

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 08:41:18

Уникальный программный ключ:

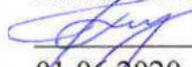
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d84181530457479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сазанова Т. В., Плотникова М. В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, ОФО, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины заключается в том, что она базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с любой окружающей средой, с проблемой сохранения экологического равновесия и преодоления чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий, что обеспечит выживание в аномальных и экстремальных условиях, защиту здоровья и жизни, улучшит ее качество и продолжительность. В программе курса соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Предназначение. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (от личных, до общественных и профессиональных) гарантирует сохранение оптимального уровня работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях. Знание предмета поможет увидеть и предотвратить негативные ситуации, готовит человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий, поможет максимально снизить риски, минимизировать возможный ущерб, грамотно подойти к устранению социальных и физиологических последствий от нанесенного ущерба, оптимально подойти к программе полноценной и качественной реабилитации после воздействия любого негативного фактора.

В итоге пройденного курса у студента должно сформироваться глубокое понимание того, что такое безопасный тип поведения человека, как его моделировать и поддерживать, в чем важность быть примером такого типа поведения для подрастающего поколения детей и подростков, а также как оценить степень опасности той или иной среды в реальном времени. На основе знания и понимания классификаций чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, а также научно обоснованных механизмов защиты и устранения опасностей, должна выработаться психологическая устойчивость личности и готовность к грамотным оперативным действиям при любой чрезвычайной ситуации, в том числе помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и маломобильным группам населения

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим, в том числе детям и лицам с ОВЗ, и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся научится использовать в практической деятельности и будет знать:

- классификации основных опасностей, их характеристики и поражающие факторы;
 - теории и практики обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
 - принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; в том числе помощи лицам, с инвалидностью и ОВЗ, имеющим ограничения по здоровью.
 - Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру, задачи и принципы взаимодействия с другими ведомствами;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
 - необходимые меры безопасности в учебном и воспитательном процессе, в быту, своей профессиональной деятельности и различных ситуациях.
- сможет:
- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;
 - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и маломобильных групп населения.
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в образовательном процессе и повседневной жизни;
 - применять различные технологии и приемы первой помощи пострадавшим, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе для лиц с заболеваниями.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Семестр – 1, форма контроля – зачет.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается преимущественно на первом курсе, поэтому опирается на общеобразовательные компетенции средней школы, такие как: иметь представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, опасных ситуациях природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий, основы пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, в быту. Кроме того, студент должен обладать умением излагать свою мысль, способностью краткого пересказа и первичного анализа услышанного, увиденного или прочитанного, словарным запасом и умением им оперировать.

Для ряда образовательных направлений дисциплина реализуется на старших курсах, учитывая уровень подготовки студента по ряду профессиональных дисциплин и пройденных практик. В частности, курс опирается на знания в области дисциплин естественнонаучного и медико-биологического блока, таких предметов как физика, химия, биология, анатомия и

физиология человека, компьютерная, информационная и правовая грамотность, знание технических характеристик лабораторного, электронного и иного оборудования, принципы техники безопасности при работе с различными устройствами. В данном случае преподавание дисциплины опирается не только на общеобразовательные компетенции, но и учитывает профессиональные компетенции, сформированные у студента в предшествующем периоде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		0	0
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Посещение занятия
- Устный ответ на семинаре
- Выполнение практической работы
- Оформление протокола работы
- Написание теста
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх
- Написание эссе
- Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
- Решение кейсов, ситуационных задач
- Конспектирование с составлением схем
- Разработка проекта, доклада, плана мероприятия
- Самостоятельная подготовка к занятиям
- Бонусные баллы за организацию работ в группе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Студент допускается к сдаче устного зачета, набрав любое количество баллов. Предполагается обязательное прохождение студентами контрольных тестирований по разделам. Если по итогам семестра студент набрал 61 балл, он имеет право получить оценку «зачтено» по итогам освоения дисциплины без выхода на устный зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	0	1	0	0
2	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	4	0	2	0	0
3	Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.	4	0	2	0	0
4	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	4	0	2	0	0
5	Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.	4	0	2	0	0
6	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	4	0	2	0	0
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	4	0	2	0	0
8	Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.	4	0	2	0	0
9	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4	0	1	0	0
10	Итого (часов):	36	0	16	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Концепция приемлемого риска. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе наиболее уязвимых групп населения – дети, обучающиеся, пожилые лица, лица с ограниченными возможностями здоровья и развития. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теоретико-методологические аспекты в реализации инклюзивного подхода в оказании помощи пострадавшему населению и человеку при несчастном случае, в том числе посттравматического сопровождения и психолого-педагогической реабилитации.

ПЗ_1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Понятие «Инклюзивная среда», «Доступная среда», роль в ее организации доступного

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Классификация негативных факторов естественного и антропогенного происхождения. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасности.

Инклюзия. Эксклюзия и безопасность. Безопасная и инклюзивная организация помещения и городского пространства.

ПЗ_2.

Тема: Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
2. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
3. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?

4. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
5. Основные физико-технические свойства АХОВ.
6. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
7. Классификация АХОВ.
8. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
9. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
10. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
11. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?
12. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
13. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибами и токсинами?
14. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
15. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
16. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины, клещевой энцефалит: источники и профилактика.

ПЗ_3.

Тема: Стихийные бедствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
2. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
3. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
4. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.

5. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
6. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
7. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
8. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
9. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

ПЗ_4.

Тема: Радиационно-опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
2. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
3. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
4. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стран, пострадавших от «катастрофы века».
5. Понятие предела дозы облучения.
6. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
7. Степени острой лучевой болезни.
8. Категории облучения населения.
9. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
10. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
11. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.

Тема: Химически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
2. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.

3. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
4. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
5. Пути поступления АХОВ в организм человека.
6. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
7. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
8. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
9. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
10. Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
11. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.

Тема: Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
2. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
3. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
4. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
5. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
6. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
7. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
10. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
11. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
12. Кто может работать в добровольной пожарной дружине?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Социальные опасности. Классификация. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

ПЗ_5.

Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения? В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
2. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
3. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
4. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
5. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
6. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
7. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
8. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
9. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний, возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний, течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС. Оценка химической обстановки при ЧС. Оценка пожарной обстановки при ЧС.

ПЗ_6.

Тема: Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
3. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
4. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
5. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?

Тема: Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
2. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?

3. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
4. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
5. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
6. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Правила и особенности обеспечения защиты в ЧС лиц уязвимых категорий – детей, пожилых граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ_7.

Тема: Эвакуация и рассредоточение населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
2. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
3. Особенности эвакуации детей.
4. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
5. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
6. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
7. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
8. Защита водоемисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
9. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
10. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
11. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
12. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.

13. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
14. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
15. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
16. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.

Тема: Дозиметрический и химический контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
2. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов ДП-5 и ДП-24.
3. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
4. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Имobilизирующие средства. Транспортировка. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении. Правила безопасного поведения на воде. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.

Оказание первой помощи лицам с отдельными общераспространенными заболеваниями, в том числе детям, обучающимся и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – эпилепсия, сахарный диабет, судорожный синдром, травмы и нарушения опорно-двигательного аппарата, астма, невралгические синдромы и др.

Приемы и методы профилактики факторов, провоцирующих у лиц с эпилепсией, астмой, невралгией развитие шока, припадка и рецидивирующих состояний.

ПЗ_8.

Тема: Индивидуальные средства защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
4. Средства защиты кожи.
5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
6. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, переломы, отравления, обморожения, утопления, шоковые и острые состояния.
7. Реанимация: искусственная вентиляция легких и искусственный массаж сердца.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЗ_9.

Тема: Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
2. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
3. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.
4. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих?
5. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих?
6. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития?

Планы практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемых на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Общие сведения о предмете, актуальность, основные понятия.
2. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации. Концепция приемлемого риска.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Инклюзивный подход в оказании помощи населению и лицам с ОВЗ в различных ситуациях.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

1. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.
2. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
3. Техногенные источники негативных факторов.
4. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
5. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
6. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
7. Принципы обеспечения экологического равновесия.
8. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
9. Город как источник опасности. В том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Инклюзивная и безопасная организация помещений и городского пространства.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.
2. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах.
3. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
4. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
5. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
2. Социальные опасности. Классификация.
3. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм.
4. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
5. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
6. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму.
7. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.
8. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС.
 - 3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
 - 3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
 - 3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
 - 3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Оценка химической обстановки при ЧС.
 - 4.1. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ (опасными веществами и аварийно химически опасными веществами).
 - 4.2. Расчет параметров движения зараженного облака.
 - 4.3. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
 - 4.4. Определение возможных химических поражений населения.
5. Оценка пожарной обстановки при ЧС.
 - 5.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 5.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 5.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В том числе организация помощи детям, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.
6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
7. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
8. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
9. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
12. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
13. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

1. Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Объем и виды медицинской помощи в ЧС.
3. Травматизм, виды. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммуобилизирующие средства. Транспортировка.
4. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Повязки: виды, правила наложения.
6. Классификация и изменения при ожогах. Первая медицинская помощь.
7. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
8. Воздействие низких температур: отморожение и замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
9. Признаки развития терминальных состояний. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении.
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые растения и животные.
13. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.
14. Инклюзия. Особенности оказания помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям и пожилым гражданам, маломобильным группам населения.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС.
2. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
3. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки.
4. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР.
6. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
7. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в Российской Федерации. Объем знаний и навыков, приобретаемых при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
9. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
10. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Инклюзия. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивной среды, инклюзивного образовательного пространства, а также волонтерской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Изучить материал лекции № 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях? 3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям? 4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций? 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций? <p>Творческое задание «Образ безопасности в рисунке» Творческое задание «Эссе». Тема: Безопасность. Ваше представление. Тема: Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы. 2. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 3. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования. 4. Ознакомьтесь с федеральным законом №28-ФЗ «О гражданской обороне» 5. Групповой проект по повышению безопасности городского пространства.

2	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания»	<p>Изучить материал лекции № 2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания? 2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере? 3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему? 4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду? 5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия? 6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде. 7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе. 8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города? 9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе? 10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личной безопасности? <p>Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций» Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и тяжести последствий» Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций» Практическое задание «Классификация природных опасностей» Ситуационная задача. Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Заполнить таблицу «Природные ЧС (по регионам РФ)» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Инфекционные и паразитарные заболевания. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Экологическая безопасность»: https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao <u>Подготовить занятие/ видеоролик/чек- лист ля пожилых людей по безопасному поведению на дорогах</u></p>
---	---	--

3	<p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.</p>	<p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. <i>Контрольные вопросы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания»</i> <i>Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания? 2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ? 3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик. 4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества? 5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека? 6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ? 7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ? 8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ? 9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз. 10. Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека? <p>Практическое задание «Землетрясение» Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации» Ситуационная задача. Групповые задания. Практическое задание «Причины ДТП» Практическое задание «Безопасность на транспорте» Ситуационная задача «Крушение поезда». Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Природные опасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Проработка теста. Подготовка к семинару.
---	--	--

4	<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>Изучить материал лекции № 4. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»</i> <i>Тема: Терроризм и его проявления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные опасности. Классификация. 2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 3. Ядерный терроризм. 4. Биотерроризм. 5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники. <p>Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.</p> <p>Практическое задание «Радиационная безопасность» Практическое задание «Воздействие радиации на организм» Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения» Практическое задание «Химическая безопасность» Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий. 2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения. 3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Техногенные аварии и катастрофы. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Основы промышленной безопасности»: https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo Проработка темы для самостоятельного изучения «Пожарная безопасность» с последующей отработкой навыков в ролевых играх. Доклады на тему: «Экологическая безопасность»</p>
---	---	---

5	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.</p>	<p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических таблиц. <i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации военно-политического характера»</i> <i>Тема: Защитные сооружения гражданской обороны – коллективные средства защиты населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения? 2. Что такое убежище? Классификация убежищ. 3. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ? 4. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения? 5. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища. 6. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах? 7. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ? 8. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий? 9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие? 10. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений. 11. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются? 12. Особенности устройства простейших защитных сооружений. <p>Практическое задание «Классификация социальных опасностей» Практическое задание «Классификации ЧС социального характера» Практическое задание «Причины терроризма» Практическое задание «Виды терроризма» Групповая работа. Отработка алгоритмов действий Ситуационная задача «Поведение в толпе» Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства» Ситуационная задача «Действия при захвате заложников» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты безопасности. 2. Криминальные опасности и защита от них. 3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе. 4. Информационная безопасность <p>Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p>
---	--	--

6	<p>Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: «Оценка пожарной обстановки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пожарной обстановки. 2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования. 3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 3.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 3.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключаящих распространение пожара, на расположенные рядом объекты. <p>Практическое задание «Режимы функционирования РСЧС» Тема: Пожарная безопасность Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности» Практическое задание «Огнетушители» Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности» Ситуационная задача «Возгорание на кухне» Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Гражданская оборона. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNjk Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера» 3. Охарактеризовать: <ol style="list-style-type: none"> а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли <p>Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p> </p>
---	--	--

7	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»</i> <i>Тема: Рассредоточение и эвакуация населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи. 2. Основные задачи эвакуационных комиссий в загородных зонах. 3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов. 4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. <p><i>Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания. 2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания. 3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию. <p>Практическое задание «Схема эвакуации» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Экологическая безопасность. Проработка тестов. Подготовка к семинару. Коллоквиум по пройденному материалу.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Составить опорные план-схемы на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих? 2. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих? 3. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития? 4. Провести инклюзивную игру-имитацию малыми группами ситуации и отработать действия по оказанию помощи маломобильным группам, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (студент на стуле, варианты действий), глухим (сделать вид что не слышит, и другой пытается ему объяснить сигнал тревоги), слепым людям (завязать глаза, и другие пытаются его вывести по коридорам и лестницам), действия в полной темноте (попытаться запомнить помещение и по заданию найти на ощупь предметы). Затем пары меняются, группы и студенты обмениваются мнением.
---	---	---

8	<p>Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 8. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Индивидуальные средства защиты населения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения. 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 4. Средства защиты кожи. 5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты. <p>Практическое задание «Травматический шок» Практическое задание «Кровотечения» Практическое задание «Закрытые кровотечения, признаки и ПМП (первая медицинская помощь)» Практическое задание «Способы остановки кровотечений» Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении» Ситуационные задачи (3).</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Изучить самостоятельно следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложнения ран, причины, профилактика. 2. Травматизм, его виды и направления профилактики. 3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Оказание первой помощи пострадавшему. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ.</p> <p>Эссе «Как снизить детский травматизм на дорогах?»</p> <p>Разработать чек лист «Оказание первой помощи при приступе эпилепсии». Разработать чек лист «Оказание первой помощи при остром приступе астмы».</p>
---	--	--

9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 9. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ. 2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. 3. Формы и методы проведения занятий. <p><i>Тема: Ликвидация последствий ЧС; последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. 2. Основные мероприятия при спасательных работах. 3. Содержание других неотложных работ. 4. Группировка сил и средств гражданской обороны для проведения спасательных и других неотложных работ. 5. Основные приемы и способы проведения спасательных и других неотложных работ. <p>Практическое задание «Компоненты ЗОЖ» Практическое задание «Возраст паспортный и биологический» Практическое задание «Анализ факторов здоровья»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Творческое задание «Эссе». Тема: Здоровый образ жизни – 3 темы). Творческое задание «Образ здоровья в рисунке» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Здоровый образ жизни. Доклады, защита проектов. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Проработка вопросов итогового теста. Подготовка к зачету.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАДАНИЕ Проанализировать 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать: статьи и нормы, в которых идет речь об условиях организации образовательного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответить на вопрос «Что такое особые условия», «Особые потребности».</p>
---	--	--

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»;

Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания;

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (тема «Терроризм»);

Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций (тема «Оценка пожарной обстановки»);

Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях; Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (тема «Последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций»);

Реализация инклюзивного подхода в организации доступной и безопасной городской среды, нормативно-техническое и правовое обеспечение для образовательных учреждений и организаций общественно-социальной значимости.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы.

Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и докладов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Полный объем заданий для практических и самостоятельных работ изложен в печатном практикуме: Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с. (300экз.)

Информационные сайты для самостоятельной работы и анализа

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html

2. Безопасность и жизнедеятельность

<http://articles.excelion.ru/science/lifeseconomy/44435933.html>

3. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека

<http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.

<http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>

5. Основы безопасности жизнедеятельности человека

<http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>

6. Основные документы в области охраны труда

http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html

7. Безопасность жизнедеятельности

<http://www.spishy.ru/referat/c46>

8. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире

<http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>

9. Психология безопасности

http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html

10. Психология человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности

<http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/BZHD/8192/index.html#t1>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может проводиться в двух формах:

- **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный зачет** по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного зачета обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует использоваться следующих критериев:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (зачет)

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия (стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др.).
3. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Методологические аспекты научных основ дисциплины "Защита населения и территорий от ЧС".
8. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
9. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
10. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
11. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
12. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
13. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
14. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
15. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
16. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
17. Наиболее опасные радионуклиды, понятие о биологических цепочках поступления их в организм человека. Понятие о биологическом периоде полувыведения радионуклидов из организма человека. Классификация радионуклидов по возможности выведения их из организма.
18. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
19. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
20. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.
21. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах, токсинах.
22. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.

23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
24. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация.
25. Основные тенденции возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с техногенными авариями и катастрофами. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
26. Понятия радиационной аварии и радиационно-опасных объектов (РОО). Типовые РОО. Классификация РОО. Основные опасности при авариях на РОО. Краткая характеристика аварии на ЧАЭС.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на РОО. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
29. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО.
30. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.
31. Понятие химической безопасности. Основные направления повышения химической безопасности при проектировании и эксплуатации ХОО.
32. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения населения в условиях химической аварии.
33. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
34. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
35. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
37. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
38. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
39. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
40. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия.
41. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия.
42. Способы защиты от химического оружия.
43. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
44. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
45. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия.

46. Способы защиты от биологического оружия.
47. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
48. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
49. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
50. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
51. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
52. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
53. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
54. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
55. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
56. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
57. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
58. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
59. Режимы радиационной защиты населения.
60. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
61. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.
64. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически-опасных объектах. Организация защиты личного состава формирований.
65. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах.
66. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при стихийных бедствиях.
67. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения ОМП -оружия массового поражения.
68. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
69. Оказание помощи населению, пострадавшим районам во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
70. Инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

Для авторизованных пользователей сети ЭБС ТюмГУ

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. –

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 02.05.2020)
 3. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
 4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)

Свободный доступ

5. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] / Акимов М.Н., Аполлонский С.М.: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 02.05.2020)
6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] / Бектобеков Г.В.: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112674> (дата обращения: 02.05.2020)
7. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Долгов В.С. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 02.05.2020)

Печатные издания в библиотеке ТюмГУ

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н.М. Фатеева [и др.]; редактор Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 320 с. (дата обращения: 02.05.2020)
9. Безопасность жизнедеятельности: практикум / ред. Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. 288 с. (дата обращения: 02.05.2020)
10. Гренц В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Гренц. 2-е изд. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 148 с.
11. Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
13. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Инклюзивное высшее образование
14. <https://www.rosпотреbnadzor.ru> Роспотребнадзор, нормативно-правовые акты, санитарные и технические регламенты

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с панируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные	Устный ответ на семинаре	<i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы; 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от

		<p>возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>		<p>мнения других докладчиков, 0 баллов – не принимает участия в обсуждении</p>
			<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к семинарам;</p> <p>1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;</p> <p>1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.</p>
			<p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p>
			<p>Конспектирование</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; 1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники; 1 балл – соответствие содержания поставленному заданию; 1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p>
			<p>Тестирование</p>	<p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p>
			<p>Эссе</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Проект, реферат</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p>
			<p>Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений).</p>	<p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов.</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и</p>	<p>Практическая работа. Рецензия</p>	<p>Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p>
			<p>Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе</p>	<p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных наук, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей. Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе. Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением</p>

		<p>практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p>Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)</p>	<p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p> <p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	---	---

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это

проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания», «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях», «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», моделирование и разбор конкретных ситуаций на темы: «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций по всем темам дисциплины.

Общими для данной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, тестовые задания, консультация, практическое занятие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 — 116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 906 от 27.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost_jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 02.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.М. Фатеева [и др.]; ред. Н.Н. Гребнева; рец. Н.Я. Прокопьев; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 272 с. – 2-Лицензионный договор № 640/2018-04-16. – Загл. с титул. экрана. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31\(1\)-31\(7\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31(1)-31(7).pdf). (дата обращения: 02.05.2020).

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru> Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com> Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
4. <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html> Безопасность и жизнедеятельность
5. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html> Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
6. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm> Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.
7. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka> Основы безопасности жизнедеятельности человека
8. http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html Основные документы в области охраны труда
9. <http://www.spishy.ru/referat/c46> Безопасность жизнедеятельности
10. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html> Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
11. http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html Психология безопасности
12. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw> Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
13. <http://www.consultant.ru/> Федеральные законы РФ
14. <http://zakon.kuban.ru/> Государственные стандарты в РФ
15. <http://docs.cntd.ru/search/ykazprezidenta/> Указы Президента РФ
16. <http://docs.cntd.ru/search/postanovleniya/> Постановления Правительства РФ
17. <https://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС
18. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
19. <https://znaniyum.com/> ЭБС «Знаниум»

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

20. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
21. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
22. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

Видеолекции:

Тема: Экологическая безопасность.

Видеолекция «Экологическая безопасность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao>

Тема: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.

Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:

<https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo>

Тема: Пожарная безопасность.

Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK>

Тема: Дорожно-транспортная безопасность.

Видеолекция: «Профилактика детского и дорожного травматизма»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5546759766121316790&from>.

<https://www.youtube.com/watch?v=2AigrwvxMEQ>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
3. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
6. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет
2. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, макеты, плакаты, таблицы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И., Пупышева И. Н. Философия: технологии мышления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия: технологии мышления [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Павловский А. И., Пупышева И. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения
		Умеет критически анализировать тексты и концепции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения
		Умеет выступать публично

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 3 балла. Работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов (первые два семинара), 6 баллов (4, 9, 14 семинар), 4 баллов (остальные семинары) за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Сознание и мышление						
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	12	2	2	0	0
2.	Модели сознания	12	2	2	0	0
3.	Сознательное и бессознательное	12	2	2	0	0
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	0	2	0	0	0
5.	Возможно ли симулировать человеческое	12	0	2	0	0

	сознание?					
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	12	0	2	0	0
Итого (модуль 1):		60	8	10	0	0
Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен						
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	12	2	2	0	0
8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	12	2	2	0	0
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	12	2	2	0	0
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	0	2	0	0	0
11.	Что осталось от природы?	12	0	2	0	0
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	12	0	2	0	0
Итого (модуль 2):		60	8	10	0	0
Модуль 3. IV промышленная революция						
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	12	2	2	0	0
14.	Технологии власти и/или власть технологий	12	2	2	0	0
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	12	2	2	0	0
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	2	2	0	0	0
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	10	0	2	0	0
18.	Человек в новой среде: ум-	12	0	2	0	0

	ные вещи					
Итого (модуль 3):	60	8	10	0	0	
Итого (часов):	180	24	30	0	0	

4.2. Содержание дисциплины по темам

Очная форма обучения

Модуль1. "Сознание и мышление"

Тема 1. "Тело, мышление, язык: философские решения"

Mind-body problem. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм (онтологический, гносеологический, интеракционизм, дуализм свойств). Легкая и трудная проблема сознания. Варианты решения. Физикализм и эмерджентизм. Знание от «первого лица» и от «третьего лица». Варианты Деннета, Чалмерса, Серля.

Возникновение проблемы. Идея души. Метафора души как «хозяина тела» и как «сущности». Дуализм души и тела. Практические проблемы: «механистическая» и «телеологическая» причинность у Декарта и проблема несогласованности «теоретического» и «практического» разума у Канта. Проблема свободы воли.

Феноменология телесности. М. Мерло-Понти (и др.). Тело как объект, тело как аффективность, тело как выражение и речь.

Мышление - процесс обработки информации о мире. Миф. искусство, религия, наука, философия как продукты разных типов мышления. Философское мышление и его элементы: рефлексия, рассудок (формальная логика), разум, диалектика.

Мышление и язык. Искусственный и естественный языки, границы применимости. Виды мышления

Семинар:

Опрос:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Деннет Д. Насосы интуиции (фрагмент)
2. Джексон Ф. Черно-белая комната и нейроученый Мэри
3. Малабу К. Пластичность и гибкость, Сигма
4. Мамардашвили М.К. Проблема сознания и философское призвание
5. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? (фрагмент)
6. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию (фрагмент)
7. Рис Т. Зачем технологическим компаниям нужны философы, и как я убедил Google их нанять
8. Яркова Е.Н. Клиповое мышление: эскиз картины регресса человеческого разума\ Дикурс Пи 2019

Тема 2. "Модели сознания"

Модели сознания в истории философии. Платоновская теория знания. Сознание как царство мысли (Декарт), как записанный в уме человека опыт (Ламетри), как высшая форма отражения мира (диамат). Проблема идеального.

Современные когнитивные исследования. Компьютерная метафора. Функционалистские (модульные) модели. Коннекционизм (нейроисследования). Проблема соотношения знания от первого лица и третьего лица. Нейрофеноменология.

Интеллект, сознание, мышление. Искусственный интеллект. Сильный ИИ и слабый ИИ. Искусственный интеллект и искусственный человек: автомат (классический и романтический образы), робот, киборг.

Семинар:

Опрос:

1. Модели сознания.
2. Платон о сознании и познании.
3. Человек как вещь мыслящая.
4. Современные подходы к пониманию сознания.
5. Сильный и слабый ИИ.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Гуссерль Э. Картезианские медитации (фрагмент).
2. Декарт Р. Рассуждения о методе (фрагмент).
3. Деннет Д. Где я? (фрагменты)
4. Днепров А. Игра
5. Лейбниц Г. Монадология
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагмент)
7. Серль Дж. Китайская комната

Тема 3. "Сознательное и бессознательное"

Открытие бессознательного. Структурная модель психики. От теории инстинктивных влечений к вниманию к раннему опыту: забыть не значит пережить. Защиты психики и скрытые мотивы поведения.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Бессознательное как мыслительные структуры и машины желания. Психоанализ и аналитическая психология как технологии мышления.

Нейронные корреляты. Эксперименты из когнитивной психологии восприятия. Нейроинтерфейсы.

Семинар:

Опрос:

1. Понимания бессознательного.
2. Философия подозрения.
3. Ложное сознание.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
5. Психические защиты.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Смех (фрагмент)
2. Берн Э. Что такое психоанализ? (фрагмент)
3. Витгенштейн Л. Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии (фрагменты)
4. Греймас А. Структурная семантика (фрагмент)
5. Жижек С. Неизвестное известное рекламы (фрагменты)
6. Зупанчич А. Возвышенная логика сверх-Я, Сигма
7. Лейбин В. М. Психоанализ (фрагмент)
8. Фрейд З. Зловещее (фрагмент)
9. Фрейд З. Недовольство культурой (фрагмент)
10. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышление"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Сознание и мышление" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философия сознания, теория познания, проблема свободы воли.

Тема 5. "Возможно ли симулировать человеческое сознание?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «свобода воли» и /или «любовь».

Литература для чтения:

1. Апресян Р. Г. Слова любви: eros, philia, agape
2. Газзанига. Кто за главного. Свобода воли с точки зрения нейробиологии
3. Нехаев А. В. Патанатомия любви, или чем может быть полезно знание о том, что «знаешь, что влюблен»?
4. Платон. Алквиад I (фрагменты)
5. Протаси С. Любить людей за то, кто они есть
6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто (фрагмент)
7. Харрис С. Свобода воли, которой не существует (фрагмент)

Тема 6. "Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina"

Опрос и общая дискуссия о преодолении грани между человеческим и машинным, между мышлением и алгоритмической обработкой информации.

Литература для чтения:

1. Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума (фрагменты)
2. Чалмерс Д. Возможно у смартфона есть сознание
3. Чалмерс Д. Сознательный ум (фрагмент)

Модуль 2. "Глобальные изменения и антропоцен"

Тема 7. "Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен"

Человек и природа: проблема пределов. Объективация природы. Человек как законодательная сила для природы. Антропоцен: точка отсчёта. Природа и экология, природа и идеология. Идеологический романтизм Мортон.

Русский космизм и ноосфера. Биосфера: исчезновение или сосуществование.

Можно ли провести границу между человеком и природой?

Природа – зыбкий объект.

Антропоцен и антропофера – смысл категорий. Когда началась эра антропоцена?

Ноосфера и биосфера: особенности эволюции.

Семинар:

Опрос:

1. История экологических кризисов и роль в них человека.
2. Современный экологический кризис.
3. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
4. Экологические перспективы человечества.

Групповая работа по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера (фрагменты)
2. Гегель Г. Философия духа, гл. Абсолютный дух
3. Медоуз Д. и др. Пределы роста (фрагмент)
4. Мейясу К. После конечности, гл. Доисторическое
5. Мортон Т. Экология без природы (фрагменты)
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла (фрагмент).
7. Серл Д. Сознание, мозг, наука (фрагмент)
8. Харари Ю. Sapiens: краткая история человечества (фрагменты)
9. Харауэй Д. Антропоцен, капиталоцен, плантациоцен, ктулцуцен: создание племени (фрагмент)

Тема 8. "Экологическое сознание и трансгуманизм"

Трансчеловек как этап эволюции человека к постчеловеку. Неизбежность удаления от естественного к искусственному. Сингулярность. Киборгизация человека.

Возможность разрушения окружающей среды: “серая топь”, “черная топь”. Проблема создания нравственного сознания. Энвайронментализм.

Экотерроризм и борьба за сохранение природы- состояние и перспективы. Возвращение к естеству - благо для человека?

Пути примирения естественного и искусственного в жизни человека.

Семинар:

Опрос:

1. Антропоцентризм и его критика.
2. Осознание человечеством экологического кризиса.
3. Критика антропоморфизма.
4. Трансгуманизм.
5. Постгуманизм.
6. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бостром Н. Доказательства симуляции (фрагменты)
2. Вуддарт Б. Динамика слизи (фрагмент)
3. Мортон Т. Гиперобъекты.
4. Мортон Т. Стать экологичным (фрагменты)
5. Лем С. Существуете ли вы, мистер Джонс?
6. Печчеи А. Человеческие качества (фрагменты)
7. Такер Ю. В пыли этой планеты (фрагмент)
8. Тригг Д. Нечто. Феноменология ужаса (фрагмент)

Тема 9. "Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое"

Человек и пространство. Теории и практики не-антропоцентрического мышления.

Антропоцентризм: от цели и ценности к научной ограниченности и идеологии. Кризис об-ективации.

Новые онтологии: реабилитация вещей. Метафизика акторов и ассамбляжей.

Семинар:

Опрос:

1. Б. Латур о природе и науке.
2. Корреляционизм и его критика.
3. Акторно-сетевая теория.
4. Новые онтологии.

Общая дискуссия по фрагментам текстов:

Литература для чтения:

1. Беннет Дж. Пульсирующая материя (фрагмент)
2. Брайант Л. На пути к окончательному освобождению..., Логос, 2014, №4.
3. Брайант Л., Срничек Н., Харман Г. На пути к спекулятивной философии. Из книги «Спекулятивный поворот: континентальный материализм и реализм»
4. Ветушинский А. Во имя материи (фрагменты)
5. Латур Б. Берлинский ключ
6. Лаэт М. дэ, Мол А. Зибмабвийский втулочный насос
7. Пикеринг Э. Новые онтологии
8. Пшера А. Интернет животных (фрагменты)
9. Харман Г. О смерти философии
10. Харман Г. Спекулятивный реализм: Введение (фрагменты)
11. Цин А. Непослушные края. Грибы как виды компаньоны

Тема 10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Глобальные изменения и антропоцен" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: антропоцен, экологические проблемы, новые онтологии.

Тема 11. "Что осталось от природы?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «химические катастрофы» и /или «экологические проблемы».

Литература для чтения:

1. Брайант Л. Манифест темной онтологии, - blogspot.com
2. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального, гл. Введение. Отсутствующие чернила
3. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь (фрагменты)
4. Тимофеева О. Нефть.

Тема 12. "Человек и природа: субъект, объект, коллектив"

Опрос и общая дискуссия о противоречивости отношения человеческих и нечеловеческих акторов, их истории и перспективах на будущее.

Литература для чтения:

1. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери
2. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир
3. Латур Б. Об акторно-сетевой теории. Некоторые разъяснения, дополненные ещё большими осложнениями
4. Ло Дж. Объекты и пространства (фрагмент)
5. Хайдеггер М. Вещь

Модуль 3. "IV промышленная революция"

Тема 13. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

1. Традиционное и современное общество.
2. Феномен модернизации.
3. Различные теории развития общества.
4. Проблематизация общества у Н. Лумана
5. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
3. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
4. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 14. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой ква-

лификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизация

Семинар:

Опрос:

1. Феномен «власти» и его осмысление.
2. Технологии власти.
3. Понятие медиа.
4. История медиа.
5. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
2. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
3. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
4. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
5. Фуко М. Жизнь бесславных людей
6. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
7. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 15. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

1. Происхождение этического.
2. Мораль и нравственность.
3. Этика И. Канта.
4. «Конец работы».
5. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
6. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
2. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)
3. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
4. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
5. Харрис С. Моральный ландшафт.
6. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
7. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
8. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 17. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

1. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
2. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 18. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

1. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
2. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
3. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
4. Хайдеггер М. Вопрос о технике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
2.	Модели сознания	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
3.	Сознательное и бессознательное	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	-
5.	Возможно ли симулировать человеческое сознание?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	-
11.	Что осталось от природы?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
14.	Технологии власти и/или власть технологий	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	-
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
18.	Человек в новой среде: умные вещи	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых – два вопроса.

Первый – теоретический вопрос из следующего списка:

Очная форма обучения:

1. Мышление и его виды.
2. Сознание и тело. Проблема свободы воли.
3. Платоновская модель познания.
4. Модели познания Нового времени.
5. Модель познания И. Канта.
6. «Ложное сознание» в учении К. Маркса и Ф. Ницше.
7. «Ложное сознание» в учении З. Фрейда и его последователей.
8. Представления о бессознательном в XX веке: Э. Кассирер, структурализм, Р. Барт.
9. Актуальные проблемы современных исследований сознания и мышления (по авторской лекции I модуля).
10. Определение понятия «человек». Осознание людьми своего места в мире.
11. История экологических кризисов. Упования на разные панацеи решения современных проблем экологии.
12. Антропоцентризм и отношение к нему в современной культуре. Опыт кинематографа.
13. Люди, роботы, животные, генетически измененные существа: каким будет мир будущего?
14. Наука и интерпретации. Б. Латур о научном познании.
15. Спекулятивный реализм о познании.
16. Новые онтологии.
17. Актуальные проблемы современных исследований глобальных изменений и антропоцена (по авторской лекции II модуля).
18. Модели развития человеческого общества. Их достоинства и недостатки.
19. Проблематичность социального. Воображаемые сообщества. Акторно-сетевая теория.
20. Технологии власти.
21. Власть технологий.
22. Этика, мораль, нравственность.
23. Проблема обоснования морали.
24. Этические проблемы современного общества.
25. Актуальные проблемы современных исследований IV промышленной революции (по авторской лекции III модуля).

Второй – фрагмент текста одного из следующих авторов (студент должен объяснить смысл прочитанного фрагмента и ответить по нему на вопросы):

1. Платон
2. Т. Нагель
3. Д. Хофштадтер
4. Д. Чалмерс
5. Д. Деннет
6. Д. Сёрл
7. Р. Декарт.
8. Д. Беркли
9. Д. Юм
10. К. Маркс
11. Ф. Ницше
12. З. Фрейд
13. П. Рикёр
14. К.-Г. Юнг
15. Р. Адлер
16. Э. Фромм
17. Э. Кассирер
18. А. Греймас
19. А. Бергсон
20. В. И. Вернадский
21. Д. Харауэй

22. А. Цин
23. Ю. Такер
24. Б. Вуддарт
25. Д. Тригг
26. Б. Латур
27. О. Тимофеева
28. К. Мейясу
29. Г. Харман
30. Л. Брайянт
31. Б. Андерсон
32. П. Бурдьё
33. Н. Луман
34. А. Турен
35. Н. Макиавелли
36. М. Фуко
37. Т. Гоббс
38. Т. Веблейн
39. М. Маклюэн
40. К. Клакхон

Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без прохождения устного ответа по билетам. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на устном экзамене на общих основаниях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в	Привнесение в ответ

			коллективной работе на практических занятиях	группы этих понятий.
			Устный ответ на экзамене	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. Понимание их употребления преподавателем.
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения	Устный опрос в ходе практических занятий	Описывает и применяет эти технологии.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Упоминает и применяет их в дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Упоминает и применяет их в коллективной работе.
			Устный ответ на экзамене	Описывает и применяет эти технологии.
		Умеет критически анализировать тексты и концепции	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен сослаться на текст в ходе дискуссии и критически оценить аргумент из текста, примененный оппонентом.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен уместно использовать информацию, извлекаемую из текста, при подготовке группового выступления.
			Устный ответ на экзамене	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.

			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Понимает и применяет идеи из данных теорий.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий.
			Устный ответ на экзамене	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
	Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения		Устный опрос в ходе практических занятий	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Демонстрирует это умение в ходе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Адекватно отвечает на критику со стороны других групп.
			Устный ответ на экзамене	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
	Умеет выступать публично		Устный опрос в ходе практических занятий	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Связно и последовательно выступает в процессе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Связно и последовательно излагает позицию группы и ответ на критические замечания
			Устный ответ на экзамене	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 448 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88238.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 64 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79689.html>>.

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 329 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79825.html>>.

3. Философия: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 224 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88237.html>>.

4. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";
3. <http://anthropology.ru> – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И., Пупышева И. Н. Философия: технологии мышления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия: технологии мышления [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Павловский А. И., Пупышева И. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения
		Умеет критически анализировать тексты и концепции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения
		Умеет выступать публично

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 3 балла. Работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов (первые два семинара), 6 баллов (4, 9, 14 семинар), 4 баллов (остальные семинары) за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Сознание и мышление						
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	12	2	2	0	0
2.	Модели сознания	12	2	2	0	0
3.	Сознательное и бессознательное	12	2	2	0	0
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	0	2	0	0	0
5.	Возможно ли симулировать человеческое	12	0	2	0	0

	сознание?					
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	12	0	2	0	0
Итого (модуль 1):		60	8	10	0	0
Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен						
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	12	2	2	0	0
8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	12	2	2	0	0
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	12	2	2	0	0
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	0	2	0	0	0
11.	Что осталось от природы?	12	0	2	0	0
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	12	0	2	0	0
Итого (модуль 2):		60	8	10	0	0
Модуль 3. IV промышленная революция						
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	12	2	2	0	0
14.	Технологии власти и/или власть технологий	12	2	2	0	0
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	12	2	2	0	0
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	2	2	0	0	0
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	10	0	2	0	0
18.	Человек в новой среде: ум-	12	0	2	0	0

	ные вещи					
Итого (модуль 3):	60	8	10	0	0	
Итого (часов):	180	24	30	0	0	

4.2. Содержание дисциплины по темам

Очная форма обучения

Модуль1. "Сознание и мышление"

Тема 1. "Тело, мышление, язык: философские решения"

Mind-body problem. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм (онтологический, гносеологический, интеракционизм, дуализм свойств). Легкая и трудная проблема сознания. Варианты решения. Физикализм и эмерджентизм. Знание от «первого лица» и от «третьего лица». Варианты Деннета, Чалмерса, Серля.

Возникновение проблемы. Идея души. Метафора души как «хозяина тела» и как «сущности». Дуализм души и тела. Практические проблемы: «механистическая» и «телеологическая» причинность у Декарта и проблема несогласованности «теоретического» и «практического» разума у Канта. Проблема свободы воли.

Феноменология телесности. М. Мерло-Понти (и др.). Тело как объект, тело как аффективность, тело как выражение и речь.

Мышление - процесс обработки информации о мире. Миф. искусство, религия, наука, философия как продукты разных типов мышления. Философское мышление и его элементы: рефлексия, рассудок (формальная логика), разум, диалектика.

Мышление и язык. Искусственный и естественный языки, границы применимости. Виды мышления

Семинар:

Опрос:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Деннет Д. Насосы интуиции (фрагмент)
2. Джексон Ф. Черно-белая комната и нейроученый Мэри
3. Малабу К. Пластичность и гибкость, Сигма
4. Мамардашвили М.К. Проблема сознания и философское призвание
5. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? (фрагмент)
6. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию (фрагмент)
7. Рис Т. Зачем технологическим компаниям нужны философы, и как я убедил Google их нанять
8. Яркова Е.Н. Клиповое мышление: эскиз картины регресса человеческого разума\ Дикурс Пи 2019

Тема 2. "Модели сознания"

Модели сознания в истории философии. Платоновская теория знания. Сознание как царство мысли (Декарт), как записанный в уме человека опыт (Ламетри), как высшая форма отражения мира (диамат). Проблема идеального.

Современные когнитивные исследования. Компьютерная метафора. Функционалистские (модульные) модели. Коннекционизм (нейроисследования). Проблема соотношения знания от первого лица и третьего лица. Нейрофеноменология.

Интеллект, сознание, мышление. Искусственный интеллект. Сильный ИИ и слабый ИИ. Искусственный интеллект и искусственный человек: автомат (классический и романтический образы), робот, киборг.

Семинар:

Опрос:

1. Модели сознания.
2. Платон о сознании и познании.
3. Человек как вещь мыслящая.
4. Современные подходы к пониманию сознания.
5. Сильный и слабый ИИ.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Гуссерль Э. Картезианские медитации (фрагмент).
2. Декарт Р. Рассуждения о методе (фрагмент).
3. Деннет Д. Где я? (фрагменты)
4. Днепров А. Игра
5. Лейбниц Г. Монадология
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагмент)
7. Серль Дж. Китайская комната

Тема 3. "Сознательное и бессознательное"

Открытие бессознательного. Структурная модель психики. От теории инстинктивных влечений к вниманию к раннему опыту: забыть не значит пережить. Защиты психики и скрытые мотивы поведения.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Бессознательное как мыслительные структуры и машины желания. Психоанализ и аналитическая психология как технологии мышления.

Нейронные корреляты. Эксперименты из когнитивной психологии восприятия. Нейроинтерфейсы.

Семинар:

Опрос:

1. Понимания бессознательного.
2. Философия подозрения.
3. Ложное сознание.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
5. Психические защиты.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Смех (фрагмент)
2. Берн Э. Что такое психоанализ? (фрагмент)
3. Витгенштейн Л. Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии (фрагменты)
4. Греймас А. Структурная семантика (фрагмент)
5. Жижек С. Неизвестное известное рекламы (фрагменты)
6. Зупанчич А. Возвышенная логика сверх-Я, Сигма
7. Лейбин В. М. Психоанализ (фрагмент)
8. Фрейд З. Зловещее (фрагмент)
9. Фрейд З. Недовольство культурой (фрагмент)
10. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышление"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Сознание и мышление" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философия сознания, теория познания, проблема свободы воли.

Тема 5. "Возможно ли симулировать человеческое сознание?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «свобода воли» и /или «любовь».

Литература для чтения:

1. Апресян Р. Г. Слова любви: eros, philia, agape
2. Газзанига. Кто за главного. Свобода воли с точки зрения нейробиологии
3. Нехаев А. В. Патанатомия любви, или чем может быть полезно знание о том, что «знаешь, что влюблен»?
4. Платон. Алквиад I (фрагменты)
5. Протаси С. Любить людей за то, кто они есть
6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто (фрагмент)
7. Харрис С. Свобода воли, которой не существует (фрагмент)

Тема 6. "Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina"

Опрос и общая дискуссия о преодолении грани между человеческим и машинным, между мышлением и алгоритмической обработкой информации.

Литература для чтения:

1. Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума (фрагменты)
2. Чалмерс Д. Возможно у смартфона есть сознание
3. Чалмерс Д. Сознательный ум (фрагмент)

Модуль 2. "Глобальные изменения и антропоцен"

Тема 7. "Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен"

Человек и природа: проблема пределов. Объективация природы. Человек как законодательная сила для природы. Антропоцен: точка отсчёта. Природа и экология, природа и идеология. Идеологический романтизм Мортон.

Русский космизм и ноосфера. Биосфера: исчезновение или сосуществование.

Можно ли провести границу между человеком и природой?

Природа – зыбкий объект.

Антропоцен и антропосфера – смысл категорий. Когда началась эра антропоцена?

Ноосфера и биосфера: особенности эволюции.

Семинар:

Опрос:

1. История экологических кризисов и роль в них человека.
2. Современный экологический кризис.
3. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
4. Экологические перспективы человечества.

Групповая работа по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера (фрагменты)
2. Гегель Г. Философия духа, гл. Абсолютный дух
3. Медоуз Д. и др. Пределы роста (фрагмент)
4. Мейясу К. После конечности, гл. Доисторическое
5. Мортон Т. Экология без природы (фрагменты)
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла (фрагмент).
7. Серл Д. Сознание, мозг, наука (фрагмент)
8. Харари Ю. Sapiens: краткая история человечества (фрагменты)
9. Харауэй Д. Антропоцен, капиталоцен, плантациоцен, ктулцуцен: создание племени (фрагмент)

Тема 8. "Экологическое сознание и трансгуманизм"

Трансчеловек как этап эволюции человека к постчеловеку. Неизбежность удаления от естественного к искусственному. Сингулярность. Киборгизация человека.

Возможность разрушения окружающей среды: “серая топь”, “черная топь”. Проблема создания нравственного сознания. Энвайронментализм.

Экотерроризм и борьба за сохранение природы- состояние и перспективы. Возвращение к естеству - благо для человека?

Пути примирения естественного и искусственного в жизни человека.

Семинар:

Опрос:

1. Антропоцентризм и его критика.
2. Осознание человечеством экологического кризиса.
3. Критика антропоморфизма.
4. Трансгуманизм.
5. Постгуманизм.
6. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бостром Н. Доказательства симуляции (фрагменты)
2. Вуддарт Б. Динамика слизи (фрагмент)
3. Мортон Т. Гиперобъекты.
4. Мортон Т. Стать экологичным (фрагменты)
5. Лем С. Существуете ли вы, мистер Джонс?
6. Печчеи А. Человеческие качества (фрагменты)
7. Такер Ю. В пыли этой планеты (фрагмент)
8. Тригг Д. Нечто. Феноменология ужаса (фрагмент)

Тема 9. "Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое"

Человек и пространство. Теории и практики не-антропоцентрического мышления.

Антропоцентризм: от цели и ценности к научной ограниченности и идеологии. Кризис об-ективации.

Новые онтологии: реабилитация вещей. Метафизика акторов и ассамбляжей.

Семинар:

Опрос:

1. Б. Латур о природе и науке.
2. Корреляционизм и его критика.
3. Акторно-сетевая теория.
4. Новые онтологии.

Общая дискуссия по фрагментам текстов:

Литература для чтения:

1. Беннет Дж. Пульсирующая материя (фрагмент)
2. Брайант Л. На пути к окончательному освобождению..., Логос, 2014, №4.
3. Брайант Л., Срничек Н., Харман Г. На пути к спекулятивной философии. Из книги «Спекулятивный поворот: континентальный материализм и реализм»
4. Ветушинский А. Во имя материи (фрагменты)
5. Латур Б. Берлинский ключ
6. Лаэт М. дэ, Мол А. Зибмабвийский втулочный насос
7. Пикеринг Э. Новые онтологии
8. Пшера А. Интернет животных (фрагменты)
9. Харман Г. О смерти философии
10. Харман Г. Спекулятивный реализм: Введение (фрагменты)
11. Цин А. Непослушные края. Грибы как виды компаньоны

Тема 10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Глобальные изменения и антропоцен" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: антропоцен, экологические проблемы, новые онтологии.

Тема 11. "Что осталось от природы?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «химические катастрофы» и /или «экологические проблемы».

Литература для чтения:

1. Брайант Л. Манифест темной онтологии, - blogspot.com
2. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального, гл. Введение. Отсутствующие чернила
3. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь (фрагменты)
4. Тимофеева О. Нефть.

Тема 12. "Человек и природа: субъект, объект, коллектив"

Опрос и общая дискуссия о противоречивости отношения человеческих и нечеловеческих акторов, их истории и перспективах на будущее.

Литература для чтения:

1. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери
2. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир
3. Латур Б. Об акторно-сетевой теории. Некоторые разъяснения, дополненные ещё большими осложнениями
4. Ло Дж. Объекты и пространства (фрагмент)
5. Хайдеггер М. Вещь

Модуль 3. "IV промышленная революция"

Тема 13. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

1. Традиционное и современное общество.
2. Феномен модернизации.
3. Различные теории развития общества.
4. Проблематизация общества у Н. Лумана
5. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
3. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
4. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 14. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой ква-

лификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизации

Семинар:

Опрос:

1. Феномен «власти» и его осмысление.
2. Технологии власти.
3. Понятие медиа.
4. История медиа.
5. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
2. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
3. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
4. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
5. Фуко М. Жизнь бесславных людей
6. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
7. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 15. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

1. Происхождение этического.
2. Мораль и нравственность.
3. Этика И. Канта.
4. «Конец работы».
5. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
6. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
2. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)
3. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
4. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
5. Харрис С. Моральный ландшафт.
6. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
7. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
8. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 17. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

1. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
2. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 18. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

1. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
2. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
3. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
4. Хайдеггер М. Вопрос о технике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
2.	Модели сознания	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
3.	Сознательное и бессознательное	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	-
5.	Возможно ли симулировать человеческое сознание?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

8.	Экологическое сознание и транс-гуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	-
11.	Что осталось от природы?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
14.	Технологии власти и/или власть технологий	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	-
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
18.	Человек в новой среде: умные вещи	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых – два вопроса.

Первый – теоретический вопрос из следующего списка:

Очная форма обучения:

1. Мышление и его виды.
2. Сознание и тело. Проблема свободы воли.
3. Платоновская модель познания.
4. Модели познания Нового времени.
5. Модель познания И. Канта.
6. «Ложное сознание» в учении К. Маркса и Ф. Ницше.
7. «Ложное сознание» в учении З. Фрейда и его последователей.
8. Представления о бессознательном в XX веке: Э. Кассирер, структурализм, Р. Барт.
9. Актуальные проблемы современных исследований сознания и мышления (по авторской лекции I модуля).
10. Определение понятия «человек». Осознание людьми своего места в мире.
11. История экологических кризисов. Упования на разные панацеи решения современных проблем экологии.
12. Антропоцентризм и отношение к нему в современной культуре. Опыт кинематографа.
13. Люди, роботы, животные, генетически измененные существа: каким будет мир будущего?
14. Наука и интерпретации. Б. Латур о научном познании.
15. Спекулятивный реализм о познании.
16. Новые онтологии.
17. Актуальные проблемы современных исследований глобальных изменений и антропоцена (по авторской лекции II модуля).
18. Модели развития человеческого общества. Их достоинства и недостатки.
19. Проблематичность социального. Воображаемые сообщества. Акторно-сетевая теория.
20. Технологии власти.
21. Власть технологий.
22. Этика, мораль, нравственность.
23. Проблема обоснования морали.
24. Этические проблемы современного общества.
25. Актуальные проблемы современных исследований IV промышленной революции (по авторской лекции III модуля).

Второй – фрагмент текста одного из следующих авторов (студент должен объяснить смысл прочитанного фрагмента и ответить по нему на вопросы):

1. Платон
2. Т. Нагель
3. Д. Хофштадтер
4. Д. Чалмерс
5. Д. Деннет
6. Д. Сёрл
7. Р. Декарт.
8. Д. Беркли
9. Д. Юм
10. К. Маркс
11. Ф. Ницше
12. З. Фрейд
13. П. Рикёр
14. К.-Г. Юнг
15. Р. Адлер
16. Э. Фромм
17. Э. Кассирер
18. А. Греймас
19. А. Бергсон
20. В. И. Вернадский
21. Д. Харауэй

22. А. Цин
23. Ю. Такер
24. Б. Вуддарт
25. Д. Тригг
26. Б. Латур
27. О. Тимофеева
28. К. Мейясу
29. Г. Харман
30. Л. Брайянт
31. Б. Андерсон
32. П. Бурдьё
33. Н. Луман
34. А. Турен
35. Н. Макиавелли
36. М. Фуко
37. Т. Гоббс
38. Т. Веблейн
39. М. Маклюэн
40. К. Клакхон

Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без прохождения устного ответа по билетам. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на устном экзамене на общих основаниях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в	Привнесение в ответ

			коллективной работе на практических занятиях	группы этих понятий.
			Устный ответ на экзамене	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. Понимание их употребления преподавателем.
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения	Устный опрос в ходе практических занятий	Описывает и применяет эти технологии.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Упоминает и применяет их в дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Упоминает и применяет их в коллективной работе.
			Устный ответ на экзамене	Описывает и применяет эти технологии.
		Умеет критически анализировать тексты и концепции	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен сослаться на текст в ходе дискуссии и критически оценить аргумент из текста, примененный оппонентом.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен уместно использовать информацию, извлекаемую из текста, при подготовке группового выступления.
			Устный ответ на экзамене	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.

			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Понимает и применяет идеи из данных теорий.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий.
			Устный ответ на экзамене	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
	Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения		Устный опрос в ходе практических занятий	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Демонстрирует это умение в ходе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Адекватно отвечает на критику со стороны других групп.
			Устный ответ на экзамене	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
	Умеет выступать публично		Устный опрос в ходе практических занятий	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Связно и последовательно выступает в процессе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Связно и последовательно излагает позицию группы и ответ на критические замечания
			Устный ответ на экзамене	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 448 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88238.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 64 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79689.html>>.

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 329 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79825.html>>.

3. Философия: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 224 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88237.html>>.

4. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";
3. <http://anthropology.ru> – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

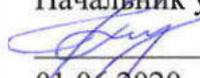
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сазанова Т. В., Плотникова М. В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, ОФО, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины заключается в том, что она базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с любой окружающей средой, с проблемой сохранения экологического равновесия и преодоления чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий, что обеспечит выживание в аномальных и экстремальных условиях, защиту здоровья и жизни, улучшит ее качество и продолжительность. В программе курса соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Предназначение. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (от личных, до общественных и профессиональных) гарантирует сохранение оптимального уровня работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях. Знание предмета поможет увидеть и предотвратить негативные ситуации, готовит человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий, поможет максимально снизить риски, минимизировать возможный ущерб, грамотно подойти к устранению социальных и физиологических последствий от нанесенного ущерба, оптимально подойти к программе полноценной и качественной реабилитации после воздействия любого негативного фактора.

В итоге пройденного курса у студента должно сформироваться глубокое понимание того, что такое безопасный тип поведения человека, как его моделировать и поддерживать, в чем важность быть примером такого типа поведения для подрастающего поколения детей и подростков, а также как оценить степень опасности той или иной среды в реальном времени. На основе знания и понимания классификаций чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, а также научно обоснованных механизмов защиты и устранения опасностей, должна выработаться психологическая устойчивость личности и готовность к грамотным оперативным действиям при любой чрезвычайной ситуации, в том числе помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и маломобильным группам населения

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим, в том числе детям и лицам с ОВЗ, и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся научится использовать в практической деятельности и будет знать:

- классификации основных опасностей, их характеристики и поражающие факторы;
 - теории и практики обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
 - принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; в том числе помощи лицам, с инвалидностью и ОВЗ, имеющим ограничения по здоровью.
 - Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру, задачи и принципы взаимодействия с другими ведомствами;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
 - необходимые меры безопасности в учебном и воспитательном процессе, в быту, своей профессиональной деятельности и различных ситуациях.
- сможет:
- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;
 - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и маломобильных групп населения.
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в образовательном процессе и повседневной жизни;
 - применять различные технологии и приемы первой помощи пострадавшим, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе для лиц с заболеваниями.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Семестр – 1, форма контроля – зачет.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается преимущественно на первом курсе, поэтому опирается на общеобразовательные компетенции средней школы, такие как: иметь представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, опасных ситуациях природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий, основы пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, в быту. Кроме того, студент должен обладать умением излагать свою мысль, способностью краткого пересказа и первичного анализа услышанного, увиденного или прочитанного, словарным запасом и умением им оперировать.

Для ряда образовательных направлений дисциплина реализуется на старших курсах, учитывая уровень подготовки студента по ряду профессиональных дисциплин и пройденных практик. В частности, курс опирается на знания в области дисциплин естественнонаучного и медико-биологического блока, таких предметов как физика, химия, биология, анатомия и

физиология человека, компьютерная, информационная и правовая грамотность, знание технических характеристик лабораторного, электронного и иного оборудования, принципы техники безопасности при работе с различными устройствами. В данном случае преподавание дисциплины опирается не только на общеобразовательные компетенции, но и учитывает профессиональные компетенции, сформированные у студента в предшествующем периоде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		0	0
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Посещение занятия
- Устный ответ на семинаре
- Выполнение практической работы
- Оформление протокола работы
- Написание теста
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх
- Написание эссе
- Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
- Решение кейсов, ситуационных задач
- Конспектирование с составлением схем
- Разработка проекта, доклада, плана мероприятия
- Самостоятельная подготовка к занятиям
- Бонусные баллы за организацию работ в группе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Студент допускается к сдаче устного зачета, набрав любое количество баллов. Предполагается обязательное прохождение студентами контрольных тестирований по разделам. Если по итогам семестра студент набрал 61 балл, он имеет право получить оценку «зачтено» по итогам освоения дисциплины без выхода на устный зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	0	1	0	0
2	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	4	0	2	0	0
3	Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.	4	0	2	0	0
4	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	4	0	2	0	0
5	Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.	4	0	2	0	0
6	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	4	0	2	0	0
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	4	0	2	0	0
8	Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.	4	0	2	0	0
9	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4	0	1	0	0
10	Итого (часов):	36	0	16	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Концепция приемлемого риска. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе наиболее уязвимых групп населения – дети, обучающиеся, пожилые лица, лица с ограниченными возможностями здоровья и развития. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теоретико-методологические аспекты в реализации инклюзивного подхода в оказании помощи пострадавшему населению и человеку при несчастном случае, в том числе посттравматического сопровождения и психолого-педагогической реабилитации.

ПЗ_1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Понятие «Инклюзивная среда», «Доступная среда», роль в ее организации доступного

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Классификация негативных факторов естественного и антропогенного происхождения. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасности.

Инклюзия. Эксклюзия и безопасность. Безопасная и инклюзивная организация помещения и городского пространства.

ПЗ_2.

Тема: Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
2. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
3. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?

4. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
5. Основные физико-технические свойства АХОВ.
6. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
7. Классификация АХОВ.
8. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
9. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
10. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
11. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?
12. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
13. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибами и токсинами?
14. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
15. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
16. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутреннее облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины, клещевой энцефалит: источники и профилактика.

ПЗ_3.

Тема: Стихийные бедствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
2. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
3. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
4. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.

5. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
6. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
7. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
8. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
9. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

ПЗ_4.

Тема: Радиационно-опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
2. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
3. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
4. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стран, пострадавших от «катастрофы века».
5. Понятие предела дозы облучения.
6. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
7. Степени острой лучевой болезни.
8. Категории облучения населения.
9. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
10. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
11. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.

Тема: Химически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
2. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.

3. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
4. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
5. Пути поступления АХОВ в организм человека.
6. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
7. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
8. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
9. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
10. Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
11. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.

Тема: Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
2. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
3. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
4. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
5. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
6. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
7. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
10. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
11. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
12. Кто может работать в добровольной пожарной дружине?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Социальные опасности. Классификация. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

ПЗ_5.

Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения? В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
2. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
3. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
4. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
5. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
6. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
7. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
8. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
9. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний, возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний, течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС. Оценка химической обстановки при ЧС. Оценка пожарной обстановки при ЧС.

ПЗ_6.

Тема: Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
3. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
4. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
5. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?

Тема: Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
2. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?

3. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
4. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
5. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
6. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Правила и особенности обеспечения защиты в ЧС лиц уязвимых категорий – детей, пожилых граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ_7.

Тема: Эвакуация и рассредоточение населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
2. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
3. Особенности эвакуации детей.
4. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
5. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
6. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
7. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
8. Защита водоемисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
9. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
10. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
11. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
12. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.

13. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
14. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
15. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
16. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.

Тема: Дозиметрический и химический контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
2. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов ДП-5 и ДП-24.
3. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
4. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Имobilизирующие средства. Транспортировка. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении. Правила безопасного поведения на воде. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.

Оказание первой помощи лицам с отдельными общераспространенными заболеваниями, в том числе детям, обучающимся и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – эпилепсия, сахарный диабет, судорожный синдром, травмы и нарушения опорно-двигательного аппарата, астма, невралгические синдромы и др.

Приемы и методы профилактики факторов, провоцирующих у лиц с эпилепсией, астмой, невралгией развитие шока, припадка и рецидивирующих состояний.

ПЗ_8.

Тема: Индивидуальные средства защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
4. Средства защиты кожи.
5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
6. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, переломы, отравления, обморожения, утопления, шоковые и острые состояния.
7. Реанимация: искусственная вентиляция легких и искусственный массаж сердца.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЗ_9.

Тема: Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
2. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
3. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.
4. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих?
5. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих?
6. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития?

Планы практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемых на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Общие сведения о предмете, актуальность, основные понятия.
2. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации. Концепция приемлемого риска.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Инклюзивный подход в оказании помощи населению и лицам с ОВЗ в различных ситуациях.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

1. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.
2. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
3. Техногенные источники негативных факторов.
4. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
5. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
6. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
7. Принципы обеспечения экологического равновесия.
8. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
9. Город как источник опасности. В том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Инклюзивная и безопасная организация помещений и городского пространства.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.
2. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах.
3. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
4. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
5. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
2. Социальные опасности. Классификация.
3. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм.
4. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
5. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
6. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму.
7. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.
8. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС.
 - 3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
 - 3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
 - 3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
 - 3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Оценка химической обстановки при ЧС.
 - 4.1. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ (опасными веществами и аварийно химически опасными веществами).
 - 4.2. Расчет параметров движения зараженного облака.
 - 4.3. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
 - 4.4. Определение возможных химических поражений населения.
5. Оценка пожарной обстановки при ЧС.
 - 5.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 5.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 5.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В том числе организация помощи детям, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.
6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
7. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
8. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
9. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
12. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
13. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

1. Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Объем и виды медицинской помощи в ЧС.
3. Травматизм, виды. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммуобилизирующие средства. Транспортировка.
4. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Повязки: виды, правила наложения.
6. Классификация и изменения при ожогах. Первая медицинская помощь.
7. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
8. Воздействие низких температур: отморожение и замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
9. Признаки развития терминальных состояний. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении.
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые растения и животные.
13. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.
14. Инклюзия. Особенности оказания помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям и пожилым гражданам, маломобильным группам населения.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС.
2. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
3. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки.
4. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР.
6. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
7. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в Российской Федерации. Объем знаний и навыков, приобретаемых при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
9. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
10. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Инклюзия. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивной среды, инклюзивного образовательного пространства, а также волонтерской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	<p>Изучить материал лекции № 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях? 3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям? 4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций? 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций? <p>Творческое задание «Образ безопасности в рисунке» Творческое задание «Эссе». Тема: Безопасность. Ваше представление. Тема: Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы. 2. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 3. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования. 4. Ознакомьтесь с федеральным законом №28-ФЗ «О гражданской обороне» 5. Групповой проект по повышению безопасности городского пространства.

2	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания»	<p>Изучить материал лекции № 2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания? 2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере? 3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему? 4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду? 5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия? 6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде. 7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе. 8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города? 9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе? 10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личной безопасности? <p>Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций» Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и тяжести последствий» Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций» Практическое задание «Классификация природных опасностей» Ситуационная задача. Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Заполнить таблицу «Природные ЧС (по регионам РФ)» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Инфекционные и паразитарные заболевания. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Экологическая безопасность»: https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao <u>Подготовить занятие/ видеоролик/чек- лист ля пожилых людей по безопасному поведению на дорогах</u></p>
---	---	--

3	<p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.</p>	<p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. <i>Контрольные вопросы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания»</i> <i>Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания? 2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ? 3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик. 4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества? 5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека? 6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ? 7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ? 8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ? 9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз. 10. Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека? <p>Практическое задание «Землетрясение» Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации» Ситуационная задача. Групповые задания. Практическое задание «Причины ДТП» Практическое задание «Безопасность на транспорте» Ситуационная задача «Крушение поезда». Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Природные опасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Проработка теста. Подготовка к семинару.
---	--	--

4	<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>Изучить материал лекции № 4. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»</i> <i>Тема: Терроризм и его проявления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные опасности. Классификация. 2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 3. Ядерный терроризм. 4. Биотерроризм. 5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники. <p>Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.</p> <p>Практическое задание «Радиационная безопасность» Практическое задание «Воздействие радиации на организм» Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения» Практическое задание «Химическая безопасность» Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий. 2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения. 3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Техногенные аварии и катастрофы. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Основы промышленной безопасности»: https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo Проработка темы для самостоятельного изучения «Пожарная безопасность» с последующей отработкой навыков в ролевых играх. Доклады на тему: «Экологическая безопасность»</p>
---	---	---

5	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.</p>	<p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических таблиц. <i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации военно-политического характера»</i> <i>Тема: Защитные сооружения гражданской обороны – коллективные средства защиты населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения? 2. Что такое убежище? Классификация убежищ. 3. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ? 4. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения? 5. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища. 6. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах? 7. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ? 8. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий? 9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие? 10. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений. 11. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются? 12. Особенности устройства простейших защитных сооружений. <p>Практическое задание «Классификация социальных опасностей» Практическое задание «Классификации ЧС социального характера» Практическое задание «Причины терроризма» Практическое задание «Виды терроризма» Групповая работа. Отработка алгоритмов действий Ситуационная задача «Поведение в толпе» Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства» Ситуационная задача «Действия при захвате заложников» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты безопасности. 2. Криминальные опасности и защита от них. 3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе. 4. Информационная безопасность <p>Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p>
---	--	--

6	<p>Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: «Оценка пожарной обстановки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пожарной обстановки. 2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования. 3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 3.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 3.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключаящих распространение пожара, на расположенные рядом объекты. <p>Практическое задание «Режимы функционирования РСЧС» Тема: Пожарная безопасность Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности» Практическое задание «Огнетушители» Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности» Ситуационная задача «Возгорание на кухне» Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Гражданская оборона. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNjk Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера» 3. Охарактеризовать: <ol style="list-style-type: none"> а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли <p>Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p> </p>
---	--	--

7	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»</i> <i>Тема: Рассредоточение и эвакуация населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи. 2. Основные задачи эвакуационных комиссий в загородных зонах. 3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов. 4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. <p><i>Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания. 2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания. 3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию. <p>Практическое задание «Схема эвакуации» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Экологическая безопасность. Проработка тестов. Подготовка к семинару. Коллоквиум по пройденному материалу.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Составить опорные план-схемы на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих? 2. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих? 3. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития? 4. Провести инклюзивную игру-имитацию малыми группами ситуации и отработать действия по оказанию помощи маломобильным группам, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (студент на стуле, варианты действий), глухим (сделать вид что не слышит, и другой пытается ему объяснить сигнал тревоги), слепым людям (завязать глаза, и другие пытаются его вывести по коридорам и лестницам), действия в полной темноте (попытаться запомнить помещение и по заданию найти на ощупь предметы). Затем пары меняются, группы и студенты обмениваются мнением.
---	---	---

8	<p>Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.</p>	<p>Изучить материал лекции № 8. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Индивидуальные средства защиты населения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения. 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 4. Средства защиты кожи. 5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты. <p>Практическое задание «Травматический шок» Практическое задание «Кровотечения» Практическое задание «Закрытые кровотечения, признаки и ПМП (первая медицинская помощь)» Практическое задание «Способы остановки кровотечений» Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении» Ситуационные задачи (3).</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Изучить самостоятельно следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложнения ран, причины, профилактика. 2. Травматизм, его виды и направления профилактики. 3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Оказание первой помощи пострадавшему. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ.</p> <p>Эссе «Как снизить детский травматизм на дорогах?»</p> <p>Разработать чек лист «Оказание первой помощи при приступе эпилепсии». Разработать чек лист «Оказание первой помощи при остром приступе астмы».</p>
---	--	--

9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Изучить материал лекции № 9. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ. 2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. 3. Формы и методы проведения занятий. <p><i>Тема: Ликвидация последствий ЧС; последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. 2. Основные мероприятия при спасательных работах. 3. Содержание других неотложных работ. 4. Группировка сил и средств гражданской обороны для проведения спасательных и других неотложных работ. 5. Основные приемы и способы проведения спасательных и других неотложных работ. <p>Практическое задание «Компоненты ЗОЖ» Практическое задание «Возраст паспортный и биологический» Практическое задание «Анализ факторов здоровья»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Творческое задание «Эссе». Тема: Здоровый образ жизни – 3 темы). Творческое задание «Образ здоровья в рисунке» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Здоровый образ жизни. Доклады, защита проектов. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Проработка вопросов итогового теста. Подготовка к зачету.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАДАНИЕ Проанализировать 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать: статьи и нормы, в которых идет речь об условиях организации образовательного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответить на вопрос «Что такое особые условия», «Особые потребности».</p>
---	--	--

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»;

Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания;

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (тема «Терроризм»);

Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций (тема «Оценка пожарной обстановки»);

Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях; Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (тема «Последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций»);

Реализация инклюзивного подхода в организации доступной и безопасной городской среды, нормативно-техническое и правовое обеспечение для образовательных учреждений и организаций общественно-социальной значимости.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы.

Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и докладов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Полный объем заданий для практических и самостоятельных работ изложен в печатном практикуме: Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с. (300экз.)

Информационные сайты для самостоятельной работы и анализа

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html

2. Безопасность и жизнедеятельность

<http://articles.excelion.ru/science/lifeseconomy/44435933.html>

3. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека

<http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>

4. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.

<http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>

5. Основы безопасности жизнедеятельности человека

<http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>

6. Основные документы в области охраны труда

http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html

7. Безопасность жизнедеятельности

<http://www.spishy.ru/referat/c46>

8. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире

<http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>

9. Психология безопасности

http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html

10. Психология человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности

<http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/BZHD/8192/index.html#t1>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может проводиться в двух формах:

- **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный зачет** по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного зачета обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует использоваться следующих критериев:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (зачет)

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия (стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др.).
3. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Методологические аспекты научных основ дисциплины "Защита населения и территорий от ЧС".
8. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
9. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
10. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
11. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
12. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
13. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
14. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
15. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
16. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
17. Наиболее опасные радионуклиды, понятие о биологических цепочках поступления их в организм человека. Понятие о биологическом периоде полувыведения радионуклидов из организма человека. Классификация радионуклидов по возможности выведения их из организма.
18. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
19. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
20. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.
21. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах, токсинах.
22. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.

23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
24. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация.
25. Основные тенденции возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с техногенными авариями и катастрофами. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
26. Понятия радиационной аварии и радиационно-опасных объектов (РОО). Типовые РОО. Классификация РОО. Основные опасности при авариях на РОО. Краткая характеристика аварии на ЧАЭС.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на РОО. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
29. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО.
30. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.
31. Понятие химической безопасности. Основные направления повышения химической безопасности при проектировании и эксплуатации ХОО.
32. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения населения в условиях химической аварии.
33. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
34. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
35. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
37. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
38. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
39. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
40. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия.
41. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия.
42. Способы защиты от химического оружия.
43. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
44. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
45. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия.

46. Способы защиты от биологического оружия.
47. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
48. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
49. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
50. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
51. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
52. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
53. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
54. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
55. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
56. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
57. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
58. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
59. Режимы радиационной защиты населения.
60. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
61. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.
64. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически-опасных объектах. Организация защиты личного состава формирований.
65. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах.
66. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при стихийных бедствиях.
67. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения ОМП -оружия массового поражения.
68. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
69. Оказание помощи населению, пострадавшим районам во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
70. Инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

Для авторизированных пользователей сети ЭБС ТюмГУ

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. –

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 02.05.2020)
 3. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
 4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)

Свободный доступ

5. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] / Акимов М.Н., Аполлонский С.М.: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 02.05.2020)
6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] / Бектобеков Г.В.: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112674> (дата обращения: 02.05.2020)
7. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Долгов В.С. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 02.05.2020)

Печатные издания в библиотеке ТюмГУ

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н.М. Фатеева [и др.]; редактор Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 320 с. (дата обращения: 02.05.2020)
9. Безопасность жизнедеятельности: практикум / ред. Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. 288 с. (дата обращения: 02.05.2020)
10. Гренц В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Гренц. 2-е изд. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 148 с.
11. Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
13. <https://xn--80aabdcpejeebhq2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Инклюзивное высшее образование
14. <https://www.rosпотреbnadzor.ru> Роспотребнадзор, нормативно-правовые акты, санитарные и технические регламенты

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с панируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i></p> <p>классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий;</p> <p>основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные</p>	Устный ответ на семинаре	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;</p> <p>1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от</p>

		<p>возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>		<p>мнения других докладчиков, 0 баллов – не принимает участия в обсуждении</p>
			<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к семинарам;</p> <p>1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;</p> <p>1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.</p>
			<p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p>
			<p>Конспектирование</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; 1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники; 1 балл – соответствие содержания поставленному заданию; 1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p>
			<p>Тестирование</p>	<p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p>		<p>правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p>
			<p>Эссе</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p>

		<p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Проект, реферат</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p>
			<p>Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений).</p>	<p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов.</p>

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и</p>	<p>Практическая работа. Рецензия</p>	<p>Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p>
			<p>Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе</p>	<p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных наук, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей. Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе. Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением</p>

		<p>практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>	<p>Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)</p>	<p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p> <p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	---

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это

проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания», «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях», «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», моделирование и разбор конкретных ситуаций на темы: «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций по всем темам дисциплины.

Общими для данной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, тестовые задания, консультация, практическое занятие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 — 116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 906 от 27.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost_jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 02.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.М. Фатеева [и др.]; ред. Н.Н. Гребнева; рец. Н.Я. Прокопьев; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 272 с. – 2-Лицензионный договор № 640/2018-04-16. – Загл. с титул. экрана. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31\(1\)-31\(7\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31(1)-31(7).pdf). (дата обращения: 02.05.2020).

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru> Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com> Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
4. <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html> Безопасность и жизнедеятельность
5. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html> Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
6. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm> Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.
7. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka> Основы безопасности жизнедеятельности человека
8. http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html Основные документы в области охраны труда
9. <http://www.spishy.ru/referat/c46> Безопасность жизнедеятельности
10. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html> Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
11. http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html Психология безопасности
12. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw> Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
13. <http://www.consultant.ru/> Федеральные законы РФ
14. <http://zakon.kuban.ru/> Государственные стандарты в РФ
15. <http://docs.cntd.ru/search/ykazprezidenta/> Указы Президента РФ
16. <http://docs.cntd.ru/search/postanovleniya/> Постановления Правительства РФ
17. <https://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС
18. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
19. <https://znaniyum.com/> ЭБС «Знаниум»

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

20. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
21. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
22. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

Видеолекции:

Тема: Экологическая безопасность.

Видеолекция «Экологическая безопасность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao>

Тема: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.

Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:

<https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo>

Тема: Пожарная безопасность.

Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK>

Тема: Дорожно-транспортная безопасность.

Видеолекция: «Профилактика детского и дорожного травматизма»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5546759766121316790&from>.

<https://www.youtube.com/watch?v=2AigrwvxMEQ>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
3. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
6. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

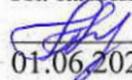
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет
2. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, макеты, плакаты, таблицы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ



Н.К. Федорова

01.06.2020

РОССИЯ И МИР

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р. Россия и мир. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Россия и мир [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.

2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;

3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.

4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

В результате изучения данного курса студент будет:

1. иметь представление о содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,

2. знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

3. уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,

4. использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части, обязательная дисциплина (модуль).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
39.03.01 Социология		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
49.03.01 Физическая культура		
41.03.01 Зарубежное регионоведение		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
41.03.05 Международные отношения		
42.03.02 Журналистика		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
44.03.01 Педагогическое образование		
43.03.02 Туризм		
09.03.03 Прикладная информатика		

<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура</p>		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации</p>
		<p>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами</p>
		<p>умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации</p>
		<p>умеет самостоятельно определять исследовательские цели, задачи цели, задачи</p>
		<p>умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
		<p>умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>	<p>знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p>
		<p>знает структуру общества как сложной системы</p>
		<p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
		<p>умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и</p>

		решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

3. Система оценивания

Очная форма обучения: Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе устных ответов на практических занятиях.

Итоговое количество баллов по дисциплине складывается из суммы баллов:

-полученных обучающимся за период освоения дисциплины в рамках текущего контроля:

1 модуль - 24 балла за посещение лекций

2 модуль - за работу на семинарах в рамках 2-х мастерских (по 12 баллов в каждой мастерской)

3 модуль – 42 балла за работу на семинарах.

10 баллов – оценка руководителя проекта

5 баллов – оценка студентами работы членов команды в рамках проекта.

15 баллов – оценка экзаменационной комиссии.

Шкала перевода баллов в оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-120 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1 / 2 *
Общая трудоемкость зач. ед.	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1*					
1.	Преистория: История становления человека и человечества	10	4	0	0	
2.	Глобальная история	10	4	0	0	
3.	Субъект премодерна	9	4	0	0	
4.	Социальные ландшафты	9	4	0	0	
5.	Городская среда	9	4	0	0	
6.	Советское прошлое	9	4	0	0	
	Итого за модуль	56	24	0	0	
	МОДУЛЬ 2**					
	Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность					
1	История – «Воображаемая страна»	9	0	2		
	Нации и национализм	9	0	2		
	Империи и проблема их разнообразия	9	0	2		
	Мастерская 2. Археология					
	Мир вещей	9	0	2		
	Система трех веков	9	0	2		
	Ландшафт глазами археолога	9	0	2		

	Мастерская 3. Человек в окружающем мире					
	Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX в.	9	0	2		
	Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	9	0	2		
	Город до XIX века.	9	0	2		
	Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды					
	Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	9	0	2		
	Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее					
	Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.	9	0	2		
	Российское государство и право как элемент мирового порядка.	9	0	2		
	Мастерская 6. Субъект премодерна					
	Текст, автор, субъект	9	0	2		
	Визуальные эго-репрезентации	9	0	2		
	Воображаемые идентичности	9	0	2		

	Мастерская 7. Прикладная социология					
	Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	9	0	2		
	Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	9	0	2		
	Актуальные проблемы современного общества	9	0	2		
	Мастерская 8. Политический мир					
	Мир политики	9	0	2		
	Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	9	0	2		
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	9	0	2		
	Мастерская 9. Советское прошлое					
	Революция и гражданская война	9	0	2		
	Сталинские эксперименты	9	0	2		
	Советское общество потребления	9	0	2		
	Мастерская 10. Homo economicus					
	Качество жизни как социально-экономическая парадигма	9	0	2		
	Экономика бизнеса.	9	0	2		
	Инвестиции	9	0	2		
	Итого за модуль	54	0	12		
	МОДУЛЬ 3***					
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	10	0	2		
	Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	10	0	2		

	Структура и содержание исследовательского проекта	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	2		
	Методы и инструменты исследований	10	0	4		
	Полевой» этап исследования	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	4		
	Итого за модуль	70	0	18		
	Итого (часов)	180	24	30		
	Промежуточная аттестация	экзамен				

**Модуль обязательный для всех в полном объеме (24 аудиторных часа)*

***Студенты выбирают 2 мастерские (по 6 аудиторных часов каждая) из предложенных.*

****Студенты продолжают занятия (18 аудиторных часов) в одной из выбранных во втором модуле мастерской и выполняют с руководителем мастерской итоговый проект.*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекции

1. Преистория: история становления человека и человечества

Процесс становления и развития человека и человечества в целом на основе междисциплинарного подхода, включающего достижения наук о дописьменной истории – геологии, археологии, этнологии и антропологии. Появление человека на Земле – это результат закономерной эволюции органической природы, божественный промысел или привнесен представителями иного разума из космических пространств? Адаптивные свойства рода Homo и их трансформация в исторической динамике. Ключевые технологические инновации каменного, бронзового, железного веков, принципы и факторы их проявления в процессе развития, становление и социальное развитие человеческого общества, формирование общины, характеристика родоплеменного строя и причины зарождения государственных отношений. Эволюции элементов материальной культуры, социальных норм, идеологических представлений,

2. Глобальная история

Лекция посвящена раскрытию понятия глобальной истории и сравнению этого понятия с традиционной сравнительной историей. Определение глобальной истории дано по Себастьяну Конраду. Историография понятия глобальной истории затрагивает иллюстрацию достижений таких классиков исторического знания, как Фернан Бродель, Иммануил Валлерстайн, Андре Гундер Франк. Перечислены основные жанры современной глобальной истории: постколониальная теория, множественные модерности, современная компаративистская история, теория глобальной интеграции, мир-системная теория, транснациональная история.

В лекции раскрыта проблема соперничества двух подходов к истории. С одной стороны, существует традиционная национальная история. Она разворачивается в сфере политической и

социальной истории. С другой стороны, с начала XXI века набирает силу новое направление – глобальная история, которая нацелена на раскрытие экономической и культурной парадигм. Показано, что национальная история осмысляет себя в понятиях «система» и «структура», а глобальная – в понятии «сеть». Проблемы становления современного мира раскрываются через объяснения соотношения глобальной и локальной истории.

3. Субъект премодерна

Премодерн. Модерн. Постмодерн. Эти понятия сравниваются с традиционным делением всемирной истории на Древний мир, Средние века и Новое время. На многочисленных примерах показано, что обе стратегии концептуализации истории имеют общие основы периодизации, за исключением соединения Древнего мира и Средних веков в едином понятии премодерна. Показаны причины разъединения премодерна и модерна на две отдельные хронологические единицы.

Проблема субъекта в культуре Средневековья и раннего Нового Времени. Значение понятия «субъект» в картине мира Нового времени. В качестве фундаментальной проблемы рассмотрены возможности появления «субъекта» в эпоху Средневековья. Л.М. Баткина и А.Я. Гуревича: существование или не существование личности и индивида в Средние века.

4. Социальные ландшафты

Предмет социальной антропологии. История социальной антропологии. Функционализм и структурный функционализм. Наиболее популярные темы исследования в социальной антропологии. Предмет социальной антропологии. Полевая работа. Исследователь, проводник, информант. Включенное (участвующее) наблюдение. Этнографический метод.

5. Городская среда

Британская «ландшафтная археология» (landscape archaeology) и американская культурная география: генезис, понятийный аппарат и эпистемологические следствия классической для европейской пространственной науки концепции «чтения» ландшафта. Влияние на современную повестку исследований культурного повседневного ландшафта подходов, связанных с социальной антропологией. В ней рассмотрены основные тезисы, понятийный аппарат и следствия теории «чувствующего» ландшафта (Т. Ингольд) и пост-гуманистических подходов (Э. Амин, Н. Трифт).

6. Советское прошлое.

Что такое история повседневности. Источники и методы изучения повседневности. Жилищный вопрос в СССР. Советский дефицит. Советская мода. Как через анализ повседневных явлений можно понять историю страны?

Практические занятия

Мастерская 1. Имперская и постимперская идентичность

Семинар 1. История – «воображаемая страна»

Вопросы для обсуждения:

Проблема авторства в исторических источниках.

История происхождения источника.

Источники как аргументы авторов.

Семинар 2. Нации и национализм

Вопросы для обсуждения

Идея нации в истории философии и социально-гуманитарных наук. Возникновение наций и национальных государств в эпоху Нового времени.

Материалистическое объяснение природы нации. Концепция развития наций и их слияния в исторической перспективе.

Современные концепции нации: примордиализм, функционализм, конструктивизм, инструментализм. Дискуссии о нации и национализме в XXI веке.

Крушение империй и идея национального государства.

Семинар 3. История имперских формаций и проблема разнообразия

Вопросы для обсуждения

Что такое империя?

