

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:59:22

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d9 Федеральное государственное ав

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Начальное образование»

очная и заочная формы обучения

Митриковская М.С., Парунина Л.В., Фроленкова А.Л. Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», очной формы обучения.. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, закрепление и углубление методических знаний и умений реализации форм, методов, приёмов, технологий сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи практики: за период практики студент сможет:

- продолжить знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов, его ролью в образовательном процессе;
- проанализировать формы, методы, приёмы, технологии организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в процессе организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, которые использует в своей деятельности учитель начальных классов;
- продолжить накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, тренировку умений применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации деятельности учащихся начальной школы;
- продолжить знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом и самоанализом осуществленной деятельности, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций и отработкой умения в их использовании;
- получить опыт установления контакта с родителями обучающихся, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий) относится к Б2 Практики, блок «Производственные практики». Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе», «Математика с методикой преподавания в начальной школе», «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)», «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<p>Знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при осуществлении своей профессиональной деятельности</p>

нормами профессиональной этики	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности Умеет применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников Умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся
	Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание
	Умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики: распределенная. Способы проведения практики: стационарная и выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительная работа	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой	8	– План-график прохождения практики

		практики. Прохождения инструктажа по ТБ в Институте. Планирование студентами работы на практике. Согласование заданий и периода их реализации с руководителями от организаций.		–Индивидуальное задание
2	Практическое занятие Тема 1. «Нормативные правовые акты в сфере образования»	Анализ нормативных правовых актов в сфере образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Учебный план, План воспитательной работы школы, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников, Профстандарт «Педагог»)	2	– Интеллект-карта
	Практическое занятие Тема 2. «Урок-проект»	Анализ особенностей построения урока проекта	4	– Конспект урока-проекта
3	Работа на базе образовательной организации	Изучение специфики учебно-воспитательной работы в начальных классах. Прохождение инструктажа по технике безопасности на базе Организации.	16	– Дневник практики
		Посещение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 1), оценка посещенных уроков и внеурочных мероприятий учителя-наставника	14	– План-сетка посещения и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий
		Подготовка и проведение уроков (не менее 5), включая урок-проект	18	– Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ
		Анализ воспитательной работы класса/школы	14	– Листы оценки открытого урока студента
		Разработка конспекта и проведение внеурочного мероприятия	14	– Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ
4	Представление	Анализ собственной	8	Самоанализ по

	итогах практики	педагогической деятельности		итогах практики
		Оформление отчетной документации по практике	6	Отчет
		Участие в итоговой конференции	4	Анализ ресурсов учебно-профессиональной деятельности
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо:

- заполнить отчетную документацию по всем видам выполненной деятельности, оформленных в единый отчет по итогам прохождения практики (далее «отчет»);
- своевременно сдать отчет на проверку руководителю от образовательной организации, руководителю от института (в электронном и письменном вариантах);
- принять активное участие в итоговой конференции по практике.

Форматы итоговой конференции:

- самоанализ сформированности профессиональных компетенций студента и готовности к работе учителем начальных классов.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает содержание нормативных правовых актов в сфере образования Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов (федеральных, региональных, локальных) при осуществлении своей профессиональной деятельности	Интеллект-карта	Отражены связи между нормативными актами в сфере образования, выстроен алгоритм их взаимосвязи
			План-график прохождения практики	Включены все виды заданий программы практики; описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.)

				мероприятия); ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; своевременное составление и согласование с руководителями практики.
2.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательных стандартов	Знает формы и методы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знает способы и приемы поддержки активности, инициативности и самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности, при подборе методов и приемов активизации их активности и самостоятельности Умеет применять приемы мотивации и рефлексии при	План-график прохождения практики	Включены все виды заданий программы практики; описание видов деятельности (наименование работ) предметное (с указанием типа, тематики (и пр.) мероприятия); ожидаемые результаты профессионального развития описаны предметно, с ориентацией на профессиональный стандарт педагога; своевременное составление и согласование с руководителями практики.
			Дневник практики	Все компоненты дневника заполнены; все отметки о прохождении техники безопасности проставлены; содержание информации носит предметный характер с элементами анализа; своевременность заполнения дневника (в т.ч. в онлайн- формате).
			Самоанализ	Самоанализ отражает качественный анализ

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников</p> <p>Умеет планировать и анализировать свою педагогическую деятельность на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>собственной деятельности студента (не описание ее содержания), в т.ч. анализ трудностей и успехов деятельности; предметный анализ приобретенных профессиональных компетенций (в т.ч. знаний, умений и профессиональных функций);</p> <p>заполнены и заверены подписью листы аттестации по итогам практики руководителями практики от образовательной организации и института;</p> <p>предметный план профессионального с обозначением конкретных ресурсов образовательного пространства.</p>
		<p>План-сетка посещения и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий</p>	<p>Анализ посещенных уроков имеет содержательное описание их результатов; предметно обозначен собственный образовательный результат по организации сотрудничества младших школьников, поддержки их активность, инициативности и самостоятельности, развитию их творческих способностей.</p>
		<p>Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ</p>	<p>Критерии для методической разработки урока: Оформление карты соответствует</p>

