. — 199 с. — ISBN 978-5-507-37209-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43899 (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
3. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
4. https://library.utmn.ru/ - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные)
ПО, находящееся в свободном доступе: Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной доской для математических классов, мелом, губкой, компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.