В чем отличие империи от полиэтнических государств?

Черты империи

Типы империй

Мастерская 2. Археология

Семинар 1. Мир вещей

Вопросы для обсуждения:

Материальная культура, артефакт, археологические записи, памятник археологии, археологическая культура, конвергенция, диффузия, миграции и т.д.

Технология в динамике пространства и времени

Семинар 2. «Система трех веков»

Вопросы для обсуждения

Гончарство, металлургия, металлообработка, стеклоделие, бронзолитейное производство и т.п.

Семинар 3. Ландшафт глазами археолога.

Вопросы для обсуждения:

Каким опытом обладает и какие установки преследует археолог, анализируя окружающее пространство?

Поселенческая, ландшафтная, поведенческая, постпроцессуальная археологии отвечают на запросы о динамике и преемственности материальной культуры в разные эпохи.

Мастерская 3. Человек в окружающем мире.

Семинар 1. Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 2. Человек, экономика и природа во второй половине XX века – начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 3. Город до XIX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Семинар 1. Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Факторы «возрождения» устной истории;

Особенности методологии дисциплины;

Специфика устных исторических источников.

Семинар 2. Городская среда Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Формирование архитектурно-планировочного пространства города;

Взаимосвязь городского пространства и коммуникация населения;

Развитие дорожно-транспортной инфраструктуры.

Семинар 3. Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Роль детских дошкольных учреждений в пространстве города;

Система учреждений образования в городской среде;

Проблемы обеспеченности населения лечебными учреждениями

Мастерская 5. Государство и право России: взгляд в прошлое и шаг в будущее

Семинар 1. Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы для обсуждения:

Мастерская как форма обучения.

Цели и задачи мастерской.

Команда преподавателей и команда студентов.

Семинар 2. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

Государство и право как объект познания.

Методологические особенности изучения государственно-правовых явлений.

Государство и право как элементы цивилизации.

Семинар 3. Российское государство и право как элемент мирового порядка.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (самобытность) российского государства и права.

Взаимовлияние и взаимодействие российского и иностранного государственно-правового порядка.

Перспективы унификации государственно-правовых систем в мире.

Мастерская 6. Субъект премодерна

Семинар 1. Текст, автор, субъект

Вопросы для обсуждения:

Текст как исторический источник. Проблема авторства текста.

Цель автора текста. От интерпретации источника к пониманию текста.

Особенности метода работы с текстом. Текстологический метод.

Семинар 2. Визуальные эго-репрезентации

Вопросы для обсуждения:

Визуальная история: особенности жанра.

Субъект премодерна и особенности изучения визуальных источников.

Иконографический и иконологический этапы интерпретации источников.

Материальные источники.

Семинар 3. Воображаемые идентичности

Вопросы для обсуждения:

Конструктивистские теории идентичности.

Идентичность человека Средневековья и Раннего Нового времени.

Смещение идентичностей. Религиозная vs национальная идентичности.

Мастерская 7. Прикладная социология

Тема 1. Общество «под микроскопом». Основные категории социологии.

Вопросы для обсуждения:

Социология и другие науки об обществе.

Основные понятия и категории социологии: социальные действия и взаимодействия, социальные группы и общности, социальные явления и процессы. Как можно фиксировать существенные свойства социальной реальности: уровни социологического анализа.

Тема 2. Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования. Программа социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

Прикладная и фундаментальная социология: в чем отличия?

Как можно изучать социальную реальность: виды социологических исследований.

Этапы социологического исследования.

Как реализовать исследовательский замысел: программа исследования, правила составления.

Методологический и процедурный раздел программы социологического исследования.

Тема 3. Актуальные проблемы современного общества и темы исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы современного общества и их изучение.

Основные нормы и правила исследовательской работы.

Групповой исследовательский проект: этапы реализации, сбор данных, интерпретация результатов.

Тематика исследовательских проектов для групповой работы.

Мастерская 8. Политический мир

Семинар 1. Мир политики

Вопросы для обсуждения:

Границы мира политики.
Формы государственной власти.
Субъекты политического мира.
Конфликт и компромисс в политике.

Семинар 2. Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

Типы политических режимов.
Революции и реформы.
Политические лидеры и последователи.

Семинар 3. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.
Постановка цели, научных и практических задач проекта.
Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Мастерская 9. Советское прошлое

Семинар 1. Революция и Гражданская война

Вопросы для обсуждения:

Может ли простой человек повлиять на революцию?
Могла ли быть революция без Ленина?
Что такое Военный коммунизм и НЭП

Семинар 2. Сталинские эксперименты

Вопросы для обсуждения:

Что значит говорить по-большевистски?
Кто такой "новый советский человек"?
Что может сказать нам эго-документы про жизнь в СССР?

Семинар 3. Советское общество потребления:

Вопросы для обсуждения:

Нормы и аномалии потребления в СССР?
Причины товарного дефицита в СССР?
Как люди видели коммунизм?

Мастерская 10. Homo economicus

Семинар 1. Качество жизни как социально-экономическая парадигма

Вопросы для обсуждения:

Благосостояние и качество жизни.

Качество социальной сферы и качество жизни.

Трансформация качества жизни: экономические детерминанты.

Семинар 2. Экономика бизнеса.

Вопросы для обсуждения:

Предпринимательство, бизнес.

Источниками стартового капитала для начала предпринимательской деятельности

Виды (крупный, средний, малый бизнес) и формы организации предприятий (коммерческие, некоммерческие, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия)

Направления деятельности фирмы (предприятия).

Взаимоотношения предприятий и организаций с финансово-кредитными институтами

Семинар 3. Инвестиции

Вопросы для обсуждения:

Понятие инвестиций

Инвестиционный цикл

Инвестиционная деятельность

Субъекты инвестиций

Инвесторы, типы инвесторов

Объект инвестиций

Инвестиционные ресурсы

Движение инвестиций

Инвестиционная сфера

Формы инвестиций

Литература для подготовки:

МОДУЛЬ 3.

Семинар 1. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.

Постановка цели, научных и практических задач проекта.

Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Семинар 2. Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература

Вопросы для обсуждения:

Принципы сбора источников по теме исследовательского проекта, их типология.

Принципы составления библиографии, ее главные группы.

Семинар 3. Структура и содержание исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Структура и содержательные характеристики вводной части проекта.

Структура и содержательные характеристики основной части проекта.

Авторские выводы научного и практического характера.

Семинар 4. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Первая коллективная презентация проекта (тема, проблема, метод, дизайн исследования, распределение участников, литература и источники)

Студенты-авторы исследовательского проекта представляют презентацию его основной части, акцентировав внимание на структуре, содержательных характеристиках и техническом оформлении предлагаемого материала. Слушатели могут задать интересующие их вопросы и дать практические рекомендации по совершенствованию проекта.

Семинар 5. Методы и инструменты исследований (1)

Вопросы для обсуждения

Понятие метода исследования.

Методы изучения проблем в гуманитарных и социальных науках.

Определение методов исследования

Семинар 6. Методы и инструменты исследований (2)

Разработка инструментария для исследовательского проекта.

Семинар 7. «Полевой» этап исследования

Вопросы для обсуждения:

Сбор данных и обработка первичной информации.

Обработка и анализ данных в исследовании.

Семинар 8-9. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Требования к презентации:

устное выступление - 5 мин.;

презентация в Power Point / PDF / Tilda и пр.;

Изложение целей, задач и рабочей гипотезы исследования; анализ мирового опыта проведения подобных исследований (методика и содержание); формулировка новизны и актуальности собственного исследования; представление членов исследовательской команды и их вклада в общее дело; основные результаты исследования, их практическая и теоретическая значимость. Выступать с докладом может один член исследовательской команды, а отвечать на вопросы комиссии все члены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Темы	Виды СРС
Модуль 1	
Преистория: История становления человека и человечества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Глобальная история	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Субъект премодерна	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Социальные ландшафты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Городская среда	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Советское прошлое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность	
История – «Воображаемая страна»	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Нации и национализм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Империи и проблема их разнообразия	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 2. Археология	
Мир вещей	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Система трех веков	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Ландшафт глазами археолога	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 3. Человек в окружающем мире	
Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XXв.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Город до XIX века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды	
Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее	
Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Российское государство и право как элемент мирового порядка.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 6. Субъект преמודерна	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Текст, автор, субъект	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Визуальные эго-репрезентации	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Воображаемые идентичности	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 7. Прикладная социология	
Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Актуальные проблемы современного общества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 8. Политический мир	
Мир политики	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 9. Советское прошлое	
Революция и гражданская война	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Сталинские эксперименты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Советское общество потребления	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 10. Homo economicus	
Качество жизни как социально-экономическая парадигма	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Экономика бизнеса.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Инвестиции	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Модуль 3	
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	Работа над групповым исследовательским проектом
Структура и содержание исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом
Методы и инструменты исследований	Работа над групповым исследовательским проектом
Полевой» этап исследования	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе выполнения письменного задания по итогам прослушивания лекционного блока, в течение практических занятий посредством устного опроса, в ходе работы над проектом. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации информации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме и ее критической оценки.

Темы проектов:

Мастерская «Имперская и постимперская идентичность»

1. Начало и конец «белого Харбина».
2. Российская эмиграция: и смех, и слезы, и война или как и над чем шутили эмигранты.
3. Гардероб советской женщины: динамика идентичности
4. Метаидентичность советского кино: Фильмы Л. Гайдая вчера и сегодня.
5. Русская кухня в Париже (по материалам газеты «Возрождение» и др.)
6. Российская эмигрантская постреволюционная мода: неисчерпание феномена.
7. Советские легковые автобренды как отражение статуса советского человека.
8. Советский универмаг как картинка повседневности
9. «Денди» советского времени
10. «Красная машина» советская хоккея как феномен идентичности
11. Историческая память в виртуальных этнокьюнити (по материалам Facebook/ВКонтакте).

12. Социальные сети как инструмент конструирования коллективной идентичности (на примере этнических сообществ Тюменской области)
13. Практики коммеморации: страх потеряться и страх потерять
14. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам национальной прессы)
15. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам социальных медиа)
16. Репрезентация прошлого в музеях (какая история конструируется с помощью музейных технологий, какие образы прошлого создаются, какие вопросы задаются обществу и власти, какие даются ответы).
17. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Служебная чертежная книга (составление электронного аннотированного указателя)
18. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Чертежная книга Сибири (составление электронного аннотированного указателя)
19. Язык описания народов Сибири в наказах тобольским воеводам XVII века. (составление терминологического словаря и указателей)
20. Историческая геральдика «сибирской столицы»: символы и образы тобольских печатей и гербов XVII-XIX вв. (создание веб-ресурса)
21. Русские в Западной Сибири в XVII веке: география и социальный состав переселенцев по материалам «Переписной книги» посадских людей города Тобольска 1698 года (создание веб-ресурса)
22. Образы Сибири в трудах иностранных путешественников и писателей XVII века. Неизвестный/Anonymus (1666) и «Relatio de Sibiria» Юрия Крижанича (сравнительный анализ)
23. Путешествие Г.Ф. Миллера от Тобольска до Тюмени. 1741 г. (составление в электронном виде карты маршрута с нанесением объектов)
24. Муслимова Екатерина Олеговна
25. История дипломатии и дипломаты в истории: российские дипломаты в Испании
26. Los blancos: потомки европейских колонистов в Латинской Америке
27. Бельгийское Конго: колонизаторская деятельность Леопольда II
28. Сомалийская деревня в петербургском Луна-парке 1912 г.: история в открытках и фотографиях
29. Фигура и прерогативы главы государства по конституциям Германии 1849, 1871 и 1919 гг.
30. Инсайдеры и аутсайдеры: вопрос границ и периферии в Европейском союзе
31. «Тибет Латинской Америки»: права коренного населения в современной Боливии
32. Новый Свет и Новая Романия: проблемы ассимиляции и официального статуса франкоканадцев
33. Национальная идентичность карликовых государств Европы: Сан-Марино, Андорра, Лихтенштейн, Монако

Мастерская: «Археология»

1. Студент-археолог: журналистское расследование
2. Трансформация ландшафтов
3. Постройка №21: культовая место или жилище?
4. Археология города
5. Разработка модели города с учетом принципов исторического развития..
6. Реконструкция погребения со сложносоставным головным убором.
7. Мелкая глиняная пластика: детская игрушка или что-то большее?
8. "Массовые миграции?" От старых парадигм к новейшим исследованиям в археологии.
9. Археология медицины: здоровье человека в Раннем железном веке и Средневековье.
10. Преступления в прошлом: археологические и антропологические факты.
11. Общество, идентичность и ритуалы от эпохи Бронзы до Средневековья.
12. "Что такое поселение?" Методы и концепции в поселенческой археологии.

13. Люди, колесницы и кони: мобильность и транспорт древнего населения.
14. Археологические памятники в ландшафте города
15. Укрепленные поселки и системы коммуникаций в древности
16. Рекреационный потенциал археологического туризма в Тюменской области
17. Виртуальный музей: от артефакта к комплексу
18. 3Д моделирование объекта – источник или презентация?

Мастерская «Человек в окружающем мире»

1. Кедровые сады Сибири: окультуривание и интродукция *Pinus sibirica* Mayr (кедра сибирского) как аспект агро-промыслового освоения Западной Сибири (XVIII – начало XX вв.)
2. Пушной промысел в Сибири в XVII – начале XX вв.: объекты и методы охоты, знания о повадках и биологических циклах зверя, влияние промысла на численность и ареалы зверя, регламентация.
3. Эволюция природной среды России в условиях антропогенного воздействия (IX – начало XX века).
4. Истрия изучения животного и растительного мира Сибири в XVIII – начале XX века.
5. Сибирские собирательные промыслы (XVII – начало XX вв.): объекты и методы собирательства, объемы, регламентация, методы восстановления продуктивности.
6. Катастрофические природные явления и их последствия в России (IX – начало XX век).
7. Малый ледниковый периода (МЛП) в истории России (XIV – первая половина XIX века).
8. Индрик, гамаюн, разрыв-трава, цветок папоротника и другие мифические животные и растения России.
9. Регламентация природопользования в России (XVII – начало XX века).
10. Растения, животные и минералы в народной медицине: традиционные природоведческие знания.
11. Анализ современной литературы по экоистории с выделением основной проблематики
12. Этапы промышленного развития и современные проблемы индустриального города
13. История питания в городе и современное питание горожан: экологические аспекты проблемы
14. Раздельный сбор отходов в Тюмени.
15. Крупный сырьевой бизнес и корпоративная социальная ответственность (КСО) в сфере экологии
16. Изучение общественного мнения о том, что такое экологическая политика.

Мастерская: «Политический мир»

2. Выдающиеся люди в истории России: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
2. Какой период в истории России в наибольшей степени соответствует Вашим идеалам: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
3. Столыпинские реформы: что знают о них наши современники (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
4. «Красная смута» 1917 г.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
5. Как «плохой» Ленин вводил «хороший» нэп: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
6. Как «плохой» Сталин отменял «хороший» нэп и создавал великую индустриальную державу: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
7. Сталинская модернизация: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
8. Пакт Молотова-Риббентропа: ошибка или победа Сталина (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
9. Готовился ли СССР к войне с фашистской Германией: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ исследователей.

10. Главные результаты Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
11. Какой будет Россия, если я стану советником Николая II: исторические альтернативы.
12. Какой будет Россия, если я стану советником В.И. Ленина: исторические альтернативы.
13. Какой будет Россия, если я стану советником И.В. Сталина: исторические альтернативы.
14. Какой станет Россия, если я стану Президентом РФ: исторические альтернативы.
15. Куда идет современная Россия: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки аналитиков.
16. Тюмень при Николае II, И.В. Сталине, Л.И. Брежнев и В.В. Путине: сравнительный анализ.
17. Портрет российского политика (персонаж выбирается студентом и согласуется с преподавателем).
18. Декабристы в сибирской ссылке.
19. Императорские имена в истории г. Тюмени.
20. Образ Николая II в фотодокументах.
21. Образ В.И. Ленина в фотодокументах.
22. Противоборство политических сил в Зауралье в период революции 1917 года.
23. Советский политический плакат в годы Гражданской войны.
24. Адмирал Колчак, верховный правитель России.
25. Сталинские репрессии в Тюмени.
26. Советский политический плакат в годы Великой Отечественной войны.
27. Семья и брак в советской политической системе.
28. Самодержавие – основа политического строя России. Полный свод Законов Российской империи. Адаптация режима к условиям начала XX века.
29. Политическая система России после Манифеста от 17 октября 1905 года. Разрешение на деятельность политических партий, первый российский парламент – Государственная Дума. Анализ деятельности четырех созывов.
30. Оппозиционные политические партии радикального направления. РСДРП. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
31. ПСР. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
32. Анархисты. Цель и задачи союза. Программа и методы. Лидеры и участники. Литературная деятельность.
33. Оппозиционные политические партии либерального направления. Союз 15 октября. Цель и задачи. Программы и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
34. Партия народной свободы. Кадеты. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
35. Консервативные политические партии. Союз Русского народа. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
36. Союз Архангела Михаила. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
37. Революционный и реформистский путь развития общества. Теория смены элит. Поступательное и цикличное направления эволюции политического мира России первой четверти XX века.

Мастерская: «Прикладная социология»

1. Проблемное картографирование городской среды;
2. Репертуарное решение оценки социально-культурной инфраструктуры;
3. Тенденции и закономерности развития города;
4. Модельный прогноз (сценарий) развития элементов городской среды;
5. Социальное самочувствие горожан;

6. Социальный капитал студентов ТюмГУ;
7. Воспроизводство социального капитала в сфере досуга;
8. Социальный тонус горожан;
9. Брендинг города Тюмени;
10. Идентификация городской личности;
11. Нестандартные формы занятости в постиндустриальном обществе: фрилансеры и удаленная работа.
12. Современные коммуникативно-образовательные площадки (hackathon, meet-up) в оценках экспертов и участников.
13. Креативный класс в социальной структуре общества.
14. «Обучающиеся города» как проекты пространственного развития территорий.
15. Неформальное образование разновозрастных сообществ.
16. Самообразование и профессиональная карьера.
17. Образовательный туризм как социальная практика.
18. Новые векторы молодежных добровольческих инициатив: региональный опыт.
19. Квесты как социально-культурный феномен.
20. Городские активисты неформального образования: лучшие практики и кейсы.
21. Формирование конкурентоориентированности молодежи
22. Факторы реализации конкурентоспособности
23. Преимущества и риски конкурентоспособности
24. Социально-профессиональная устойчивость молодежи.
25. Система образования в формировании конкурентного потенциала молодежи
26. Влияние семьи на формирование конкурентоспособности
27. Социокультурные характеристики современной молодежи
28. Жизненные траектории различных групп молодежи
29. Предпринимательская активность молодежи и ее влияние на социальную успешность
30. Конкурентные преимущества молодежи
31. Тюмень: умный город, рисуем образ будущего
32. Тюмень город счастливых людей!?
33. На квартале: территория молодых.
34. Визуальные методы исследования города
35. Мобильные методы исследования города
36. Общественные пространства города: территория конфликта интересов.
37. Социальный портрет современного горожанина
38. Общественные практики горожан: контент-анализ прессы.
39. Социальные проблемы новостроек города.
40. Граница старой и новой Тюмени.
41. Digital detox практики в молодежной среде
42. Феномен селфи: форма самопрезентации или девиация?
43. Гаджеты на занятии: информационные технологии и образовательный процесс
44. Фобии молодого человека в Интернете
45. Утро начинается не с кофе: социальные сети в структуре времени студента
46. Блогеры – новые герои: интернет как социальный лифт
47. Поколение "Z" в сети Интернет
48. Аддиктивные риски использования новых технологий
49. Безопасность хранения персональных данных в Интернете: оценка молодежи
50. Модели самопрезентации личности в виртуальном пространстве.

Мастерская: «Субъект преодолена»

1. Визуальный источник: между вымыслом и реальностью.
1. Работа с произведением эпохи Возрождения. Исследование памятника искусства с привлечением исторических и литературных источников. В результате студенты создают

интерактивную картину с гиперссылками и возможностью узнать историю произведения, основные его интерпретации.

2. Репрезентация власти в архитектуре XVII века во Франции. Исследование архитектурных памятников середины и второй половины XVII века, определение корреляции между архитектурой и политической культурой.

3. Терминология политической мысли. От police к полиции. Роль субъекта в процессе эволюции термина и идеи police в исторической ретроспективе. Исследование истории одного термина, выявление смысловой наполняемости в разные исторические периоды, изучение контекста. Создание ментальной карты термина и влияния на его изменение исторических деятелей и личности в истории.

4. Образ иностранца в Московии. Исследование по источникам XVI-XVII вв. и выявление основных стереотипов, которыми наделяли иностранцев в Московской Руси. Сравнение этого образа с идентификацией самих иностранцев по мемуарам и запискам иностранцев.

5. Ведовство и демономания в странах Европы и в России в XVI-XVII вв. Исследование по феномену ведовства и выявлению сходства и отличий «охоты на ведьм» в европейской и русской культурах.

6. Женская власть. Исследование, посвященное женщинам во власти на материалах Франции, Англии, Испании и Нидерландов и их роли в политической жизни государств, особенностям поведения и жизни в патриархальном обществе.

7. Реконструкция жизни человека третьего сословия во Франции в XVI-XVII вв. Изучение по материалам опубликованных источников и литературы жизненной траектории «простого» человека в XVI-XVII вв.

8. Иезуиты и их роль в европейской политической жизни в XVI-XVII вв. Исследование, посвященное деятельности иезуитских конгрегаций в политической и общественной жизни европейских государств.

9. Этикет при дворе Елизаветы I. Исследование посвящено выявлению основных черт придворного этикета в период царствования Елизаветы I, влиянию королевы на изменение этикета, рассмотреть феномен иностранного влияния.

10. Брак как феномен в раннее новое время. Брачные узы как условие социального и политического успеха. Феномен брака в раннее новое время на примере разных сословий. Почему люди женились и выходили замуж? Влияла ли свободная воля людей на данный процесс? Каких брачных стратегий придерживались короли, дворяне и люди третьего сословия?

11. Повесть (со)временных лет. Год 7494

12. Повесть (со)временных лет. Год 7507

13. «Про юродов и людей»

14. Инверсия мужского и женского в историческом кинематографе

15. Свой/чужой Святослав

16. Россия родноверов

17. «Назови меня Джокер»

18. Субъекты премодерна в книге "Исход"

19. Субъекты премодерна в "Евангелии от Матфея"

20. Субъекты премодерна в суре "Корова"

21. Рецепция иудейской картины мира в кинематографе

22. Рецепция исламской картины мира в кинематографе

23. Рецепция христианской картины мира в кинематографе

24. Семиотический анализ Десяти заповедей

25. Семиотический анализ суры "Покаяние"

26. Семиотический анализ Нагорной проповеди

27. Десять заповедей в прочтении теории культурной памяти Яна Ассмана

28. Иконы в храмах и музеях Тюмени

29. Роль автора и редактора в рукописных и печатных памятниках Тюмени

30. Школа-фестиваль "Страдающее средневековье" в СоцГуме: концепция и продвижение

31. Роль автора и редактора в рукописных и/или печатных памятниках (на материале источников Российской национальной библиотеки)
32. Андрей Рублев как субъект преמודерна в истории и в киноинтерпретации
33. Популярныe онлайн-курсы и веб-ресурсы о средневековье: анализ
34. Проект Восточный кабинет: концепция и продвижение
35. Библейские сюжеты в живописи
36. Образы преמודерна в современных мемах

Мастерская «Городская среда»

1. Чайные чашки: география и антропология посуды в университетском квартале.
2. Звуковой ландшафт университета.
3. Когда пустеют улицы: время закрытия учреждений и ритмы центральной части города.
4. Как становятся студентом ТюмГУ? (маршруты семейных историй пятидесяти первокурсников).
5. Заборы улицы N.: ландшафтная археология частного сектора.
6. Пространственные сети магазина шаговой доступности
7. Динамичная Тюмень: история расширения города в 1586-2020 годах.
8. Газетный репортаж в визуальном контексте (на материалах г. Тюмени 50-80-х гг. XX в.).
9. Облик города в советском и американском кинодетективе 1960-1980-х годов.
10. Тюменский лифт – как он был и есть (конец 1960-х - 2010-е годы)
11. Фотоистория Больших и Малых «панелей» (60-90-е годы XX века).
12. Сфера бытовых услуг в г. Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
13. Городская торговля в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
14. Общественное питание тюменцев в 1990-е гг.
15. «Места памяти» в городской среде Тюмени в 1990-е гг.
16. Физкультура и спорт в г. Тюмени в 1990-е гг.
17. Медицинское обслуживание населения г. Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
18. Повседневная жизнь студентов Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
19. Мода населения Тюмени в 1990-е гг.
20. Детство в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
21. Экология г. Тюмени в 1990-е гг.

Мастерская: Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее

1. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
2. Идеальная форма правления современного российского государства.
3. Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству.
4. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
5. Демография современной России.
6. Современные подходы к пониманию права.
7. Модели построения механизма (аппарата) государства.
8. Законодательный процесс в Российской Федерации.
9. Реализация права как форма воздействия государства на право.
10. Юридическая ответственность как мера государственного принуждения.
11. Уголовное судопроизводство России в романах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Общественный транспорт: история и современность.
13. Пьянство и алкоголизм как факторы девиантного поведения (история и современность).
14. Назначение и цели наказания (история и современность).
15. Соглашение. Договор. Контракт.
16. Политические судебные процессы прошлого и настоящего.
17. Русский и иностранный язык в отечественном законодательстве.
18. Право на жизнь и право на смерть.

19. Должники в современной России.
20. Российский менталитет и его отображение в законодательстве.
21. Основы правотворчества в современной России.
22. Федеральное правотворчество в современной России.
23. Региональное правотворчество в современной России.
24. Муниципальное правотворчество в современной России.
25. Локальное правотворчество в современной России.
26. Реализация права в современной России.
27. Применение права в современной России.
28. Роль и значение института толкования права в жизнедеятельности общества.
29. Роль и значение института юридической ответственности в жизнедеятельности общества.
30. Национальная правовая система России и правовые системы мира.
31. . Россия – правовое государство
32. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
33. Форма российского государства: поиск оптимальной модели
34. Конституционная концепция естественных прав человека
35. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России
36. Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект
37. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений
38. Российская модель социального государства: вопросы реализации
39. Судебная защита граждан в социальном государстве
40. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
41. Институт брачного договора в России: историко-правовой анализ
42. Правовое положение женщины (история и современность)
43. Реклама в России: история и современность
44. Преступления в сфере компьютерной информации в российском праве: история и современность
45. Смертная казнь: прошлое и настоящее
46. Защита прав потребителей в России: история и современность
47. Право на образование в России: история и современность
48. Правовая защита спортсменов в России: история и современность.
49. Происхождение и развитие мошенничества в России
50. Историко-правовой анализ девиантного поведения в России (азартные игры и преступность)

Мастерская: «Советское прошлое»

1. Советский быт 1920-х годов в рассказах М. Зощенко.
2. Рождённый революцией... (Журнал «Советский экран» за 1925 год о советском кинематографе).
3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Нравственное воспитание школьников в 1930-е годы на страницах газеты «Пионерская правда»).
4. Здоровый образ жизни по-советски. (Книга «О вкусной и здоровой пище» 1939 года).
5. Завтра была война... (Советское детство накануне Великой Отечественной войны по журналам «Чиж» и «Мурзилка» за январь–июнь 1941 года).
6. Повседневная жизнь тюменцев в годы Великой Отечественной войны на страницах местной прессы.

Мастерская «Литературная топография»

1. Запах поколения (социальной группы, профессии, субкультурного сообщества) – на материале интервью
2. Запах нефти – концепт в искусстве и политике
3. Ольфакторная карта Тюмени – на материале интервью

4. Ароматы и флаконы – от Шарля Бодлера до современной рекламы
5. Парфюмерная метафора в литературном тексте (Гюисманс. Наоборот; Ф. Сологуб. Мелкий бес; П. Зюскинд. Парфюмер; М. Павич. Уникальный роман и др.). Работа по одному тексту.
6. Политическая инвектива на языке запаха (анализ языка политических дебатов)
7. Запахи в ритуале, мифе и истории
8. - Запахи античного театра (опыт реконструкции на материале русских переводов античной трагедии и комедии)
9. - Запах войны (на материале одного или нескольких художественных текстов)
10. - Визуальные формы запаха (кино, живопись, литература, реклама)
11. - Исторические метаморфозы ольфакторного образа («Запах женщины»: от античной лирики до фильма Мартина Бреста)
12. Парфюмерные сайты: структура, язык, адресат
13. Ольфакторная метафора в русской поэзии XX века
14. Мистический Петербург Андрея Белого (по роману А. Белого «Петербург»).
15. Москва как живой организм в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город».
16. Москва и Петербург в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: поливариативность соперничества двух столиц.
17. «Петербургский» словарь Ф.М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
18. Гендерный конфликт Петербурга и Москвы в русской классике (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский и др.).
19. «Усадебный топос» в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина.
20. Мир родовых усадеб героев Л.Н. Толстого: «Лысые горы», «Отрадное» («Война и мир»), «Покровское», «Воздвиженское» («Анна Каренина»).
21. Сибирский текст в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка «Без названия» и М.М. Пришвина «Кашеева цепь».
22. Метафизика города в прозе Л.Н. Андреева («У окна», «Губернатор», «Проклятие зверя» и др.).
23. Мифопоэтика сибирского города в русской прозе конца XIX – начала XX века (Н.М. Ядринцев «На чужой стороне», «Тюленьская жизнь»; Н.А. Лухманова «В глухих местах» и др.).
24. Россия и мир в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи»: «геокультурный топос».
25. Трансформации петербургского текста в русской прозе конца XX – начала XXI века (М. Веллер «Легенды Невского проспекта», О. Стрижак «Мальчик»).
26. Гастрономическая энциклопедия романа «Название романа» N.N. (имя автора).
28. Пищевая «матрица» героя N.N. (имя героя) в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
29. Сцены трапезы в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
27. «Книжная кулинария в цифре» Владимира Сорокина и его «Новая антропология»
28. «Текст» Дмитрия Глуховского: цифровые трансформации и культурные контексты
29. Долгое «Прощание с бумагой» Евгения Гришковца: от «жизни» к интернет-дневнику
30. Писатель как цифровая реальность (на материале цифровых следов Захара Прилепина, возможны варианты)
31. Париж Бальзака
32. Париж Бодлера
33. Париж Хемингуэя
34. Париж Золя
35. Лондон Диккенса
36. Лондон Конан-Дойля
37. Город Эйнштейна
38. Идеальный (утопический) город
39. Берлин Набокова
40. Город разных конфессий (культовые здания Тюмени);
41. «Дворцы и хижины» (объект в архитектурном контексте, объект и среда)

42. Общественное пространство (территория общения)
43. Город прошлого и город настоящего;
44. Футуристические образы Тюмени;
45. Искусство на улицах города.
46. Образ маргинала в искусстве;
47. Маргиналу здесь место (проект о людях-творцах);
48. Творческие коллективы национальных диаспор.
49. Сакральные функции пищи в мифе (сказке, романе, повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора, если имеется).
50. Символика еды в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
51. Пищевые метафоры в поэзии (прозе) N.N. (имя автора).
52. Интернет-поэзия: формы, форматы, тренды, топография
53. Искусственный интеллект, нейросети и литература: метаморфозы или трансгрессия?
54. Цифровые трансформации книги
55. Фанфики и гик-культура
56. Литература, книга и чтение: стратегии продвижения
57. Нечеловеческие метаморфозы человеческого в творчестве В. Пелевина (от «Жизни насекомых» и религии Маниту («S.N.U.F.F.») к «iPhuck 10»)

Мастерская: «Homo economicus»

1. Благополучие и качество жизни
2. Качество жизни в регионах
3. Качество социальной сферы и качество жизни в России.
4. Качество жизни студентов первого курса ТюмГУ.
5. Уровень жизни, неравенство и бедность.
6. Развитие науки и образования и качество жизни.
7. Качество и уровень жизни пенсионеров в России.
8. Уровень и качество жизни инвалидов в России.
9. Инвесторы (инвестиционные институты) в городе
10. Персональные инвесторы - персональные инвестиции
11. Антиквариат как инвестиция
12. Траектория жизни инвестиционной монеты
13. Банки как объект инвестирования (возможности вложиться)
14. Покупаем квартиру (дом) – это инвестиция?
15. Инвестиции и финансовые рынки
16. Знаменитые и успешные инвесторы
17. Государственно-частное партнерство и инвестиции
18. Интернет-проекты: кто инвестор?
19. Тюмень промышленная: из купеческого прошлого в цифровое будущее
20. Диверсификация экономики Тюменской области: реалии и потребности
21. Сделано в Тюмени
22. Тюменский бизнес и его лица
23. Нефтегазовый сектор в экономике Тюменской области
24. Зеленая экономика и экологические проекты
25. Умное производство и цифровые технологии
26. Агробизнес и его развитие в условиях импортозамещения
27. Драйверы развития и роста экономики Тюменской области
28. Отходы или вторичные ресурсы?
29. Бизнес и банки: противостояние или сотрудничество?
30. Нарративный подход к изучению денег
31. Деньги как исторический артефакт или, что рисуют на купюрах

32. Где в России делают деньги: история монетных дворов
33. Самые необычные деньги мира
34. Фальшивомонетчики: кто и как подделывает денежные знаки
35. Цифровые деньги: истории будущего
36. Денежные (валютные) войны: история и современность
37. Деньги и денежные реформы в СССР
38. Мировые деньги
39. Рынок криптовалют: возможности и риски
40. Электронные платежные системы
41. Человек как собственник, работник, финансист, налогоплательщик, получатель социальных услуг и т.п.
42. Заработок студента в Интернет-пространстве
43. Тотализатор: легкие деньги?
44. Финансовое мошенничество как угроза международной безопасности
45. Защита персональных данных: российская практика и зарубежный опыт
46. История налогообложения и современная интерпретация налогов в России и в мире
47. Налоговый калейдоскоп
48. Финансовая безопасность в цифровой экономике как угроза международной безопасности
49. Цифровые войны в Интернет-пространстве: экономический аспект
50. Хакерские атаки в мировом финансовом пространстве
51. Потребительская корзина
52. Таможенные пошлины и курсы валют в жизни граждан
53. Налоги и доходы семьи
54. Инвестиции государства и качество жизни населения
55. Пособия и уровень жизни человека
56. Услуги здравоохранения, образования, культуры – надо ли увеличивать финансирование?
57. Демография и государство
58. Развитие человека и государство
59. Расслоение общества и государственное управление
60. Студенты и государственная политика
61. Крупнейшие банки мира
62. «Банковские заботы»: социальная ответственность банковского бизнеса
63. Портрет россиянки: женщина-банкир
64. Банкирский дом Медичи
65. Банковские группы в России
66. Банковские системы зарубежных стран
67. Банковские услуги населению в Тюмени
68. Банковский сектор Тюменской области
69. Страхование банковских вкладов в России и за рубежом

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 49.03.01 Физическая культура 41.03.01 Зарубежное регионоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.05 Международные отношения 42.03.02 Журналистика 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.01 Педагогическое образование 43.03.02 Туризм 09.03.03 Прикладная информатика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура				
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации	устный опрос в ходе практических занятий, итоговый исследовательский проект	1. Ссылки в ответах на разные источники информации профессиональные базы данных, материалы экспертных центров, дополнительных материалов 2. Полнота источниковой базы группового проекта 3. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения
		умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами	устный опрос в ходе практических занятий	Обращение к критическим материалам (научные исследования, мнения экспертов) при ответах на вопросы в ходе

			практических занятий
		умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации	Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в используемых источниках при подготовке к практическим занятиям, при подготовке итогового группового проекта
		умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	устный опрос в ходе практических занятий, сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в источниках и литературе; использования разнообразных типов источников при подготовке группового проекта.
		умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.	ответы на полемические вопросы, отстаивание собственной позиции, использование аргументов для объяснения собственной позиции с привлечением фактов, мнений экспертов и т.д.; самостоятельность суждений.
		анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	итоговый исследовательский проект демонстрирует понимание задач, необходимых для достижения цели.

2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в	знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	итоговый исследовательский проект	умеет работать в команде, взаимодействия с другими людьми, проявляет уважительное и толерантное отношение к культурным особенностям и традициям различных социальных групп, умеет взаимодействовать с экспертами в предметных областях; включенность в работу проектной команды
		и	знает структуру общества как сложной системы		
			умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
			умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		

5.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения: Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в форме защиты проектно-исследовательских работ. Экзамен проводится в соответствии Регламентом проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Россия и мир», утвержденным приказом 21-1 от 18.01.2019. Повторная промежуточная аттестация по дисциплине для студентов, набравших менее 61 балла за работу в семестре, проходит в форме:

- 1) письменного выполнения тестовых заданий (тест включает 10 вопросов, максимальное количество баллов – 30);
- 2) в случае, если по итогам тестирования, которое студент может пройти в соответствии с расписанием повторной промежуточной аттестации, все равно не набирается 61 балл, обучающемуся предлагается пройти устное собеседование в ходе комиссионной пересдачи.

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Проблема субъекта в культуре позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 2) Премодерн. Модерн. Постмодерн. Дигимодерн. Периодизация истории как проблема.
- 3) Национализм и национальные государства: проблемы становления современного мира.
- 4) Методология глобальной истории.
- 5) Методология антропологических исследований.
- 6) Структура социального пространства.
- 7) Исследования городской среды.
- 8) Методология устной истории.

9) Методология визуальных исследований.

Для подготовки к тестированию и собеседованию необходимо внимательно ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения.

Образец тестовых заданий (для повторной аттестации):

- 1. Когда появилось современное понимание термина «Нация»? (2 балла)**
 - а В раннее средневековье
 - б В период перехода к индустриальному обществу
 - в В Древнем Риме
 - г В начале XX века

- 2. Каковы основные черты нации как культурной общности? (2 балла)**
 - а Культура, территория, общие корни
 - б Язык, культура, национальный характер
 - в Территория, общность языка, религия
 - г Территория, общие корни, ментальность

- 3. Бенедикт Андерсен является ярким представителем научного направления (2 балла)**
 - а Примордиализма
 - б Конструктивизма
 - в Инструментализма
 - г Телеологии

- 4. Когда был изобретен политический неологизм «Восточная Европа»? (2 балла)**
 - а В XVII веке
 - б В XVIII веке
 - в В XIX веке
 - г В XX веке

- 5. Какая из тем наиболее ярко отражает глобальную историю как «историю всего»? (2 балла)**
 - а История Франции XVIII века
 - б Экономическая история России
 - в История чая и кофе
 - г Роль ООН в урегулировании международных конфликтов

- 6. Становлению устной истории как самостоятельной отрасли исторической науки способствовало (2 балла)**
 - а Появление и совершенствование технологий записи и хранения аудио- и визуальной информации
 - б Наличие четко определенного предмета исследования
 - в Более высокая степень объективности, в сравнении с другими отраслями исторической науки
 - г Развитие традиционной позитивистской истории

- 7. К какому историческому периоду можно отнести «рождение» современного государства? (2 балла)**
 - а V в. до н.э.

- б I в.н.э.
- в XVI-XVII вв.
- г XX в.

8. По Р.Брубейкеру этничность следует трактовать как (2 балла)

- а Субстанциальную сущность
- б Когнитивную аберрацию
- в Культурную репрезентацию
- г Эпистемологическую интервенцию

9. Определите черты преמודерна (6 баллов)

- а Поземельные отношения
- б Формирование национального государства
- в Религиозное мышление
- г Частная собственность на землю
- д Секуляризация мышления
- е Отсутствие государства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192568> (дата обращения 23.05.2020)

Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> (дата обращения: 30.05.2020).

Карапетян, Л. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Л. А. Карапетян. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192136> (дата обращения: 30.05.2020).

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784> (дата обращения: 30.05.2020).

Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 30.05.2020)

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 30.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> (дата обращения: 30.05.2020)

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 30.05.2020)

Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 30.05.2020).

Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 604 с. - ISBN 978-5-394-03088-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091463> (дата обращения: 30.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Arzamas. <https://arzamas.academy/>

ПостНаука. <https://postnauka.ru/>

От войны до распада СССР [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/university/units/7>

Антропология коммуналки URL: <https://arzamas.academy/courses/6>

СССР URL: <https://postnauka.ru/themes/sssr>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Web of Sciences (webofsciences.com)

Scopus (scopus.com)

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Национальная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>

Национальная библиотека Франции. <http://bnf.fr>

East View Information Services - библиотека российской периодики и научных журналов

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

International Treaties Collections <http://www.worldlii.org/int/special/treaties/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью операционных систем Windows, Microsoft Office, программного приложения Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
01.06.2020

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров А. М. Цифровая культура Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровая культура [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Петров А. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений. Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4	Знает основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

ОПК-2. ¹ Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2	Знает правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры. Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.
---	-------	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач.ед	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	52	52
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется 120-балльная система.

Лекционные занятия – 0-2 балла.

Практическое занятие – 0-3 балла.

Лабораторное занятие – 0-4 балла.

Предзащита на последнем лабораторном занятии – 0-12 баллов.

Сдача и оформление проекта до дедлайна (неделя после окончания занятий) – 0-15 баллов.

Междисциплинарный комплексный экзамен – 0-15 баллов.

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура» является обязательным вне зависимости от полученных в течение семестра баллов и проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	4	2	0	0	0
2	Цифровизация повседневных практик	4	2	0	0	0
3	Принципы цифровых медиа	4	2	0	0	0
4	Машинный перевод текстов	4	2	0	0	0
5	Компьютерное зрение	4	2	0	0	0
6	Кибербезопасность	4	2	0	0	0
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	8	0	2	0	0
8	Создание сайтов/лонгридов на web-платформах	8	0	0	2	0
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	8	0	2	0	0
10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	8	0	0	2	0
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	8	0	2	0	0
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	8	0	0	2	0

13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	8	0	2	0	0
14	Создание игр	8	0	0	2	0
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	8	0	2	0	0
16	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
17	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
18	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
19	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
20	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
21	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
22	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
23	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
24	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
25	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
26	Реализация группового проекта	4	0	0	2	0
	Итого (часов)	180	12	20	20	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер"

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер:

Понятия медиа и медиума.

Основные положения медиатеории.

Краткая история медиа: речь, письмо, книга, компьютер, сеть.

Массмедиа: газеты, радио, телевидение.

Археология медиа и ремедиация.

Компьютер как метамедиум. Код как метамедиа.

Тема 2. "Цифровизация повседневных практик"

Цифровые сервисы и продукты.

Цифровые помощники, консультанты.

Цифровые подписи и документы.

Тема 3. "Принципы цифровых медиа"

Принципы цифровых медиа

Философия кода.

Принципы цифровых медиа по Мановичу: цифровая репрезентация, модульность, автоматизация, вариативность, транскодинг.

Плоская онтология цифровых объектов.

Software studies и platform studies.

Цифровая революция и большие данные.

Программирование как гуманитарная дисциплина.

Тема 4. "Машинный перевод текстов"

Технологии машинного перевода.

Онлайн-переводчики.

Тема 5. "Компьютерное зрение"

Компьютерное зрение. Истоки, современное состояние, применение.

Тема 6. "Кибербезопасность"

Основные проблемы безопасности цифровых технологий для пользователя:

- Киберугрозы. Конфиденциальность, целостность, доступность.
- Безопасность интернета вещей
- Безопасные покупки и платежи в интернете
- Безопасность мобильных приложений
- Социальная инженерия, фишинг, спам

Тема 7. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- История появления нового медиа - сайта, связь с газетами и другими медиа
- Эволюция методов подачи информации на сайтах; сравнительный анализ
- Типология сайтов
- Основы дизайна
- Структура/сетка

Тема 8. "Создание сайтов/лонгридов на web-платформах"

Формирование IT компетенций и компетенций интернет-конструирования с использованием инструментария web-платформ:

Tilda

Readymag

Wordpress

Google Sites

Wix

Тема 9. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- визуализация знаний
- правила построения инфографики
- "умное" зрение как этап эволюции восприятия информации
- интерактивные карты

Тема 10. "Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты"

Формирование IT компетенций и компетенций создания инфографики, базы данных, интерактивной карты с использованием различных веб-инструментов:

Google Таблицы,

Яндекс.Карты,

Open Street Map,

TargetMap,

Data Gif Maker

Тема 11. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- Веб редакторы (видео, аудио, графические, анимация)
- «Вау-эффект»
- Принципы создания анимации.

Тема 12. "Создание мультимедиа, видео, аниматики"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания мультимедиа, видео, аниматики с использованием различных веб-инструментов:

Веб-редакторы:

видео, аудио, графические, анимация

Тема 13. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- message +gameplay
- процедурная риторика на смену вербальной и визуальной
- Кейсы: Эволюция доверия, September 12

Тема 14. "Создание игр"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания видео-игр с использованием различных веб-инструментов:

Тема 15. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации"

Выбор способов цифрового представления результатов для различных кейсов.

Тема 16. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 17. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 18. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 19. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 20. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 21. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 22. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 23. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 24. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 25. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 26. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	Проработка лекций
2	Цифровизация повседневных практик	Проработка лекций
3	Принципы цифровых медиа	Проработка лекций
4	Машинный перевод текстов	Проработка лекций
5	Компьютерное зрение	Проработка лекций
6	Кибербезопасность	Проработка лекций
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	Подготовка к обсуждению по теме занятия
8	Создание сайтов/лонгридов на web-платформах	Выполнение практических заданий
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	Подготовка к обсуждению по теме занятия
10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	Выполнение практических заданий
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	Подготовка к обсуждению по теме занятия
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	Выполнение практических заданий
13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	Подготовка к обсуждению по теме занятия
14	Создание игр	Выполнение практических заданий
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	Подготовка к обсуждению по теме занятия

16	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
17	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
18	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
19	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
20	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
21	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
22	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
23	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
24	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
25	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
26	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий. Подготовка к предзащите

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется после лекционных занятий посредством тестирования; в течение практических на основании их участия в дискуссии и групповой работе; в течение лабораторных занятий на основании выполненных практических заданий и участия в групповой работе. Оцениваются как фактические знания и практические ИТ-навыки студентов, так и глубина проработки проекта, навыки самостоятельного поиска необходимой информации и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура», который проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

В результате защиты проекта проектная команда может набрать от 0 до 15 баллов.

Оценивается умение творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов в формате новых медиа; самостоятельно формулировать и анализировать проблемы новых медиа; связывать текст и контекст, форму и содержание, содержание и механику.

Примерные критерии оценки защиты проекта:

Разнообразие средств цифрового представления информации: от +1 до +3 балла.

Соблюдение авторских прав: от 0 до +1 балла.

Юзабилити продукта: от +1 до +3 балла.

Целесообразность использования ИТ-инструментов для производства продукта: от +1 до +3 балла.

Степень готовности продукта: от +1 до +3 балла.

Логичность и наглядность презентации: от 0 до +2 балла.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.	Тестирование по материалам лекций	Знает способы эффективного самостоятельного освоения информации
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает отличие проектной деятельности от других видов деятельности.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает методики организации групповой работы, поиска решений.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует знание культуры проектной деятельности
		Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.	Тестирование по материалам лекций	Рефлексирует полученные знания о современной ситуации в информационных технологиях
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет анализировать ситуацию, выявлять проблему, которой требуется проектное решение
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет пользоваться IT-инструментарием для облегчения выполнения коллективных задач
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует адекватное задачам

				распределение ролей в команде, зон ответственности.
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы межличностного взаимодействия; основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тестирование по материалам лекций	Сопоставляет развитие новых медиа и информационных технологий с изменяющимися формами коммуникации.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает правила и нормы этичного взаимодействия в группе
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает приемы и способы создания эффективной коммуникативной инфраструктуры
			Защита проекта на экзамене	Знает специфику публичных выступлений.
		Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации	Тестирование по материалам лекций	Умеет фиксировать информацию и критически ее оценивать
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет аргументированно выражать свою позицию. Умеет критически осмысливать информацию, фиксировать проблемные точки в коммуникации
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет организовывать работу группы и в группе.
			Защита проекта на экзамене	Умеет аргументированно выразить свою позицию с помощью вербальных и невербальных средств деловой коммуникации на

				государственном языке Российской Федерации.
3	ОПК-2. ² Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Знает правила информационной безопасности. Знает основные принципы информационной и библиографической культуры.	Тестирование по материалам лекций	Знает правила информационной безопасности и типичные киберугрозы.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает правила библиографического оформления использованных источников, типы лицензирования контента.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает принципы информационной культуры проекта.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует знания информационной и библиографической культуры оформления проекта.
		Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.	Тестирование по материалам лекций	Интерпретирует знания по теории медиа применительно к конкретным кейсам.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет выбирать наиболее релевантные ИТ-инструменты.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет творчески применять выбранные ИТ-инструменты.
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует творческий подход к реализации проекта с помощью информационных технологий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

² Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908301> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041185> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458966> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3 Интернет-ресурсы:

Как создать сайт. Пошаговое руководство. URL: <https://tilda.education/how-to-build-website>
Adobe Color. URL: <https://color.adobe.com/ru/create>
Pixlr. URL: <https://pixlr.com/>
Ководство. URL: <https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

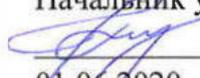
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с демонстрационным оборудованием, компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения лабораторных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Евдаш В.М., Смагина Я.В., Сухарева О. Э. Иностранный язык Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающимися компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения:

1 семестр	2 семестр
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Ядерной программы и изучается в 1 и 2 семестрах.

Обучение иностранному языку предполагает наличие у обучающихся на первом курсе входных языковых знаний по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений работать с иноязычными текстами, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже.

Результаты изучения данной дисциплины обучающиеся могут использовать для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
<p>УК-4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Паспорт отсутствует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках • языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; • универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста • социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства • логично верно организовывать устную и письменную речь • использовать современные информационно-

		<p>коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1	2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		128	64	64
Лекции		0	0	0
Практические занятия		128	64	64
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматом.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Шкала оценивания

5.0 – 4.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

4.5 – 3.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности при выполнении практических заданий, предусмотренных программой, некоторые затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3.5 – 3.0 Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2.9 - 0 У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность или полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Студент может получить "зачтено" по окончании освоения данной дисциплины, если его балл по результатам работы на учебных встречах в течение семестра составляет 3,0 и более.

Если балл студента на конец семестра составляет менее 3,0, студент сдает зачет, состоящий из 2 частей: письменной (лексико-грамматический тест) и устной (защита презентации по одной из изученных тем). Студент получает "зачтено", если:

1) % выполнения лексико-грамматического теста составляет 61-100%,

2) при устном ответе студент соблюдает ряд правил создания и оформления презентации:

- структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5 минутного выступления рекомендуется использовать не более 5-7 слайдов)
- наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по представленной теме, является орфографически и пунктуационно грамотной
- требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык: начальный уровень						
1.	Знакомство	6	0	4	0	0
2.	Семья и друзья	8	0	8	0	0

3.	Мир вокруг	6	0	4	0	0
4.	Жизнь	8	0	8	0	0
5.	Распорядок дня	8	0	8	0	0
6.	Путешествие	8	0	8	0	0
7.	Прошлое	6	0	4	0	0
8.	Места	8	0	6	0	0
9.	Покупки	6	0	6	0	0
10.	Планы на будущее	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: базовый уровень						
1.	Страны и национальности	6	0	4	0	0
2.	Стиль жизни	4	0	4	0	0
3.	Семья, друзья, коллеги	4	0	4	0	0
4.	Описание мест и зданий	6	0	4	0	0
5.	Здоровый образ жизни	4	0	4	0	0
6.	Прошлое. Биография	8	0	8	0	0
7.	Город и достопримечательности	8	0	8	0	0
8.	Текущие дела	6	0	4	0	0
9.	Транспорт	4	0	4	0	0
10.	Планы. Прогнозы	6	0	4	0	0
11.	Здоровье	8	0	8	0	0
12.	Жизненный опыт	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень						
1.	Жизненные ценности	8	0	8	0	0
2.	Баланс между работой и личной жизнью	6	0	4	0	0
3.	Свободное время	4	0	4	0	0
4.	Изобретения	4	0	4	0	0
5.	Путешествия	6	0	4	0	0
6.	Спорт и фитнес	4	0	4	0	0
7.	Перемены	4	0	4	0	0
8.	Деньги	6	0	4	0	0
9.	Природа	8	0	8	0	0
10.	Общество и его	6	0	4	0	0

	проблемы					
11.	Технологии	8	0	8	0	0
12.	Известные люди	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень плюс						
1.	Идентичность	8	0	8	0	0
2.	Сторителлинг	8	0	8	0	0
3.	Будущее	8	0	8	0	0
4.	Профессии и карьера	8	0	8	0	0
5.	Технологические решения	6	0	4	0	0
6.	Эмоции	6	0	4	0	0
7.	Факторы успеха	8	0	8	0	0
8.	Сообщества	8	0	8	0	0
9.	История: важные события	6	0	4	0	0
10.	Окружающий мир	6	0	4	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень						
1.	Образ жизни	8	0	8	0	0
2.	Создатели и новаторы	10	0	8	0	0
3.	Вызовы	8	0	8	0	0
4.	Наука	8	0	8	0	0
5.	Исследования	10	0	8	0	0
6.	Благотворительность	8	0	8	0	0
7.	Искусство	10	0	8	0	0
8.	Знания	10	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс						
1.	Новый опыт. Новые навыки	6	0	6	0	0
2.	Актуальные проблемы	8	0	6	0	0
3.	Стратегии сторителлинга	6	0	6	0	0
4.	Деловой центр города	8	0	8	0	0
5.	Бизнес – идеи	8	0	6	0	0
6.	Проблема поколений	6	0	6	0	0
7.	Средства массовой информации	8	0	6	0	0
8.	Поведение и	8	0	8	0	0

	ценности					
9.	Чрезвычайные происшествия	6	0	6	0	0
10.	Культура	8	0	6	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Иностранный язык: начальный уровень

Тема 1. Знакомство

1.1. Приветствие, Прощание

Грамматика: be (I/you/he/she/it)

Лексика: jobs

Фонетика: sentence stress, word stress

Чтение: read descriptions of people arriving at an airport

Аудирование: listen to people say *hello*

Говорение: introduce yourself, ask questions about the people

Письмо: learn to use capital letters

1.2. Страны и национальности

Функциональный язык: give personal information

Лексика: countries, the alphabet

Фонетика: sentence stress, word stress, the alphabet

Аудирование: watch a BBC programme about people around the world

Говорение: give personal information; speak about yourself and your country

Письмо: write a personal introduction

Тема 2. Семья и друзья

2.1. Семейное фото

Грамматика: be (you/we/they)

Лексика: family

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions

Аудирование: listen to someone talk about photos

Говорение: talk about photos of family and friends

Письмо: learn to use contractions

2.2. Семейный бизнес

Грамматика: be (you/we/they), possessive adjectives

Лексика: family, numbers 11-100

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions; word stress (numbers)

Чтение: read about family business

Аудирование: listen to people talk about their daily routines

Говорение: check information about people

Письмо: learn to use possessive adjectives

2.3. Давайте сделаем перерыв

Функциональный язык: making suggestions

Лексика: feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: listen to people making suggestions

Говорение: suggest things to do

2.4. Королевская свадьба

Грамматика: be, possessive adjectives

Лексика: family, feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: watch a BBC programme about a royal wedding

Говорение: talk about five people in your life

Письмо: write a description of five people in your life

Тема 3. Мир вокруг

3.1. Что это?

Грамматика: *this/that/these/those*; possessive's

Лексика: *things*; *colours and clothes*

Фонетика: *sounds (plurals /s/z/iz/)*; *sounds (possessive's)*

Чтение: read descriptions of famous clothes from films

Аудирование: listen to conversation between students

Говорение: ask about objects, talk about possessions

Письмо: use linkers *and, but*

3.2. Культура в кафе. Рынок

Функциональный язык: ordering in a cafe

Лексика: *food and drink*

Фонетика: intonation (phrases with *or*)

Чтение: read about some famous cafes

Аудирование: listen to people in a cafe; watch a BBC programme about a famous market

Говорение: order food and drink, buy things in a market

Письмо: write about a market

Тема 4. Жизнь в разных странах

4.1. В чем различие?

Грамматика: Present Simple: *I/You/We/They*

Лексика: verb phrases

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people talk about life in the USA

Говорение: find things in common

Письмо: use linkers

4.2. Хорошее сочетание

Грамматика: Present Simple: *he/she/it*

Лексика: verb phrases; *days*; *time phrases*

Фонетика: 3rd person

Чтение: read an interview with two people

Говорение: find differences in pictures

4.3. Время

Грамматика: telling the time

Лексика: *events*

Фонетика: intonation for checking

Аудирование: listen to people tell the time

Говорение: tell the time

4.4. Секретная жизнь

Грамматика: Present Simple

Лексика: *events*

Фонетика: sentence stress; intonation for checking

Аудирование: watch a BBC programme about an unusual family

Говорение: do a class survey

Письмо: write a short report about lifestyles

Тема 5. Учеба. Распорядок дня

5.1. Плохие привычки

Грамматика: Present Simple questions (*he/she/it*)

Лексика: *daily routines*

Фонетика: weak forms (*does*)

Аудирование: listen to people talk about what drives them crazy

Говорение: discuss bad habits

5.2. Супермен и супермодель

Грамматика: adverbs of frequency

Лексика: food

Фонетика: word stress

Чтение: read about the eating habits of a sportsman and a model; read about someone's morning routine

Говорение: talk about what you eat

Письмо: use to linkers to sequence

5.3. Когда откроется?

Грамматика: asking for information

Лексика: hotel services

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to a tourist asking questions

Говорение: ask for tourist information

5.4. Здоровое питание

Функциональный язык: asking for information

Лексика: daily routines; food

Фонетика: word/sentence stress

Аудирование: watch a BBC programme about children and food

Говорение: discuss what food and drink to take to a dessert island

Письмо: write a forum entry

Тема 6. Путешествие

6.1. Никаких поездов

Грамматика: there is/are

Лексика: places

Фонетика: word stress; sentence stress

Аудирование: listen to a man stuck at a station

Говорение: talk about places in towns; find differences between places

Письмо: start and end emails

6.2. Транспорт

Грамматика: a/an, some, a lot of, not any

Лексика: transport

Фонетика: linking

Чтение: read some fun facts about transport

Говорение: ask and answer questions about transport

6.3. Покупка билетов

Функциональный язык: buying a ticket

Лексика: travel

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: listen to someone buy a bus ticket

Говорение: buy a ticket for travel

6.4. Проблемы и решения.

Лексика: travel; transport; places

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: watch a BBC programme about rush hour in India

Говорение: talk about travel in your country

Письмо: write a travel forum entry

Тема 7. Прошлое

7.1. Прошлые события

Грамматика: Past Simple (was/were; regular verbs)

Лексика: dates, actions

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings

Аудирование: listen to people talk about New Year 2000

Говорение: find out where people were in the past; talk about the past

Письмо: improve your punctuation

7.2. Рекордсмены

Функциональный язык: giving opinions

Лексика: dates, actions, adjectives

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings; intonation

Чтение: read about amazing records

Аудирование: listen to people give opinions; watch a BBC documentary about the Chilean miners

Говорение: give your opinion; do a quiz

Письмо: write a history quiz

8. Места

8.1. Странные места

Грамматика: Past Simple (irregular verbs)

Лексика: prepositions of place

Фонетика: sounds (irregular past verbs)

Чтение: read about how people met their friends

Говорение: talk about first meetings

Письмо: use linkers *so* and *because*

8.2. Направления

Грамматика: Past Simple (questions); giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: sounds (irregular past verbs); linking (did you?); stress (prepositions)

Аудирование: listen to a radio programme about holidays, listen to someone asking for directions in a supermarket

Говорение: ask and answer questions about a good holiday; give directions in a supermarket

8.3. Экскурсия

Функциональный язык: giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: stress (prepositions)

Аудирование: watch a BBC comedy about tourists in Spain

Говорение: tell a bad holiday story

Письмо: write a travel review

Тема 9. Покупки

9.1. Трата денег

Грамматика: object pronouns

Лексика: money

Фонетика: connected speech (linking)

Аудирование: listen to a radio about shopping mistakes

Говорение: talk about how you spend money

Письмо: write photo captions

9.2. Традиции дарения подарков в разных странах

Грамматика: object pronouns; *like*, *love*, *hate+ing*

Лексика: money, activities

Фонетика: sentence stress

Чтение: read about gift-giving around the world

Аудирование: listen to someone shopping

Говорение: find the right gift

9.3. Магазины

Функциональный язык: making requests

Лексика: shopping departments

Произношение: sentence stress; word stress (intonation)

Аудирование: listen to a woman talk about her problems getting to work; watch a BBC programme about a borrowing shop

Говорение: ask people to do things; describe a favourite possession

Письмо: write a story using linkers; write about a useful possession

Тема 10. Планы на будущее

10.1. Новая работа

Грамматика: *can/can't*

Лексика: collocations

Фонетика: strong and weak forms (*can/can't*)

Чтение: read about jobs

Аудирование: listen to job interviews

Говорение: discuss the best job for you

10.2. Время перемен

Грамматика: *be going to*

Лексика: life changes

Фонетика: weak form (*going to*)

Аудирование: listen to street interviews about people's goals

Говорение: talk about plans

Письмо: check your writing

10.3. Навыки поддержания беседы

Функциональный язык: starting and ending conversations

Лексика: saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people start and end conversations

Говорение: start and end conversations

10.4. ББС Комедия «Миранда»

Лексика: life changes; saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Говорение: talk about when you are tried to learn something new

Письмо: write an interview

Иностранный язык: базовый уровень

Тема 1. Страны и национальности

Лексика: countries and nationalities; objects; tourist places.

Грамматика: Present Simple: *be; this/that, these/those*; possessives;

Функциональный язык: making requests.

Чтение: reading about travelling light.

Аудирование: listening to people introducing themselves.

Говорение: introducing yourself and others; identifying objects; making requests; checking in a hotel.

Письмо: completing a registration form at a hotel.

Тема 2. Стиль жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about local groups; reading leaflets about San Francisco.

Грамматика: Present Simple: *I/you/we/they*; Present Simple: *she/he/it*;

Функциональный язык: asking for information.

Лексика: activities; daily routines; jobs; the time.

Говорение: asking questions at a tourist information centre; talking about good guests and bad guests.

Письмо: writing an email asking a friend for a place to stay.

Тема 3. Семья, друзья, коллеги

Говорение: making arrangements to meet friends; talking about a special occasion.

Аудирование: listening to people talking about their friends.

Чтение: reading about an unusual family.

Письмо: writing about family and friends.

Грамматика: frequency adverbs: *sometimes, usually, always, often, hardly ever and never; have/has got.*

Функциональный язык: making arrangements.

Лексика: family; personality; time expressions.

Тема 4. Описание мест и зданий

Говорение: describing a room in one's home; talking about things one can do in one's town.

Аудирование: listening to a woman describing her apartment.

Чтение: reading about two places in Malta; reading about some unusual places in town.

Письмо: writing a description of one's home.

Грамматика: *there is/are; can* for possibility.

Функциональный язык: shopping.

Лексика: rooms and furniture; prepositions; places in towns; things to buy.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about eating and drinking habits.

Письмо: writing a short report about your class.

Грамматика: countable and uncountable nouns; nouns with *a/an, some, any; how much/many*; quantifiers.

Функциональный язык: ordering in a restaurant.

Лексика: food and drink; containers; restaurant words.

Тема 6. Прошлое. Биография

Говорение: talking about weekends; interviewing a special person.

Listening/DVD: listening to interesting facts about famous people's lives.

Чтение: reading about time twins.

Письмо: writing a life story in 100 words.

Грамматика: *was/were*; Past Simple.

Функциональный язык: asking follow-up questions.

Лексика: dates and time phrases; life story collocations; activities.

Тема 7. Город и достопримечательности

Говорение: giving directions; describing part of a town/city.

Аудирование: listening to people talking about how they like to travel.

Чтение: reading a quiz about travel; reading an article about a bike tour across Asia.

Письмо: checking and correcting information about a holiday.

Грамматика: comparatives; superlatives;

Функциональный язык: giving directions.

Лексика: travel adjectives; places.

Тема 8. Текущие события

Говорение: talking about what people are doing; talking about what people wear.

Аудирование: listening to people talking about actors.

Чтение: reading research about language people use on social networking sites.

Письмо: writing comments on a photo.

Грамматика: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous.

Функциональный язык: recommending.

Лексика: verbs+prepositions; appearance; types of film.

Тема 9. Транспорт

Говорение: talking about transport in different cities; talking about types of transport.
Аудирование: listening to a man talking about travelling for free.
Чтение: reading an article about Mexico City's EcoBici.
Письмо: writing a story using linkers.
Грамматика: *can/can't, have to/don't have to*; articles: *a/an, the, no article*.
Функциональный язык: apologising.
Лексика: adjectives; transport collocations; excuses.

Тема 10. Планы. Прогнозы

Говорение: talking about future plans/wishes; making predictions about situations.
Аудирование: listening to a radio interview with a lottery winners.
Чтение: reading about a lottery winner; reading an article about nature's dangers.
Письмо: writing a short story.
Грамматика: *be going to; would like to; will, might (not), won't*.
Функциональный язык: making suggestions.
Лексика: plans; phrases with *get*; art and culture.

Тема 11. Здоровье

Говорение: offering to help someone; talking about diets.
Аудирование: listening to a radio programme about colds and flu, watching an extract from a documentary about fat and sugar.
Чтение: reading an article about multi-tasking.
Грамматика: *should/shouldn't*; adverbs.
Функциональный язык: offering to help.
Лексика: the body; health; communication; verbs of movement.
Письмо: writing some advice for a health forum.

Тема 12. Опыт

Говорение: asking and answering questions about life experiences; describing how you feel about different situations.
Аудирование: listening to people talking about their experiences.
Чтение: reading about a dangerous job.
Письмо: writing an email using linkers.
Грамматика: Present Perfect; Present Perfect and Past Simple.
Функциональный язык: telephoning.
Лексика: experiences; prepositions; telephoning expressions.

Иностранный язык: основной уровень

Тема 1. Жизненные ценности

Говорение: asking & answering personal questions, talking about important people in your life
Аудирование: listening to people sharing their personal experiences
Чтение: reading an article about the secrets of happiness
Письмо: writing about your best friend, writing about an important year in your life
Грамматика: question forms, Past Simple.
Функциональный язык: making conversation
Лексика: free time, relationship
Фонетика: stressed words

Тема 2. Баланс между работой и личной жизнью

Говорение: describing your work/life balance
Аудирование: listening to interviews about jobs
Чтение: reading a newspaper article about dangerous jobs
Письмо: writing an email about work experience
Грамматика: Present Simple & Continuous.

Функциональный язык: expressing likes/dislikes

Лексика: work, type of work, jobs

Фонетика: intonation: sound interested

Тема 3. Свободное время

Говорение: talking about your future plans

Аудирование: listening to a radio programme about going out in New York

Чтение: reading about how people spend their free time around the world

Письмо: writing about an invitation for a day out

Грамматика: questions without auxiliaries, Present Continuous/be going to for future

Лексика: time out, collocations

Фонетика: fast speech

Тема 4. Изобретения

Говорение: talking about inventions

Аудирование: listening to people describing how they used their hidden talents

Чтение: reading an article about different schools

Письмо: writing a forum post about inventions

Грамматика: Present Perfect, modal verbs

Лексика: education, language learning

Фонетика: weak forms

Тема 5. Путешествия

Говорение: talking about travel

Аудирование: listening to people sharing travel advice

Чтение: reading about amazing journeys

Письмо: writing an application for an award

Грамматика: Past Simple & Past Continuous

Функциональный язык: asking for/giving directions

Лексика: travel items, tourism

Фонетика: intonation: questions

Тема 6. Спорт и фитнес

Говорение: talking about healthy habits

Аудирование: listening to a radio interview with a food expert

Чтение: reading an article about types of exercise

Письмо: writing a blog post about health advice

Грамматика: Present Perfect, may/might/will

Лексика: health, food, illness

Фонетика: sentences stress, intonation: certainty/uncertainty

Тема 7. Перемены

Говорение: talking about new experiences

Аудирование: listening to a radio programme about a woman who changed her life

Чтение: reading about studying abroad

Письмо: writing a paragraph about a decision that changed your life

Грамматика: used to, purpose/cause & result

Vocabulary: verbs + preposition, collocations

Фонетика: rhythm in complex sentence

Тема 8. Деньги

Говорение: talking about a project that people should invest in

Аудирование: listening to discussion about salaries

Чтение: reading the story of a treasure hunt

Письмо: a competition entry for a business investment

Грамматика: relative clauses

Лексика: multi-word verbs

Фонетика: verb stress

Тема 9. Природа

Говорение: talking about green issues, talking about different animals

Аудирование: listening to a radio programme about green ideas

Чтение: reading about great green ideas

Письмо: writing about your views on the environment, writing a travel blog

Грамматика: comparatives/superlatives

Лексика: nature

Фонетика: stressed syllables

Тема 10. Общество и его проблемы

Говорение: talking about important issues

Аудирование: listening to people complaining

Чтение: reading about the best cities for young people

Письмо: a formal email

Грамматика: passive voice

Функциональный язык: complaining

Лексика: problems

Pronunciation: sentence stress

Тема 11. Технологии

Говорение: talking about future consequences

Аудирование: listening to people talking about how they keep in touch

Чтение: reading an article about social media

Письмо: writing about possible consequences, writing about a web comment about technology

Грамматика: real conditionals + when

Лексика: communication

Фонетика: sentences stress

Тема 12. Известные люди

Говорение: talking about being famous

Аудирование: listening to people talking about fame

Чтение: reading a magazine article about internet fame

Письмо: writing about a famous person

Грамматика: reported speech, hypothetical conditionals

Лексика: collocations

Фонетика: word stress

Иностранный язык: основной уровень плюс

Тема 1. Идентичность

1.1. Я и языки

Грамматика: question forms

Лексика: language

Чтение: read about bilingualism

1.2. Взаимоотношения с разными людьми

Грамматика: review of verb forms

Лексика: relationships

Аудирование: listen to a set of instructions and do a test

1.3. Расскажи о себе

Функциональный язык: talking about yourself

Лексика: interview advice

Чтение: read tips on doing successful interview

1.4. Документальный фильм BBC «The blind painter»

Говорение: speak about yourself for 60 sec

Тема 2. Сторителлинг

2.1. Факт или вымысел?

Грамматика: present perfect and past simple

Лексика: types of story

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about life stories

2.2. Теории заговоров

Грамматика: narrative tenses

Лексика: the news

Чтение: read a text conspiracy theories

Говорение: talk about an important news event

2.3. Не верю!

Функциональный язык: telling a story

Лексика: say/tell

Чтение: read a text about lying

2.4. Документальный фильм BBC «Hustle»

Тема 3. Будущее

3.1. Планирование

Грамматика: the future

Лексика: organisation

Аудирование: listen to people making plans

3.2. Мир завтра

Грамматика: the future (predictions)

Лексика: future time markers, idioms

Чтение: read an article about the future

3.3. Стратегии разрешения ситуаций, связанных с недоразумениями

Функциональный язык: dealing with misunderstandings

Лексика: misunderstandings

Аудирование: listen to a series of misunderstandings

Говорение: explain misunderstandings

3.4. Документальный фильм BBC о создании YouTube

Говорение: discuss how to create a video channel

Тема 4. Профессии и карьера

4.1. Миллионеры

Грамматика: modal verbs

Лексика: personal qualities

Чтение: read an article about millionaires

Говорение: discuss how important becoming millionaire is for you

4.2. Работа мечты

Грамматика: used to, would

Лексика: extreme adjectives

Чтение: read a covering letter

Говорение: talk about past habits

4.3. Переговоры

Функциональный язык: reaching agreement

Лексика: business

Говорение: participate in a meeting

Тема 5. Технологические решения

5.1. Устаревшие технологии

Грамматика: comparatives and superlatives

Лексика: technology

Чтение: read about some low technology solutions

Говорение: talk about inventions

5.2. Мнение экспертов

Грамматика: question tags

Лексика: word building

Чтение: read a book review

Аудирование: listen to people answering difficult questions

Говорение: present and answer questions on your area of expertise

5.3. Технические проблемы и их устранение

Функциональный язык: polite requests

Лексика: problems and solutions

Аудирование: listen to conversations about technical problems

Говорение: explain/solve problems

5.4. Видео программа BBC «Man versus Machine»

Говорение: present a new machine

Тема 6. Эмоции

6.1. Чувствуете стресс?

Грамматика: real conditionals

Лексика: multi-word verbs

Чтение: read about basic emotions

Говорение: talk about emotions

6.2. Развитие навыков дискуссии

Грамматика: hypothetical conditional

Лексика: verb-noun collocations

Чтение: read about a BBC programme

Говорение: discussion

6.3. Хорошие новости

Функциональный язык: giving news

Лексика: life events

Чтение: read about good ways to give bad news

Говорение: respond to news

6.4. Видео программа BBC «My Worst Week»

Говорение: talk about memorable moments

Тема 7. Успех

7.1. Секреты успеха

Грамматика: present perfect simple Vs continuous

Лексика: verb phrases

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about success

7.2. Таланты и способности

Грамматика: present and past ability

Лексика: ability

Чтение: read a bio

Говорение: talk about your abilities

7.3. Квалификации

Функциональный язык: clarifying opinions

Лексика: qualifications

Чтение: read about three job candidates

Говорение: give/clarify opinions

7.4. Просмотр документального фильма «Andy Murray»

Говорение: describe an achievement

Тема 8. Сообщества

8.1. Соседи

Грамматика: articles and quantifiers

Лексика: compound nouns

Чтение: read an article about neighbors

8.2. Мое место в киберпространстве

Грамматика: relative clauses

Лексика: the Internet

Аудирование: listen to descriptions of online communities

8.3. Чувствуйте себя как дома

Функциональный язык: being a good guest

Лексика: welcoming

Аудирование: guest/host experiences

8.4. Просмотр документального фильма «Tribe»

Говорение: design a community

Тема 9. История: важные события

9.1. Гигантские скачки

Грамматика: hypothetical conditional, past

Лексика: history

Чтение: read about an important moment in history

9.2. Наше время

Грамматика: active Vs passive

Лексика: periods of time, collocations

Аудирование: listen to descriptions of past decades

Говорение: talk about your own history

9.3. Нет идей!

Функциональный язык: expressing uncertainty

Лексика: describing people

Аудирование: listen to people doing a quiz

Письмо: do a quiz

9.4. Просмотр документального фильма «Michelangelo»

Говорение: describe a person who influenced you

Тема 10. Окружающий мир

10.1. Человек и окружающий мир

Грамматика: reported speech

Лексика: the environment

Чтение: read about a man who tried to live ethically for a year

10.2. Здоровое питание

Грамматика: verb patterns

Лексика: reporting verbs

Аудирование: world's best food cities

Говорение: recommend a city for food

10.3. Советы для путешественников

Функциональный язык: giving advice/warnings

Лексика: airports

Аудирование: listen to people giving advice

Говорение: recommend a city for food

10.4. Документальный фильм BBC «The Great Melt»

Говорение: discuss environmental problems

Иностранный язык: продвинутый уровень

Тема 1. Образ жизни

1.1. Любители кофе

Грамматика: passive; causative have

Лексика: lifestyle; multi-word verbs

Фонетика: sentence stress; causative have

Чтение: read an article about coffee

Говорение: talk about your lifestyle

1.2. Показная занятость

Грамматика: present tenses; simple Vs continuous, stative verbs

Лексика: verb+ preposition

Фонетика: connected speech: linking

Аудирование: listen to a BBC radio programme about busy-ness

Говорение: do a quiz

Письмо: write an article

1.3. Ценные предметы

Функциональный язык: describing everyday objects

Лексика: everyday objects

Фонетика: stress patterns: responses

Чтение: read a blog post: What would you save in a fire?

Аудирование: listen to a conversation about special object

Говорение: describe everyday objects

1.4. Документальный фильм о британском острове Fair Isle

Говорение: explain the lifestyle you prefer

Письмо: write a pros and cons essay

Тема 2. Создатели и новаторы

2.1. Великие изобретения

Грамматика: question forms; indirect questions

Лексика: adjectives to describe inventions

Фонетика: intonation, statement questions

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: describe some genius inventions

2.2. Строители

Грамматика: present perfect simple and continuous

Лексика: buildings; word-building: prefixes and suffixes

Фонетика: silent letters

Чтение: read an article about an amazing builder

Говорение: discuss an article

Письмо: write a product description

2.3. Проект-планирование

Функциональный язык: judging and evaluating ideas

Лексика: projects

Фонетика: intonation

Чтение: read about making a film

Аудирование: listen to conversation about making a film

Говорение: discuss a project

Тема 3. Вызовы

3.1. Мечты

Грамматика: narrative tenses

Лексика: adverbs

Фонетика: word stress

Чтение: read an article about The Soul Surfer

Говорение: tell a story

Письмо: write a short biography

3.2. Личные вызовы

Грамматика: modals of obligation: present/past

Лексика: life challenges, idioms, relationships

Фонетика: have: auxiliary Vs main verb

Аудирование: listen to conversations about personal challenges

Говорение: discuss life challenges

3.3. Разрешение конфликтов

Функциональный язык: resolving conflict

Лексика: everyday issues

Фонетика: intonation: sounding tactful

Чтение: read about conflict resolution

Аудирование: listen to people discussing everyday problems

Говорение: resolve a problem

3.4. Документальный фильм BBC о городах будущего «Overpopulation»

Говорение: discuss megacities

Письмо: write an essay

Тема 4. Наука

4.1. Каждый человек-ученый

Грамматика: zero, first and second conditional

Лексика: science

Фонетика: would Vs will

Аудирование: listen to a radio programme about citizen science

Говорение: talk about real Vs hypothetical situations

Письмо: write a proposal

4.2. Технологии

Грамматика: passive reporting structures

Лексика: reporting verbs, commonly confused words

Фонетика: stressed words Vs syllables

Чтение: read an article about technology

Говорение: talk about technology

4.3. Социальные медиа

Функциональный язык: hedging

Лексика: internet words, phrases

Фонетика: hesitation devices

Чтение: read an article: Delete me!

Аудирование: listen to people discussing the Internet

Говорение: discuss your use of social media

4.4. Документальный фильм BBC о любителях науки «Science lover?»

Говорение: talk about famous scientists

Письмо: write a short biography

Тема 5. Исследования

5.1. Путешествия

Грамматика: quantifiers

Лексика: nature

Фонетика: connected speech: of

Чтение: read a book review

Говорение: describe a travel destination

Письмо: write a book review

5.2. Утопия

Грамматика: -ing form and infinitive

Лексика: types of people; formal Vs informal register

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to people talking discussing their dream island

5.3. Идеальная страна

Функциональный язык: expressing your opinion

Лексика: society

Фонетика: word stress

Чтение: read about a radio programme

Аудирование: listen to a conversation about policies

Говорение: discuss different policies

5.4. Документальный фильм «Caribbean with Simon Reeve»

Говорение: talk about stereotypes

Письмо: write a story

Тема 6. Благотворительность

6.1. Хорошо или плохо?

Грамматика: modals of deduction

Лексика: extreme adjectives: two-part phrases

Фонетика: intonation: emphasis

Чтение: read an article about good Vs bad

Говорение: discuss good and bad behaviour

6.2. Добрые дела

Грамматика: third and mixed conditionals

Лексика: money

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to a news story

Говорение: discuss a news story

Письмо: write a thank you message

6.3. Что делает жизнь счастливой?

Функциональный язык: asking for and expressing agreement/disagreement

Лексика: happiness

Фонетика: intonation: showing agreement/disagreement

Чтение: read about happiest people on the planet

Аудирование: listen to a conversation about the rules for a happy life

Говорение: decide on the rules for a happy life

6.4. Документальный фильм BBC «A helping hand»

Говорение: a group discussion

Письмо: write a short essay

Тема 7. Искусство

7.1. Аутсайдерское искусство

Грамматика: making comparisons: so/such

Лексика: visual arts, multi-word verbs 2

Фонетика: connected speech, schwa in comparatives

Чтение: read about outsider art

Говорение: discuss art and creativity

7.2. Сила музыки

Грамматика: be/get used to Vs used to

Лексика: music

Фонетика: the letter a

Аудирование: listen to someone talking about their musical tastes

Говорение: talk about music

Письмо: write an essay

7.3. Полезные советы

Функциональный язык: responding to suggestions

Лексика: everyday objects

Фонетика: intonation: sounding positive or negative

Чтение: read about life hacks

Аудирование: listen to a conversation about life hacks

Говорение: tell someone about a skill

7.4. Документальный фильм об уличных художниках Тайвани «Graffiti»

Говорение: talk about a cultural experience

Письмо: write a review

Тема 8. Знания

8.1. Уроки прошлого

Грамматика: relative clauses

Лексика: lexical chunks with make, do and take

Фонетика: stress on lexical chunks

Чтение: read about knowledge and power

Говорение: tell an anecdote

Письмо: write anecdote

8.2. Большие данные

Грамматика: future forms

Лексика: critical thinking, numbers and statistics

Фонетика: numbers

Чтение: read some facts about big data

Аудирование: listen to a radio programme about big data

Говорение: discuss big data and future predictions

8.3. Идиоматические выражения и их происхождение

Функциональный язык: guessing and estimating

Лексика: idioms

Фонетика: intonation in short responses

Аудирование: listen to people discussing the origin of some idioms

Говорение: discuss some idioms

8.4. Документальный фильм BBC «Информация и знания»

Говорение: a group discussion about information and knowledge

Письмо: write a response to a proposal

Иностранный язык: продвинутый уровень плюс

Тема 1. Новый опыт

Грамматика: direct/indirect questions. Present Perfect

Лексика: personality, feelings

Фонетика: polite intonation

Чтение: read a web article about trying something new

Аудирование: listen to polite enquires

Говорение: talk about new experiences

Письмо: write a forum entry

Тема 2. Актуальные вопросы

Чтение: scan a long text or set of related texts in order to find specific information

Аудирование: identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion

Говорение: give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest

summarise and comment on a short story or article and answer questions in detail

justify a viewpoint on a topical issue by discussing pros and cons of various options

Письмо: demonstrate understanding of formality and conventions in standard letters,

write a letter of complaint with appropriate register, structure and conventions

Тема 3. Стратегии сторителлинга

Чтение: recognise the writer's point of view in a structured text

Говорение: describe the personal significance of events and experiences in detail

Письмо: develop a clear written description or narrative with relevant supporting detail and examples

Тема 4. Город

Чтение: make inferences or predictions about the content of newspaper and magazine articles from headings, titles or headlines

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence

Письмо: write a structured text clearly signalling main points and supporting details

Аудирование: follow chronological sequences in extended informal speech at natural speed

Говорение: give a clear, detailed spoken description of how to carry out a procedure

Тема 5. Бизнес идеи

Грамматика: articles, conditionals

Лексика: collocations with ideas, compound nouns

Фонетика: sentence stress

Аудирование: understand most of a radio programme about a familiar topic.

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence.

Письмо: write a brief standard report conveying factual information, stating reasons for actions, interpret the main message from complex diagrams and visual information

Тема 6. Возраст

Грамматика: modal verbs, future tenses

Лексика: age, collocations

Фонетика: connected speech, linking

Аудирование: listen to people talking about life's milestones

Говорение: discuss ages and generations

Письмо: write a forum comment

Тема 7. Средства массовой информации

Грамматика: reported speech

Лексика: television, reporting verbs

Фонетика: linking

Аудирование: listen to people talking about recent news

Говорение: talk about celebrities and media

Письмо: write a forum comment

Тема 8. Поведение и ценности

Грамматика: conditionals

Лексика: behavior, values

Фонетика: intonation

Аудирование: listen to an experiment about fairness

Говорение: talk about values

Письмо: write an informal article

Тема 9. Чрезвычайные происшествия

Грамматика: ing, infinites

Лексика: crimes, incidents

Фонетика: connected speech

Чтение: read an article about memory

Аудирование: listen to someone report an incident

Говорение: talk about emergencies

Тема 10. Культура

Лексика: adjectives to describe films

Письмо: a review

Чтение: a film review

Грамматика: relative clauses, past modals of deduction

Примерные задания для текущего контроля по Иностранному языку:

1. Аудирование. Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

Listen and underline the correct answer: a), b) or c).