				<p>шаблону; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны; Домашнее задание имеет продуктивную составляющую</p>
		<p>Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ</p>	<p>Оформление конспекта соответствует шаблону; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии содержательны; Наличие презентационных материалов/</p>

				материалов из учебных пособий в приложении к конспекту
3.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает нормативные правовые акты в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации внеурочной деятельности	Подробный конспект внеурочного мероприятия и его самоанализ	Оформление конспекта соответствует шаблону; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативность и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии содержательны; Наличие презентационных материалов/ материалов из учебных пособий в приложении к конспекту
4.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом	Знает учебные программы, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание	Подробный конспект урока-проекта и его самоанализ	Критерии для методической разработки урока: Оформление карты соответствует шаблону; Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например,

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет разрабатывать конспекты уроков на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Структура и содержание урока выстроены на основе деятельностного подхода в образовании (в т.ч. в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся: цель (учебная задача) – действия по решению - самоконтроль – самооценка – самокоррекция), учитывают возрастные особенности и актуальные потребности обучающихся; Используются методы и приемы, способствующие организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развитию их творческих способностей; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за</p>
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Задания для рефлексии урока содержательны; Домашнее задание имеет продуктивную составляющую</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

В отчет необходимо включить следующие структурные элементы в представленном порядке:

1. Титульный лист;
2. Характеристика с базы практики;
3. План-график прохождения практики;
4. Индивидуальное задание;
5. Оглавление;
6. Дневник практики;
7. Интеллект-карта «Нормативные правовые акты в сфере образования»;
8. План-сетка посещения и проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий;
9. Конспект урока-проекта;
10. Самоанализ по итогам проведенного урока;
11. Конспект внеурочного-мероприятия;
12. Самоанализ по итогам проведения внеурочного мероприятия;
13. Самоанализ по итогам практики;
14. Список источников;
15. Приложения (в том числе размещаются заполненные карты оценки).

5.3 Система оценивания

Методы/ методики	Критерии оценивания / баллы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Анализ продуктов деятельности	Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате)		
	Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены не предметно	Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены не предметно	Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно
	0 баллов	7 баллов	14 баллов
	Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями		
	Содержание отчета не соответствует	Отчет включает все предполагаемые	Содержание отчета соответствует

	предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные элементы	программой практики структурные элементы, содержание отчета нуждается в доработке	предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы
	0 баллов	25 баллов	50 баллов
Самоанализ студента	Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям		
	При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации	При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью	При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации
	0 баллов	5 баллов	10 баллов
	Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения		
Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или	Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения	
	0 баллов	3 балла	6 баллов
Презентация результатов практики на итоговой конференции	Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям	Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют	Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы
	0 баллов	10 баллов	20 баллов

Конечная оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствии одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения онлайн-дневника	Минус 30 баллов
Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Основная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Интернет-ресурсы:

Образовательные программы (учебно-методические комплексы) начального образования:

- Начальная школа XXI века - <https://shkolaveka.ru/>
- Школа 2100 - <http://school2100.com/>
- Школа России - <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>
- Перспективная начальная школа - <http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
- Планета знаний - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

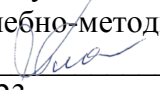
- Информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные – программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel);
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Презентационные технологии (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office);
- Сетевые поисковые системы (Google, Yandex и др.) – для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.;
- Мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

8. Материально-техническая база для проведения практики

- аудитория, оснащенная компьютером с доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием: проектор, экран, динамики;
- флип-чат, фломастеры, маркеры, стикеры.

Студенты могут пользоваться материалами информационно-библиотечного центра, методического кабинета кафедры, где есть необходимые учебные, методические, научные, периодические издания, в том числе на электронных носителях. Компьютерные классы института используются как для проведения практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**ПРАКТИКУМ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И АНАЛИЗУ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Митриковская М.С., Огороднова О.В. Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе» направлена на тренировку умения студентов в конструировании, проведении и анализе уроков для современной начальной школы с учетом контекстов и трендов современного начального образования.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами конструирования и анализа современного занятия в начальной школе;
- познакомить и научить проектировать учебные задания и образовательные ситуации для развития универсальных учебных действий;
- научить конструировать основные этапы деятельностного урока и проводить такие уроки;
- познакомить с особенностями проектирования онлайн урока и условиями проведения;
- формировать потребность в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной, методической литературой и электронными ресурсами.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Обязательная часть

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает современные технологии конструирования урока
	Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате
	Умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода
	Умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения		
Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем	4	4
зач. Ед. час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы:	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая	94	94

самостоятельную работу обучающегося			
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Заочная форма обучения			
Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			6 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		12	12
Лекции		0	0
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы			
			(академические часы)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	10	0	4	0	0
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование	36	0	14	0	0

	учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий					
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	46	0	16	0	0
4.	Цифровая образовательная среда	48	0	16	0	0
5.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
6.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	50	0	2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	10	0	2	0	0
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и	36	0	2	0	0

	образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий					
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	46	0	4	0	0
4.	Цифровая образовательная среда	48	0	4	0	0
5.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
6.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	12	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Кого и зачем мы учим? Портрет современного ребенка и задачи образования.