1 Julie's new salary will be _____.

a) €40,000 b) €18,000 c) €80,000

2 At first, Luke thinks Julie's new job is in _____.

a) Thornbury b) Paris c) Bristol

3 Julie has to move to Paris because _____.

a) she'll travel all over France

b) her new office will be there

c) of the children's school

2. Лексико-грамматические контрольные работы:

2.1. Исправьте ошибки в предложениях:

a) What time did he getting the train tomorrow?

b) She seemed enjoying the meal.

c) They are meet us at the cinema at 7p.m.

d) He must stop to risk his health in that stressful job.

2.2. Закончите предложения, используя данные слова:

a) She hates making decisions.

STAND

She _____.

b) We haven't eaten out since July.

WEEKS

We _____.

2.3.

3. Чтение

Вставьте предложения a-f в текст:

How to look after yourself.

Exercise regularly.

Exercise is essential for good health. It gives you energy and helps your body work better. It also helps you feel happier because of the chemicals created when you exercise. ¹ _____

Eat healthily.

A healthy diet makes your body stronger and will give you more energy. You will be healthier if you eat a variety of food which is good for you, such as fruits and vegetables. ² _____

Be careful in the sun.

Enjoy the sun safely and take care of your skin. Wear clothing that covers you, use a good sun cream and don't stay out in the sun too long. ³ _____

Keep your brain active.

Exercise your mind by reading more and doing crosswords or Sudoku puzzles. Keep your brain active and try to learn to do something new or be creative. ⁴ _____

Build good relationships.

It's important to have friends you can talk to and have a laugh with. Make time to be social and go out and have fun. ⁵ _____

Drink lots of water.

Your body has to have at least two litres of water a day. Drinking more water will help you feel healthier and more active. ⁶ _____

- a) Spend time with people who are interested in you and who make you feel happy.
- b) It will also help you sleep better because your body will feel more tired after working out.
- c) Too much of it risks damaging your skin.
- d) It's especially important in hot weather.
- e) Avoid junk food and cut down on anything which contains caffeine, salt or sugar.
- f) Try learning how to play a musical instrument!

4. Письмо:

4.1. Выберите правильное слово:

I want to be healthy 1 so/because I do regular exercise. I'm 2 also/extremely very careful about what I eat 3 but/so I don't eat junk food 4 and/or fatty food. 5 Unfortunately/Finally, I do sometimes drink wine 6 because/but I never drink fizzy drinks. I try to eat oily fish twice a week 7 but/and I eat vegetables every day.

4.2. Напишите о своих лучших каникулах для участия в конкурсе письменных работ по иностранному языку, используя следующие вопросы. Кол-во слов 75–100 .

When?

Where?

Who with?

Why was it memorable?

5. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Критерии оценивания:

Лексическая составляющая: использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости.

Грамматическая составляющая: правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
Иностранный язык: начальный уровень		
1	Знакомство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Семья и друзья	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Мир вокруг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
4	Жизнь	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

5	Распорядок дня	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Путешествие	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
7	Прошлое	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Места	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Покупки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Планы на будущее	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: базовый уровень		
1	Страны и национальности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Стиль жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Семья, друзья, коллеги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Описание мест и зданий	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Здоровый образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Прошлое. Биография	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
7	Город и достопримечательности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Текущие дела	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
9	Транспорт	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

10	Планы. Прогнозы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Здоровье	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
12	Жизненный опыт	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень		
1	Жизненные ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Баланс между работой и личной жизнью	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Свободное время	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Изобретения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Путешествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Спорт и фитнес	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
7	Перемены	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Деньги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Природа	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Общество и его проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Технологии	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
12	Известные люди	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень плюс		

1	Идентичность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Сторителлинг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Будущее	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Профессии и карьера	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
5	Технологические решения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Эмоции	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Факторы успеха	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
8	Сообщества	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	История: важные события	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Окружающий мир	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень		
1	Образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Создатели и новаторы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Вызовы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа; подготовка проекта
4	Наука	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Исследования	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

6	Благотворительность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Искусство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Знания	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс		
1	Новый опыт. Новые навыки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Актуальные проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Стратегии сторителлинга	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Деловой центр города	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Бизнес – идеи	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Проблема поколений	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Средства массовой информации	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
8	Поведение и ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Чрезвычайные происшествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Культура	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения Microsoft Teams.

3. Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.

4. В процессе подготовки письменной работы/эссе рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.

Содержание зачета:

- 1) Письменный лексико-грамматический тест
- 2) Устная часть включает защиту мультимедийной презентации по одной из изученных тем

Образец лексико-грамматического теста

Аудирование (LISTENING)

1. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

1. It's quite cheap – and near the bus station – so I can get to work in about 30 minutes.

- True
- False

2. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

3. I haven't got much there – a sofa, a table, some plants next to the window.

- True
- False

Грамматика (GRAMMAR)

1. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

When _____ ?

I was born in 1985.

2. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

Where _____ ?

My parents were born in Canada.

3. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

How _____ ?

She has got two brothers and one sister.

Лексика (VOCABULARY)

1. Tick the wrong word in each group. be from -

- Thailand
- Peru
- India
- Italian

2. Tick the wrong word in each group. play -

- tennis
- football
- exercise
- computer games

3. Tick the wrong word in each group. have -

- breakfast
- lunch
- dinner
- bed

Чтение (READING)

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film E.T. in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.

Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medalist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.

1..Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 1. The Olympic Games were in London for the first time since 1945.

- True
- False

2.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 2. Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze.

- True
- False

3.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 3. Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list, was born in Sheffield in 1966.

- True
- False

4.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB was the Olympic team from _____ .

- England
- Beijing
- Great Britain

5.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB won seventeen _____ medals.

- gold
- silver
- bronze

Тематика мультимедийных презентаций

1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.

2. Важное изобретение.

3. Событие, которое изменило вашу жизнь.

4. Способы предотвращения стихийных бедствий.

5. Современные женщины-лидеры.

6. Ваша будущая профессия.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1.УК-4.Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Знает: основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности ИД-2. УК-4. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой	Лексико-грамматические тесты	количество правильных ответов (допускается 61% правильных ответов) в лексико-грамматический тесте
			Выполнение домашних заданий	количество упражнений в пределах тем и сфер общения и правильность их выполнения
			Устное монологическое и диалогическое высказывание Презентации	-содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -правильность и четкость высказывания (использование достаточного количества лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие ошибок); -коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления)
		Эссе/Письменная работа	-содержание высказывания (логичное и	

		<p>устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства; логично верно организовывать устную и письменную речь</p> <p>ИД-3.УК-4.. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>ИД-4. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка .</p>		<p>последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -четкая структура работы; -логичное построение текста - правильность и четкость высказывания</p>
			Проект	<p>-содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов); - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала)</p>

		<p>Умеет: устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Eales, Frances. Speak Out : starter Student` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 160 p..
2. Eales, Frances. Speak Out : elementary Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
3. Clare, Antonia. Speak Out : pre-Intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
4. Clare, Antonia. Speak Out : intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 175 p.
5. Eales, Frances. Speak Out : upper Intermediate Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow: Pearson, 2015. 176 p.
6. Clare, Antonia. Speak Out : advanced Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 176 p.

7.2 Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>,
2. Грамматика: <https://www.study.ru/>
3. Чтение: <https://breakingnewsenglish.com/>
4. Аудирование: <https://www.bbc.co.uk/>, <https://tunein.com/>
5. Письмо: <https://www.grammarly.com/>
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>
7. Словарь Online Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные аудитории с доступом в Интернет.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

- 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика,
41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия,
39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить MOOK по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «зачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	12	52	0	0
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	72	12	52	0	0
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	2	2	0	0	0
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	2	2	0	0	0
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	2	2	0	0	0
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы	2	2	0	0	0

	оздоровительной направленности					
9	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
10	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	2	2	0	0	0
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
14	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
18	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
19	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
20	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
21	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
22	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
23	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
24	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
25	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
26	Лекционное занятие 6	2	2	0	0	0
27	Контрольное мероприятие 1	2	0	0	0	0
28	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
29	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0

31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0
32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
34	Контрольное мероприятие 2	2	0	0	0	0
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	2	0	0	0	0
36	Контрольное мероприятие 3	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	12	52	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента"

Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. "Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

3. "Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и

работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. " Лекционное занятие 2. Человек движущийся"

Лекционное занятие 2. Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. "Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. " Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я" "

Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

8. "Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности"

Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

9. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 5. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

10. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 6. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

11. "Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества."

Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

12. "Практическое занятие 7. Обучение технике избранного вида спорта."

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

26. "Лекционное занятие 6"

Лекционное занятие 6. **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

27. "Контрольное мероприятие 1"

Контрольное мероприятие 1. *Тема: «Самодиагностика уровня физического развития».*

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

28. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

29. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

30. "Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований"

Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

31. "Практическое занятие 31. Правила избранного вида спорта и организация соревнований"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

32. "Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

33. "Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика"

Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

34. "Контрольное мероприятие 2"

Контрольное мероприятие 2. *Тема: «Определение уровня физической подготовленности».*

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

35. "Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура""

Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"

Студенту даются рекомендации по рекомендации самостоятельной работы связанные с реализацией проектов физкультурного саморазвития и самосовершенствования.

36. " Контрольное мероприятие 3"

Контрольное мероприятие 3. *Тема: «Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».*

Задача: Определить уровень физических кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	1 семестр	
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	
1	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
10	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
14	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
17	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
18	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
19	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
20	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
21	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
22	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
23	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
24	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
25	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций

26	Лекционное занятие 6	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
29	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
34	Контрольное мероприятие 2	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Контрольное мероприятие 3	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой	10	12	15	7	9	13

	перекладине (количество раз)						
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим	18	25	30	18	25	30

	прицелом или из «электронного оружия»						
12	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7

6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить	7	8	9	7	8	9

для получения знака
отличия Комплекса
<*****>

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> Масса тела, (кг) Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> Сила кисти, (кг) x 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития	Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12	
	Баллы	1	2	3	4	5	

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности

УВ №9 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №9 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №27 Динамометр, спирометр, ростометр, весы, секундомер, расходные материалы.

УВ №34 Стадион или плоскостное спортивное сооружение.

УВ №36 Тир, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нестерова Н.В., Кыров Д.Н. Принципы естественнонаучного познания. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Принципы естественнонаучного познания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Нестерова Н.В., Кыров Д.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2 *
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) работа на лекционном занятии – 0-2 балл;
- 2) работа на практических занятиях (в зависимости от вида работы)– 0-7 баллов;

Студенты, заработавшие в течение семестра:

от 61 до 76 баллов получают оценку "удовлетворительно";

от 76 до 91 балла - "хорошо";

от 91 до 100 баллов - "отлично".

Студенты, у которых количество баллов недостаточно для получения положительной оценки и, желающие повысить оценку, сдают экзамен в устной форме.

1. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”						
1.	Методологические основания физики	7	2	0	0	0
2.	История и простейшие модели физики	8	0	2	0	0
3	Современная физика	8	2	0	0	0
4.	Физические подходы в моделировании	8	0	2	0	0

5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	8	2	0	0	0
6.	Современные модели физики	7	0	2	0	0
Модуль “Новые материалы”						
7.	Эволюция химии материалов	7	2	0	0	0
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	8	0	2	0	0
9	Новые материалы	7	2	2	0	0
10	Научные исследования в области новых материалов	8	2	0	0	0
11	Современные материалы, технологии, устройства	8	0	4	0	0
Модуль “Технологии живых систем”						
12	Технологии изучения живых систем	8	6	0	0	0
13	Происхождение жизни	8	0	2	0	0
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	8	0	2	0	0
15	Человек-живая система	8	0	2	0	0
16	Дискуссия о биологических и междисциплинарных	8	0	2	0	0

	вопросах					
Модуль “Экосистемные услуги”						
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	8	2	0	0	0
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	8	0	2	0	0
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	8	2	0	0	0
20	Экосистемные услуги городов: экоконструктор	8	0	2	0	0
21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	8	2	0	0	0
22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	8	0	2	0	0
23	Деловая игра «общественные слушания»	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	180	24	30	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”

Тема 1. Методологические основания физики

Место физики в фундаменте научного знания. Смена парадигм в физике

Тема 2. История и простейшие модели физики

Практическое занятие 1.

Понятие парадигмы, кризисы и революции в физике.

Закон Гука, границы применимости модели (понятие производной).

Математический маятник (малый параметр, равновесие).

Специальная теория относительности, пространство Минковского (комплексные числа).

Уравнение Ван-дер-Ваальса (эмпирическая модель).

Тема 3. Современная физика

Основные идеи, методологические принципы и подходы разделов современной физики.

Тема 4. Физические подходы в моделировании

Практическое занятие 2.

Вариационные принципы и законы сохранения (механика и экономика)
Энтропия и температура, стрела времени (термодинамика и статфизика)
Поля и волны (электродинамика)
Неопределенность и нелокальность (квантовая механика)
Большой взрыв и черные дыры (астрономия)
Нелинейность и эмерджентность (синергетика)
Фрактальный мир (экономика, география, биология)

Тема 5. Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках

Великое объединение, цифровизация и виртуализация, глобальное потепление, термоядерная энергетика. Модели в филологии, экономике и биологии.

Тема 6. Современные модели физики

Практическое занятие 3.

Ценообразования спрос-предложение (линейность, равновесие).
Динамика популяций (экспонента, фазовое пространство).
Статистика (случайность и непредсказуемость)
Фрактальность (самоподобие и размерность)
Регулярная-хаотическая динамика (устойчивость, фазовое пространство)

Модуль “Новые материалы”

Тема 7. Эволюция химии материалов

Становление химии, как науки. Выдающиеся ученые, нобелевские лауреаты по химии. Развитие химии материалов.

Тема 8. Развитие химии – необходимость или неизбежность

Практическое занятие 4.

Роль и значение химии в промышленности, технологиях, защите окружающей среды

Тема 9. Новые материалы

Функциональные и конструкционные материалы. Полимеры, стекла, композиты, керамика, биоматериалы, наноматериалы: классификация, уникальные свойства, области применения.

Практическое занятие 5.

Деловая /ролевая игра

Группа делится на команды из 5 человек.

Цель игры: на основе анализа учебной и научной литературы сформулировать основные требования к современным функциональным материалам (наноматериалы, биоматериалы, материалы для "зеленой" энергетики и т.д.), область их применения, технологические особенности.

Тестирование.

Тема 10. Научные исследования в области новых материалов

Обзор современных научных исследований в области материаловедения и новых материалов

Тема 11. Современные материалы, технологии, устройства

Практическое занятие 6.

Групповая работа в рамках тематики семинара

Практическое занятие 7.

Презентация и доклад по заданной теме.

Итоговый контроль по модулю.

Модуль “Технологии исследования живых систем”

Тема 12. Технологии исследования живых систем

Определение жизни и живой системы. Свойства живого. Происхождение жизни и астробиология. Гипотеза РНК-мира. Синтетическая теория эволюции. Филогенетическое древо и

определение вида. Коэволюция паразита и хозяина. Эусоциальность. Биоэкологические закономерности и проблемы. Сохранение биоразнообразия.

Промышленные революции и современные биотехнологии. Постгеномная эра и расшифровка геномов. Генетическая инженерия. Генетические технологии и генетически-модифицированные организмы. Экологические биотехнологии. Бионика и биомиметика.

Человек - живая система. Эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Тема 13. Происхождение жизни

Практическое занятие 8

Гипотезы происхождения жизни. Креационизм, биогенез, абиогенез. Аргументация с позиции физика, химика и биолога. Неравновесные открытые системы. Живая система и ее свойства.

Занятие состоит из трех частей. В первой части группы разделяются по аргументации за и против соответствующей гипотезы. Понятие «научный факт» и «научная теория». Вторая часть – разбор в группах понятия «система», критика системного подхода. Третья часть – разбор в группах понятия «жизнь».

Тема 14. Генетические методы исследования и биотехнологии.

Практическое занятие 9

Групповая презентация (от команды из 5 человек), выступление продолжительностью 10 минут (не более 10 слайдов), 5 минут на вопросы-ответы.

Темы презентаций: 1. Клеточные биотехнологии. 2. Расшифровка и применение геномов. 3. Перспективы использования наномеханизмов в живых организмах. 4. Успехи бионики и биомиметики. 5. Генетические технологии в сельском хозяйстве. 6. Экологические биотехнологии

Индивидуальное задание

Рецензирование по полям (каждый участник семинара конспектирует выступления других групп по схеме)

1. Биологические понятия 2. Биологические процессы/механизмы/функции 3. Биологические образцы 4. Цель моделирования 5. Проблемы воплощения 6. Успешная реализация

Тема 15. Человек - живая система

Практическое занятие 10

Критический анализ биомедицинских источников информации. Работа в группах по 5-6 человека.

Темы для обсуждения в группах:

1. Иммунитет, вакцинация и антивакцинация
2. Питание и здоровье
3. Вопросы старения и долголетия
4. Современные нейротехнологии
5. Биомедицина в 21 веке

Индивидуальное задание-эссе по итогам семинара.

Тема 16. Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах.

Практическое занятие 11

1. Существует ли свободная воля или люди – биороботы?
2. Есть ли перспективы бессмертия человека с биологической точки зрения?
3. В чем состоит проблема биоразнообразия и есть ли будущее у человечества в биосфере Земли?
4. Расположите задачи биоэтики в правильном порядке

Модуль “Экосистемные услуги”

Тема 17. Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги

Природа, экосистема, окружающая среда, биосфера. Ценность природы и экосистем. Геополитика природных ресурсов. Понятие экосистемных услуг.

Тема 18. Технические способы компенсации экосистемных услуг.

Практическое занятие 12

Понятие «Экосистемные услуги». Инвентаризация экосистемных услуг. Деградация экосистемных услуг и способы их компенса.

Тема 19. Экосистемные услуги в эпоху антропоцена

Устойчивое развитие и экосистемные услуги в эпоху антропоцена. Концепция «Земля-космический корабль» и проблема ограниченности природных ресурсов. Изменение климата и Экосистемные услуги.

Тема 20. Экосистемные услуги городов:экоконструктор.

Практическое занятие 13

Студентам будет предложено разместить населенный пункт и всю, необходимую для его функционирования инфраструктуру с учетом физико-географических, социально-географических условий, положений концепции устойчивого развития и экосистемных услуг, требований экологической безопасности.

Преподавателем задаются условия для формирования модельного населенного пункта. Обсуждение проекта и принимаемых решений студенты производят самостоятельно. Финальный проект обсуждается с преподавателем и оценивается с точки зрения предоставления максимального количества экосистемных услуг для населения.

Тема 21. Экосистемные услуги для природопользования

Экономика и управление экосистемными услугами. Экосистемные услуги и биоразнообразие. Экосистемные услуги для территориального планирования.

Тема 22. Экосистемные услуги городов: гражданская наука

Практическое занятие 14

Проведение урбанистического исследования. Способы обработки данных и оценки экосистемных услуг. Представление результатов.

Тема 23. Деловая игра “Общественные слушания”

Практическое занятие 15

Студентам будет предложено рассмотреть на выбор преподавателя кейс о трансформации общественных пространств города, разбиться на команды «представители городской администрации», «представители департамента здравоохранения и социального развития», «экоактивисты», «граждане города», «бизнесмены», «инвесторы», «СМИ». Необходимо будет принять решение о реализации или нереализации проекта с позиции концепции ЭУ.

Дискуссионный семинар для ЗФО

Обсуждение в группах следующих тем:

Кухня будущего

Проблемы энергетики

Решение задачи дефицита вода

Что потребуется для экспедиции на Марс?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методологические основания физики	Проработка лекций

2.	История и простейшие модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Современная физика	Проработка лекций
4	Физические подходы в моделировании	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	Проработка лекций
6	Современные модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Эволюция химии материалов	Проработка лекций
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Новые материалы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию
10	Научные исследования в области новых материалов	Проработка лекций
11	Современные материалы, технологии, устройства	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Технологии изучения живых систем	Проработка лекций
13	Происхождение жизни	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Человек-живая система	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	Проработка лекций
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	Проработка лекций
20	Экосистемные услуги городов: экоконструктор	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	Проработка лекций
22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Деловая игра «общественные слушания»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов, написания эссе. Оцениваются как знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проводится в устной форме.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место физики в системе наук.
2. Понятие парадигмы. Смена парадигм в физике.
3. Моделирование. Определение и классификация моделей.
4. Линейные модели. Смысл, примеры, условия использования.
5. Вариационный принцип: смысл и примеры.
6. Законы сохранения, связь с симметриями.
7. Массовые явления, случайность, хаос, энтропия.
8. Понятие фрактала: масштабная инвариантность и дробная размерность.
9. Физические подходы в экономике, биологии, социологии, филологии и лингвистике.
10. Великое объединение, теория всего, суперсимметрия, теория струн.
11. Термоядерная энергетика.
12. Глобальное потепление.
13. Прорывные технологии по версии MIT
14. Современные строительные материалы: виды, функции, преимущества и недостатки.
15. Пористые материалы “Metal-Organic Frameworks (MOF)””; области применения.
16. Развитие химии материалов.
17. Биоматериалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
18. Оптические материалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
19. Наноматериалы: классификация, уникальные свойства.
20. Углеродные наноматериалы: фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Строение, методы получения, свойства, применение.
21. Мета- и smart-материалы.
22. Аэрогель: уникальные свойства, возможные области применения.
23. Новые типы аккумуляторов.
24. Композиционные материалы: история развития, область применения, характеристики и свойства.
25. Основные понятия концепции экосистемных услуг.
26. Ценность природы, ее благ и услуг для человечества
27. Свойства, потенциал и услуги экосистем.
28. Классификация экосистемных услуг.

29. Понятие ценности экосистемных услуг. Виды ценности.
30. Планета Земля как предмет естественнонаучного познания. Концепция Земля-космический корабль.
31. Круговороты и циклы в системе Земля. Биогеохимический цикл углерода.
32. Климатическая система Земли.
33. Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы в эпоху антропоцена.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Планетарные границы.
36. Биоёмкость, углеродный и экологический след.
37. Изменение климата.
38. Определения жизни. Центральная догма молекулярной биологии. Гипотеза РНК-мира и происхождение жизни.
39. Применение биологических технологий для решения глобальных проблем человечества. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
40. Технологии клонирования и генетического редактирования. Проект “Геном человека”.
41. Биобезопасность и здоровье. Концепция “одно здоровье”.
42. Экосистема и сообщество. Сохранение биоразнообразия. Шестое вымирание.
43. Создание особо охраняемых территорий. Красная книга.
44. Уровни регуляции в живом организме. Гомеостаз и функциональная система.
45. Экологические биотехнологии.
46. Стресс и адаптивность. Нейрогуморальная регуляция.
47. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Вакцинация.
48. Биомаркеры. Способы оценки внешнего воздействия на организм. Понятие нормы реакции.
49. Гипотезы старения организма. Нейродегенеративные заболевания.
50. Создание лекарств и клеточные биотехнологии. Персонафицированная медицина.
51. Биомедицинские технологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории	1. Устный опрос на практическом занятии 2. Участие в групповой работе на практическом занятии 3. Итоговое собеседование на экзамене.	1. Формулирует правила применения естественнонаучного знания на практике и при реализации траектории 2. Использует ссылки на естественнонаучные источники в ответе 3. Применяет навыки самоорганизации при подготовке ответа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009044> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 14.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1028849> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Ерофеева, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90201.html> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html> (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nanometer.ru/>
2. <http://www.nanonewsnet.ru/>
3. <https://www.millenniumassessment.org/documents/document.791.aspx.pdf>
4. <http://www.who.int/ru/>
5. <https://nplus1.ru/>
6. <https://biomolecula.ru/>
7. <https://elementy.ru/>
8. <https://indicator.ru/>
9. <https://postnauka.ru/themes/biotehnologii>
10. <http://www.e-library.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПО ВИДАМ СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные
системы и технологии, 01.03.01 Математика,
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем,
01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика,
41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное
регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия,
39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре				
			2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0
	час	328	64	66	66	66	66
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		318	62	64	64	64	64
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		318	62	64	64	64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла. Для этого им необходимо успешно выполнить контрольные работы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 2 семестре	64	0	62	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	64	0	62	0	0
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	66	0	64	0	0

	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0

26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 6 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	328	0	318	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. *Классификационное определение.* По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. *Ролевая структура игры.* Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные

упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). *Подведение итогов игры.* Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Контрольное мероприятие 1. "

Контрольное мероприятие 1. *Контрольное задание № 1*

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных

способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости.

выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности

студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости.

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо

учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств" "

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия

участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и

двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. " Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. " Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития

качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	

1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций

29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций

33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							

1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <*>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	15	20	25	15	20	25

	дистанция – 10 м (очки) <***>						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5

3	<i>Силовой индекс</i>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
	<i>Сила кисти, (кг) x 100</i>	Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
	<i>%</i>	оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 7

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
----	---	---	-----------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2- Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м²)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЁНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова

01.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения (очная)

Зюбан Е.В., Ермаков А.С., Иванов М.Е., Косицына М.В. Управление проектами. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление проектами [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Проектное управление рассматривается в противовес процессному как актуальный способ организации деятельности в логике индустрии, основанной на сборе, анализе и интерпретации данных. Проект как организационная единица позволяет предлагать и внедрять изменения в организации и деятельности экономического субъекта, однако для осуществления такого рода деятельности требуются иные формы взаимодействия субъектов. Курс основан на групповой командной работе над актуальными тематиками с использованием современных инструментов проектного управления.

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;
- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;
- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для освоения данной дисциплины не требуются «входные» знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы. Изучение дисциплины позволит студентам получить представление о проектном управлении в современном мире, изучить основные процессы, функции и методы управления проектами в исследовательской, предпринимательской и социальной средах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии
 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.	Знать: основы образования команды и проектной деятельности; Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;

		содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Результаты успеваемости студента в семестре могут быть оценены максимум в 100 баллов. Блок лекционных занятий оценивается на основании разработанных оценочных средств по факту его прохождения студентом в 40 баллов. Работа на практических занятиях оценивается до 5 баллов за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен в форме защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы управления проектами	4	1	1	0	0
2.	Управление содержанием проекта	6	1	2	0	0
3.	Управление сроками проекта	5	1	1	0	0
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	6	1	1	0	0
5.	Генерация идей для учебных проектов	6	1	1	0	0
6.	Управление ресурсами проекта	6	1	1	0	0
7.	Управление рисками и качеством проекта	5	1	0	0	0
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	5	1	1	0	0
9.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
10.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
11.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
12.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
13.	Защита проектов	5	0	0	0	0

	Итого (часов)	108	8	16	0	0
--	---------------	-----	---	----	---	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Очная форма обучения

Тема 1. Основы управления проектами

Базовые понятия управления проектами. Определение целей, стратегии и ключевых задач проекта. Типы и виды проектов. Объекты и субъект управления проектами. Внешние и внутренние роли проекта. Основные элементы структуры проекта и логика управления проектом.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Анализ первопричин возникновения проекта. Анализ потребностей стейкхолдеров. Сбор требований. Методологии для предпринимательских проектов. Исследование пользовательского поведения. Работа в группах. Устав проекта. Ключевые параметры для проекта. Экспертная оценка. Анализ продукта. Контекстные диаграммы. Чек-листы проекта. Иерархическая структура работ. Структурная декомпозиция проекта. Поиск альтернатив.

Тема 3. Управление сроками проекта

Планирование проекта. Сетевая диаграмма проекта. Диаграмма Ганта. Постановка целей проекта. Определение контрольных точек. Метод критической цепи выравнивания ресурсов. Метод набегающей волны. Свод знаний по управлению проектами.

Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии

Гибкие водопадные методологии управления проектами. Итерационный подход в управлении проектами. Фреймворк скрам. Управление проектами с помощью бэклога. Эффективности гибких методологий управления проектами. Инструмент управления проектами Канбан. Создание визуального представления продукта. Прототипирование. Минимальный жизнеспособный продукт. Тестирование решений.

Тема 5. Генерация идей для учебных проектов

Методы генерации идей для учебных проектов. Критерии удачной идеи для учебного проекта.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Оценка бюджета проекта. Метод подсчета бюджета “снизу-вверх”. Создание и использование шаблона для управления ресурсами проекта. Параметрическая оценка.

Тема 7. Управление рисками и качеством проекта

Влияние рисков на сроки, качество, содержание и ресурсы проекта. Создание буфера критического пути. Анализ первопричин. Реестр рисков.

Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта

Применение модели спиральной динамики к управлению командой проекта. Организационные структуры компаний. Инструменты управления командой для руководителя. Оценка эффективности работы команды проекта. Развитие команды проекта. Самоорганизующиеся команды. Виртуальные распределенные команды. Комплексные инструменты управления командой проекта.

Тема 9. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 10. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 11. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 12. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 13. Защита проектов

Презентация результатов работы команды проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы управления проектами	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
2.	Управление содержанием проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
3.	Управление сроками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.

5.	Генерация людей для учебных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
6.	Управление ресурсами проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
7.	Управление рисками проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме.
9.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, Интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - проработка идей учебных проектов; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
10.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
11.	Реализация группового проекта	<ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.

12.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
13.	Защита проектов	-подготовка групповой презентации проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен проходит в форме защиты проекта, оценивается по следующим критериям:

1. Описание проблемы:

- проблема обозначена и описана всеобъемлюще;
- представлены существующие и перспективные способы решения проблемы;
- проведён сравнительный анализ существующих и перспективных способов решения проблемы;
- на основании проведённого анализа выбран способ решения проблемы, взятый за основу при осуществлении проекта.

2. Новизна предлагаемого решения:

- предлагаемое в проекте решение отличается значительной новизной, в том числе обладает высокой степенью оригинальности, способностью к защите в формате результата интеллектуальной деятельности;
- предложено детальное сравнение предлагаемого решения с конкурирующими решениями;
- проведён анализ альтернативных решений, результаты которого явно указывают на существенную новизну предлагаемого решения.

3. Техническая проработка предлагаемого решения:

- предложена методика оценки количественных и качественных показателей при реализации проекта;
- проведён анализ потенциальных стоимости и трудоёмкости реализации проекта, представлена смета проекта;
- сделаны всеобъемлющие выводы о необходимости реализации проекта в текущих условиях.

4. Оценка возможностей команды проекта:

- проведен анализ знаний, умений, навыков или компетенций текущей команды проекта;
- представлены предложения об изменении команды проекта в соответствии с проведённым анализом текущей команды и требованиями проекта;
- для представления команды проекта использован актуальный шаблон оценки профиля команды проекта.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без защиты проекта. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на экзамене на общих основаниях.

Вопросы к экзамену.

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию...]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1. Выпуск очередной статьи журналистом
2. Ежегодный набор детей в первый класс
3. Запуск онлайн-библиотеки по подписке
4. Запуск нового шоу на YouTube
5. Переход на модель перевернутого обучения
6. Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:

1. Прибыль
2. Время
3. Содержание
4. Состояние
5. Мировоззрение
6. Ресурсы
7. Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”

1. Делегировать задачи
2. Разбивать большую задачу на более мелкие
3. Найти некачественную часть
4. Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком

1. Визуализация последовательности операций
2. Четкое разбиение на временные отрезки
3. Задачи можно ставить параллельно
4. Большой выбор цветов

5. Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”

1. Оценивать сначала самое дешевое
2. Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
3. Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
4. Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди “наигрались”. А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест на знание лекционного материала. Устный опрос в ходе практических занятий	Показывает отличный уровень знаний о видах команд и способах их определения.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен самостоятельно определить свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества

				для достижения поставленной цели проекта.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен предложить собственный подход к реализации своей роли в команде с учётом особенности поведения других членов команды.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. Защита проекта на экзамене	Показывает отличный уровень анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий.	Эффективно и по собственной инициативе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Защита проекта на экзамене.	Внимательно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/96868.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86792.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.agilemanifesto.org> - Манифест agile-разработки программного обеспечения

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Облачные сервисы:

Slack.com - корпоративный мессенджер.

Trello.com - веб-приложение для управления проектами небольших групп.

Drive.google.com - файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google.

Notion.so - облачный сервис для организации работы в команде.

Miro.com - сервис для совместной работы над творческими проектами.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за

Общепедагогический блок

 О.В.Огороднова

01 июня 2020

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ**

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

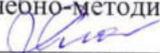
«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная, заочная формы обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

**ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
(ПРАКТИКУМЫ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Кукуев Е.А. Введение в деятельность воспитателя (практикумы). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: дошкольное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в деятельность воспитателя (практикумы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель: Показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности педагогической деятельности;
- познакомить студентов с системой педагогического образования в РФ и особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности профессии воспитателя;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности современного воспитателя.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)» относится к Б1. Дисциплины (Модули). Обязательная часть.

Здесь студенты узнают о содержании и специфике профессии воспитателя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии, системой педагогического образования в РФ, требованиях к личности современного воспитателя. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

Для освоения дисциплины «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)» студенты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики», «Социальные институты защиты детства». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Работа педагога в поликультурной среде», «Взаимодействие педагога с социальной средой», «Организационная культура педагогического коллектива», «Современные проблемы начального образования и методы их исследования (с практикумом по анализу педагогических ситуаций)», а также для прохождения практик: учебная, педагогическая.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	<p>Знает способы управления своим временем;</p> <p>Знает способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</p> <hr/> <p>Умеет организовывать собственную деятельность в отношении саморазвития</p> <p>Умеет адаптироваться к новым социальным и образовательным ситуациям</p> <p>Умеет работать в коллективе, проявлять творческую инициативу</p>

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает многообразие видов педагогической деятельности современного воспитателя детского сада;</p> <p>Знает основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;</p> <p>Знает сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Знает сущность педагогической компетентности и способы ее формирования.</p>
	<p>Умеет анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы</p> <p>Умеет давать характеристику современной системы образования и видов педагогической деятельности</p> <p>Умеет взаимодействовать с будущими коллегами в педагогическом коллективе</p> <p>Умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике;</p>
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает цель, структуру и содержание современного педагогического образования;</p> <p>Знает требования к личности педагога, в том числе в отношении непрерывности педагогического образования;</p>
	<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе специальных научных знаний</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Проведение текущего контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов. Системы оценивания, применяемая при проведении текущего контроля включает: собеседование по вопросам семинарских занятий,

рефлексия участия в тренинговых упражнениях, самоанализ профкомпетенций, анализ интернет пространства, анализ процесса и результатов адаптационного психолого-педагогического практикума.

Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов.

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода: 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя						
1.1	Адаптационно-психологический практикум	18	0	10	0	0
1.2.	Система образования в Российской Федерации	18	0	2	0	0
1.3.	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	18	0	4	0	0
1.4	Педагогические профессии и специальности	18	0	4	0	0
Модуль 2. Профессиональная деятельность и личность педагога						
2.1	Профессионально-личностные качества педагога	18	0	6	0	0
2.2.	Культура личности педагога	18	0	6	0	0
2.3.	Профессиональная компетентность педагога.	18	0	6	0	0
Модуль 3. Система педагогического образования						
3.1.	Характеристика системы педагогического образования	18	0	4	0	0

3.2	Подготовка педагогических кадров	16	0	4	0	0
3.3	Модернизация системы педагогического образования	16	0	4	0	0
	Консультация	2				2
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	180	0	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя

Тема 1.1. Адаптационно-психологический практикум. Знакомство студентов с некоторыми приемами работы педагога. Развитие профессионально значимых качеств будущего воспитателя. Выработка навыков коллективной работы. Формирование навыка публичного выступления.

Тема 1.2. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Образовательная политика в России. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Стратегия развития системы образования. Новые задачи образования на современном этапе.

Тема 1.3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Понятие деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Правовые основы педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности воспитателя. Особенности педагогической деятельности воспитателя.

Тема 1.4. Педагогические профессии и специальности. Своеобразие педагогической профессии. Понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Классификация профессий. Роль педагогической профессии в современном обществе и перспективы ее развития. Учитель как профессия.

Модуль 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 2.1. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура качества личности воспитателя. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности воспитателя. Требования к личности современного воспитателя. Взаимодействие воспитателя с социальной средой. Общие и педагогические способности. Я-концепция воспитателя. Профессионально-личностное самосовершенствование воспитателя. Педагогический талант. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя. Компоненты мастерства. Педагогическая техника. Этапы профессионального становления и развития педагога. Карьера педагога. Профессиограмма воспитателя.

Тема 2.2. Культура личности воспитателя. Общая культура воспитателя. Профессионально-педагогическая культура воспитателя. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Методологическая и методическая культура воспитателя. Научная эрудиция. Культура педагогического общения воспитателя. Профессиональная этика и эстетика педагогического труда. Стили педагогической деятельности.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность воспитателя. Понятие компетенции и компетентности. Структура профессиональной компетентности. Виды профессиональных компетентностей. Система профессиональных компетенций воспитателя. Алгоритм формирования и развития профессиональной компетентности. Критерии профессиональной компетентности воспитателя. Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Требования ФГОС к профессиональной компетентности воспитателя.

Модуль 3. Система педагогического образования

Тема 3.1. Характеристика системы педагогического образования. Становление и развитие педагогического образования в России. Цели педагогического образования. Педагогическое образование в системе общего образования страны. Специфика педагогического образования и особенности подготовки педагогических кадров на современном этапе.

Тема 3.2. Подготовка педагогических кадров. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в России. Допрофессиональная педагогическая подготовка. Профорientационная работа.

Педагогические учебные заведения. Основные организационные формы обучения студентов педагогических вузов. Особенности учебного процесса в педагогическом вузе. Организация учебного труда студента педагогического вуза. Самостоятельная работа студента.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Двухуровневая структура высшего педагогического образования. Направления и профили подготовки педагогических кадров. Гуманистическая парадигма содержания педагогического образования.

Послевузовское образование воспитателя: формы, направления. Профессиональное развитие воспитателя в системе непрерывного педагогического образования. Основы самообразовательной работы будущего воспитателя.

Тема 3.3. Модернизация системы педагогического образования. Задачи государственной политики в сфере педагогического образования на современном этапе. Новая модель подготовки педагогических кадров. Роль классического университета в подготовке педагогических кадров.

Планы семинарских (практических) занятий

Модуль 1. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя

Тема 1.1. Адаптационно-психологический практикум

Выездное мероприятие, в котором участвуют все студенты первого курса направления подготовки "Педагогическое образование".

Целью практикума является погружение студентов в ситуации и атмосферу профессионального пространства для проживания собственного педагогического опыта, осознанного через деятельностную и личностную рефлексию.

В рамках практикума студенты имеют возможность:

- получить опыт совместного проживания различных ситуаций, поиска стратегий их разрешения, построения коллектива;
- принять участие в психологических тренингах и исследовать собственное доверие к группе, определить необходимые условия создания атмосферы доверия в коллективе;
- познакомиться с лучшими методическими наработками педагогов в формате мастер-классов;
- освоить навыки командной работы, представить собственные творческие проекты.

Методическое содержание практикума:

1. Педагогическая карусель «Из рук в руки»;
2. Игра/упражнение «Джеффа»;
3. Организационно-деятельностная игра;
4. Мастер-классы преподавателей;
5. Социально-коммуникативный тренинг «Тропа доверия»;
6. Игра-квест;
7. Творческие мастерские.
8. Концерт, вечерний костер.

Психолого-педагогические условия:

1. Наличие профессиональной рефлексии по завершению упражнений.
2. Наличие личностной рефлексии с акцентами на эмоциональный отклик и осознание собственной позиции.

Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации

Подготовить интеллект-карты: Система дошкольного образования в Российской Федерации. Обсудить в группе.

Тема 1.3. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

Посмотреть художественный фильм «Воспитательница» (2018). Подготовить ответы на вопросы:

1. Топ-5 профессиональных задач воспитателя.
2. Что допустимо и что недопустим в работе воспитателя.
3. Любой ли может быть воспитателем?

Тема 1.4. Педагогические профессии и специальности

Познакомиться с педагогическими профессиями, представленными в «Атласе новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>). Сделать обзор. Обсудить в группе.

Познакомиться с педагогическими вакансиями на телеграмм канале «Конь на работе» (<https://telemetr.me/content/AAAAAFhYN5x4H1xveLUPGg>). Сделать обзор. Обсудить в группе.

Модуль 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 2.1. Профессионально-личностные качества педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Общие и профессиональные качества педагога.
2. Требования к личности воспитателя.
3. Роль воспитателя в современном образовательном процессе.
4. Модель личности педагога-профессионала.
5. Развитие личности в системе педагогического образования

Задание:

1. Провести собственное исследование «Идеальный педагог: кто он? (результаты доложить на семинарском занятии)».
2. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие – недостаточно

Работа с текстом:

1. Прочитайте текст, законспектируйте:

Педагогические способности как качества личности. (Косов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: Новый метод. – М.: Воронеж, 1998. – С.8-9.)

Подумайте над вопросами: Какие признаки педагогической одаренности можете назвать вы? Встречались ли вам люди, обладающие ярко выраженной педагогической одаренностью? Приведите примеры.

2. Прочитайте текст, законспектируйте:

Профессионально-педагогическая культура воспитателя. (Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2002. – С.31-32.)

Подумайте над вопросом: Как вы понимаете текст автора?

Тема 2.2. Культура личности педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о культуре, педагогической культуре.
2. Структура педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
3. Взаимосвязь общей и педагогической культуры.
4. Профессионально-педагогическая культура современного воспитателя.
5. Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура»

Задание:

1. Подготовьте сообщение с презентацией: «Педагогические портреты: Л.Н.Толстой как педагог (Я.Корчак; М.Монтессори; В.Н.Сорока-Росинский; В.А.Сухомлинский; А.С.Макаренко; В.Ф.Шаталов; Ш.А.Амонашвили; И.П.Иванов; и др.) – по выбору студента».
2. Написать творческую работу «Мой педагогический идеал».

Работа с текстом:

1. Прочитайте текст, законспектируйте:

Педагогическая культура воспитателя. (Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – М., 1973. – С.51-62).

Подумайте над вопросами: А вы разделяете точку зрения автора на то, что основой педагогической культуры является психология? Может ли учитель, без научных знаний по психологии, считаться хорошим профессионалом?

2. Прочитайте текст, законспектируйте:

Ценностные ориентации будущего воспитателя. (Федотенко И.Л. Становление профессиональных ценностных ориентаций будущего воспитателя в процессе педагогической подготовки в вузе. – Тула, 1998. – С.143-145.)

Подумайте над вопросами: Выступите в качестве эксперта и выделите наиболее значимые качества будущего воспитателя. Почему?

Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «компетентность», «компетенции», «профессиональная компетентность».

Подходы различных авторов к определению понятия профессиональная компетентность педагога

2. Структура и содержание профессиональной компетентности будущего воспитателя.

3. Виды профессиональной компетентности педагога

4. Как соотносятся профессиональное мастерство и профессиональная компетентность.

Профессионализм и профессиональная компетентность.

5. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога и этапы ее формирования.

6. Особенности взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задание 1:

1. Подберите отрывки из научных текстов по теме «Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса». Законспектируйте. Подготовьте сообщение на семинарском занятии.

Работа с текстом:

Подготовьте рецензию на одну из статей по вашему выбору.

Задание 2 Заполнить таблицы самооценки компетенций. Составленные на основе ФГОС ВО и Профстандарта «Педагог»

Модуль 3. Система педагогического образования

Тема 3.1. Характеристика педагогического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис понятия «педагогическое образование».

2. Элементы системы педагогического образования в Российской Федерации.

3. Возможности для самообразования педагога.

Задание:

Анализ интернет-пространства педагогического содержания:

– Сделать скриншоты сайтов

– Проанализировать содержание и написать значимость для себя.

Сайты для воспитателей:

- Официальные (не менее 2)

- Дополнительные (не менее 3)

- сайты журналов для воспитателей (не менее 3)

- Сайты ДООУ (не менее 2)

Тема 3.2. Подготовка педагогических кадров

Задание:

1. Подготовьте презентацию по теме «Модель педагогического образования (страна - на выбор, по согласованию с преподавателям).

2. Подберите информацию по теме «Непрерывное педагогическое образование в Тюменской области» Сделайте сообщение на семинарском занятии.

Тема 3.3. Модернизация системы педагогического образования

Работа с текстом:

1. Прочитайте текст, законспектируйте:

Нужна ли России высшая педагогическая школа? (Валицкая А.П. Нужна ли России высшая педагогическая школа? // Педагогика. – 2000. - №4. – С.6-7.).

Подумайте над вопросами: Как вы думаете, существующая система педагогической подготовки воспитателя отвечает концептуальным требованиям, изложенным автором? Аргументируйте свой ответ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя		
1.1	Адаптационно-психологический практикум	Тренинг-практикум. Выполнение заданий по программе тренинга
1.2.	Система образования в Российской Федерации	Самостоятельное изучение заданного материала. Разработка интеллект-карты «Система дошкольного образования в Российской Федерации». Составление сообщения.
1.3	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Просмотр художественного фильма «Воспитательница», подготовка к дискуссии.
1.4	Педагогические профессии и специальности	Знакомство с педагогическими профессиями, представленными в «Атласе новых профессий», знакомство с педагогическими вакансиями на рынке труда. Подготовка обзоров.
Модуль 2. Профессиональная деятельность и личность педагога		
2.1	Профессионально-личностные качества педагога	Работа с литературными источниками
2.2.	Культура личности педагога	Работа с текстом. Конспектирование. Работа с литературными источниками. Составление портрета педагога.
2.3.	Профессиональная компетентность педагога.	Работа с текстом. Конспектирование. Работа с литературными источниками. Самоанализ профкомпетенций педагога.
Модуль 3. Система педагогического образования		
3.1.	Характеристика системы педагогического образования	Работа с источниками. Подготовка к презентации и обсуждению
3.2.	Подготовка педагогических кадров	Работа с источниками. Подготовка к презентации и обсуждению
3.3.	Модернизация системы педагогического образования	Работа с источниками. Подготовка к презентации и обсуждению

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Самопрезентация на основе портфолио
2. Презентация «Личность, поразившая меня»
3. Отчет по самодиагностике: индивидуальная и групповая формы
4. Анализ и самоанализ по адаптационному психолого-педагогическому практикуму
5. Самоанализ компетенций (по ФГОС ВО, Профстандарту)
6. Анализ образовательного пространства ТюмГУ
7. Анализ интернет-пространства педагогического содержания
8. Эссе «Почему я выбираю профессию «воспитатель»»
9. Формсайт-проект «Детский сад XXII века»

1. Найти стандарт обучения по вашему направлению подготовки. Заполнить таблицу:

Компетенция	Степень сформированности у Вас (от 0 до 10 баллов)	Рефлексия (чего не хватает)
УК 1 (формулировка)		
УК 2 (формулировка)		
...		
ОПК 1		
ОПК 2		
...		
ПК 1		
ПК 2		
...		

2. Найти профстандарт воспитателя. Заполнить таблицу

Компетенция	Степень сформированности у Вас (от 0 до 10 баллов)	Рефлексия (чего не хватает)
Общепедагогическая функция Обучение		
Трудовые действия		
... (формулировка)		
Необходимые умения		
... (формулировка)		
Необходимые знания		
...		
Воспитательная деятельность		
Трудовые действия		
...		
Необходимые умения		
...		
Необходимые знания		
...		
Развивающая деятельность		
Трудовые действия		
...		
Необходимые умения		

...		
Необходимые знания		
...		

3. Анализ интернет-пространства педагогического содержания
 – Сделать скриншоты сайтов
 – Проанализировать содержание и написать значимость для вас.

Сайты для воспитателей:

- Официальные (не менее 2)
- Дополнительные (не менее 3)
- сайты журналов для воспитателей (не менее 3)
- Сайты ДОУ (не менее 2)

4. Эссе «Почему я выбираю профессию «воспитатель»» (не менее 1 стр.)

Литература для использования при написании эссе

1. Маслоу А. Мотивация и личность. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди» (<http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>)
2. Франкл В. Основные понятия логотерапии. <http://www.psylib.ukrweb.net/books/franv01/index.htm#3>
3. Хорни К. Культура и невроз. Глава 3 «Тирания «НАДО»» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>
4. Юнг К.Г. Проблема души современного человека http://www.psylib.ukrweb.net/books/_yungk04.htm
5. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>
6. Фромм Э. «Бегство от свободы». Глава 7 «Свобода и демократия» <http://philosophy.ru/library/fromm/02/9.html>
7. Ясперс К. «Духовная ситуация времени». Часть 6 «Каким может стать человек» <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>

Критерии оценивания эссе:

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; -

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

План отчета по адаптационному психолого-педагогическому практикуму

Словарь	Выписать определение основных понятий, имеющих отношение к психолого-педагогическому практикуму (не менее 10)	
Введение	Описать актуальность данного мероприятия	
1	Анализ мероприятий адаптационного психолого-педагогического практикума (берете план мероприятия и анализируете в соответствии с ним каждый компонент: что за мероприятие, в какой форме проведено, какие условия для этого созданы (делать ссылки на Литературу и Приложения)	
2	Анализ деятельности группы на адаптационном психолого-педагогическом практикуме (берете план мероприятия и анализируете в соответствии с ним каждый компонент, включая время в автобусе (делать ссылки на Приложения)	
3	Интрорспекция участия в адаптационном психолого-педагогическом практикуме (берете план мероприятия и анализируете в соответствии с ним каждый компонент, включая время в автобусе (делать ссылки на Приложения)	
4	Рекомендации по организации практикума	
Заключение		
Литература		
Приложение	Вставить фото	

Критерии оценки доклада и презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка преподавателя
Титульный слайд с заголовком	0 - 1		
Минимальное количество – 10 слайдов	0 – 1		
Целесообразное использование графических объектов (картинки)	0 - 1		
Содержание			
Язык изложения материала доступен и понятен и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	0 - 1		
Корректно сформулированы цели и задачи	0 – 1		
Степень доказательности результатов	0 - 1		
Содержит полную, понятную информацию по	0 - 1		

теме работы			
Библиография	0 - 1		
Организация			
Слайды представлены в логической последовательности	0 – 1		
Удобство восприятия цветовой гаммы презентации	0 - 1		
Выступление			
Сформулированные цели ясно изложены и структурированы.	0 – 1		
Знание и понимание излагаемого текста	0 - 1		
Регламент (7 минут)	0 – 1		
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 - 1		
Общие баллы	0 - 14		
Балл по дисциплине	0 - 7		

Вопросы к экзамену

1. Понятие системы образования в РФ.
2. Сущность государственной политики и стратегия развития системы образования.
3. Понятие деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Педагогическая деятельность как система. Структура, функции, виды педагогической деятельности.
8. Основные противоречия педагогической деятельности.
9. Педагогические профессии и специальности. Классификация профессий.
10. Содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
11. Характеристика системы педагогического образования.
12. Профессиональная, педагогическая, профессионально-педагогическая культура воспитателя.
13. Взаимосвязь общей и педагогической культуры.
14. Становление и развитие педагогического образования в России.
15. Особенности подготовки педагогических кадров на современном этапе.
16. Самооценка в структуре «Я-концепция».
17. Задачи и содержание профессионального самовоспитания.
18. Этапы профессионального становления педагога.
19. Основные направления модернизации системы педагогического образования.
20. Роль классического университета в подготовке педагогических кадров.
21. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в России.
22. Педагогические учебные заведения.
23. Специфика педагогического образования на современном этапе.
24. Основные организационные формы обучения студентов педагогических вузов.
25. Модели подготовки педагогических кадров в России и за рубежом.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.

27. Двухуровневая структура высшего педагогического образования.
28. Гуманистическая парадигма содержания педагогического образования.
29. Профессиональное развитие воспитателя в системе непрерывного педагогического образования.
30. Основы самообразовательной работы будущего воспитателя.
31. Понятия компетентность и компетенция.
32. Основные компетенции воспитателя ДООУ.
33. ФГОС и компетентностный подход

Примерны тестовых задания для проверки знаний на этапе ознакомления с основными понятиями и формирования знаний

Система образования Российской Федерации	
Ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых требует принцип государственной политики в области образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. свободы; 2. демократизации; 3. светского характера образования 4. общедоступности образования?
Образовательное учреждение «Детская музыкальная школа» относится к структуре:	<ol style="list-style-type: none"> 1) общего образования; 2) дополнительного образования; 3) профессионального образования; 4) музыкального образования?
Основной школой называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1) начальная; 2) девятилетняя; 3) средняя; 4) высшая
Общая характеристика педагогической профессии	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чешский мыслитель-гуманист, педагог, писатель. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке. 2. Швейцарский педагог-демократ, основоположник теории начального обучения. В своей теории связал обучение с воспитанием и развитием ребенка, педагогику с психологией 3. Русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. 4. Советский педагог и писатель. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся. 	<p>Укажите соответствие между биографическими данными ученых педагогов и их фамилией</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я.А.Коменский – И.Г.Песталоцци – К.Д.Ушинский – А.С.Макаренко
В число задач педагогической науки не входит...	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка новых средств, методов, форм обучения; – разработка методов психокоррекции; – изучение и обобщение педагогической практики; – исследование анатомии и физиологии человека.

Образовательная функция педагога направлена на...	<ul style="list-style-type: none"> – гармоническое развитие личности ребенка, развитие психических свойств личности; – создание условий для развития индивида, творение его человеческого образа в процессе освоения ценностей культуры; – передачу знаний, умений и навыков, развитие способностей и дарований учащихся; – формирование у детей системы определенных качеств, взглядов и убеждений.
Первым звеном в конструировании педагогической деятельности является...	<ul style="list-style-type: none"> – выбор педагогических средств; – диагностика готовности учащихся; – оценка результатов; – отбор содержания образования.
Моделирование педагогической деятельности выполняет ___ функции	<p>Укажите не менее двух вариантов ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающую; – познавательно-исследовательскую; – воспитательную; – конструктивно-техническую.
Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на...	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономическую; – культурную; – научно-теоретическую; – практическую.
Основные виды педагогической деятельности:	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение; – консультирование; – преподавание и воспитательная работа; – контроль;
Предмет педагогической деятельности:	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся; – стимулирование активности и сознательности; – анализ результатов воспитания и обучения; – прогнозирование;
Обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений составляет _____ функцию педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативную – организаторскую – исследовательскую – информационную
Гуманистический характер педагогической деятельности	
Субъект-субъектные отношения предполагают:	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; – субъективизм оценки воспитателя; – отношение к ученику как к исполнителю; – оказывать постоянную помощь ученику;
Объектом социальной защиты являются:	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – все дети; – дети-сироты; – дети группы риска; – одаренные дети.

Какие методы педагогической деятельности преимущественно используются в гуманистической педагогике	Укажите не менее двух вариантов ответа – пример; – упражнение; – поощрение; – принуждение.
Требования к личности воспитателя и его профессиональной компетентности	
Под личными возможностями воспитателя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, понимается:	– профессиональная компетентность педагога; – педагогическое мастерство; – педагогическое творчество; – компетенция воспитателя.
Профессиональная направленность личности воспитателя включает...	Укажите не менее двух вариантов ответа – увлеченность педагогической деятельностью; – интерес к профессии воспитателя; – самооценку своих педагогических возможностей; – педагогическое призвание.
Современные требования к педагогу и его деятельности обозначены в:	Укажите не менее двух вариантов ответа – Положении об образовательном учреждении; – Законе РФ «Об образовании»; – Федеральном Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования; – Уставе образовательного учреждения.
Основой профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя считают...	Укажите не менее двух вариантов ответа – психолого-педагогические знания; – педагогическую умелость; – педагогическую технику; – владение педагогическими умениями и навыками.
Противопоказаниями к педагогической деятельности являются:	Укажите не менее двух вариантов ответа – отсутствие твердых убеждений; – неумение сдерживать раздражение; – дефекты речи; – слабое здоровье.
Важнейшим нравственным качеством для педагога является:	Укажите не менее двух вариантов ответа – любовь к детям; – ответственность; – строгость; – патриотизм.
Люди, занимающиеся педагогической деятельностью должны обладать:	Укажите не менее двух вариантов ответа – желание учиться и развиваться; – умение контролировать; – правильно оценивать результат; – быть справедливым.
Профессионально-личностное становление и развитие педагога	
Высшая степень профессионального роста воспитателя это	– педагогическая умелость; – педагогическое мастерство; – педагогическое новаторство; – педагогическая техника.

Критериями профессионально-педагогической культуры являются...	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическая компетентность; – образованность в сфере преподаваемого предмета; – опыт творческой деятельности; – наличие диплома об образовании; – умение грамотно говорить; – состояние здоровья
Педагогическое мастерство воспитателя проявляется в...	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – копировании действий опытных педагогов; – высоком уровне развития профессиональных умений; – синтезе научных знаний, умений и методического искусства; – когнитивном развитии.
К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся...	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство профессионального и гражданского долга; – честное и добросовестное выполнение профессиональных функций; – возможность получить вознаграждение; – зарплата.
В основе профессионального самовоспитания лежит...	<ul style="list-style-type: none"> – противоречие между целью и мотивом; – желание получить новые знания; – стремление к профессиональному росту; – удовлетворение амбиций.
К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят...	<ul style="list-style-type: none"> – сложившиеся отношения в коллективе; – педагогический коллектив; – стиль руководства школой; – требование органа управления образованием.
К компонентам педагогической культуры относят:	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое творчество; – стремление к самосовершенствованию; – понимание ученика; – гуманное отношение к детям.
Профессиональная этика педагога – это:	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы поведения специалиста; – правила поведения и общения на работе; – применение моральных принципов в общении с коллегами; – знание моральных принципов.
Педагогическая техника это:	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы работы с учащимися; – требования к организации педагогического процесса; – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом; – умения организовать педагогическое дело.

Основные пути развития педагогической культуры:	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами; – наблюдения за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон; – самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность.
Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная творческая активность людей; – умение человека самостоятельно выполнять работу; – проявление индивидуальности во всех действиях человека; – умение человека проявлять индивидуальные качества.
Накапливать портфолио необходимо, так как:	<ul style="list-style-type: none"> – это способ профессионального развития; – это своеобразный личный архив; – это стиль жизни воспитателя; – без него не примут на другую работу
Профессиональное самообразование это:	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленная самостоятельная деятельность по – усовершенствованию и приобретению знаний; – чтение художественной литературы; – чтение публицистической литературы; – методическое совершенствование

Выполнение тестового задания по курсу является формой самостоятельной работы студента, предоставляющая возможность разобраться в наиболее важных вопросах этого курса.

В ходе этой работы приобретаются умения четко выражать свою точку зрения в ситуации выбора между различными вариантами ответа на поставленный вопрос.

Тест должен быть выполнен студентом в межсессионный или зачетно-экзаменационный период. Тестирование может проходить в компьютерном классе, но чаще всего проводится в аудитории с предоставлением студенту тестовых заданий на бумажном носителе и карты контроля тестовых заданий.

Содержание теста ориентировано на подготовку студента по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и степени их подготовки к экзамену.

Успех выполнения теста во многом зависит от того, насколько четко студенты-магистранты представляют себе, какие требования предъявляются к данной форме контроля знаний.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время, оно может варьироваться в зависимости от сложности и объема теста. Время выполнения тестового задания определяется из расчета 35-40 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

85%-100% правильных ответов - «отлично»;

70%- 84% правильных ответов - «хорошо»;

55%-69% правильных ответов - «удовлетворительно»;

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	Знает: требования к личности педагога	Анализ ФГОС, Профстандарта	Письменный отчет
			Вопросы к экзамену: 29-33	Анализ устного ответа
			Вопросы к тесту: 24-31	Совпадение с ключом
		Знает: пути самообразования	Анализ образовательного пространства ТюмГУ	Письменный отчет об анализе образовательного пространства ТюмГУ (включая скриншоты страниц). Анализ выбора элективов в системе ИОТ
			Анализ Интернет-пространства педагогической направленности	Письменный отчет об анализе Интернет-пространства педагогической направленности (включая скриншоты страниц). Анализ выбора курсов в системе доп.образования (МООС)
			Вопросы теста: 32-44	Совпадение с ключом
Умеет организовывать себя и других в новых социальных и	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Письменный отчет по участию в практикуме		

		образовательных ситуациях;	Форсайт-проект «Детский сад XXII века»	Групповой отчет
		Умеет работать в коллективе, проявлять творческую инициативу	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Письменный отчет по участию в практикуме
		Умеет анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы;	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Рефлексия по участию в практикуме
2	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	Знает: цель, структуру и содержание современного педагогического образования	Тест: 1 – 20 вопросы	Совпадение с ключом
			Вопросы к практическому занятию 1	Анализ устного ответа
		Знает многообразие видов педагогической деятельности современного воспитателя ДОУ;	Вопросы к экзамену: 7-15	Анализ устного ответа
		Знает социальную значимость и ответственность педагогической профессии	Вопросы теста: 21-23	Совпадение с ключом
		Знает мотивы профессиональной деятельности	Эссе «Почему я выбираю профессию «воспитатель?»»	Письменная работа
		Умеет осуществлять социальное взаимодействие в рамках профессиональной	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Рефлексия по участию в практикуме

		деятельности		
		Умеет анализировать и поддерживать профессиональную мотивацию к профессиональной деятельности	Презентация «Личность, поразившая меня»	Оценка содержания презентации в соответствии с профессиональной направленностью
			Эссе «Почему я выбираю профессию «воспитатель?»»	Письменная работа
			Моя первая статья	Текст статьи
3	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает особенности взаимодействию с участниками образовательного процесса	Собеседование и письменный отчет по семинару «Профессиональная компетентность педагога»	Результаты собеседования, анализ письменной работы
		Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Письменный отчет по участию в практикуме

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> (дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
 2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
 3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБС ТюмГУ - <https://ruslan.utmn.ru/pwb/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

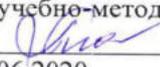
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова
01.06.2020

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Соловьева Е.А. Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями воспитанников.

Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей дошкольного возраста.

2) Сформировать представления о современных задачах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы воспитателя с родителями.

3) Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает теоретические основы, практические формы и методы диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной работы воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на рациональное решение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, используя современные подходы и технологии в работе с родителями дошкольников</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и образовательная организация как социальные партнеры	20	2	6	0	0
2.	Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями	24	2	4	0	0
3.	Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации	96	12	24	0	0
4.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Раздел 1. Семья и образовательная организация как социальные партнеры

Лекция 1. Понятия взаимодействия и сотрудничества в психолого-педагогической науке и практике

Педагогический треугольник: исторический аспект. Родительство, компоненты родительской зрелости. Понятие сотрудничества. Тьюторская позиция педагога. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Степень готовности семьи к партнерству с образовательной организацией. Отношение педагогов к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия с педагогами. Этапы построения партнерских отношений образовательного учреждения с родителями обучающихся. Условия возникновения и характеристики межличностного взаимодействия. Цели и методические правила взаимодействия педагога с родителями. Функции работы образовательной организации с родителями обучающихся. Стиль отношений педагога с родителями. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

Практическое занятие 1. Педагогическое целеполагание взаимодействия с родителями

Ролевая игра-дискуссия. Группа студентов делится на ролевые подгруппы «родителей» и «педагогов», которые, используя технику мозгового штурма, вырабатывают цели взаимодействия семьи и образовательной организации. Затем обсуждение и выработка общих целей.

Критерии оценки дискуссионного выступления

Показатели	Критерии оценки		
	Минимальный (0=3 балла)	Базовый (4-7 баллов)	Повышенный (8-10 баллов)
Обозначение своей точки зрения	Присоединяется к одной из озвученных точек зрения, позиций	Умеет формулировать свою позицию (мнение), приводить аргументы	Может не только обозначать свою позицию, но и продуктивно развивать точку зрения других
Качество взаимодействия	Занимает созерцательную позицию	Последовательно отстаивает свою позицию	Умеет слушать и слышать других, реагировать на новые идеи
Включенность	Включается, если есть внешние стимулы (обращение непосредственно к нему)	Включается, если лично его затрагивает поднятая тема	Проявляет устойчивую включенность, стремление дойти до истины

Практическое занятие 2. Учебно-методическое обеспечение педагогического взаимодействия с родителями

В подгруппах (по 3-5 человек) составляют банк учебно-методического обеспечения взаимодействия с родителями по одному из выбранных направлений:

– нормативные документы международного, федерального и регионального уровня, определяющие законодательную основу организации педагогического взаимодействия с родителями;

– литературные источники из электронных библиотечных систем;

– педагогические сайты из Интернета;

– сайты для родителей из интернета;

– тематические каналы, платформы, вебинары, телепередачи, фильмы, полезные в работе педагога с родителями.

Максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Требования и оценка выполнения задания:

- наличие реферата и презентации – 0-2 б.;
- количество найденных источников не менее 10 – 0-2 б.;
- доступность источников – 0-2 б.;
- систематизация найденных источников по виду и содержанию – 0-2 б.;
- указание личного вклада каждого из участника мини-группы – 0-2 б..

Раздел 2. Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями

Лекция 2. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Понятие и цели "воспитания родителей". Концептуальные модели воспитания родителей. Психолого-педагогические модели сопровождения семьи. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Практическое занятие 3. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

На основе составленных списков литературных и Интернет-источников выбрать авторскую систему взаимодействия ОУ с родителями и в мини-группах подготовить доклад и презентацию по алгоритму:

- цели и задачи;
- основные принципы;
- компоненты системы и основные направления взаимодействия;
- традиционные и современные интерактивные формы организации работы с родителями в рамках каждого направления взаимодействия (традиционные и творческие на уровне перечисления).

Критерии оценки письменной работы:

0 баллов – невыполнение задания

1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, информация и анализ скудные, поверхностные, формализованные;

4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ малоаргументированный, общий, поверхностный, формализованный

7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа суждения;

9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, информация и анализ неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение.

Раздел 3. Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации

Лекция 3. Современная система организации педагогического взаимодействия с семьей

Классификация форм работы с родителями. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями. Традиционные и творческие формы работы с родителями в образовательной организации. Правила планирования работы педагога с родителями. Формы информирования родителей. Дистанционное взаимодействие с родителями.

Основные направления взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся: 1. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями. 2. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (психолого-

педагогическое просвещение). 4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями. 5. Корректировка воспитания в отдельных семьях.

Лекция 4. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями

Основы эффективного педагогического общения. Явление "отчуждения семьи" и его причины. Понятие и специфика профессионального педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога, ее составляющие. Этапы процесса общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Позитивный имидж педагога. Алгоритм конструктивного обсуждения проблемных ситуаций.

Практическое занятие 4. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями

Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, направленную на установление эмоционально-положительного контакта с родителями (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной (индивидуальная или групповая консультация; тематическая встреча; родительское собрание) или творческой (заседание семейного клуба; брейн-ринг, занятие родительского тренинга или др.) формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

Бланк оценки выступлений

Микрогруппа экспертов _____

Критерии оценивания выступлений				
Микрогруппа выступающих	Оригинальность, творческий подход 0-2 балла	Содержательность представленной информации 0-2 балла	Качество презентации, использование видеоматериалов 0-2 балла	Качество устного выступления 0-4 балла

Требования к выполнению задания

- наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов);
- проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей;
- адекватность использованных литературных и др. источников;
- актуальность тематики мероприятия;
- соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям;
- наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия;
- достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта;
- организация обратной связи и перспектив взаимодействия;
- информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.).

Лекция 5. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания

Классификация и диагностика семей и семейного воспитания. Цель и задачи диагностической работы с семьей. Основные принципы проведения психодиагностических мероприятий. Основные направления психолого-педагогического изучения семьи ребенка с особенностями в развитии. Правила общения с родителями. Методы изучения семьи. Этапы диагностики состояния воспитания детей в семье. Диагностический материал, используемый в работе с родителями: семейная социограмма, КРС, АСВ, «Анализ семейной тревоги», «Стратегия семейного воспитания», «Позиция по отношению к детям», опросник Фидлера и др. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания и составление характеристики.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания

1) Самостоятельная письменная работа «Психолого-педагогическая характеристика семьи».

Индивидуально составить характеристику семьи ребенка в соответствии с примерной схемой анализа особенностей семейного воспитания:

Психолого-педагогическая характеристика семьи

Блок общих сведений о семье

– Структурно-типологические характеристики семьи:

– Ф.И.О., возраст, семейно-ролевая принадлежность и количество членов семьи, их психофизическое состояние;

– по составу семья (полная, формально полная, неполная, многодетная, однопородная, многопоколенная, опекунская, патронатная, приемная, сводная и др.)

– кто является опекуном ребенка-инвалида (мать; отец; родственник, чужое лицо)

2. Социокультурные характеристики семьи:

– образовательный уровень членов семьи;

– трудовая занятость членов семьи;

– социальное положение членов семьи;

– культуральные, национальные, конфессиональные особенности семьи;

– социально-политическая позиция членов семьи (активная, пассивная, политизированная, идеологизированная и др.);

– материальное положение семьи (уровень дохода; условия проживания; наличие транспортных средств);

– направленность семьи (просоциальная; асоциальная);

– степень психофизической инвалидизации (психофизическое состояние ребенка и членов семьи; оформлена ли инвалидность на ребенка, какие из льгот заявлены, но ребенок ими не пользуется - машина, путевки, талоны на такси и др., получает ли пенсионное пособие).

Блок психологических характеристик семьи

1. Эмоционально-психологическая атмосфера в семье:

– эмоционально-психологический комфорт;

– эмоционально-психологический дискомфорт.

2. Характер супружеских отношений.

3. Характер детско-родительских отношений.

4. Психологический тип родителя (адаптированный; дезадаптированный; др.).

5. Стиль семейного воспитания (гармоничный, демократический, авторитарный, потворствующий, неустойчивый (непоследовательный), противоречивый (у родителей отсутствуют единые требования), гиперопекающий, гипоопекающий, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гиперсоциальный, др.).

6. Характер детско-детских отношений (конфликтные, индифферентные, дружеские).

7. Структура взаимоотношений в семье.

Блок социально-педагогических характеристик семьи

1. Отношение родителей к образовательным учреждениям:

- характер отношения (положительное, нейтральное, негативное).
- характер контактов:
 - поддерживают тесную связь, помогают педагогу в организации учебно-воспитательной работы,
 - поддерживают контакты эпизодически,
 - связи носят случайный характер,
 - родители избегают контактов,
 - противодействуют воспитанию.
- отношение к рекомендациям педагогов по воспитанию ребенка (стараются соблюдать, следуют им частично, игнорируют, вступают в конфронтацию, др.)

2. Создание условий для жизни и развития ребенка:

- нормальные жилищно-бытовые условия;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- организация места для учебных занятий;
- создание домашней библиотеки;
- наличие игрового уголка
- и др.

3. Создание условий для развития познавательных интересов ребенка (совместный с детьми просмотр и обсуждение познавательных телепередач, чтение книг, походы в театр, в кино, на экскурсии и т.д., поощрение самостоятельно выбранных занятий ребенка, оказание помощи в учении, стимулирование дополнительного образования ребенка, др.).

4. Создание условий для трудового воспитания ребенка (например, наличие конкретных трудовых обязанностей в семье, помощь в профессиональном самоопределении).

5. Причины недостатков семейного воспитания (неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье); незнание психологических особенностей своего ребенка; низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей; отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депривация ребенка; использование антипедагогических мер воздействия; неправильная оценка ребенка, его идеализация; невыполнение рекомендаций педагога; неверие в возможности ребенка, в свои силы; переоценка воспитательных возможностей семьи и т.д.)

6. Биографические события, оказавшие влияние на жизненную и воспитательную позицию родителя.

7. Выводы и рекомендации.

Критерии оценки письменной работы:

0 баллов – невыполнение задания

1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, анализ и рекомендации скудные, поверхностные, формализованные

4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ и рекомендации малоаргументированные, общие, поверхностные, формализованные

7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа рекомендации

9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, анализ и рекомендации неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение

2) Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, направленную на психолого-педагогическую диагностику ситуации семейного воспитания (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной или творческой формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

Лекция 6. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (психолого-педагогическое просвещение)

Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической грамотности основное направление в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся. Понятие, цели информирования и просвещения родителей. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Ошибки при информировании родителей. Традиционные и творческие формы психолого-педагогического просвещения родителей. Основные принципы педагогического просвещения родителей. Проектирование просветительских образовательных программ. Показатели педагогического просвещения родителей. Достоинства и недостатки форм психолого-педагогического просвещения. Методы изучения результативности просветительской работы. Примерная тематика психолого-педагогического просвещения родителей.

Практическое занятие 6. Информационно-просветительская работа с семьей в образовательной организации

Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной (индивидуальная или групповая консультация; лекторий; тематическая встреча; родительское собрание) или творческой (заседание семейного клуба; конференция, брейн-ринг, занятие родительского тренинга или др.) формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

Лекция 7. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями (участие в реализации учебно-воспитательного процесса)

Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми, другими родителями как одна из функций педагога. Формы вовлечения родителей в совместную деятельность: походы, экскурсии, поездки, вечера, конкурсы, турниры, состязания, ремонт и благоустройство образовательного учреждения, ведение кружков согласно профилю своей профессиональной деятельности, оказание материальной помощи в реализации различных дел через установление связи образовательного учреждения с предприятиями, фирмами и т.д.

Практическое занятие 7. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, направленную на вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной или творческой формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

Лекция 8. Корректировка воспитания в отдельных семьях

Место психологической и педагогической коррекции в процессе работы с семьей. Специфика сотрудничества педагога с другими узкими специалистами - педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором по делам несовершеннолетних и др. Содержание и формы психолого-педагогической консультации и коррекции семьи. Тематические, индивидуальные и другие виды консультаций. Требования к проведению консультации. Тематика и структура собраний как формы групповой консультации. Структура и техники консультативной работы с семьей. Первичный прием семьи, его этапы. Этап знакомства. Схема анализа жалоб. Локус жалобы, запрос семьи, самодиагноз. Диагностический этап консультирования семьи. Диагностическая беседа, её специфика и структура. Общая характеристика этапа коррекционных воздействий. Завершающий этап консультирования: задачи и варианты завершения консультационной работы. Педагогические, психотерапевтические и психокоррекционные подходы к работе с дисгармоничной семьей. Описание наиболее распространенных техник коррекционного воздействия: техника домашних заданий, техника списков, техника обмена ролями, техника контрактов, упражнения «горячий стул», «живая скульптура», «ледокол» и др. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. Тематика родительских тренингов.

Практическое занятие 8. Корректировка воспитания в отдельных семьях

Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, направленную на корректировку воспитания в отдельных семьях (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной или творческой формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и образовательная организация как социальные партнеры	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Поиск электронных информационных ресурсов. Подготовка реферата, презентации. Подготовка к участию в устной дискуссии.
2.	Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка письменной работы, презентации и доклада.
3.	Направления и формы взаимодействия с родителями образовательной организации	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр видеоматериалов, электронных ресурсов. Подготовка письменного отчета по диагностической работе. Подготовка к участию конкурсах.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся просматривают и подбирают электронные материалы из Интернета, читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия, ее критической оценки, навыки конструктивной коммуникации.

Устные оценочные средства

Сущность устного опроса по результатам работы студентов в микрогруппах в ходе дискуссии, мозгового штурма или на семинаре, коллоквиуме заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его осмысления и усвоения в ходе групповой работы. Критерии оценки:

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; невыполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы. Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов.

Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Творческое задание (интерактивный конкурс-симуляция) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Собеседование на зачете - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные оценочные средства

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) Конспектирование первоисточников.

Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Критерии оценки:

0 баллов — невыполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

3 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

4 балла — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

2) Реферат, контрольная работа.

Цель написания рефератов, контрольных работ: исследовательское обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Написание реферативного исследования является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Критерии оценки:

0 баллов — невыполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг без ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — самостоятельное креативное выполнение задания без замечаний.

3) Портфолио - содержит результаты самодиагностики студента и диагностики семейных отношений, выполненные кейсы, разработки планов, анализов проблемных семейных ситуаций, самоанализ, письменные работы по курсу.

4) Промежуточная аттестация образовательных результатов дисциплины может осуществляться посредством метода педагогического тестирования. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Цель тестирования: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им итогового балла. Темы тестовых заданий формируются с опорой на темы и разделы дисциплины. Банк тестовых заданий достаточно обширен, что обеспечивает возможность индивидуализация теста для обучающихся в зависимости от их конкретных образовательных потребностей. Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл (за 20 тестовых заданий – max 20 баллов).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине проводится в форме устного собеседования обучающегося с преподавателем в соответствии с перечнем вопросов к зачету или педагогического тестирования и проверки наличия портфолио с заключениями по диагностике семейных отношений, анализами, самоотчетами, письменными работами, методическими разработками мероприятий для родителей.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования (или тестирования) 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, и представившие портфолио, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Портфолио - содержит результаты самодиагностики студента и диагностики семейных отношений, выполненные кейсы, разработки планов, анализов проблемных семейных ситуаций, самоотчеты, письменные работы.

Карта оценки уровня сформированности компетенций по портфолио

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций/критерии оценки		
	Минимальный (6-7 баллов)	Базовый (8 баллов)	Повышенный (9-10 баллов)
Полнота представленных материалов	Представлены материалы не по отдельным видам работы	Представлены материалы по большинству видов работы	Представлены материалы по всем видам работы

Содержательность работ	Представленные работы отражают слабое владение учебным материалом	Представленные работы отражают хорошее владение учебным материалом, но проигрывают в творческом плане	Представленные работы отражают творческое овладение учебным материалом
Оформление портфолио	Имеются серьезные погрешности в оформлении	Соответствует в большинству предъявляемых требований	Соответствует всем предъявляемым требованиям - последовательность заданий соответствует занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части

Аргументированный устный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 2.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Семья и образовательная организация как социальные партнеры
2. Типологии современных родителей
3. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога с родителями
4. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями
5. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями обучающихся
6. Конструктивное взаимодействие в конфликте
7. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания
8. Изучение особенностей и стилей семейного воспитания
9. Информационно-просветительская работа с семьей в образовательной организации
10. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями
11. Работа с родительской общественностью
12. Сущность родительства в психологии. Компоненты личностной зрелости родителей.
13. Корректировка воспитания в отдельных семьях отдельных обучающихся
14. Специфика влияния материнского и отцовского воспитания на развитие личности ребенка
15. Особенности родительского воспитания в зависимости от возраста ребенка
16. Причины проблемы «отчуждения семьи»
17. Теория «воспитания родителей»
18. Виды информационной работы педагога с родителями
19. Дистанционная работа педагога с родителями
20. Психолого-педагогическое консультирование родителей
21. Направления педагогического взаимодействия с семьями
22. Формы педагогического взаимодействия с семьями

Педагогическое тестирование

Как альтернатива устному ответу на вопросы для зачета может быть проведено педагогическое тестирование из 10 тестовых заданий. Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл (за 10 тестовых заданий – max 10 баллов).

1. Соотнесите приведенные во втором столбце особенности с некоторыми категориями социального партнерства педагогического коллектива и родителей:

Категории социального партнерства:	Особенности:	Ответы:
1) Со-трудничество	А) работа педагогов с семьей, строящаяся не фрагментарно, от праздника к празднику, а имеющая своеобразную мотивационную сетку, когда родители растут вместе с педагогическим коллективом и постепенно становятся готовыми к взаимодействию	1)
2) Система	Б) Это наиболее эффективный тип взаимодействия, который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями	2)
3) Субъект-субъектная позиция педагогического коллектива	В) роль своеобразного коллективного навигатора, помогающего родителям обнаружить и использовать имеющиеся ресурсы	3)
4) Со-партнерство	Г) совокупность связанных между собой элементов, объединенных общей целью функционирования, единства управления и выступающих как целостное явление во взаимодействии со средой	4)

2. Показателями готовности родителей к построению со-партнерских отношений с образовательной организацией, согласно авторам Т.А. Костюковой и Т.П. Грибоедовой, являются:

- 1) отсутствие отрицательного отношения к педагогическому коллективу и своему участию в образовательном процессе;
- 2) ожидание от педагогов приоритетной роли в воспитании и развитии детей;
- 3) ознакомление с планом воспитательных мероприятий;
- 4) заинтересованность в делах детей, группы, образовательной организации;
- 5) способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами и администрацией учреждения;
- 6) вопросы к педагогам о своем месте (роли) во взаимодействии с образовательной организацией.

3. В правила педагогической этики во взаимодействии с родителями входят:

- 1) учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения родительских собраний
- 2) ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу
- 3) какие бы родители ни были, к ним всегда нужно обращаться по имени
- 4) умейте расположить родителей к себе
- 5) педагог всегда все знает о семье
- 6) не вызывайте «огонь на себя», станьте собеседником, умейте слышать и слушать.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает теоретические основы, практические формы и методы диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной работы воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа «Психолого-педагогическая характеристика семьи», ее письменные материалы и отчеты диагностике, помещенные в портфолио	0 баллов – невыполнение задания 1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, анализ и рекомендации скудные, поверхностные, формализованные 4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ и рекомендации малоаргументированные, общие, поверхностные, формализованные 7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа рекомендации 9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, анализ и рекомендации неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение

			<p>Устные ответы по докладу «Авторские системы взаимодействия ОУ с родителями и» в мини-группах, конспекты его материалов, использованных для подготовки к занятию, письменные работы, презентации, помещенные в портфолио</p>	<p>0 баллов – невыполнение задания 1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, информация и анализ скудные, поверхностные, формализованные; 4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ малоаргументированный, общий, поверхностный, формализованный 7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа суждения; 9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, информация и анализ неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение.</p>
			<p>Интерактивные творческие конкурсы на лучшее мероприятие для родителей по направлениям педагогического взаимодействия с родителями, рефераты, презентации, размещенные в портфолио, устные ответы в ходе дискуссий и представления в мини-группах симуляционных фрагментов мероприятий</p>	<p>- наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов) 0-1 б.; - проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей 0-1 б.; - адекватность использованных литературных и др. источников 0-1 б.; - актуальность тематики мероприятия 0-1 б.; - соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям 0-1 б.;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия 0-1 б.; - достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта 0-1 б.; - организация обратной связи и перспектив взаимодействия 0-1 б.; - конструктивный стиль педагогического общения, наличие навыков эффективной коммуникации 0-1 б.; - информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.) 0-1 б.
			<p>Портфолио</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены материалы по всем видам заданий 0-10 б. 2. Представленные работы отражают творческое овладение содержанием учебного материала 0-10 б. 3. Содержание и оформление выполненных заданий соответствует всем предъявляемым требованиям <ul style="list-style-type: none"> - последовательность заданий соответствует занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части 0-10 б. <p>(итоговый результат по заданию - средний балл по всем критериям)</p>

			<p>Итоговое собеседование на зачете</p>	<p>Аргументированный устный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов.</p> <p>1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования 0-3 б.</p> <p>2. Привлечение для аргументации разных видов и источников информации 0-4 б.</p> <p>3. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений, выполнен анализ влияния описываемого феномена на профессиональное развитие своей личности 0-3 б.</p>
			<p>Итоговое тестирование на зачете</p>	<p>Педагогическое тестирование из 10 тестовых заданий, за каждый верный ответ – 1 балл</p>
		<p>Умеет решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на рациональное решение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, используя современные подходы и технологии в работе с родителями дошкольников</p>	<p>Устные и письменные ответы в ходе ролевой игры-дискуссии «Педагогическое целеполагание взаимодействия с родителями»</p>	<p>1. Может не только обозначать свою позицию, но и продуктивно развивать точку зрения других 0-10 б.</p> <p>2. Умеет слушать и слышать других, реагировать на новые идеи 0-10 б.</p> <p>3. Проявляет устойчивую включенность, стремление дойти до истины 0-10 б. (итоговый результат по заданию - средний балл по всем критериям)</p>
			<p>Доклад, сообщение по составлению банка учебно-методического обеспечения взаимодействия с родителями по одному из выбранных в минигруппах направлений, письменные материалы со списками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие реферата и презентации – 0-2 б.; - количество найденных источников не менее 10 – 0-2 б.; - доступность источников – 0-2 б.; - систематизация найденных источников по виду и содержанию – 0-2 б.; - указание личного вклада каждого из участника минигруппы – 0-2 б..

			источников, помещенные в портфолио	
			Интерактивные творческие конкурсы на лучшее мероприятие для родителей по направлениям педагогического взаимодействия с родителями, рефераты, презентации, устные ответы в ходе дискуссий и представления в минигруппах симуляционных фрагментов мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов) 0-1 б.; - проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей 0-1 б.; - адекватность использованных литературных и др. источников 0-1 б.; - актуальность тематики мероприятия 0-1 б.; - соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям 0-1 б.; - наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия 0-1 б.; - достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта 0-1 б.; - организация обратной связи и перспектив взаимодействия 0-1 б.; - конструктивный стиль педагогического общения, наличие навыков эффективной коммуникации 0-1 б.; - информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.) 0-1 б.

			<p>Портфолио</p>	<p>1. Представлены материалы по всем видам заданий 0-10 б.</p> <p>2. Представленные работы отражают творческое овладение содержанием учебного материала 0-10 б.</p> <p>3. Содержание и оформление выполненных заданий соответствует всем предъявляемым требованиям - последовательность заданий соответствует занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части 0-10 б. (итоговый результат по заданию - средний балл по всем критериям)</p>
--	--	--	------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. 256 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Soloveva_225_UP_2014.pdf (дата обращения 17.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 303 с. URL:<http://znanium.com/go.php?id=1035058> (дата обращения: 17.05.2020).

2. Подковко Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 педагогическое образование, 050700.62 специальное (дефектологическое) образование. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. 104 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/86983.html> (дата обращения 17.05.2020). Режим доступа: по подписке.

3. Психология семьи: учебное пособие [Электронный ресурс] / составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 138 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения 17.05.2020). Режим доступа: по подписке.

4. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 170 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения 17.05.2020). Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

– «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>

- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

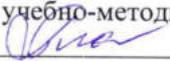
- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

01.06.2020 М.В. Плотникова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ОСНОВАМИ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Лазарева Ю. В. Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или в форме семейного образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). На основе требований стандарта детские сады будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои образовательные программы. При этом они могут учитывать примерные образовательные программы дошкольного образования из федерального реестра. В соответствии с ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться как одна программа, так и несколько образовательных программ. Но в любом случае содержание программы должно обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций путем осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации образовательных программ в ДООУ с позиций развития детей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей создания образовательных программ для детей дошкольного возраста и современным состоянием проблемы разработки программ для дошкольных учреждений.
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу в их взаимосвязи.
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного с позиций развития детей.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)» входит в блок Б1. Дисциплины (модули) в обязательную часть учебного плана ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики Знает содержание образовательных стандартов и особенностей построения типовых общеобразовательных парциальных программ

информационно-коммуникационных технологий)	<p>Умеет осуществлять поиск научно обоснованной информации, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Умеет анализировать содержание общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы разных видов</p>
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	84	84
Лекции	34	34
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий: составление портфолио – коллектора; подготовка докладов о научной деятельности сотрудников АПН; составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ; выполнение тестовых заданий; разработка и презентация парциальной программы.

Для допуска к промежуточной аттестации обязательной является разработка и презентация парциальной программы.

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первые научные концепции как программы	42	8	12	0	0

	воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII—XIX вв.					
2.	Концепция свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики	42	8	12	0	0
3.	От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века)	26	8	8	0	0
4.	Характеристика этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС	66	10	18	0	0
	Консультация к экзамену	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	34	50	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Раздел: Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII—XIX вв.

Темы:

1. Материнская школа Я.А. Коменского - первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка.
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фрёбеля.

Теоретические вопросы

1. Программа, в которой впервые сделана попытка отбора содержания образования с учетом возраста ребенка.
2. Роль и место игры в воспитании и обучении ребенка-дошкольника в каждой из программ.
3. Возможность или необходимость воспитания у дошкольников привычки самоограничения?
4. Идеи развивающего обучения в программах данного периода.
5. Программы прошлого, в которых впервые заявлена идея развития самостоятельности в познании.
6. Принципы, положенные в основу каждой из программ.
7. Содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах данного периода.

Практические занятия

Семинар «Основные направления развития зарубежной педагогической мысли XVII—XIX вв. как основа первых программ воспитания и обучения детей до школы».

Вопросы для обсуждения

1. Религиозные основы программы воспитания ребенка в материнской школе в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Прагматизм как ведущая идея программы воспитания джентльмена в концепции

Дж. Локка.

3. Сенсуализм теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

4. Философские основы программы воспитания и обучения ребенка в детском саду в концепции Ф. Фребеля.

Сравнительный анализ подходов к разработке программ для дошкольников в условиях семейного и общественного воспитания в зарубежной дошкольной педагогике XVII—XIX вв.

Задание

1. Определите педагогические принципы, положенные в основу каждой из программ.

2. Определите роль и место игры в воспитании и обучении ребенка-дошкольника в анализируемых программах.

3. Составьте графическую схему, отражающую содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника в каждой из программ.

4. Охарактеризуйте содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах.

В процессе обсуждения выявить, какие позиции актуальны для современного дошкольного образования.

Дискуссия «Гуманные и антигуманные тенденции в первых программно-методических разработках воспитания и обучения маленьких детей».

Подготовьтесь к дискуссии, выбрав одну из предложенных позиций.

1. Охарактеризуйте свое понимание возможности или необходимости.

2. Если воспитание у дошкольников привычки самоограничения признается необходимостью, то какие методы воспитания будут гуманными?

3. Отражение в программах наказаний и поощрений как методов воспитания маленьких детей. Чем объясняется возможность применения телесных наказаний детей в гуманистических концепциях?

4. Воспитание свободного человека с раннего детства — это идеализм или прагматизм?

Коллоквиум «Национально-этнические и культурные особенности воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы в XVII-XIX вв.».

Выберите одну из западноевропейских стран, представитель которой является автором программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в этот период. Подберите материал, характеризующий ее национально-этнические и культурные традиции. Определите степень их влияния на цели, задачи и содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Подготовьте выступление.

Ролевая игра «Организация обучения детей в семье и в детском учреждении в программах Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля».

Задание выполняется по подгруппам. Подготовьте образовательную ситуацию с использованием содержания и методов обучения детей по одной из программ. Представьте ее в ролях: мать — ребенок / педагог — дети. Какие образовательные ситуации актуальны для современного семейного/ общественного дошкольного образования?

Раздел: Концепция свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики.

Темы:

1. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо.

2. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание».

Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.

3. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли.

4. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля.

Теоретические вопросы

1. Преемственность взглядов на ребенка-дошкольника в программах воспитания и обучения, основанных на теории свободного воспитания.
2. Педагогические принципы, положенные в основу каждой из программ.
3. Связь содержания программ данного периода с актуальными проблемами современного дошкольного образования.
4. Гуманистические идеи в программах воспитания и обучения детей, основанных на теории свободного воспитания.
5. Содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах данного периода.

Практические занятия

Семинар «Гуманистические идеи теории свободного воспитания в программах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике».

Вопросы для обсуждения

1. Принципы теории свободного воспитания и их отражение в программах развития детей дошкольного возраста.
2. Гуманизм средств и методов педагогического воздействия на ребенка в программах, основанных на концепции свободного воспитания.
3. Соотношение свободы и принуждения в воспитании в программах свободного развития ребенка-дошкольника.

Сравнительный анализ подходов к разработке программ для дошкольников в парадигме свободного воспитания.

Задание

1. Определите педагогические принципы, положенные в основу программ развития и воспитания детей дошкольного возраста Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, О. Декроли, К.Н. Вентцеля.
2. Выявите преемственность взглядов на ребенка-дошкольника в данных программах; определите позицию педагога во взаимодействии с ребенком. Продемонстрируйте различия в моделях взаимодействия; объясните, чем они обусловлены.
3. Составьте графическую схему, отражающую содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника в каждой из программ.
4. Проанализируйте, с какими актуальными проблемами современного дошкольного образования связано содержание программ.

Дискуссия «Методы педагогического воздействия на ребенка в программах воспитания Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, О. Декроли, К.Н. Вентцеля: традиция или инновация в современном дошкольном образовании?»

Подготовьте выступление для участия в дискуссии по одной из позиций:

1. Перспективы или ограничения в применении метода естественных последствий в современном дошкольном образовании.
2. Гуманизм отношений или игнорирование ребенка взрослым посредством метода изоляции.
3. Метод «центров детских интересов» и комплексно-тематическая модель обучения; общее и различия.
4. Метод развития творческих сил ребенка-дошкольника: традиция или инновация в современном дошкольном образовании.

Коллоквиум «Подготовка детей к обучению в школе: история и современность. Сравнительный анализ программ».

Охарактеризуйте содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах. Определите психолого-педагогические основы каждого из подходов. Какие позиции актуальны для современного дошкольного образования? Подготовьте выступление на коллоквиуме.

Деловая игра «Актуальные проблемы современного дошкольного образования в программах, основанных на концепции свободного воспитания».

Задание: разработать модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задание выполняется в подгруппах (5-7 чел.). Предлагается обнаружить преемственность в позициях программ развития ребенка, основанных на концепции свободного воспитания, и содержанием ФГОС ДО. Какие современные проблемы дошкольного образования призваны решить ФГОС ДО? Как изучение программ, разработанных в русле теории свободного воспитания, влияет на готовность педагога дошкольного образования в их решении?

Каждая подгруппа представляет свою позицию.

Раздел: От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века).

Темы:

1. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Первые программы нового государства.
3. Научный подход к разработке программ для детского сада.
4. Разработка научно обоснованной программы воспитания детей от 2 месяцев до 8 лет.
5. Начало нового этапа разработки программ дошкольного воспитания.
6. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдова, В.А. Петровского.
7. Вариативные программы («Радуга», «Золотой ключик», «Истоки»).
8. Парциальные программы («Я-человек», «Дружные ребята», «Предшкольная пора», «Дошкольник и ... экономика», «Раз ступенька, два ступенька», «Содружество» и др.)
9. Альтернативные программы (Вальдорфский детский сад, система М. Монтессори).

Теоретические вопросы

1. Основание к разработке нового программного документа — «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» 1984 г.
2. Структура «Типовой программы...» 1984 г.
3. Причины выделения в «Типовой программе...» 1984 г. разделов «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром и воспитание интереса к явлениям общественной жизни».
4. События в стране, вызвавшие отход от единой программы воспитания и обучения ребенка, появления вариативных, альтернативных и парциальных программ.
5. Допустимость использования альтернативных программ в практике работы современных дошкольных учреждений.
6. Условия введения в работу дошкольных учреждений вариативных и парциальных программ.
7. Количество парциальных программ, которое можно использовать в одной возрастной группе и в одном дошкольном учреждении.

Практические задания

1. Проанализируйте, чем отличалась «Типовая программа...» 1984 г. от программы 1962 г. Для ответа на этот вопрос сравните эти программы по цели, задачам и конкретному содержанию.
2. Проведите анализ рекомендаций союзным республикам по разработке программ с учетом климатогеографических, экономических, культурно-национальных условий.

Общеобразовательная (вариативная) программа «Радуга».

Учебная группа студентов делится на восемь подгрупп: подгруппа 1 освещает общие концептуальные подходы к разработке программы, подгруппы 2—8 (информационный блок) выбирают по своему желанию содержание (цвет) работы с детьми, готовят сообщение о содержании и формах работы с детьми разного возраста. Студентам дается время на подготовку или предлагается подготовиться дома. Затем проходит занятие в форме деловой игры «Мы работаем по программе “Радуга”». Если в группе больше 16 человек, то остальные члены выступают в роли экспертов и «покупателей» программы для своего детского сада. Они имеют право задавать вопросы, высказывать критические замечания, а представители информационного блока должны защищать программу, подбирая убедительную аргументацию.

Преподаватель оценивает каждую подгруппу по ее соответствию взятой на себя роли.

Общеобразовательная (вариативная) программа «Истоки».

Занятие проходит в форме дискуссии.

Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ.

1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы?
2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет?
3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе?
4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ.
5. Поделитесь своим опытом работы с детьми по программе «Истоки».

Парциальные программы

Задание:

1. Разработать схему анализа парциальной программы (вариант, который будет приемлем для анализа любой парциальной программы).

2. Выбрать любую парциальную программу и подготовиться к выступлению по ее анализу.

Занятие может быть построено по принципу деловой игры «Рекламируем свою программу», когда вся группа студентов делится на три неравные подгруппы: самая большая подгруппа — разработчики программ, вторая, чуть поменьше, — посетители выставки и третья — эксперты (два студента). Разработчики рекламируют свою программу, посетители задают вопросы, эксперты оценивают вопросы и ответы на них, ставят баллы. В конце подводятся итоги по выбору программ, оценивается качество аргументов в защиту программы, методическая оснащенность программы, актуальность темы, которой программа посвящена. Эксперты выступают с заключительным словом, давая оценку участникам игры.

Парциальная программа «Дружные ребята».

Проведите анализ предложенной программы. Отметьте достоинства и недостатки, замеченные вами в процессе анализа.

Изучите рекомендации к работе по программе. Какие положительные моменты вы смогли отметить в них? Что, на ваш взгляд, нужно прописать подробнее, какие вопросы не освещены в методических рекомендациях?

Какую литературу вы посоветуете прочесть воспитателю по проблеме нравственного воспитания дошкольников и конкретно по воспитанию гуманных чувств и отношений?

Разработайте конспект этической беседы с детьми старшей и подготовительной групп, направленной на формирование у них представлений о гуманных взаимоотношениях между сверстниками.

Парциальная программа «Предшкольная пора».

На практическом занятии по программе целесообразно рассмотреть содержание каждого раздела, подобрать методические материалы и обсудить методику организации занятий с детьми, учитывая принципы дифференциации и интеграции содержания и форм работы.

Парциальная программа «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4—7 лет».

На практическом занятии по программе важно детально изучить ее содержание и поискать методические пути ее включения в общую программу по физическому развитию дошкольников.

Парциальная программа «Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями».

Перед практическим занятием студентам рекомендуется изучить предложенную литературу и затем подготовиться к участию в диспуте «Чем отличается стратегия воспитания детей в детском доме от воспитания в дошкольном учреждении для детей из семьи».

Какую из парциальных программ вы бы рекомендовали для работы с детьми, лишенными родительского попечения? Почему?

Раздел: Характеристика этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС.

Темы:

1. ФГТ – этап в разработке нового типа программ для дошкольных учреждений («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Счастливый ребенок»).
2. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы дошкольного образования в нашей стране (изучение Стандарта; программы: «Открытия», «Успех» и др.).

Теоретические вопросы

1. Различия в концептуальных подходах к построению общеобразовательных программ по ФГТ и программ прежних лет.
2. Образовательные области: наполненность содержанием, широта охвата и доступность детям разного возраста, возможность интеграции разных образовательных областей.
3. Различия в документах ФГТ и ФГОС ДО.
4. Что нового вносят ФГОС ДО в требования к разработке программ?

Практические задания

Документы ФГТ и ФГОС ДО

1. Изучите содержание каждой образовательной области в программе «Счастливый ребенок» (ФГТ). Что нового вы увидели в этом содержании? Каково ваше отношение к новым аспектам содержания программы? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Предварительно изучите содержание Стандарта. Выделите те моменты, которые вы считаете новыми для дошкольного образования.
3. Подготовьтесь к обсуждению статьи Т.И. Ерофеевой «Дошкольное образовательное пространство: особенности и перспективы введения ФГОС дошкольного образования».

Программа «Открытия».

Занятие можно провести в виде круглого стола, на котором студенты выступают с сообщениями по каждой программе и по направлениям работы. Сообщения должны содержать острые проблемы или предложения для обсуждения.

Оцениваются выбор проблем для обсуждения, умение подбирать аргументы в пользу своей позиции, культура диалога.

Программа «Успех».

1. Сформулируйте особенности программы «Успех», определите, в чем ее отличие от других программ.
2. Самостоятельно изучите первый и последний варианты программы «Радуга», установите соответствие последнего варианта ФГОС ДО.

3. Познакомьтесь с методическими материалами программ «Успех» и «Радуга», сравните их, дайте объективный анализ.

Обсуждение разработанных студентами программ.

Практическое занятие по обсуждению разработанных студентами программ, дополняющих основную общеобразовательную программу (40%).

Студентам предлагается в качестве домашнего задания определить тему, раскрыть содержание программы, которая была бы интересна конкретному дошкольному учреждению. По структуре программа должна соответствовать требованиям ФГОС. На занятии студенты пишут рецензии на программы друг друга, а потом обсуждают их.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике	Составление портфолио – коллектора. Предусматривает целевую подборку изученных первоисточников, отражение структуры и содержания первоисточников в виде графической схемы. Первоисточники для чтения и последующего самоанализа: Я.А. Коменский «Материнская школа», Д Локк «Мысли о воспитании», И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», Ф. Фрёбель «Детский сад» (один педагогический труд по выбору). Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», М. Монтессори «Дом ребенка», О. Декроли «Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности с помощью игр», К.Н. Вентцель «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» (один педагогический труд по выбору).
2.	От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века)	Подготовка доклада о научной деятельности сотрудников АПН данного периода. Предусматривает самостоятельную работу студента с последующим публичным выступлением по представлению выбранной темы. Темы докладов направлены на научную деятельность сотрудников Академии педагогических наук: А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.Г. Нечаевой, Н.Н. Поддъякова, Н.А. Ветлугиной и др.
3.	Характеристика этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС	Составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ. Предусматривает составление универсального плана рецензирования, применимого к каждому виду программ: вариативной, альтернативной, парциальной. А также последующее рецензирование одной из общеобразовательных программ: «Радуга», «Золотой ключик», «Истоки», «Вдохновение», «Я-человек», «Дружные ребята», «Предшкольная пора», «Дошкольник и ... экономика», «Раз ступенька, два ступенька», «Содружество», Вальдорфский детский сад, система М. Монтессори и т.п. Рецензия – аргументированный критический отзыв. Примерный план рецензии (намеренно представлен типовой план, т.к. задние предполагает самостоятельное составление студентами плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ):

		1. Библиографическое описание – название программы, авторский коллектив, год выхода, издательство. 2. Небольшой пересказ структуры программы. 3. Аналитическая часть – разбор названия, содержимого, структуры, практических примеров и т. п. 4. Выделение всех преимуществ и недостатков программы. Итоговая оценка и личные выводы рецензента об актуальности и «профпригодности» программы, рекомендации к внедрению.
4.	Итоговая практическая работа	Тестовые задания Предусматривает письменный ответ на 20 тестовых заданий. Разработка и презентация парциальной программы Предусматривает совместную работу студентов (2-3 человека), направленную на разработку и презентацию программы, нацеленную на развитие детей в одной из образовательных областей или культурных практик.
5.	Экзамен по дисциплине	Вопросы к экзамену Предусматривает устный ответ на 2 экзаменационных вопроса.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на экзамене. Для допуска к промежуточной аттестации обязательной является разработка и презентация парциальной программы.

Разработка и презентация парциальной программы:

Предусматривает совместную работу студентов (2-3 человека), направленную на разработку и презентацию программы, нацеленную на развитие детей в одной из образовательных областей или культурных практик.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Материнская школа Я.А. Коменского - первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Программа воспитания и обучения джентльмена, Дж. Локка.
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фрёбеля
5. Структура и содержание одного из трактатов зарубежной педагогики XVII—XIX вв. («Материнская школа», «Мысли о воспитании», «Как Гертруда учит своих детей», «Детский сад»).
6. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли.
9. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля.
10. Структура и содержание одной из концепций свободного воспитания педагогики XVIII—XX вв. («Эмиль, или о воспитании», «Дом ребенка», «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад»).
11. Идеи Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста и первые программы нового государства.
12. Научный подход к разработке программ для детского сада (в период 40-х – 60-х гг. XX века).
13. Начало нового этапа разработки программ дошкольного воспитания (начало 80-х XX века).
14. Причины появления новых видов программ в конце 80-х XX века. Вариативные программы и их особенности.
15. Программа «Радуга» как первая вариативная программа.

16. Особенности вариативной экспериментальной программы «Золотой ключик».
17. Структура и содержание вариативной программы «Истоки».
18. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на социальное развитие; рассмотреть одну из них подробно.
19. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на физическое воспитание (оздоровление); рассмотреть одну из них подробно.
20. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на подготовку детей к школе; рассмотреть одну из них подробно.
21. Особенности альтернативных программ. Организация жизни детей в Вальдорфском детском саду.
22. ФГТ как этап в разработке нового типа программ для дошкольных учреждений.
23. Появление новых общеобразовательных программ и обновление имеющихся в период действия ФГТ (рассмотрите содержание одной из вновь появившихся программ).
24. Структура и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы».
25. Структура, содержание и причины введения ФГОС ДО.
26. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».
27. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования «Успех».
28. Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Примеры тестовых заданий:

1. Направление, отсутствующее в методической разработке о воспитании Я.А. Коменского «Материнская школа»:

- А) нравственное воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) эстетическое воспитания
- Г) религиозное воспитание.

2. Найдите соответствие между именем педагога и его научным трудом:

1) Ж.Ж. Руссо	А) Теория свободного воспитания и идеальный детский сад
2) М. Монтессори	Б) О возбуждении интеллектуальной и двигательной активности с помощью игр
3) О. Декроли	В) Дом ребенка
4) К.Н. Вентцель	Г) Эмиль, или о воспитании

3. Дайте название программам, разработанным по концепциям и целевым установкам, отличающимся от принятых в конкретном государстве или научном сообществе:

4. Назовите процентное соотношение объема выполнения обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, обозначенных в ФГТ:

- А) 50% и 50%
- Б) 60% и 40%
- В) 70% и 30%
- Г) 80% и 20%

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики	Составление портфолио – коллектора	<p>5 баллов - проанализировано не менее 2-х первоисточников. Содержание работы свидетельствует о том, что студентом было приложено много усилий, а также о творческом отношении к заданию. В содержании и оформлении учебного портфолио ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p> <p>4 балла - проанализировано не менее 2-х первоисточников. Но, в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.</p> <p>3 балла – представлены ксерокопии не менее 2-х первоисточников, имеются графические схемы. Но отсутствуют свидетельства, демонстрирующие проявления творческого мышления.</p> <p>2 балла – ксерокопии статей могут присутствовать, но аналитическая работа не наблюдается. Трудно определить уровень сформированности качеств, отражающих основные цели задания.</p>
		Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики	Подготовка доклада о научной деятельности сотрудников АПН данного периода	<p>5 баллов - доклад создан с использованием компьютерных технологий, презентация качественная. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются дополнительные источники информации. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Присутствует оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>4 балла - доклад создан с использованием компьютерных</p>

			<p>технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто в достаточном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>3 балла - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто в достаточном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>2 балла - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p>
		<p>Умеет анализировать содержание общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС</p>	<p>Составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ</p> <p>5 баллов – определена главная идея программы, с высокой степенью аргументации описана её суть, новизна, актуальность и пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана структура программы и дан развернутый анализ каждого раздела, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлено заключение в виде выводов и оценки программы; соблюдены требования к оформлению рецензии.</p> <p>4 балла – определена главная идея программы, с достаточной степенью аргументации описана её суть, новизна, актуальность и пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана</p>

				<p>структура программы и дан анализ каждого раздела, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлены выводы и оценка программы; соблюдены требования к оформлению рецензии. 3 балла – описана суть программы, её пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана структура программы, но анализ каждого раздела поверхностный; представлены выводы и оценка программы; качество оформления рецензии снижено.</p> <p>2 балла – идея программы не выявлена, её значимость не подтверждается аргументами; структура программы может быть описана, но не имеет какого-либо анализа структурных элементов; не соблюдены элементарные требования к оформлению рецензии.</p>
		<p>Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики</p> <p>Знает содержание образовательных стандартов и особенностей построения типовых общеобразовательных парциальных программ</p>	Тестовые задания	<p>5 баллов – выполнено верно 86% - 100% заданий.</p> <p>4 балла – выполнено верно 71% - 85% заданий.</p> <p>3 балла – выполнено верно 51% - 70% заданий.</p> <p>2 балла – выполнено верно 50% заданий и менее.</p>
		Умеет проектировать образовательн	Разработка и презентация парциальной программы	5 баллов – программа направлена на решении актуальных задач; соответствует основным теоретическим принципам и

		<p>ые программы разных видов</p> <p>Умеет осуществлять поиск научно обоснованной информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал соответствует заявленным цели, задачам; отмечается культура оформления печатного варианта программы; программа презентована с использованием современных технических средств; наблюдается единство внешней формы и содержания.</p> <p>4 балла – программа направлена на решении актуальных задач; соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал представлен в ограниченном объеме; отмечается культура оформления печатного варианта программы; программа презентована с использованием современных технических средств.</p> <p>3 балла – программа соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал отсутствует; требования к оформлению печатного варианта соблюдены частично; программа презентована с использованием современных технических средств.</p> <p>2 балла – программа соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; основные разделы программы проработаны слабо; дидактический материал отсутствует; требования к оформлению печатного варианта соблюдены частично.</p>
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— ISSN: 2227-8397 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 — 64 с. — ISBN: 978-5-4263-0493-2 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 — 120 с. — ISBN: 978-5-4263-0458-1 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие/ — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с.— ISBN: 978-5-98452-203-8 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>

– Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>

– Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

– Сайт «Дошкольное образование». — URL: <https://edu.rin.ru/preschool/index.html>

– Сайт РАНХиГС «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

— URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>

– Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>

– Сайт «Школьный гид» (программы дошкольного образования). — URL: <https://schoolguide.ru/index.php/programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

– Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

– Журналы издательства «SAGE Publication». — URL: <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства «Wiley». — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Сайт «Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection». — URL: https://apps.whoofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved

– Сайт «ProQuest Dissertations&Theses Global». — URL: <https://search.proquest.com/index>

Российские базы данных:

– Информационный ресурс «Межвузовская электронная библиотека». — URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

- Информационная система «Национальная электронная библиотека». — URL: <https://rusneb.ru/>
- Сайт учебного центра «Решение» (видеотека учебных фильмов). — URL: <https://eduvideo.online/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

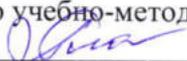
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

01.06.2020

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Варнавская Я.Ю., Колчанова Е.А., Муртазина О.Ю. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Художественная деятельность ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребёнка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального и театрального искусства в эстетической деятельности. Деятельность воспитателя многогранна. Чтобы отвечать современным требованиям, он должен совмещать в себе экспериментатора, теоретика и практика, вдумчивого психолога-воспитателя, руководителя коллектива детей. Подготовка студентов к обучению и воспитанию дошкольников составляет одну из существенных сторон профессиональной подготовки. Поэтому важное значение приобретает курс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)». Межпредметные связи учебной дисциплины. Важным условием художественно-эстетической деятельности является органическая связь с другими предметами: язык: обогащение словаря названием изделий, частей, деталей, материалов, инструментов, приспособлений, практических действий (технологических операций) и др.; развитие речи анализ конструкции изделия, работы; размышление по созданию изделия, планирование трудовых действий; анализ готовой продукции, оценка труда, подведение итогов; включение пословиц, поговорок, загадок; математика: анализ, сопоставление, сравнение, обобщение; пространственные представления; счет; формы геометрических фигур; построение геометрических фигур; природоведение: забота о здоровье безопасность и гигиена труда; забота о живой и неживой природе; виды растений, условия роста и развития их; физические свойства материалов; физическая культура: развитие мышечной системы, глазомера, координации движений, чувства меры, силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.; музыка: ритм, темп, эмоциональный настрой, положительная энергия, создание художественного образа и др.

Цель – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и методиками художественно-эстетического воспитания;
- формировать умения определять цели, задачи, содержание, формы, методы, особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников разных возрастных групп;
- способствовать в получении студентами опыта организации и проведения различных форм художественно-эстетической работы и способами художественно-творческого развития в театрализованной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок «Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть»

Дисциплина «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)» содержательно связана с дисциплиной «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)» через расширение представлений студентов об особенностях и содержании работы педагога с детским коллективом; с дисциплиной «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)» через осмысление особенностей процесса обучения в работе с детским коллективом; с дисциплиной «Психология: возрастная психология» через осмысление

психологических особенностей детей дошкольного возраста; с ознакомительной практикой через наблюдение за деятельностью воспитателя по организации работы детского коллектива.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основное содержание, современные методы развития детей согласно образовательным стандартам – Умеет конструировать содержание занятий художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основные методы и приемы, используемые в организации художественной и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста – Умеет использовать методы и приемы организации художественной и музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		4 семестр	5 семестр
Общий объем	7	4	3
зач. ед. час	252	144	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	120	68	52
Лекции	52	34	18
Практические занятия	68	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	76	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль в 5 семестре:

- 1) Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9 (максимально 45 баллов)
 - 2) Скetch-визуальный конспект №1, №2 (максимально 10 баллов)
 - 3) Конспект занятия №1 (максимально 15 баллов)
 - 4) Итоговый проект (подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени), (максимально 30 баллов)
- Итого 100 баллов

Промежуточная аттестация в 5 семестре:

Форма аттестации --зачет

Основанием для зачета являются:

- 1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;
- 2) итоговая работа (подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени).

Зачет по дисциплине определяется путем суммирования баллов:

0-60 баллов - незачет

61-100 баллов - зачет

3.2. Текущий контроль в 6 семестре:

1. Скetch-визуальный конспект №1, №2 (максимально 20 баллов)
2. Конспект занятия №1, №2, №3, №4, №5, №6 (максимально 40 баллов)
3. Альбом педагогических рисунков (темы: №1, №2, №3, №4) (максимально 40 баллов)

Итого 100 баллов

Промежуточная аттестация в 6 семестре:

Форма аттестации --экзамен

Основанием для экзамена являются:

- 1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
4 семестр.						
Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников						
1.	Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей	12	2	8	0	0
2.	Методы музыкального воспитания	12	4	8	0	0
3.	Технологии музыкального воспитания детей Дошкольного возраста	12	4	8	0	0
Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей						
4.	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	12	4	8	0	0
5.	Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности	12	4	4	0	0
Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников						
6.	Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	10	4	2	0	0
7.	Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.	10	2	2	0	0
8.	Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).	12	2	2	0	0
9.	Выбор литературного произведения и составление сценария	12	2	2	0	0
10.	Работа над содержанием, со словом	12	2	2	0	0
11.	Разработка эскизов декораций и персонажей	12	2	2	0	0
12.	Построение мизансцен. Репетиции	12	2	2	0	0
13.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
14.	Зачет	2	0	0	0	2
Итого 5 семестр		144	34	34	0	4
5 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников						
1.	Этапы развития детского изобразительного творчества	8	2	2	0	0
2.	Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним	8	2	4	0	0
3.	Диагностика художественно-	8	2	4	0	0

	эстетического развития дошкольников					
Модуль 2 Альбом педагогических рисунков						
4.	Наглядность для проведения занятий по изобразительности	8	2	4	0	0
5.	Изображение объектов природы	8	0	2	0	0
6.	Изображение человека	8	0	2	0	0
7.	Техники рисования акварелью	8	0	2	0	0
8.	Декоративно-прикладное и народное искусство	8	0	2	0	0
Модуль 3 Методика организации художественно-творческой деятельности						
9.	Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ	8	2	4	0	0
10.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в младшей группе	8	2	2	0	0
11.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в средней группе	8	2	2	0	0
12.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в старшей группе	8	2	2	0	0
13.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в подготовительной к школе группе	8	2	2	0	0
14.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
15.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого 6 семестр	108	18	34	0	4
	Всего (часов)	252	52	68	0	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

5 семестр. Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Тема 1.1. Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей.

Участие воспитателя в музыкальном занятии в зависимости от возрастной группы детей и конкретно поставленных задач. Программные требования по музыкальному воспитанию своей возрастной группы. Активность воспитателя в разных видах деятельности на музыкальном занятии. Музыкальный репертуар для разных возрастных групп.

Тема 1.2. Методы музыкального воспитания.

Наглядно-слуховой и наглядно-зрительный методы как осмысление характера развития музыкальных интонаций. Использование словесного метода в качестве ориентира при восприятии и исполнении музыки. Связь художественно-практического метода с активными действиями ребенка и др. методы.

Задание: проанализировать музыкальный материал по восприятию музыки на примере произведений для подготовительной группы Э. Григ «В пещере горного короля», М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» (вступление к опере «Хованщина»).

Тема 1.3. Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая концепция элементарного музицирования (К.Орф); фонопедический метод развития голоса: артикуляционная гимнастика, речевые игры (В.В. Емельянов, И.А. Трифонова);

методика комплексного музыкального певческого воспитания (Д.Е. Огороднов); дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова); развивающая музыка в общем развитии ребенка (Ф. Шеппард).
Задание: 1) овладеть приемами игры на детских музыкальных инструментах по системе Карла Орфа (озвучивание сказки).

2) подобрать тематический музыкальный репертуар для прослушивания в группе (старшая возрастная группа).

Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Тема 2.1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей

Анализ методических подходов к художественно-эстетическому развитию и обучению в истории зарубежной и отечественной педагогики. Методологические, естественнонаучные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики художественно-эстетического развития: методологические, естественнонаучные, психофизиологические.

Тема 2.2. Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности. Цветовой спектр. Основные цвета. Хроматические и ахроматические цвета.

Задание: 1) изобразить цветовой круг Иттена.

2) составить таблицу по смешиванию цветов с названием каждого цвета и оттенка.

Цветовая гамма. Теплые и холодные цвета

Задание: 1) составить одну композицию в теплой цветовой гамме.

2) одну композицию в холодной цветовой гамме.

Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников

Тема 3.1 Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. О синкретичной природе театрализованной деятельности. Театральная игра. Классификация игр, составляющих театральную игровую деятельность. Возможности игры в развитии детей дошкольного возраста. Коллективные общеразвивающие игры. Специальные театральные игры. Ритмопластические игры, упражнения, этюды. Сходство и различие сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. Особенности игры-драматизации. Принципы отбора литературных сюжетов для игр-драматизаций. Методы и приёмы при организации игр-драматизаций.

Тема 3.2. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества. Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр драматизаций. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей.

Тема 3.3. Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).

Тема 3.4 Выбор литературного произведения и составление сценария.

Тема 3.5 Работа над содержанием, со словом.

Тема 3.6 Разработка эскизов декораций и персонажей.

Тема 3.7 Построение мизансцен. Репетиции

6 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников

Тема 1.1. Этапы развития детского изобразительного творчества.

Характеристика периодов изобразительной деятельности. Особенности восприятия цвета, овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Использование неклассической изобразительной техники в работе с детьми. Технологии развития детского изобразительного творчества. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития детского аппликативного творчества из различных материалов (бумаги, ткани, природного и др.).

Специфика детского конструктивного творчества в ДОУ. Виды, способы конструирования, сущность каждого способа.

Тема 1.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста. Технология «Образ и мысль».

Тема 1.3 Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников.

Роль педагога в организации художественно-эстетической и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Требования к структуре и содержанию конспектов занятий, экскурсий, бесед и других форм организации художественно-эстетической деятельности детей. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно-эстетического развития дошкольников: уровень сформированности интегральных качеств ребенка и уровень освоения художественно-эстетического направления развития ребенка.

Модуль 2. Альбом педагогических рисунков

Тема 2.1. Наглядность для проведения занятий по изобразительности.

Значение наглядного материала на занятиях по изобразительности. Роль наглядности. Принципы наглядности. Требования к образцу, используемого в качестве наглядного материала на занятиях по изобразительности.

Тема 2.2. Изображение объектов природы.

Задание: 1) изобразить дерево для каждой возрастной группы дошкольников, наглядно раскрыть последовательность работы над рисунком. Выделить в работе наиболее важные моменты построения изображения, установить их очередность, чтобы каждое изображение давало предпосылки для следующего, а каждое последующее логически вытекало из предыдущего.

2) Изображения необходимо описать небольшим текстом, объясняющим, как ими пользоваться. Методические пояснения могут быть очень краткими, но они должны давать ясные указания, как вести работу, на что в первую очередь обратить внимание.

Тема 2.3. Изображение человека.

Задание: 1) изобразить человека для каждой возрастной группы дошкольников, наглядно раскрыть последовательность работы над рисунком. Выделить в работе наиболее важные моменты построения изображения, установить их очередность, чтобы каждое изображение давало предпосылки для следующего, а каждое последующее логически вытекало из предыдущего.

2) Изображения необходимо описать небольшим текстом, объясняющим, как ими пользоваться. Методические пояснения могут быть очень краткими, но они должны давать ясные указания, как вести работу, на что в первую очередь обратить внимание.

Тема 2.4. Техники рисования акварелью.

Задание: 1) изобразить пейзаж в технике по-мокрому.

2) нарисовать цветы в вазе по фрагментарно увлажненной бумаге.

Тема 2.5. Декоративно-прикладное и народное искусство.

Задание: 1) Изобразить узор хохломской росписи поэтапно.

2) Изобразить один элемент городецкой росписи поэтапно.

3) Расписать шаблон одной матрешки на выбор студента из предложенных трех: загорская, полхов-майданская, семеновская.

Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности

Тема 3.1. Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ.

Значение изобразительной деятельности в воспитательно - образовательной работе детского сада. Методика организации и проведения занятий по изобразительности в дошкольных учреждениях. Виды занятий по изобразительности: рисование, аппликация, лепка. Особенности организации

занятий по предметному, сюжетному и декоративному рисованию, лепке, аппликации. Структура занятий по изодейтельности. Методы и приемы обучения.

Практические занятия.

Тема 3.2. Моделирование фрагментов занятий по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка) в младшей группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения с детьми в младшей группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изодейтельности для детей младшего дошкольного возраста.

2) продумать разные варианты анализа детских работ в заключительной части занятия.

Тема 3.3. Моделирование фрагментов занятий по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка) в средней группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в средней группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изодейтельности для детей среднего дошкольного возраста.

2) показать различные технические приемы лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики.

Тема 3.4. Моделирование фрагментов занятий по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка) в старшей группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в старшей группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изодейтельности для детей старшего дошкольного возраста.

2) продемонстрировать различные приемы вырезания, используемые на занятиях аппликацией.

Тема 3.5. Моделирование фрагментов занятий по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка) в подготовительной к школе группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изодейтельности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изодейтельности для детей подготовительной к школе группе.

2) составить конспект занятия по изодейтельности (рисование, лепка, аппликация) для детей разных возрастных групп.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
4 семестр. Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников		
1.1	Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей	<i>Практическая работа №1.</i> Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы
1.2	Методы музыкального воспитания	<i>Практическая работа №2.</i> Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного

		вида деятельности.
1.3	Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<i>Конспект занятия №1</i> Элементарное музицирование по системе К. Орфа» с применением здоровьесберегающих технологий
Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей		
2.1	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	<i>Практическая работа №3.</i> Анализ программ и методического обеспечения художественно-эстетического развития дошкольников.
2.2	Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности	<i>Практическая работа №4:</i> Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности.
Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников		
	Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	<i>Скетч-визуальный конспект №1.</i> Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.
	Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.	<i>Скетч-визуальный конспект №2.</i> Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.
3.1	Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).	<i>Практическая работа № 5.</i> Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе). Работа над постановкой (работа в группе).
3.2	Выбор литературного произведения и составление сценария	<i>Практическая работа № 6.</i> Выбор литературного произведения и составление сценария. Работа над постановкой (работа в группе).
3.3	Работа над содержанием, со словом.	<i>Практическая работа № 7.</i> Работа над содержанием, со словом. Работа над постановкой (работа в группе).
3.4	Разработка эскизов декораций и персонажей	<i>Практическая работа № 8.</i> Разработка эскизов декораций и персонажей. Работа над постановкой (работа в группе).
3.5	Построение мизансцен. Репетиции	<i>Практическая работа № 9.</i> Построение мизансцен. Репетиции. Работа над постановкой (работа в группе).
	Зачет	<i>Итоговый проект.</i> Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени
5 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников		
1.1	Этапы развития детского изобразительного творчества	<i>Скетч-визуальный конспект №1.</i> Этапы развития детского изобразительного творчества.
1.2	Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним	<i>Конспект занятия №1 .</i> Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.
1.3	Диагностика художественно-эстетического развития	<i>Скетч-визуальный конспект» №2.</i> Характеристика основных критериальных показателей результата

	дошкольников	художественно-эстетического развития дошкольников. Основные методы диагностики художественно-эстетического развития дошкольников.
Модуль 2 Альбом педагогических рисунков		
2.1	Наглядность для проведения занятий по изобразительности	
2.2	Изображение объектов природы	<i>Тема №1 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение объектов природы. Подготовка эскизов
2.3	Изображение человека	<i>Тема №2 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение человека. Подготовка эскизов.
2.4	Техники рисования акварелью	<i>Тема №3 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Техники рисования акварелью. Подготовка эскизов
2.5	Декоративно-прикладное и народное искусство	<i>Тема № 4 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Декоративно-прикладное и народное искусство. Подготовка эскизов
Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности		
3.1	Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ	
3.2	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в младшей группе	<i>Конспект занятия № 2.</i> Выполнение индивидуальных заданий по составлению фрагмента занятия по изобразительности. Демонстрация различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией в младшей группе.
3.3	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в средней группе	<i>Конспект занятия № 3.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изобразительности (рисование, лепка, аппликация) для детей в средней группе
3.4	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в старшей группе	<i>Конспект занятия № 4.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изобразительности (рисование, лепка, аппликация) для детей старшей группы
3.5	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в	<i>Конспект занятия № 5.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание,

	подготовительной к школе группе	примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей в подготовительной к школе группе
--	---------------------------------	---

Текущий контроль:

5 семестр:

Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Практическая работа №1. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольного учреждения в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности.

Заполнить таблицу:

Возрастная группа	Виды музыкальной деятельности			

Практическая работа №2. Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей. Прослушать произведения, разделить на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

- 1) Вводное слово – 5-7 минут.
- 2) Прослушивание произведения.
- 3) Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
- 4) Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.
- 5) Закрепление названия произведения и имени автора. Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Конспект занятия №1. Элементарное музицирование по системе К. Орфа» с применением здоровье сберегающих технологий

Задание: составить конспект занятия по элементарному музицированию отвечающему следующей цели и задачам:

Цель: игровое творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать устойчивого ощущения равномерной метроритмической пульсации, ощущения музыки как процесса.

2. Создавать условия для развития артикуляционно-телесных и двигательных ощущений элементарных ритмических рисунков; исполнение простейших остигатных фигур (звучащие жесты) как аккомпанементов к музыке.

3. Формировать представление и знания о разнообразии музыкальных инструментах.

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение в играх звуками – первой ступени к музыкальной импровизации.

2. Развивать мелкую и общую моторику, музыкальный слух и певческие навыки.

3. Развивать устойчивое внимание и самоконтроль.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к музицированию.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

3. Способствовать воспитанию любви к музыке, музыкальным инструментам.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 15 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Практическая работа №3. Анализ программ и методического обеспечения художественно-эстетического развития дошкольников.

- 1) Березка
- 2) Ребенок
- 3) Дом радости
- 4) Дошколка.ру
- 5) Детский сад по системе Монтесори
- 6) Истоки
- 7) Мир открытый
- 8) Миры детства
- 9) Мозаика
- 10) На крыльях детства
- 11) От рождения до школы
- 12) Первоцветы
- 13) Первые шаги
- 14) Открытие
- 15) Радуга
- 16) Тропинки
- 17) Успех
- 18) Вдохновение
- 19) Золотой ключик
- 20) Цветные ладошки

Сравнительный анализ программ студент осуществляет по следующим критериям:

- художественно-эстетический блок программы соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- художественно-эстетический блок программы сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- художественно-эстетический блок программы соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- художественно-эстетический блок программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- художественно-эстетический блок программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- художественно-эстетический блок программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- художественно-эстетический блок программы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- художественно-эстетический блок программы предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности;
- в художественно-эстетическом блоке программы представлены разнообразные виды художественно-творческой деятельности детей;
- задания в художественно-эстетическом блоке программы направлены на развитие творческих способностей.

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Практическая работа №4: Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности.

Задание:

- составить таблицу по смешиванию цветов с названием каждого цвета и оттенка;
- составить одну композицию в теплой цветовой гамме;
- составить одну композицию в холодной цветовой гамме.

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

- 5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

- 4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

- 3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

- 1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

- 0-баллов- работа не выполнена

Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников

Скетч-визуальный конспект

На занятиях по дисциплине студенты ведут скетчи - визуальные конспекты. Скетчи – это такие заметки, при ведении которых фиксация информации происходит в образно-текстовом формате. Скетчноутинг— визуальный конспект, состоящий, в отличие от обычного конспекта, не просто из текстовой информации, но и из схем, фигур, рисунков и различных визуальных элементов (рамки, стрелки, пиктограммы и проч.).

Скетч-визуальный конспект №1. Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.

Скетч-визуальный конспект №2. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.

Критерии оценивания (максимально 10 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность,

лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Практическая работа № 5. Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе). Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 6. Выбор литературного произведения и составление сценария работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 7. Работа над содержанием, со словом. Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 8. Разработка эскизов декораций и персонажей. Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 9. Построение мизансцен. Репетиции. Работа над постановкой (работа в группе).

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Итоговый проект (максимально 30 баллов). Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени Разработка и демонстрация кукольного спектакля.

Кукольный спектакль оценивается по следующим критериям:

- мастерство артистов (исполнительская манера и уровень актерского мастерства, техника работы с куклами (0-3 балла);
- технические характеристики: эстетика оформления спектакля, внешний вид кукол (0-5 баллов);
- музыкальное сопровождение (0-3 балла);
- режиссерский замысел (0-3 балла);
- развивающая и воспитательная направленность постановки (0-6 баллов);
- реакция зрителей (заинтересованность детей постановкой) (0-5 баллов);
- соответствие репертуара возрасту исполнителей (0-5 баллов).

6 семестр

Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников

Скетч-визуальный конспект №1. Этапы развития детского изобразительного творчества

Критерии оценивания (максимально 20 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Конспект занятия №1. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним

Составить конспект занятия с использованием технологии «Образ и мысль» используя следующую стратегию вопросов: что (кого) вы видите? А что еще? Кто видит что-то другое? Что происходит на этой картине? Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так утверждать? Что

заставляет тебя так думать? Кто этот человек? Где это происходит? (Кто, что и где?) Когда это происходит? (Где и когда?) Где находился художник, когда писал эту картину? Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете? Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться? Каков смысл происходящего? Как бы вы назвали эту картину? Результат: развитие самостоятельности суждений, повышение самооценки участников занятия, развитие речи, развитие умения слушать и слышать, развитие мышления (абстрактного, логического, образного), развитие эстетического вкуса и др.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

Скетч-визуальный конспект» №2. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно-эстетического развития дошкольников.

Основные методы диагностики художественно-эстетического развития дошкольников

Критерии оценивания (максимально 20 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Модуль 2 Альбом педагогических рисунков

Альбом педагогических рисунков — это альбом с техниками рисования, пошаговыми примерами и комментариями педагога. Обязательным и важным качеством педагогических рисунков является их цельность и упрощенный характер изображения. Это вызвано необходимостью в чрезвычайно короткий срок обеспечить содержательность и хорошую «читаемость» рисунка, его наглядность. Обилие деталей здесь неуместно. Простота и лаконичность изображения, акцентирование внимания на главных, характерных особенностях изображаемого объекта

Тема №1 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение объектов природы.

Подготовка эскизов

Тема №2 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение человека. Подготовка эскизов

Тема №3 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Техники рисования акварелью .

Подготовка эскизов

Тема № 4 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Декоративно-прикладное и народное искусство. Подготовка эскизов

Критерии оценивания альбома педагогических рисунков по темам (максимально 10 баллов):

Альбом содержит 1-2 рисунка с последовательностью изображения без методического описания 1-3 балла

Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения без методического описания 3-6 баллов

Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения с методическим описанием, может быть использован как дидактическое пособие 7-10 баллов.

Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности

Конспект занятия № 2. Выполнение индивидуальных заданий по составлению фрагмента занятия по изобразительности. Демонстрация различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией.

При составлении конспекта необходимо:

знать:

-теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

Конспект занятия № 3, №4, №5. Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изодетельности (рисование, лепка, аппликация) для детей **разных возрастных групп.**

При составлении конспекта необходимо:

знать:

-теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам 5-го семестра студентам предлагается практическая зачетная работа: подготовить и показать театрализованное представление для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени. Предусмотрено использование художественного материала, костюмов, атрибутики, элементов декорации. По окончании проводится рефлексия и выставляется коллективная оценка

Экзамен проводится в 6 семестре.

Вопросы к экзамену (2 семестр).

1. Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества.
2. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
3. Роль изобразительного искусства в жизни общества.
4. Виды изобразительного искусства.
5. Жанры изобразительного искусства.
6. Определение понятия способностей.
7. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
8. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
9. Индивидуальный подход к детям на занятиях.
10. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
11. Сенсорная основа развития восприятия.
12. Методика проведения обследования предметов.
13. Организация и методика руководства восприятия.
14. История развития методики изобразительного искусства.
15. Цвет и его роль в композиции.
16. Типы занятий.
17. Эстетические требования и оформления ДООУ.
18. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
19. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
20. Наглядные методы и приемы обучения.
21. Словесные методы и приемы обучения.
22. Игровые методы и приемы обучения.
23. Задачи декоративно-прикладного искусства в эстетическом развитии детей (виды узоров, задачи ознакомления с декоративно-прикладным искусством, принципы обучения, виды декоративно-прикладного искусства)
24. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе.
25. Методика обучения рисованию в 2 младшей группе.
26. Методика обучения рисованию в средней группе.
27. Методика обучения рисованию в старшей группе.
28. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
29. Виды аппликаций в ДООУ.
30. Оборудование и материалы для выполнения аппликаций.
31. Методика обучения аппликации в 2 младшей группе.
32. Методика обучения аппликации в средней группе.
33. Методика обучения аппликации в старшей группе.
34. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе.
33. Особенности лепки в ДООУ. Материалы для лепки.
35. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в 1 младшей группе.
36. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в 2 младшей группе.
37. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в средней группе.
38. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в старшей группе.
39. Задачи и содержание обучения сюжетной лепке в старшей группе.
40. Задачи и содержание обучения сюжетной лепке в подготовительной к школе группе.
41. Декоративная лепка.
42. Методика обучения лепке в 1 младшей группе.
43. Методика обучения лепке во 2 младшей группе.
44. Методика обучения лепке в средней группе.
45. Методика обучения лепке в старшей группе.
46. Методика обучения лепке в подготовительной группе.
47. Методика обучения конструированию в 1 младшей группе.

48. Методика обучения конструированию во 2 младшей группе.
 49. Методика обучения конструированию в средней группе.
 50. Методика обучения конструированию в старшей группе.
 51. Методика обучения конструированию в подготовительной группе.
 52. Требования к отбору произведений живописи.
 53. Методы и приемы ознакомления детей с искусством.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Практическая работа №1,2,3,4,5</i></p> <p><i>Конспект занятия Моделирование фрагмента занятия по художественно-эстетическому воспитанию в разных возрастных группах</i></p>	<p><i>Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):</i> 5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p> <p><i>Критерии оценки конспекта занятий (максимально 15 баллов):</i> Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p>
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Итоговый проект. Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени</i></p>	<p>Кукольный спектакль оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерство артистов (исполнительская манера и уровень актерского мастерства, техника работы с куклами (0-3 балла); - технические характеристики: эстетика оформления спектакля, внешний вид кукол (0-5 баллов); - музыкальное сопровождение (0-3 балла); - режиссерский замысел (0-3 балла); - развивающая и воспитательная направленность постановки (0-6 баллов); - реакция зрителей (заинтересованность детей)

		<p><i>Альбом педагогических рисунков</i></p>	<p>постановкой) (0-5 баллов); – соответствие репертуара возрасту исполнителей (0-5 баллов).</p> <p><i>Критерии оценивания альбома педагогических рисунков по темам (максимально 10 баллов):</i> Альбом содержит 1-2 рисунка с последовательностью изображения без методического описания 1-3 балла Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения без методического описания 3-6 баллов Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения с методическим описанием, может быть использован как дидактическое пособие 7-10 баллов.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. — Москва: Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дьяченко, Ирина Юрьевна. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование" / И. Ю. Дьяченко; [рец.: О. А. Задорина, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №146/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Бакиева О.А. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева; [рец.: З. И. Теплова, Р. Г. Гадиев; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №3/2012-09-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika_prepodavaniy_2012.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>

2. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

3. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

4. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

5. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

6. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

8. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

9. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

– База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

– Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Пакет Microsoft Office 365

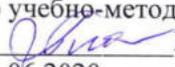
Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Завьялова Т. П. Физическое воспитание дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, очна форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Физическое воспитание дошкольников (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

В программно-методическом модуле изложены теоретические основы физической культуры детей дошкольного возраста, которыми должен владеть профессионально грамотный специалист, а также некоторые вопросы методики организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Раскрываются особенности возрастного развития дошкольника, а также детей с особыми образовательными потребностями и их учет в процессе физкультурно-, оздоровительных мероприятий,

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров для решения профессиональных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, а также детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Усвоить знания и сформировать педагогические умения в области физического воспитания детей дошкольного возраста, создать представление о мастерстве педагога, осуществляющего процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Познакомить с современными подходами и технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Овладеть навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть в структуре учебного плана ОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин общепрофессионального модуля – введение в педагогическую деятельность; педагогика: общие основы педагогики, психология: общая, возрастная и педагогическая психология. Студенты должны иметь представление: о процессах обучения и воспитания; об особенностях физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста, свойствах их личности; о феноменах игровой деятельности. Знать особенности детей, имеющих особые образовательные потребности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного модуля, используются в учебной практике, научно-исследовательской работе студентов, а также дисциплинах профессионального цикла.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает историю, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, принципы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Знает особенности возрастного развития, учет в процессе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками</p> <p>Знает основы обучения движениям и развития физических качеств ребенка</p> <p>Знает основы разработки учебной документации</p>

	<p>Умеет планировать различные формы физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления дошкольников</p> <p>Умеет использовать в своей деятельности профессиональную лексику</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности здоровья</p>
--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			6	7
Общий объем	зач. ед.	8	5	3
	час	288	180	108
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		116	66	50
Лекции		32	16	16
Практические занятия		84	50	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		172	114	58
Вид промежуточной аттестации)			зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания в период текущего контроля включает:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучающихся.

Устные доклады с презентациями, раскрывающие тему, соблюдены требования к представлению графического материала и к тексту

Контрольные письменные задания, эссе, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к заданиям и эссе.

Защиты проектов, выполненные группой и индивидуально.

Деловые игры.

Практические задания: методические разработки сценариев праздников, родительских собраний, конспекты утренней гимнастики, двигательной перемены и других форм физического воспитания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Основанием для получения зачета является выполнение теоретической и практической частей зачетных требований.

Теоретическая часть: Зачет проходит в форме устного опроса.

Практическая часть (студент выполняет одно из указанных заданий):

1. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей различных возрастных групп.

2. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений зрения у детей различных возрастных групп.

3. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики простудных заболеваний у детей различных возрастных групп.

4. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста с выполнением практического задания.

Основанием для получения экзаменационной оценки является выполнение теоретической части, которая включает тестирование на бланке и практической части, которая включает проведение одной из организационных форм физического воспитания или ее части.

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

Баллы	91-100	76-91	61-76	0-61
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Зачет или экзамен может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий в своей группе и в период проведения текущей аттестации набрал 61 балл и более.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план – очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекци и	Прак тиче ские занят ия	Лабора рные/ практиче ские занятия по подгруп пам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр Модуль 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры						
1.	Основные понятия и термины физической культуры. Система физической культуры	9	1	2	0	0
2.	Структура и функции физической культуры.	9	1.5	2	0	0
3	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	9	0.5	2	0	0
4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	9	0,5	2	0	0
5.	Средства физкультурного образования.	9	1	6	0	0
6.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	9	1.5	6	0	0
Модуль 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками						
1	Учебная работа: физкультурное занятие	10	1	2	0	0
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	14	1	2	0	0
3	Активный отдых	14	1	2	0	0
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	14	1	2	0	0
5	Работа с родителями	14	1	2	0	0
6	Дополнительные занятия физическими упражнениями	14	1	2	0	0
Модуль 3. Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников						
1	Особенности возрастного развития дошкольника	14	1	4	0	0
2	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	14	2	7	0	0

3	Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада	14	1	7	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого за 1 семестр	180	16	50	0	4

7 семестр Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

1	Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	8	1	2	0	0
2	Педагог по физической культуре в детском саду	8	1	2	0	0
3	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	8	1	2	0	0
4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	8	1	2	0	0
5	Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	8	1	2	0	0

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

1	Основы обучения дошкольников движениям: этапы, принципы, методы, особенности методики	4	1	2	0	0
2	Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста	4	1	2	0	0
3	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания	6	1	2	0	0
4	Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста	8	1	2	0	0

5	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	4	0.5	2	0	0
6	Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями	8	0.5	2	0	0
Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения						
1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	4	1	2	0	0
2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	4	2	2	0	0
Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников						
1	Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста	4	0.5	2	0	0
2	Подготовка к исследованию Проведение исследования	6	1	2	0	0
3	Комплексное использование методов исследования	6	0.5	2	0	0
4	Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы	6	1	2	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого за 2 семестр	108	16	34	0	0
	Итого (часов)	288	32	84	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

1. «Основные понятия и термины физической культуры. Система, структура и функции физической культуры»

Дается характеристика понятий: физическое развитие, физическое воспитание, физкультурная деятельность, физическая культура, методика обучения, технология обучения, спорт, физическая подготовленность, физическая подготовка. Взаимосвязь понятий в теории физической культуры. Рассматриваются проблемы физкультурного образования дошкольников. Выявляются реальные цели и задачи воспитания детей в области физкультурного образования. Выявляются научно-методологические, программно-нормативные, организационно-правовые и идейно-мировоззренческие основы системы физической культуры, сущность системы физкультурного образования и особенности ее структуры.

2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры

Цель физкультурного образования дошкольников: ее общие и специфические черты. Характеристика основных задач физкультурного образования: воспитательных, дидактических, по развитию координационных и кондиционных способностей, оздоровительных.

3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры

Классификация принципов. Общепедагогические и специфические. Содержание общих принципов: оздоровительной направленности, прикладности, всестороннего развития личности, принципы социализации ребенка, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Содержание общепедагогических принципов: сознательности и активности, доступности, систематичности, прочности, научности, индивидуализации.

4. Средства физкультурного образования

Классификация основных средств физкультурного образования. Физические упражнения как ведущее средство физкультурного образования дошкольников: характеристика его сущности, содержания и форм. Факты, определяющие эффективность воздействия физического упражнения. Техника двигательного действия: характеристика ее сущности, содержания и кинематических особенностей (пространственных, пространственно-временных, временных и динамических). Классификация физических упражнений по различным критериям: по направлениям на развитие физических способностей; по особенностям энергообеспечения; по анатомическому признаку; по режиму мышечного напряжения. Классификация и содержание эффективности воздушных, водных и солнечных процедур. Соотношение эффективности физических упражнений и природных оздоровительных средств. Классификация и содержание гигиенических средств. Технические средства физкультурного образования: их содержание и классификация (тренажерные устройства, аудио-видеоаппаратура и т. д.). Общепедагогические средства: значение и содержание словесных и наглядных средств в физкультурном образовании.

5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками

Методы регулирования физической нагрузки. Метод физического упражнения: сущность и разновидности метода физического упражнения при обучении движениям (метод строго регламентированного упражнения. Сущность и классификация методов физического упражнения при развитии физических способностей: равномерный, переменный, повторный методы. Сущность, содержание и отличительные признаки игрового и соревновательного методов в физкультурном образовании дошкольников. Общепедагогические методы в физкультурном образовании: словесные и наглядные. Словесные методы: функции, требования к педагогической речи и ее разновидности. Наглядные методы: сущность и разновидности.

Модуль 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Ставится проблема эффективности различных организационных форм физического воспитания дошкольников. Дается характеристика физкультурного занятия, его структура, продолжительность, содержание всех частей физкультурного занятия. Обсуждается организационное обеспечение занятий. Рассматриваются инновационные педагогические технологии на занятиях по физкультуре. Кратко обсуждаются такие формы как:

Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в режиме дня Активный отдых

Самостоятельная двигательная деятельность детей Работа с родителями

Дополнительные занятия физическими упражнениями. Обосновывается необходимость каждой из них.

Модуль 3. Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников

1. Особенности возрастного развития дошкольника

Возрастная периодизация. Анатомические особенности костно-мышечной системы. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности дошкольников: опорно-двигательный аппарат, особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Нервная система ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Особенности психического развития: восприятия, памяти, внимания, мышления. Приемы и методы

регулирования физической нагрузки, обучения детей двигательным действиям в процессе занятий физическими упражнениями с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет особенностей двигательного слухового и зрительного восприятия дошкольников в процессе физического воспитания дошкольников. Особенности памяти, внимания, мышления дошкольников и их учет на занятиях физкультурой. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

2. Дети с особыми образовательными потребностями, учет в процессе выполнения физических упражнений

Рассматриваются особенности детей с нарушением слуха зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Раскрываются особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

3. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада

Характеристика видов контроля. Врачебный контроль – его роль в успешном решении задач физического воспитания. Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Педагогический контроль. Функции контроля. Тестирование физической подготовленности федерального и рекомендательного уровня. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием в детском саду. Просветительская работа по физическому воспитанию дошкольников.

Студенты проводят тестирование физической подготовленности выступая в роли дошкольников и педагогов, разбившись на творческие группы. Осуществляется измерение гибкости, быстроты, ОКС, выносливости, силы, быстроты. Обрабатывают результаты, сопоставляют с опубликованными источниками, формулируют выводы, обсуждают планы коррекционной работы.

Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

1. Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Основное и дополнительное образование дошкольников в области физической культуры. Составляющие качественного образования дошкольников в сфере физкультуры: физкультурно-спортивная среда, профессиональная компетентность педагогов, организующих двигательную деятельность детей. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация программ: комплексные, парциальные, программы дополнительного образования.

2. Педагог по физической культуре в детском саду

Значение деятельности специалиста по физической культуре в детском саду на здоровье дошкольников. Модель деятельности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Содержание основных видов деятельности. Должностные обязанности и права руководителя физического воспитания в ДОУ

3. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Обязанности коллектива сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работу в детском саду. Содержание работы заведующей, методиста, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по физической культуре. комплексное взаимодействие всех сотрудников – основа качественной постановки ФОР в ДОУ.

4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей

Причины и пути преодоления не эффективного взаимодействия родителей детей и дошкольного учреждения по вопросам оздоровления дошкольников. Формы взаимодействия

5. Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Помещения для занятий физическими упражнениями: температурный режим, освещение, размеры, санитарно-гигиенические требования. Оборудование для физического воспитания дошкольников: физкультурный, спортивно-игровой инвентарь: наличие гигиенических

сертификатов, соответствие антропометрическим показателям детей различного возраста, требования техники безопасности. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование, инвентарь для занятий на улице. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

1. Основы обучения дошкольников движениям

Закономерности формирования двигательных навыков: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Этапы обучения на разных этапах формирования двигательного навыка. Этап первоначального обучения, этап углубленного разучивания, этап совершенствования двигательного действия. Выбор методов обучения для каждого этапа.

2. Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста по разделам

Гимнастика. Обучение основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание) детей разных возрастных групп. Обучение общеразвивающим упражнениям, основные методические положения. Содержание строевых упражнений для дошкольников разных возрастных групп. Танцевальные движения.

Методика обучения подвижным играм. Классификация подвижных игр. Подбор игр для детей различных возрастных групп. Методика обучения детей спортивным играм. Виды спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис, бадминтон. Техника и правила игр.

Спортивные упражнения. Значение спортивных упражнений. Виды упражнений: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, катание на велосипеде, плавание. Техника выполнения спортивных упражнений.

Дошкольный туризм. Виды и формы туризма для дошкольников. Методика проведения туристских прогулок и экскурсий.

3. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания

Обучение движениям и развитие двигательных способностей как двусторонний педагогический процесс. Структура двигательных способностей. Понятие физической нагрузки. Параметры физической нагрузки: объем, интенсивность, отдых.

4. Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста

Характеристика координационных способностей (КС). Разновидности координационных способностей. Координационные способности как ведущая функция моторного развития детей дошкольного возраста. Основные методы и средства развития координационных способностей, критерии оценки, факторы развития КС у дошкольников. Характеристика скоростных способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика силовых способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика скоростно-силовых способностей. Основные методы и средства развития скоростно-силовых способностей, критерии оценки, факторы развития. Характеристика общей выносливости. Основные методы и средства развития общей выносливости, критерии оценки, факторы развития у детей дошкольного возраста. Характеристика гибкости. Основные методы и средства развития гибкости, критерии оценки, факторы развития гибкости у дошкольников.

5. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры

Задачи формирования знаний в области физической культуры. Учет возрастных особенностей при разработке и группировке учебных тем. Методика сообщения теоретических сведений в процессе занятий физическими упражнениями.

6. Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями

Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе физического воспитания. Методические приемы, средства воспитания. Решение задач трудового воспитания в процессе физкультурных занятий. Решение задач экологического и эстетического воспитания на занятиях по физической культуре.

Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения

1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Планирование образовательной деятельности и контроль результатов - двусторонний педагогический процесс. Особенности планирования ФОР. Директивные: программа физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные документы планирования: годовой план-график прохождения учебного материала, тематическая программа, квартальный план, конспект физкультурного занятия. Технология составления документов планирования. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование работы с медицинским персоналом. Планирование работы с родителями.

2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры

Виды педагогического контроля: предварительный, текущий итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии физической подготовленности: развитие физических качеств и координационных способностей; сформированности двигательных навыков. Контрольные упражнения для определения физической подготовленности. Методика тестирования, требования к тестированию. Оценка и анализ результатов тестирования.

Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников

1. Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста

Состояние здоровья детей дошкольного возраста. Проблемы оздоровления в условиях ДОО. Проблемы мониторинга физического и психического здоровья детей. Проблема информатизации дошкольного физкультурного образования. Проблема интеграции взаимодействия сотрудников ДОО и родителей по вопросам оздоровления детей. Проблема повышения профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу.

2. Подготовка к исследованию Проведение исследования

Постановка проблемы, выбор темы исследования. Определение основных методологических характеристик исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования.

3. Комплексное использование методов исследования

Характеристика методов исследования проблем физической культуры. Анализ литературных источников, педагогические наблюдения, опросные методы, педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, психологические методы исследования, инструментальные методы исследования. Методы математико-статистической обработки данных. Выбор методов. Подбор исследуемых. Разработка документации, организация условий. Проведение исследования.

4. Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы

Методы обработки полученных результатов исследования. Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы: текстовый материал, цифровая информация, графический материал, библиографическое описание литературных источников, ресурсов интернет

В рамках исследовательской работы студенты защищают проект «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения»

Планы практических занятий

Модуль 1.

Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

На практических занятиях **модуля 1** студенты закрепляют учебный материал данного модуля. Обсуждаются вопросы современной системы физического воспитания дошкольников. Особое внимание уделяется оздоровительной направленности использования физических упражнений. Рассматривается содержание новых принципов физкультурного образования дошкольников. Более подробно рассматривается содержание методов физкультурного образования с акцентом на игровой метод обучения и воспитания.

Задания:

1. Студенты разбиваются по парам контролируют и оценивают знания основных понятий в сфере физической культуры с помощью составленных ими кроссвордов.
2. Выступления студентов с устными докладами на тему: «Принципы физкультурного образования детей дошкольного возраста».
3. Представление презентаций на тему: «Современный физкультурно-спортивный инвентарь в физическом воспитании дошкольников».
4. Защита контрольных письменных заданий по теме «Принципы образования дошкольников в области физической культуры».
5. Выступления студентов с устными докладами, в сопровождении презентаций, раскрывающих тему использования инновационных физических упражнений в физическом воспитании дошкольников.
6. Составление графика закаливания водой (воздухом, солнечными ваннами) с детьми любой возрастной группы. Обосновать необходимость и методику применения этих средств.
7. Подготовить презентацию на тему: «Основоположники физического воспитания детей дошкольного возраста».

Модуль 2.

Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

На практических занятиях **модуля 2** со студентами обсуждаются вопросы двигательного режима в детском саду. Выявляются проблемы низкой двигательной активности детей. Особое внимание уделяется основной форме физического воспитания – физкультурным занятиям. Предусматривается проведение одного занятия в реальных условиях детского сада, в процессе которого организуется целенаправленное наблюдение за детьми в различных формах двигательной активности. Обсуждаются проблемы здоровья педагогов. Рассматривается материал по теме: Подвижная игра – средство всестороннего развития ребенка. Студенты получают учебный материал по организации и методике проведения подвижных игр с детьми различного возраста.

Задания:

1. Выступление студентов с устными докладами, раскрывающих содержание различных форм физического воспитания: конспект утренней гимнастики, двигательной перемены, гимнастики после дневного сна и др.
2. Подготовка и защита контрольного письменного задания на тему: Подвижные игры, направленные на профилактику различных заболеваний дошкольников (нарушение зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
3. Методическая разработка родительского собрания, раскрывающего тему: «Увеличение двигательной активности детей в семье», «Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями».
4. В рамках закрепления материала по теме - Дополнительные занятия физическими упражнениями предусматривается: - просмотр учебно-тренировочного занятия дошкольников на катке «Прибой», - просмотр секционного занятия в МАДОУ г. Тюмени с последующим групповым или индивидуальным выступлением студентов в аудитории.
5. Разработка конспекта подвижной игры для детей 4-7 лет с методически грамотным ее представлением. Предусматривается проведение подвижных игр со студентами в условиях спортивного зала ИПиП ТюмГУ.
6. Составление комплекса упражнений для физкультминуток любой возрастной группы, запись в таблице (в логической последовательности)

Комплекс упражнений для физкультминуток (дети 6-7 лет)
--

Упражнение	Количество повторений

Модуль 3.

Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников

На практических занятиях модуля 3 со студентами обсуждаются вопросы оздоровления дошкольников. Доказывается необходимость выявления связи между показателями физической подготовленности детей и их здоровьем. Обсуждаются вопросы учета возрастного развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Особое внимание уделяется проблеме занятий с детьми, имеющими особые образовательные нужды. Подробно рассматриваются вопросы педагогического контроля за физической подготовленностью и здоровьем детей. Идет подготовка к углубленной самостоятельной организационно-методической и исследовательской деятельности студентов, направленной на диагностику развития физических качеств детей 4-7 лет.

Задания:

1.Подготовить контрольное письменное задание на темы: «Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи», Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения», Физическое воспитание дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата».

2.Подготовка оборудования и инвентаря, документации для проведения контроля за физической подготовленностью дошкольников.

3.В условиях детского сада проводится тестирование физической подготовленности детей 4-7 лет.

4.Сделать выборку упражнений, способствующих развитию силы, гибкости, быстроты, координационных способностей, общей выносливости дошкольников 6-7 лет.

5. Защита исследовательского проекта «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения».

Зачет. Предусматривает выполнение заданий теоретической и практической части.

Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

На практических занятиях модуля 4 обсуждаются вопросы нормативно-правовой базы, регламентирующие физкультурное образование дошкольников. Изучаются документы планирования (программы, учебные планы, конспекты занятий). Рассматриваются вопросы соблюдения прав и обязанностей педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ.

Задания:

1.Подготовить устный доклад с презентацией о комплексных программах, парциальных, вариативных, специализированных программах дошкольного образования с анализом раздела «Физическое воспитание».

2.Раскрыть особенности региональной программы для дошкольного образования «Мозаика».

3.Составить план распределения подвижных игр в недельный цикл для любой возрастной группы.

4.Составить комплекс ОРУ для вводной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

5.Разработать план и содержание основной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

6.Разработать план и содержание заключительной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

7.Составить комплекс утренней гимнастики для детей разного возраста

8.Разработать конспект подвижных игр на прогулке с детьми разного возраста с учетом возрастного развития дошкольников и «особенных детей»

9.Разработать план и содержание родительского собрания на тему «Требования к организации физического воспитания детей в условиях детского сада»

10. Составить конспект физкультурного занятия для детей 4-7 лет (возраст и вид занятия по выбору студента).

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

На практических занятиях **модуля 5** обсуждаются вопросы основ методики обучения движениям и развития физических качеств дошкольников. Обращается внимание студентов на разный уровень развития двигательных способностей и двигательных умений детей, требующих индивидуального и дифференцированного подхода. Особое внимание уделяется вопросам регулирования физической нагрузки, оценки эффективности физкультурных занятий.

Задания:

1. Составить подборку упражнений для целенаправленного развития гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, ОКС с указанием количества повторений для детей разного возраста.

2. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение физическим упражнениям в разделе «Гимнастика», включающего строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.

3. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Спортивные упражнения».

4. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Игры».

5. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Дошкольный туризм».

Алгоритм выполнения группового задания на примере раздела «Гимнастика»

1. Изучить программный материал выбранного Вами физического упражнения для детей трех возрастных групп (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

2. Дать характеристику выбранного физического упражнения, отметить необходимость в обучении в дошкольном возрасте

3. Раскрыть методику обучения детей 4-7 лет, обращать внимание на анатомо-физиологические особенности ребенка, а также детей с особыми образовательными потребностями в каждом возрастном диапазоне.

4. Представить упражнения (не менее 3-4) для закрепления, выбранного Вами двигательного действия для детей 4-7 лет.

Формат представления: устный доклад, сопровождаемый презентацией.

Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения

На практических занятиях **модуля 6** обсуждаются вопросы взаимодействия группового воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре, а также вопросы планирования физкультурно-массовой работы и оздоровительной работы, работы с родителями. Рассматриваются вопросы контроля результатов двигательной деятельности. Студенты учатся оценивать не только количественные, но и качественные показатели развития движений детей разных возрастных групп. Занятия проводятся в условиях детского сада.

Задания:

1. Составить план физкультурно-массовых мероприятий для любой возрастной группы.

2. Разработать сценарий физкультурного праздника для детей разного возраста.

3. Разработать сценарий физкультурного досуга для детей разного возраста.

4. Оценить качественные показатели бега, ходьбы, метаний, прыжков у детей разного возраста.

5. Защита исследовательского проекта «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения».

Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников

На практических занятиях **модуля 7** обсуждаются вопросы, направленные на степень изученности проблем физкультурного образования дошкольников. Студенты знакомятся с современными педагогическими технологиями в сфере физической культуры дошкольников.

Приобретают навыки обработки материалов исследования, представления результатов исследования. Материал данного модуля закрепляется в процессе выполнения письменных заданий, защиты исследовательских проектов.

Задания:

1.Подготовить литературный обзор источников, раскрывающий проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста.

2.Подготовить устный доклад или эссе на тему «Взгляд группового воспитателя на проблемы физического воспитания дошкольников».

Экзамен.

Предусматривает тестирование и выполнение практического задания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Модуль 2		
11	Основные понятия и термины физической культуры. Система физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
1,2	Структура и функции физической культуры.	Чтение литературы, работа с электронными источниками
1,3	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
1,4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Ведение конспекта. Работа с Интернет-ресурсами
1,5.	Средства физкультурного образования.	Доклад с презентацией на тему «Инновационные оздоровительные технологии в ДОУ»
1,6	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
2,1	Учебная работа: физкультурное занятие	Методическая разработка: Виды, типы физкультурных занятий.
2,2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Методическая разработка по формам оздоровительной работы (утренняя гимнастика, двигательная перемена)
2,3	Активный отдых	Методическая разработка по формам активного отдыха
2,4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Методическая разработка по формам СДД
2,5	Работа с родителями	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
2,6	Дополнительные занятия физическими упражнениями	Доклад с презентацией о работе кружков и секций оздоровительной направленности. Эссе на тему: «Спорт для дошкольника - ЗА и Против»
Модуль 3. Модуль4		
3,1	Особенности возрастного развития дошкольника.	Составление списка Интернет-ресурсов

3,2	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников, а также дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе занятий физическими упражнениями: Дети с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Чтение специальной литературы, работа с электронными источниками Доклад с презентацией
3,3	Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада	Чтение специальной литературы, работа с электронными источниками
3.3	Педагогический контроль. Тестирование физической подготовленности дошкольников	Проработка лекций. Подготовка к тестированию: инструментарий, протоколы
4,1	Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Разработка плана подвижных игр на недельный цикл
4,2	Педагог по физической культуре в детском саду	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
4,3	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Практическое задание: «Региональная программа по дошкольному образованию «Мозаика» особенности содержания по физическому воспитанию дошкольников – устный доклад
4,4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	Эссе на тему: Формирование интереса к занятиям физической культурой Разработка сценария родительского собрания
4,5	Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Доклад с презентацией Тема: Возможности современного физкультурного оборудования для формирования интереса к занятиям физкультурой»
Модуль 5.		
5,1	Основы обучения дошкольников движениям: этапы, принципы, методы, особенности методики	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
5,2	Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста	Контрольные письменные задания: обучение бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям
5,3	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
5,4	Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста	Подготовка к выполнению группового проекта: «Диагностика физической подготовленности». Чтение литературы по развитию физических качеств
5,5	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы

5,6	Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
Модуль 6. Модуль 7.		
6,1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	Работа с литературой, электронными источниками
6,2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Подготовка к защите проекта «Диагностика физической подготовленности дошкольников»
7,1	Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста	Доклад с презентацией: «Мой взгляд на проблемы дошкольного физкультурного образования»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К формам проведения промежуточной аттестации относятся зачет, экзамен

Форма промежуточной аттестации – зачет

Для допуска к зачету студент должен выполнить практические задания, вести конспекты лекций.

Практические задания и рекомендации к их выполнению

1.Создание кроссворда

Критерии и оценка: не менее 15 слов, грамотно и содержательно оформленный кроссворд, включающий основные понятия в сфере физической культуры и спорта. Максимальный балл -5.

2.Подборка подвижных игр различной интенсивности для детей всех возрастных групп. Место проведения - помещение, улица. Составление конспекта игры. Ориентироваться на требования соблюдения особенностей методики организации, проведения подвижных игр.

Структура конспекта игры:

-место проведения,- инвентарь; -цель, задачи; - содержание игры; - ход игры; - руководство игрой; -подведение итогов.

Оценка **5** – представлены все компоненты;

оценка **4** – отсутствует 1 компонент;

оценка **3** – отсутствует 2 компонента;

оценка **2** – отсутствует 3 компонента;

оценка **1-0** – отсутствует более 3 компонентов.

Вопросы для промежуточной аттестации - **зачет**

Теоретическая часть: Зачет проходит в форме устного опроса

1. Основные понятия и термины в сфере физической культуры дошкольников
2. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Понятие «принцип». Классификация принципов
4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников
5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
6. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (учебная работа, самостоятельная двигательная деятельность)
7. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, задания на дом)
8. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-массовые мероприятия: активный отдых, дополнительные занятия физическими упражнениями в детском саду).

9. Анатомо-физиологические особенности ребенка, учет в процессе занятий физическими упражнениями
10. Особенности психического развития дошкольников, учет в процессе занятий физическими упражнениями
11. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада
12. Оценка эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
13. Программные документы в физкультурном образовании дошкольников
14. Модель деятельности руководителя физического воспитания. Должностные обязанности и права
15. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками
16. Определение физической подготовленности дошкольников (содержание тестирования, требования к тестированию)
17. Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду
18. Модель выпускника детского сада
19. Взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Практическая часть: (в рамках зачета студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей различных возрастных групп.
2. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений зрения у детей различных возрастных групп.
3. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики простудных заболеваний у детей различных возрастных групп.
4. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп.
5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости для детей средней, старшей, подготовительной групп.
6. Разработать комплекс упражнений для развития силовых способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.
7. Разработать комплекс упражнений для развития общих координационных способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.
8. Разработать комплекс упражнений для развития общей выносливости для детей средней, старшей, подготовительной групп.

Рекомендации к выполнению заданий (на примере гибкости): Для каждой возрастной группы необходимо подобрать не менее трех упражнений. Указать на какой сустав направлена тренирующая нагрузка. Указать количество повторений, ориентируясь на программу физического воспитания в детском саду по физической культуре. Соблюдать грамотную терминологию. Ориентируйтесь на пособие и дополнительные литературные источники в том числе и ресурсы интернет. Представить выполненное задание в формате А-4 (для каждой возрастной группы отдельно с целью дальнейшего применения для работы на практических занятиях в детском саду).

9. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей средней, старшей, подготовительной групп.
10. Разработать сценарий заданной той или иной формы занятий физическими упражнениями конкретному студенту (двигательной перемены, подвижной игры на прогулке, гимнастики после дневного сна).
11. Разработать сценарий родительского собрания на проблемную тему об укреплении здоровья дошкольников.

Требования к разработке сценария проведения
любой формы занятий физическими упражнениями в работе с дошкольниками
-Любая форма занятий должна иметь цель, задачи

- Указать место проведения, время проведения
- Форма организации
- Без средств физического воспитания не заработает форма.
- Методы. Словесный метод, наглядный метод, методы обучения, развития физических качеств, игровой, соревновательный.
- Учет возраста и знание программных требований важная составляющая методической разработки.

Оценка методической разработки

Максимальный балл – 5 – представлены все требуемые компоненты;

оценка 4 – отсутствует 1 компонент;

оценка 3 – отсутствует 2 компонента;

оценка 2 – отсутствует 3 компонента;

оценка 1 - 0 – отсутствует более 3 компонентов.

Основанием для получения зачета является выполнение теоретической и практической частей зачетных требований.

Критерии выставления зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Форма промежуточной аттестация – экзамен

Место проведения: физкультурный зал МАДОУ г.Тюмени

Время проведения: по расписанию сессии

Теоретическая часть экзамена. Тестовые задания для итоговой аттестации. Тестирование проходит на бланке

Указания: все задания имеют только один правильный ответ. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
 - b) шеренга
 - c) интервал...
- Всего 30 вопросов

Оценка результатов тестирования:

- Оценка 5 баллов – 2-3 неправильных ответа
- Оценка 4 балла – 4-5 неправильных ответа
- Оценка 3 балла – 6-10 неправильных ответов
- Оценка 2 балла – 11-15 неправильных ответов
- Оценка 1-баллов – 16-20 неправильных ответов
- Оценка 0 баллов – более 20 неправильных ответов

Тестовые задания могут меняться

Практическая часть экзамена: выполнение практических заданий

Рекомендации к успешному проведению практических заданий

1. Повторить учебный материал, касающийся анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Повторить особенности методики проведения подвижных игр с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Подготовить подборку упражнений, способствующих преимущественному развитию гибкости, скоростных, силовых, координационных способностей и выносливости у детей средней, старшей, подготовительной групп.

4. Повторить требования к соблюдению структуры физкультурного занятия.

5. Подготовить выборку подвижных игр, игровых упражнений для вводной, основной, заключительной частей физкультурного занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Содержание практических заданий на экзамене (студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

2. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

3. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

4. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

5. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

6. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

7. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

8. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

9. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

10. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *гибкости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

11. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *скоростных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

12. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *силовых способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

13. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общих координационных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

14. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общей выносливости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

15. Провести подвижную игру, игровые упражнения, стимулирующие развитие: памяти, внимания, мышления в работе с детьми средней, старшей, подготовительной групп

Оценка практического задания:

Оценка «5» – студент соблюдает правила техники безопасности, учитывает особенности возраста занимающихся, знает программные требования для конкретной возрастной группы, организует и проводит двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия. Проводит подвижную игру, направленную на выбранное физическое качество, использует грамотную терминологию.

Оценка «4» - студент в основном соблюдает правила техники безопасности, допускает неточности при учете особенностей возраста занимающихся, незначительные ошибки к соблюдению программных требований для конкретной возрастной группы, организует и проводит двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия, но допускает не большие ошибки. Проводит подвижную игру, направленную на выбранное физическое качество, использует грамотную терминологию.

Оценка «3» - студент выполняет практическое задание с существенными ошибками по всем критериям оценивания.

Оценка «2-0» - студент выполняет практическое задание с серьезными нарушениями, приводящими к угрозе физического и психического здоровья ребенка.