Современный школьник: вчера, сегодня, завтра. Понятие субъектной позиции. Ценности и их роль в личностном развитии. Этапы развития субъектной позиции. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.

Типы учебной мотивации: исследователь, проектировщик, испытатель, активист, призер.

Теоретические основы образования. Тренды образования XXI века.

Новая дидактика. Дидактический треугольник и дидактический тетраэдр.

Новые возможности для обучения. Ключевые преподавательские компетенции.

Текущий контроль:

- работа на парах;
- разработка инфографики «Современный урок: вызовы новой нормальности»;
- разработка исследовательского задания для учащегося с учетом типов мотивации.

Литература:

1. Литвинская, И. Включить каждого ученика в работу на уроке. Что для этого необходимо? // Газета для учителя «Первое сентября». Москва: 2014. №4. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=201300411> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/3531/> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Чошанов, М. А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Журнал «Образовательные технологии и общество». Изд-во: Казанский национальный исследовательский технологический университет (Казань). 2013. Т. 16, № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20274205> (дата обращения: 10.05.2020).

Тема 2. Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий. Основные группы универсальных учебных действий с точки зрения их формирования.

Формирование универсальных способов действий. Этапы формирования универсальных способов действий.

Структура учебной деятельности. Формирование структурных элементов учебной деятельности. Самостоятельность учащихся на разных этапах освоения учебной деятельности.

Технологии проектирования учебных заданий для развития познавательных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия «анализ», «синтез», «сравнение», «подведение под понятие», «систематизация».

Проектирование учебных заданий для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Технология проектирования учебных заданий для развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Текущий контроль:

- работа на парах;
- разработка памятки для студента «Виды УУД»;
- разработка заданий для развития познавательных учебных действий;
- разработка заданий для развития коммуникативных учебных действий.

Литература:

1. Гербер, И. А. Учись учиться: методическое пособие / И.А. Гербер. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 109 с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-106902-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/979200> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Каткало, В.С., Волкова Д.Л. Корпоративное обучение для цифрового мира. Москва: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2017. 200 с.
3. Технологии самообразования: учись учиться: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2018. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/952/> (дата обращения: 10.05.2020).

Тема 3. Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Общие педагогические требования к современному учебному занятию.

Классическая и современная типологии уроков. Элементы традиционного урока. Модели урока. Структура современного урока.

Структура деятельностного урока. Проектирование деятельностного урока.

Проектирование начала деятельностного урока. Виды учебных проблем и формулировки цели. Задачи и план урока. Проектирование основного содержания деятельностного урока. Проектирование итоговой части деятельностного урока. Этап оценивания. Рефлексия деятельности на уроке. Уровни рефлексии. Приемы организации рефлексии.

Текущий контроль:

- работа на парах;
- заполнение таблицы «Сравнительная характеристика деятельности педагога на уроке: традиционный и современный подход»;
- анализ урока учителя (видеоурока) и самоанализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова);
- разработка урока на основе системно-деятельностного подхода и проведение фрагмента урока.

Литература:

1. Беглова, Т.В., Битянова, М.Р., Меркулова, Т.В., Теплицкая, А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2019. 304 с.

2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Деменевой. Москва: АРКТИ. 2015. 152с.

Тема 4. Цифровая образовательная среда.

Ролевые позиции при онлайн обучении. Таблица ролевых позиций Coursera. Роли ментора и фасилитатора с точки зрения дидактики. Роль тьютера.

Подходы к определению «педагогический дизайн». Принципы педагогического дизайна (по Р.Ганье). Модели педагогического дизайна.

Критерии SMART. Умные цели. SOLO – таксономия учебных результатов (Дж. Биггс, К. Коллис).

Инструменты для создания учебного контента. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Игровые технологии в онлайн-обучении.

Социальное обучение. Смешанное и онлайн-обучение. Модели смешанного обучения. Особенности конструирования онлайн-урока. Учет возрастных особенностей детей при проектировании онлайн-урока. Учебная коммуникация с детьми в онлайн. Анализ и оценка онлайн-урока.

Текущий контроль:

- разработка плана урока с помощью платформы Canva с помощью метода Эйзенхауэра;
- проект «Социальное обучение».

Литература:

1. Абызова, Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Журнал «Вестник Вятского государственного университета», 2014. № 4. С. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Онлайн-обучение: визуализируем контент: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2019. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/985/> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Педагогический дизайн в условиях Agile: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/986/> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Социальное обучение: готовы ли мы к свободе и открытости?: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2017. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/889/> (дата обращения: 10.05.2020).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Эффективный переход в дистанционное обучение: EduTech информационно-аналитический журнал. Москва, 2020. URL: <https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/1329/> (дата обращения: 10.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Портрет современного ребенка и задачи образования	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение модели курса. Разработка инфографики «Тренды образования XXI века»
2.	Универсальные учебные действия как содержание современного образования. Проектирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Оформление заданий по развитию познавательных и коммуникативных

	учебных заданий и образовательных ситуаций для развития универсальных учебных действий	универсальных учебных действий
3.	Основы построения современного урока. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Самоанализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова). Разработка урока на основе системно-деятельностного подхода
4.	Цифровая образовательная среда	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка контента урока (запись видео, разработка материалов для контроля). Оформление проекта «Социальное обучение»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации – защита портфолио работ.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре 61-100 баллов получают «зачет» без прохождения итогового собеседования.