Критерии выставления экзаменационной оценки

-*оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-*оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

-*оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-*оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выставление общей оценки за экзамен по дисциплине: суммируются баллы за выполнение теоретической и практической частей и делится на два.

Темы контрольных письменных заданий с презентацией PowerPoint

- 1.Методика проведения утренней гимнастики в детском саду.
- 2.Методика организации и проведения физкультминуток с дошкольниками.
- 3.Методика организации и проведения физических упражнений и подвижных игр на воздухе.
- 4.Характеристика современных программ по физическому воспитанию в детском саду.
- 5.Методика воспитания быстроты у дошкольников.
- 6.Методика воспитания силы у дошкольников.
- 7.Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.

- 8.Методика воспитания общих координационных способностей (ловкости) у дошкольников.
- 9.Методика воспитания скоростно-силовых способностей у дошкольников.
- 10.Методика воспитания общей выносливости у дошкольников
- 11.Использование физкультурно - спортивного оборудования в детском саду.
- 12.Физическое воспитание дошкольников в семье.
- 13.Физическое воспитание дошкольников за рубежом
- 14.Закаливание детей дошкольного возраста.
- 15.Методика проведения физкультурного праздника в детском саду.
- 16.Роль и значение подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.
- 17.Характеристика технических элементов игры в бадминтон и настольный теннис в ДОУ.

Методика обучения и организация занятий.

18.Характеристика технических элементов игры футбол и хоккей в ДОУ. Методика обучения и организация занятий.

19.Методика организации и проведения занятий по плаванию с детьми младшего дошкольного возраста.

20. Природные средства в физкультурном образовании дошкольников (характеристика, содержание)

21.Гигиенические средства в физкультурном образовании дошкольников (характеристика, содержание)

22. Игровой метод в физкультурном образовании дошкольников

23. Соревновательный метод в физкультурном образовании детей дошкольного возраста

24.Развитие гибкости у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)

25.Развитие силовых способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)

26.Развитие скоростных способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)

27.Развитие координационных способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)

28.Развитие общей выносливости у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)

29. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

30. Современные методики оздоровления и физического воспитания дошкольников

31. Спорт в физической культуре дошкольников: «за» и «против».

32. Современные программы физического воспитания дошкольников: характеристика, анализ

33.Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии

34.Обучение дошкольников движениям

35. Требования к инвентарю, оборудованию и тренажерным устройствам для занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении

Темы эссе

Мой взгляд на проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста

Формирование интереса к занятиям физической культуре в семье: проблемы, поиски решения

Занятия спортом для дошкольника «за» и «против»

Как активизировать двигательную деятельность дошкольников в семье

Как активизировать двигательную деятельность дошкольников в условиях детского сада

Оценка устных ответов. Рекомендации к оцениванию.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией, принятой в сфере физической культуры и спорте);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 2 балла - ставится, если студент:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 1 балл - ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 0,5 баллов - ставится, если студент

- обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 0 баллов - ставится, если студент:

- обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

оценка «5» выставляется за собственную точку зрения о проблеме, основанную на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы;

оценка «4» выставляется за точку зрения, основанную только на основе изученной литературы, изложенная с небольшими неточностями, с неполными ответами на вопросы;

оценка «3» нет собственной точки зрения, проблема изложена с большими неточностями, поверхностный ответ на вопрос;

оценка «2- 0» проблема не раскрыта, нет ответов на поставленные вопросы

Критерии оценки письменных контрольных заданий

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть выполнена в печатном виде в соответствии с требованиями, предъявляемыми к её оформлению, удобна для проверки и хранения. Примерный объем контрольной работы – 6-8 ±1 страниц.

Оценка «5» выставляется за полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям собственную точку зрения о проблеме, основанную на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы.

Оценка «4» выставляется за неполное раскрытие темы, выдержан объем, имеются неточности в оформлении.

Оценка «3» выставляется за частично раскрытую тему, выдержан объём, структура задания; ошибки в оформлении работы.

Оценка «2-1» тема не раскрыта, объем не выдержан, грубые нарушения в оформлении.

Оценка «0» работа не выполнена.

Критерии оценки презентации.

При оценивании презентации учитывается:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
- культура выступления при представлении презентации.

Оценка «5» - 2 балла ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

Оценка «4» -1,5 баллов ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

Оценка «3» - 1 балл если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «2-1» 0 баллов ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация учащимся не представлена.

Дескрипторы	Не зачет	Зачет
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и или / пояснений

Критерии оценки участия в Деловой игре (ДИ)

Первый этап ДИ: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 1 балл.

Второй этап: самостоятельная внеаудиторная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – 1 балл;

Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 3 баллов. Всего 5 баллов.

Критерии оценки защиты проектов

Оценочный лист защиты проекта: «Диагностика физической подготовленности дошкольников»

Фамилия, имя эксперта _____

« »

№	Название проекта	Группа	Проблема. Актуальность	Теория вопроса	Процедура диагностики	Качество статистической обработки, оценки и представления результатов	Качество представления материала: соблюдение требований к презентации	Рекомендации по проведению игр, игровых заданий, физических упражнений	Качество ответов на вопросы	Максимальная сумма баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2 балла	1 балл	2 балла	3 балла	2 балла	4 балла	2 балла	16 баллов
1										
2										
3										

Подпись эксперта _____

Оценка **5** – 15-16 баллов

Оценка **4** – 11-14 баллов

Оценка **3** – 8-10 баллов

Оценка **2 - 0** менее 8 баллов

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
5	Полнота, своевременность, самостоятельность, рациональность выполнения задания. Качество оформления (5 критериев)
4	Самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическое задание; ошибок не делает, но допускает незначительные неточности, опiski
3	Самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет практическое задание, основные правила оформления соблюдает
2-1	практическое задание выполняет с ошибками, но основные правила оформления соблюдает
0	не выполнено практическое задание

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<p>ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает цель, задачи, принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников.</p> <p>Знает требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями в различных формах физического воспитания с учетом особенностей возрастного развития дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя в процессе различных форм физического воспитания.</p> <p>Знает требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей.</p> <p>Знает основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей.</p> <p>Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.</p>	<p>Ведение конспекта</p> <p>Устные ответы студентов</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольные письменные задания</p>	<p>Содержательность, раскрытие темы, наличие схем, рисунков, таблиц, графическое выделение особо значимой информации, грамотность изложения, творческий подход.</p> <p>Правильность ответов, способность правильно анализировать факты и обстоятельства в процессе занятий физическими упражнениями, направленными на образование, оздоровление, воспитание детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений, учитываются особенности возраста занимающихся, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, знание программных требований для</p>

		<p>Умеет целесообразно подбирать средства физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Умеет применять основные документы планирования.</p> <p>Умеет разрабатывать сценарии развлечений, праздников, комплексы утренней гимнастики, комплексы ОРУ, двигательных перемен с учетом возраста, здоровья, особых потребностей детей, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Умеет подобрать и методически грамотно обучать дошкольников различным физическим упражнениям.</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений.</p> <p>Умеет организовать детей для занятий физическими упражнениями и грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования их двигательной активности в помещении и на прогулке.</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в проектной деятельности</p> <p>Защита проекта с презентаций</p> <p>Зачет</p>	<p>конкретной возрастной группы. Умение организовать и проводить двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия и других форм физического воспитания.</p> <p>Готовность студентов адекватно отреагировать на эмоциональные всплески детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание терминологии в процессе показа и выполнения физических упражнений.</p> <p>Проявление творческого подхода в процессе реализации разнообразных форм физического воспитания</p> <p>Умение использовать физкультурно-спортивный инвентарь для сохранения здоровья обучающихся и повышения эффективности педагогического процесса по физической культуре в соответствии с программными требованиями</p> <p>Умение качественно и методически грамотно проводить</p>
--	--	--	--	---

			Экзамен	<p>диагностические исследования физической подготовленности детей.</p> <p>Умение ориентироваться в разнообразных программных документах, регламентирующих деятельность группового воспитателя по вопросам физического воспитания дошкольников различного возраста.</p> <p>Оценивается полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям, определена собственная точка зрения о проблеме, основанной на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы.</p> <p>Оценивается конструктивный обмен мнениями, самостоятельность в выборе решения, полнота раскрытия заявленной темы.</p> <p>Активное участие в студентов процессе защит исследовательских проектов,</p>
--	--	--	---------	--

			<p>формулирование грамотных, интересных вопросов, отражения в ответах на вопросы знания учебного материала.</p> <p>Оценивается полнота раскрытия заявленной темы, актуальность, теория вопроса, качественная обработка данных, представление результатов. Соблюдены требования к оформлению презентации, логичность изложенного материала, творческий подход.</p> <p>Оценивается полный объем выполненной теоретической и практической части зачета. Готовность студентов использовать знания современных проблем образования, воспитания и оздоровления дошкольников.</p> <p>Умение использовать знания, умения по данной дисциплине и других и общепрофессиональных дисциплин при выполнении заданий на зачете.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Стародубцева, И. В. Психофизический портрет современного выпускника детского сада (на примере тюменского региона) : монография / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-400-01387-4. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110002> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.whoofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

-Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО в том числе отечественного производства:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat

Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

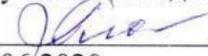
Отдельные учебные встречи проводятся в спортивном зале ИПиП, а также в реальных условиях дошкольного образовательного учреждения, с которым заключён договор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова
01.06.2020

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Булыгина Ю.В., Головенко Т.М. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа:

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Булыгина Ю.В., Головенко Т.М. 2020.

1. Пояснительная записка

Цель основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Дошкольное образование») – воспитание и развитие качеств личности специалиста, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, объективному назначению и содержанию педагогической деятельности, то есть подготовка «педагога-профессионала», компетентного не только в узкоспециальной предметной области, но и в вопросах профессионального и социального взаимодействия и являющегося подлинным субъектом своей жизни и деятельности.

Цель дисциплины – формирование у будущих воспитателей основных навыков и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.
2. Формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.
3. Овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.
4. Развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части

Для освоения данной дисциплины студент должен:

- знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия;
- уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;
- знать теорию игрового конструирования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные теории развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; Знает методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные).
	Умеет использовать и применять в практической деятельности методы социально-коммуникативного развития дошкольников; Умеет подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; Умеет использовать методы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника; Умеет осуществлять взаимодействие с другими субъектами образования для осуществления задач развития детей.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает формы и методы работы, способствующие формированию системы ценностей дошкольников;
	Умеет анализировать и отбирать учебно-методические материалы в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
Общий объем зач. ед. час	12	2	2	8
	432	72	72	288
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	150	50	50	50
Лекции	48	16	16	16
Практические занятия	102	34	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	246	22	22	202
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов и ее учета при промежуточной аттестации. Баллы начисляются студентам за выполнение практических заданий в ходе текущего контроля. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 75 баллов - «зачтено»/ «удовлетворительно», »; от 76 до 90 баллов - «зачтено»/ «хорошо», »; от 91 до 100 баллов - «зачтено»/ «отлично». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает результат «зачтено» или соответствующую оценку. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет (5 и 6 семестр) по теоретическим вопросам или экзамен (7 семестр) по дисциплине в форме теста с составлением логико-смысловой модели.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1 (5 семестр)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как фундамент личностного становления дошкольника						
1.1.	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	6	2	2	0	0
1.2.	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4	0	2	0	0
1.3.	Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6	2	2	0	0
1.4.	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8	2	4	0	0
1.5.	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника	8	2	4	0	0
1.6.	Характеристика личности дошкольника	8	2	4	0	0
1.7.	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником, включая моральные и нравственные ценности	8	2	4	0	0
1.8.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	8	2	4	0	0
1.9.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	7	2	4	0	0
1.10.	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	5	0	4	0	0
1.11.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.12.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	16	34	0	4

Таблица 2.2. (6 семестр)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практи	Лабораторн	

				ческие занятия	ые/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 2. Общение и семья как основа для развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника						
1.1.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	8	2	4	0	0
1.2.	Содержание трудового воспитания дошкольника	8	2	4	0	0
1.3.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	8	2	4	0	0
1.4.	Патриотическое воспитание дошкольника	8	2	4	0	0
1.5.	Педагогическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков	8	2	4	0	0
1.6.	Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника	8	2	4	0	0
1.7.	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей	8	2	4	0	0
1.8.	Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО	12	2	6	0	0
1.9.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.10	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	16	34	0	4

Таблица 2.3. (7 семестр)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 3. Компетентность воспитателя в рамках осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников						

1.1	Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников	54	2	8	0	0
1.2.	Требования к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	52	2	4	0	0
1.3.	Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО	52	2	4	0	0
1.4.	Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	62	8	8	0	0
1.5.	Опыт работы ДООУ по развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	64	2	10	0	0
1.6.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.7.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	288	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Тема «Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область»

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», принципы реализации и основное содержание

Вопросы для обсуждения:

- Личностные качества воспитателя, необходимые для успешного социально-коммуникативного развития дошкольника;
- Личная ответственность воспитателя.

Составление идеальной модели воспитателя.

Проведение дискуссии об опасениях, которые сопровождают профессиональную деятельность воспитателей, которые возникли у студентов в ходе летней практики («Чего опасаясь?», «Какие ресурсы мне могут помочь?» «На какой вопрос я хочу найти ответ?»)»

2. Тема «Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии; целевые прогулки; праздники, развлечения; занятия; чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы; беседы): преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

Составление таблицы, отражающей возрастную специфику использования различных форм работы.

Составление схемы процентного соотношения различных форм работы в структуре воспитательного процесса ДООУ.

Анализ каждой формы работы, формулирование возможных целей и задач использования.

Подбор возможного содержания и тематики для каждой формы работы.

Анализ посещенного занятия/ просмотренного видео занятия с использованием карт наблюдения и написания экспертного заключения.

3. Тема «Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Характеристика основных средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (художественные средства, природа, общение, игра, трудовая деятельность): преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

Методы формирования социального сознания. Методы формирования социального поведения. Методы стимулирования.

Работа в мини-группах:

- Характеристика каждого средства реализации образовательной области;
- Описание преимуществ, недостатков, ограничений использования каждого средства реализации образовательной области;
- Представление мини-группой определенного средства реализации образовательной области.

4. Тема «Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Характеристика основных направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности детей, трудовая деятельность, формирование основ безопасного поведения, патриотическое воспитание. Содержание данных направлений, их воспитательный потенциал.

Работа в мини-группах по разработке программы развития одного из направлений реализации образовательной области. Презентация проекта.

5. Тема «Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника»

Сущность и структура игровой деятельности, возможность игровой деятельности в развитии социальных и коммуникативных компетенций дошкольника, методы и средства игровой деятельности. Конструирование игровой деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие

Вопросы для обсуждения:

- Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
- Особенности организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое задание: определите актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников, их влияние социально-коммуникативное развитие детей (работа в мини группах).

Практическое задание: подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр дошкольников, способствующих их социально-коммуникативному развитию.

6. Тема «Характеристика личности дошкольника»

Структура личности дошкольника. Возрастные особенности развития дошкольника. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития

Работа в мини-группах:

- Составление идеальной модели личности выпускника ДОО;
- Оформление модели в виде рисунка;
- Защита работы мини-группы.

Вопросы для обсуждения:

- Влияние социума на развитие личности дошкольника;

□ Возможности ДОУ в уменьшении степени негативного влияния социума на дошкольника.

Составление характеристики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника с использованием педагогического инструментария для диагностики

7. Тема «Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником, включая моральные и нравственные ценности»

Моральные ценности. Нравственные ценности. Особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте. Содержание работы воспитателя в данном направлении.

Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

Анализ программы социального развития детей «Открой себя!» (Рылеева Е.В., Хухлаева О. и др.)

8. Тема «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»

Понятие самостоятельности дошкольника. Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития самостоятельности дошкольника. Творчество, как высшая форма проявления самостоятельности дошкольника. Виды деятельности дошкольника в ДОУ, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему

9. Тема «Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания»

Содержание технологии социально-эмоционального обучения (SEL), пять компетенций для социально-эмоционального обучения. Обзор зарубежных программ социально-эмоционального обучения: Программа MindUP, программа RULER, программа PATHS, программа SEL

Анализ отечественных программ социально-эмоционального обучения с использованием карт оценки: программа «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюковой, программа «Социально-коммуникативного развития» Т.И. Бабаевой, Е.А. Березиной и др.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Проведение фрагментов занятий с последующим обсуждением.

10. Тема «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

11. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

12. Зачет

Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования по всем изученным темам. Детализацией вопросов к зачету являются вопросы для подготовки к практическим занятиям.

13. Тема «Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»

Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Возможные формы работы. Показатели сформированности данного качества. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

14. Тема «Содержание трудового воспитания дошкольника»

Содержание деятельности воспитателя, направленной на трудовое воспитание дошкольника. Возможные формы работы. Основные направления трудового воспитания: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

15. Тема «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Творчество, его виды и уровни. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Составить методическую разработку занятия (с участием детей, родителей), целью которого является формирование у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества

16. Тема «Патриотическое воспитание дошкольника»

Содержание патриотического воспитания дошкольников. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном направлении. Формы работы в данном направлении.

Обсуждение мероприятий патриотической направленности в ДООУ. Их анализ.

Групповая работа, направленная на составление таблицы, отражающей основные ценности, прививаемые ребенку в дошкольном возрасте, необходимые формы работы, методы и средства.

17. Тема «Педагогическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков»

Причины неблагополучия ребенка в коммуникативном плане: биологические, социальные, снижение психической активности. Параметры для анализа уровня коммуникативного развития дошкольника. Работа педагога, направленная на коррекцию уровня коммуникативного развития дошкольника: направления работы

Обсуждение особенностей детей с нарушением коммуникативных навыков.

Составление схемы выявления воспитателем проблем в развитии коммуникативных умений ребенка, работы с данной проблемой. Работа с дополнительной психологической литературой.

18. Тема «Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника»

Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели поведения в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально- коммуникативном развитии дошкольника.

Изучение диагностического инструментария, направленного на выявление стилей, проблем воспитания.

Продумывание возможных отклонений в социально-коммуникативном развитии дошкольника при каждой из моделей семейного воспитания.

Дискуссия о роли педагога в гармонизации детско-родительских отношений.

Составление плана работы воспитателя с семьей.

Продумывание тематики возможных мероприятий в ДОУ, предполагающих участие родителей.

19. Тема «Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей»

Формы совместной работы воспитателей и родителей. Потенциал совместной работы воспитателей и родителей. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников

Работа в мини-группах:

1. Рисунок, отражающий идеальную форму взаимодействия родителей с ДОУ;

2. Описание причин, оказывающих влияние на нежелание родителей взаимодействовать с ДОУ;

3. Описание факторов, способствующих возникновению желания у родителей взаимодействовать с ДОУ.

Обсуждение результатов работы мини-групп.

20. Тема «Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО»

Обсуждение вопросов:

1. ООП как инструмент реализации ФГОС ДО;

2. Авторские комплексные программы в контексте ФГОС ДО;

3. Парциальные программы в контексте ФГОС ДО.

21. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

22. Зачет

Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования по всем изученным темам.

Детализацией вопросов к зачету являются вопросы для подготовки к практическим занятиям.

23. Тема «Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников»

Организационно-педагогические условия, влияющие на успешность формирования социально-коммуникативной компетентности:

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

Обучение умению слушать и слышать другого;

Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и

мотивировано;

Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

Формирование чувства симпатии между участниками общения;

Обучение умению детей владеть собой;

Развитие умения анализировать ситуацию;

Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Проведение тренинговых занятий для будущих воспитателей, направленных на создание позитивной установки на общение с ребенком, снятие психологического напряжения и барьеров в общении с детьми и коллегами. По результатам участия в тренинге заполняется рефлексивная карта

24. Тема «Требования к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога (обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях; построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников).

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный тренинг для будущих воспитателей «Организация сотрудничества с родителями»

25. Тема «Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО»

Значение инновационной деятельности в ДОО, виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО: особенности и основные формы.

Для освоения данной темы студентам предлагается формат включения педагога ДОО в импровизированный конкурс профессионального мастерства. Участники игры представляют на суд членов жюри (из числа студентов той же учебной группы) методическую разработку мероприятия с детьми, участвуют в ток-шоу и проводят элемент занятия. На основании оценивания «конкурсантов» членами жюри анализируются проблемные зоны в работе воспитателя ДОО, изучается система мотивации профессионального роста.

По итогу игры всеми студентами составляются «идеальные» карты оценивания конкурсных процедур - карты наблюдения, бланки оценивания, критерии оценки конкурсных работ.

26. Тема Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС ДО:

Младший дошкольный возраст:

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;

Средний дошкольный возраст:

- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-

этюдов.

- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.

Старший дошкольный возраст:

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- Использование метода проектов.
- Использование метода коллекционирования.
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)
- Самостоятельная деятельность детей.

Учебный тренинг «Способность воспитателя к инновационной деятельности».

Изучение метода профессиональной пробы - разработка и демонстрация занятия на заданную тему и использованием инновационных методов работы с детьми.

Инновационные формы работы с семьёй:

□ Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные (совместное творчество родителей, детей и педагогов; выпуск семейных газет и книжек-малышек; совместное создание мини-музеев);

- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;

Организация мини-конференции для родителей детей дошкольного возраста с использованием иных инновационных форм работы.

Заполнение карты саморазвития. В группе на занятии определяется 10 профессионально важных качеств педагога. Самостоятельно необходимо составить карту профессионального саморазвития на основе самооценок предложенных качеств, проанализировать наиболее сильные и слабые места в собственном профиле, составить план по развитию необходимых качеств.

27. Тема «Опыт работы ДООУ по развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Изучение информационно-методического портала «Детские сады Тюменской области»

Посещение тематических занятий, конференций, фестивалей, конкурсов профессионального мастерства, организованных в детских садах г. Тюмени. Подготовка дневника аналитических записок по итогу посещения мероприятий.

28. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

29. Экзамен

Экзамен проходит в форме тестового задания с составлением логико-смысловой модели.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	Составление логико-смысловой схемы, подготовка к дискуссии
2.	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Составление таблицы «Преимущества и недостатки использования основных форм»; заполнение карт анализа занятия
3.	Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка докладов о методах; написание эссе о воспитательном потенциале средств и методов социально-коммуникативного развития дошкольников
4.	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка проекта; работа с картотекой игр для дошкольников (составление картотеки на заданную тему)
5.	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника	Подготовка к демонстрации игры на практическом занятии
6.	Характеристика личности дошкольника	Осуществление диагностики дошкольника, написание характеристики; самостоятельная разработка карты наблюдения за социально-коммуникативным развитием дошкольника определенного возраста

7.	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником, включая моральные и нравственные ценности	методическая разработка занятия; работа по решению педагогических ситуаций; работа с дополнительной литературой
8.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Методическая разработка занятия
9.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Заполнение карт анализа программ, методическая разработка занятия
10.	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций; методическая разработка занятия
11.	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Диагностика детского коллектива, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов
12.	Содержание трудового воспитания дошкольника	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
13.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
14.	Патриотическое воспитание дошкольника	Методическая разработка программы патриотического воспитания
15.	Педагогическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций; методическая разработка занятия
16.	Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника	Методическая разработка мероприятия с участием родителей; подготовка к дискуссии; разработка сценария мероприятия
17.	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций; методическая разработка занятия
18.	Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО	Осуществление анализа программ различного уровня
19.	Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Анализ содержания сайтов ДОУ г. Тюмени; осуществление рефлексии по итогам тренинговой работы
20.	Требования к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций; осуществление рефлексии по итогам тренинговой работы
21.	Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО	Посещение занятий в детских садах, осуществление их анализа; проведение самодиагностики

22.	Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Проведение рефлексии по итогам тренинговой работы; разработка мероприятия с участием родителей
23.	Опыт работы ДООУ по развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Осуществление анализа мероприятий

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Зачет (5 и 6 семестр) представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Экзамен (7 семестр) по дисциплине проводится в форме теста с составлением логико-смысловой схемы.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету (5 семестр):

- 1) Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», принципы реализации;
- 2) Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 3) Характеристика основных средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 4) Характеристика содержания основных направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 5) Сущность и структура игровой деятельности, возможности игровой деятельности в развитии социальных и коммуникативных компетенций дошкольника;
- 6) Методы и средства игровой деятельности. Конструирование игровой деятельности, направленной на социально- коммуникативное развитие;
- 7) Структура личности дошкольника. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития;
- 8) Моральные ценности. Нравственные ценности. Особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте. Содержание работы воспитателя в данном направлении;
- 9) Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей;
- 10) Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития самостоятельности дошкольника. Творчество, как высшая форма проявления самостоятельности дошкольника. Виды деятельности дошкольника в ДООУ, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности;
- 11) Содержание технологии социально-эмоционального обучения (SEL).

Вопросы к зачету (6 семестр):

- 1) Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Возможные формы работы. Показатели сформированности данного качества;
- 2) Содержание деятельности воспитателя, направленной на трудовое воспитание дошкольника. Возможные формы работы. Основные направления трудового воспитания;
- 3) Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Творчество, его виды и уровни. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы;

- 4) Содержание патриотического воспитания дошкольников. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном направлении и формы работы;
- 5) Причины неблагополучия ребенка в коммуникативном плане. Параметры для анализа уровня коммуникативного развития дошкольника. Работа педагога, направленная на коррекцию уровня коммуникативного развития дошкольника;
- 6) Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели поведения в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника;
- 7) Формы совместной работы воспитателей и родителей. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 8) ООП как инструмент реализации ФГОС ДО;
- 9) Авторские комплексные программы в контексте ФГОС ДО.

Задание для экзамена (7 семестр): составить логико-смысловую модель «Социально-коммуникативное развитие дошкольников как образовательная область».

Логико-смысловая модель - это инструмент представления знаний на естественном языке в виде образа - модели. Они предназначены для того, чтобы представлять и анализировать прочитанную информацию. Моделирование с помощью логико-смысловой модели является эффективным способом борьбы с преобладанием репродуктивного мышления.

Логико-смысловые модели позволяют обобщить и систематизировать знания, увидеть тему в целом, создать свою логику запоминания.

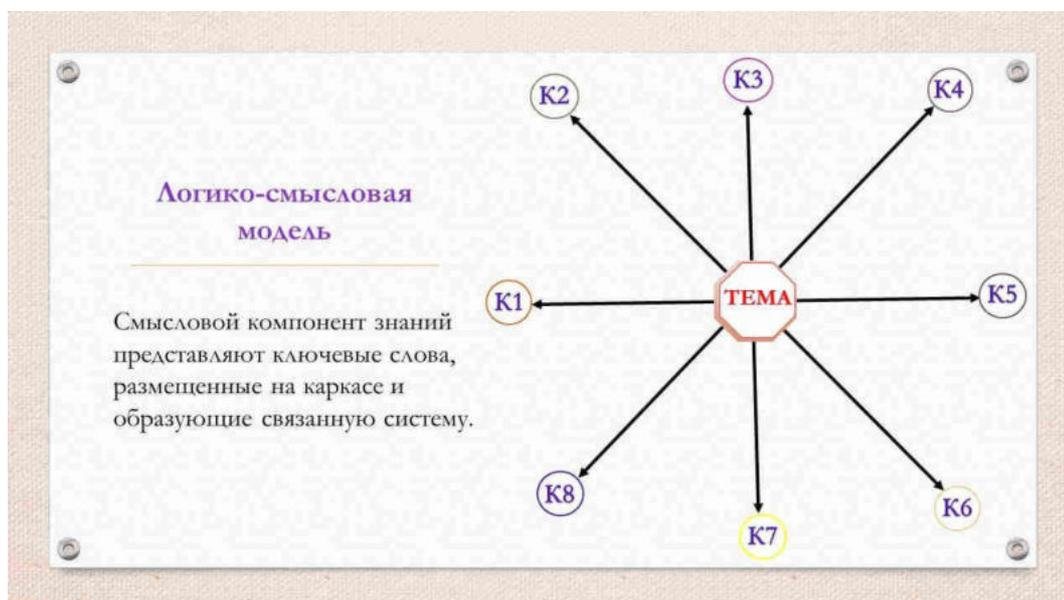
Конструирование логико-смысловых моделей включает следующие процедуры:

- в центр будущей системы координат помещается объект конструирования: тема, проблемная ситуация и т.п.;

- определяется набор координат — «круг вопросов» по проектируемой теме, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как цели, объект и предмет изучения, содержание, результат, значение, признаки и т.п. В модели должно быть представлено не менее 8 осей координат;

- определяется набор опорных узлов — «смысловых гранул» для каждой координаты, путем логического или интуитивного определения узловых, главных элементов содержания или ключевых факторов для решаемой проблемы. На каждой оси координат должно быть не менее 3 опорных узлов.

После нанесения информации на каркас получается многомерная модель представления знаний.



Тестовые задания для экзамена по дисциплине (7 семестр)

1. ... - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели:

- 1) метод портфолио;
- 2) педагогическое проектирование;
- 3) технология;
- 4) исследовательский метод.

2. ... - способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика или педагога в определенный период его обучения:

- 1) метод портфолио;
- 2) педагогическое проектирование;
- 3) технология;
- 4) исследовательский метод.

3. Одной из особенностей общения дошкольника со сверстниками является:

- 1) чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения;
- 2) отсутствие эмоциональной насыщенности общения;
- 3) безинициативность;
- 4) четкая регламентированность средств общения.

4. На протяжении дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками:

- 1) уменьшается;
- 2) остается неизменной;
- 3) угасает;
- 4) возрастает.

5. «Коллективный монолог» - это явление, наиболее характерное для ...:

- 1) 3-4 лет;
- 2) 5-6 лет;
- 3) 6-7 лет;
- 4) до 1 года.

6. Стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, называется:

- 1) самостоятельность ребенка;
- 2) инициативность ребенка;
- 3) ответственность ребенка;
- 4) способность к регуляции собственных действий.

7. В структуре игры как деятельности первым компонентом является:

- 1) Целеполагание;
- 2) Планирование;
- 3) Мотивирование;
- 4) Реализация цели.

8. Высшей формой проявления самостоятельности ребенка является:

- 1) трудовая деятельность;
- 2) творчество;
- 3) игровая деятельность;

- 4) самореализация.
9. Функция социализации заключается:
- 1) В стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
 - 2) В стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
 - 3) В стремлении способствовать освоению диалектики общения;
 - 4) В стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.
10. ... игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:
- 1) Сюжетно-ролевая;
 - 2) народная;
 - 3) Педагогическая;
 - 4) Спортивная.
11. Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:
- 1) многократное повторение какого-либо действия с предметом;
 - 2) четкое соблюдение правил в игре;
 - 3) краткосрочность протекания игры;
 - 4) неожиданное прекращение игры.
12. Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли, называются:
- 1) Реальные;
 - 2) Игровые;
 - 3) Межличностные;
 - 4) Дидактические.
13. Система познавательных способностей, включающая способность *осознавать* свое отношение к социальной ситуации, свои эмоции по отношению к другим людям и адекватно их проявлять, называется:
- 1) Эмоциональный интеллект;
 - 2) Познавательная способность;
 - 3) Социальный интеллект.
14. Затруднение в осознании и определении собственных эмоций, называется:
- 1) алекситимия;
 - 2) алалия;
 - 3) децентрация;
15. Способность к идентификации через отождествление себя с образом или ролью, которая развивается в игре, способствует формированию у ребенка:
- 1) Самосознания;
 - 2) Произвольности поведения;
 - 3) Речи;
 - 4) Образного мышления.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основные теории развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;</p> <p>Знает методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные);</p> <p>Умеет использовать и применять в практической деятельности методы социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>Умеет подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;</p> <p>Умеет использовать методы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника;</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с другими субъектами образования для осуществления задач развития детей</p>	Практические задания, составление методических разработок занятий, аналитические задания, вопросы к зачету, тест, составление логико-смысловой модели	61-75 баллов - пороговый (удовл.); 76-90 баллов - базовый (хор.); 91-100 баллов - повышенный (отл.)
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает формы и методы работы, способствующие формированию системы ценностей дошкольников;</p> <p>Умеет анализировать и отбирать учебно-методические материалы в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания</p>	Практические задания, составление методических разработок занятий, аналитические задания, вопросы к зачету, тест, составление	61-75 баллов - пороговый (удовл.); 76-90 баллов - базовый (хор.); 91-100 баллов - повышенный (отл.)

		обучающихся	ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЙ МОДЕЛИ	
--	--	-------------	-------------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников, 2029-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010 — 161 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/49945.html>> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Ушаков Д.В., Андреева В.А., Барабанщиков В.А. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Институт психологии РАН, 2009 — 352 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/15648.html>>(дата обращения: 15.05.2020).

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Теории и технологии дошкольного образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>>(дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

2. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

1. ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

2. Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

Российские базы данных

1. Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

4. База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

5. Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

1. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
2. Пакет Microsoft Office 365
3. Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

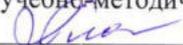
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Лазарева Ю. В. Речевое развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Речевое развитие дошкольников (с практикумом). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Овладение родным языком как средством общения и познания окружающего мира является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Этот период является наиболее благоприятным для овладения языком в связи с рядом психологических особенностей детей: сензитивностью к освоению языка, активной памяти, легкости формирования положительной мотивации к речевой деятельности. Однако для реализации больших потенциальных возможностей детей дошкольного возраста работу по обучению языку, развитию речи необходимо вести на основе научно выверенной методической системы, которая учитывает возрастные особенности детей.

Учебная дисциплина «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)» является одной из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля и направлена на успешную реализацию целей и задач обучения методике развития речи будущих педагогов в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области современных теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста; его готовности к методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать целостные знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.
2. Сформировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
4. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает возрастные и психофизиологические закономерности речевого развития детей дошкольного возраста Знает формы организации речевого развития детей в детских дошкольных учреждениях
	Умеет моделировать процесс дидактического речевого взаимодействия в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет создавать педагогические условия, способствующие развитию речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знает современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста Знает особенности освоения лексики, грамматики, фонетики детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет применять современные методы и технологии развития речи детей при индивидуализированном обучении Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу
---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре	Часов в семестре
		(академические часы)	
		5	6
Общий объем	зач. ед. час	10	5
		360	180
Часы аудиторной работы (всего):	168	84	84
Лекции	68	34	34
Практические занятия	100	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	192	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий: подготовки к семинару – пресс-конференции, ответов на тестовые задания, рецензирования статьи, сравнительного анализа методик проведения занятий по развитию речи, конструирования упражнений (игр), конструирования конспектов НОД, проведения фрагмента занятия, диагностики речевого развития, планирования работы.

Промежуточный контроль осуществляется во время зачета/экзамена и представляет собой ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						

Модуль 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина						
1.	История становления и научные основы методики развития речи	24	4	6	0	0
2.	Психофизиологические основы развития речи	20	4	6	0	0
3.	Система работы по развитию речи в детском саду	26	6	8	0	0
Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста						
4.	Методика развития словаря	36	6	10	0	0
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	32	6	10	0	0
6.	Методика формирования грамматического строя речи	38	8	10	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	34	50	0	2
6 семестр						
Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста						
7.	Методика развития связной речи	40	10	12	0	0
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	32	6	8	0	0
9.	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	42	8	14	0	0
Модуль 3. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в ДОУ и семье						
10.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	34	6	10	0	0
11.	Планирование и учёт работы по развитию речи	28	4	6	0	0

	детей					
	Консультация к экзамену	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	34	50	0	4
	Итого (часов) по дисциплине	360	68	100	0	6

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина

Тема 1. История становления и научные основы методики развития речи

Теоретические вопросы

1. Руководство речевым развитием детей в работах зарубежных педагогов XII -начала XX веков (основные направления работы по развитию речи детей, раскрытые в трудах А.Я. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори).

2. Развитие методики развития речи детей в России:

- Взгляды К.Д. Ушинского на родной язык.

- Методики развития речи в конце XIX начале XX века.

- Роль Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в становлении методики развития речи.

- Развитие методики во второй половине XX века.

- Современные направления речевого развития детей.

3. Подходы к изучению детской речи.

4. Методы научного исследования в методике развития речи детей дошкольного возраста.

5. Философские основы теории развития речи.

6. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики.

7. Связь методики развития речи с психологией, дошкольной педагогикой, лингвистикой и психолингвистикой.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Предмет методики развития речи детей и задачи учебной дисциплины.

2. Методологические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

3. Естественно-научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

4. Психологические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

5. Лингвистические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

6. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста

Задания к практическому занятию

1. Семинар – пресс-конференция

Подготовка кратких докладов несколькими студентами по каждому из пунктов плана. На занятии предоставляется слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент, участвующий в семинаре, задает вопрос выступающему по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. По окончании дискуссии преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Вопросы для обсуждения

- К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, значении языка в развитии личности ребенка. Проблема соотношения родного и иностранного языка в трудах К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.

- Анализ учебной книги К.Д. Ушинского "Родное слово":

- а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;
- б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;
- в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;
- г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;
- д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово".

- К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

- Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

- Основные теоретические положения методики развития речи Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи детей раннего возраста. Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.

- Характеристика занятий по "Живому слову".

- Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

2. Познакомиться с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей, подготовиться к их обсуждению на занятии:

Выготский Л.С. Мысль и слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. (тезирование статьи).

Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Там же (прямое перефразирование статьи, объем 100-120 слов).

Красногорский Н.И. Речевые рефлексы у детей. Там же. (аннотирование статьи)

Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. Движение и развитие моторной речи. Там же. (рецензирование статьи)

Рубинштейн С. Л. Речь и мышление. Развитие речи у детей. Там же. (тезирование статьи).

Тема 2. Психофизиологические основы развития речи

Теоретические вопросы

1. Лингвистика, психология, нейронауки как смежные отрасли психофизиологии речевых процессов.

2. Понятие и функции речевой деятельности.

3. Вклад И.П. Павлова и А.Р. Лурия в становление психофизиологии речевых процессов в России.

4. Учение И.П. Павлова о наличии двух сигнальных систем как основа для физиологического анализа речи человека.

5. Последовательность формирования речевых зон мозга и онтогенезе.

6. Межполушарная асимметрия речевых функций в онтогенезе.

7. Закономерности, механизмы и факторы развития детской речи.

8. Психофизиологические механизмы билингвизма.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.

2. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.

3. Периодизация речевого развития детей.

4. Факторы становления и развития речи.

5. Средства речевого развития детей.

6. Условия осуществления учебной программы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста; лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.
2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
3. Методические принципы работы по развитию родной речи детей дошкольного возраста.
4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста родной речи в учреждении дошкольного образования.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Средства развития речи детей.
7. Занятие как средство и как форма организованного обучения. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
8. Современные подходы к организации занятий по развитию речи.
9. Структура и содержание конспекта занятия по развитию речи детей.

Задания к практическому занятию

1. Провести сравнительный анализ занятий по развитию речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой. Результаты задания отразите в таблице.

Автор занятия	Цели и задачи	Структура занятия	Методы и приемы обучения	Формы взаимодействия
Е.И. Тихеева				
В.В. Гербова				
В.И. Логинова				
О.С. Ушакова				
А.Г. Арушанова				

2. Провести фрагмент занятия по развитию речи, предложенные Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой; сеансы активизирующего общения, предложенные А.Г. Арушановой.

3. Проанализировать программу по развитию речи, выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей.

4. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги "Занятия по развитию речи в детском саду" (под ред. О.С. Ушаковой) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.

5. Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию речи, соотнесите выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения детей в детском саду.

Дополнительное задание

- Подготовить презентацию «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста».

Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 4. Методика развития словаря

Теоретические вопросы

1. Формирование у детей элементарного понимания слова как языковой единицы.
2. Понятие и задачи словарной работы.
3. Основной принцип словарной работы и его влияние на ее содержание и методику.
4. Направление словарной работы.
5. Специфика работы по усвоению детьми семантических связей и отношений между словами.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Научные и «житейские» понятия по Л.С. Выготскому, специфика их усвоения детьми.
3. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
4. Семантический аспект в развитии речи детей дошкольного возраста.
5. Методика работы над смысловой стороной слова.
6. Лексические игры и упражнения, их использование в разных возрастных группах.
7. Прямое и переносное значение слова. Особенности понимания и усвоения детьми фразеологизмов.
8. Роль наблюдения и экскурсий в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
9. Роль игрушек, картин, фольклора и художественной литературы в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
10. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок.
11. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.
12. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
13. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Задания к практическому занятию

1. Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов «Типовой программы дошкольного образования» и заполните таблицу.

Возраст детей	Название направления словарной работы	Задачи словарной работы по направлению	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

2. Составьте словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («одежда», «труд», «библиотека», «транспорт» и др.). Словарь разместите в таблице.

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Другие части речи	Пословицы Фразеологизмы

3. Заполните таблицу «Содержание работы по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами материалов»:

Возраст детей	Задачи работы	Материал для	Свойства и качества	Обследовательски

		ознакомления	материала	е действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

4. Разработайте конспект упражнения (игры):

- по ознакомлению с предметами и развитию словаря во второй младшей группе;
- по развитию смысловой стороны слова для детей среднего/старшего дошкольного возраста.

5. Разработайте конспект занятия по формированию:

- словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп и проведите его;
- словаря в процессе сравнения предметов для одной из возрастных групп и проведите его;
- у детей видовых и родовых понятий и проведите эти занятия.

Требования к методике проведения занятий: мотивированность деятельности ребенка на занятии; обязательное использование раздаточного материала для активных обследовательских действий каждого ребенка; организация тщательного сенсорного обследования предметов и материалов на занятии; яркая представленность вычленяемого качества в предмете; вычленение каждого качества и свойства в сравнении с противоположным; использование воспитателем точных словесных обозначений с обследовательских действий и вычленяемых качеств.

Дополнительное задание

Подготовьте сообщение-презентацию «Использование компьютерных игр для развития словаря детей».

Сделайте перспективный план проведения дидактических игр для закрепления и активизация словаря детей дошкольного возраста (по одной возрастной группе).

Составьте перспективно–тематический план использования лексических игр и упражнений в старшей группе учреждения дошкольного образования.

Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

Теоретические вопросы

1. Понятие «звуковая культура речи и ее компоненты».
2. Развитие речевого слуха у детей.
3. Развитие речедвигательного и голосового аппарата у детей.
4. Развитие правильного речевого дыхания и темпа речи.
5. Воспитание орфоэпически правильной речи.
6. Формирование дикции выразительности речи у детей.

Практические занятия

Вопросы к изучению

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи», ее значение для общего развития личности ребенка.
2. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.
3. Средства воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.
5. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
6. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников.

7. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.
8. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
9. Методика воспитания интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста.
10. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.
11. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Задания к практическому занятию

1. Выпишите из «Типовой программы дошкольного образования» усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.
2. Подготовьте анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям учебной программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).
3. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей по одной из возрастных групп.
4. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка младшего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице «Примерный план работы с детьми по постановке звука»:

Этапы работы	Работа над звуком «Ш»	Работа над выбранным вами звуком
Диагностика: - речевого слуха - звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произношение звука - «вызывание звука» - «звукоподражание»		
Закрепление звукопроизношения в слог		
Закрепление звукопроизношения в слове		
Закрепление звукопроизношения в предложении		
Закрепление звукопроизношения в тексте		
Дифференциация звуков, близких по артикуляции		

5. Выпишите по 5 чисто- и скороговорок на закрепление произношения определенных звуков. Выучите их наизусть. К каждой чисто- и скороговорке напишите цель и приемы заучивания с детьми.
6. Выпишите подвижные и народные игры, которые можно использовать для воспитания звуковой культуры речи.
7. Подготовьтесь к проведению артикуляционной гимнастики (см. пособие М.Ф. Фомичевой).

8. Предложите 2 игровых части занятия по развитию речи, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами отдельных частей занятия могут быть: развитие речевого дыхания, развитие речевого голоса (сила, темп, тембр).

9. Составьте конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков «с» и «ш».

Дополнительное задание

Проанализируйте занятия по развитию речи детей дошкольного возраста из учебного пособия «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» / авт. - сост. О.С. Ушакова [и др.] по схеме: вид занятия (часть комплексного занятия, тематическое занятие по воспитанию звуковой культуры речи, часть комбинированного занятия), задачи занятия или части занятия и их решение с точки зрения сохранения принципа тематичности, использованные методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи

Теоретические вопросы

1. Понятие и задачи формирования грамматического строя речи.
2. Периоды развития грамматического и синтаксического строя речи.
3. Формирование у детей элементарного осознания морфологической и синтаксической структуры языка.
4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
5. Словообразовательные инновации в детской речи.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.
2. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
3. Формирование грамматически правильной речи детей на занятиях по развитию связной речи.
4. Формирование грамматического строя речи детей в свободном общении и на занятиях по другим разделам программы.
5. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка.
6. Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи.
7. Закономерности усвоения морфологического строя речи у дошкольников; типичные ошибки в речи детей.
8. Методика работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам.
9. Детское словотворчество: виды, типы, механизмы (по К.И. Чуковскому, Т.Н. Ушаковой).
10. Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи.
11. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений.
12. Роль наблюдений и беседы, специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей.

Задания к практическому занятию

1. Сделайте анализ усложнения задач в области морфологии, синтаксиса, словообразования по возрастным группам.
2. Подберите игры на упражнение детей в употреблении сложных грамматических форм: существительных в множественном числе, родительном падеже, глаголов повелительного наклонения, глаголов с чередованием согласных в основе (типа хотеть –хочу: бежать – беги), несклоняемых существительных сравнительной степени прилагательных, на правильное сочетание существительных с числительными, согласование прилагательных с числительными в роде и числе.
3. Разработайте 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.

4. Предложите по одной образовательной ситуации, направленной на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в общении воспитателя и ребенка.

5. Подготовьте конспект занятия по развитию синтаксических навыков у детей дошкольного возраста. Алгоритм выполнения задания: тема занятия; задачи занятия (решаемая задача по грамматической правильности речи); ход занятия. Отметьте взаимосвязь задач по развитию речи на занятиях. Проведите часть занятия по формированию у детей грамматической правильности речи.

6. Подготовьте реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.

Дополнительное задание

Подберите игры и упражнения на формирование у детей умения составлять предложения с однородными членами; распространенные предложения, сложносочиненные предложения с разными союзами.

Составьте конспект занятия по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием интерактивной доски.

Тема 7. Методика развития связной речи

Теоретические вопросы

1. Понятие связной речи, характеристика связных высказываний детей.
2. Понятие диалогической речи, становление диалога в дошкольном возрасте.
3. Методы обучения диалогической речи.
4. Характеристика связной монологической речи.
5. Методы и приемы обучения детей рассказыванию, пересказу.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы; характеристика диалогической и монологической ситуативной и контекстной речи.
2. Обучение диалогической речи в повседневном общении и в совместной деятельности.
3. Методы развития диалогической речи детей.
4. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.
5. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
6. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
7. Развитие объяснительно – доказательной речи.
8. Виды рассказов по предметам и игрушкам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию
9. Виды детских рассказов по картинам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию.
10. Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах.
11. Методы и приемы обучения детей творческому рассказыванию.
12. Виды пересказов. Методы и приемы обучения пересказу.

Задания к практическому занятию

1. Выпишите задачи развития монологической речи детей одной из возрастных групп из программы «Типовой программа дошкольного образования», раздел «Развитие речи и культура общения». Определите динамику задач обучения монологической речи детей, заполнив таблицу:

	Возраст детей

	Младший	Средний	Старший
Формы монолога (описание, повествование, рассуждение, контаминация)			
Усложнение тематики монолога			
Усложнение структуры (логики) монолога			
Усложнения в использовании лексики и, грамматической структуры речи			
Использование средств выразительности			
Анализ монологической речи сверстниками			

2. Составьте и запишите образцы рассказов разных видов:

- вопросы для совместного составления рассказа по игрушке воспитателя и ребенка 3-4 лет;
- описательного рассказа по игрушке для детей 4—5 лет;
- повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет.

3. Придумайте и организуйте на практике 2—3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога (работа в студенческой группе).

4. Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины. Вопросы для анализа: Определите возрастную группу, в которой целесообразно проводить занятие. Дайте обоснование. Сделайте вывод о направленности каждого занятия на речевое развитие ребенка. Обоснуйте его. Определите, на какой результат развития речевой деятельности ориентировано каждое из занятий? В чем вы видите воспитательный эффект занятия? Выделите структурные части занятия в каждом конспекте, обозначьте их цели. Соотнесите выбор методов с целями каждой части занятия. Для выполнения задания можно использовать картины из серии «Мы играем» для детей младшей группы (например, «Играем в поезд»), из серии «Наша Таня» для средней группы (например, «Чья лодочка?») или «Домашние животные» (например, «Кошка с котятами»), по картине типа «Зимние забавы» или по серии картин (например, «Путешествие в зонтике» В.В. Гербовой) для детей старших групп.

5. Разработайте конспекты занятия по обучению детей

- творческому рассказыванию и спроектируйте образовательную ситуацию;
- пересказу с использованием метода моделирования.

Дополнительное задание

Определите требования к отбору наглядности для обучения детей монологической речи.

Внесите в таблицу «Отбор наглядности разных видов (игрушки, предметы) для обучения рассказыванию детей разных возрастных групп»:

	Возраст детей		
	Младший	Средний	Старший
Содержание	Близость игровому и практическому опыту детей. Возможность использования в играх, практической деятельности		Опора на воображение, направленность на порождение разных замыслов. Характерность. Эстетическая ценность.
Структура игрушки,			Сложная структура, с большим количеством частей и деталей.

предмета			Разнообразие строения объекта.
Свойства и качества игрушки, предмета	Однозначность материала, использование эталонного цвета и формы.		

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте

Теоретические вопросы

1. Сущность подготовки к обучению грамоте и ее место в общей системе работы учреждения дошкольного образования.
2. Содержание и методика работы по ознакомлению детей со словом.
3. Процесс ознакомления детей со звуковым строением слова.
4. Компоненты действия звукового анализа слова.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Понятие «подготовка к обучению грамоте и чтению».
2. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
3. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
4. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
5. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
6. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Задания к практическому занятию

1. Ответить на вопросы и обосновать свой ответ:
 - с какого возраста следует начинать обучение грамоте?
 - с какого возраста следует начинать обучение чтению?
2. Сделайте сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
3. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей
 - со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением;
 - со звуковым строением слова.

Подготовиться к проведению этих игр.

4. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.

Дополнительное задание

1. Подготовьте тематические сообщения:
 - вариативные методики обучения грамоте детей дошкольного возраста.
 - методика обучения чтению детей шести лет (на основе позиционного принципа чтения).
3. Анализ учебно-наглядных пособий Г.А. Тумаковой «Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет» и «Звучащее слово» (картины, таблицы, методическое руководство).

Модуль 3. Художественная литература как средство развития речи детей

Тема 9. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой

Теоретические вопросы

1. Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников", ее основные компоненты.

2. Особенности восприятия литературных произведений детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
3. Формы работы с художественной литературой.
4. Методы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы и фольклора.
5. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.
6. Организация игры-драматизации на основе художественных произведений.
7. Центр речевой активности в детском саду.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Проблема литературного развития детей дошкольного возраста в современной психолого-педагогической литературе.
2. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.
3. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
4. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
5. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах.
6. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.
7. Методические требования к заучиванию стихов.
8. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией:
 - возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации,
 - эстетические и педагогические требования к иллюстрации,
 - методы и приемы ознакомления детей с книжной иллюстрацией.

Задания к практическому занятию

1. Подготовьте сообщение по методике художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
 2. Изучите литературу по теме и дайте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:
 - Почему литература рассматривается как одно из ведущих средств развития речи детей?
 - Что включает в себя понятие «литературное развитие и воспитание» ребенка?
 - Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?
 - Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?
 3. Подберите художественные произведения для чтения и рассказывания на любые два месяца года для одной из возрастных групп. Обоснуйте свой выбор.
 4. Составьте развернутый конспект занятия по ознакомлению с произведениями художественной литературы.
 5. Составьте план образовательной ситуации в нерегламентированной деятельности по ознакомлению детей всех возрастных групп с книжной иллюстрацией.
 6. Провести игру-драматизацию по художественному произведению.
 7. Подберите стихотворения для праздничных утренников в детском саду.
- Дополнительное задание
- Подготовьте лепбук по ознакомлению с жизнью и творчеством одного из детских поэтов и представьте его на практическом занятии.

Модуль 4. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в ДООУ и семье

Тема 10. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Теоретические вопросы

1. Задачи, направление диагностики речевого развития детей.
2. Методики, направленные на выявление отдельных сторон развития речи.
3. Требования к методике диагностики развития речи.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
3. Методики педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Задания к практическому занятию

1. Аргументируйте отбор принципов организации и проведения диагностики развития речи с позиции научных основ методики развития речи и возможности их практической реализации.
2. Разработайте игровые задания для оперативной диагностики развития речи детей.
3. Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы:

Принцип диагностики	Диагностика В.И. Яшиной	Диагностика А.Г. Арушановой, Т.И. Юртайкиной	Диагностика Ф.Г. Даскаловой
Комплексность и системность: - изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях - рассмотрение речи в единстве с пониманием и общением ребенка			
Единство задач диагностики и критериев анализа результатов, с позицией речевых новообразований для данного периода развития речи			
Мотивированность диагностики для ребенка, что позволяет получить более высокий результат			
Компактность диагностики			
Общий вывод: - целесообразность использования диагностики в педагогическом процессе; - формулирование рекомендаций к использованию диагностик в педагогическом процессе детского сада с точки зрения разработанных принципов			

Тема 11. Планирование и учёт работы по развитию речи детей (в разных возрастных группах)

Теоретические вопросы

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования по развитию речи.

3. Формы планирования работы по развитию речи дошкольников.
4. Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
3. Содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Задания к практическому занятию

1. Разработайте календарный план на месяц для работы по реализации задач речевого развития детей одной из возрастных групп. Возможные темы для реализации:

Младшая группа: игрушки, посуда, одежда.

Средняя группа: наши игры, овощи и фрукты.

Старшая группа: бытовая техника, наш город, вежливость.

План может быть составлен в форме заполненной таблицы:

Задачи речевого развития детей	Специальные занятия по развитию речи и навыков речевого общения детей	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная творческая деятельность детей в условиях развивающей среды
--------------------------------	---	---	--

2. Проанализируйте возможные формы перспективного планирования по решению задач речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования (научность; системность (целостность, единство познавательного и речевого развития, выделение ведущих направлений педагогической деятельности); оптимальность; гибкость; комплексность; учет индивидуальных особенностей детей).

Организованное обучение	Формы взаимодействия с детьми в нерегламентированной деятельности	Коррекционная работа
-------------------------	---	----------------------

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История становления и научные основы методики развития речи	Рецензирование статьи, подготовка к их обсуждению. Выготский Л.С. Мысль и слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. (тезирование статьи). Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Там же (прямое перефразирование статьи, объем 100-120 слов).
2.	Психофизиологические основы развития речи	Красногорский Н.И. Речевые рефлексы у детей. Там же. (аннотирование статьи) Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. Движение и развитие моторной речи. Там же. (рецензирование статьи) Рубинштейн С. Л. Речь и мышление. Развитие речи у детей. Там же. (тезирование статьи).
3.	Система работы по развитию речи в детском саду	Сравнительный анализ методик проведения занятий по развитию речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой. Результаты задания отразить в таблице (автор, цели и задачи, структура занятия, методы и приемы обучения, формы взаимодействия).
4.	Методика развития	1. Разработать упражнение (игру) по одной из задач речевого

	словаря	развития (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой.
5.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	
6.	Методика формирования грамматического строя речи	2. Разработать конспект занятия по одной из задач речевого развития (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой. Провести фрагмент занятия.
7.	Методика развития связной речи	Структурные компоненты конспекта: тема занятия, продолжительность; образовательные, развивающие, воспитательные задачи занятия; дидактический материал и оборудование; форма организации, методы и приемы; ход занятия с описанием всех этапов.
8.	Подготовка детей к обучению грамоте	Анализ фрагмента занятия: целесообразность поставленных задач возрасту индивидуальному развитию детей; соответствие выбранных методов, приемов возрасту и поставленным задачам; взаимосвязь задач по развитию речи; структурные части занятия, их цели; результат развития речевой деятельности, на который ориентировано занятие. Обоснуйте ответы.
9.	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	Конструирование конспекта НОД, проведение фрагмента занятия Разработать конспект занятия по одной из задач речевого развития (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой. Провести фрагмент занятия. Структурные компоненты конспекта: тема занятия, продолжительность; образовательные, развивающие, воспитательные задачи занятия; дидактический материал и оборудование; форма организации, методы и приемы; ход занятия с описанием всех этапов. Анализ фрагмента занятия: целесообразность поставленных задач возрасту индивидуальному развитию детей; соответствие выбранных методов, приемов возрасту и поставленным задачам; взаимосвязь задач по развитию речи; структурные части занятия, их цели; результат развития речевой деятельности, на который ориентировано занятие. Обоснуйте ответы.
10.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Подобрать методики не менее чем по двум направлениям развития речи и подготовиться к диагностики речевого развития
11.	Планирование и учёт работы по развитию речи детей	Составить календарный план на месяц для работы по реализации задач речевого развития детей одной из возрастных групп. План может быть составлен в форме заполненной таблицы (задачи речевого развития детей, специальные занятия по развитию речи и навыков речевого общения детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в условиях развивающей среды).
12.	Экзамен / зачет по дисциплине	Подготовка к экзамену / зачету по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Методы, средства, формы организации обучения детей дошкольного возраста родной речи в учреждении дошкольного образования.
2. Занятие как средство и как форма организованного обучения. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
3. Методика работы над смысловой стороной слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Особенности понимания и усвоения детьми фразеологизмов.
5. Роль наблюдения и экскурсий в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
6. Роль игрушек, картин, фольклора и художественной литературы в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
7. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.
8. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
9. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
10. Формирование грамматического строя речи детей в свободном общении и на занятиях по другим разделам программы.
11. Методика работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам.
12. Детское словотворчество: виды, типы, механизмы
13. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений.
14. Методы развития диалогической речи детей.
15. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
16. Развитие объяснительно – доказательной речи.
17. Виды рассказов по предметам и игрушкам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию
18. Виды детских рассказов по картинам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию.
19. Методы и приемы обучения детей творческому рассказыванию.
20. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
21. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
22. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
23. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
24. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах.
25. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.
26. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.
27. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
28. Методики педагогической диагностики развития речи детей.
29. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
30. Содержание и формы планирования по развитию речи.

Практические задания:

1. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 4-го года жизни
2. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами» для детей 4-го года жизни
3. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го года жизни рассказыванию по игрушкам.

4. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 5-го года жизни
5. Составьте вопросы для экскурсии в кабинет врача для детей 5-го года жизни
6. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благиной «Огонёк» для детей 5-го года жизни
7. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи» для детей 5-го года жизни
8. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го года жизни
9. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го года жизни
10. Составьте фрагмент занятия-беседы на тему: «Как шьют одежду» для детей 6-го года жизни
11. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го года жизни придумыванию конца рассказа.
12. Составьте дидактические упражнения на формирование навыков словообразования и словоизменения для детей 7-го года жизни
13. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, заяка, рыжая плутовка для детей 7-го года жизни
14. Составьте рассказ работника – библиотекаря для экскурсии в библиотеку для детей 7-го года жизни
15. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возрастные и психофизиологические закономерности речевого развития детей дошкольного возраста.	Рецензирование статьи	5 баллов – определена главная идея статьи, с высокой степенью аргументации описана её суть, актуальность; описана структура статьи и дан развернутый анализ каждой смысловой части, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлено заключение в виде выводов и оценки статьи; соблюдены требования к оформлению рецензии. 4 балла – определена главная идея статьи, с достаточной степенью аргументации описана её суть, актуальность; описана структура статьи и дан анализ каждой смысловой части, исходя из полноты его разработанности, логики

				<p>изложения; представлены выводы и оценка статьи; соблюдены требования к оформлению рецензии.</p> <p>3 балла – описана суть статьи; описана структура статьи, но анализ каждой части поверхностный; представлены выводы и оценка статьи; качество оформления рецензии снижено.</p> <p>2 балла – идея статьи не выявлена, её значимость не подтверждается аргументами; структура статьи может быть описана, но не имеет какого-либо анализа структурных элементов; не соблюдены элементарные требования к оформлению рецензии.</p>
		<p>Знает формы организации речевого развития детей в детских дошкольных учреждениях.</p>	<p>Сравнительный анализ методик проведения занятий по развитию речи</p>	<p>5 баллов – осуществлен детальный анализ всех структурных элементов каждой методики, выделены и представлены в таблице сходство и различия в содержании документов, имеется заключение о значении данных документов для речевого развития дошкольников.</p> <p>4 балла – осуществлен анализ всех структурных элементов каждой методики, выделены и представлены в таблице сходство и различия в содержании документов, имеется заключение.</p> <p>3 балла – проанализирована большая часть имеющихся структурных элементов каждой методики, выделены сходство и различия в содержании документов, имеется заключение.</p> <p>2 балла – вместо анализа представлено описание структурных элементов методик, сходство и различия документов не выделены, заключения нет.</p>

		<p>Умеет моделировать процесс дидактического речевого взаимодействия в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет создавать педагогические условия, способствующие развитию речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Конструирование конспекта НОД, проведение фрагмента занятия</p>	<p>5 - конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями: обозначены тема, цель и задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов.</p> <p>4 - конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (цель, задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов.</p>
2.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Знает современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет применять</p>	<p>Конструирование упражнения (игры)</p>	<p>5 – упражнение составлено полностью в соответствии с требованиями: обозначены название (у игры), задачи, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание упражнения (игры) подробно прописано с учетом возрастных закономерностей.</p> <p>4 - упражнение составлено в</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные методы и технологии развития речи детей при индивидуализированном обучении.</p>		<p>соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - упражнение в основном составлено в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в упражнении отсутствуют необходимые структурные элементы (задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам упражнения (игры) и возможностям детей, содержание прописано без учета возрастных закономерностей.</p>
		<p>Знает особенности освоения лексики, грамматики, фонетики детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу.</p>	<p>Диагностика речевого развития</p>	<p>5 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); обоснован и зафиксирован результат диагностирования; разработан план коррекционной (развивающей) работы по диагностируемым аспектам.</p> <p>4 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы</p>

			<p>необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не достаточно обоснован; разработан план коррекционной (развивающей) работы по диагностируемым аспектам.</p> <p>3 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не достаточно обоснован; план коррекционной (развивающей) работы составлен, но имеет некоторые недостатки.</p> <p>2 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; условия для проведения полноценной диагностики не созданы в достаточной степени; осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не</p>
--	--	--	---

				достаточно обоснован; план коррекционной (развивающей) работы составлен, но имеет некоторые недостатки.
		Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу.	Планирование работы	<p>5 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; наблюдается система в работе воспитателя, т.е. взаимосвязь между самими занятиями, взаимосвязь занятий и нерегламентированной деятельностью в течение дня, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода; определены конкретные средства речевого развития.</p> <p>4 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; наблюдается система в работе воспитателя, т.е. взаимосвязь между самими занятиями, взаимосвязь занятий и нерегламентированной деятельностью в течение дня, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода; средства речевого развития указаны частично.</p> <p>3 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; имеется взаимосвязь между самими занятиями, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода, но не всегда наблюдается взаимосвязь занятий с нерегламентированной деятельностью в течение дня; средства речевого развития указаны частично.</p> <p>2 - сформулированы задачи речевого развития; в единичных случаях нарушен принцип системности в работе; средства речевого развития указаны частично.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN: — 978-5-88210-966-9 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102859.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж. А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN: 978-5-98935-135-0 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головнич [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с. — ISBN: 978-5-4263-0843-5 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>

— Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>

— Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

— Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>

— Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>

— Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». —

URL: <http://www.science-education.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

— Журналы издательства «SAGE Publication». — URL: <https://journals.sagepub.com>

— Журналы издательства «Wiley». — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com>

— Сайт «Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection». — URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved

— Сайт «ProQuest Dissertations & Theses Global». — URL: <https://search.proquest.com/index>

Российские базы данных

— Информационный ресурс «Межвузовская электронная библиотека». — URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

— Информационная система «Национальная электронная библиотека». — URL: <https://rusneb.ru/>

— Сайт учебного центра «Решение» (видеотека учебных фильмов). — URL: <https://eduvideo.online/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

— Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Семеновских Т. В., Лазарева Ю. В. Познавательное развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Познавательное развитие дошкольников (с практикумом). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Семеновских Т.В., 2020.

© Лазарева Ю.В., 2020.

1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития: а) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; б) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); в) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Исходя из задач, в центре внимания должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Цель дисциплины: формирование целостного представления об особенностях развития и формирования познавательных процессов дошкольников.

Задачи дисциплины:

- дать студентам общее представление о развивающей работе педагога в образовательной системе ДОУ;
- способствовать расширению у обучающихся знаний в области формирования познавательной сферы дошкольников;
- совершенствовать умения по применению на практике развивающих методов и приемов формирующего воздействия в работе с дошкольниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре	Часов в семестре
		(академические часы)	
		4	5
Общий объем зач. ед. час	10	4	6
	360	144	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	118	68	50
Лекции	50	34	16
Практические занятия	68	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	242	76	166
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль в 4 семестре осуществляется на основе выполнения заданий: ответов на вопросы по содержанию семинара, понятийно-терминологической игры (с помощью Kahoot), анализа авторских развивающих программ, решения кейсов и задач, презентации проекта программы, тестовых заданий.

Текущий контроль в 5 семестре осуществляется на основе выполнения заданий: сравнительного анализа теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики, составление конспектов НОД и проведение фрагментов занятий, создания картотеки дидактически игр и упражнений для решения программных задач из разделов по ФЭМП, педагогической диагностики и планирования по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию математических представлений у детей.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	10	2	4	0	0
1.2	Специфика развития познавательных	12	4	2	0	0

	психических процессов в дошкольном детстве					
1.3	Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	10	2	2	0	0
Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников						
2.1	Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника	12	4	2	0	0
2.2	Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей	12	4	4	0	0
2.3	Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей	12	4	2	0	0
Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте						
3.1	Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	14	4	2	0	0
3.2	Развитие исследовательских способностей детей	12	2	4	0	0
3.3	Проектирование конспекта по познавательному развитию детей	14	4	2	0	0
3.4	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей	12	2	4	0	0
3.5	Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка	10	2	2	0	0
3.6	Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников	10	0	4	0	0

	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	34	34	0	4

Таблица 3

5 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста						
4.1	Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	30	2	4	0	0
4.2	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	30	2	4	0	0
Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста						
5.1	Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности	36	4	6	0	0
5.2	Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах	30	2	6	0	0
5.3	Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении	30	2	6	0	0
5.4	Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста	28	2	4	0	0

5.5	Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста	28	2	4	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	216	16	34	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Содержание лекционных занятий

4 семестр

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Познание как творческая, диалогическая деятельность по усвоению объективизированного опыта. Сущность познания, его ступени (чувственная и логическая). Уровни познания как когнитивные цели обучения. Специфика понятий «представление», «понятие», «знание». Процесс их формирования у детей дошкольного возраста. Познание как процесс усвоения ребенком объективизированного опыта. Сущность и специфика понятий «субъективный» и «субъектный» опыт. Познание как творческая, диалогическая деятельность.

Тема 1.2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве

Познавательное развитие и познавательная деятельность детей. Познавательное развитие как усвоение средств: сенсорные эталоны, знаки и символы, и способов познания. «Познавательная деятельность» и ее специфика в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.

Тема 1.3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста

Компетентностно-ориентированный подход. Сущность и основные понятия компетентностно-ориентированного подхода (компетентность, компетенции, ключевые компетентности). Ключевые компетентности дошкольника и их компоненты: технологическую компетентность, информационную компетентность, социально-коммуникативную компетентность.

Личностно ориентированный подход. Характеристика принципов организации личностно ориентированного взаимодействия (А.Б. Орлова, О.В. Дыбина и др.). Специфика понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуально-дифференцированный подход», «сотрудничество». Виды дифференцированного подхода. Технология сотрудничества Л.С. Римашевской.

Деятельностно-развивающий подход.

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников

Тема 2.1. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника

Дидактические основы проблемного обучения. Проектирование проблемной ситуации.

Сущность проблемного (исследовательского) обучения в дошкольном образовании. Уровни и структурные элементы исследовательского обучения. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения: структура,

технология проектирования и организации.

Тема 2.2. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей

Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей. Специфика проблемных методов обучения в познавательном развитии детей: проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации, проведение опытов и экспериментов.

Проектирование образовательного процесса с использованием проблемных методов обучения. Особенности этапов построения проблемного занятия. Методические особенности руководства детьми на занятии при проблемном обучении.

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей

Типы апробирования, смысловой направленности (О.К. Тихомиров, О.Л. Князева) и виды поисковых действий дошкольников. Параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей 3–7 лет: уровень сложности проблемной ситуации; уровень организации поисковой деятельности; диапазон вариативности смысловой направленности практических действий (О.Л. Князева). Уровни развития поисковой деятельности:

1) целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность; 2) неадекватно направленная поисковая деятельность; 3) практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие поисковой деятельности).

Компоненты поисковой деятельности и динамика развития (Н.И. Апполонова, Л.М. Маневцова, Н.А. Семенова, В.В. Щетинина и др.).

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Тема 3.1. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников

Основные положения о детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков). Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования познавательной активности детей. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.

Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации. Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах. Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.

Тема 3.2. Развитие исследовательских способностей детей

Сущность исследовательского обучения. Характеристика общих исследовательских способностей (видеть проблему; выдвигать гипотезу; задавать вопросы; определять понятия; осуществлять экспериментирование; высказывать суждения, делать умозаключения, выводы). Последовательность действий при проектировании дидактических игр и игровых заданий по развитию исследовательских способностей, а также методические особенности их проведения с детьми.

Подход А.И. Савенкова при проведении учебных исследований в детском саду, особенности каждого этапа: 1) тренировочные занятия; 2) самостоятельные учебные исследования; подготовка исследования; проведение исследования (сбор, обобщение материала, подготовка сообщения).

Тема 3.3. Проектирование конспекта по познавательному развитию детей

Проектирование конспекта проблемного познавательного занятия. Структура НОД, длительность каждой части. Текстовое оформление конспекта занятия (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание). Разработка вопросов, заданий, игр, опытов (экспериментов), обеспечивающих решение программных задач.

Требования к составлению и оформлению конспекта познавательного занятия.

Тема 3.4. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей

Признаки активности человека: осознанность, целенаправленность, предметность, орудийность, преобразующий характер и ценность (смысл) для человека и окружающих.

«Познавательная активность» как интегративное качество личности. Важно, исходя из данного подхода, выделить компоненты, особенности их формирования в дошкольном возрасте.

Путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович). Виды (типы) детской активности: собственная активность ребенка, активность ребенка, стимулируемая взрослым (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Подход В.В. Щетининой к определению модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисково-познавательной деятельности.

Тема 3.5. Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка

Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова и др.). Подходы О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой к организации развивающей среды — «поисковому полю» ребенка. Проектирование познавательного центра группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения.

5 семестр

Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

Характеристика этапов становления методики математического развития. Основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. Оценка монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев). Основные положения методики развития у детей математических представлений Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной. Требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века, их сходство и различие.

Основные научные направления в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Характеристика современных концепций математического образования дошкольников. Особенности современных программ математического развития детей дошкольного возраста.

Основные обязательные содержательные линии математического образования в образовательных программах. Вариативные содержательные линии математического

образования в образовательных программах. Преемственность программных задач по возрастным группам.

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Группы педагогических условий организации математического развития детей. Характеристика методов и приемов обучения математике детей дошкольного возраста. Сочетание в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной. Виды наглядности (предметной и изобразительной) в процессе математического образования детей дошкольного возраста. Современные средства обучения математике дошкольников. Современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей по математике.

Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности

Основные понятия арифметики, виды письменной нумерации и история их развития. Содержание понятий «множество» «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра». Характеристика свойств натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. Сущность счета и измерения. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Содержание и особенности организации ознакомления с числом, количеством в разных возрастных группах. Методика обучению счету. Ошибки детей при обучении счету. Счет с участием различных анализаторов. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.

Технология ознакомления дошкольников с количественным составом числа из единиц и из двух меньших чисел. Способы моделирования двузначных чисел. «Десятичная модель двузначного числа». Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. Технология ознакомления дошкольников с делением целого на части.

Современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач. Виды моделей, используемые для детей старшего дошкольного возраста с целью обучения решению арифметических задач. Этапы методики ознакомления дошкольников с арифметическими действиями А.В. Белошистой.

Тема 5.2. Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Программные задачи по формированию представлений о форме и геометрических фигурах. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала для проведения работы по ознакомлению детей с формой предметов. Методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах. Методика ознакомления детей с объемной геометрической фигурой.

Тема 5.3. Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении

Характеристика понятий «величина», «измерение». Основные свойства величин. Величины, с которыми знакомятся дети в детском саду. Особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Особенности организации ознакомления с величинами в разных возрастных группах. Методика формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений. Правила измерительной деятельности. Развитие математических и общих умственных способностей ребенка в процессе формирования представлений о функциональных зависимостях между величиной меры и результатами измерительной деятельности.

Методика обучения детей сравнению и измерению объектов по длине при помощи условной мерки как единицы измерения. Особенности восприятия массы, площади детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления детей с объемом (жидких и сыпучих веществ) и с площадью предметов.

Тема 5.4. Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста

Содержание понятий «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве». Виды и характеристика пространственной ориентировки. Значение развития у дошкольников пространственных отношений. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах. Методика ознакомления с пространственными отношениями при помощи планов, схем. Сущность системы работы по развитию у дошкольников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой.

Тема 5.5. Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста

Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». Свойства времени. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Значение развития у дошкольников временных отношений. Задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах. Развитие у старших дошкольников чувства времени. Методика формирования и развития представлений о календаре у старших дошкольников. Наглядное моделирование при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Сущность технологии по развитию у дошкольников чувства времени, предложенной Т.Д. Рихтерман.

Содержание практических занятий

4 семестр

Практические занятия, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации. Кроме того, работа студентов на практических занятиях необходима для контроля усвоения теоретического материала; по результатам выполнения различного рода заданий, в том числе и самостоятельных, студенты получают баллы и зачет по дисциплине.

Цели практических занятий: 1) помочь студентам осмыслить изучаемый материал; 2) установить связь теории и практики; 3) сформировать умения и навыки интеллектуальной и учебной деятельности, научить переносить знания в новые ситуации, в будущую профессиональную деятельность.

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей

дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

План:

1. Познание как творческая, диалогическая деятельность по усвоению объективизированного опыта.
2. Уровни познания как когнитивные цели обучения.
3. Познание как процесс усвоения ребенком объективизированного опыта.
4. Сущность и специфика понятий «субъективный» и «субъектный» опыт.

Познание как творческая, диалогическая деятельность.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.

Составление библиографического списка.

Тема 1.2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве

План:

1. Каковы возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста и чем это обусловлено?
2. Какова динамика развития психических процессов в детском возрасте?
3. Каковы методические особенности организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах? Чем они обусловлены?
4. Каковы общие и возрастные требования к изготовлению и предъявлению детям практического материала к дидактическим играм с учетом современных подходов?

Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработка методических рекомендаций по проведению д/и по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах.

Инструкция. Объединиться в четыре подгруппы (по 4–5 человек).

Обсудить результаты домашней работы по определению динамики развития психических процессов в детском возрасте и выделению особенностей методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Определить и представить методические рекомендации «Проведение д/и по развитию познавательных психических процессов» по одной из возрастных групп; аргументировать рекомендации, опираясь на возрастные особенности детей.

При заслушивании выступлений других подгрупп необходимо вносить свои дополнения, исправления и коррективы в разработанные таблицы.

Задание 2. Конкурс разработок дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей и игровых материалов для их проведения.

Инструкция. Объединиться в пары (диады), принцип объединения – один психический процесс. Осуществить взаимооценку (заполнить бланки) и взаимопроверку разработанных дидактических игр по предложенным критериям (прил. 1), заполнить карту оценки разработки дидактических игр, предложить рекомендации по доработке, аргументировать их.

Методические рекомендации по проведению группового обсуждения

После работы студентов в диаде заслушиваются 3–4 выступления – анализ разработок дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке дидактических игр и игровых материалов по их проведению.

Выделяются студенты, набравшие наибольшее количество баллов.

Определяются победители конкурса. Одному из победителей предлагается

представить методику проведения дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке методики проведения дидактических игр и игровых материалов для их проведения.

Задание 3. Разработка перспективного плана дидактических игр по развитию психических процессов (возраст детей – по указанию преподавателя).

Методические рекомендации по выполнению задания

Объединиться в две подгруппы, принцип объединения – единые психические процессы (например, первая подгруппа: внимание – мышление, вторая подгруппа: восприятие – память). Обсудить результаты выполнения задания по разработке дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей. Составить единый перспективный план на месяц в соответствии с предложенной схемой.

Тема 1.3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста

План:

1. В чем сущность и каковы принципы и педагогические условия личностно ориентированного педагогического взаимодействия (в процессе познавательной деятельности)?

2. Учебно-педагогическое сотрудничество: основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на деятельность.

3. Каково влияние совместной деятельности на формирование познавательной активности детей?

4. Каковы составляющие детского сотрудничества и модели сотрудничества детей (подходы Л.С. Римашевской)?

5. Какова роль моделирования и особенности его использования при освоении детьми моделей сотрудничества?

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составление «алгоритма сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской.

Инструкция. Объединиться в диады. Используя «Характеристику моделей сотрудничества детей» (задание 4), разработать «алгоритм сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской. Зарисовать их с помощью условных символов.

Последовательность действий при разработке наглядной модели «алгоритм сотрудничества» детей:

– определить алгоритм – последовательность действий детей в соответствии с выбранной моделью;

– выделить этапы, которые будут отражены в модели;

– придумать условные символы;

– зарисовать модель.

Задание 2. Сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: авторского, подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетининой.

Инструкция. Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна выбрать одну из моделей сотрудничества и осуществить сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетининой и авторского (выбрать одну из разработок студентов подгруппы). В результате группового обсуждения следует ответить на вопросы: В чем сходство? В чем отличие?

Слабые и сильные стороны каждого подхода.

Задание 3. Проектирование методики руководства выполнением детьми игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества».

Инструкция. Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна осуществить проектирование методики руководства детьми при выполнении ими игрового

задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества» (по индивидуально-последовательной модели сотрудничества).

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников
Тема 2.1. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника

План:

1. Дидактические основы проблемного обучения.
2. Проектирование проблемной ситуации.
3. Сущность проблемного (исследовательского) обучения в дошкольном образовании.
4. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения: структура, технология проектирования и организации.

Тема 2.2. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей

План:

1. Каковы особенности предъявления содержания при проблемном обучении?
2. Раскройте технологию проектирования проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте способы и раскройте методику предъявления детям проблемной ситуации.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования.

Инструкция. Объединиться в диады. Осуществить проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» (возраст детей – по выбору). Возможно использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизведанное рядом».

Последовательность действий при проектировании проблемной ситуации:

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать обучающую цель (задачи);
- определить противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации;
- сформулировать содержание (текст) проблемной ситуации;
- определить способ предъявления проблемной ситуации;
- сформулировать проблему, которую будут решать дети;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимых для предъявления и решения проблемной ситуации;
- осуществить текстовое оформление проблемной ситуации (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание).

Задание 2. Проектирование поисковых заданий, проблемных вопросов по теме «Вода».

Инструкция. Объединиться в диады. Осуществить проектирование 2–3 поисковых заданий и проблемных вопросов по теме «Вода» по освоению отобранного ранее учебного содержания.

Задание 3. Анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий, проблемных вопросов.

Инструкция. Объединиться в подгруппы (по две диады). Осуществить анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий и проблемных вопросов на соответствие требованиям

проблемного обучения, возрастным особенностям детей и требованиям к оформлению.

Задание 4. Экспресс-опрос по теме «Дидактические основы проблемного обучения».

Инструкция. Объединиться в четверки. Осуществить экспресс-опрос («по цепочке»)

по разработанным вопросам по теме «Дидактические основы проблемного обучения» (10 вопросов).

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей

План:

1. Виды поисковых действий дошкольников.
2. Параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей 3–7 лет: уровень сложности проблемной ситуации; уровень организации поисковой деятельности; диапазон вариативности смысловой направленности практических действий (О.Л. Князева).
3. Уровни развития поисковой деятельности:
 - 1) целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность;
 - 2) неадекватно направленная поисковая деятельность;
 - 3) практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие поисковой деятельности).

7 семестр

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Тема 3.1. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников

План:

1. Основные положения о детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков).
Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования.
Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.
Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации.
Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах.
Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.

Тема 3.2. Развитие исследовательских способностей детей

План:

1. Охарактеризуйте общие исследовательские способности детей дошкольного возраста и раскройте методику их развития: умение видеть проблему; умение выдвигать гипотезу; умение задавать вопросы; умение определять понятия; умения высказывать суждения, делать умозаключения, выводы.
2. Охарактеризуйте этапы и раскройте методику проведения учебных исследований детей в детском саду:
 - особенности методики тренировочных занятий и самостоятельных учебных исследований;
 - особенности методики проведения самостоятельных учебных исследований.
 Задания для самостоятельной работы студентов:
 Задание 1. Заслушивание и обсуждение сообщений – «круглый стол».
 Инструкция. Поочередно обсуждать предлагаемые вопросы в следующей последовательности: заслушивание основного сообщения;
 дополнение сообщения содокладчиками; характеристика методов (или заданий) по обучению детей и разработанной игры; обсуждение представляемой темы по вопросам.

Перед началом занятия следует раздать каждой подгруппе практический (раздаточный) материал к сообщению. Размещение студентов осуществить за круглым столом. Рекомендуется студентам одной подгруппы сесть рядом.

Задание 2. Анализ представленных методических разработок по развитию исследовательских способностей детей.

Инструкция. Внимательно изучите представленную для анализа методическую разработку, оцените ее соответствие требованиям к оформлению и описанию. Внесите предложения по корректировке.

Заслушиваются два выступления – анализ методической копилки. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке.

Тема 3.3. Проектирование конспекта по познавательному развитию детей

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Проектирование опыта (эксперимента) с использованием алгоритма по ознакомлению детей с окружающим миром.

Инструкция. Объединиться в диады. На основе разработанной проблемной ситуации осуществить разработку конспекта проведения с детьми опыта (эксперимента) по теме «Вода». При выполнении задания следует использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизведанное рядом».

Задание 2. Проектирование алгоритма (наглядной модели) проведения детьми эксперимента.

Инструкция. Определить алгоритм проведения эксперимента, зарисовать его наглядную модель с помощью условных символов. Разработать методику его использования в работе с детьми с учетом возраста и этапа овладения поисковой деятельностью.

Последовательность действий при разработке алгоритма (наглядной модели) проведения опыта (эксперимента) с детьми:

- определить алгоритм – последовательность действий детей при проведении опыта;
- выделить этапы, которые будут отражены в модели;
- придумать условные символы;
- зарисовать модель.

Тема 3.4. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей

Задание для самостоятельной работы студентов:

Признаки активности человека: осознанность, целенаправленность, предметность, орудийность, преобразующий характер и ценность (смысл) для человека и окружающих.

Путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович).

Виды (типы) детской активности: собственная активность ребенка, активность ребенка, стимулируемая взрослым (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 3.5. Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка

Задание 1. Наблюдение и составление плана-схемы познавательного центра группы по результатам наблюдения.

Задание 2. Обсуждение и анализ познавательных центров в младших и старших группах, выработка рекомендаций по корректированию.

Вопросы для обсуждения результатов наблюдения

1. Является ли представленная в группах ДОО предметно-пространственная среда развивающей?
2. Возможно ли определить познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка?»
3. В каких микроцентрах представлено содержание, позволяющее детям осуществлять поисковую деятельность? Оцените его соответствие принципам.
4. Каковы возрастные особенности познавательных центров в разных возрастных группах?