Обучающиеся набравшие по итогам работы в семестре 0-60 баллов проходят итоговое собеседование, представляя портфолио работ. Портфолио должно включать методические разработки, инфографику, заполненные таблицы. При собеседовании оценивается полнота представленных материалов, содержательность работ, оформление портфолио.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает современные технологии конструирования урока	Памятка для студента «Виды УУД»	0-1 балл – содержательность; 0-1 балл – качество оформления материалов; 0-1 балл – соответствие требованиям
			Таблица «Сравнительная характеристика деятельности педагога на уроке: традиционный и современный	0-2 балла – развернутые, аргументированные ответы 0-2 балла – опора на нормативно-правовые акты, наукометрические базы данных и методические пособия

			подход»	
			Анализ урока учителя (видеоурока) с помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова)	0-1 балл – представлена экспертная карта 0-1 балл – количественная оценка проведения урока 0-3 балл – качественная оценка проведения урока: развернутый, аргументированный, содержательный анализ итогов наблюдения
			План урока с помощью, составленный с помощью метода Эйзенхауэра,	0-1 балл – содержательность; 0-1 балл – качество оформления материалов; 0-1 балл – соответствие требованиям
		Умеет конструировать современный урок на основе системно-деятельностного подхода	Задания для развития познавательных учебных действий	0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-1 баллов – представлены задания для развития познавательных учебных действий: анализ, синтез, сравнение, подведение объекта под понятие, систематизация; 0-5 баллов – содержание подводящих вопросов учителя и предполагаемых ответов учащихся, разработанных в соответствии с алгоритмом рассуждения при решении задач
			Задания для развития коммуникативных учебных действий	0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балл – содержание задания сформулировано в соответствии с технологией проектирования заданий для развития коммуникативных УУД
			Анализ собственного урока, проведенного в рамках практики, с	0-1 балл – представлена экспертная карта 0-1 балл – количественная оценка проведения урока 0-3 балл – качественная оценка проведения урока.

		<p>помощью карты наблюдения «Анализ системно-деятельностного урока» (авторы Р.В. Почелова, И.Р. Аксенова)</p>		<p>развернутый, аргументированный, содержательный анализ итогов наблюдения 0-3 балла – определение траектории дальнейшего развития по итогам самооценивания</p>
		<p>Конспект урока на основе системно-деятельностного подхода; проведение фрагмента урока.</p>		<p>0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балла – корректно сформулированы цели, задачи; 0-2 балла – определены планируемые результаты, а также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы; 0-5 баллов – корректно, полно описано содержание каждого этапа урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия)</p>
	<p>Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках учебных занятий, в том числе в онлайн формате</p>	<p>Исследовательское задание для учащегося с учетом типов мотивации</p>		<p>0-1 балл – соответствие требованиям 0-1 балл – корректная формулировка преамбула (цели, задачи, проблемный вопрос, тип мотивации, тема связаны между собой) 0-1 балл – содержательность, логичность описания этапов работы и результатов работы</p>
	<p>Умеет проектировать и реализовывать на уроках задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, сотрудничества, развития их творческих способностей, в том числе в онлайн формате</p>	<p>Конспект урока на основе системно-деятельностного подхода; проведение фрагмента урока.</p>		<p>0-1 балл – оформление работы в соответствии с требованиями; 0-2 балла – корректно сформулированы цели, задачи; 0-2 балла – определены планируемые результаты, а также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы; 0-5 баллов – корректно, полно описано содержание</p>

			каждого этапа урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия)
		Проект «Социальное обучение»	<p>0-1 балл – соответствие требованиям к оформлению</p> <p>0-1 балл – корректно выбраны тема, предметная область</p> <p>0-5 баллов – работа направлена на решение задач, связанных с воспитанием и/или духовно-нравственного развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (корректно определены цели, задачи, подбор контента)</p> <p>0-2 балла – определены планируемые результаты, а также выделены критерии их оценивания на каждом этапе работы;</p> <p>0-5 баллов – корректно, полно описано содержание каждого этапа онлайн урока (виды деятельности, содержание педагогического взаимодействия)</p> <p>0-2 балла – творческий подход при реализации работы</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100882.html> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9.

– Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://https://uchi.ru/> – образовательная онлайн-платформа Учи.ру
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
5. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
7. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8. <https://coggle.it/> – веб-приложение Coggle для создания интеллект-карт.
9. <https://www.canva.com/> – кроссплатформенный сервис для графического дизайна.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

Российские базы данных

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

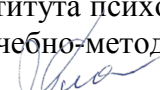
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– аудитория, оснащенная компьютером с доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием: проектор, экран, динамики;

– флип-чат, фломастеры, маркеры, стикеры.