Тема 3.6. Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников

План:

1. Специфика развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2. Разработка проектов развивающих программ.
3. Требования к составлению программ.

Методические рекомендации:

Анализируя особенности развивающей работы с детьми дошкольного возраста, следует обратить внимание на проблему познавательной и личностной сферы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Разработать проекты развивающих программ и представить их в виде презентации PowerPoint, Canva.

5 семестр

Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

1. Изучить материалы параграфа и дополнительную литературу. Определить этапы становления учебной дисциплины. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельных авторов» по следующей форме:

Автор методики	Структурные компоненты			
	Цель	Содержание	Дидактические методы и средства	Формы организации деятельности
Песталоцци И.Г. Одоевский В.Ф. Ушинский К.Д. Евтушевский В.А. Лай В.А. Гурьев П.С. Кемниц В.А. Тихеева Е.И. Глаголева Л.В. Блехер Ф.Н. Леушина А.М.				

2. Ознакомление с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОО («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы

и др., «Успех», под ред. Н.В. Феединой, «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой и др., «Радуга», под ред. Е.В. Соловьевой, «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, «Мир открытый», под ред. Л.Г. Петерсон). Содержание каждой программы оформить в таблицу, подвести общий итог.

Возрастная группа	Содержательная линия	Закрепляются		Даются	
		знания	умения	знания	умения
Вторая группа раннего возраста					
Младшая группа					
Средняя группа					
Старшая группа					
Подготовительная группа					

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников». Определить объем представлений и умений, необходимых для успешного использования цветных счетных палочек Кюизенера.

2. Составить перечень дидактического материала и оформить по следующей форме: тема раздела, демонстрационный дидактический материал, раздаточный дидактический материал.

3. Раскрыть современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемы организации развивающего обучения детей математике.

Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности

1. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений», используя разделы: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность.

2. Составить арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов для работы с детьми дошкольного возраста. Определить, какие противоречия возникают у детей при переходе с восприятия задач на нахождение суммы и остатка, к задачам на нахождение неизвестных компонентов. Составить план работы по преодолению этих противоречий.

3. Составить вопросы для анализа арифметического действия детьми дошкольного возраста, которые могут быть использованы при решении любой арифметической задачи на сложение или вычитание.

4. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста в различных технологиях.

Автор технологии	Этапы обучения	Содержание обучения
	Подготовительный этап	
	2 этап	
	3 этап	
	4 этап	

5. В журналах «Дошкольное воспитание», найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности: а) по изучению двузначных чисел, б) по ознакомлению с арифметическими действиями. Указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи. Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

6. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о количестве, числе и счете в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.

7. Составить конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом.

Тема 5.2. Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах

1. Изучить 3-4 программы ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ним. Заполнить таблицу:

Название программы	Возрастная группа	Программное содержание по разделу «Форма» (по возрастным группам)	Методы и приемы обучения	Дидактические игры и упражнения (с кратким описанием)

2. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с геометрическими фигурами в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

3. Создание картотеки игр по формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах.

4. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (круга, квадрата в сравнении с кругом, прямоугольника в сравнении с квадратом, шара в сравнении с кубом, пирамиды в сравнении с конусом, треугольной и четырехугольной призмы).

Тема 5.3. Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении

1. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.

Виды измерений	Правила измерений	Рекомендации родителям
Измерение линейных размеров		
Измерение массы предметов		
Измерение сыпучих и жидких веществ		

2. Подобрать примеры ситуаций по обучению сравнению предметов по длине: а) в повседневной жизни, б) в процессе физкультурных занятий.

3. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме изучения величин в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

4. Привести примеры старинных единиц измерения величин, встречающихся в быту и в литературе. Подготовить презентацию для детей по ознакомлению со старинными единицами измерения величин.

5. Разработать конспект занятия по ознакомлению с измерением.

Тема 5.4. Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста

1. Подобрать примеры ситуаций в процессе: а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела, б) изобразительности по формированию умений ориентироваться в двухмерном пространстве.

2. Разработать сценарий для настольного театра с целью обучения ориентировке относительно других объектов.

3. Составить текст консультации для родителей и воспитателей на тему «Особенности освоения пространственных отношений детьми-левшами».

4. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования пространственных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

5. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста.

Тема 5.5. Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста

1. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени по следующей форме:

Содержание образовательной работы	Название дидактической игры, упражнения	Программное содержание (цель игры)	Краткое описание
Части суток			
Вчера-сегодня-завтра			
Дни недели			
Месяцы года			
Календарь			
Сезон года			

2. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования временных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

3. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

4 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста		
1.1.	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы). Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.
1.2.	Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве	Изучение общеобразовательных программ. Изучение парциальных программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Анализ программ на предмет познавательного развития. Разработка проектов развивающих программ.

		Разработка методических рекомендаций по проведению д/и по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах Конкурс разработок дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей и игровых материалов для их проведения
1.3.	Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	Составление «алгоритма сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской. Проектирование методики руководства выполнением детьми игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества».
Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников		
2.1.	Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
2.2.	Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей	Проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования Анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий, проблемных вопросов
2.3.	Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте		
3.1.	Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы).
3.2.	Развитие исследовательских способностей детей	Изучение образовательную программу «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
3.3.	Проектирование конспекта по познавательному развитию детей	Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы). Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.
3.4.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.

3.5.	Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка	Наблюдение и составление плана-схемы познавательного центра группы по результатам наблюдения. Обсуждение и анализ познавательных центров в младших и старших группах, выработка рекомендаций по корректированию.
3.6.	Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
	Зачет по дисциплине	Подготовка к экзамену по дисциплине.

Таблица 5

5 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста		
4.1.	Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	Выполнение сравнительного анализа теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики. Предусматривает выявление теоретических положений и специфики каждой методики, её соответствие современным требованиям.
4.2.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Изучение современных методов (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей математике.
Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста		
5.1.	Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности	Составление конспектов НОД по разделам «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время» и проведение фрагмента занятия. Предусматривает составление 5 конспектов, охватывающих основные разделы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (по одному конспекту на каждый раздел), а также проведение фрагмента занятия по одному из разработанных конспектов.
5.2.	Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Создание картотеки дидактических игр и упражнений для решения программных задач из разделов «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время». Предусматривает подбор эффективных дидактических игр и упражнений для работы с детьми всех возрастных групп, охватывающих

5.3.	Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении	основные разделы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
5.4.	Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста	Педагогическая диагностика и планирование по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию математических представлений у ребенка. Предусматривает проведение диагностики во время педагогической практики, по результатам которой планируется индивидуальная работа для совершенствования математических представлений ребенка.
5.5.	Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста	
	Экзамен по дисциплине	Подготовка к экзамену по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 4 семестр

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста Ответы на вопросы (max 10 балла).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — частичное выполнение задания: отсутствие системности, аргументированности в ответах; ошибочная интерпретация.

2 балла — выполнение задания, аргументированность при ответах, логика при интерпретации авторских высказываний.

Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot (max 10 балла).

Цель: выявление уровня сформированности у студентов понятийного аппарата по темам дисциплины модуля 1.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников Анализ авторских развивающих программ (max 10 балла).

Составление кейсов (5 баллов за каждый качественно разработанный кейс).

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 50%).

2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 50%.

3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, процент оригинальности текста более 50%.

4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, процент оригинальности текста более 50%.

5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия (процент оригинальности текста более 50%).

Решение кейсов и задач (max 10 балла).

Цель: проверка ЗУ по темам дисциплины, посредством метода кейс-стади (max 10 баллов)

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста (на все познавательные процессы).

Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий (max 5 балла).

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Презентация проекта программы (max 10 балла).

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Тестирование.

Цель: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им индивидуального балла.

Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балла (за 35 тестовых заданий – max 35 баллов).

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Промежуточная аттестация – зачет

Цель: интегрирование результатов обучения для демонстрации способности студентов действовать в команде и решать проблемные задачи.

Выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины.

Устное собеседование (формат офлайн или онлайн).

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве
3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей

дошкольного возраста

4. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника
5. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей
6. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей
7. Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования.
8. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования познавательной активности детей. Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.
9. Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации.
10. Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах.
11. Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.
12. Сущность исследовательского обучения.
13. Характеристика общих исследовательских способностей (видеть проблему; выдвигать гипотезу; задавать вопросы; определять понятия; осуществлять экспериментирование; высказывать суждения, делать умозаключения, выводы).
14. Последовательность действий при проектировании дидактических игр и игровых заданий по развитию исследовательских способностей, а также методические особенности их проведения с детьми.
15. Проектирование конспекта проблемного познавательного занятия.

5 семестр

Вопросы и задания к экзамену.

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Теоретические вопросы:

1. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения работа со множествами (дочисловой этап количественных представлений).
3. Методика обучения количественному счету.
4. Методика обучения порядковому счету.
5. Методика ознакомления с составом числа.
6. Методика ознакомления с цифрами.
7. Методика обучения решению простых арифметических задач.
8. Методика формирования у детей представлений о различных величинах.
9. Методика формирования у детей измерительных умений.
10. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
11. Методика формирования представлений о площади.
12. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.
13. Методика ознакомления с плоскостными геометрическими фигурами.
14. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
15. Методика ознакомления с особенностями, свойствами фигур, закономерностями в их построении.
16. Методика формирования пространственных представлений (относительно положения тела ребенка, относительно предмета, ориентировка в пространственном расположении предметов относительно друг друга).

17. Методика формирования пространственных представлений в двухмерном пространстве.
18. Методика формирования временных представлений (части суток, вчера-сегодня-завтра)
19. Методика формирования временных представлений (дни недели, календарь).
20. Методика развития чувство времени.

Практические задания:

Подобрать упражнение на каждую образовательную задачу, определить в какой возрастной группе она реализовывается.

1. Формировать измерительные умения (измерение длины, ширины, высоты, объема жидких и сыпучих веществ) с помощью условной меры.
2. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.
3. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
4. Учить приемам наложения и приложения для сравнения предметов, обозначать результаты сравнения в речи.
5. Познакомить с понятием «многоугольник», его признаками, используя один из способов – обобщение или сравнение.
6. Учить сравнивать формы предметов и их деталей с геометрическими фигурами как эталонами.
7. Учить определять время по часам с точностью до одного часа.
8. Познакомить с календарем: формирование представлений о неделе.
9. Познакомить со значением слов «вчера», «сегодня», «завтра».
10. Учить ориентироваться в контрастных частях суток, обозначать их словами.
11. Учить моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
12. Учить ориентироваться на листе бумаги.
13. Познакомить с пространственными отношениями далеко-близко.
14. Учить различать пространственные направления от себя, ориентируясь на расположение частей своего тела.
15. Познакомить с геометрическими фигурами - шар, куб, цилиндр.
16. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.
17. Учить отсчитывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
18. Учить сравнивать две равные/неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.
19. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками (+, -, =).
20. Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

4 семестр

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компет енции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	ОПК-3	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников	Ответы на вопросы	0 баллов — не выполнение задания. 1 балл — частичное выполнение задания: отсутствие системности, аргументированности в ответах; ошибочная интерпретация. 2 балла — выполнение задания, аргументированность при ответах, логика при интерпретации авторских высказываний, афоризмов и т.д.
			Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение игровых заданий. 3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы. 5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе. 7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%). 9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.
		Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Составление кейсов Подбор развивающих игр, упражнений для детей дошкольного возраста	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 50%). 2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 50%.
2.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Анализ авторских развивающих программ	3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, процент оригинальности текста более 50%. 4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, процент оригинальности текста более 50%.
		Умеет планировать собственную деятельность и деятельность	Разработка проекта развивающей программы Решение	5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть

		детей на основе использования современных методов и технологий обучения	кейсов и задач	авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия (процент оригинальности текста более 50%).
3.	ОПК-3, 6		Презентация проекта программы	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение игровых заданий. 3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы. 5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе. 7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%). 9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.
			Тестирование	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балла (за 35 тестовых заданий – max 35 баллов).

Таблица 7

5 семестр

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования	Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики	5 баллов – осуществлен детальный анализ всех структурных элементов методики (дидактических методов и средств, форм организации, педагогических условий) и теоретических положений на которых они основаны, выделены и схематично представлены сходство и различия в их содержании, имеется заключение о значении данных теоретических положений и методик для системы дошкольного образования. 4 балла – проанализированы теоретические положения и большая часть имеющихся структурных элементов методики (дидактических методов и средств, форм организации, педагогических условий), выделены и

		современных методов и технологий обучения		<p>схематично представлены сходство и различия в их содержании, имеется заключение о значении данных теоретических положений и методик для системы дошкольного образования.</p> <p>3 балла – проанализированы некоторые теоретические положения и меньшая часть имеющихся структурных элементов методики, частично выделены сходство и различия в их содержании, имеется заключение.</p> <p>2 балла – вместо анализа представлено описание структурных элементов методики и некоторых теоретических положений, сходство и различия документов не выделены, заключения нет.</p>
2.	ОПК-3	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Составление конспектов НОД по разделам «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время» и проведение фрагмента занятия	<p>5 балла – конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями: обозначены задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов. При моделировании фрагмента занятия использован правильный подбор демонстрационного и раздаточного материал; оправдано использованы разнообразные формы организации; применялись методы и приемы работы, адекватные поставленным задачам; содержание фрагмента занятия соответствует поставленной задаче; демонстрирует свободное владение материалом, выразительность речи, мимики, пантомимики.</p> <p>4 балла – конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание занятия прописано недостаточно развернуто. При моделировании фрагмента занятия использован правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, но не всегда наблюдается его рациональное размещение;</p>

				<p>использованы разнообразные формы организации; применялись методы и приемы работы, адекватные поставленным задачам, но их спектр может быть ограничен; содержание фрагмента занятия соответствует поставленной задаче; демонстрирует владение материалом, выразительность речи, мимики, пантомимики.</p> <p>3 балла – конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто. При моделировании фрагмента занятия недостаточно удачно подобран и размещен демонстрационный и раздаточный материал; применяемые формы организации и методы работы с детьми, адекватны поставленным задачам, но недостаточно разнообразны; содержание фрагмента занятия частично соответствует поставленной задаче; демонстрирует владение материалом, но речь, мимика недостаточно выразительны.</p> <p>2 балла – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов. При моделировании фрагмента занятия демонстрационный и раздаточный материал отсутствует; применяемые формы организации и методы работы, не адекватны поставленным задачам; содержание фрагмента занятия не соответствует поставленной задаче; не может воспроизвести по памяти демонстрируемый фрагмент; речь и мимика не выразительны.</p>
		<p>Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при</p>	<p>Создание картотеки дидактически игр и упражнений для решения программных</p>	<p>5 баллов – своевременно подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу: «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время»; в картотеку включен, в том числе, современный авторский дидактический</p>

		<p>разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>задач из разделов «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время»</p>	<p>материал; прописаны структурные компоненты каждой игры, упражнения (цель, дидактический материал, краткое содержание, варианты усложнения); материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, эстетически привлекательна.</p> <p>4 балла – своевременно подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу; в картотеку включен, в том числе, современный авторский дидактический материал; прописаны структурные компоненты игр, упражнений (цель, дидактический материал, краткое содержание, но отсутствуют варианты усложнений; материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, эстетически привлекательна.</p> <p>3 балла – подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу; прописаны структурные компоненты игр, упражнений (цель, дидактический материал, краткое содержание), но наблюдаются погрешности в описании; материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, однако недостаточно эстетично оформлена.</p> <p>2 балла – дидактические игры и упражнения подобраны не к каждому математическому разделу; прописаны не все структурные компоненты игр, упражнений; наблюдаются грубые ошибки в составлении описания; материал частично или совсем не структурирован по возрастным группам и математическим разделам.</p>
		<p>Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных</p>	<p>Педагогическая диагностика и планирование по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию</p>	<p>5 баллов – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; предварительно подготовлены все необходимые для обследования материалы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм, учтено состояние ребенка, его</p>

		образовательных маршрутов	математических представлений у ребенка	<p>физические и психологические особенности; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию его математических представлений, которая реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; по результатам проведенной работы представлена развернутая аналитическая справка.</p> <p>4 балла – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; предварительно подготовлены все необходимые для обследования материалы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм, учтено состояние ребенка; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей, которая частично реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; по результатам проведенной работы представлена аналитическая справка.</p> <p>3 балла – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей, которая частично реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; но результаты проведенной работы не проанализированы.</p> <p>2 балла – наблюдается недостаточная подготовка к осуществлению педагогической диагностики, что отразилось на процессе и её результатах; индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей спланирована слабо, не реализована студентом в</p>
--	--	---------------------------	--	---

				процессе прохождения педагогической практики.
Промежуточная аттестация				
3.	ОПК-3, 6		Вопросы к экзамену	<p>Отлично: На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</p> <p>Хорошо: На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</p> <p>Удовлетворительно: Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p> <p>Неудовлетворительно: Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084375> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. —

197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/ Павлова Л.И. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012412-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047181> (дата обращения: 07.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПО ВИДАМ СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные
системы и технологии, 01.03.01 Математика,
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем,
01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика,
41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное
регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия,
39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	УК-7	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре				
			2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	0	0	0	0	0	0
	час	328	64	66	66	66	66
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		318	62	64	64	64	64
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		318	62	64	64	64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла. Для этого им необходимо успешно выполнить контрольные работы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 2 семестре	64	0	62	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	64	0	62	0	0
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	66	0	64	0	0

	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0

26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 6 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0

15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	328	0	318	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. *Классификационное определение.* По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. *Ролевая структура игры.* Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные

упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). *Подведение итогов игры.* Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Контрольное мероприятие 1. "

Контрольное мероприятие 1. *Контрольное задание № 1*

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных

способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости.

выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности

студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости.

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо

учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств" "

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия

участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и

двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. " Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. " Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития

качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	

1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций

23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций

29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций

33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							

1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <*>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	15	20	25	15	20	25

	дистанция – 10 м (очки) <***>						
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u>	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> <u>Масса тела, (кг)</u>	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5

3	<i>Силовой индекс</i>	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
	<i>Сила кисти, (кг) x 100</i>	Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
	<i>%</i>	оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 7

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
----	---	---	-----------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2- Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

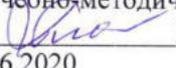
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м²)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
01.06.2020

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная форма обучения

Гладкова Л.Н. Информационные технологии в дошкольном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в дошкольном образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения дошкольников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения дошкольников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности дошкольников.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому дошкольников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

Формирование навыков информационной деятельности – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Таких современных информационных технологий в настоящее время достаточно много. Одна из них – образовательные веб-квесты, широко представленные в сети Интернет. Веб-квесты организованы средствами Web-технологий.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie Dodge и Tom March. Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

В процессе защиты выполненных заданий по веб-квесту учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения.

При разработке Веб-квеста у учителя есть возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Помимо этой технологии в рамках этой учебной дисциплины будут освоены разработка интеллект-карт, инфографики, образовательных блогов. Учитель начальных классов при этом должен быть сам ИКТ-компетентен, умея создавать персональный сайт учителя, вести блоги, использовать различные социальные сервисы в своей профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		50	50
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из самостоятельной разработки конспекта урока и апробации методики его проведения на лабораторных занятиях, разработки персонального сайта воспитателя, электронного учебного курса обучения компьютерной грамотности, презентации и апробации веб-квеста, блога, ответы на вопросы при защите курса и сайта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекц ии	Практ ически	Лабораторные / практические	

				е зани я	занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	10	0	0	5	0
2.	Нормативные документы по курсу информатики	10	0	0	5	0
3.	Онлайн-анкетирование в детском саду	10	0	0	5	0
4.	Инфографика для дошкольников и их родителей.	10	0	0	5	0
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	10	0	0	5	0
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя	10	0	0	5	0
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников	10	0	0	5	0
8.	Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников	10	0	0	3	0
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников	10	0	0	3	0
10.	Веб-квест в детском саду	20	0	0	3	0
11.	Персональный сайт воспитателя	10	0	0	3	0
12.	Создание персонального сайта воспитателя	20	0	0	3	0
13.	Консультация	2	0	0	0	2
14.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	0	50	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с

федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2. Нормативные документы по курсу информатики

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

3. Онлайн-анкетирование в детском саду

Типологические признаки образовательной среды. Составляющие реализации учебного процесса в информационной образовательной среде в виртуальной сети. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Участники процесса формирования информационной образовательной среды. Педагогика в информационной образовательной среде. Задание [Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность дошкольника в сети Интернет"](#)

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

4. Инфографика для дошкольников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя

Microsoft Office Publisher в работе воспитателя

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для дошкольников через **PowToon** (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) [PowToon - Startpack](https://startpack.ru/application/powtoon)

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8. Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников

Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников

[Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"](#)

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. [Подборка существующих образовательных блогов для дошкольников](#)

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для дошкольников со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. [Домашнее задание. Облака тегов для дошкольников.](#)

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия дошкольников 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников

Социальные сервисы в работе воспитателя

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с дошкольниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с дошкольниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в детском саду в рамках

социальной практики. Проведение социометрии. Планирование занятия по обучению компьютерной грамотности.

10. Веб-квест в детском саду

Веб-квест как инновация в детском саду

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного возраста, и темы.

11. Персональный сайт воспитателя

Разработка сайта воспитателя. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего воспитателя. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12. Создание персонального сайта воспитателя

Создание персонального сайта воспитателя

Разработка сайта воспитателя

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего воспитателя. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Анализ и совместное обсуждение вопросов по теме в приложении GoogleПрезентации. Совместная разработка конспекта урока на конкурс "Воспитатель года".
2.	Нормативные документы по курсу информатики	Учет и интерпретация нормативных документов при подготовке и профессиональной пробе в рамках моделирования фрагмента занятия.
3.	Онлайн-анкетирование в детском саду	Проведение онлайн-опроса для дошкольников и их родителей.
4.	Инфографика для дошкольников и их родителей.	Разработка инфографики для родительского собрания
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	Написание научной статьи и заявки на студенческую конференцию
6.	Microsoft Office Publisher,	Разработка буклета как дидактического

	Canva.com в работе воспитателя	материала для дошкольников
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников	Съемка видеоблога с дошкольниками и их родителями
8.	Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников	Подготовка облака тегов для дошкольников
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников	Реализация веб-проекта с дошкольниками и их родителями
10.	Веб-квест в детском саду	Разработка и проведение веб-квеста
11.	Персональный сайт воспитателя	Анализ возможностей персонального сайта учителя для методической работы в детском саду
12.	Создание персонального сайта воспитателя	Разработка раздела сайта

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы, создание веб-продуктов для реализации образовательного процесса начальной школы и работы воспитателя.

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие информационной технологии. Основные исторические этапы развития информационных технологий.
2. Понятие образовательной информационной технологии и информационной технологии обучения (ИТО).
3. Программное обеспечение, используемое в ИТО.
4. Информационные технологии как средство повышения качества и расширения доступности образования.
5. Информационные технологии как средство развития творческого мышления воспитанников.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.
7. Особенности применения информационных технологий в детском саду.
8. Этапы проектирования, способы создания и формы реализации ЭУК.
9. Основные этапы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.
10. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий в образовательном процессе.
11. Компьютерное тестирование как средство педагогического контроля и оценивания качества обучения.
12. Использование информационных технологий для оценивания познавательной и творческой активности обучающихся.

13. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.

14. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.

15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

16. Дистанционное образование.

17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации инклюзивного образования.

19. Инструментальные средства универсального характера и возможности их использования в образовательном процессе.

20. Информационные технологии как средство управления дошкольным образовательным учреждением.

21. Понятие информационной образовательной среды учебного заведения. Создание единой информационной образовательной среды учебного заведения на основе «Google».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Тесты, интеллект-карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект занятия информатики, календарно-тематическое планирование. Веб-квест, блог в детском саду	Использование веб-квестов, блогов, в апробации фрагмента занятия https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK0XwkbBqXOxIU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» - URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» - URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г.Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г.Санкт-Петербург) - URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: - Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
 - Российские базы данных
 - Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
 - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
 - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Гладкова Л.Н. Информационные технологии в дошкольном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование форма обучения (заочная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в дошкольном образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения дошкольников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения дошкольников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности дошкольников.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому дошкольников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

Формирование навыков информационной деятельности – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Таких современных [информационных технологий](#) в настоящее время достаточно много. Одна из них – образовательные веб-квесты, широко представленные в сети Интернет. Веб-квесты организованы средствами Web-технологий.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются [Bernie Dodge](#) и [Tom March](#). Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

В процессе защиты выполненных заданий по веб-квесту учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения.

При разработке Веб-квеста у учителя есть возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Помимо этой технологии в рамках этой учебной дисциплины будут освоены разработка интеллект-карт, инфографики, образовательных блогов. Учитель начальных классов при этом должен быть сам ИКТ-компетентен, умея создавать персональный сайт учителя, вести блоги, использовать различные социальные сервисы в своей профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б3 Дисциплины (модули) Педагогического блока, необходимые дисциплины до изучения дисциплины (модуля): Введение в деятельность воспитателя (практикумы), Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		14	14
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		14	14
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из самостоятельной разработки конспекта занятия и апробации методики его проведения на лабораторных занятиях, разработки персонального сайта воспитателя, электронного учебного курса обучения компьютерной грамотности, презентации и апробации веб-квеста, блога, ответы на вопросы при защите сайта.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Макс. Баллы
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	5
2.	Нормативные документы по курсу информатики	5
3.	Онлайн-анкетирование в детском саду	5
4.	Инфографика для дошкольников и их родителей.	5

5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	5
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя	5
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников	5
8.	Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников	5
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников	5
10.	Веб-квест в детском саду	10
11.	Персональный сайт воспитателя	10
12.	Создание персонального сайта воспитателя	10
13.	Презентация-защита разработанного сайта воспитателя	25
Всего за текущий контроль		100

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов.

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на лабораторных занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода: 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 91 до 100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	10	0	0	1	0
2.	Нормативные документы по курсу информатики	10	0	0	1	0
3.	Онлайн-анкетирование в детском саду	10	0	0	1	0
4.	Инфографика для дошкольников и их	10	0	0	1	0

	родителей.					
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	10	0	0	1	0
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя	10	0	0	1	0
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников	10	0	0	1	0
8.	Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников	10	0	0	1	0
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников	10	0	0	1	0
10.	Веб-квест в детском саду	20	0	0	2	0
11.	Персональный сайт воспитателя	10	0	0	1	0
12.	Создание персонального сайта воспитателя	20	0	0	2	0
13.	Консультация	2	0	0	0	2
14.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	0	14	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2. Нормативные документы по курсу информатики

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

3. Онлайн-анкетирование в детском саду

Типологические признаки образовательной среды. Составляющие реализации учебного процесса в информационной образовательной среде в виртуальной сети. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Участники процесса формирования информационной образовательной среды. Педагогика в информационной образовательной среде. Задание [Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность дошкольника в сети Интернет"](#)

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении GOOGLE ФОРМЫ. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

4. Инфографика для дошкольников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя

[Microsoft Office Publisher в работе воспитателя](#)

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для дошкольников через **PowToon** (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) [PowToon - Startpack](#)

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8. Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников

Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать минимум в 3 блогах, разработанных коллегами. [Подборка существующих образовательных блогов для дошкольников](#)

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для дошкольников со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. [Домашнее задание. Облака тегов для дошкольников.](#)

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия дошкольников 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников

Социальные сервисы в работе воспитателя

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с дошкольниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с дошкольниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в детском саду в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование занятия по обучению компьютерной грамотности.

10. Веб-квест в детском саду

Веб-квест как инновация в детском саду

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного возраста, и темы.

11. Персональный сайт воспитателя

[Разработка сайта воспитателя.](#) При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего воспитателя. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12. Создание персонального сайта воспитателя

Создание персонального сайта воспитателя

Разработка сайта воспитателя

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего воспитателя. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Анализ и совместное обсуждение вопросов по теме в приложении Google Презентации. Совместная разработка конспекта урока на конкурс “Воспитатель года”.
2.	Нормативные документы по курсу информатики	Учет и интерпретация нормативных документов при подготовке и профессиональной пробе в рамках моделирования фрагмента занятия.
3.	Онлайн-анкетирование в детском саду	Проведение онлайн-опроса для дошкольников и их родителей.
4.	Инфографика для дошкольников и их родителей.	Разработка инфографики для родительского собрания
5.	Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.	Написание научной статьи и заявки на студенческую конференцию
6.	Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе воспитателя	Разработка буклета как дидактического материала для дошкольников
7.	Обучающие мультфильмы и видеоблоги для дошкольников	Съемка видеоблога с дошкольниками и их родителями
8.	Образовательные блоги, облака тегов для дошкольников	Подготовка облака тегов для дошкольников
9.	Социальные сервисы как средство сплочения коллектива дошкольников	Реализация веб-проекта с дошкольниками и их родителями
10.	Веб-квест в детском саду	Разработка и проведение веб-квеста
11.	Персональный сайт воспитателя	Анализ возможностей персонального сайта воспитателя для методической работы в детском саду
12.	Создание персонального сайта воспитателя	Разработка раздела сайта

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В качестве промежуточной аттестации выступает презентация-защита сайта воспитателя, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания (тесты, инфографика, интеллект-карты, блоги, веб-квесты, сайт и т.д.).

Тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Инфографика – это особым образом иллюстрированная информация, которая представлена одновременно в виде текстов, а также диаграмм, графиков, различных рисунков.

Интеллект-карта (интеллектуальная карта) – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Блог (англ. Б[^], от weblog) - это интернет-журнал событий, интернет-дневник, основное содержимым которого являются регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Характерной особенностью блогов является короткие записи временной значимости, которые отсортированы в хронологическом порядке (последняя запись сверху).

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Это означает, что учитель, составляя задания, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки.

Сайт, или веб-сайт, также веб-узел, — одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера. Обычно сайт в Интернете представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователями как единое целое.

Экспертный лист по анализу занятия, проводимого студентом _ курса направления «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

<https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQKQXwkbBqXOXlU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing>

Максимальный балл за каждый критерий – 3. Максимальная оценка - 30 баллов.
Рядом с каждым показателем возможно отметка +/-

Критерии и показатели	Балл
1. Информационная и языковая грамотность: <ul style="list-style-type: none">· корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; (есть)· доступность изложения, адекватность объёма информации возрастным особенностям дошкольников и требованиям (есть);· навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации (есть);· языковая культура учителя и дошкольников, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи (есть);· использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др (есть).	3

<p>2. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · достижение предметных результатов (нет); · достижение метапредметных результатов (нет); · достижение личностных результатов (нет); · вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) (есть); · соотнесение действий с планируемыми результатами (есть). 	3
<p>3. Методическое мастерство и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; · новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; · использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; · разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; · соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). 	2
<p>4. Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использование различных способов мотивации и умение удивить; · системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; · доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; · использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности дошкольников: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы; · поддержка образовательной успешности для всех дошкольников, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. 	2
<p>5. Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> · объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; · разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; · обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; · понятность процедуры и критериев оценивания; · адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы. 	2

<p>6. Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> · постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; · наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; · установление правил и процедур совместной работы на уроке; · обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы дошкольников, создание возможностей для инклюзивного образования; · осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ. 	3
<p>7. Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация взаимодействия и сотрудничество дошкольников между собой, с учителем и с различными источниками информации; · поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения; · наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации; · использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы; · развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе. 	3
<p>8. Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя; · поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; · обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; · поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; · создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. 	2
<p>9. Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование универсальных учебных действий разных видов; · использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; · понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; · системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; · умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. 	3

<p>10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> · использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности дошкольников: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.; · создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; · поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; · решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; · уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера. 	3
ИТОГО:	26

Качественная оценка:

28.09.2019 г.

Подпись

эксперта _____ / _____ /

Критерии оценки веб-сайта учителя в экспертной карте
http://www.edu21.cap.ru/Home/1199/2013/files/yarmarka_ped_idey/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf

Модуль 1. Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в детском саду

Основные направления использование современных информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.

Образовательные ресурсы и возможности сети интернет.

Организация проектной деятельности учащихся с использованием возможностей виртуальной образовательной среды.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHdRs87KnEtqjDJgLOaRHTJyKjMpFZtyGnQSV-VpLhhTHh2Q/viewform>

1. Параметры, которыми характеризуется виртуальное пространство?

- 1) Находится в единстве
- 2) Реальность по принципу воздействия (условность, прерываемость), интерактивность
- 3) Связанность
- 4) Бесконечность

2. Возможности для педагогической практики при использования виртуального пространства (возможно несколько ответов)

- 1) Сетевые дневники
- 2) Средства для хранения закладок
- 3) Книги
- 4) Статьи

3. Использование социальных сервисов в работе воспитателя зависит _____:

1) от условий, созданных в образовательном учреждении
2) от знаний и умений применять данные социальные сервисы при работе с младшими школьниками.

3) от индивидуальных предпочтений учителя

4) от желания родителей

4. Образовательный блог и сетевой дневник являются синонимами.

верно/неверно

5. Главным признаком блога является:

1. структурированность

2. устойчивость ссылок

3. хорошая навигация

4. уникальный контент

6. Доминирующей функцией блога является:

1. дистанционность

2. функциональность

3. обратная связь

4. информационная поддержка

7. Для реализации каких целей учителя используют блоги в образовательном процессе? (образовательных и воспитательных)

8. Можно использовать блоги для работы с учениками с особыми образовательными потребностями.

верно/неверно

Познакомьтесь с интерактивной схемой «Критерии оценки образовательного блога»

<https://mind42.com/mindmap/563c1f6e-d9cf-4bea-8e9a-941bf8f741bc>.

9. Выделите три наиболее важных на Ваш взгляд показателя успешности блога.

10. Выделите основные виды блогов, используемые в образовательном процессе.

Ознакомьтесь с содержанием статьи и ответьте на вопрос <https://moluch.ru/archive/83/15501/>: ведение обучающимся учебного блога способствует развитию:

1. самостоятельности и самовыражения

2. навыка оценивания

3. познавательных процессов

4. навыка планирования.

Часть 2.

11. Контент представляет собой _____ блога.

1. содержание

2. оснащение

3. функциональность

4. обмен информацией

12. Для лучшего функционирования блога в образовательном процессе обязательно нужно продумать:

1. цель блога

2. структуру блога

3. наполняемость

4. критерии оценивания работы в блоге

13. Критериями оценивания образовательных блогов является:

1. содержательность, технологичность

2. содержательность, социальность

3. технологичность, социальность

4. содержательность, технологичность, социальность

14. Главной проблемой учителя при ведении образовательного блога является:

1. наличие стереотипа неэффективной интеграции в образовательный процесс блога

2. наличие определенной материально–технической оснащенности образовательного учреждения

3. пересечение работы блога с системой обычных заданий

4. работа с блогами может потерять свой положительный эффект

15. Основным недостатком организации работы с блогом является:

1. отсутствие возможности пересылки файлов

2. наличие неформального характера

3. линейное добавление новой записи

4. отсутствие дополнительных сервисов в блоге

Примерные вопросы, которые могут сопутствовать презентации-защите на экзамене разработанного персонального сайта воспитателя

1. Понятие информационной технологии. Основные исторические этапы развития информационных технологий.

2. Понятие образовательной информационной технологии и информационной технологии обучения (ИТО).

3. Программное обеспечение, используемое в ИТО.

4. Информационные технологии как средство повышения качества и расширения доступности образования.

5. Информационные технологии как средство развития творческого мышления воспитанников.

6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.

7. Особенности применения информационных технологий в детском саду.

8. Этапы проектирования, способы создания и формы реализации ЭУК.

9. Основные этапы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.

10. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий в образовательном процессе.

11. Компьютерное тестирование как средство педагогического контроля и оценивания качества обучения.

12. Использование информационных технологий для оценивания познавательной и творческой активности обучающихся.

13. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.

14. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.

15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

16. Дистанционное образование.

17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации инклюзивного образования.

19. Инструментальные средства универсального характера и возможности их использования в образовательном процессе.

20. Информационные технологии как средство управления дошкольным образовательным учреждением.

21. Понятие информационной образовательной среды учебного заведения. Создание единой информационной образовательной среды учебного заведения на основе «Google».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Тесты, интеллект-карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект занятия информатики, календарно-тематическое планирование. Веб-квест, блог в детском саду</p>	<p>Использование веб-квестов, блогов, в апробации фрагмента занятия</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK0XwkbBqXOxlU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» - URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» - URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г.Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г.Санкт-Петербург) - URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: - Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

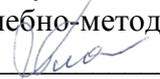
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ОСНОВАМИ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Лазарева Ю. В. Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, заочная форма обучения. Тюмень, 2021, 17 стр.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или в форме семейного образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155). На основе требований стандарта детские сады будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои образовательные программы. При этом они могут учитывать примерные образовательные программы дошкольного образования из федерального реестра. В соответствии с ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться как одна программа, так и несколько образовательных программ. Но в любом случае содержание программы должно обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций путем осмысления знаний о существенных характеристиках содержания и организации современного дошкольного образования, особенностях реализации образовательных программ в ДОУ с позиций развития детей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Познакомить с историей создания образовательных программ для детей дошкольного возраста и современным состоянием проблемы разработки программ для дошкольных учреждений.
2. Способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного дошкольного образования.
3. Сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и образовательную программу в их взаимосвязи.
4. Сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного с позиций развития детей.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)» входит в блок Б1. Дисциплины (модули) в обязательную часть учебного плана ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики
	Знает содержание образовательных стандартов и особенностей построения типовых общеобразовательных

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	парциальных программ
	Умеет осуществлять поиск научно обоснованной информации, в том числе с использованием ИКТ
	Умеет анализировать содержание общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС
	Умеет проектировать образовательные программы разных видов

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	5	5
зач. ед. час	180	180
Из них:		
Часы контактной работы:	30	30
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	150	150
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий: составление портфолио – коллектора; подготовка докладов о научной деятельности сотрудников АПН; составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ; выполнение тестовых заданий; разработка и презентация парциальной программы.

Для допуска к промежуточной аттестации обязательной является разработка и презентация парциальной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII—XIX вв.	42	4	4	0	0
2.	Концепция свободного воспитания и программы	42	4	4	0	0

	развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики					
3.	От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века)	26	2	2	0	0
4.	Характеристика этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС	66	2	8	0	0
	Консультация к экзамену	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	12	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Раздел: Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике XVII—XIX вв.

Темы:

1. Материнская школа Я.А. Коменского - первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка.
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фрёбеля.

Теоретические вопросы

1. Программа, в которой впервые сделана попытка отбора содержания образования с учетом возраста ребенка.
2. Роль и место игры в воспитании и обучении ребенка-дошкольника в каждой из программ.
3. Возможность или необходимость воспитания у дошкольников привычки самоограничения?
4. Идеи развивающего обучения в программах данного периода.
5. Программы прошлого, в которых впервые заявлена идея развития самостоятельности в познании.
6. Принципы, положенные в основу каждой из программ.
7. Содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах данного периода.

Практические занятия

Семинар «Основные направления развития зарубежной педагогической мысли XVII—XIX вв. как основа первых программ воспитания и обучения детей до школы».

Вопросы для обсуждения

1. Религиозные основы программы воспитания ребенка в материнской школе в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Прагматизм как ведущая идея программы воспитания джентльмена в концепции Дж. Локка.
3. Сенсуализм теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Философские основы программы воспитания и обучения ребенка в детском саду в концепции Ф. Фрёбеля.

Сравнительный анализ подходов к разработке программ для дошкольников в условиях

семейного и общественного воспитания в зарубежной дошкольной педагогике XVII—XIX вв.

Задание

1. Определите педагогические принципы, положенные в основу каждой из программ.
2. Определите роль и место игры в воспитании и обучении ребенка-дошкольника в анализируемых программах.
3. Составьте графическую схему, отражающую содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника в каждой из программ.
4. Охарактеризуйте содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах.

В процессе обсуждения выявить, какие позиции актуальны для современного дошкольного образования.

Дискуссия «Гуманные и антигуманные тенденции в первых программно-методических разработках воспитания и обучения маленьких детей».

Подготовьтесь к дискуссии, выбрав одну из предложенных позиций.

1. Охарактеризуйте свое понимание возможности или необходимости.
2. Если воспитание у дошкольников привычки самоограничения признается необходимостью, то какие методы воспитания будут гуманными?
3. Отражение в программах наказаний и поощрений как методов воспитания маленьких детей. Чем объясняется возможность применения телесных наказаний детей в гуманистических концепциях?
4. Воспитание свободного человека с раннего детства — это идеализм или прагматизм?

Коллоквиум «Национально-этнические и культурные особенности воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы в XVII-XIX вв.».

Выберите одну из западноевропейских стран, представитель которой является автором программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в этот период. Подберите материал, характеризующий ее национально-этнические и культурные традиции. Определите степень их влияния на цели, задачи и содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника. Подготовьте выступление.

Ролевая игра «Организация обучения детей в семье и в детском учреждении в программах Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля».

Задание выполняется по подгруппам. Подготовьте образовательную ситуацию с использованием содержания и методов обучения детей по одной из программ. Представьте ее в ролях: мать — ребенок / педагог — дети. Какие образовательные ситуации актуальны для современного семейного/ общественного дошкольного образования?

Раздел: Концепция свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики.

Темы:

1. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо.
 2. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание».
- Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
3. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли.
 4. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля.

Теоретические вопросы

1. Преемственность взглядов на ребенка-дошкольника в программах воспитания и обучения, основанных на теории свободного воспитания.
2. Педагогические принципы, положенные в основу каждой из программ.

3. Связь содержания программ данного периода с актуальными проблемами современного дошкольного образования.

4. Гуманистические идеи в программах воспитания и обучения детей, основанных на теории свободного воспитания.

5. Содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах данного периода.

Практические занятия

Семинар «Гуманистические идеи теории свободного воспитания в программах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике».

Вопросы для обсуждения

1. Принципы теории свободного воспитания и их отражение в программах развития детей дошкольного возраста.

2. Гуманизм средств и методов педагогического воздействия на ребенка в программах, основанных на концепции свободного воспитания.

3. Соотношение свободы и принуждения в воспитании в программах свободного развития ребенка-дошкольника.

Сравнительный анализ подходов к разработке программ для дошкольников в парадигме свободного воспитания.

Задание

1. Определите педагогические принципы, положенные в основу программ развития и воспитания детей дошкольного возраста Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, О. Декроли, К.Н. Вентцеля.

2. Выявите преемственность взглядов на ребенка-дошкольника в данных программах; определите позицию педагога во взаимодействии с ребенком. Продемонстрируйте различия в моделях взаимодействия; объясните, чем они обусловлены.

3. Составьте графическую схему, отражающую содержание воспитания и обучения ребенка-дошкольника в каждой из программ.

4. Проанализируйте, с какими актуальными проблемами современного дошкольного образования связано содержание программ.

Дискуссия «Методы педагогического воздействия на ребенка в программах воспитания Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, О. Декроли, К.Н. Вентцеля: традиция или инновация в современном дошкольном образовании?»

Подготовьте выступление для участия в дискуссии по одной из позиций:

1. Перспективы или ограничения в применении метода естественных последствий в современном дошкольном образовании.

2. Гуманизм отношений или игнорирование ребенка взрослым посредством метода изоляции.

3. Метод «центров детских интересов» и комплексно-тематическая модель обучения; общее и различия.

4. Метод развития творческих сил ребенка-дошкольника: традиция или инновация в современном дошкольном образовании.

Коллоквиум «Подготовка детей к обучению в школе: история и современность. Сравнительный анализ программ».

Охарактеризуйте содержание и средства подготовки детей к обучению в школе в разных программах. Определите психолого-педагогические основы каждого из подходов. Какие позиции актуальны для современного дошкольного образования? Подготовьте выступление на коллоквиуме.

Деловая игра «Актуальные проблемы современного дошкольного образования в программах, основанных на концепции свободного воспитания».

Задание: разработать модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задание выполняется в подгруппах (5-7 чел.). Предлагается обнаружить преемственность в позициях программ развития ребенка, основанных на концепции свободного воспитания, и содержанием ФГОС ДО. Какие современные проблемы дошкольного образования призваны решить ФГОС ДО? Как изучение программ, разработанных в русле теории свободного воспитания, влияет на готовность педагога дошкольного образования в их решении?

Каждая подгруппа представляет свою позицию.

Раздел: От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века).

Темы:

1. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Первые программы нового государства.
3. Научный подход к разработке программ для детского сада.
4. Разработка научно обоснованной программы воспитания детей от 2 месяцев до 8 лет.
5. Начало нового этапа разработки программ дошкольного воспитания.
6. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдова, В.А. Петровского.
7. Вариативные программы («Радуга», «Золотой ключик», «Истоки»).
8. Парциальные программы («Я-человек», «Дружные ребята», «Предшкольная пора», «Дошкольник и ... экономика», «Раз ступенька, два ступенька», «Содружество» и др.)
9. Альтернативные программы (Вальдорфский детский сад, система М. Монтессори).

Теоретические вопросы

1. Основание к разработке нового программного документа — «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» 1984 г.
2. Структура «Типовой программы...» 1984 г.
3. Причины выделения в «Типовой программе...» 1984 г. разделов «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром и воспитание интереса к явлениям общественной жизни».
4. События в стране, вызвавшие отход от единой программы воспитания и обучения ребенка, появления вариативных, альтернативных и парциальных программ.
5. Допустимость использования альтернативных программ в практике работы современных дошкольных учреждений.
6. Условия введения в работу дошкольных учреждений вариативных и парциальных программ.
7. Количество парциальных программ, которое можно использовать в одной возрастной группе и в одном дошкольном учреждении.

Практические задания

1. Проанализируйте, чем отличалась «Типовая программа...» 1984 г. от программы 1962 г. Для ответа на этот вопрос сравните эти программы по цели, задачам и конкретному содержанию.
2. Проведите анализ рекомендаций союзным республикам по разработке программ с учетом климатогеографических, экономических, культурно-национальных условий.

Общеобразовательная (вариативная) программа «Радуга».

Учебная группа студентов делится на восемь подгрупп: подгруппа 1 освещает общие концептуальные подходы к разработке программы, подгруппы 2—8 (информационный блок) выбирают по своему желанию содержание (цвет) работы с детьми, готовят сообщение о содержании и формах работы с детьми разного возраста. Студентам дается время на подготовку

или предлагается подготовиться дома. Затем проходит занятие в форме деловой игры «Мы работаем по программе “Радуга”». Если в группе больше 16 человек, то остальные члены выступают в роли экспертов и «покупателей» программы для своего детского сада. Они имеют право задавать вопросы, высказывать критические замечания, а представители информационного блока должны защищать программу, подбирая убедительную аргументацию.

Преподаватель оценивает каждую подгруппу по ее соответствию взятой на себя роли.

Общеобразовательная (вариативная) программа «Истоки».

Занятие проходит в форме дискуссии.

Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ.

1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы?
2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет?
3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе?
4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ.
5. Поделитесь своим опытом работы с детьми по программе «Истоки».

Парциальные программы

Задание:

1. Разработать схему анализа парциальной программы (вариант, который будет приемлем для анализа любой парциальной программы).

2. Выбрать любую парциальную программу и подготовиться к выступлению по ее анализу.

Занятие может быть построено по принципу деловой игры «Рекламируем свою программу», когда вся группа студентов делится на три неравные подгруппы: самая большая подгруппа — разработчики программ, вторая, чуть поменьше, — посетители выставки и третья — эксперты (два студента). Разработчики рекламируют свою программу, посетители задают вопросы, эксперты оценивают вопросы и ответы на них, ставят баллы. В конце подводятся итоги по выбору программ, оценивается качество аргументов в защиту программы, методическая оснащенность программы, актуальность темы, которой программа посвящена. Эксперты выступают с заключительным словом, давая оценку участникам игры.

Парциальная программа «Дружные ребята».

Проведите анализ предложенной программы. Отметьте достоинства и недостатки, замеченные вами в процессе анализа.

Изучите рекомендации к работе по программе. Какие положительные моменты вы смогли отметить в них? Что, на ваш взгляд, нужно прописать подробнее, какие вопросы не освещены в методических рекомендациях?

Какую литературу вы посоветуете прочесть воспитателю по проблеме нравственного воспитания дошкольников и конкретно по воспитанию гуманных чувств и отношений?

Разработайте конспект этической беседы с детьми старшей и подготовительной групп, направленной на формирование у них представлений о гуманных взаимоотношениях между сверстниками.

Парциальная программа «Предшкольная пора».

На практическом занятии по программе целесообразно рассмотреть содержание каждого раздела, подобрать методические материалы и обсудить методику организации занятий с детьми, учитывая принципы дифференциации и интеграции содержания и форм работы.

Парциальная программа «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4—7 лет».

На практическом занятии по программе важно детально изучить ее содержание и поискать методические пути ее включения в общую программу по физическому развитию дошкольников.

Парциальная программа «Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями».

Перед практическим занятием студентам рекомендуется изучить предложенную литературу и затем подготовиться к участию в диспуте «Чем отличается стратегия воспитания детей в детском доме от воспитания в дошкольном учреждении для детей из семьи».

Какую из парциальных программ вы бы рекомендовали для работы с детьми, лишенными родительского попечения? Почему?

Раздел: Характеристика этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС.

Темы:

1. ФГТ – этап в разработке нового типа программ для дошкольных учреждений («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Счастливый ребенок»).
2. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы дошкольного образования в нашей стране (изучение Стандарта; программы: «Открытия», «Успех» и др.).

Теоретические вопросы

1. Различия в концептуальных подходах к построению общеобразовательных программ по ФГТ и программ прежних лет.
2. Образовательные области: наполненность содержанием, широта охвата и доступность детям разного возраста, возможность интеграции разных образовательных областей.
3. Различия в документах ФГТ и ФГОС ДО.
4. Что нового вносят ФГОС ДО в требования к разработке программ?

Практические задания

Документы ФГТ и ФГОС ДО

1. Изучите содержание каждой образовательной области в программе «Счастливый ребенок» (ФГТ). Что нового вы увидели в этом содержании? Каково ваше отношение к новым аспектам содержания программы? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Предварительно изучите содержание Стандарта. Выделите те моменты, которые вы считаете новыми для дошкольного образования.
3. Подготовьтесь к обсуждению статьи Т.И. Ерофеевой «Дошкольное образовательное пространство: особенности и перспективы введения ФГОС дошкольного образования».

Программа «Открытия».

Занятие можно провести в виде круглого стола, на котором студенты выступят с сообщениями по каждой программе и по направлениям работы. Сообщения должны содержать острые проблемы или предложения для обсуждения.

Оцениваются выбор проблем для обсуждения, умение подбирать аргументы в пользу своей позиции, культура диалога.

Программа «Успех».

1. Сформулируйте особенности программы «Успех», определите, в чем ее отличие от других программ.
2. Самостоятельно изучите первый и последний варианты программы «Радуга», установите соответствие последнего варианта ФГОС ДО.
3. Познакомьтесь с методическими материалами программ «Успех» и «Радуга», сравните их, дайте объективный анализ.

Обсуждение разработанных студентами программ.

Практическое занятие по обсуждению разработанных студентами программ, дополняющих основную общеобразовательную программу (40%).

Студентам предлагается в качестве домашнего задания определить тему, раскрыть содержание программы, которая была бы интересна конкретному дошкольному учреждению. По структуре программа должна соответствовать требованиям ФГОС. На занятии студенты пишут рецензии на программы друг друга, а потом обсуждают их.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Первые научные концепции как программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике	<p>Составление портфолио – коллектора.</p> <p>Предусматривает целевую подборку изученных первоисточников, отражение структуры и содержания первоисточников в виде графической схемы.</p> <p>Первоисточники для чтения и последующего самоанализа: Я.А. Коменский «Материнская школа», Д Локк «Мысли о воспитании», И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей», Ф. Фрёбель «Детский сад» (один педагогический труд по выбору). Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», М. Монтессори «Дом ребенка», О. Декроли «Возбуждение интеллектуальной и двигательной активности с помощью игр», К.Н. Вентцель «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» (один педагогический труд по выбору).</p>
2.	От первых программ до концепций отечественного дошкольного воспитания (начало-конец XX века)	<p>Подготовка доклада о научной деятельности сотрудников АПН данного периода.</p> <p>Предусматривает самостоятельную работу студента с последующим публичным выступлением по представлению выбранной темы.</p> <p>Темы докладов направлены на научную деятельность сотрудников Академии педагогических наук: А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.Г. Нечаевой, Н.Н. Поддьякова, Н.А. Ветлугиной и др.</p>
3.	Характеристик а этапов развития дошкольного образования, связанных с внедрением ФГТ и ФГОС	<p>Составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ.</p> <p>Предусматривает составление универсального плана рецензирования, применимого к каждому виду программ: вариативной, альтернативной, парциальной. А также последующее рецензирование одной из общеобразовательных программ: «Радуга», «Золотой ключик», «Истоки», «Вдохновение», «Я-человек», «Дружные ребята», «Предшкольная пора», «Дошкольник и ... экономика», «Раз ступенька, два ступенька», «Содружество», Вальдорфский детский сад, система М. Монтессори и т.п.</p> <p>Рецензия – аргументированный критический отзыв.</p> <p>Примерный план рецензии (намеренно представлен типовой план, т.к. задние предполагает самостоятельное составление студентами плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание – название программы, авторский коллектив, год выхода, издательство. 2. Небольшой пересказ структуры программы. 3. Аналитическая часть – разбор названия, содержимого,

		структуры, практических примеров и т. п. 4. Выделение всех преимуществ и недостатков программы. Итоговая оценка и личные выводы рецензента об актуальности и «профпригодности» программы, рекомендации к внедрению.
4.	Итоговая практическая работа	Тестовые задания Предусматривает письменный ответ на 20 тестовых заданий. Разработка и презентация парциальной программы Предусматривает совместную работу студентов (2-3 человека), направленную на разработку и презентацию программы, нацеленную на развитие детей в одной из образовательных областей или культурных практик.
5.	Экзамен по дисциплине	Вопросы к экзамену Предусматривает устный ответ на 2 экзаменационных вопроса.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ на экзамене. Для допуска к промежуточной аттестации обязательной является разработка и презентация парциальной программы.

Разработка и презентация парциальной программы:

Предусматривает совместную работу студентов (2-3 человека), направленную на разработку и презентацию программы, нацеленную на развитие детей в одной из образовательных областей или культурных практик.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Материнская школа Я.А. Коменского - первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
2. Программа воспитания и обучения джентльмена, Дж. Локка.
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фрёбеля
5. Структура и содержание одного из трактатов зарубежной педагогики XVII—XIX вв. («Материнская школа», «Мысли о воспитании», «Как Гертруда учит своих детей», «Детский сад»).
6. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли.
9. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля.
10. Структура и содержание одной из концепций свободного воспитания педагогики XVIII—XX вв. («Эмиль, или о воспитании», «Дом ребенка», «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад»).
11. Идеи Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста и первые программы нового государства.
12. Научный подход к разработке программ для детского сада (в период 40-х – 60-х гг. XX века).
13. Начало нового этапа разработки программ дошкольного воспитания (начало 80-х XX века).
14. Причины появления новых видов программ в конце 80-х XX века. Вариативные программы и их особенности.
15. Программа «Радуга» как первая вариативная программа.
16. Особенности вариативной экспериментальной программы «Золотой ключик».
17. Структура и содержание вариативной программы «Истоки».

18. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на социальное развитие; рассмотреть одну из них подробно.
19. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на физическое воспитание (оздоровление); рассмотреть одну из них подробно.
20. Назначение парциальных программ. Привести примеры парциальных программ, направленных на подготовку детей к школе; рассмотреть одну из них подробно.
21. Особенности альтернативных программ. Организация жизни детей в Вальдорфском детском саду.
22. ФГТ как этап в разработке нового типа программ для дошкольных учреждений.
23. Появление новых общеобразовательных программ и обновление имеющихся в период действия ФГТ (рассмотрите содержание одной из вновь появившихся программ).
24. Структура и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы».
25. Структура, содержание и причины введения ФГОС ДО.
26. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».
27. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования «Успех».
28. Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Примеры тестовых заданий:

1. Направление, отсутствующее в методической разработке о воспитании Я.А. Коменского «Материнская школа»:

- А) нравственное воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) эстетическое воспитания
- Г) религиозное воспитание.

2. Найдите соответствие между именем педагога и его научным трудом:

1) Ж.Ж. Руссо	А) Теория свободного воспитания и идеальный детский сад
2) М. Монтессори	Б) О возбуждении интеллектуальной и двигательной активности с помощью игр
3) О. Декроли	В) Дом ребенка
4) К.Н. Вентцель	Г) Эмиль, или о воспитании

3. Дайте название программам, разработанным по концепциям и целевым установкам, отличающимся от принятых в конкретном государстве или научном сообществе:

4. Назовите процентное соотношение объема выполнения обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, обозначенных в ФГТ:

- А) 50% и 50%
- Б) 60% и 40%
- В) 70% и 30%
- Г) 80% и 20%

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики	Составление портфолио – коллектора	<p>5 баллов - проанализировано не менее 2-х первоисточников. Содержание работы свидетельствует о том, что студентом было приложено много усилий, а также о творческом отношении к заданию. В содержании и оформлении учебного портфолио ярко проявляются оригинальность и изобретательность.</p> <p>4 балла - проанализировано не менее 2-х первоисточников. Но, в отличие от предыдущего уровня, в учебном портфолио могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.</p> <p>3 балла – представлены ксерокопии не менее 2-х первоисточников, имеются графические схемы. Но отсутствуют свидетельства, демонстрирующие проявления творческого мышления.</p> <p>2 балла – ксерокопии статей могут присутствовать, но аналитическая работа не наблюдается. Трудно определить уровень сформированности качеств, отражающих основные цели задания.</p>
		Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики	Подготовка доклада о научной деятельности сотрудников АПН данного периода	<p>5 баллов - доклад создан с использованием компьютерных технологий, презентация качественная. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Используются дополнительные источники информации. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Присутствует оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>4 балла - доклад создан с</p>

			<p>использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто в достаточном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>3 балла - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто в достаточном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>2 балла - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p>
	<p>Умеет анализировать содержание общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС</p>	<p>Составление плана-схемы рецензирования общеобразовательных программ</p>	<p>5 баллов – определена главная идея программы, с высокой степенью аргументации описана её суть, новизна, актуальность и пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана структура программы и дан развернутый анализ каждого раздела, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлено заключение в виде выводов и оценки программы; соблюдены требования к оформлению рецензии.</p> <p>4 балла – определена главная идея программы, с достаточной степенью аргументации описана её суть, новизна, актуальность и</p>

				<p>пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана структура программы и дан анализ каждого раздела, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлены выводы и оценка программы; соблюдены требования к оформлению рецензии.</p> <p>3 балла – описана суть программы, её пригодность для дошкольного учреждения, соответствие требованиям ФГОС; описана структура программы, но анализ каждого раздела поверхностный; представлены выводы и оценка программы; качество оформления рецензии снижено.</p> <p>2 балла – идея программы не выявлена, её значимость не подтверждается аргументами; структура программы может быть описана, но не имеет какого-либо анализа структурных элементов; не соблюдены элементарные требования к оформлению рецензии.</p>
		<p>Знает научные концепции воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике, осмысливает научный вклад ученых в области дошкольной педагогики</p> <p>Знает содержание образовательных стандартов и особенностей построения типовых общеобразовательных парциальных</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>5 баллов – выполнено верно 86% - 100% заданий.</p> <p>4 балла – выполнено верно 71% - 85% заданий.</p> <p>3 балла – выполнено верно 51% - 70% заданий.</p> <p>2 балла – выполнено верно 50% заданий и менее.</p>

		программ		
		<p>Умеет проектировать образовательные программы разных видов</p> <p>Умеет осуществлять поиск научно обоснованной информации, в том числе с использованием ИКТ</p>	Разработка и презентация парциальной программы	<p>5 баллов – программа направлена на решении актуальных задач; соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал соответствует заявленным цели, задачам; отмечается культура оформления печатного варианта программы; программа презентована с использованием современных технических средств; наблюдается единство внешней формы и содержания.</p> <p>4 балла – программа направлена на решении актуальных задач; соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал представлен в ограниченном объеме; отмечается культура оформления печатного варианта программы; программа презентована с использованием современных технических средств.</p> <p>3 балла – программа соответствует основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; имеет целевой, содержательный и организационный разделы; содержание разделов соответствует друг другу; дидактический материал отсутствует; требования к оформлению печатного варианта соблюдены частично; программа презентована с использованием современных технических средств.</p> <p>2 балла – программа соответствует</p>

				основным теоретическим принципам и методологии, содержащихся в ФГОС ДО; основные разделы программы проработаны слабо; дидактический материал отсутствует; требования к оформлению печатного варианта соблюдены частично.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— ISSN: 2227-8397 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 — 64 с. — ISBN: 978-5-4263-0493-2 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 — 120 с. — ISBN: 978-5-4263-0458-1 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие/ — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с.— ISBN: 978-5-98452-203-8 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks»: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>

– Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>

– Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

– Сайт «Дошкольное образование». — URL: <https://edu.rin.ru/preschool/index.html>

– Сайт РАНХиГС «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>

– Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>

– Сайт «Школьный гид» (программы дошкольного образования). — URL: <https://schoolguide.ru/index.php/programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

– Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

- Журналы издательства «SAGE Publication». — URL: <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства «Wiley». — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Сайт «Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection». — URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved
 - Сайт «ProQuest Dissertations&Theses Global». — URL: <https://search.proquest.com/index>
- Российские базы данных:
- Информационный ресурс «Межвузовская электронная библиотека». — URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Информационная система «Национальная электронная библиотека». — URL: <https://rusneb.ru/>
 - Сайт учебного центра «Решение» (видеотека учебных фильмов). — URL: <https://eduvideo.online/>
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

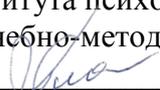
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____ М.В. Плотникова
23 июня 2021

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Семеновских Т. В., Лазарева Ю. В. Познавательное развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Тюмень, 2021, 30 стр.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Познавательное развитие дошкольников (с практикумом). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Семеновских Т.В., 2021.

© Лазарева Ю.В., 2021.

1. Пояснительная записка

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития: а) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; б) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); в) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Исходя из задач, в центре внимания должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Цель дисциплины: формирование целостного представления об особенностях развития и формирования познавательных процессов дошкольников.

Задачи дисциплины:

- дать студентам общее представление о развивающей работе педагога в образовательной системе ДОУ;
- способствовать расширению у обучающихся знаний в области формирования познавательной сферы дошкольников;
- совершенствовать умения по применению на практике развивающих методов и приемов формирующего воздействия в работе с дошкольниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников (с практикумом)» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) в вариативную часть учебного плана ОП прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Освоение дисциплины базируется на «входных» знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам базовой части: «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Теория обучения и воспитания. Образование и право». Студенты должны иметь представление: о процессах обучения и воспитания; об особенностях развития детей дошкольного возраста, свойствах их личности; о феноменах игровой деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников
	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-6. Способен использовать психолого-	Знает особенности планирования и

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста
	Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре	
		(академические часы)	
		6 семестр	7 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	6
	час	144	216
Из них:			
Часы контактной работы:	50	22	28
Лекции	22	10	12
Практические занятия	28	12	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	310	122	188
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль в 6 семестре осуществляется на основе выполнения заданий: ответов на вопросы по содержанию семинара, понятийно-терминологической игры (с помощью Kahoot), анализа авторских развивающих программ, решения кейсов и задач, презентации проекта программы, тестовых заданий.

Текущий контроль в 7 семестре осуществляется на основе выполнения заданий: сравнительного анализа теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики, составление конспектов НОД и проведение фрагментов занятий, создания картотеки дидактически игр и упражнений для решения программных задач из разделов по ФЭМП, педагогической диагностики и планирования по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию математических представлений у детей.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	6 семестр				Консультации и иная контактная работа
		Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	10	2	0	0	0
1.2	Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве	12	0	2	0	0
1.3	Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	10	0	2	0	0
Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников						
2.1	Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника	12	2	0	0	0
2.2	Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей	12	0	2	0	0
2.3	Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей	12	0	2	0	0
Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте						
3.1	Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	14	2	0	0	0
3.2	Развитие исследовательских способностей детей	12	0	2	0	0
3.3	Проектирование конспекта по познавательному развитию детей	14	1	0	0	0
3.4	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей	12	1	0	0	0
3.5	Проектирование предметной развивающей среды	10	2	0	0	0

	дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка					
3.6	Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников	10	0	2	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
Итого (часов)		144	10	12	0	4

Таблица 2

7 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста						
4.1	Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	30	2	2	0	0
4.2	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	30	2	2	0	0
Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста						
5.1	Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности	36	2	2	0	0
5.2	Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических	30	2	2	0	0

	фигурах					
5.3	Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении	30	2	2	0	0
5.4	Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста	28	2	2	0	0
5.5	Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста	28	0	4	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
Итого (часов)		216	12	16	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Содержание лекционных занятий

6 семестр

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Познание как творческая, диалогическая деятельность по усвоению объективизированного опыта. Сущность познания, его ступени (чувственная и логическая). Уровни познания как когнитивные цели обучения. Специфика понятий «представление», «понятие», «знание». Процесс их формирования у детей дошкольного возраста. Познание как процесс усвоения ребенком объективизированного опыта. Сущность и специфика понятий «субъективный» и «субъектный» опыт. Познание как творческая, диалогическая деятельность.

Тема 1.2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве

Познавательное развитие и познавательная деятельность детей. Познавательное развитие как усвоение средств: сенсорные эталоны, знаки и символы, и способов познания. «Познавательная деятельность» и ее специфика в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и др.

Тема 1.3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста

Компетентностно-ориентированный подход. Сущность и основные понятия компетентностно-ориентированного подхода (компетентность, компетенции, ключевые компетентности). Ключевые компетентности дошкольника и их компоненты: технологическую компетентность, информационную компетентность, социально-коммуникативную компетентность.

Личностно ориентированный подход. Характеристика принципов организации личностно ориентированного взаимодействия (А.Б. Орлова, О.В. Дыбина и др.). Специфика понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуально-дифференцированный подход», «сотрудничество». Виды дифференцированного подхода. Технология сотрудничества Л.С. Римашевской.

Деятельностно-развивающий подход.

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников

Тема 2.1. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника

Дидактические основы проблемного обучения. Проектирование проблемной ситуации.

Сущность проблемного (исследовательского) обучения в дошкольном образовании. Уровни и структурные элементы исследовательского обучения. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения: структура, технология проектирования и организации.

Тема 2.2. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей

Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей. Специфика проблемных методов обучения в познавательном развитии детей: проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации, проведение опытов и экспериментов.

Проектирование образовательного процесса с использованием проблемных методов обучения. Особенности этапов построения проблемного занятия. Методические особенности руководства детьми на занятии при проблемном обучении.

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей

Типы апробирования, смысловой направленности (О.К. Тихомиров, О.Л. Князева) и виды поисковых действий дошкольников. Параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей 3–7 лет: уровень сложности проблемной ситуации; уровень организации поисковой деятельности; диапазон вариативности смысловой направленности практических действий (О.Л. Князева). Уровни развития поисковой деятельности:

1) целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность; 2) неадекватно направленная поисковая деятельность; 3) практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие поисковой деятельности).

Компоненты поисковой деятельности и динамика развития (Н.И. Апполонова, Л.М. Маневцова, Н.А. Семенова, В.В. Щетинина и др.).

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Тема 3.1. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников

Основные положения о детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков). Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования познавательной активности детей. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.

Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации. Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах. Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.

Тема 3.2. Развитие исследовательских способностей детей

Сущность исследовательского обучения. Характеристика общих исследовательских способностей (видеть проблему; выдвигать гипотезу; задавать вопросы; определять понятия; осуществлять экспериментирование; высказывать суждения, делать умозаключения, выводы). Последовательность действий при проектировании

дидактических игр и игровых заданий по развитию исследовательских способностей, а также методические особенности их проведения с детьми.

Подход А.И. Савенкова при проведении учебных исследований в детском саду, особенности каждого этапа: 1) тренировочные занятия; 2) самостоятельные учебные исследования; подготовка исследования; проведение исследования (сбор, обобщение материала, подготовка сообщения).

Тема 3.3. Проектирование конспекта по познавательному развитию детей

Проектирование конспекта проблемного познавательного занятия. Структура НОД, длительность каждой части. Текстовое оформление конспекта занятия (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание). Разработка вопросов, заданий, игр, опытов (экспериментов), обеспечивающих решение программных задач.

Требования к составлению и оформлению конспекта познавательного занятия.

Тема 3.4. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей

Признаки активности человека: осознанность, целенаправленность, предметность, орудийность, преобразующий характер и ценность (смысл) для человека и окружающих.

«Познавательная активность» как интегративное качество личности. Важно, исходя из данного подхода, выделить компоненты, особенности их формирования в дошкольном возрасте.

Путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович). Виды (типы) детской активности: собственная активность ребенка, активность ребенка, стимулируемая взрослым (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Подход В.В. Щетининой к определению модели формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе поисково-познавательной деятельности.

Тема 3.5. Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка

Характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова и др.). Подходы О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой к организации развивающей среды — «поисковому полю» ребенка. Проектирование познавательного центра группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения.

7 семестр

Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

Характеристика этапов становления методики математического развития. Основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. Оценка монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев). Основные положения методики развития у детей математических представлений Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной. Требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века, их сходство и различие.

Основные научные направления в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Характеристика современных концепций

математического образования дошкольников. Особенности современных программ математического развития детей дошкольного возраста.

Основные обязательные содержательные линии математического образования в образовательных программах. Вариативные содержательные линии математического образования в образовательных программах. Преемственность программных задач по возрастным группам.

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Группы педагогических условий организации математического развития детей. Характеристика методов и приемов обучения математике детей дошкольного возраста. Сочетание в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной. Виды наглядности (предметной и изобразительной) в процессе математического образования детей дошкольного возраста. Современные средства обучения математике дошкольников. Современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей по математике.

Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности

Основные понятия арифметики, виды письменной нумерации и история их развития. Содержание понятий «множество», «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра». Характеристика свойств натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. Сущность счета и измерения. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Содержание и особенности организации ознакомления с числом, количеством в разных возрастных группах. Методика обучению счету. Ошибки детей при обучении счету. Счет с участием различных анализаторов. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.

Технология ознакомления дошкольников с количественным составом числа из единиц и из двух меньших чисел. Способы моделирования двузначных чисел. «Десятичная модель двузначного числа». Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. Технология ознакомления дошкольников с делением целого на части.

Современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач. Виды моделей, используемые для детей старшего дошкольного возраста с целью обучения решению арифметических задач. Этапы методики ознакомления дошкольников с арифметическими действиями А.В. Белошистой.

Тема 5.2. Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Программные задачи по формированию представлений о форме и геометрических фигурах. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала для проведения

работы по ознакомлению детей с формой предметов. Методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах. Методика ознакомления детей с объемной геометрической фигурой.

Тема 5.3. Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении

Характеристика понятий «величина», «измерение». Основные свойства величин. Величины, с которыми знакомятся дети в детском саду. Особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Особенности организации ознакомления с величинами в разных возрастных группах. Методика формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений. Правила измерительной деятельности. Развитие математических и общих умственных способностей ребенка в процессе формирования представлений о функциональных зависимостях между величиной меры и результатами измерительной деятельности.

Методика обучения детей сравнению и измерению объектов по длине при помощи условной мерки как единицы измерения. Особенности восприятия массы, площади детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления детей с объемом (жидких и сыпучих веществ) и с площадью предметов.

Тема 5.4. Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста

Содержание понятий «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве». Виды и характеристика пространственной ориентировки. Значение развития у дошкольников пространственных отношений. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах. Методика ознакомления с пространственными отношениями при помощи планов, схем. Сущность системы работы по развитию у дошкольников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой.

Тема 5.5. Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста

Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». Свойства времени. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Значение развития у дошкольников временных отношений. Задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах. Интеграция содержания данной темы с другими образовательными областями.

Методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах. Развитие у старших дошкольников чувства времени. Методика формирования и развития представлений о календаре у старших дошкольников. Наглядное моделирование при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Сущность технологии по развитию у дошкольников чувства времени, предложенной Т.Д. Рихтерман.

Содержание практических занятий

6 семестр

Практические занятия, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации. Кроме того, работа студентов на практических занятиях необходима для контроля усвоения теоретического материала; по результатам выполнения различного рода заданий, в том числе и самостоятельных, студенты получают баллы и зачет по дисциплине.

Цели практических занятий: 1) помочь студентам осмыслить изучаемый материал; 2) установить связь теории и практики; 3) сформировать умения и навыки интеллектуальной и учебной деятельности, научить переносить знания в новые ситуации, в будущую профессиональную деятельность.

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

План:

1. Познание как творческая, диалогическая деятельность по усвоению объективизированного опыта.
2. Уровни познания как когнитивные цели обучения.
3. Познание как процесс усвоения ребенком объективизированного опыта.
4. Сущность и специфика понятий «субъективный» и «субъектный» опыт.

Познание как творческая, диалогическая деятельность.

Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot

Задание для самостоятельной работы студентов:

Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.

Составление библиографического списка.

Тема 1.2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве

План:

1. Каковы возможности дидактических игр в развитии познавательных психических процессов детей дошкольного возраста и чем это обусловлено?
2. Какова динамика развития психических процессов в детском возрасте?
3. Каковы методические особенности организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах? Чем они обусловлены?
4. Каковы общие и возрастные требования к изготовлению и предъявлению детям практического материала к дидактическим играм с учетом современных подходов?

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Разработка методических рекомендаций по проведению д/и по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах.

Инструкция. Объединиться в четыре подгруппы (по 4–5 человек).

Обсудить результаты домашней работы по определению динамики развития психических процессов в детском возрасте и выделению особенностей методики организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Определить и представить методические рекомендации «Проведение д/и по развитию познавательных психических процессов» по одной из возрастных групп; аргументировать рекомендации, опираясь на возрастные особенности детей.

При заслушивании выступлений других подгрупп необходимо вносить свои дополнения, исправления и коррективы в разработанные таблицы.

Задание 2. Конкурс разработок дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей и игровых материалов для их проведения.

Инструкция. Объединиться в пары (диады), принцип объединения – один психический процесс. Осуществить взаимооценку (заполнить бланки) и взаимопроверку разработанных дидактических игр по предложенным критериям (прил. 1), заполнить карту оценки разработки дидактических игр, предложить рекомендации по доработке, аргументировать их.

Методические рекомендации по проведению группового обсуждения

После работы студентов в диаде заслушиваются 3–4 выступления – анализ разработок дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке дидактических игр и игровых материалов по их проведению.

Выделяются студенты, набравшие наибольшее количество баллов.

Определяются победители конкурса. Одному из победителей предлагается представить методику проведения дидактических игр. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке методики проведения дидактических игр и игровых материалов для их проведения.

Задание 3. Разработка перспективного плана дидактических игр по развитию психических процессов (возраст детей – по указанию преподавателя).

Методические рекомендации по выполнению задания

Объединиться в две подгруппы, принцип объединения – единые психические процессы (например, первая подгруппа: внимание – мышление, вторая подгруппа: восприятие – память). Обсудить результаты выполнения задания по разработке дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей. Составить единый перспективный план на месяц в соответствии с предложенной схемой.

Тема 1.3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста

План:

1. В чем сущность и каковы принципы и педагогические условия личностно ориентированного педагогического взаимодействия (в процессе познавательной деятельности)?

2. Учебно-педагогическое сотрудничество: основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на деятельность.

3. Каково влияние совместной деятельности на формирование познавательной активности детей?

4. Каковы составляющие детского сотрудничества и модели сотрудничества детей (подходы Л.С. Римашевской)?

5. Какова роль моделирования и особенности его использования при освоении детьми моделей сотрудничества?

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Составление «алгоритма сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской.

Инструкция. Объединиться в диады. Используя «Характеристику моделей сотрудничества детей» (задание 4), разработать «алгоритм сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской. Зарисовать их с помощью условных символов.

Последовательность действий при разработке наглядной модели «алгоритм сотрудничества» детей:

– определить алгоритм – последовательность действий детей в соответствии с выбранной моделью;

– выделить этапы, которые будут отражены в модели;

– придумать условные символы;

– зарисовать модель.

Задание 2. Сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: авторского, подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетиной.

Инструкция. Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна выбрать одну из моделей сотрудничества и осуществить сравнительный анализ разработанных «алгоритмов сотрудничества»: подходов Л.С. Римашевской, В.В. Щетиной и авторского

(выбрать одну из разработок студентов подгруппы). В результате группового обсуждения следует ответить на вопросы: В чем сходство? В чем отличие?

Слабые и сильные стороны каждого подхода.

Задание 3. Проектирование методики руководства выполнением детьми игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества».

Инструкция. Объединиться в три подгруппы. Каждая подгруппа должна осуществить проектирование методики руководства детьми при выполнении ими игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества» (по индивидуально-последовательной модели сотрудничества).

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников

Тема 2.1. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника

План:

1. Дидактические основы проблемного обучения.
2. Проектирование проблемной ситуации.
3. Сущность проблемного (исследовательского) обучения в дошкольном образовании.

4. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения: структура, технология проектирования и организации.

Тема 2.2. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей

План:

1. Каковы особенности предъявления содержания при проблемном обучении?
2. Раскройте технологию проектирования проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте способы и раскройте методику предъявления детям проблемной ситуации.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Задание 1. Проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования.

Инструкция. Объединиться в диады. Осуществить проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» (возраст детей – по выбору). Возможно использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизведанное рядом».

Последовательность действий при проектировании проблемной ситуации:

- определить содержание учебного материала, подлежащего усвоению;
- сформулировать обучающую цель (задачи);
- определить противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации;
- сформулировать содержание (текст) проблемной ситуации;
- определить способ предъявления проблемной ситуации;
- сформулировать проблему, которую будут решать дети;
- составить перечень материалов и оборудования, необходимых для предъявления и решения проблемной ситуации;
- осуществить текстовое оформление проблемной ситуации (обучающая цель, материалы и оборудование, содержание).

- Задание 2. Проектирование поисковых заданий, проблемных вопросов по теме «Вода».

Инструкция. Объединиться в диады. Осуществить проектирование 2–3 поисковых заданий и проблемных вопросов по теме «Вода» по освоению отобранного ранее учебного содержания.

- Задание 3. Анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых

заданий, проблемных вопросов.

Инструкция. Объединиться в подгруппы (по две диады). Осуществить анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий и проблемных вопросов на соответствие требованиям

проблемного обучения, возрастным особенностям детей и требованиям к оформлению.

Задание 4. Экспресс-опрос по теме «Дидактические основы проблемного обучения».

Инструкция. Объединиться в четверки. Осуществить экспресс-опрос («по цепочке») по разработанным вопросам по теме «Дидактические основы проблемного обучения» (10 вопросов).

Тема 2.3. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей

План:

1. Виды поисковых действий дошкольников.
2. Параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей 3–7 лет: уровень сложности проблемной ситуации; уровень организации поисковой деятельности; диапазон вариативности смысловой направленности практических действий (О.Л. Князева).
3. Уровни развития поисковой деятельности:
 - 1) целенаправленная, внутренне структурированная поисковая деятельность;
 - 2) неадекватно направленная поисковая деятельность;
 - 3) практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие поисковой деятельности).

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Тема 3.1. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников

План:

1. Основные положения о детском экспериментировании (Н.Н. Поддьяков).
Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования.
Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.
Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации.
Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах.
Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.

Тема 3.2. Развитие исследовательских способностей детей

План:

1. Охарактеризуйте общие исследовательские способности детей дошкольного возраста и раскройте методику их развития: умение видеть проблему; умение выдвигать гипотезу; умение задавать вопросы; умение определять понятия; умения высказывать суждения, делать умозаключения, выводы.
2. Охарактеризуйте этапы и раскройте методику проведения учебных исследований детей в детском саду:
 - особенности методики тренировочных занятий и самостоятельных учебных

исследований;

– особенности методики проведения самостоятельных учебных исследований.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Заслушивание и обсуждение сообщений – «круглый стол».

Инструкция. Поочередно обсуждать предлагаемые вопросы в следующей последовательности: заслушивание основного сообщения;

дополнение сообщения содокладчиками; характеристика методов (или заданий) по обучению детей и разработанной игры; обсуждение представляемой темы по вопросам.

Перед началом занятия следует раздать каждой подгруппе практический (раздаточный) материал к сообщению. Размещение студентов осуществить за круглым столом. Рекомендуется студентам одной подгруппы сесть рядом.

Задание 2. Анализ представленных методических разработок по развитию исследовательских способностей детей.

Инструкция. Внимательно изучите представленную для анализа методическую разработку, оцените ее соответствие требованиям к оформлению и описанию. Внесите предложения по корректировке.

Заслушиваются два выступления – анализ методической копилки. В ходе общего обсуждения выделяются типичные ошибки, общие и индивидуальные рекомендации по доработке.

Тема 3.3. Проектирование конспекта по познавательному развитию детей

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Проектирование опыта (эксперимента) с использованием алгоритма по ознакомлению детей с окружающим миром.

Инструкция. Объединиться в диады. На основе разработанной проблемной ситуации осуществить разработку конспекта проведения с детьми опыта (эксперимента) по теме «Вода». При выполнении задания следует использовать программу «Ребенок в мире поиска», методическое пособие «Неизведанное рядом».

Задание 2. Проектирование алгоритма (наглядной модели) проведения детьми эксперимента.

Инструкция. Определить алгоритм проведения эксперимента, зарисовать его наглядную модель с помощью условных символов. Разработать методику его использования в работе с детьми с учетом возраста и этапа овладения поисковой деятельностью.

Последовательность действий при разработке алгоритма (наглядной модели) проведения опыта (эксперимента) с детьми:

– определить алгоритм – последовательность действий детей при проведении опыта;

– выделить этапы, которые будут отражены в модели;

– придумать условные символы;

– зарисовать модель.

Тема 3.4. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей

Задание для самостоятельной работы студентов:

Признаки активности человека: осознанность, целенаправленность, предметность, орудийность, преобразующий характер и ценность (смысл) для человека и окружающих.

Путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович).

Виды (типы) детской активности: собственная активность ребенка, активность ребенка, стимулируемая взрослым (А.В. Запорожец, О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, М.И.

Лисина, Г.Г. и Е.Е. Кравцовы, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 3.5. Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка

Задание 1. Наблюдение и составление плана-схемы познавательного центра группы по результатам наблюдения.

Задание 2. Обсуждение и анализ познавательных центров в младших и старших группах, выработка рекомендаций по корректированию.

Задание 3. Составление и решение кейсов и задач.

Вопросы для обсуждения результатов наблюдения

1. Является ли представленная в группах ДОО предметно-пространственная среда развивающей?

2. Возможно ли определить познавательный центр группы как «поисковое поле» ребенка?»

3. В каких микроцентрах представлено содержание, позволяющее детям осуществлять поисковую деятельность? Оцените его соответствие принципам.

4. Каковы возрастные особенности познавательных центров в разных возрастных группах?

Тема 3.6. Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников

План:

1. Специфика развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

2. Разработка проектов развивающих программ.

3. Требования к составлению программ.

Методические рекомендации:

Анализируя особенности развивающей работы с детьми дошкольного возраста, следует обратить внимание на проблему познавательной и личностной сферы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Разработать проекты развивающих программ и представить их в виде презентации PowerPoint, Canva.

7 семестр

Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста

1. Изучить материал параграфа и дополнительную литературу. Определить этапы становления учебной дисциплины. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельных авторов» по следующей форме:

Автор методики	Структурные компоненты			
	Цель	Содержание	Дидактические методы и средства	Формы организации деятельности

Песталоцци И.Г. Одоевский В.Ф. Ушинский К.Д. Евтушевский В.А. Лай В.А. Гурьев П.С. Кемниц В.А. Тихеева Е.И. Глаголева Л.В. Блехер Ф.Н. Леушина А.М.				
---	--	--	--	--

2. Ознакомление с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и др., «Успех», под ред. Н.В. Феединой, «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой и др., «Радуга», под ред. Е.В. Соловьевой, «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой, «Мир открытий», под ред. Л.Г. Петерсон). Содержание каждой программы оформить в таблицу, подвести общий итог.