Студенты могут пользоваться материалами информационно-библиотечного центра, методического кабинета кафедры, где есть необходимые учебные, методические, научные, периодические издания, в том числе на электронных носителях. Компьютерные классы института используются как для проведения практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____ М.В. Плотникова
23 июня 2021

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
очная и заочная формы обучения

Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В. Социальная практика. Программа практики для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения (очная и заочная). Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021, 14 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Гладкова Л.Н., Огороднова О.В., Патрушева И.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Цель – формирование профессиональной и социальной компетентности в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

– оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;

– стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;

– создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей;

– обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов);

– создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности;

– создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

– «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);

- «стажёр в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);
- «активист» («волонтёр») (участие в деятельности молодёжных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
- «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
- «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Для информации:

Данные ряда современных исследований в сфере высшего образования, анализ результатов практической деятельности студентов и молодых специалистов показывает, что некоторые из них испытывают в работе затруднения, связанные с недостаточным уровнем межличностной компетентности. В результате того, что студент или выпускник оказывается в ситуации профессионального неуспеха, у него нередко формируются негативные установки и ожидания, страхи и неуверенность в себе, связанные с профессиональной деятельностью.

Общеизвестно, что в государственных образовательных стандартах самостоятельной работе студентов отводится большое количество времени. Но, как показал анкетный опрос студентов (май 2010 года, n=681) и анализ учебно-методических комплексов по различным дисциплинам различных направлений подготовки, большинство видов самостоятельно работы студентов «работают» на развитие инструментальных и системных компетенций, виды же самостоятельной работы, развивающие межличностные компетенции, в программах подготовки студентов и реальной образовательной практике представлены недостаточно.

Для того, чтобы решались обозначенные проблемы, в Институте психологии и педагогики ТюмГУ было принято решение об организации для студентов социальной практики.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики, Обязательная часть, Учебная практика, необходимые дисциплины до прохождения практики: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет применять активные и интерактивные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах) 3 семестр	Трудоемкость (в академических часах) 4 семестр	Формы текущего контроля
1	Обсуждение подпрограмм практики	Распределение по подпрограммам, социальным проектам для прохождения практики. Ответы на вопросы по прохождению практики.	2	2	Онлайн-опрос
2	Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Разработка интеллектуальных карт. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ.	2	2	Интеллектуальная карта
3	Инструктивно-методический лагерь	Отработка практических навыков осуществляется в форме инструктивно-методического лагеря. (ИМЛ) – это форма практического обучения основам вожатского мастерства, целью которой является формирование у будущих педагогов профессиональных умений и навыков воспитательной работы с детьми и подростками в Детских центрах отдыха разного профиля, овладение методикой отдельных форм работы, освоение технологий воспитательного процесса,	2	2	Дневник

		формирование творческого отношения к педагогическому труду.			
4	Основы социальной безопасности	Веб-проект «Школа социальной безопасности». Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.	4	2	Дневник, блог, веб-квест
5	Социально-значимая деятельность	В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10 социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).	20	60	Дневник, программа, самоанализ
6	Подпрограмма исследователь	«Исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений)	2	2	Отчет
7	Защита отчета о прохождении	Представление результатов прохождения социальной практики	4	2	Отчет (текст, презентации)

	практики				я)
		Итого	36	72	3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен
			108		

4. Промежуточная аттестация по практике

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):
 - № п/п
 - Наименование мероприятия
 - Сроки выполнения
 - Выполняемая роль (организатор, участник)
4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
6. Самоанализ.
7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Тесты, отчет, веб-квест	Соответствии ФГОС; Соответствие возрастным особенностям выбранных форм, методов и средств; Включение работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

образовательных:		
------------------	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Тестовые задания, дневник, отчет о прохождении практики, веб-квест.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Дневник

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.

3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.
4. В разделе «Рефлексия деятельности» необходимо отразить анализ собственной деятельности студента: что и благодаря чему получилось, что можно было сделать лучше, какие личностные особенности участников способствовали успеху, а какие – препятствовали, какой опыт приобрели участники, какой опыт приобрел студент, какие компетенции в ходе мероприятия развивались и т.д.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

1. наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
2. перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
3. образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
4. трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Методика подготовки воспитательного мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.) (см. Приложение 5).

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении.

После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Тестовые задания

1. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?
 - a. педагогические
 - b. психологические
 - c. социологические
 - d. психолого-педагогические
2. Профессиональное призвание – это
 - a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики
 - b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности
 - c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью
3. Функции студента на по социальной практике:
 - a. аналитическая
 - b. диагностическая
 - c. системно-моделирующая
 - d. действенно-практическая
 - e. организаторская
 - f. все вышеизложенные

4. Перечислите профессиональные умения, тренируемые на социальной практике?

- a. коммуникативные
- b. деятельностно-ролевые
- c. организаторские
- d. проектировочные
- e. эмпатийные
- f. все вышеперечисленные
- g. другое _____

5. Перечислите возможные профессиональные роли студента на социальной практике?

- a. учитель
- b. помощник
- c. практический психолог
- d. наставник
- e. руководитель
- f. другое _____

6. Профессиональная пригодность - это

- a. сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств студента на, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной практики
- b. научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности
- c. вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

7. Перечислите Ваши приобретения на социальной практики?