Возрастная группа	Содержательная линия	Закрепляются		Даются	
		знания	умения	знания	умения
Вторая группа раннего возраста					
Младшая группа					
Средняя группа					
Старшая группа					
Подготовительная группа					

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников». Определить объем представлений и умений, необходимых для успешного использования цветных счетных палочек Кюизенера.

2. Составить перечень дидактического материала и оформить по следующей форме: тема раздела, демонстрационный дидактический материал, раздаточный дидактический материал.

3. Раскрыть современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемы организации развивающего обучения детей математике.

Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 5.1. Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности

1. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений», используя разделы: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность.

2. Составить арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов для работы с детьми дошкольного возраста. Определить, какие противоречия возникают у детей при переходе с восприятия задач на нахождение суммы и остатка, к задачам на нахождение неизвестных компонентов. Составить план работы по преодолению этих противоречий.

3. Составить вопросы для анализа арифметического действия детьми дошкольного возраста, которые могут быть использованы при решении любой арифметической задачи на сложение или вычитание.

4. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста в различных технологиях.

Автор технологии	Этапы обучения	Содержание обучения
	Подготовительный этап	
	2 этап	
	3 этап	
	4 этап	

5. В журналах «Дошкольное воспитание», найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности: а) по изучению двузначных чисел, б) по ознакомлению с арифметическими действиями. Указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи. Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

6. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о количестве, числе и счете в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.

7. Составить конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом.

Тема 5.2. Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах

1. Изучить 3-4 программы ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ним. Заполнить таблицу:

Название программы	Возрастная группа	Программное содержание по разделу «Форма» (по возрастным группам)	Методы и приемы обучения	Дидактические игры и упражнения (с кратким описанием)

2. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с геометрическими фигурами в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

3. Создание картотеки игр по формированию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах.

4. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (круга, квадрата в сравнении с кругом, прямоугольника в сравнении с квадратом, шара в сравнении с кубом, пирамиды в сравнении с конусом, треугольной и четырехугольной призмы).

Тема 5.3. Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении

1. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.

Виды измерений	Правила измерений	Рекомендации родителям
Измерение линейных размеров		
Измерение массы предметов		
Измерение сыпучих и жидких веществ		

2. Подобрать примеры ситуаций по обучению сравнению предметов по длине: а) в повседневной жизни, б) в процессе физкультурных занятий.

3. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме изучения величин в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

4. Привести примеры старинных единиц измерения величин, встречающихся в быту и в литературе. Подготовить презентацию для детей по ознакомлению со старинными единицами измерения величин.

5. Разработать конспект занятия по ознакомлению с измерением.

Тема 5.4. Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста

1. Подобрать примеры ситуаций в процессе: а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела, б) изодетальности по формированию умений ориентироваться в двухмерном пространстве.

2. Разработать сценарий для настольного театра с целью обучения ориентировке относительно других объектов.

3. Составить текст консультации для родителей и воспитателей на тему «Особенности освоения пространственных отношений детьми-левшами».

4. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования пространственных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

5. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста.

Тема 5.5. Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста

1. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени по следующей форме:

Содержание образовательной работы	Название дидактической игры,	Программное содержание (цель игры)	Краткое описание
Части суток			
Вчера-сегодня-завтра			
Дни недели			
Месяцы года			
Календарь			
Сезон года			

2. В журналах «Дошкольное воспитание» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования временных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.

3. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

6 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста		
1.1.	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы). Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.
1.2.	Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве	Изучение общеобразовательных программ. Изучение парциальных программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Анализ программ на предмет познавательного развития. Разработка проектов развивающих программ. Разработка методических рекомендаций по проведению д/и по развитию познавательных психических процессов в разных возрастных группах Конкурс разработок дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей и игровых материалов для их проведения
1.3.	Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	Составление «алгоритма сотрудничества» детей (наглядной модели) в соответствии с разными моделями сотрудничества по Л.С. Римашевской. Проектирование методики руководства выполнением детьми игрового задания в диаде с использованием «алгоритма сотрудничества».
Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии дошкольников		
2.1.	Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
2.2.	Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей	Проектирование проблемной ситуации для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования Анализ методических разработок проблемных ситуаций, поисковых заданий, проблемных вопросов
2.3.	Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте		
3.1.	Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы).
3.2.	Развитие исследовательских способностей детей	Изучение образовательную программу «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
3.3.	Проектирование	Подобрать игры-упражнения для проведения

	конспекта по познавательному развитию детей	развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста (на все познавательные процессы). Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий.
3.4.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
3.5.	Проектирование предметной развивающей среды дошкольного учреждения как «поискового поля» ребенка	Наблюдение и составление плана-схемы познавательного центра группы по результатам наблюдения. Обсуждение и анализ познавательных центров в младших и старших группах, выработка рекомендаций по корректированию.
3.6.	Разработка и презентация проектов программ по развитию познавательных процессов у дошкольников	Изучение авторских программ, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника. Разработка проектов развивающих программ.
	Зачет по дисциплине	Подготовка к экзамену по дисциплине.

Таблица 3

7 семестр

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 4. Теоретические основы построения технологии математического развития детей дошкольного возраста		
4.1.	Становление, развитие и современное состояние методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	Выполнение сравнительного анализа теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики. Предусматривает выявление теоретических положений и специфики каждой методики, её соответствие современным требованиям.
4.2.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Изучение современных методов (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей математике.
Модуль 5. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста		
5.1.	Освоение дошкольниками представлений о множестве, числе, счетной и	Составление конспектов НОД по разделам «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время» и проведение фрагмента занятия. Предусматривает составление 5 конспектов, охватывающих основные разделы развития

	вычислительной деятельности	математических представлений у детей дошкольного возраста (по одному конспекту на каждый раздел), а также проведение фрагмента занятия по одному из разработанных конспектов.
5.2.	Освоение дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Создание картотеки дидактически игр и упражнений для решения программных задач из разделов «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время». Предусматривает подбор эффективных дидактических игр и упражнений для работы с детьми всех возрастных групп, охватывающих основные разделы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
5.3.	Освоение дошкольниками представления о величине предметов и их измерении	
5.4.	Освоение пространственных отношений детьми дошкольного возраста	Педагогическая диагностика и планирование по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию математических представлений у ребенка. Предусматривает проведение диагностики во время педагогической практики, по результатам которой планируется индивидуальная работа для совершенствования математических представлений ребенка.
5.5.	Освоение временных отношений детьми дошкольного возраста	
	Экзамен по дисциплине	Подготовка к экзамену по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6 семестр

Модуль 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Ответы на вопросы (max 10 балла).

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1 балл — частичное выполнение задания: отсутствие системности, аргументированности в ответах; ошибочная интерпретация.

2 балла — выполнение задания, аргументированность при ответах, логика при интерпретации авторских высказываний.

Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot (max 10 балла).

Цель: выявление уровня сформированности у студентов понятийного аппарата по темам дисциплины модуля 1.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Модуль 2. Методы проблемного обучения в познавательном развитии

ДОШКОЛЬНИКОВ

Анализ авторских развивающих программ (max 10 балла).

Составление кейсов (5 баллов за каждый качественно разработанный кейс).

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 50%).

2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 50%.

3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, процент оригинальности текста более 50%.

4 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию, процент оригинальности текста более 50%.

5 баллов — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия (процент оригинальности текста более 50%).

Решение кейсов и задач (max 10 балла).

Цель: проверка ЗУ по темам дисциплины, посредством метода кейс-стади (max 10 баллов)

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Подобрать игры-упражнения для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста (на все познавательные процессы).

Просмотр интернет-сайтов, периодических изданий, учебных занятий (max 5 балла).

Модуль 3. Организация познавательного развития в дошкольном возрасте

Презентация проекта программы (max 10 балла).

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

2 балла — частичное выполнение игровых заданий.

3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы.

5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе.

7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%).

9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.

Тестирование.

Цель: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им индивидуального балла.

Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балла (за 35 тестовых заданий – max 35 баллов).

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Промежуточная аттестация – зачет

Цель: интегрирование результатов обучения для демонстрации способности студентов действовать в команде и решать проблемные задачи.

Выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины.

Устное собеседование (формат офлайн или онлайн).

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Специфика развития познавательных психических процессов в дошкольном детстве
3. Подходы к содержанию обучения и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста
4. Проблемное обучение в познавательном развитии дошкольника
5. Проблемные методы обучения в познавательном развитии детей
6. Психолого-педагогические основы поисково-познавательной деятельности детей
7. Сущность, виды, формы (манипулирование, любопытство, любознательность, собственно экспериментирование) детского экспериментирования.
8. Элементарная поисковая деятельность как средство формирования познавательной активности детей. Компоненты детского экспериментирования, возрастные особенности их проявления.
9. Формы работы с детьми с использованием поисковой деятельности и формы взаимодействия детей и взрослых при их организации.
10. Подготовка и проведение опытов и экспериментов с детьми в различных возрастных группах.
11. Методы и приемы руководства поисковой деятельностью детей; подходы к классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.
12. Сущность исследовательского обучения.
13. Характеристика общих исследовательских способностей (видеть проблему; выдвигать гипотезу; задавать вопросы; определять понятия; осуществлять экспериментирование; высказывать суждения, делать умозаключения, выводы).
14. Последовательность действий при проектировании дидактических игр и игровых заданий по развитию исследовательских способностей, а также методические особенности их проведения с детьми.
15. Проектирование конспекта проблемного познавательного занятия.

7 семестр

Вопросы и задания к экзамену.

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Теоретические вопросы:

1. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения работа со множествами (дочисловой этап количественных представлений).
3. Методика обучения количественному счету.
4. Методика обучения порядковому счету.
5. Методика ознакомления с составом числа.
6. Методика ознакомления с цифрами.
7. Методика обучения решению простых арифметических задач.

8. Методика формирования у детей представлений о различных величинах.
9. Методика формирования у детей измерительных умений.
10. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
11. Методика формирования представлений о площади.
12. Методика формирования представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.
13. Методика ознакомления с плоскостными геометрическими фигурами.
14. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
15. Методика ознакомления с особенностями, свойствами фигур, закономерностями в их построении.
16. Методика формирования пространственных представлений (относительно положения тела ребенка, относительно предмета, ориентировка в пространственном расположении предметов относительно друг друга).
17. Методика формирования пространственных представлений в двухмерном пространстве.
18. Методика формирования временных представлений (части суток, вчера-сегодня-завтра)
19. Методика формирования временных представлений (дни недели, календарь).
20. Методика развития чувство времени.

Практические задания:

Подобрать упражнение на каждую образовательную задачу, определить в какой возрастной группе она реализуется.

1. Формировать измерительные умения (измерение длины, ширины, высоты, объема жидких и сыпучих веществ) с помощью условной меры.
2. Развивать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.
3. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
4. Учить приемам наложения и приложения для сравнения предметов, обозначать результаты сравнения в речи.
5. Познакомить с понятием «многоугольник», его признаками, используя один из способов – обобщение или сравнение.
6. Учить сравнивать формы предметов и их деталей с геометрическими фигурами как эталонами.
7. Учить определять время по часам с точностью до одного часа.
8. Познакомить с календарем: формирование представлений о неделе.
9. Познакомить со значением слов «вчера», «сегодня», «завтра».
10. Учить ориентироваться в контрастных частях суток, обозначать их словами.
11. Учить моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
12. Учить ориентироваться на листе бумаги.
13. Познакомить с пространственными отношениями далеко-близко.
14. Учить различать пространственные направления от себя, ориентируясь на расположение частей своего тела.
15. Познакомить с геометрическими фигурами - шар, куб, цилиндр.
16. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.
17. Учить отсчитывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
18. Учить сравнивать две равные/неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.

19. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками (+, -, =).

20. Учить порядковому счету в пределах 10, различать вопросы «сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

6 семестр

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3	Знает методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников	Ответы на вопросы	0 баллов — не выполнение задания. 1 балл — частичное выполнение задания: отсутствие системности, аргументированности в ответах; ошибочная интерпретация. 2 балла — выполнение задания, аргументированность при ответах, логика при интерпретации авторских высказываний, афоризмов и т.д.
			Понятийно-терминологическая игра с помощью Kahoot	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение игровых заданий. 3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы. 5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе. 7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%). 9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.
		Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Составление кейсов Подбор развивающих игр, упражнений для детей дошкольного возраста	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме, процент оригинальности текста низкий, менее 50%). 2 балла — частичное выполнение задания, частично выдержана структура (вступление, основная часть, заключение, список использованных источников, в том числе современных), процент оригинальности текста низкий, менее 50%.
2.	ОПК-6	Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	Анализ авторских развивающих программ	3 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии, процент оригинальности текста более 50%.
			Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий	Разработка проекта развивающей программы Решение кейсов и задач

		обучения		идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия (процент оригинальности текста более 50%).
3.	ОПК-3, 6		Презентация проекта программы	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки. 2 балла — частичное выполнение игровых заданий. 3-4 балла — частичное выполнение игровых заданий, участие в работе группы. 5-6 баллов — менее 80% правильных ответов в группе. 7-8 баллов — активное участие в работе группы, ответы на вопросы (80%). 9-10 баллов — более 95% заданий выполнены верно.
			Тестирование	Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балла (за 35 тестовых заданий – max 35 баллов).

Таблица 4

7 семестр

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6	<p>Знает особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста</p> <p>Умеет планировать собственную деятельность и деятельность детей на основе использования современных методов и технологий обучения</p>	Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации в период становления, развития и современного состояния дошкольной дидактики	<p>5 баллов – осуществлен детальный анализ всех структурных элементов методики (дидактических методов и средств, форм организации, педагогических условий) и теоретических положений на которых они основаны, выделены и схематично представлены сходство и различия в их содержании, имеется заключение о значении данных теоретических положений и методик для системы дошкольного образования.</p> <p>4 балла – проанализированы теоретические положения и большая часть имеющихся структурных элементов методики (дидактических методов и средств, форм организации, педагогических условий), выделены и схематично представлены сходство и различия в их содержании, имеется заключение о значении данных теоретических положений и методик для системы дошкольного образования.</p> <p>3 балла – проанализированы некоторые теоретические положения и меньшая часть имеющихся структурных элементов методики, частично выделены сходство и различия в их содержании, имеется заключение.</p> <p>2 балла – вместо анализа представлено описание структурных элементов методики и некоторых теоретических положений, сходство и различия документов не выделены, заключения нет.</p>
2.	ОПК-3	Умеет прогнозировать	Составление конспектов НОД	5 балла – конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями:

		<p>динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>по разделам «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время» и проведение фрагмента занятия</p>	<p>обозначены задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов. При моделировании фрагмента занятия использован правильный подбор демонстрационного и раздаточного материал; оправдано использованы разнообразные формы организации; применялись методы и приемы работы, адекватные поставленным задачам; содержание фрагмента занятия соответствует поставленной задаче; демонстрирует свободное владение материалом, выразительность речи, мимики, пантомимики.</p> <p>4 балла – конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание занятия прописано недостаточно развернуто. При моделировании фрагмента занятия использован правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала, но не всегда наблюдается его рациональное размещение; использованы разнообразные формы организации; применялись методы и приемы работы, адекватные поставленным задачам, но их спектр может быть ограничен; содержание фрагмента занятия соответствует поставленной задаче; демонстрирует владение материалом, выразительность речи, мимики, пантомимики.</p> <p>3 балла – конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто. При моделировании фрагмента занятия недостаточно удачно подобран и размещен демонстрационный и раздаточный материал; применяемые формы организации и методы работы с детьми, адекватны поставленным задачам, но недостаточно разнообразны; содержание фрагмента занятия частично соответствует поставленной задаче; демонстрирует владение материалом, но речь, мимика недостаточно выразительны.</p> <p>2 балла – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов. При моделировании фрагмента занятия демонстрационный и раздаточный материал отсутствует; применяемые формы организации и методы работы, не адекватны поставленным задачам; содержание фрагмента занятия не соответствует поставленной задаче; не может воспроизвести по памяти демонстрируемый фрагмент; речь и</p>
--	--	--	---	---

			мимика не выразительны.
	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Создание картотеки дидактически игр и упражнений для решения программных задач из разделов «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время»	<p>5 баллов – своевременно подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу: «количество и счет», «форма», «величина», «пространство», «время»; в картотеку включен, в том числе, современный авторский дидактический материал; прописаны структурные компоненты каждой игры, упражнения (цель, дидактический материал, краткое содержание, варианты усложнения); материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, эстетически привлекательна.</p> <p>4 балла – своевременно подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу; в картотеку включен, в том числе, современный авторский дидактический материал; прописаны структурные компоненты игр, упражнений (цель, дидактический материал, краткое содержание, но отсутствуют варианты усложнений); материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, эстетически привлекательна.</p> <p>3 балла – подобраны дидактические игры и упражнения к каждому математическому разделу; прописаны структурные компоненты игр, упражнений (цель, дидактический материал, краткое содержание), но наблюдаются погрешности в описании; материал структурирован по возрастным группам и математическим разделам; картотека функциональна, однако недостаточно эстетично оформлена.</p> <p>2 балла – дидактические игры и упражнения подобраны не к каждому математическому разделу; прописаны не все структурные компоненты игр, упражнений; наблюдаются грубые ошибки в составлении описания; материал частично или совсем не структурирован по возрастным группам и математическим разделам.</p>
	Умеет прогнозировать динамику развития педагогических воздействий на детей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Педагогическая диагностика и планирование по ее результатам индивидуальной работы по совершенствованию математических представлений у ребенка	<p>5 баллов – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; предварительно подготовлены все необходимые для обследования материалы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм, учтено состояние ребенка, его физические и психологические особенности; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию его математических представлений, которая реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; по результатам проведенной работы представлена развернутая аналитическая справка.</p> <p>4 балла – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности</p>

				<p>математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; предварительно подготовлены все необходимые для обследования материалы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм, учтено состояние ребенка; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей, которая частично реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; по результатам проведенной работы представлена аналитическая справка.</p> <p>3 балла – путем педагогической диагностики выявлены индивидуальные особенности математического развития одного ребенка в соответствии с программой данной возрастной группы; диагностическая работа проведена с соблюдением этических норм; на основе полученных результатов спланирована индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей, которая частично реализована студентам в процессе прохождения педагогической практики; но результаты проведенной работы не проанализированы.</p> <p>2 балла – наблюдается недостаточная подготовка к осуществлению педагогической диагностики, что отразилось на процессе и её результатах; индивидуальная работа по совершенствованию математических представлений детей спланирована слабо, не реализована студентом в процессе прохождения педагогической практики.</p>
Промежуточная аттестация				
3.	ОПК-3, 6		Вопросы к экзамену	<p>Отлично: На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</p> <p>Хорошо: На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.</p> <p>Удовлетворительно: Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p> <p>Неудовлетворительно: Ответы на вопросы</p>

				отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084375> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов/ Павлова Л.И. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012412-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047181> (дата обращения: 07.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>

– Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>

– Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – <https://apps.webofknowledge.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel, PowerPoint;
- ПО, находящееся в свободном доступе: мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

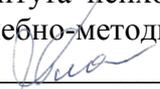
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Соловьева Е.А. Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по взаимодействию воспитателя с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений, навыками проведения просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями воспитанников.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов базовые теоретические представления о психологических характеристиках и закономерностях развития семейных отношений, специфике семейного воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Сформировать представления о современных задачах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы воспитателя с родителями.
- 3) Сформировать умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической, консультативной и просветительской работы с семьей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает теоретические основы, практические формы и методы диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной работы воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных программ
	Умеет решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на рациональное решение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, используя современные подходы и технологии в работе с родителями дошкольников

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		

Часы контактной работы:	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 2 балла;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме тестирования или устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и образовательная организация как социальные партнеры	36	2	4	0	0
2.	Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями	36	2	4	0	0
3.	Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации	68	6	6	0	0
4.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2

5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Семья и образовательная организация как социальные партнеры

Педагогический треугольник: исторический аспект. Родительство, компоненты родительской зрелости. Понятие сотрудничества. Тьюторская позиция педагога. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Степень готовности семьи к партнерству с образовательной организацией. Отношение педагогов к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия с педагогами. Этапы построения партнерских отношений образовательного учреждения с родителями обучающихся. Условия возникновения и характеристики межличностного взаимодействия. Цели и методические правила взаимодействия педагога с родителями. Функции работы образовательной организации с родителями обучающихся. Стиль отношений педагога с родителями. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.

Практическое занятие 1. Учебно-методическое обеспечение педагогического взаимодействия с родителями

В подгруппах (по 3-5 человек) студенты составляют банк учебно-методического обеспечения взаимодействия с родителями по одному из выбранных направлений:

- нормативные документы международного, федерального и регионального уровня, определяющие законодательную основу организации педагогического взаимодействия с родителями;

- литературные источники из электронных библиотечных систем;

- педагогические сайты из Интернета;

- сайты для родителей из интернета;

- тематические каналы, платформы, вебинары, телепередачи, фильмы, полезные в работе педагога с родителями.

Максимальная оценка за выполнение задания – 10 баллов.

Требования и оценка выполнения задания:

- наличие реферата и презентации – 0-2 б.;

- количество найденных источников не менее 10 – 0-2 б.;

- доступность источников – 0-2 б.;

- систематизация найденных источников по виду и содержанию – 0-2 б.;

- указание личного вклада каждого из участника мини-группы – 0-2 б..

Лекция 2. Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Понятие и цели "воспитания родителей". Концептуальные модели воспитания родителей. Психолого-педагогические модели сопровождения семьи. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Практическое занятие 2. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

На основе составленных списков литературных и Интернет-источников выбрать авторскую систему взаимодействия ОУ с родителями и в мини-группах подготовить доклад и презентацию по алгоритму:

- цели и задачи;

- основные принципы;

- компоненты системы и основные направления взаимодействия;

- традиционные и современные интерактивные формы организации работы с родителями в рамках каждого направления взаимодействия (традиционные и творческие на уровне перечисления).

Критерии оценки письменной работы:

0 баллов – невыполнение задания

1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, информация и анализ скудные, поверхностные, формализованные;

4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ малоаргументированный, общий, поверхностный, формализованный

7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа суждения;

9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, информация и анализ неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение.

Раздел 3. Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации

Лекция 3. Современная система организации педагогического взаимодействия с семьей

Классификация форм работы с родителями. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями. Традиционные и творческие формы работы с родителями в образовательной организации. Правила планирования работы педагога с родителями. Формы информирования родителей. Дистанционное взаимодействие с родителями.

Основные направления взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся: 1. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями. 2. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (психолого-педагогическое просвещение). 4. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями. 5. Корректировка воспитания в отдельных семьях.

Практическое занятие 3. Проектирование работы с родителями

Конкурс на лучшее мероприятие для родителей. В минигруппах теоретически обосновать работу, связанную с одним из шести направлений взаимодействия с родителями (цели, принципы и другие важные теоретические положения, содержание работы, возможные традиционные и современные формы работы).

В соответствии с каждым направлением разработать сценарий одного мероприятия для родителей (тема - на собственный выбор) в традиционной (индивидуальная или групповая консультация; тематическая встреча; родительское собрание) или творческой (заседание семейного клуба; брейн-ринг, занятие родительского тренинга или др.) формах.

Провести фрагмент мероприятия для родителей со студенческой группой.

Экспертами оценивания выступлений являются преподаватель и каждая из микрогрупп студентов. Победители конкурса определяются общим подсчетом баллов.

Бланк оценки выступлений

Микрогруппа экспертов _____

Критерии оценивания выступлений				
Микрогруппа выступающих	Оригинальность, творческий подход 0-2 балла	Содержательность представленной информации 0-2 балла	Качество презентации, использование видеоматериалов 0-2 балла	Качество устного выступления 0-4 балла

--	--	--	--	--

Требования к выполнению задания

- наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов);
- проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей;
 - адекватность использованных литературных и др. источников;
 - актуальность тематики мероприятия;
 - соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям;
 - наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия;
 - достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта;
 - организация обратной связи и перспектив взаимодействия;
 - информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и образовательная организация как социальные партнеры	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Поиск электронных информационных ресурсов. Подготовка реферата, презентации. Подготовка к участию в устной дискуссии.
2.	Анализ педагогического опыта взаимодействия с родителями	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка письменной работы, презентации и доклада.
3.	Направления и формы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр видеоматериалов, электронных ресурсов. Подготовка письменного отчета по диагностической работе. Подготовка к участию конкурсах.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся просматривают и подбирают электронные материалы из Интернета, читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия, ее критической оценки, навыки конструктивной коммуникации.

Устные оценочные средства

Сущность устного опроса по результатам работы студентов в микрогруппах в ходе дискуссии, мозгового штурма или на семинаре, коллоквиуме заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его осмысления и усвоения в ходе групповой работы.

Критерии оценки:

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; невыполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы. Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов.

Ролевая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Творческое задание (интерактивный конкурс-симуляция) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Собеседование на зачете - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные оценочные средства

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей. Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) Конспектирование первоисточников.

Цель: научить студента выделять главное, существенное в видеолекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Критерии оценки:

0 баллов — невыполнение задания.

1-2 балла — при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

3 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

4 балла — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

5 баллов — выполнение задания без замечаний.

2) Реферат, контрольная работа.

Цель написания рефератов, контрольных работ: исследовательское обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Написание реферативного исследования является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Критерии оценки:

0 баллов — невыполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, книг без ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — самостоятельное креативное выполнение задания без замечаний.

3) Портфолио - содержит результаты самодиагностики студента и диагностики семейных отношений, выполненные кейсы, разработки планов, анализов проблемных семейных ситуаций, самоанализ, письменные работы по курсу.

4) Промежуточная аттестация образовательных результатов дисциплины может осуществляться посредством метода педагогического тестирования. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Цель тестирования: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им итогового балла. Темы тестовых заданий формируются с опорой на темы и разделы дисциплины. Банк тестовых заданий достаточно обширен, что обеспечивает возможность индивидуализация теста для обучающихся в зависимости от их конкретных образовательных потребностей. Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл (за 20 тестовых заданий – max 20 баллов).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине проводится в форме устного собеседования обучающегося с преподавателем в соответствии с перечнем вопросов к зачету или педагогического тестирования и проверки наличия портфолио с заключениями по диагностике семейных отношений, анализами, самоотчетами, письменными работами, методическими разработками мероприятий для родителей.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования (или тестирования) 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, и представившие портфолио, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Портфолио - содержит результаты самодиагностики студента и диагностики семейных отношений, выполненные кейсы, разработки планов, анализов проблемных семейных ситуаций, самоотчеты, письменные работы.

Карта оценки уровня сформированности компетенций по портфолио

Результаты обучения (показатели оценки)	Уровни сформированности компетенций/критерии оценки		
	Минимальный (6-7 баллов)	Базовый (8 баллов)	Повышенный (9-10 баллов)
Полнота представленных материалов	Представлены материалы не по отдельным видам работы	Представлены материалы по большинству видов работы	Представлены материалы по всем видам работы
Содержательность работ	Представленные работы отражают слабое владение учебным материалом	Представленные работы отражают хорошее владение учебным материалом, но проигрывают в творческом плане	Представленные работы отражают творческое овладение учебным материалом

Оформление портфолио	Имеются серьезные погрешности в оформлении	Соответствует большинству предъявляемых требований	Соответствует всем предъявляемым требованиям - последовательность заданий соответствует занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части
----------------------	--	--	---

Аргументированный устный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 2.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Семья и образовательная организация как социальные партнеры
2. Типологии современных родителей
3. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога с родителями
4. Авторские системы психолого-педагогического взаимодействия с родителями
5. Установление эмоционально-положительного контакта образовательной организации с родителями обучающихся
6. Конструктивное взаимодействие в конфликте
7. Психолого-педагогическая диагностика ситуации семейного воспитания
8. Изучение особенностей и стилей семейного воспитания
9. Информационно-просветительская работа с семьей в образовательной организации
10. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями
11. Работа с родительской общественностью
12. Сущность родительства в психологии. Компоненты личностной зрелости родителей.
13. Корректировка воспитания в отдельных семьях отдельных обучающихся
14. Специфика влияния материнского и отцовского воспитания на развитие личности ребенка
15. Особенности родительского воспитания в зависимости от возраста ребенка
16. Причины проблемы «отчуждения семьи»
17. Теория «воспитания родителей»
18. Виды информационной работы педагога с родителями
19. Дистанционная работа педагога с родителями
20. Психолого-педагогическое консультирование родителей
21. Направления педагогического взаимодействия с семьями
22. Формы педагогического взаимодействия с семьями

Педагогическое тестирование

Как альтернатива устному ответу на вопросы для зачета может быть проведено педагогическое тестирование из 10 тестовых заданий. Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл (за 10 тестовых заданий – max 10 баллов).

1. Соотнесите приведенные во втором столбце особенности с некоторыми категориями социального партнерства педагогического коллектива и родителей:

Категории	Особенности:	Ответы:
-----------	--------------	---------

социального партнерства:		
1) Со-трудничество	А) работа педагогов с семьей, строящаяся не фрагментарно, от праздника к празднику, а имеющая своеобразную мотивационную сетку, когда родители растут вместе с педагогическим коллективом и постепенно становятся готовыми к взаимодействию	1)
2) Система	Б) Это наиболее эффективный тип взаимодействия, который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями	2)
3) Субъект-субъектная позиция педагогического коллектива	В) роль своеобразного коллективного навигатора, помогающего родителям обнаружить и использовать имеющиеся ресурсы	3)
4) Со-партнерство	Г) совокупность связанных между собой элементов, объединенных общей целью функционирования, единства управления и выступающих как целостное явление во взаимодействии со средой	4)

2. Показателями готовности родителей к построению со-партнерских отношений с образовательной организацией, согласно авторам Т.А. Костюковой и Т.П. Грибоедовой, являются:

1) отсутствие отрицательного отношения к педагогическому коллективу и своему участию в образовательном процессе;

2) ожидание от педагогов приоритетной роли в воспитании и развитии детей;

3) ознакомление с планом воспитательных мероприятий;

4) заинтересованность в делах детей, группы, образовательной организации;

5) способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами и администрацией учреждения;

6) вопросы к педагогам о своем месте (роли) во взаимодействии с образовательной организацией.

3. В правила педагогической этики во взаимодействии с родителями входят:

1) учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения родительских собраний

2) ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу

3) какие бы родители ни были, к ним всегда нужно обращаться по имени

4) умейте расположить родителей к себе

5) педагог всегда все знает о семье

6) не вызывайте «огонь на себя», станьте собеседником, умейте слышать и слушать.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-7. Способен	Знает	Устные ответы	- 0 баллов -

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	теоретические основы, практические формы и методы диагностической, просветительской, коррекционной, консультативной работы воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных программ	по докладу «Авторские системы взаимодействия ОУ с родителями и» в минигруппах, конспекты его материалов, использованных для подготовки к занятию, письменные работы, презентации, помещенные в портфолио	<p>невыполнение задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-3 балла – низкий уровень – задание выполнено частично, информация и анализ скудные, поверхностные, формализованные; - 4-6 баллов – минимальный уровень – задание выполнено полностью, анализ малоаргументированный, общий, поверхностный, формализованный - 7-8 баллов – базовый уровень – задание выполнено полностью, анализ хорошо аргументирован, выработаны адекватные каждому направлению анализа суждения; - 9-10 баллов – повышенный уровень – выполнение задания носит творческий характер, информация и анализ неформализованные, полноценно аргументированные, содержат собственное профессиональное отношение.
			Интерактивный творческий конкурс на лучшее мероприятие для родителей по направлениям педагогического взаимодействия с родителями, рефераты, презентации, размещенные в портфолио, устные ответы в ходе дискуссий и представления в минигруппах	<ul style="list-style-type: none"> - наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов) 0-1 б.; - проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей 0-1 б.; - адекватность использованных литературных и др.

			<p>симуляционных фрагментов мероприятий</p>	<p>источников 0-1 б.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность тематики мероприятия 0-1 б.; - соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям 0-1 б.; - наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия 0-1 б.; - достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта 0-1 б.; - организация обратной связи и перспектив взаимодействия 0-1 б.; - конструктивный стиль педагогического общения, наличие навыков эффективной коммуникации 0-1 б.; - информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.) 0-1 б.
			<p>Портфолио</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены материалы по всем видам заданий 0-10 б. 2. Представленные работы отражают творческое овладение содержанием учебного материала 0-10 б. 3. Содержание и оформление выполненных заданий соответствует всем предъявляемым требованиям - последовательность заданий соответствует

				<p>занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части 0-10 б. (итоговый результат по заданию - средний балл по всем критериям)</p>
2			<p>Итоговое собеседование на зачете</p>	<p>Аргументированный устный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования 0-3 б. 2. Привлечение для аргументации разных видов и источников информации 0-4 б. 3. Выражено и обосновано собственное отношение к предмету размышлений, выполнен анализ влияния описываемого феномена на профессиональное развитие своей личности 0-3 б.</p>
			<p>Итоговое тестирование на зачете</p>	<p>Педагогическое тестирование из 10 тестовых заданий, за каждый верный ответ – 1 балл</p>
		<p>Умеет решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на рациональное решение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса, используя современные подходы и</p>	<p>Доклад, сообщение по составлению банка учебно-методического обеспечения взаимодействия с родителями по одному из выбранных в минигруппах направлений, письменные материалы со</p>	<p>- наличие реферата и презентации – 0-2 б.; - количество найденных источников не менее 10 – 0-2 б.; - доступность источников – 0-2 б.; - систематизация найденных источников по виду и содержанию – 0-2 б.; - указание личного</p>

		технологии в работе с родителями дошкольников	списками источников, помещенные в портфолио	вклада каждого из участника мини группы – 0-2 б..
			Интерактивный творческий конкурс на лучшее мероприятие для родителей по направлениям педагогического взаимодействия с родителями, рефераты, презентации, устные ответы в ходе дискуссий и представления в мини группах симуляционных фрагментов мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие реферата, презентации (возможно видеофрагментов) 0-1 б.; - проработанность теоретического обоснования (наличие целей, принципов, традиционных и современных форм взаимодействия) в соответствии с направлением современной системы организации работы с семьей 0-1 б.; - адекватность использованных литературных и др. источников 0-1 б.; - актуальность тематики мероприятия 0-1 б.; - соответствие выбранной формы мероприятия его теме и целям 0-1 б.; - наличие актуализирующего, основного и рефлексивного этапов в структуре мероприятия 0-1 б.; - достижение цели мероприятия, наличие совместного продукта 0-1 б.; - организация обратной связи и перспектив взаимодействия 0-1 б.; - конструктивный стиль педагогического общения, наличие навыков эффективной коммуникации 0-1 б.; - информационное сопровождение родителей (буклеты, памятки, анкеты, информация о

				возможности контактов с педагогом и ОУ, о полезных источниках информации – сайты, литература, фильмы, мероприятия и т.д.) 0-1 б.
			Портфолио	<p>1. Представлены материалы по всем видам заданий 0-10 б.</p> <p>2. Представленные работы отражают творческое овладение содержанием учебного материала 0-10 б.</p> <p>3. Содержание и оформление выполненных заданий соответствует всем предъявляемым требованиям - последовательность заданий соответствует занятиям, на которых они даны, описание заданий структурировано - каждое задание выделено заголовком, содержит описательную и самоаналитическую части 0-10 б.</p> <p>(итоговый результат по заданию - средний балл по всем критериям)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Соловьева, Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие / Е. А. Соловьева; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №225/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Soloveva_225_UP_2014.pdf>. (дата обращения 17.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / Е. Н. Подковко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/86983.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
- Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

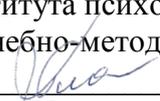
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Лазарева Ю. В. Речевое развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021, 25 стр.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Речевое развитие дошкольников (с практикумом). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Овладение родным языком как средством общения и познания окружающего мира является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Этот период является наиболее благоприятным для овладения языком в связи с рядом психологических особенностей детей: сензитивностью к освоению языка, активной памяти, легкости формирования положительной мотивации к речевой деятельности. Однако для реализации больших потенциальных возможностей детей дошкольного возраста работу по обучению языку, развитию речи необходимо вести на основе научно выверенной методической системы, которая учитывает возрастные особенности детей.

Учебная дисциплина «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)» является одной из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля и направлена на успешную реализацию целей и задач обучения методике развития речи будущих педагогов в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области современных теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста; его готовности к методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Сформировать целостные знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.
2. Сформировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
4. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников (с практикумом)» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) в вариативную часть учебного плана ОП прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)», «Информационные технологии в дошкольном образовании», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает методику проведения занятий, направленных на речевое развитие Умеет проводить занятия, направленные на речевое развитие

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает возрастные и психофизиологические закономерности речевого развития детей дошкольного возраста.
	Знает формы организации речевого развития детей в детских дошкольных учреждениях.
	Умеет моделировать процесс дидактического речевого взаимодействия в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет создавать педагогические условия, способствующие развитию речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.
	Знает особенности освоения лексики, грамматики, фонетики детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
	Умеет применять современные методы и технологии развития речи детей при индивидуализированном обучении.
	Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академическ ие часы)	Часов в семестре	Часов в семестре
		(академические часы)	
		5 семестр	6 семестр
Общий объем зач. ед. час	10	5	5
	360	180	180
Часы контактной работы:	50	26	24
Лекции	24	12	12
Практические занятия	26	14	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	310	154	156
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий: подготовки к семинару – пресс-конференции, ответов на тестовые задания, рецензирования статьи, сравнительного анализа методик проведения занятий по развитию речи, конструирования упражнений (игр), конструирования конспектов НОД, проведения фрагмента занятия, диагностики речевого развития, планирования работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.
---	------------------------	---------------------------------

п/п	разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Модуль 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина						
1.	История становления и научные основы методики развития речи	28	2	2	0	0
2.	Система работы по развитию речи в детском саду	32	2	4	0	0
Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста						
3.	Методика развития словаря	40	2	2	0	0
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	34	2	2	0	0
5.	Методика формирования грамматического строя речи	42	4	4	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	12	14	0	4
6 семестр						
Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста						
6.	Методика развития связной речи	40	4	4	0	0
7.	Подготовка детей к обучению грамоте	32	2	2	0	0
8.	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	42	2	2	0	0
Модуль 3. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в ДОУ и семье						
9.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	34	2	2	0	0
10.	Планирование и учёт работы по развитию речи детей	28	2	2	0	0
	Консультация к экзамену	2	0	0	0	2

Экзамен	2	0	0	0	2
Итого (часов)	180	12	12	0	4
Итого (часов) по дисциплине	360	24	26	0	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина

Тема 1. История становления и научные основы методики развития речи

Теоретические вопросы

1. Руководство речевым развитием детей в работах зарубежных педагогов XII -начала XX веков (основные направления работы по развитию речи детей, раскрытые в трудах А.Я. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори).

2. Развитие методики развития речи детей в России:

- Взгляды К.Д. Ушинского на родной язык.

- Методики развития речи в конце XIX начале XX века.

- Роль Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в становлении методики развития речи.

- Развитие методики во второй половине XX века.

- Современные направления речевого развития детей.

3. Подходы к изучению детской речи.

4. Методы научного исследования в методике развития речи детей дошкольного возраста.

5. Философские основы теории развития речи.

6. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах – естественнонаучная основа методики.

7. Связь методики развития речи с психологией, дошкольной педагогикой, лингвистикой и психолингвистикой.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Предмет методики развития речи детей и задачи учебной дисциплины.

2. Методологические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

3. Естественно-научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

4. Психологические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

5. Лингвистические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

6. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста

Задания к практическому занятию

1. Семинар – пресс-конференция

Подготовка кратких докладов несколькими студентами по каждому из пунктов плана. На занятии предоставляется слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент, участвующий в семинаре, задает вопрос выступающему по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. По окончании дискуссии преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Вопросы для обсуждения

- К.Д. Ушинский о происхождении и сущности языка народа, значении языка в развитии личности ребенка. Проблема соотношения родного и иностранного языка в трудах К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.

- Анализ учебной книги К.Д. Ушинского "Родное слово":

а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;

б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;

- в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;
- г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;
- д) значение книги К. Д. Ушинского "Родное слово".

- К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

- Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

- Основные теоретические положения методики развития речи Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методике реализации основных разделов работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи детей раннего возраста. Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.

- Характеристика занятий по "Живому слову".

- Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

2. Познакомиться с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей, подготовиться к их обсуждению на занятии:

Выготский Л.С. Мысль и слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. (тезисирование статьи).

Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Там же (прямое перефразирование статьи, объем 100-120 слов).

Красногорский Н.И. Речевые рефлексы у детей. Там же. (аннотирование статьи)

Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. Движение и развитие моторной речи. Там же. (рецензирование статьи)

Рубинштейн С. Л. Речь и мышление. Развитие речи у детей. Там же. (тезисирование статьи).

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Теоретические вопросы

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.

2. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.

3. Периодизация речевого развития детей.

4. Факторы становления и развития речи.

5. Средства речевого развития детей.

6. Условия осуществления учебной программы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста; лингвистическое психолого-педагогическое обоснование задач.

2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

3. Методические принципы работы по развитию родной речи детей дошкольного возраста.

4. Формы организации обучения детей дошкольного возраста родной речи в учреждении дошкольного образования.

5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

6. Средства развития речи детей.

7. Занятие как средство и как форма организованного обучения. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.

8. Современные подходы к организации занятий по развитию речи.

9. Структура и содержание конспекта занятия по развитию речи детей.

Задания к практическому занятию

1. Провести сравнительный анализ занятий по развитию речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой. Результаты задания отразите в таблице.

Автор занятия	Цели и задачи	Структура занятия	Методы и приемы обучения	Формы взаимодействия
Е.И. Тихеева				
В.В. Гербова				
В.И. Логинова				
О.С. Ушакова				
А.Г. Арушанова				

2. Провести фрагмент занятия по развитию речи, предложенные Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой; сеансы активизирующего общения, предложенные А.Г. Арушановой.

3. Проанализировать программу по развитию речи, выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей.

4. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги "Занятия по развитию речи в детском саду" (под ред. О.С. Ушаковой) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.

5. Сформулируйте современные требования к организации занятий по развитию речи, соотнесите выводы сравнительного анализа с положениями дошкольной дидактики об особенностях обучения детей в детском саду.

Дополнительное задание

Подготовить презентацию «Использование ИКТ в развитии речи детей дошкольного возраста».

Модуль 2. Основные направления и методика речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 3. Методика развития словаря

Теоретические вопросы

1. Формирование у детей элементарного понимания слова как языковой единицы.
2. Понятие и задачи словарной работы.
3. Основной принцип словарной работы и его влияние на ее содержание и методику.
4. Направление словарной работы.
5. Специфика работы по усвоению детьми семантических связей и отношений между словами.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «словарная работа», «развитие словаря», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Научные и «житейские» понятия по Л.С. Выготскому, специфика их усвоения детьми.
3. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
4. Семантический аспект в развитии речи детей дошкольного возраста.
5. Методика работы над смысловой стороной слова.
6. Лексические игры и упражнения, их использование в разных возрастных группах.
7. Прямое и переносное значение слова. Особенности понимания и усвоения детьми фразеологизмов.
8. Роль наблюдения и экскурсий в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
9. Роль игрушек, картин, фольклора и художественной литературы в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
10. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок.

11. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.
12. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
13. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Задания к практическому занятию

1. Наполните конкретным содержанием задачи словарной работы, используя один из разделов «Типовой программы дошкольного образования» и заполните таблицу.

Возраст детей	Название направления словарной работы	Задачи словарной работы по направлению	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 года				
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

2. Составьте словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («одежда», «труд», «библиотека», «транспорт» и др.). Словарь разместите в таблице.

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Другие части речи	Пословицы Фразеологизмы

3. Заполните таблицу «Содержание работы по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами материалов»:

Возраст детей	Задачи работы	Материал для ознакомления	Свойства и качества материала	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

4. Разработайте конспект упражнения (игры):

- по ознакомлению с предметами и развитию словаря во второй младшей группе;
- по развитию смысловой стороны слова для детей среднего/старшего дошкольного возраста.

5. Разработайте конспект занятия по формированию:

- словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп и проведите его;
- словаря в процессе сравнения предметов для одной из возрастных групп и проведите его;
- у детей видовых и родовых понятий и проведите эти занятия.

Требования к методике проведения занятий: мотивированность деятельности ребенка на занятии; обязательное использование раздаточного материала для активных исследовательских действий каждого ребенка; организация тщательного сенсорного обследования предметов и материалов на занятии; яркая представленность вычлняемого качества в предмете; вычленение каждого качества и свойства в сравнении с противоположным; использование воспитателем точных словесных обозначений с исследовательских действий и вычлняемых качеств.

Дополнительное задание

Подготовьте сообщение-презентацию «Использование компьютерных игр для развития словаря детей».

Сделайте перспективный план проведения дидактических игр для закрепления и активизация словаря детей дошкольного возраста (по одной возрастной группе).

Составьте перспективно–тематический план использования лексических игр и упражнений в старшей группе учреждения дошкольного образования.

Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей
Теоретические вопросы

1. Понятие «звуковая культура речи и ее компоненты».
2. Развитие речевого слуха у детей.
3. Развитие речедвигательного и голосового аппарата у детей.
4. Развитие правильного речевого дыхания и темпа речи.
5. Воспитание орфоэпически правильной речи.
6. Формирование дикции выразительности речи у детей.

Практические занятия

Вопросы к изучению

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи», ее значение для общего развития личности ребенка.
2. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.
3. Средства воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.
5. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
6. Виды нарушений звукопроизношения у дошкольников.
7. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.
8. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
9. Методика воспитания интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста.
10. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.
11. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Задания к практическому занятию

1. Выпишите из «Типовой программы дошкольного образования» усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.
2. Подготовьте анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям учебной программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).
3. Составьте примерный план работы по воспитанию звукопроизношения у детей по одной из возрастных групп.
4. Отберите игры и упражнения по постановке у ребенка младшего или старшего дошкольного возраста (на ваш выбор) конкретного звука. Результаты задания отразите в таблице «Примерный план работы с детьми по постановке звука»:

Этапы работы	Работа над звуком «Ш»	Работа над выбранным вами звуком
Диагностика: - речевого слуха - звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произношение звука - «вызывание звука» - «звукоподражание»		
Закрепление звукопроизношения в слове		
Закрепление звукопроизношения в предложении		
Закрепление звукопроизношения в тексте		

Дифференциация звуков, близких по артикуляции		
---	--	--

5. Выпишите по 5 чисто- и скороговорок на закрепление произношения определенных звуков. Выучите их наизусть. К каждой чисто- и скороговорке напишите цель и приемы заучивания с детьми.

6. Выпишите подвижные и народные игры, которые можно использовать для воспитания звуковой культуры речи.

7. Подготовьтесь к проведению артикуляционной гимнастики (см. пособие М.Ф. Фомичевой).

8. Предложите 2 игровых части занятия по развитию речи, направленные на решение задач воспитания общих речевых навыков у детей дошкольного возраста. Задачами отдельных частей занятия могут быть: развитие речевого дыхания, развитие речевого голоса (сила, темп, тембр).

9. Составьте конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков «с» и «ш».

Дополнительное задание

Проанализируйте занятия по развитию речи детей дошкольного возраста из учебного пособия «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» / авт. - сост. О.С. Ушакова [и др.] по схеме: вид занятия (часть комплексного занятия, тематическое занятие по воспитанию звуковой культуры речи, часть комбинированного занятия), задачи занятия или части занятия и их решение с точки зрения сохранения принципа тематичности, использованные методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи

Теоретические вопросы

1. Понятие и задачи формирования грамматического строя речи.
2. Периоды развития грамматического и синтаксического строя речи.
3. Формирование у детей элементарного осознания морфологической и синтаксической структуры языка.
4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
5. Словообразовательные инновации в детской речи.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка.
2. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
3. Формирование грамматически правильной речи детей на занятиях по развитию связной речи.
4. Формирование грамматического строя речи детей в свободном общении и на занятиях по другим разделам программы.
5. Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка.
6. Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи.
7. Закономерности усвоения морфологического строя речи у дошкольников; типичные ошибки в речи детей.
8. Методика работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам.
9. Детское словотворчество: виды, типы, механизмы (по К.И. Чуковскому, Т.Н. Ушаковой).
10. Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи.
11. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений.
12. Роль наблюдений и беседы, специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей.

Задания к практическому занятию

1. Сделайте анализ усложнения задач в области морфологии, синтаксиса, словообразования по возрастным группам.

2. Подберите игры на упражнение детей в употреблении сложных грамматических форм: существительных в множественном числе, родительном падеже, глаголов повелительного наклонения, глаголов с чередованием согласных в основе (типа хотеть –хочу: бежать – беги), несклоняемых существительных сравнительной степени прилагательных, на правильное сочетание существительных с числительными, согласование прилагательных с числительными в роде и числе.

3. Разработайте 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.

4. Предложите по одной образовательной ситуации, направленной на решение задач развития грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста:

- на занятиях по развитию связной речи;
- в дидактической игре;
- в общении воспитателя и ребенка.

5. Подготовьте конспект занятия по развитию синтаксических навыков у детей дошкольного возраста. Алгоритм выполнения задания: тема занятия; задачи занятия (решаемая задача по грамматической правильности речи); ход занятия. Отметьте взаимосвязь задач по развитию речи на занятиях. Проведите часть занятия по формированию у детей грамматической правильности речи.

6. Подготовьте реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского "От двух до пяти" о словотворчестве детей.

Дополнительное задание

Подберите игры и упражнения на формирование у детей умения составлять предложения с однородными членами; распространенные предложения, сложносочиненные предложения с разными союзами.

Составьте конспект занятия по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием интерактивной доски.

Тема 6. Методика развития связной речи

Теоретические вопросы

1. Понятие связной речи, характеристика связных высказываний детей.
2. Понятие диалогической речи, становление диалога в дошкольном возрасте.
3. Методы обучения диалогической речи.
4. Характеристика связной монологической речи.
5. Методы и приемы обучения детей рассказыванию, пересказу.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы; характеристика диалогической и монологической ситуативной и контекстной речи.
2. Обучение диалогической речи в повседневном общении и в совместной деятельности.
3. Методы развития диалогической речи детей.
4. Усложнение задач и содержания работы по развитию монологической речи дошкольников в детском саду.
5. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
6. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
7. Развитие объяснительно – доказательной речи.
8. Виды рассказов по предметам и игрушкам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию
9. Виды детских рассказов по картинкам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию.
10. Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах.

11. Методы и приемы обучения детей творческому рассказыванию.
12. Виды пересказов. Методы и приемы обучения пересказу.

Задания к практическому занятию

1. Выпишите задачи развития монологической речи детей одной из возрастных групп из программы «Типовой программа дошкольного образования», раздел «Развитие речи и культура общения». Определите динамику задач обучения монологической речи детей, заполнив таблицу:

	Возраст детей		
	Младший	Средний	Старший
Формы монолога (описание, повествование, рассуждение, контаминация)			
Усложнение тематики монолога			
Усложнение структуры (логики) монолога			
Усложнения в использовании лексики и, грамматической структуры речи			
Использование средств выразительности			
Анализ монологической речи сверстниками			

2. Составьте и запишите образцы рассказов разных видов:

- вопросы для совместного составления рассказа по игрушке воспитателя и ребенка 3-4 лет;
- описательного рассказа по игрушке для детей 4—5 лет;
- повествовательного рассказа по игрушке для детей 5-6 лет.

3. Придумайте и организуйте на практике 2—3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога (работа в студенческой группе).

4. Проведите сравнительный анализ конспектов занятий по обучению детей рассматриванию картины. Вопросы для анализа: Определите возрастную группу, в которой целесообразно проводить занятие. Дайте обоснование. Сделайте вывод о направленности каждого занятия на речевое развитие ребенка. Обоснуйте его. Определите, на какой результат развития речевой деятельности ориентировано каждое из занятий? В чем вы видите воспитательный эффект занятия? Выделите структурные части занятия в каждом конспекте, обозначьте их цели. Соотнесите выбор методов с целями каждой части занятия. Для выполнения задания можно использовать картины из серии «Мы играем» для детей младшей группы (например, «Играем в поезд»), из серии «Наша Таня» для средней группы (например, «Чья лодочка?») или «Домашние животные» (например, «Кошка с котятами»), по картине типа «Зимние забавы» или по серии картин (например, «Путешествие в зонтике» В.В. Гербовой) для детей старших групп.

5. Разработайте конспекты занятия по обучению детей

- творческому рассказыванию и спроектируйте образовательную ситуацию;
- пересказу с использованием метода моделирования.

Дополнительное задание

Определите требования к отбору наглядности для обучения детей монологической речи. Внесите в таблицу «Отбор наглядности разных видов (игрушки, предметы) для обучения рассказыванию детей разных возрастных групп»:

	Возраст детей		
	Младший	Средний	Старший
Содержание	Близость игровому и практическому опыту детей. Возможность использования в играх, практической деятельности		Опора на воображение, направленность на порождение разных замыслов. Характерность. Эстетическая ценность.
Структура игрушки, предмета			Сложная структура, с большим количеством частей и деталей. Разнообразие строения

			объекта.
Свойства и качества игрушки, предмета	Однозначность материала, использование эталонного цвета и формы.		

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте

Теоретические вопросы

1. Сущность подготовки к обучению грамоте и ее место в общей системе работы учреждения дошкольного образования.
2. Содержание и методика работы по ознакомлению детей со словом.
3. Процесс ознакомления детей со звуковым строением слова.
4. Компоненты действия звукового анализа слова.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Понятие «подготовка к обучению грамоте и чтению».
2. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
3. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
4. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
5. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
6. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Задания к практическому занятию

1. Ответить на вопросы и обосновать свой ответ:
 - с какого возраста следует начинать обучение грамоте?
 - с какого возраста следует начинать обучение чтению?
2. Сделайте сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
3. Подобрать 2—3 игры по ознакомлению детей
 - со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением;
 - со звуковым строением слова.

Подготовиться к проведению этих игр.

4. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.

Дополнительное задание

1. Подготовьте тематические сообщения:
 - вариативные методики обучения грамоте детей дошкольного возраста.
 - методика обучения чтению детей шести лет (на основе позиционного принципа чтения).
3. Анализ учебно-наглядных пособий Г.А. Тумаковой «Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет» и «Звучащее слово» (картины, таблицы, методическое руководство).

Модуль 3. Художественная литература как средство развития речи детей

Тема 8. Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой

Теоретические вопросы

1. Понятие "художественно-речевая деятельность дошкольников", ее основные компоненты.
2. Особенности восприятия литературных произведений детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
3. Формы работы с художественной литературой.

4. Методы и приемы ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы и фольклора.
5. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.
6. Организация игры-драматизации на основе художественных произведений.
7. Центр речевой активности в детском саду.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Проблема литературного развития детей дошкольного возраста в современной психолого-педагогической литературе.
2. Педагогические условия воспитания интереса ребенка к художественной литературе.
3. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
4. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
5. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах.
6. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.
7. Методические требования к заучиванию стихов.
8. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией:
 - возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации,
 - эстетические и педагогические требования к иллюстрации,
 - методы и приемы ознакомления детей с книжной иллюстрацией.

Задания к практическому занятию

1. Подготовьте сообщение по методике художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
 2. Изучите литературу по теме и дайте письменные тезисные ответы на следующие вопросы:
 - Почему литература рассматривается как одно из ведущих средств развития речи детей?
 - Что включает в себя понятие «литературное развитие и воспитание» ребенка?
 - Почему развитие восприятия художественного текста лежит в основе литературного образования и речевого развития детей?
 - Каковы условия воспитания у дошкольников устойчивого интереса и любви к художественной литературе?
 3. Подберите художественные произведения для чтения и рассказывания на любые два месяца года для одной из возрастных групп. Обоснуйте свой выбор.
 4. Составьте развернутый конспект занятия по ознакомлению с произведениями художественной литературы.
 5. Составьте план образовательной ситуации в нерегламентированной деятельности по ознакомлению детей всех возрастных групп с книжной иллюстрацией.
 6. Провести игру-драматизацию по художественному произведению.
 7. Подберите стихотворения для праздничных утренников в детском саду.
- Дополнительное задание
- Подготовьте лепбук по ознакомлению с жизнью и творчеством одного из детских поэтов и представьте его на практическом занятии.

Модуль 4. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в ДОУ и семье

Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Теоретические вопросы

1. Задачи, направление диагностики речевого развития детей.
2. Методики, направленные на выявление отдельных сторон развития речи.
3. Требования к методике диагностики развития речи.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
3. Методики педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Задания к практическому занятию

1. Аргументируйте отбор принципов организации и проведения диагностики развития речи с позиции научных основ методики развития речи и возможности их практической реализации.
2. Разработайте игровые задания для оперативной диагностики развития речи детей.
3. Проанализируйте 3 варианта методики диагностики развития речи детей в соответствии с основными принципами, выпишите примеры реализации принципов организации и проведения диагностики, заполнив соответствующие графы таблицы:

Принцип диагностики	Диагностика В.И. Яшиной	Диагностика А.Г. Арушановой, Т.И. Юртайкиной	Диагностика Ф.Г. Даскаловой
Комплексность и системность: - изучение разных сторон речи в единстве и взаимосвязях - рассмотрение речи в единстве с пониманием и общением ребенка			
Единство задач диагностики и критериев анализа результатов, с позицией речевых новообразований для данного периода развития речи			
Мотивированность диагностики для ребенка, что позволяет получить более высокий результат			
Компактность диагностики			
Общий вывод: - целесообразность использования диагностики в педагогическом процессе; - формулирование рекомендаций к использованию диагностик в педагогическом процессе детского сада с точки зрения разработанных принципов			

Тема 10. Планирование и учёт работы по развитию речи детей (в разных возрастных группах)

Теоретические вопросы

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования по развитию речи.
3. Формы планирования работы по развитию речи дошкольников.
4. Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса.

Практические занятия

Вопросы для изучения

1. Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду.
3. Содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Задания к практическому занятию

1. Разработайте календарный план на месяц для работы по реализации задач речевого развития детей одной из возрастных групп. Возможные темы для реализации:

Младшая группа: игрушки, посуда, одежда.

Средняя группа: наши игры, овощи и фрукты.

Старшая группа: бытовая техника, наш город, вежливость.

План может быть составлен в форме заполненной таблицы:

Задачи речевого развития детей	Специальные занятия по развитию речи и навыков речевого общения детей	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная творческая деятельность детей в условиях развивающей среды
--------------------------------	---	---	--

2. Проанализируйте возможные формы перспективного планирования по решению задач речевого развития ребенка, с точки зрения принципов планирования (научность; системность (целостность, единство познавательного и речевого развития, выделение ведущих направлений педагогической деятельности); оптимальность; гибкость; комплексность; учет индивидуальных особенностей детей).

Организованное обучение	Формы взаимодействия с детьми в нерегламентированной деятельности	Коррекционная работа
-------------------------	---	----------------------

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История становления и научные основы методики развития речи	Рецензирование статьи, подготовка к их обсуждению. Выготский Л.С. Мысль и слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста — М.: Академия, 1999. (тезирование статьи). Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Там же (прямое перефразирование статьи, объем 100-120 слов). Красногорский Н.И. Речевые рефлексы у детей. Там же. (аннотирование статьи) Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. Движение и развитие моторной речи. Там же. (рецензирование статьи) Рубинштейн С. Л. Речь и мышление. Развитие речи у детей. Там же. (тезирование статьи).
2.	Система работы по развитию речи в детском саду	Сравнительный анализ методик проведения занятий по развитию речи, предложенных Е.И. Тихеевой, В.В. Гербовой, В.И. Логиновой, О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой. Результаты задания отразить в таблице (автор, цели и задачи, структура занятия, методы и приемы обучения, формы взаимодействия).
3.	Методика развития словаря	1. Разработать упражнение (игру) по одной из задач речевого развития (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой. 2. Разработать конспект занятия по одной из задач речевого развития
4.	Методика воспитания звуковой	

	культуры речи детей	(развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой.
5.	Методика формирования грамматического строя речи	Провести фрагмент занятия. Структурные компоненты конспекта: тема занятия, продолжительность; образовательные, развивающие, воспитательные задачи занятия; дидактический материал и оборудование; форма организации, методы и приемы; ход занятия с описанием всех этапов.
6.	Методика развития связной речи	Анализ фрагмента занятия: целесообразность поставленных задач возрасту индивидуальному развитию детей; соответствие выбранных методов, приемов возрасту и поставленным задачам; взаимосвязь задач по развитию речи; структурные части занятия, их цели; результат развития речевой деятельности, на который ориентировано занятие. Обоснуйте ответы.
7.	Подготовка детей к обучению грамоте	Анализ фрагмента занятия: целесообразность поставленных задач возрасту индивидуальному развитию детей; соответствие выбранных методов, приемов возрасту и поставленным задачам; взаимосвязь задач по развитию речи; структурные части занятия, их цели; результат развития речевой деятельности, на который ориентировано занятие. Обоснуйте ответы.
8.	Методика развития речи в процессе ознакомления с художественной литературой	Конструирование конспекта НОД, проведение фрагмента занятия Разработать конспект занятия по одной из задач речевого развития (развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в соответствии с изучаемой темой. Провести фрагмент занятия. Структурные компоненты конспекта: тема занятия, продолжительность; образовательные, развивающие, воспитательные задачи занятия; дидактический материал и оборудование; форма организации, методы и приемы; ход занятия с описанием всех этапов. Анализ фрагмента занятия: целесообразность поставленных задач возрасту индивидуальному развитию детей; соответствие выбранных методов, приемов возрасту и поставленным задачам; взаимосвязь задач по развитию речи; структурные части занятия, их цели; результат развития речевой деятельности, на который ориентировано занятие. Обоснуйте ответы.
9.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Подобрать методики не менее чем по двум направлениям развития речи и подготовиться к диагностики речевого развития
10.	Планирование и учёт работы по развитию речи детей	Составить календарный план на месяц для работы по реализации задач речевого развития детей одной из возрастных групп. План может быть составлен в форме заполненной таблицы (задачи речевого развития детей, специальные занятия по развитию речи и навыков речевого общения детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная творческая деятельность детей в условиях развивающей среды).
11.	Экзамен / зачет по дисциплине	Подготовка к экзамену / зачету по дисциплине.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Методы, средства, формы организации обучения детей дошкольного возраста родной речи в учреждении дошкольного образования.

2. Занятие как средство и как форма организованного обучения. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
3. Методика работы над смысловой стороной слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Особенности понимания и усвоения детьми фразеологизмов.
5. Роль наблюдения и экскурсий в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
6. Роль игрушек, картин, фольклора и художественной литературы в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря.
7. Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.
8. Методика воспитания звукопроизношения у детей.
9. Методы и приемы формирования грамматического строя речи.
10. Формирование грамматического строя речи детей в свободном общении и на занятиях по другим разделам программы.
11. Методика работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам.
12. Детское словотворчество: виды, типы, механизмы
13. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений.
14. Методы развития диалогической речи детей.
15. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах.
16. Развитие объяснительно – доказательной речи.
17. Виды рассказов по предметам и игрушкам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию
18. Виды детских рассказов по картинам, методика обучения описанию и сюжетному рассказыванию.
19. Методы и приемы обучения детей творческому рассказыванию.
20. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова.
21. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
22. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
23. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
24. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах.
25. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.
26. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.
27. Методы педагогической диагностики развития речи детей.
28. Методики педагогической диагностики развития речи детей.
29. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.
30. Содержание и формы планирования по развитию речи.

Практические задания:

1. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 4-го г. ж.
2. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами» для детей 4-го г. ж.
3. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.
4. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 5-го г. ж.
5. Составьте вопросы для экскурсии в кабинет врача для детей 5-го г. ж.
6. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благиной «Огонёк» для детей 5-го г. ж.

7. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи» для детей 5-го г. ж.
8. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го г. ж.
9. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го г. ж.
10. Составьте фрагмент занятия-беседы на тему: «Как шьют одежду» для детей 6-го г. ж.
11. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.
12. Составьте дидактические упражнения на формирование навыков словообразования и словоизменения для детей 7-го г. ж.
13. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, зайка, рыжая плутовка для детей 7-го г. ж.
14. Составьте рассказ работника – библиотекаря для экскурсии в библиотеку для детей 7-го г. ж.
15. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает методику проведения занятий, направленных на речевое развитие Умеет проводить занятия, направленные на речевое развитие	Практические задания, составление методических разработок занятий	В соответствии с критериями оценки методических разработок и проведенных занятий
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает возрастные и психофизиологические закономерности речевого развития детей дошкольного возраста.	Рецензирование статьи	5 баллов – определена главная идея статьи, с высокой степенью аргументации описана её суть, актуальность; описана структура статьи и дан развернутый анализ каждой смысловой части, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлено заключение в виде выводов и оценки статьи; соблюдены требования к оформлению рецензии. 4 балла – определена главная

	федеральных государственных образовательных стандартов			<p>идея статьи, с достаточной степенью аргументации описана её суть, актуальность; описана структура статьи и дан анализ каждой смысловой части, исходя из полноты его разработанности, логики изложения; представлены выводы и оценка статьи; соблюдены требования к оформлению рецензии.</p> <p>3 балла – описана суть статьи; описана структура статьи, но анализ каждой части поверхностный; представлены выводы и оценка статьи; качество оформления рецензии снижено.</p> <p>2 балла – идея статьи не выявлена, её значимость не подтверждается аргументами; структура статьи может быть описана, но не имеет какого-либо анализа структурных элементов; не соблюдены элементарные требования к оформлению рецензии.</p>
	Знает формы организации речевого развития детей в детских дошкольных учреждениях.	Сравнительный анализ методик проведения занятий по развитию речи		<p>5 баллов – осуществлен детальный анализ всех структурных элементов каждой методики, выделены и представлены в таблице сходство и различия в содержании документов, имеется заключение о значении данных документов для речевого развития дошкольников.</p> <p>4 балла – осуществлен анализ всех структурных элементов каждой методики, выделены и представлены в таблице сходство и различия в содержании документов, имеется заключение.</p> <p>3 балла – проанализирована большая часть имеющихся структурных элементов каждой методики, выделены сходство и различия в содержании документов, имеется заключение.</p>

				2 балла – вместо анализа представлено описание структурных элементов методик, сходство и различия документов не выделены, заключения нет.
		<p>Умеет моделировать процесс дидактического речевого взаимодействия в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет создавать педагогические условия, способствующие развитию речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Конструирование конспекта НОД, проведение фрагмента занятия	<p>5 - конспект занятия полностью составлен в соответствии с требованиями: обозначены тема, цель и задачи занятия, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным особенностям детей и поставленным задачам; содержание занятия прописано с учетом мотивационного, основного, заключительного этапов.</p> <p>4 - конспект занятия составлен в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - конспект занятия в основном составлен в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание занятия прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в конспекте отсутствуют необходимые структурные элементы (цель, задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам занятия и возможностям детей, содержание занятия прописано без учета необходимых этапов.</p>
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку	Конструирование упражнения (игры)	5 – упражнение составлено полностью в соответствии с требованиями: обозначены название (у игры), задачи, представлены форма организации, методы, приемы работы, адекватные возрастным

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет применять современные методы и технологии развития речи детей при индивидуализированном обучении.</p>		<p>особенностям детей и поставленным задачам; содержание упражнения (игры) подробно прописано с учетом возрастных закономерностей.</p> <p>4 - упражнение составлено в соответствии с требованиями (см выше), но имеются незначительные погрешности в выборе методов и приемов работы (недостаточное количество, узкий арсенал и т.п.), содержание прописано недостаточно развернуто.</p> <p>3 - упражнение в основном составлено в соответствии с требованиями, но задачи узконаправленные, недостаточно продуманы формы и методы работы, содержание прописано недостаточно развернуто.</p> <p>2 – в упражнении отсутствуют необходимые структурные элементы (задачи, формы, методы), формы и методы не соответствуют задачам упражнения (игры) и возможностям детей, содержание прописано без учета возрастных закономерностей.</p>
		<p>Знает особенности освоения лексики, грамматики, фонетики детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития,</p>	<p>Диагностика речевого развития</p>	<p>5 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); обоснован и зафиксирован результат диагностирования; разработан план коррекционной (развивающей) работы по диагностируемому аспектам.</p> <p>4 - определено направление</p>

		<p>планировать дальнейшую развивающую работу.</p>	<p>развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не достаточно обоснован; разработан план коррекционной (развивающей) работы по диагностируемым аспектам.</p> <p>3 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; созданы необходимые условия для проведения полноценной диагностики и осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не достаточно обоснован; план коррекционной (развивающей) работы составлен, но имеет некоторые недостатки.</p> <p>2 - определено направление развития речи и частные задачи диагностирования речевого развития; подобраны надежные и валидные средства диагностики; условия для проведения полноценной диагностики не созданы в достаточной степени; осуществлен сбор информации; произведена обработка полученной информации (соотношение реального</p>
--	--	---	--

				состояния объекта с нормативно-оптимальным); зафиксирован результат диагностирования, но не достаточно обоснован; план коррекционной (развивающей) работы составлен, но имеет некоторые недостатки.
		Умеет обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, планировать дальнейшую развивающую работу.	Планирование работы	<p>5 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; наблюдается система в работе воспитателя, т.е. взаимосвязь между самими занятиями, взаимосвязь занятий и нерегламентированной деятельностью в течение дня, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода; определены конкретные средства речевого развития.</p> <p>4 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; наблюдается система в работе воспитателя, т.е. взаимосвязь между самими занятиями, взаимосвязь занятий и нерегламентированной деятельностью в течение дня, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода; средства речевого развития указаны частично.</p> <p>3 - определены и четко сформулированы задачи речевого развития; имеется взаимосвязь между самими занятиями, постепенное усложнение задач в течение запланированного периода, но не всегда наблюдается взаимосвязь занятий с нерегламентированной деятельностью в течение дня; средства речевого развития указаны частично.</p> <p>2 - сформулированы задачи речевого развития; в единичных случаях нарушен принцип системности в работе; средства речевого развития указаны частично.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN: — 978-5-88210-966-9 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102859.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж. А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN: 978-5-98935-135-0 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головнич [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN: 978-5-4263-0843-5 — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

— Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/library>

— Канал для педагогов «Российский учебник». — URL: <https://www.youtube.com/drofapublishing>

— Образовательный видеопортал «UniverTV.ru». — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>

— Сайт «Российская государственная библиотека». — URL: <http://www.rsl.ru>

— Сайт «Российская национальная библиотека». — URL: <http://www.nlr.ru>

— Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». — URL: <http://www.science-education.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

— Журналы издательства «SAGE Publication». — URL: <https://journals.sagepub.com>

— Журналы издательства «Wiley». — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com>

— Сайт «Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection». — URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved

— Сайт «ProQuest Dissertations & Theses Global». — URL: <https://search.proquest.com/index>

Российские базы данных

— Информационный ресурс «Межвузовская электронная библиотека». — URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

— Информационная система «Национальная электронная библиотека». — URL: <https://rusneb.ru/>

— Сайт учебного центра «Решение» (видеотека учебных фильмов). — URL: <https://eduvideo.online/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Булыгина Ю.В., Головенко Т.М. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: дошкольное образование, заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социально-коммуникативное развитие дошкольников (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа:

1. Пояснительная записка

Цель основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Дошкольное образование») – воспитание и развитие качеств личности специалиста, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, объективному назначению и содержанию педагогической деятельности, то есть подготовка «педагога-профессионала», компетентного не только в узкоспециальной предметной области, но и в вопросах профессионального и социального взаимодействия и являющегося подлинным субъектом своей жизни и деятельности.

Цель дисциплины – формирование у будущих воспитателей основных навыков и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.
2. формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.
3. овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
4. развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Базовую часть учебного плана, в раздел «Вариативная часть»

Для освоения данной дисциплины студент должен:

- знать общие основы педагогики и основы педагогического взаимодействия;
- уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;
- знать теорию игрового конструирования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основные теории развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;</p> <p>Знает методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные)</p> <p>Умеет использовать и применять в практической деятельности методы социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>Умеет подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;</p> <p>Умеет использовать методы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника;</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с другими субъектами образования для осуществления задач развития детей</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает формы и методы работы, способствующие формированию системы ценностей дошкольников;</p> <p>Умеет анализировать и отбирать учебно-методические материалы в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	– Знает методику проведения занятий социально-коммуникативной направленности – Умеет проводить занятия социально-коммуникативной направленности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные положения экономической теории, теории принятия решений Умеет решать экономические задачи
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает антикоррупционное законодательство, Умеет соблюдать правила антикоррупционного поведения

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общий объем зач. ед. час	12	2	2	8
	432	72	72	288
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	60	20	20	20
Лекции	24	8	8	8
Практические занятия	36	12	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	372	52	52	268
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания включает в себя совокупность баллов за выполнение практических заданий в ходе текущего контроля; по факту удовлетворительного и выше уровней выполнения практических занятий проводится экзамен, включающий в себя составление логико-смысловой модели «Социально-коммуникативное развитие дошкольников как образовательная область» и выполнение тестового материала по теоретическому материалу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1. (Семестр 6)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практи ческие занятия	Лаборатор ные/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников как фундамент личностного становления дошкольника						
1.1	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	22	4	4	0	0
1.2.	Формирование личностных качеств у дошкольника, способствующие его социально-коммуникативному развитию	23	2	4	0	0
1.3.	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника	23	2	4	0	0
1.4.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	8	12	0	4

Таблица 2.2. (Семестр 7)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практи ческие занятия	Лаборатор ные/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 2. Общение и семья как основа для развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника						

1.1.	Общение как основа социально-коммуникативного развития	22	4	4	0	0
1.2.	Содержание трудового воспитания дошкольника	23	2	4	0	0
1.3.	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	23	2	4	0	0
1.4.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	8	12	0	4

Таблица 2.3. (семестр 8)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 3. Компетентность воспитателя в рамках осуществления социально-коммуникативного развития дошкольников						
1.1.	Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников	94	2	4	0	0
1.2.	Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	96	4	4	0	0
1.3.	Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО	94	2	4	0	0
1.4.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
1.5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	288	8	12	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Тема «Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область»

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», принципы реализации и основное содержание. Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (экскурсии; целевые прогулки; праздники,

развлечения; занятия; чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы; беседы): преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика. Характеристика основных средств реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (художественные средства, природа, общение, игра, трудовая деятельность): преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

Вопросы для обсуждения:

- Личностные качества воспитателя, необходимые для успешного социально-коммуникативного развития дошкольника;
- Личная ответственность воспитателя.

Составление идеальной модели воспитателя.

Проведение дискуссии об опасениях, которые сопровождают профессиональную деятельность воспитателей, которые возникли у студентов в ходе летней практики («Чего опасуюсь?», «Какие ресурсы мне могут помочь?» «На какой вопрос я хочу найти ответ?») «Чего опасуюсь?», «Какие ресурсы мне могут помочь?» «На какой вопрос я хочу найти ответ?»)

Анализ посещенного занятия/ просмотренного видео занятия с использованием карт наблюдения и написания экспертного заключения.

Составление схемы процентного соотношения различных форм работы в структуре воспитательного процесса ДОУ.

Работа в мини-группах:

- Характеристика каждого средства реализации образовательной области;
- Описание преимуществ, недостатков, ограничений использования каждого средства реализации образовательной области;
- Представление мини-группой определенного средства реализации образовательной области.

2. Тема «Формирование личностных качеств у дошкольника, способствующие его социально-коммуникативному развитию»

Структура личности дошкольника. Возрастные особенности развития дошкольника. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития. Моральные ценности. Нравственные ценности. Особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте. Содержание работы воспитателя в данном направлении.

Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей.

Работа в мини-группах:

- Составление идеальной модели личности выпускника ДОУ;
- Оформление модели в виде рисунка;
- Защита работы мини-группы.

Вопросы для обсуждения:

- Влияние социума на развитие личности дошкольника;
- Возможности ДОУ в уменьшении степени негативного влияния социума на дошкольника.

Составление характеристики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника с использованием педагогического инструментария для диагностики

Составление таблицы, отражающей возрастную специфику использования различных форм работы.

Анализ каждой формы работы, формулирование возможных целей и задач использования.

Подбор возможного содержания и тематики для каждой формы работы.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

Анализ программы социального развития детей «Открой себя»!(Рылеева Е.В. , Хухлаева О. и др.)

3. Тема «Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника»

Составление модели содержания работы воспитателя при подготовке к проектной деятельности воспитанников. Групповая работа, направленная на создание проекта определенной тематики.

Презентация проекта.

Осуществление педагогического анализа игр.

Дискуссия на тему: «Влияние современной игрушки на психическое развитие ребенка».

Групповое формулирование основных требований к личности воспитателя.

Самопознание и осознание своих коммуникативных качеств с точки зрения их соответствия / несоответствия требованиям профессии воспитателя.

Формулировка цели дальнейшей работы над собой и составление ориентировочного плана действий, направленных на достижение этой цели.

Создание модели портфолио воспитанника ДОУ и практическое наполнение.

Содержание технологии социально-эмоционального обучения (SEL), пять компетенций для социально-эмоционального обучения. Обзор зарубежных программ социально-эмоционального обучения: Программа MindUP , программа RULER, программа PATHS, программа SEL

Анализ отечественных программ социально-эмоционального обучения с использованием карт оценки: программа «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюковой, программа «Социально-коммуникативного развития» Т.И. Бабаевой, Е.А. Березиной и др.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Проведение фрагментов занятий с последующим обсуждением.

4. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

5. Зачет

Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования по всем изученным темам с выполнением практических заданий.

Детализацией вопросов к зачету являются вопросы для подготовки к практическим занятиям.

6. Тема «Общение как основа социально-коммуникативного развития»

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Возможные формы работы. Показатели сформированности данного качества. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

Осуществление анализа педагогических ситуаций. Практическое задание: составить перечень показателей сформированности у ребенка дошкольного возраста чувства принадлежности к семье; на основе данных показателей представить характеристику дошкольника со сформированным чувством принадлежности к семье и обществу.

Конструирование игровой деятельности, направленной на социально- коммуникативное развитие

Вопросы для обсуждения:

- Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
- Особенности организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое задание: определите актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников, их влияние социально-коммуникативное развитие детей (работа в мини группах).

Практическое задание: подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр дошкольников, способствующих их социально-коммуникативному развитию.

Анализ программы социального развития детей «Открой себя»!(Рылеева Е.В., Хухлаева О. и др.)

7. Тема «Содержание трудового воспитания дошкольника»

Содержание деятельности воспитателя, направленной на трудовое воспитание дошкольника. Возможные формы работы. Основные направления трудового воспитания: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Анализ предложенных преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.

Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Творчество, его виды и уровни. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы.

Самостоятельная разработка занятий на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту.

Составить методическую разработку занятия (с участием детей, родителей), целью которого является формирование у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества

8. Тема «Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников»

Обсуждение особенностей детей с нарушением коммуникативных навыков.

Составление схемы выявления воспитателем проблем в развитии коммуникативных умений ребенка, работы с данной проблемой.

Изучение диагностического инструментария, направленного на выявление стилей, проблем воспитания. Возможные отклонения в социально-коммуникативном развитии дошкольника при каждой из моделей семейного воспитания.

Работа в мини-группах: «Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников»:

1. Рисунок, отражающий идеальную форму взаимодействия родителей с ДОО;
2. Описание причин, оказывающих влияние на нежелание родителей взаимодействовать с ДОО;
3. Описание факторов, способствующих возникновению желания у родителей взаимодействовать с ДОО.

Обсуждение результатов работы мини-групп.

Обсуждение особенностей детей с нарушением коммуникативных навыков.

Составление схемы выявления воспитателем проблем в развитии коммуникативных умений ребенка, работы с данной проблемой. Работа с дополнительной психологической литературой.

Дискуссия о роли педагога в гармонизации детско-родительских отношений.

Составление плана работы воспитателя с семьей.

Продумывание тематики возможных мероприятий в ДОУ, предполагающих участие родителей.

9. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

10. Зачет

Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования по всем изученным темам с выполнением практических заданий

Детализацией вопросов к зачету являются вопросы для подготовки к практическим занятиям.

11. Тема «Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников»

Организационно-педагогические условия, влияющие на успешность формирования социально-коммуникативной компетентности:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Проведение тренинговых занятий для будущих воспитателей, направленных на создание позитивной установки на общение с ребенком, снятие психологического напряжения и барьеров в общении с детьми и коллегами. По результатам участия в тренинге заполняется рефлексивная карта

12. Тема «Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС ДО:

Младший дошкольный возраст:

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- Игры с моделированием;

Средний дошкольный возраст:

- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.

- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.

Старший дошкольный возраст:

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- Использование метода проектов.
- Использование метода коллекционирования.
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))
- Самостоятельная деятельность детей.

Учебный тренинг «Способность воспитателя к инновационной деятельности».

Изучение метода профессиональной пробы - разработка и демонстрация занятия на заданную тему и использованием инновационных методов работы с детьми.

Инновационные формы работы с семьёй:

– Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные (совместное творчество родителей, детей и педагогов; выпуск семейных газет и книжек-малышек; совместное создание мини-музеев);

– Родительские гостиные;

– Тренинги по запросам родителей;

– Клубы по интересам;

– Родительские конференции;

Организация мини-конференции для родителей детей дошкольного возраста с использованием иных инновационных форм работы.

Заполнение карты саморазвития. В группе на занятии определяется 10 профессионально важных качеств педагога. Самостоятельно необходимо составить карту профессионального саморазвития на основе самооценок предложенных качеств, проанализировать наиболее сильные и слабые места в собственном профиле, составить план по развитию необходимых качеств.

Учебный тренинг для будущих воспитателей «Организация сотрудничества с родителями»

Работа в мини-группах по разработке программы развития одного из направлений реализации образовательной области. Презентация проекта.

13. Тема «Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО»

Значение инновационной деятельности в ДОО, виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО: особенности и основные формы.

Изучение информационно-методического портала «Детские сады Тюменской области»

Посещение тематических занятий, конференций, фестивалей, конкурсов профессионального мастерства, организованных в детских садах г. Тюмени. Подготовка дневника аналитических записок по итогу посещения мероприятий.

Самостоятельное проведение мероприятия для дошкольников, осуществление самоанализа. Посещение мероприятия одногруппника, составление экспертного заключения с использованием экспертных карт (тестовая карта коммуникативной деятельности педагога (Юсупов И. М.), Карта экспертной оценки занятия Федорова) по итогам посещения.

14. Консультация по дисциплине

Краткий обзор всех рассмотренных тем, ответы на вопросы обучающихся

15. Экзамен

Экзамен может проходить в форме индивидуального собеседования по всем изученным темам или в форме выполнения тестового и практических заданий.

Детализацией вопросов к экзамену являются вопросы для подготовки к практическим занятиям.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	Подготовка к дискуссии, заполнение карт анализа занятия. Составление таблицы «Преимущества и недостатки использования основных форм работы»

2.	Формирование личностных качеств у дошкольника, способствующие его социально-коммуникативному развитию	Осуществление диагностики дошкольника, написание характеристики; самостоятельная разработка карты наблюдения за социально-коммуникативным развитием дошкольника определенного возраста
3.	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника	Подготовка докладов о методах; написание эссе о воспитательном потенциале средств и методов социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовка проекта; работа с картотекой игр для дошкольников (составление картотеки на заданную тему)
4.	Общение как основа социально-коммуникативного развития	Методическая разработка занятия, направленного на социально-эмоциональное развитие дошкольников; анализ программ социально-эмоционального развития; работа по решению педагогических ситуаций; работа с дополнительной литературой
5.	Содержание трудового воспитания дошкольника	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций. Заполнение карт анализа программ, методическая разработка занятия
6.	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	Методическая разработка мероприятия с участием родителей; подготовка к дискуссии; разработка сценария мероприятия; диагностика стиля семейного воспитания
7.	Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников	Анализ содержания сайтов ДОО г. Тюмени; осуществление рефлексии по итогам тренинговой работы
8.	Инновационные формы работы с детьми в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Проведение рефлексии по итогам тренинговой работы; разработка мероприятия с участием родителей. Осуществление анализа мероприятий
9.	Готовность к осуществлению инновационной деятельности в ДОО	Посещение занятий в детских садах, осуществление их анализа; проведение самодиагностики

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задание 1. составить логико-смысловую модель «Социально-коммуникативное развитие дошкольников как образовательная область».