8. Эффективность социальной практики – это

- a. приобретение навыков социального взаимодействия
- b. максимально возможное достижение целей по удовлетворению социальных потребностей детей и других групп населения
- другое _____

9. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?

- a. экономический
- b. социальный
- c. политический

10. Группы, на которые ориентируются люди в своих ценностях, направленности, интересах называются: а) референтными; б) формальными; в) условными.

11. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.

12. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: а) развитие; б) образование; в) социализация.

13. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус; б) социальная роль; в) позиция.

14. Коммуникация (в узком смысле, как функция общения) — это: а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
15. Один из способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.
16. Согласно «теории черт» лидером является: а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
17. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.
18. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»: а) индивид; б) инцидент; в) субъект.
19. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это: а) стресс; б) фрустрация; в) паника.
20. Заражение, внушение, подражание — это: а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования.
21. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это: а) злость; б) зависть; в) агрессия.
22. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется: а) карьеризм; б) альтруизм; в) эгоизм.
23. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности: а) коммуникативную; б) интерактивную; в) перцептивную; г) все ответы верны
24. Синонимом понятия «конформизм» является термин: а) приспособленчество; б) подчиненность; в) зависимость.
25. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной.
26. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением: а) визуального контакта; б) организации пространства и времени; в) пара- и экстралингвистической; г) оптико-кинетических; д) эффектов восприятия.
27. Невербальная коммуникация включает в себя: а) мимику; б) жесты; в) диапазон голоса; г) все ответы верны.
28. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) экстраверсией.
29. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией; б) эмпатией; в) идентификацией.
30. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.
31. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод — «благодать»): а) популярностью; б) либидо; в) харизмой.
32. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: а) креативность; б) идентификация; в) научение.
33. В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения так называемого «натуралистического» подхода, при котором общество - это:
а. воплощение совершенной идеи справедливости;

b. открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»;

c. продолжение природы и космических закономерностей;

d. «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего».

34. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

a. человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

b. происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

c. осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

d. выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

35. К источникам саморазвития общества не должно относиться:

a. взаимодействие общества и природы;

b. использование техники и новых информационно-технологических возможностей в целях совершенствования человеческого существования;

c. саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека;

d. развитие духовной сферы в направлении к идеалу.

36. В марксизме процесс развития общества описывался в виде:

a. циклов;

b. стрелы;

c. спирали;

d. маятника.

37. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

a. семья;

b. государство;

c. собственность;

d. власть.

38. На современном этапе мощных социальных потрясений важную роль играют гуманистические концепции, отражающие общечеловеческие идеалы и цели общественного развития. А. Швейцеру принадлежит концепция:

a. «заслужи любовь ближнего»;

b. «путь ненасилия»;

c. «благоговение перед жизнью»;

d. «цель для человечества».

Кейс

1. Опишите проблемную, конфликтную или иную нестандартную ситуацию, участником или наблюдателем которой Вы стали в ходе социальной практики. Определите ее причины и возможные пути решения.

5.3 Система оценивания

В отчет по практике включается:

1. Титульный лист.

2. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного

учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3. Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п

Наименование мероприятия

Сроки выполнения

Выполняемая роль (организатор, участник)

4. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).

6. Самоанализ.

7. Фотоотчет- презентация, либо стендовый доклад о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – в последние 3 дня прохождения практики (для студентов заочной формы обучения может устанавливаться особый график защиты).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-507-13017-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30562> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Тард, Г. Социальные этюды / Г. Тард. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 372 с. — ISBN 978-5-507-38121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47050> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

5. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams; Мультимедийные презентации, составленных при помощи программы Microsoft PowerPoint.

ПО, находящееся в свободном доступе:

Электронные ресурсы (педагогические словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников). Видеоматериалы.

8. Материально-техническая база для проведения практики

1. Компьютер.
2. Фото- и видео- аппаратура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Начальное образование»

очная и заочная формы обучения

Митриковская М.С., Дмитракова В.В., Парунина Л.В. Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе). 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная. Тип практики: стационарная, выездная. Место проведения: образовательные организации, реализующие программы начального общего образования (школы, лицеи, гимназии и пр.).

Цель практики: обеспечить практическую готовность студентов к организации контрольно-оценочной деятельности педагога и самооценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи практики:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок Б2 Практики.

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики: очная форма обучения – распределенная, заочная форма обучения – концентрированная. Способы проведения практики: стационарная или выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
Очная форма обучения				
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с содержанием программы практики; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями – проведение инструктажа по ТБ и ОТ – заполнение плана-графика по практике; – согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций 	10	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление договоров (при необходимости), отметка в листах ознакомления – Заполнение журнала инструктажа по ТБ – План-график прохождения практики – Индивидуальное задание
2.	Практическое занятие. Тема «Нормативно-правовые основы оценки качества образования в начальной школе. Современная система оценивания результатов обучения»	<ul style="list-style-type: none"> – обзор документов, регулирующие результат общего образования и процесс его достижения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Учебный план образовательной организации (школы, гимназии, лицея и пр.), Положения о формах, периодичности, порядке текущего 	2	<ul style="list-style-type: none"> – таблица «Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию»; – инфографика «Нормативно-правовые документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность
	Самостоятельная работа студента		4	