Логико-смысловая модель - это инструмент представления знаний на естественном языке в виде образа - модели. Они предназначены для того, чтобы представлять и анализировать

прочитанную информацию. Моделирование с помощью логико-смысловой модели является эффективным способом борьбы с преобладанием репродуктивного мышления.

Логико-смысловые модели позволяют обобщить и систематизировать знания, увидеть тему в целом, создать свою логику запоминания.

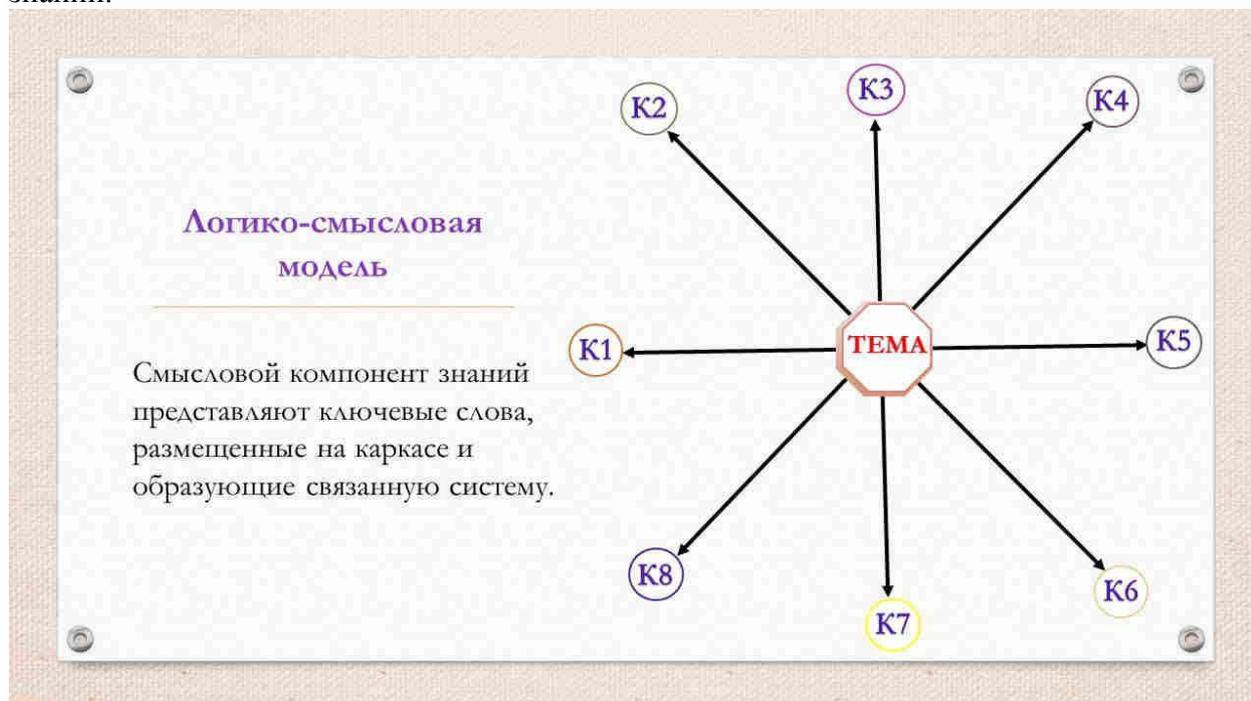
Конструирование логико-смысловых моделей включает следующие процедуры:

- в центр будущей системы координат помещается объект конструирования: тема, проблемная ситуация и т.п.;

- определяется набор координат — «круг вопросов» по проектируемой теме, в число которых могут включаться такие смысловые группы, как цели, объект и предмет изучения, содержание, результат, значение, признаки и т.п. В модели должно быть представлено не менее 8 осей координат;

- определяется набор опорных узлов — «смысловых гранул» для каждой координаты, путем логического или интуитивного определения узловых, главных элементов содержания или ключевых факторов для решаемой проблемы. На каждой оси координат должно быть не менее 3 опорных узлов.

После нанесения информации на каркас получается многомерная модель представления знаний.



2. Тестовые задания

1. ... - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели:

- 1) метод портфолио;
- 2) педагогическое проектирование;
- 3) технология;
- 4) исследовательский метод.

2. ... - способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика или педагога в определенный период его обучения:

- 1) метод портфолио;
- 2) педагогическое проектирование;
- 3) технология;

- 4) исследовательский метод.
3. Одной из особенностей общения дошкольника со сверстниками является:
- 1) чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения;
 - 2) отсутствие эмоциональной насыщенности общения;
 - 3) безинициативность;
 - 4) четкая регламентированность средств общения.
4. На протяжении дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками ... :
- 1) уменьшается;
 - 2) остается неизменной;
 - 3) угасает;
 - 4) возрастает.
5. «Коллективный монолог» - это явление, наиболее характерное для ...:
- 1) 3-4 лет;
 - 2) 5-6 лет;
 - 3) 6-7 лет;
 - 4) до 1 года.
6. Стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, называется:
- 1) самостоятельность ребенка;
 - 2) инициативность ребенка;
 - 3) ответственность ребенка;
 - 4) способность к регуляции собственных действий.
7. В структуре игры как деятельности первым компонентом является:
- 1) Целеполагание;
 - 2) Планирование;
 - 3) Мотивирование;
 - 4) Реализация цели.
8. Высшей формой проявления самостоятельности ребенка является:
- 1) трудовая деятельность;
 - 2) творчество;
 - 3) игровая деятельность;
 - 4) самореализация.
9. Функция социализации заключается:
- 1) В стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
 - 2) В стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
 - 3) В стремлении способствовать освоению диалектики общения;
 - 4) В стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.
10. ... игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:
- 1) Сюжетно-ролевая;
 - 2) народная;

- 3) Педагогическая;
- 4) Спортивная.

11. Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:
- 1) многократное повторение какого-либо действия с предметом;
 - 2) четкое соблюдение правил в игре;
 - 3) краткосрочность протекания игры;
 - 4) неожиданное прекращение игры.

12. Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли, называются:

- 1) Реальные;
- 2) Игровые;
- 3) Межличностные;
- 4) Дидактические.

13. Система познавательных способностей, включающая способность *осознавать* свое отношение к социальной ситуации, свои эмоции по отношению к другим людям и адекватно их проявлять, называется:

- 1) Эмоциональный интеллект;
- 2) Познавательная способность;
- 3) Социальный интеллект.

14. Затруднение в осознании и определении собственных эмоций, называется:

- 1) алекситимия;
- 2) алалия;
- 3) децентрация;

15. Способность к идентификации через отождествление себя с образом или ролью, которая развивается в игре, способствует формированию у ребенка:

- 1) Самосознания;
- 2) Произвольности поведения;
- 3) Речи;
- 4) Образного мышления.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает основные теории развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; Знает методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников (в том числе и инновационные;	Написание эссе, тесты действия, решение педагогических ситуаций, дискуссии; анализ методических разработок занятий	61-75 баллов - пороговый (удовл.); 76-90 баллов - базовый (хор.); 91-100 баллов - повышенный (отл.)

	потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	в с	Умеет использовать и применять в практической деятельности методы социально-коммуникативного развития дошкольников; Умеет подбирать методы и приемы социального развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; Умеет использовать методы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольника; Умеет осуществлять взаимодействие с другими субъектами образования для осуществления задач развития детей		
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает формы и методы работы, способствующие формированию системы ценностей дошкольников; Умеет анализировать и отбирать учебно-методические материалы в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Написание эссе, решение педагогических ситуаций, дискуссии	61-75 баллов - пороговый (удовл.); 76-90 баллов - базовый (хор.); 91-100 баллов - повышенный (отл.)
3	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Знает основные положения экономической теории, теории принятия решений Умеет решать экономические задачи	Тестирование Решение кейсов	60%и выше-зачтено В соответствии с критериями конкретного кейса
4	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Знает антикоррупционное законодательство, Умеет соблюдать правила антикоррупционного поведения	Тестирование Решение кейсов	60%и выше-зачтено В соответствии с критериями конкретного кейса

5	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методику проведения занятий социально-коммуникативной направленности Умеет проводить занятия социально-коммуникативной направленности	Практические задания, составление методических разработок занятий	В соответствии с критериями оценки методических разработок и проведенных занятий
---	--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / И. З. Хабибулина. — Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников, 2029-07-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010 — 161 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/49945.html>> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Ушаков Д.В., Андреева В.А., Барабанщиков В.А. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Институт психологии РАН, 2009 — 352 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/15648.html>>(дата обращения: 15.05.2020).

2. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Теории и технологии дошкольного образования, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский новый университет, 2012 — 80 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>>(дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

2. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего — URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

1. ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
2. Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

Российские базы данных

1. Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
4. База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

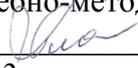
1. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
2. Пакет Microsoft Office 365
3. Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Технические средства обучения (компьютер, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов);
2. Электронные ресурсы (педагогические словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников, видеоматериалы и т.п.);
3. Компьютерная программа для просмотра видео файлов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Завьялова Т. П. Физическое воспитание дошкольников (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: дошкольное образование, форма обучения: заочная. Тюмень, 2021. 31с.

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Физическое воспитание дошкольников (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В программно-методическом модуле изложены теоретические основы физической культуры детей дошкольного возраста, которыми должен владеть профессионально грамотный специалист, а также некоторые вопросы методики организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Раскрываются особенности возрастного развития дошкольника, а также детей с особыми образовательными потребностями и их учет в процессе физкультурно-, оздоровительных мероприятий.

Цель: повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров для решения профессиональных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, а также детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Усвоить знания и сформировать педагогические умения в области физического воспитания детей дошкольного возраста, создать представление о мастерстве педагога, осуществляющего процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Познакомить с современными подходами и технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Овладеть навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 в структуре учебного плана ОП, разработанную на основе ФГОС ВО 3++ и относится к вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин общепрофессионального модуля – введение в педагогическую деятельность; педагогика: общие основы педагогики, психология: общая, возрастная и педагогическая психология. Студенты должны иметь представление: о процессах обучения и воспитания; об особенностях физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста, свойствах их личности; о феноменах игровой деятельности. Знать особенности детей, имеющих особые образовательные потребности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного модуля, используются в учебной практике, научно-исследовательской работе студентов, а также дисциплинах профессионального цикла.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Знает методику проведения занятий физкультурной направленности – Умеет проводить занятия физкультурной направленности
ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цель, задачи, принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников. – Знает требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями в различных формах физического воспитания с учетом особенностей возрастного развития дошкольников и детей с особыми

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя в процессе различных форм физического воспитания. – Знает требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей. – Знает основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей. – Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп. – Умеет целесообразно подбирать средства физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников. – Умеет применять основные документы планирования. – Умеет разрабатывать сценарии развлечений, праздников, комплексы утренней гимнастики, комплексы ОРУ, двигательных перемен с учетом возраста, здоровья, особых потребностей детей, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. – Умеет подобрать и методически грамотно обучать дошкольников различным физическим упражнениям. – Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений. – Умеет организовать детей для занятий физическими упражнениями и грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования их двигательной активности в помещении и на прогулке.
---	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			7 семестр	8 семестр
Общий объем	зач. ед.	8	4	4
	час	288	137	151
Из них:				
Часы контактной работы:		38	20	18
Лекции		16	8	8
Практические занятия		22	12	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		266	133	133
Вид промежуточной аттестации)			зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Система оценивания в период текущего контроля включает:

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучающихся.

Устные доклады с презентациями, раскрывающие тему, соблюдены требования к представлению графического материала и к тексту

Контрольные письменные задания, эссе, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к заданиям и эссе.

Защиты проектов, выполненные группой и индивидуально.

Деловые игры.

Практические задания: методические разработки сценариев праздников, родительских собраний, конспекты утренней гимнастики, двигательной перемены и других форм физического воспитания.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Основанием для получения зачета является выполнение теоретической и практической частей зачетных требований.

Теоретическая часть: Зачет проходит в форме устного опроса.

Практическая часть (студент выполняет одно из указанных заданий):

1. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей различных возрастных групп.

2. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений зрения у детей различных возрастных групп.

3. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики простудных заболеваний у детей различных возрастных групп.

4. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру или комплекс ОРУ для профилактики нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп.

Основанием для получения экзаменационной оценки является выполнение теоретической части, которая включает тестирование на бланке и практической части, которая включает проведение одной из организационной форм физического воспитания или ее части.

Зачет или экзамен может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий в своей группе и в период проведения текущей аттестации набрал 61 балл и более.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		Консультации и иная контактная работа
			Ле кц ии	Пр акт иче ски е зан ятия	

					по подг рупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр Модуль 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры						
1.	Основные понятия и термины физической культуры.	9	0.5	0.5	0	0
2	Система, структура и функции физической культуры	9	0.5	0.5	0	0
3.	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	9	0.5	0.5	0	0
4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	9	0.5	0.5	0	0
5	Средства физкультурного образования.	9	0.5	0.5	0	0
6.	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	9	0.5	1	0	0
Модуль 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками						
1	Учебная работа: физкультурное занятие	9	0.5	1	0	0
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	9	0.5	1	0	0
3	Активный отдых	9	0.5	0.5	0	0
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	9	0.5	0.5	0	0
5	Работа с родителями	9	0.5	1	0	0
6	Дополнительные занятия физическими упражнениями	9	0.5	0.5	0	0
Модуль 3. Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников						
1	Особенности возрастного развития дошкольника, учет в процессе занятий	9	0.5	1	0	0
2	Дети с особыми образовательными потребностями, учет в процессе выполнения физических упражнений	9	0.5	1	0	0
3	Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада	9	1	2	0	0
	Консультация	2				2
	Зачет	2				2
		137	8	12		4
8 семестр Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении						
1	Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	9	0.5	0.5	0	0
2	Педагог по физической культуре в детском саду	9	0.5	0.5	0	0
3	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	9	0.5	0.5	0	0

4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	9	0.5	0.5	0	0
5	Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	9	0	0.5	0	0
Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста						
1	Основы обучения дошкольников движениям: этапы, принципы, методы, особенности методики	9	0.5	1	0	0
2	Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста	9	1	1	0	0
3	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания	9	0.5	1	0	0
4	Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста	9	1	1	0	0
5	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	9	0.5	0.5	0	0
5	Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями	9	0.5	0.5	0	0
Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения						
1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	9	0.5	1	0	0
2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	9	0.5	1	0	0
Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников						
1	Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста	9	0.5	0.5	0	0
2	Подготовка к исследованию Проведение исследования	9	1	0.5	0	0
3	Комплексное использование методов исследования	7	0.5	1	0	0
4	Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы.	5	1	1	0	0
	Консультация перед экзаменом	2				2
	Экзамен	2				2
		151	8	10		4
	Итого:	288	16	22		8

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

1. «Основные понятия и термины физической культуры. Система, структура и функции физической культуры»

Дается характеристика понятий: физическое развитие, физическое воспитание, физкультурная деятельность, физическая культура, методика обучения, технология обучения,

спорт, физическая подготовленность, физическая подготовка. Взаимосвязь понятий в теории физической культуры. Рассматриваются проблемы физкультурного образования дошкольников. Выявляются реальные цели и задачи воспитания детей в области физкультурного образования. Выявляются научно-методологические, программно-нормативные, организационно-правовые и идейно-мировоззренческие основы системы физической культуры, сущность системы физкультурного образования и особенности ее структуры.

2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры

Цель физкультурного образования дошкольников: ее общие и специфические черты. Характеристика основных задач физкультурного образования: воспитательных, дидактических, по развитию координационных и кондиционных способностей, оздоровительных.

3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры

Классификация принципов. Общепедагогические и специфические. Содержание общих принципов: оздоровительной направленности, прикладности, всестороннего развития личности, принципы социализации ребенка, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Содержание общепедагогических принципов: сознательности и активности, доступности, систематичности, прочности, научности, индивидуализации.

4. Средства физкультурного образования

Классификация основных средств физкультурного образования. Физические упражнения как ведущее средство физкультурного образования дошкольников: характеристика его сущности, содержания и форм. Факты, определяющие эффективность воздействия физического упражнения. Техника двигательного действия: характеристика ее сущности, содержания и кинематических особенностей (пространственных, пространственно-временных, временных и динамических). Классификация физических упражнений по различным критериям: по направлениям на развитие физических способностей; по особенностям энергообеспечения; по анатомическому признаку; по режиму мышечного напряжения. Классификация и содержание эффективности воздушных, водных и солнечных процедур. Соотношение эффективности физических упражнений и природных оздоровительных средств. Классификация и содержание гигиенических средств. Технические средства физкультурного образования: их содержание и классификация (тренажерные устройства, аудио-видеоаппаратура и т. д.). Общепедагогические средства: значение и содержание словесных и наглядных средств в физкультурном образовании.

5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками

Методы регулирования физической нагрузки. Метод физического упражнения: сущность и разновидности метода физического упражнения при обучении движениям (метод строго регламентированного упражнения. Сущность и классификация методов физического упражнения при развитии физических способностей: равномерный, переменный, повторный методы. Сущность, содержание и отличительные признаки игрового и соревновательного методов в физкультурном образовании дошкольников. Общепедагогические методы в физкультурном образовании: словесные и наглядные. Словесные методы: функции, требования к педагогической речи и ее разновидности. Наглядные методы: сущность и разновидности.

Модуль 2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Ставится проблема эффективности различных организационных форм физического воспитания дошкольников. Дается характеристика физкультурного занятия, его структура, продолжительность, содержание всех частей физкультурного занятия. Обсуждается организационное обеспечение занятий. Рассматриваются инновационные педагогические технологии на занятиях по физкультуре. Кратко обсуждаются такие формы как:

Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в режиме дня Активный отдых

Самостоятельная двигательная деятельность детей Работа с родителями

Дополнительные занятия физическими упражнениями. Обосновывается необходимость каждой из них.

Модуль 3. Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников

1. Особенности возрастного развития дошкольника

Возрастная периодизация. Анатомические особенности костно-мышечной системы. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности дошкольников: опорно-двигательный аппарат, особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Нервная система ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Особенности психического развития: восприятия, памяти, внимания, мышления. Приемы и методы регулирования физической нагрузки, обучения детей двигательным действиям в процессе занятий физическими упражнениями с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Учет особенностей двигательного слухового и зрительного восприятия дошкольников в процессе физического воспитания дошкольников. Особенности памяти, внимания, мышления дошкольников и их учет на занятиях физкультурой. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

2. Дети с особыми образовательными потребностями, учет в процессе выполнения физических упражнений

Рассматриваются особенности детей с нарушением слуха зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Раскрываются особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

3. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада

Характеристика видов контроля. Врачебный контроль – его роль в успешном решении задач физического воспитания. Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Педагогический контроль. Функции контроля. Тестирование физической подготовленности федерального и рекомендательного уровня. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием в детском саду. Просветительская работа по физическому воспитанию дошкольников.

Студенты проводят тестирование физической подготовленности выступая в роли дошкольников и педагогов, разбившись на творческие группы. Осуществляется измерение гибкости, быстроты, ОКС, выносливости, силы, быстроты. Обрабатывают результаты, сопоставляют с опубликованными источниками, формулируют выводы, обсуждают планы коррекционной работы.

Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

1. Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Основное и дополнительное образование дошкольников в области физической культуры. Составляющие качественного образования дошкольников в сфере физкультуры: физкультурно-спортивная среда, профессиональная компетентность педагогов, организующих двигательную деятельность детей. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация программ: комплексные, парциальные, программы дополнительного образования.

2. Педагог по физической культуре в детском саду

Значение деятельности специалиста по физической культуре в детском саду на здоровье дошкольников. Модель деятельности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Содержание основных видов деятельности. Должностные обязанности и права руководителя физического воспитания в ДОУ

3. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Обязанности коллектива сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работу в детском саду. Содержание работы заведующей, методиста, воспитателя, музыкального руководителя, специалиста по физической культуре. комплексное взаимодействие всех сотрудников – основа качественной постановки ФОР в ДОУ.

4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей

Причины и пути преодоления не эффективного взаимодействия родителей детей и дошкольного учреждения по вопросам оздоровления дошкольников. Формы взаимодействия

5. Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Помещения для занятий физическими упражнениями: температурный режим, освещение, размеры, санитарно-гигиенические требования. Оборудование для физического воспитания дошкольников: физкультурный, спортивно-игровой инвентарь: наличие гигиенических сертификатов, соответствие антропометрическим показателям детей различного возраста, требования техники безопасности. Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Оборудование, инвентарь для занятий на улице. Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

1. Основы обучения дошкольников движениям

Закономерности формирования двигательных навыков: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Этапы обучения на разных этапах формирования двигательного навыка. Этап первоначального обучения, этап углубленного разучивания, этап совершенствования двигательного действия. Выбор методов обучения для каждого этапа.

2. Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста по разделам

Гимнастика. Обучение основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метания, лазание) детей разных возрастных групп. Обучение общеразвивающим упражнениям, основные методические положения. Содержание строевых упражнений для дошкольников разных возрастных групп. Танцевальные движения.

Методика обучения подвижным играм. Классификация подвижных игр. Подбор игр для детей различных возрастных групп. Методика обучения детей спортивным играм. Виды спортивных игр: баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис, бадминтон. Техника и правила игр.

Спортивные упражнения. Значение спортивных упражнений. Виды упражнений: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, катание на велосипеде, плавание. Техника выполнения спортивных упражнений.

Дошкольный туризм. Виды и формы туризма для дошкольников. Методика проведения туристских прогулок и экскурсий.

3. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания

Обучение движениям и развитие двигательных способностей как двусторонний педагогический процесс. Структура двигательных способностей. Понятие физической нагрузки. Параметры физической нагрузки: объем, интенсивность, отдых.

4. Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста

Характеристика координационных способностей (КС). Разновидности координационных способностей. Координационные способности как ведущая функция моторного развития детей дошкольного возраста. Основные методы и средства развития координационных способностей, критерии оценки, факторы развития КС у дошкольников. Характеристика скоростных способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика силовых способностей. Основные методы и средства развития быстроты, критерии оценки, факторы развития скоростных способностей у дошкольников. Характеристика скоростно-силовых способностей. Основные методы и средства развития скоростно-силовых способностей, критерии оценки, факторы развития. Характеристика общей выносливости. Основные методы и средства развития общей выносливости, критерии оценки, факторы развития у детей дошкольного возраста. Характеристика гибкости. Основные методы и средства развития гибкости, критерии оценки, факторы развития гибкости у дошкольников.

5.Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры

Задачи формирования знаний в области физической культуры. Учет возрастных особенностей при разработке и группировке учебных тем. Методика сообщения теоретических сведений в процессе занятий физическими упражнениями.

6.Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями

Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе физического воспитания. Методические приемы, средства воспитания. Решение задач трудового воспитания в процессе физкультурных занятий. Решение задач экологического и эстетического воспитания на занятиях по физической культуре.

Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения

1.Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Планирование образовательной деятельности и контроль результатов - двусторонний педагогический процесс. Особенности планирования ФОР. Директивные: программа физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные документы планирования: годовой план-график прохождения учебного материала, тематическая программа, квартальный план, конспект физкультурного занятия. Технология составления документов планирования. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование работы с медицинским персоналом. Планирование работы с родителями.

2.Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры

Виды педагогического контроля: предварительный, текущий итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии физической подготовленности: развитие физических качеств и координационных способностей; сформированности двигательных навыков. Контрольные упражнения для определения физической подготовленности. Методика тестирования, требования к тестированию. Оценка и анализ результатов тестирования.

Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников

1.Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста

Состояние здоровья детей дошкольного возраста. Проблемы оздоровления в условиях ДОУ. Проблемы мониторинга физического и психического здоровья детей. Проблема информатизации дошкольного физкультурного образования. Проблема интеграции взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей по вопросам оздоровления детей. Проблема повышения профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу.

2.Подготовка к исследованию Проведение исследования

Постановка проблемы, выбор темы исследования. Определение основных методологических характеристик исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования.

3.Комплексное использование методов исследования

Характеристика методов исследования проблем физической культуры. Анализ литературных источников, педагогические наблюдения, опросные методы, педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, психологические методы исследования, инструментальные методы исследования. Методы математико-статистической обработки данных. Выбор методов. Подбор исследуемых. Разработка документации, организация условий. Проведение исследования.

4.Обработка результатов исследования. Оформление учебно-исследовательской работы

Методы обработки полученных результатов исследования. Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы: текстовый материал, цифровая информация, графический материал, библиографическое описание литературных источников, ресурсов интернет

В рамках исследовательской работы студенты защищают проект «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения»

Планы практических занятий

Модуль 1.

Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

На практических занятиях **модуля 1** студенты закрепляют учебный материал данного модуля. Обсуждаются вопросы современной системы физического воспитания дошкольников. Особое внимание уделяется оздоровительной направленности использования физических упражнений. Рассматривается содержание новых принципов физкультурного образования дошкольников. Более подробно рассматривается содержание методов физкультурного образования с акцентом на игровой метод обучения и воспитания.

Задания:

1. Студенты разбиваются по парам контролируют и оценивают знания основных понятий в сфере физической культуры с помощью составленных ими кроссвордов.
2. Выступления студентов с устными докладами на тему: «Принципы физкультурного образования детей дошкольного возраста».
3. Представление презентаций на тему: «Современный физкультурно-спортивный инвентарь в физическом воспитании дошкольников».
4. Защита контрольных письменных заданий по теме «Принципы образования дошкольников в области физической культуры».
5. Выступления студентов с устными докладами, в сопровождении презентаций, раскрывающих тему использования инновационных физических упражнений в физическом воспитании дошкольников.
6. Составление графика закаливания водой (воздухом, солнечными ваннами) с детьми любой возрастной группы. Обосновать необходимость и методику применения этих средств.
7. Подготовить презентацию на тему: «Основоположники физического воспитания детей дошкольного возраста».

Модуль 2.

Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

На практических занятиях **модуля 2** со студентами обсуждаются вопросы двигательного режима в детском саду. Выявляются проблемы низкой двигательной активности детей. Особое внимание уделяется основной форме физического воспитания – физкультурным занятиям. Предусматривается проведение одного занятия в реальных условиях детского сада, в процессе которого организуется целенаправленное наблюдение за детьми в различных формах двигательной активности. Обсуждаются проблемы здоровья педагогов. Рассматривается материал по теме: Подвижная игра – средство всестороннего развития ребенка. Студенты получают учебный материал по организации и методике проведения подвижных игр с детьми различного возраста.

Задания:

1. Выступление студентов с устными докладами, раскрывающих содержание различных форм физического воспитания: конспект утренней гимнастики, двигательной перемены, гимнастики после дневного сна и др.
2. Подготовка и защита контрольного письменного задания на тему: Подвижные игры, направленные на профилактику различных заболеваний дошкольников (нарушение зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
3. Методическая разработка родительского собрания, раскрывающего тему: «Увеличение двигательной активности детей в семье», «Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями».
4. В рамках закрепления материала по теме - Дополнительные занятия физическими упражнениями предусматривается: - просмотр учебно-тренировочного занятия дошкольников на катке «Прибой», - просмотр секционного занятия в МАДОУ г. Тюмени с последующим групповым или индивидуальным выступлением студентов в аудитории.

5. Разработка конспекта подвижной игры для детей 4-7 лет с методически грамотным ее представлением. Предусматривается проведение подвижных игр со студентами в условиях спортивного зала ИПиП ТюмГУ.

6. Составление комплекса упражнений для физкультминуток любой возрастной группы, запись в таблице (в логической последовательности)

Комплекс упражнений для физкультминуток (дети 6-7 лет)	
Упражнение	Количество повторений

Модуль 3.

Оздоровительная направленность занятий по физическому воспитанию дошкольников

На практических занятиях **модуля 3** со студентами обсуждаются вопросы оздоровления дошкольников. Доказывается необходимость выявления связи между показателями физической подготовленности детей и их здоровьем. Обсуждаются вопросы учета возрастного развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Особое внимание уделяется проблеме занятий с детьми, имеющими особые образовательные нужды. Подробно рассматриваются вопросы педагогического контроля за физической подготовленностью и здоровьем детей. Идет подготовка к углубленной самостоятельной организационно-методической и исследовательской деятельности студентов, направленной на диагностику развития физических качеств детей 4-7 лет.

Задания:

1. Подготовить контрольное письменное задание на темы: «Физическое воспитание дошкольников с нарушением речи», Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения», Физическое воспитание дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата».

2. Подготовка оборудования и инвентаря, документации для проведения контроля за физической подготовленностью дошкольников.

3. В условиях детского сада проводится тестирование физической подготовленности детей 4-7 лет.

4. Сделать выборку упражнений, способствующих развитию силы, гибкости, быстроты, координационных способностей, общей выносливости дошкольников 6-7 лет.

5. Защита исследовательского проекта «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения».

Зачет. Предусматривает выполнение заданий теоретической и практической части.

Модуль 4. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

На практических занятиях **модуля 4** обсуждаются вопросы нормативно-правовой базы, регламентирующие физкультурное образование дошкольников. Изучаются документы планирования (программы, учебные планы, конспекты занятий). Рассматриваются вопросы соблюдения прав и обязанностей педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ.

Задания:

1. Подготовить устный доклад с презентацией о комплексных программах, парциальных, вариативных, специализированных программах дошкольного образования с анализом раздела «Физическое воспитание».

2. Раскрыть особенности региональной программы для дошкольного образования «Мозаика».

3. Составить план распределения подвижных игр в недельный цикл для любой возрастной группы.

4. Составить комплекс ОРУ для вводной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

5. Разработать план и содержание основной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

6. Разработать план и содержание заключительной части физкультурного занятия для детей любой возрастной группы.

7. Составить комплекс утренней гимнастики для детей разного возраста

8. Разработать конспект подвижных игр на прогулке с детьми разного возраста с учетом возрастного развития дошкольников и «особенных детей»

9. Разработать план и содержание родительского собрания на тему «Требования к организации физического воспитания детей в условиях детского сада»

10. Составить конспект физкультурного занятия для детей 4-7 лет (возраст и вид занятия по выбору студента).

Модуль 5. Особенности методики обучения движениям и развития физических качеств у детей дошкольного возраста

На практических занятиях **модуля 5** обсуждаются вопросы основ методики обучения движениям и развития физических качеств дошкольников. Обращается внимание студентов на разный уровень развития двигательных способностей и двигательных умений детей, требующих индивидуального и дифференцированного подхода. Особое внимание уделяется вопросам регулирования физической нагрузки, оценки эффективности физкультурных занятий.

Задания:

1. Составить подборку упражнений для целенаправленного развития гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, ОКС с указанием количества повторений для детей разного возраста.

2. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение физическим упражнениям в разделе «Гимнастика», включающего строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.

3. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Спортивные упражнения».

4. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Игры».

5. Выполнение групповых заданий, направленных на обучение детей разного возраста физическим упражнениям в разделе «Дошкольный туризм».

Алгоритм выполнения группового задания на примере раздела «Гимнастика»

1. Изучить программный материал выбранного Вами физического упражнения для детей трех возрастных групп (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

2. Дать характеристику выбранного физического упражнения, отметить необходимость в обучении в дошкольном возрасте

3. Раскрыть методику обучения детей 4-7 лет, обращать внимание на анатомо-физиологические особенности ребенка, а также детей с особыми образовательными потребностями в каждом возрастном диапазоне.

4. Представить упражнения (не менее 3-4) для закрепления, выбранного Вами двигательного действия для детей 4-7 лет.

Формат представления: устный доклад, сопровождаемый презентацией.

Модуль 6. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения

На практических занятиях **модуля 6** обсуждаются вопросы взаимодействия группового воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре, а также вопросы планирования физкультурно-массовой работы и оздоровительной работы, работы с родителями. Рассматриваются вопросы контроля результатов двигательной деятельности. Студенты учатся оценивать не только количественные, но и качественные показатели развития движений детей разных возрастных групп. Занятия проводятся в условиях детского сада.

Задания:

1. Составить план физкультурно-массовых мероприятий для любой возрастной группы.

2. Разработать сценарий физкультурного праздника для детей разного возраста.

3. Разработать сценарий физкультурного досуга для детей разного возраста.

4. Оценить качественные показатели бега, ходьбы, метаний, прыжков у детей разного возраста.

5. Защита исследовательского проекта «Физическая подготовленность дошкольников: проблемы и пути решения».

Модуль 7. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников

На практических занятиях **модуля 7** обсуждаются вопросы, направленные на степень изученности проблем физкультурного образования дошкольников. Студенты знакомятся с современными педагогическими технологиями в сфере физической культуры дошкольников. Приобретают навыки обработки материалов исследования, представления результатов исследования. Материал данного модуля закрепляется в процессе выполнения письменных заданий, защиты исследовательских проектов.

Задания:

1. Подготовить литературный обзор источников, раскрывающий проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста.

2. Подготовить устный доклад или эссе на тему «Взгляд группового воспитателя на проблемы физического воспитания дошкольников».

Экзамен.

Предусматривает тестирование и выполнение практического задания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Модуль 2		
1,1	Основные понятия и термины физической культуры. Система физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
1,2	Структура и функции физической культуры.	Чтение литературы, работа с электронными источниками
1,3	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
1,4	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Ведение конспекта. Работа с Интернет-ресурсами
1,5.	Средства физкультурного образования.	Доклад с презентацией на тему «Инновационные оздоровительные технологии в ДОУ»
1,6	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
2,1	Учебная работа: физкультурное занятие	Методическая разработка: Виды, типы физкультурных занятий.
2,2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Методическая разработка по формам оздоровительной работы (утренняя гимнастика, двигательная перемена)
2,3	Активный отдых	Методическая разработка по формам активного отдыха
2,4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Методическая разработка по формам СДД
2,5	Работа с родителями	Ведение конспекта. Чтение основной и

		дополнительной литературы
2,6	Дополнительные занятия физическими упражнениями	Доклад с презентацией о работе кружков и секций оздоровительной направленности. Эссе на тему: «Спорт для дошкольника - ЗА и Против»
Модуль 3. Модуль 4		
3,1	Особенности возрастного развития дошкольника.	Составление списка Интернет-ресурсов
3,2	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников, а также дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе занятий физическими упражнениями: Дети с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	Чтение специальной литературы, работа с электронными источниками Доклад с презентацией на тему: «Дети с особыми образовательными потребностями» (нозологическая группа по выбору студента)
3,3	Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада	Чтение специальной литературы, работа с электронными источниками
3,3	Педагогический контроль. Тестирование физической подготовленности дошкольников	Проработка лекций. Подготовка к тестированию: инструментарий, протоколы
4,1	Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Разработка плана подвижных игр на недельный цикл
4,2	Педагог по физической культуре в детском саду	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
4,3	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Практическое задание: «Региональная программа по дошкольному образованию «Мозаика» особенности содержания по физическому воспитанию дошкольников – устный доклад
4,4	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	Эссе на тему: Формирование интереса к занятиям физической культурой Разработка сценария родительского собрания
4,5	Требования к помещениям, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Доклад с презентацией Тема: Возможности современного физкультурного оборудования для формирования интереса к занятиям физкультурой»
Модуль 5.		
5,1	Основы обучения дошкольников движениям: этапы, принципы, методы, особенности методики	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
5,2	Обучение основным видам движений детей дошкольного возраста	Контрольные письменные задания: обучение бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям
5,3	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы

	воспитания	
5,4	Развитие основных физических качеств и координационных способностей у детей дошкольного возраста	Подготовка к выполнению группового проекта: «Диагностика физической подготовленности». Чтение литературы по развитию физических качеств
5,5	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
5,6	Решение воспитательных задач в процессе занятий физическими упражнениями	Ведение конспекта. Чтение основной и дополнительной литературы
Модуль 6. Модуль 7.		
6,1	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	Работа с литературой, электронными источниками
6,2	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	Подготовка к защите проекта «Диагностика физической подготовленности дошкольников»
7,1	Современное состояние дошкольного образования и проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста	Доклад с презентацией: «Мой взгляд на проблемы дошкольного физкультурного образования»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К формам проведения промежуточной аттестации относятся зачет, экзамен

Форма промежуточной аттестации – зачет

Для допуска к зачету студент должен выполнить практические задания, вести конспекты лекций.

Практические задания и рекомендации к их выполнению

1.Создание кроссворда

Критерии и оценка: не менее 15 слов, грамотно и содержательно оформленный кроссворд, включающий основные понятия в сфере физической культуры и спорта. Максимальный балл -5.

2.Подборка подвижных игр различной интенсивности для детей всех возрастных групп.

Место проведения - помещение, улица. Составление конспекта игры. Ориентироваться на требования соблюдения особенностей методики организации, проведения подвижных игр.

Структура конспекта игры:

-место проведения,- инвентарь; -цель, задачи; - содержание игры; - ход игры; - руководство игрой; -подведение итогов.

Оценка **5** – представлены все компоненты;

оценка **4** – отсутствует 1 компонент;

оценка **3** – отсутствует 2 компонента;

оценка **2** – отсутствует 3 компонента;

оценка **1-0** – отсутствует более 3 компонентов.

Вопросы для промежуточной аттестации - **зачет**

Теоретическая часть: Зачет проходит в форме устного опроса

1. Основные понятия и термины в сфере физической культуры дошкольников
2. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Понятие «принцип». Классификация принципов
4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников
5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

6. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (учебная работа, самостоятельная двигательная деятельность)

7. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, задания на дом)

8. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (физкультурно-массовые мероприятия: активный отдых, дополнительные занятия физическими упражнениями в детском саду).

9. Анатомо-физиологические особенности ребенка, учет в процессе занятий физическими упражнениями в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

10. Особенности психического развития дошкольников, учет в процессе занятий физическими упражнениями в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

11. Педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей, занимающихся физическими упражнениями в условиях детского сада

12. Оценка эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста

13. Программные документы в физкультурном образовании дошкольников

14. Модель деятельности руководителя физического воспитания. Должностные обязанности и права. Обязанности группового воспитателя

15. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками

16. Определение физической подготовленности дошкольников (содержание тестирования, требования к тестированию)

17. Планирование работы по физическому воспитанию в детском саду

18. Модель выпускника детского сада

19. Взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Практическая часть: (в рамках зачета студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей различных возрастных групп.

2. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений зрения у детей различных возрастных групп.

3. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики простудных заболеваний у детей различных возрастных групп.

4. Подобрать и методически грамотно представить подвижную игру для профилактики нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей различных возрастных групп.

5. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости для детей средней, старшей, подготовительной групп.

6. Разработать комплекс упражнений для развития силовых способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.

7. Разработать комплекс упражнений для развития общих координационных способностей для детей средней, старшей, подготовительной групп.

8. Разработать комплекс упражнений для развития общей выносливости для детей средней, старшей, подготовительной групп.

Рекомендации к выполнению заданий (на примере гибкости): Для каждой возрастной группы необходимо подобрать не менее трех упражнений. Указать на какой сустав направлена тренирующая нагрузка. Указать количество повторений, ориентируясь на программу физического воспитания в детском саду по физической культуре. Соблюдать грамотную терминологию Ориентируйтесь на пособие и дополнительные литературные источники в том числе и ресурсы интернет. Представить выполненное задание в формате А-4 (для каждой возрастной группы отдельно с целью дальнейшего применения для работы на практических занятиях в детском саду).

9. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей средней, старшей, подготовительной групп.

10. Разработать сценарий заданной той или иной формы занятий физическими упражнениями конкретному студенту (двигательной перемены, подвижной игры на прогулке, гимнастики после дневного сна).

11. Разработать сценарий родительского собрания на проблемную тему об укреплении здоровья дошкольников.

Требования к разработке сценария проведения

любой формы занятий физическими упражнениями в работе с дошкольниками

- Любая форма занятий должна иметь цель, задачи
- Указать место проведения, время проведения
- Форма организации
- Без средств физического воспитания не заработает форма.
- Методы. Словесный метод, наглядный метод, методы обучения, развития физических качеств, игровой, соревновательный.
- Учет возраста и знание программных требований важная составляющая методической разработки.

Оценка методической разработки

Максимальный балл – **5** – представлены все требуемые компоненты;

оценка **4** – отсутствует 1 компонент;

оценка **3** – отсутствует 2 компонента;

оценка **2** – отсутствует 3 компонента;

оценка **1 - 0** – отсутствует более 3 компонентов.

Основанием для получения зачета является выполнение теоретической и практической частей зачетных требований.

Критерии выставления зачёта

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Форма промежуточной аттестация – экзамен

Место проведения: физкультурный зал МАДОУ г. Тюмени

Время проведения: по расписанию сессии

Теоретическая часть экзамена. Тестовые задания для итоговой аттестации. Тестирование проходит на бланке

Указания: все задания имеют только один правильный ответ. Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

а) физического воспитания

- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал..

Всего 30 вопросов.

Оценка результатов тестирования:

Оценка **5** баллов – 2-3 неправильных ответа

Оценка **4** балла – 4-5 неправильных ответа

Оценка **3** балла – 6-10 неправильных ответов

Оценка **2** балла – 11-15 неправильных ответов

Оценка **1**-баллов – 16-20 неправильных ответов

Оценка **0** баллов – более 20 неправильных ответов

Тестовые задания могут меняться

Практическая часть экзамена: выполнение практических заданий

Рекомендации к успешному проведению практических заданий

1. Повторить учебный материал, касающийся анатомо-физиологических и психологических особенностей дошкольников и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

2. Повторить особенности методики проведения подвижных игр с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Подготовить подборку упражнений, способствующих преимущественному развитию гибкости, скоростных, силовых, координационных способностей и выносливости у детей средней, старшей, подготовительной групп.

4. Повторить требования к соблюдению структуры физкультурного занятия.

5. Подготовить подборку подвижных игр, игровых упражнений для вводной, основной, заключительной частей физкультурного занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Содержание практических заданий на экзамене (студент выполняет одно из указанных заданий)

1. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

2. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

3. Провести вводную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

4. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

5. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

6. Провести основную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет (проводят 2 студента, по желанию выбирают первую или вторую половину основной части занятия)

7. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 4-5 лет

8. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 5-6 лет

9. Провести заключительную часть физкультурного занятия с детьми 6-7 лет

10. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *гибкости* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

11. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *скоростных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

12. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *силовых способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

13. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие *общих координационных способностей* для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

14. В условиях физкультурного зала провести подвижную игру на развитие общей выносливости для детей одной возрастной группы: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

15. Провести подвижную игру, игровые упражнения, стимулирующие развитие: памяти, внимания, мышления в работе с детьми средней, старшей, подготовительной групп

Оценка практического задания:

Оценка «5» – студент соблюдает правила техники безопасности, учитывает особенности возраста занимающихся, знает программные требования для конкретной возрастной группы, организует и проводит двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия. Проводит подвижную игру, направленную на выбранное физическое качество, использует грамотную терминологию.

Оценка «4» - студент в основном соблюдает правила техники безопасности, допускает неточности при учете особенностей возраста занимающихся, незначительные ошибки к соблюдению программных требований для конкретной возрастной группы, организует и проводит двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия, но допускает не большие ошибки. Проводит подвижную игру, направленную на выбранное физическое качество, использует грамотную терминологию.

Оценка «3» - студент выполняет практическое задание с существенными ошибками по всем критериям оценивания.

Оценка «2-0» - студент выполняет практическое задание с серьезными нарушениями, приводящими к угрозе физического и психического здоровья ребенка.

Критерии выставления экзаменационной оценки

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

-оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выставление общей оценки за экзамен по дисциплине: суммируются баллы за выполнение теоретической и практической частей и делится на два.

Темы контрольных письменных заданий с презентацией PowerPoint

- 1.Методика проведения утренней гимнастики в детском саду.
- 2.Методика организации и проведения физкультминуток с дошкольниками.
- 3.Методика организации и проведения физических упражнений и подвижных игр на воздухе.
- 4.Характеристика современных программ по физическому воспитанию в детском саду.
- 5.Методика воспитания быстроты у дошкольников.
- 6.Методика воспитания силы у дошкольников.
- 7.Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.
- 8.Методика воспитания общих координационных способностей (ловкости) у дошкольников.
- 9.Методика воспитания скоростно-силовых способностей у дошкольников.
- 10.Методика воспитания общей выносливости у дошкольников
- 11.Использование физкультурно - спортивного оборудования в детском саду.
- 12.Физическое воспитание дошкольников в семье.
- 13.Физическое воспитание дошкольников за рубежом
- 14.Закаливание детей дошкольного возраста.
- 15.Методика проведения физкультурного праздника в детском саду.
- 16.Роль и значение подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.
- 17.Характеристика технических элементов игры в бадминтон и настольный теннис в ДОУ.
Методика обучения и организация занятий.
- 18.Характеристика технических элементов игры футбол и хоккей в ДОУ. Методика обучения и организация занятий.
- 19.Методика организации и проведения занятий по плаванию с детьми младшего дошкольного возраста.
20. Природные средства в физкультурном образовании дошкольников (характеристика, содержание)
- 21.Гигиенические средства в физкультурном образовании дошкольников (характеристика, содержание)
22. Игровой метод в физкультурном образовании дошкольников
23. Соревновательный метод в физкультурном образовании детей дошкольного возраста
- 24.Развитие гибкости у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)
- 25.Развитие силовых способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)
- 26.Развитие скоростных способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)
- 27.Развитие координационных способностей у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)
- 28.Развитие общей выносливости у дошкольников (методика развития, средства развития, контроль)
29. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
30. Современные методики оздоровления и физического воспитания дошкольников
31. Спорт в физической культуре дошкольников: «за» и «против».
32. Современные программы физического воспитания дошкольников: характеристика, анализ
- 33.Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии
- 34.Обучение дошкольников движениям
35. Требования к инвентарю, оборудованию и тренажерным устройствам для занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении

Темы эссе

Мой взгляд на проблемы физкультурного образования детей дошкольного возраста

Формирование интереса к занятиям физической культуре в семье: проблемы, поиски решения

Занятия спортом для дошкольника «за» и «против»

Как активизировать двигательную деятельность дошкольников в семье

Как активизировать двигательную деятельность дошкольников в условиях детского сада

Оценка устных ответов. Рекомендации к оцениванию.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией, принятой в сфере физической культуры и спорте);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 2 балла - ставится, если студент:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

-излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 1 балл - ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - 0,5 баллов - ставится, если студент

- обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 0 баллов - ставится, если студент:

- обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

оценка «5» выставляется за собственную точку зрения о проблеме, основанную на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы;

оценка «4» выставляется за точку зрения, основанную только на основе изученной литературы, изложенная с небольшими неточностями, с неполными ответами на вопросы;

оценка «3» нет собственной точки зрения, проблема изложена с большими неточностями, поверхностный ответ на вопрос;

оценка «2- 0» проблема не раскрыта, нет ответов на поставленные вопросы

Критерии оценки письменных контрольных заданий

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть выполнена в печатном виде в соответствии с требованиями, предъявляемыми к её оформлению, удобна для проверки и хранения. Примерный объем контрольной работы – 6-8 ±1 страниц.

Оценка «5» выставляется за полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям собственную точку зрения о проблеме, основанную на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы.

Оценка «4» выставляется за неполное раскрытие темы, выдержан объем, имеются неточности в оформлении.

Оценка «3» выставляется за частично раскрытую тему, выдержан объём, структура задания; ошибки в оформлении работы.

Оценка «2-1» тема не раскрыта, объем не выдержан, грубые нарушения в оформлении.

Оценка «0» работа не выполнена.

Критерии оценки презентации.

При оценивании презентации учитывается:

-актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;

-соответствие содержания теме презентации;

-логическая структура презентации (понятная навигация);

-стиль оформления презентации;

-рациональное использование графических объектов;

-рациональное использование анимационных эффектов;

-грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);

-культура выступления при представлении презентации.

Оценка «5» - 2 балла ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

Оценка «4» -1,5 баллов ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

Оценка «3» - 1 балл если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «2-1» 0 баллов ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация учащимся не представлена.

Дескрипторы	Не зачет	Зачет
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в

	ошибок в представляемой информации.	представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и или / пояснений

Критерии оценки участия в Деловой игре (ДИ)

Первый этап ДИ: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 1 балл.

Второй этап: самостоятельная внеаудиторная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – 1 балл;

Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 3 баллов. Всего 5 баллов.

Критерии оценки защиты проектов

Оценочный лист защиты проекта: «Диагностика физической подготовленности дошкольников»

Фамилия, имя эксперта

« — — — — — — — — — №»	Название проекта	Группа	Проблема. Актуальность	Теория вопроса	Процедура диагностики	Качество статистической обработки, оценки и представления результатов	Качество представления материала: соблюдение требований к презентации	Рекомендации по проведению игр, игровых заданий, физических упражнений	Качество ответов на вопросы	Максимальная сумма баллов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2 балла	1 балл	2 балла	3 балла	2 балла	4 балла	2 балла	16 баллов
1										
2										
3										

Подпись эксперта _____

Оценка **5** – 15-16 баллов

Оценка **4** – 11-14 баллов

Оценка **3** – 8-10 баллов

Оценка **2 - 0** менее 8 баллов

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
5	Полнота, своевременность, самостоятельность, рациональность выполнения задания. Качество оформления (5 критериев)
4	Самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет практическое задание; ошибок не делает, но допускает незначительные неточности, опiski
3	Самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями

	выполняет практическое задание, основные правила оформления соблюдает
2-1	практическое задание выполняет с ошибками, но основные правила оформления соблюдает
0	не выполнено практическое задание

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает цель, задачи, принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания дошкольников.</p> <p>Знает требования техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями в различных формах физического воспитания с учетом особенностей возрастного развития дошкольников и детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основные документы планирования, регламентирующие процесс физического воспитания дошкольников и обязанности группового воспитателя в процессе различных форм физического воспитания.</p> <p>Знает требования к педагогическому контролю за физической подготовленностью детей.</p> <p>Знает основы методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей.</p> <p>Умеет применять правила техники безопасности в процессе физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.</p>	<p>Ведение конспекта</p> <p>Устные ответы студентов</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	<p>Содержательность, раскрытие темы, наличие схем, рисунков, таблиц, графическое выделение особо значимой информации, грамотность изложения, творческий подход.</p> <p>Правильность ответов, способность правильно анализировать факты и обстоятельства в процессе занятий физическими упражнениями, направленными на образование, оздоровление, воспитание детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений, учитываются</p>

		<p>Умеет целесообразно подбирать средства физического воспитания для укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Умеет применять основные документы планирования.</p> <p>Умеет разрабатывать сценарии развлечений, праздников, комплексы утренней гимнастики, комплексы ОРУ, двигательных перемен с учетом возраста, здоровья, особых потребностей детей, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p> <p>Умеет подобрать и методически грамотно обучать дошкольников различным физическим упражнениям.</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль за развитием физических качеств и сформированных двигательных умений.</p> <p>Умеет организовать детей для занятий физическими упражнениями и грамотно подбирать физкультурно-спортивный инвентарь для стимулирования их двигательной активности в помещении и на прогулке.</p>	<p>Контрольные письменные задания</p> <p>еловая игра</p> <p>Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в проектной деятельности</p> <p>Защита проекта с презентаций</p> <p>Зачет</p>	<p>особенности возраста занимающихся, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, знание программных требований для конкретной возрастной группы.</p> <p>Умение организовать и проводить двигательную деятельность в соответствии с требованиями к структуре физкультурного занятия и других форм физического воспитания.</p> <p>Готовность студентов адекватно отреагировать на эмоциональные всплески детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание терминологии в процессе показа и выполнения физических упражнений.</p> <p>Проявление творческого подхода в процессе реализации разнообразных форм физического воспитания</p> <p>Умение использовать физкультурно-спортивный инвентарь для сохранения здоровья обучающихся и повышения</p>
--	--	--	---	---

			Экзамен	<p>эффективности педагогического процесса по физической культуре в соответствии с программными требованиями</p> <p>Умение качественно и методически грамотно проводить диагностические исследования физической подготовленности детей.</p> <p>Умение ориентироваться в разнообразных программных документах, регламентирующих деятельность группового воспитателя по вопросам физического воспитания дошкольников различного возраста.</p> <p>Оценивается полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям, определена собственная точка зрения о проблеме, основанной на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы.</p> <p>Оценивается конструктивный</p>
--	--	--	---------	--

			<p>обмен мнениями, самостоятельность в выборе решения, полнота раскрытия заявленной темы.</p> <p>Активное участие в студентах процессе защит исследовательских проектов, формулирование грамотных, интересных вопросов, отражения в ответах на вопросы знания учебного материала.</p> <p>Оценивается полнота раскрытия заявленной темы, актуальность, теория вопроса, качественная обработка данных, представление результатов. Соблюдены требования к оформлению презентации, логичность изложенного материала, творческий подход.</p> <p>Оценивается полный объем выполненной теоретической и практической части зачета. Готовность студентов использовать знания современных проблем образования, воспитания и оздоровления дошкольников.</p>
--	--	--	--

				Умение использовать знания, умения по данной дисциплине и других и общепрофессиональных дисциплин при выполнении заданий на зачете.
2.	ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает методику проведения занятий физкультурной направленности Умеет проводить занятия физкультурной направленности	Практические задания, составление методических разработок занятий	В соответствии с критериями оценки методических разработок и проведенных занятий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2.Стародубцева, И. В. Психологический портрет современного выпускника детского сада (на примере тюменского региона) : монография / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-400-01387-4. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110002> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
4. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

6. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

7. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

8. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

-Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

-Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

-Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

-Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

-Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

-База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

-Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

-Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО в том числе отечественного производства:

-Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

-Пакет Microsoft Office 365

-Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: не используется

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

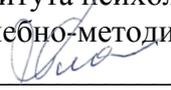
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе


М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
(С ПРАКТИКУМАМИ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Варнавская Я.Ю., Колчанова Е.А., Муртазина О.Ю. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теории и методики художественно-эстетического воспитания (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Художественная деятельность ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального и театрального искусства в эстетической деятельности. Деятельность воспитателя многогранна. Чтобы отвечать современным требованиям, он должен совмещать в себе экспериментатора, теоретика и практика, вдумчивого психолога-воспитателя, руководителя коллектива детей. Подготовка студентов к обучению и воспитанию дошкольников составляет одну из существенных сторон профессиональной подготовки. Поэтому важное значение приобретает курс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников (с практикумами)». Межпредметные связи учебной дисциплины. Важным условием художественно-эстетической деятельности является органическая связь с другими предметами: язык: обогащение словаря названием изделий, частей, деталей, материалов, инструментов, приспособлений, практических действий (технологических операций) и др.; развитие речи анализ конструкции изделия, работы; размышление по созданию изделия, планирование трудовых действий; анализ готовой продукции, оценка труда, подведение итогов; включение пословиц, поговорок, загадок; математика: анализ, сопоставление, сравнение, обобщение; пространственные представления; счет; формы геометрических фигур; построение геометрических фигур; природоведение: забота о здоровье безопасность и гигиена труда; забота о живой и неживой природе; виды растений, условия роста и развития их; физические свойства материалов; физическая культура: развитие мышечной системы, глазомера, координации движений, чувства меры, силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.; музыка: ритм, темп, эмоциональный настрой, положительная энергия, создание художественного образа и др.

Цель – повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов воспитателей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и методиками художественно-эстетического воспитания;
- формировать умения определять цели, задачи, содержание, формы, методы, особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников разных возрастных групп;
- способствовать в получении студентами опыта организации и проведения различных форм художественно-эстетической работы и способами художественно-творческого развития в театрализованной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), вариативная часть,

Дисциплина «Теории и методики художественно-эстетического воспитания (с практикумом)» содержательно связана с дисциплиной «Введение в деятельность воспитателя (практикумы)» через расширение представлений студентов об особенностях и содержании работы педагога с детским коллективом; с дисциплиной «Образовательные программы дошкольного образования (с основами истории дошкольной педагогики)» через осмысление особенностей

процесса обучения в работе с детским коллективом; с дисциплиной «Психология: возрастная психология» через осмысление психологических особенностей детей дошкольного возраста; с ознакомительной практикой через наблюдение за деятельностью воспитателя по организации работы детского коллектива.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основное содержание, современные методы развития детей согласно образовательным стандартам – Умеет конструировать содержание занятий художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основные методы и приемы, используемые в организации художественной и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста – Умеет использовать методы и приемы организации художественной и музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.
ПК-1 Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Знает методику проведения занятий художественно-эстетической направленности – Умеет проводить занятия художественно-эстетической направленности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5 семестр	6 семестр
Общий объем	7	4	3
зач. ед.	252	144	108
час			
Из них:			
Часы контактной работы:	52	26	26
Лекции	20	10	10
Практические занятия	32	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную	200	118	82

работу обучающегося			
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль в 5 семестре:

- 1) Практическая работа №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9 (максимально 45 баллов)
 - 2) Скetch-визуальный конспект №1, №2 (максимально 10 баллов)
 - 3) Конспект занятия» №1 (максимально 15 баллов)
 - 4) Итоговый проект (подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени), (максимально 30 баллов)
- Итого 100 баллов

Промежуточная аттестация в 5 семестре:

Форма аттестации --зачет

Основанием для зачета являются:

- 1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;
 - 2) итоговая работа (подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени).
- Зачет по дисциплине определяется путем суммирования баллов:
0-60 баллов -незачет
61-100 баллов- зачет

3.2. Текущий контроль в 6 семестре:

1. Скetch-визуальный конспект №1, №2 (максимально 20 баллов)
 2. Конспект занятия №1, №2, №3, №4, №5, №6 (максимально 40 баллов)
 3. Альбом педагогических рисунков (темы: №1, №2, №3, №4) (максимально 40 баллов)
- Итого 100 баллов

Промежуточная аттестация в 6 семестре:

Форма аттестации --экзамен

Основанием для экзамена являются:

- 1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода. Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично». Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консульт

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	акции и иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр.						
Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников						
1.1.	Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей	12	2	0	0	0
1.2.	Методы музыкального воспитания	12	0	2	0	0
1.3.	Технологии музыкального воспитания детей Дошкольного возраста	12	0	2	0	0
Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей						
2.1	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	12	2	0	0	0
2.2.	Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности	12	0	4	0	0
Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников						
3.1.	Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	10	2	0	0	0
3.2.	Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.	10	2	0	0	0
3.3.	Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).	12	2	0	0	0
3.4.	Выбор литературного произведения и составление сценария	12	0	2	0	0
3.5.	Работа над содержанием, со словом	12	0	2	0	0
3.6.	Разработка эскизов декораций и персонажей	12	0	2	0	0
3.7.	Построение мизансцен. Репетиции	12	0	2	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого 5 семестр	144	10	16	0	4
6 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников						
1.1	Этапы развития детского	8	2	0	0	0

	изобразительного творчества					
1.2	Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним	8	2	0	0	0
1.3.	Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	8	2	0	0	0
Модуль 2 Альбом педагогических рисунков						
2.1.	Наглядность для проведения занятий по изобразительности	8	2	0	0	0
2.2.	Изображение объектов природы	8	0	2	0	0
2.3	Изображение человека	8	0	2	0	0
2.4.	Техники рисования акварелью	8	0	2	0	0
2.5.	Декоративно-прикладное и народное искусство	8	0	2	0	0
Модуль 3 Методика организации художественно-творческой деятельности						
3.1.	Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ	8	2	0	0	0
3.2.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в младшей группе	8	0	2	0	0
3.3.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в средней группе	8	0	2	0	0
3.4.	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в старшей группе	8	0	2	0	0
3.5	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности в подготовительной к школе группе	8	0	2	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого 6 семестр	108	10	16	0	4
	Всего (часов)	252	20	32	0	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

5 семестр. Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Тема 1.1. Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей.

Участие воспитателя в музыкальном занятии в зависимости от возрастной группы детей и конкретно поставленных задач. Программные требования по музыкальному воспитанию своей возрастной группы. Активность воспитателя в разных видах деятельности на музыкальном занятии. Музыкальный репертуар для разных возрастных групп.

Тема 1. 2. Методы музыкального воспитания.

Наглядно-слуховой и наглядно-зрительный методы как осмысление характера развития музыкальных интонаций. Использование словесного метода в качестве ориентира при восприятии и исполнении музыки. Связь художественно-практического метода с активными действиями ребенка и др. методы.

Задание: проанализировать музыкальный материал по восприятию музыки на примере произведений для подготовительной группы Э. Григ «В пещере горного короля», М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» (вступление к опере «Хованщина»).

Тема 1.3. Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая концепция элементарного музицирования (К.Орф); фонопедический метод развития голоса: артикуляционная гимнастика, речевые игры (В.В. Емельянов, И.А. Трифонова); методика комплексного музыкального певческого воспитания (Д.Е. Огороднов); дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова); развивающая музыка в общем развитии ребенка (Ф. Шеппард).

Задание: 1) овладеть приемами игры на детских музыкальных инструментах по системе Карла Орфа (озвучивание сказки).

2) подобрать тематический музыкальный репертуар для прослушивания в группе (старшая возрастная группа).

Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Тема 2.1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей

Анализ методических подходов к художественно-эстетическому развитию и обучению в истории зарубежной и отечественной педагогики. Методологические, естественнонаучные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики художественно-эстетического развития: методологические, естественнонаучные, психофизиологические.

Тема 2.2. Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности. Цветовой спектр. Основные цвета. Хроматические и ахроматические цвета.

Задание: 1) изобразить цветовой круг Иттена.

2) составить таблицу по смешиванию цветов с названием каждого цвета и оттенка.

Цветовая гамма. Теплые и холодные цвета

Задание: 1) составить одну композицию в теплой цветовой гамме.

2) одну композицию в холодной цветовой гамме.

Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников

Тема 3.1 Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. О синкретичной природе театрализованной деятельности. Театральная игра. Классификация игр, составляющих театральную игровую деятельность. Возможности игры в развитии детей дошкольного возраста. Коллективные общеразвивающие игры. Специальные театральные игры. Ритмопластические игры, упражнения, этюды. Сходство и различие сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. Особенности игры-драматизации. Принципы отбора литературных сюжетов для игр-драматизаций. Методы и приёмы при организации игр-драматизаций.

Тема 3.2. Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества. Специфика методов и приемов и их разнообразие при организации игр драматизаций. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству. Педагогическое руководство театрализованной деятельностью детей.

Тема 3.3. Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).

Тема 3.4 Выбор литературного произведения и составление сценария.

Тема 3.5 Работа над содержанием, со словом.

Тема 3.6 Разработка эскизов декораций и персонажей.

Тема 3.7 Построение мизансцен. Репетиции

6 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников

Тема 1.1. Этапы развития детского изобразительного творчества.

Характеристика периодов изобразительной деятельности. Особенности восприятия цвета, овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Использование неклассической изобразительной техники в работе с детьми. Технологии развития детского изобразительного творчества. Особенности пластического творчества дошкольников. Теоретические основы методики развития детского пластического творчества в лепке: понятие лепки как вида

скульптуры, как наиболее близкого и доступного детям вида скульптуры, психолого-педагогические основы развития детского пластического творчества, содержание и методика развития у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития детского аппликативного творчества из различных материалов (бумаги, ткани, природного и др.). Специфика детского конструктивного творчества в ДОУ. Виды, способы конструирования, сущность каждого способа.

Тема 1.2 Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Произведения искусства как фактор развития дошкольника и основа его самостоятельной художественной деятельности. Понятие, свойства, этапы, структура. Эстетическое и художественное восприятие. Требования к отбору художественных произведений для детей дошкольного возраста. Технология «Образ и мысль».

Тема 1.3 Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников.

Роль педагога в организации художественно-эстетической и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Требования к структуре и содержанию конспектов занятий, экскурсий, бесед и других форм организации художественно-эстетической деятельности детей. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно-эстетического развития дошкольников: уровень сформированности интегральных качеств ребенка и уровень освоения художественно-эстетического направления развития ребенка.

Модуль 2. Альбом педагогических рисунков

Тема 2.1. Наглядность для проведения занятий по изобразительности.

Значение наглядного материала на занятиях по изобразительности. Роль наглядности. Принципы наглядности. Требования к образцу, используемого в качестве наглядного материала на занятиях по изобразительности.

Тема 2.2. Изображение объектов природы.

Задание: 1) изобразить дерево для каждой возрастной группы дошкольников, наглядно раскрыть последовательность работы над рисунком. Выделить в работе наиболее важные моменты построения изображения, установить их очередность, чтобы каждое изображение давало предпосылки для следующего, а каждое последующее логически вытекало из предыдущего.

2) Изображения необходимо описать небольшим текстом, объясняющим, как ими пользоваться. Методические пояснения могут быть очень краткими, но они должны давать ясные указания, как вести работу, на что в первую очередь обратить внимание.

Тема 2.3. Изображение человека.

Задание: 1) изобразить человека для каждой возрастной группы дошкольников, наглядно раскрыть последовательность работы над рисунком. Выделить в работе наиболее важные моменты построения изображения, установить их очередность, чтобы каждое изображение давало предпосылки для следующего, а каждое последующее логически вытекало из предыдущего.

2) Изображения необходимо описать небольшим текстом, объясняющим, как ими пользоваться. Методические пояснения могут быть очень краткими, но они должны давать ясные указания, как вести работу, на что в первую очередь обратить внимание.

Тема 2.4. Техники рисования акварелью.

Задание: 1) изобразить пейзаж в технике по-мокрому.

2) нарисовать цветы в вазе по фрагментарно увлажненной бумаге.

Тема 2.5. Декоративно-прикладное и народное искусство.

Задание: 1) Изобразить узор хохломской росписи поэтапно.

2) Изобразить один элемент городецкой росписи поэтапно.

3) Расписать шаблон одной матрешки на выбор студента из предложенных трех: загорская, полхов-майданская, семеновская.

Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности

Тема 3.1. Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ.

Значение изобразительной деятельности в воспитательно - образовательной работе детского сада. Методика организации и проведения занятий по изобразительности в дошкольных учреждениях. Виды занятий по изобразительности: рисование, аппликация, лепка. Особенности организации занятий по предметному, сюжетному и декоративному рисованию, лепке, аппликации. Структура занятий по изобразительности. Методы и приемы обучения.

Практические занятия.

Тема 3.2. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в младшей группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изобразительности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения с детьми в младшей группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изобразительности для детей младшего дошкольного возраста.

2) продумать разные варианты анализа детских работ в заключительной части занятия.

Тема 3.3. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в средней группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изобразительности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в средней группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изобразительности для детей среднего дошкольного возраста.

2) показать различные технические приемы лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики.

Тема 3.4. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в старшей группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изобразительности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в старшей группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изобразительности для детей старшего дошкольного возраста.

2) продемонстрировать различные приемы вырезания, используемые на занятиях аппликацией.

Тема 3.5. Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в подготовительной к школе группе.

Задание: 1) подготовить и провести фрагмент занятия (вступительная и заключительная часть) по изобразительности (рисование, аппликация, лепка), используя основные приемы обучения в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий подбираются таким образом, чтобы по завершении моделирования фрагментов занятий, студенты могли самостоятельно сформулировать обучающие задачи по изобразительности для детей подготовительной к школе группе.

2) составить конспект занятия по изобразительности (рисование, лепка, аппликация) для детей разных возрастных групп.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
5 семестр. Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников		
1.1	Роль воспитателя в музыкальном воспитании детей	<i>Практическая работа №1.</i> Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы
1.2	Методы музыкального воспитания	<i>Практическая работа №2.</i> Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного

		вида деятельности.
1.3	Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<i>Конспект занятия №1</i> Элементарное музицирование по системе К. Орфа» с применением здоровьесберегающих технологий
Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей		
2.1	Теоретические основы художественно-эстетического развития детей	<i>Практическая работа №3.</i> Анализ программ и методического обеспечения художественно-эстетического развития дошкольников.
2.2	Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности	<i>Практическая работа №4:</i> Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности.
Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников		
	Театрализованная деятельность в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	<i>Скетч-визуальный конспект №1.</i> Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.
	Роль театрально-игровой деятельности в овладении дошкольником навыками коллективного творчества.	<i>Скетч-визуальный конспект №2.</i> Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.
3.1	Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе).	<i>Практическая работа № 5.</i> Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе). Работа над постановкой (работа в группе).
3.2	Выбор литературного произведения и составление сценария	<i>Практическая работа № 6.</i> Выбор литературного произведения и составление сценария. Работа над постановкой (работа в группе).
3.3	Работа над содержанием, со словом.	<i>Практическая работа № 7.</i> Работа над содержанием, со словом. Работа над постановкой (работа в группе).
3.4	Разработка эскизов декораций и персонажей	<i>Практическая работа № 8.</i> Разработка эскизов декораций и персонажей. Работа над постановкой (работа в группе).
3.5	Построение мизансцен. Репетиции	<i>Практическая работа № 9.</i> Построение мизансцен. Репетиции. Работа над постановкой (работа в группе).
	Зачет	<i>Итоговый проект.</i> Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени
6 семестр. Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников		
1.1	Этапы развития детского изобразительного творчества	<i>Скетч-визуальный конспект №1.</i> Этапы развития детского изобразительного творчества.
1.2	Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним	<i>Конспект занятия №1</i> . Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.
1.3	Диагностика художественно-эстетического развития	<i>Скетч-визуальный конспект» №2.</i> Характеристика основных критериальных показателей результата

	дошкольников	художественно-эстетического развития дошкольников. Основные методы диагностики художественно-эстетического развития дошкольников.
Модуль 2 Альбом педагогических рисунков		
2.1	Наглядность для проведения занятий по изобразительности	
2.2	Изображение объектов природы	<i>Тема №1 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение объектов природы. Подготовка эскизов
2.3	Изображение человека	<i>Тема №2 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение человека. Подготовка эскизов.
2.4	Техники рисования акварелью	<i>Тема №3 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Техники рисования акварелью. Подготовка эскизов
2.5	Декоративно-прикладное и народное искусство	<i>Тема № 4 в альбоме педагогических рисунков</i> Наглядность для проведения занятий по изобразительности Декоративно-прикладное и народное искусство. Подготовка эскизов
Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности		
3.1	Методика и организация занятий по изобразительной деятельности в ДОУ	
3.2	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в младшей группе	<i>Конспект занятия № 2.</i> Выполнение индивидуальных заданий по составлению фрагмента занятия по изобразительности. Демонстрация различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией в младшей группе.
3.3	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в средней группе	<i>Конспект занятия № 3.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изобразительности (рисование, лепка, аппликация) для детей в средней группе
3.4	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в старшей группе	<i>Конспект занятия № 4.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изобразительности (рисование, лепка, аппликация) для детей старшей группы
3.5	Моделирование фрагментов занятий по изобразительности (рисование, аппликация, лепка) в подготовительной к школе группе	<i>Конспект занятия № 5.</i> Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по

		изодятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей в подготовительной к школе группе
--	--	--

Текущий контроль:

5 семестр:

Модуль 1. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Практическая работа №1. Отобрать приоритетные программные задачи для каждой возрастной группы дошкольного учреждения в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития по основным видам музыкальной деятельности.

Заполнить таблицу:

Возрастная группа	Виды музыкальной деятельности			

Практическая работа №2. Задание. Разработать план проведения слушания музыки как основного вида деятельности. Дополнить его способами и критериями оценки задатков к музыкальным способностям у детей. Прослушать произведения, разделить на подгруппы, разработать план проведения слушания музыкального произведения на основе следующего плана:

- 1) Вводное слово – 5-7 минут.
- 2) Прослушивание произведения.
- 3) Вопросы к детям по содержанию и структуре прослушанной музыки (четко и однозначно сформулированные, не менее 5).
- 4) Вторичное прослушивание музыки. Определение настроения. Пополнение словарного запаса детей.
- 5) Закрепление названия произведения и имени автора. Письменная работа в виде плана проведения этапов музыкального

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Конспект занятия №1. Элементарное музицирование по системе К. Орфа» с применением здоровьесберегающих технологий

Задание: Составить конспект занятия по элементарному музицированию отвечающему следующей цели и задачам:

Цель: игровое творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать устойчивого ощущения равномерной метроритмической пульсации, ощущения музыки как процесса.
2. Создавать условия для развития артикуляционно-телесных и двигательных ощущений элементарных ритмических рисунков; исполнение простейших остинатных фигур (звучащие жесты) как аккомпанементов к музыке.
3. Формировать представление и знания о разнообразии музыкальных инструментов.

Развивающие:

1. Развивать творческое воображение в играх звуками – первой ступени к музыкальной импровизации.
2. Развивать мелкую и общую моторику, музыкальный слух и певческие навыки.
3. Развивать устойчивое внимание и самоконтроль.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и интерес к музицированию.
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Способствовать воспитанию любви к музыке, музыкальным инструментам.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 15 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Модуль 2. Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Практическая работа №3. Анализ программ и методического обеспечения художественно-эстетического развития дошкольников.

- 1) Березка
- 2) Ребенок
- 3) Дом радости
- 4) Дошколка.ру
- 5) Детский сад по системе Монтесори
- 6) Истоки
- 7) Мир открытый
- 8) Миры детства
- 9) Мозаика
- 10) На крыльях детства
- 11) От рождения до школы
- 12) Первоцветы
- 13) Первые шаги
- 14) Открытие
- 15) Радуга
- 16) Тропинки
- 17) Успех
- 18) Вдохновение
- 19) Золотой ключик
- 20) Цветные ладошки

Сравнительный анализ программ студент осуществляет по следующим критериям:

- художественно-эстетический блок программы соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- художественно-эстетический блок программы сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- художественно-эстетический блок программы соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- художественно-эстетический блок программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- художественно-эстетический блок программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- художественно-эстетический блок программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- художественно-эстетический блок программы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- художественно-эстетический блок программы предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми а также основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности;
- в художественно-эстетическом блоке программы представлены разнообразные виды художественно-творческой деятельности детей;
- задания в художественно-эстетическом блоке программы направлены на развитие творческих способностей.

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Практическая работа №4: Основы цветоведения в художественно-творческой деятельности.

Задание:

- составить таблицу по смешиванию цветов с названием каждого цвета и оттенка;
- составить одну композицию в теплой цветовой гамме;
- составить одну композицию в холодной цветовой гамме.
- *Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):*
- 5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.
- 4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.
- 3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов
- 1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.
- 0-баллов- работа не выполнена

Модуль 3. Театрализованная игра в эстетическом воспитании дошкольников

Скетч-визуальный конспект

На занятиях по дисциплине студенты ведут скетчи - визуальные конспекты. Скетчи – это такие заметки, при ведении которых фиксация информации происходит в образно-текстовом формате. Скетчноутинг— визуальный конспект, состоящий, в отличие от обычного конспекта, не просто из текстовой информации, но и из схем, фигур, рисунков и различных визуальных элементов (рамки, стрелки, пиктограммы и проч.).

Скетч-визуальный конспект №1. Эмоциональное развитие дошкольника средствами театрального искусства. Л.С.Выготский о роли воображения при формировании детского творчества.

Скетч-визуальный конспект №2. Особенности организации знакомства детей с устройством театра, с культурой поведения в нем.

Критерии оценивания (максимально 10 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформлению требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Практическая работа № 5. Разработка содержания этапов работы над постановкой (работа в группе). Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 6. Выбор литературного произведения и составление сценария работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 7. Работа над содержанием, со словом. Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 8. Разработка эскизов декораций и персонажей. Работа над постановкой (работа в группе).

Практическая работа № 9. Построение мизансцен. Репетиции. Работа над постановкой (работа в группе).

Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):

5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

4 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

3 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-2-балла - работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Итоговый проект (максимально 30 баллов). Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени Разработка и демонстрация кукольного спектакля.

Кукольный спектакль оценивается по следующим критериям:

- мастерство артистов (исполнительская манера и уровень актерского мастерства, техника работы с куклами (0-3 балла);
- технические характеристики: эстетика оформления спектакля, внешний вид кукол (0-5 баллов);
- музыкальное сопровождение (0-3 балла);
- режиссерский замысел (0-3 балла);
- развивающая и воспитательная направленность постановки (0-6 баллов);
- реакция зрителей (заинтересованность детей постановкой) (0-5 баллов);
- соответствие репертуара возрасту исполнителей (0-5 баллов).

6 семестр

Модуль 1. Теории и технологии развития изобразительной деятельности дошкольников

Скетч-визуальный конспект №1. Этапы развития детского изобразительного творчества

Критерии оценивания (максимально 20 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Конспект занятия №1 . Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним

Составить конспект занятия с использованием технологии «Образ и мысль» используя следующую стратегию вопросов: Что (кого) вы видите? А что еще? Кто видит что-то другое? Что происходит на этой картине? Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так утверждать? Что заставляет тебя так думать? Кто этот человек? Где это происходит? (Кто, что и где?) Когда это происходит? (Где и когда?) Где находился художник, когда писал эту картину? Что, как вам кажется, заинтересовало художника в этом сюжете? Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться? Каков смысл происходящего? Как бы вы назвали эту картину? Результат: развитие самостоятельности суждений, повышение самооценки участников занятия, развитие речи, развитие умения слушать и слышать, развитие мышления (абстрактного, логического, образного), развитие эстетического вкуса и др.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Скетч-визуальный конспект» №2. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно-эстетического развития дошкольников.

Основные методы диагностики художественно-эстетического развития дошкольников

Критерии оценивания (максимально 20 баллов): содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; творческий подход; конспект сдан в срок.

Модуль 2 Альбом педагогических рисунков

Альбом педагогических рисунков -это альбом с техниками рисования, пошаговыми примерами и комментариями педагога. Обязательным и важным качеством педагогических рисунков является их цельность и упрощенный характер изображения. Это вызвано необходимостью в чрезвычайно короткий срок обеспечить содержательность и хорошую «читаемость» рисунка, его наглядность. Обилие деталей здесь неуместно. Простота и лаконичность изображения, акцентирование внимания на главных, характерных особенностях изображаемого объекта

Тема №1 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение объектов природы.

Подготовка эскизов

Тема №2 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Изображение человека. Подготовка эскизов

Тема №3 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Техники рисования акварелью .

Подготовка эскизов

Тема № 4 в альбоме педагогических рисунков Наглядность для проведения занятий по изобразительности Декоративно-прикладное и народное искусство. Подготовка эскизов

Критерии оценивания альбома педагогических рисунков по темам (максимально 10 баллов):

Альбом содержит 1-2 рисунка с последовательностью изображения без методического описания 1-3 балла

Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения без методического описания 3-6 баллов

Альбом содержит 3-5 рисунков с последовательностью изображения с методическим описанием, может быть использован как дидактическое пособие 7-10 баллов.

Модуль 3. Методика организации художественно-творческой деятельности

Конспект занятия № 2. Выполнение индивидуальных заданий по составлению фрагмента занятия по изобразительности. Демонстрация различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией.

При составлении конспекта необходимо:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

Конспект занятия № 3, №4, №5. Показ различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики Составление конспекта занятия по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей **разных возрастных групп.**

При составлении конспекта необходимо:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Критерии оценки конспекта занятий (максимально 8 баллов): Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам 5-го семестра студентам предлагается практическая зачетная работа: подготовить и показать театрализованное представление для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени. Предусмотрено использование художественного материала, костюмов, атрибутики, элементов декорации. По окончании проводится рефлексия и выставляется коллективная оценка

Экзамен проводится в 6 семестре.

Вопросы к экзамену (2 семестр).

1. Предмет и задачи теории и методики развития детского изобразительного творчества.
2. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
3. Роль изобразительного искусства в жизни общества.
4. Виды изобразительного искусства.
5. Жанры изобразительного искусства.
6. Определение понятия способностей.
7. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.

8. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
9. Индивидуальный подход к детям на занятиях.
10. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
11. Сенсорная основа развития восприятия.
12. Методика проведения обследования предметов.
13. Организация и методика руководства восприятия.
14. История развития методики изобразительного искусства.
15. Цвет и его роль в композиции.
16. Типы занятий.
17. Эстетические требования и оформления ДОУ.
18. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
19. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
20. Наглядные методы и приемы обучения.
21. Словесные методы и приемы обучения.
22. Игровые методы и приемы обучения.
23. Задачи декоративно-прикладного искусства в эстетическом развитии детей (виды узоров, задачи ознакомления с декоративно-прикладным искусством, принципы обучения, виды декоративно-прикладного искусства)
24. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе.
25. Методика обучения рисованию в 2 младшей группе.
26. Методика обучения рисованию в средней группе.
27. Методика обучения рисованию в старшей группе.
28. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
29. Виды аппликаций в ДОУ.
30. Оборудование и материалы для выполнения аппликаций.
31. Методика обучения аппликации в 2 младшей группе.
32. Методика обучения аппликации в средней группе.
33. Методика обучения аппликации в старшей группе.
34. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе.
33. Особенности лепки в ДОУ. Материалы для лепки.
35. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в 1 младшей группе.
36. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в 2 младшей группе.
37. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в средней группе.
38. Задачи и содержание обучения лепке отдельных предметов в старшей группе.
39. Задачи и содержание обучения сюжетной лепке в старшей группе.
40. Задачи и содержание обучения сюжетной лепке в подготовительной к школе группе.
41. Декоративная лепка.
42. Методика обучения лепке в 1 младшей группе.
43. Методика обучения лепке во 2 младшей группе.
44. Методика обучения лепке в средней группе.
45. Методика обучения лепке в старшей группе.
46. Методика обучения лепке в подготовительной группе.
47. Методика обучения конструированию в 1 младшей группе.
48. Методика обучения конструированию во 2 младшей группе.
49. Методика обучения конструированию в средней группе.
50. Методика обучения конструированию в старшей группе.
51. Методика обучения конструированию в подготовительной группе.
52. Требования к отбору произведений живописи.
53. Методы и приемы ознакомления детей с искусством.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основное содержание, современные методы развития детей согласно образовательным стандартам	<i>Практическая работа №1,2,3,4,5</i>	<p><i>Критерии оценки практической работы (максимально 5 баллов):</i> 5 баллов - работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p> <p><i>Критерии оценки конспекта занятий (максимально 15 баллов):</i> Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</p>
		Умеет конструировать содержание занятий художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка	<i>Конспект занятия</i> Моделирование фрагмента занятия по художественно-эстетическому воспитанию в разных возрастных группах	
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные методы и приемы, используемые в организации художественной и музыкальной деятельности с детьми дошкольного	<i>Итоговый проект.</i> Подготовка и показ театрализованного представления для дошкольников на базе МАДОУ ЦРР Д/С № 125 г. Тюмени	Кукольный спектакль оценивается по следующим критериям: – мастерство артистов (исполнительская манера и уровень актерского мастерства,

		дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.		описанием, может быть использован как дидактическое пособие 7-10 баллов.
3.	ПК-1 (Б) Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Знает методику проведения занятий художественно-эстетической направленности Умеет проводить занятия художественно-эстетической направленности	Практические задания, составление методических разработок занятий	В соответствии с критериями оценки методических разработок и проведенных занятий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

- Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. — Москва: Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94871.html> (дата обращения: 25. 05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Дьяченко, Ирина Юрьевна. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование" / И. Ю. Дьяченко; [рец.: О. А. Задорина, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №146/2015-12-07. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dyachenko_146_Teoriy_i_metodika_muz_vospitaniy-2014.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

- Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов вузов / Н. М. Сокольникова. — 6-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 7/124-14/2014-04-14. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-4468-0177-0.pdf>>. (дата обращения: 25.05.2020).
- Бакиева О.А. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева; [рец.: З. И. Теплова, Р. Г. Гадиев; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №3/2012-09-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika_prepodavaniy_2012.pdf>. (дата обращения: 25.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>

5. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
6. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
7. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
8. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
9. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Пакет Microsoft Office 365

Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.