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (школы, гимназии, лицея и пр.); – анализ понятий «оценка», «отметка», «контроль», «контрольно-оценочная деятельность», «качество», «качество образования», их сущностных характеристик		учителя начальных классов»
3.	Практическое занятие Тема «Организация оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в начальной школе»	– знакомство с комплексным подходом к оценке результатов образования; особенностями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, ее содержанием, процедурой, инструментарием	4	– диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников
	Самостоятельная работа студента	– анализ диагностических работ по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников – разработка собственной диагностической работы для учеников по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников – оценка метапредметной компетентности студента	4	– анализ сформированности метапредметной компетентности студента
4.	Практические занятия. Тема «Технология формирующего оценивания в практике учителя начальных	– знакомство с этапами, содержанием, особенностями технологии формирующего	4	– конспект урока с применением технологии формирующего оценивания,

	классов»	оценивания;		включающий
	Самостоятельная работа студента	– анализ методов и приемов формирующего оценивания, примеров их применения на различных уроках;	6	тестовый контроль (на любом из этапов урока)
		– знакомство с особенностями использования результатов суммативных тестов для формирующего оценивания;		
		– анализ конспектов, разработанных студентами;		
		консультация у методиста		
5.	Практические занятия. «Итоговая оценка в современной начальной школе»	– знакомство с регламентом проведения итогового оценивания;	6	– методические рекомендации для будущих учителей начальной школы
	Самостоятельная работа студента	особенностями итоговой оценки достижения планируемых результатов в различных предметных областях; уровнями достижения планируемых результатов; формами предъявления критериев оценивания; разработкой инструментария для итоговой оценки;	6	на тему «Портфолио»
		– знакомство с особенностями накопительной системы оценивания: уровнями достижения планируемых результатов		– заполнение электронного портфолио студента;
				– разработка проверочной работы на платформе Учи.ру
6.	Работа на базе образовательной организации	– консультирование у руководителя практики от Организации;	10	– дневник практики
		– проведение отчетного урока;		
		– проведение проверочной работы		

7.	Представление итогов практики	Оформление отчетной документации	8	– отчет
		Анализ собственной педагогической деятельности	4	– самоанализ
		Прохождение итогового тестирования Участие в итоговой конференции по практике	4	– тест – кейс-турнир
		Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет, проходят тест и участвуют в итоговой конференции, которая проходит в форме кейс-турнира.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает нормативно-правовые требования к организации и осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Таблица «Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию»	0-2 балла – развернутые, аргументированные ответы 0-2 балла – опора на нормативно-правовые акты в сфере организации контрольно-оценочной деятельности
			Инфографика «Нормативно-правовые документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя начальных классов»	0-3 балла – содержательность 0-2 балла – качество оформления материалов 0-2 балла – адекватность суждений 0-3 балла – включены вопросы

				или задания по содержанию инфографики
			Тест	10 баллов – даны правильные ответы на все вопросы теста 5 баллов – половина ответов на вопросы верна 0 баллов – более половины ответов неверны
		Умеет оценивать достижения учащихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Конспекта урока с применением технологии формирующего оценивания	0-2 балла – обозначены планируемые образовательные результаты, спланирована цель урока, сформировать задачи урока; 0-2 балла – сформулированы конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке 0-2 балла – разработаны и описаны задания для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик) 0-2 балла – разработаны и описаны задания для получения обратной связи от ученика к учителю 0-2 балла – разработаны и описаны вариативные задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома

			Кейс-турнир	<p>0-5 баллов – презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)</p> <p>0-5 баллов – представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)</p> <p>0-5 баллов – работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)</p>
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает предмет и параметры оценивания метапредметных и предметных планируемых результатов обучения младших школьников в рамках учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Методические рекомендации для будущих учителей начальной школы на тему «Портфолио»	<p>0-3 балла – материал подобран на основе анализа статей наукометрических баз данных и методических пособий</p> <p>0-2 балла – включены: определение понятия «Портфолио», ответ на вопрос «Зачем использовать портфолио в начальной школе?» (задачи), информацию о видах портфолио в начальной школе, о материалах,</p>

			<p>входящих в портфолио, структуре каждого вида портфолио, критериев оценивания портфолио</p> <p>0-2 балла – материал структурирован, информативен, логически изложен, легок для знакомства</p> <p>0-2 балла – минимальное количество текста, информация представляем в форме схем, таблиц, использована система значков</p>
		Электронное портфолио студента	<p>0-3 балла – представлена подборка документов, которые подтверждают достижения студента (грамоты, дипломы, сертификаты, справки и пр.)</p> <p>0-3 балла – представлены авторские творческие, научно-исследовательские и пр. работы</p> <p>0-1 балл – представлена оценка работы студента преподавателями, руководителями практики и другими официальными лицами об учебной, производственной,</p>

				общественной деятельности студента (характеристики, отзывы и т.д.).
			Анализ сформированности метапредметной компетентности студента	0-3 балла – заполнена карта, имеется общая диаграмма, представлен обоснованный вывод 0-3 балла – прописаны минимум три конструктивных задания для себя по совершенствованию метапредметной компетентности, исходя из проделанного анализа
			Тест	10 баллов – даны правильные ответы на все вопросы теста 5 баллов – половина ответов на вопросы верна 0 баллов – более половины ответов неверны
		Умеет оценивать предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников с помощью современных средств и технологий оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проверочная работа на платформе Учи.ру	0-1 балл – оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %) 0-3 балла – представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения планируемых результатов 0-3 балла – представленные задания

			соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемым элементам содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам 0-3 балла – творческий подход к выполнению задания
		Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников	0-3 балла – оригинальность не менее 70% 0-1 балл – представлено 7 заданий 0-3 балла – представлены задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам 0-3 балла – творческий подход к выполнению задания
		Конспекта урока с применением технологии формирующего оценивания	0-1 балла – обозначены планируемые образовательные результаты, спланирована цель урока, сформировать задачи урока; 0-1 балла – сформулированы

			<p>конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке 0-1 балла – разработаны и описаны задания для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик) 0-1 балла – разработаны и описаны задания для получения обратной связи от ученика к учителю 0-1 балла – разработаны и описаны вариативные задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома</p>
		Кейс-турнир	<p>0-5 баллов – презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ) 0-5 баллов – представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации) 0-5 баллов – работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися</p>

				предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

В отчет входят следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики
3. Оглавление
4. План-график прохождения практики
5. Индивидуальное задание
6. Дневник практики
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного («фгосовского») подходов к оцениванию
8. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя начальных классов
9. Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников
10. Анализ сформированности метапредметной компетентности студента
11. Конспект урока
12. Методические рекомендации для будущих учителей начальной школы на тему «Портфолио»
13. Проверочная работа
14. Самоанализ по итогам практики
15. Приложения

Примеры тестовых заданий:

1. Нормативный документ, выступающий в качестве основы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

2) авторская программа по предмету

3) Закон об образовании в Российской Федерации

4) программа оценочно-контрольной деятельности в школе

2. Согласно «Закону об образовании» в РФ, комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность – это:

1) контроль

2) качество образования

3) планируемые результаты образования

4) мониторинг образования

3. Способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь – это...

4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1) ценностные ориентации обучающегося

- 2) индивидуальные личностные характеристики
- 3) коммуникативные результаты
- 4) регулятивные результаты
5. Недостатки использования портфолио в образовательном процессе начальной школы:

школы:

- 1) требует много времени для формирования и экспертизы
- 2) не адекватность современным требованиям к качеству образования
- 3) вызывают сомнения в надежности оценивания
- 4) высокая валидность

Пример возможного кейса

Название кейса: Отметка \neq ожидание.

Ситуация:

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания:

1. Что бы Вы предприняли на месте педагога? Сформулируйте свою позицию.
2. Какие методы или приемы в процессе общения Вы бы использовали для устранения возникшего конфликта между педагогом и мамой Юлии?
3. Как в дальнейшем избежать подобную конфликтную ситуацию? Составьте рекомендации по профилактике данной проблемы.

Единицы фиксации:

- 1) анализ содержания ситуации;
- 2) формулирование личной позиции к проблемной ситуации;
- 3) фиксация методов или приемов, используемых для устранения возникшего конфликта между педагогом и родителем;
- 4) составление рекомендаций для профилактики и дальнейшего устранения подобных конфликтных ситуаций.

Оценочный лист

Показатели/критерии	1	2	3	4	5	6
Оформление педкейса (описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточна для решения)						
Презентация решения (обоснованный, аргументированный, четкий, лаконичный ответ)						
Представление альтернативных вариантов решения (представлено несколько вариантов решения ситуации)						

Работа при обсуждении решения, дискуссии (обращение к выступающей команде с вопросами, касающимися предложенного решения; предложение альтернативного решения педкейса)						
ИТОГО						

5.3 Система оценивания

Итоговая оценка зависит от числа баллов

Баллы	91-100	76-90	61-75	0-60
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Возможные причины снижения отметки

Отсутствие одного и более обязательных компонентов отчета	Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета)
Отсутствие характеристики и/или титульного листа	Минус 40 баллов
Несвоевременность заполнения дневника	Минус 30 баллов
Оригинальность отчетной документации ниже 60 %	Минус 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А.В. Пашкевич. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. — ISBN 978-5-369-01097-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 10.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://https://uchi.ru/> — образовательная онлайн-платформа Учи.ру

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<https://coggle.it/> – веб-приложение Coggle для создания интеллект-карт.
<https://www.canva.com/> – кроссплатформенный сервис для графического дизайна.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

- аудитория, оснащенная компьютером с доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием: проектор, экран, динамики;
- флип-чат, фломастеры, маркеры, стикеры.

Студенты могут пользоваться материалами информационно-библиотечного центра, методического кабинета кафедры, где есть необходимые учебные, методические, научные, периодические издания, в том числе на электронных носителях. Компьютерные классы института используются как для проведения практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов.