

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 11:59:27

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за

общепедагогический блок

 О.В. Огороднова

23 июня 2021

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ**

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

Болтунова Л. М. Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики. Рабочая программа для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки «История, иностранный язык», «Русский язык, русская литература», «Математика, информатика», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Историко-педагогическое осмысление современной теории и практики образования – весьма сложная задача. Материал курса выстроен в логике анализа важнейших образовательных идей, взглядов выдающихся представителей педагогической мысли прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования.

В процессе аналитического изучения содержания теорий и концепций великих педагогов у студентов должно формироваться целостное педагогическое сознание и вырабатываться самостоятельный взгляд на педагогический опыт человечества и возможности его использования в настоящем. Ознакомление с основными педагогическими идеями и ведущими концепциями прошлого должно послужить толчком к развитию творческого педагогического мышления студентов, способствовать формированию их общей и педагогической культуры, пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его дальнейшем изучении. Самостоятельная работа студентов по изучению данной дисциплины основана на изучении историко-педагогических произведений и практик великих педагогов прошлого.

Чем эта программа будет интересна для Вас?

1. Вы обретете целостное понимание роли образования в обществах прошлых эпох и почему философы и педагоги создали в определенный период времени определенные теории.

2. Вы овладеете способами анализа взаимосвязи и влияния педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

3. Вы научитесь анализировать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и понимать роль педагогического наследия в теории и практике современного образования, освоить современную науку о воспитании через ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

4. Вы познакомитесь с тем, как педагогическая наука, насчитывающая несколько тысячелетий, когда развитие воспитательно-образовательных институтов было многообразным, противоречивым и неоднозначным процессом, из разрозненных взглядов, идей и теоретических положений превращалась в науку.

5. Вы познакомитесь с технологиями работы с классическими научно-педагогическими произведениями, толкования и интерпретации разножанровых текстов-первоисточников классиков педагогики.

6. Вы овладеете методами и приёмами самостоятельной работы не только репродуктивного, воспроизводящего характера, но и творческого, предполагающего выдвижение версий собственного понимания изучаемых текстов, конструирование «встречных» текстов и т.п., сопровождающих и поддерживающих активное смыслотворчество.

7. Вы овладеете методами и приёмами самостоятельной разработки, оформления и презентации результатов педагогического поиска на основе способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Преимущества данной программы:

– обучение основано на погружении студента в освоение современной науки о воспитании через осмысление педагогических и социально-культурных явлений прошлого в процессе их исторического развития и эволюции, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса;

– внутри курса возможен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, предусматривающий выбор более глубокого изучения эволюции практики

воспитания в различных формах: семейное воспитание, специально организованная воспитательно-образовательная работа различного рода учебных заведений, деятельность разнообразных общественных организаций и т.п.;

– за время обучения участники курса приобретут опыт изучения и самостоятельной работы с разножанровыми научно-педагогическими текстами в различных формах: индивидуальной, работе в парах, малых группах, коллективе, имеющих целью содействие умственному, нравственному, физическому и эстетическому развитию личности студента;

– прохождение курса позволит слушателям заложить основы педагогической культуры, целостного представления о педагогической действительности, поможет личности обрести различные пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире, когда образование понимается как процесс расширения компетентного выбора личностью жизненного пути и саморазвития личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Знает различные модели педагогических практик, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в различные исторические эпохи.
	– Умеет анализировать воспитательные практики различных исторических эпох с позиции современной педагогической парадигмы. – Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах различных исторических педагогических практик.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Знает основные педагогические идеи, концепции, теории, системы, имена великих педагогов в различные исторические эпохи. – Знает основные профессионально важные качества педагога. – Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.
	– Умеет анализировать содержательные характеристики субъектов образовательного процесса, осознанно применять теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности для решения педагогических задач, подвергая их объективной критике, сопоставляя и сравнивая.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1 семестр - для 44.03.01, 44.03.02 2 семестр для 44.03.05
Общая	зач. ед.	4
		4

трудоемкость	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Таблица 1.2. (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется по результатам проверки заданий для самостоятельной работы, выполнению работ на практических занятиях по темам дисциплины.

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценку всех видов работ, которые проверяются дополнительно тестированием.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1 (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	Консультации и

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные древние	4	2	0	0	0
2	Классика - в современности	6	0	2	0	0
3	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	6	0	2	0	0
4	Непреходящая классика Запада и Востока	4	2	0	0	0
5	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	4	0	2	0	0
6	Великая дидактика Я.А.Коменского	10	0	2	0	0
7	Просвещённое Новое время	4	2	0	0	0
8	Ж.-Ж. Руссо	10	0	4	0	0
9	Просвещённое Новое время	4	2	0	0	0
10	Я. Корчак	6	0	2	0	0
11	Художественное наследие Я. Корчака	10	0	2	0	0
12	От Руси - к России	4	2	0	0	0
13	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	6	0	2	0	0
14	Родное слово К.Д. Ушинского	8	0	2	0	0
15	От Руси - к России	4	2	0	0	0
16	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	6	0	2	0	0
17	Республика ШКИД	10	0	2	0	0
18	От Руси - к России	4	2	0	0	0
19	А.С. Макаренко	6	0	2	0	0
20	Воспитание в коллективе и через коллектив	10	0	2	0	0
21	От Руси - к России	4	2	0	0	0
22	В.А. Сухомлинский	10	0	4	0	0
	Консультация по дисциплине перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Контрольное мероприятие 1 – экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	4

Таблица 2.2 (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические	Консультации и иная

			часы)			контактная работа
			Лекци и	Прак тичес кие занят ия	Лабора торные / практич еские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные древние	4	1	0	0	0
2.	Классика - в современности	6	0	0,5	0	0
3.	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	6	0	0,5	0	0
4.	Непреходящая классика Запада и Востока	4	1	0	0	0
5.	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	4	0	0	0	0
6.	Великая дидактика Я.А.Коменского	10	0	0	0	0
7.	Просвещённое Новое время	4	1	0	0	0
8.	Ж.-Ж. Руссо	10	0	0,5	0	0
9.	Просвещённое Новое время	4	1	0	0	0
10.	Я. Корчак	6	0	0,5	0	0
11.	Художественное наследие Я. Корчака	10	0	0,5	0	0
12.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
13.	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	6	0	0,5	0	0
14.	Родное слово К.Д. Ушинского	8	0	0,5	0	0
15.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
16.	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	6	0	0,5	0	0
17.	"Республика ШКИД"	10	0	0,5	0	0
18.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
19.	А.С. Макаренко	6	0	0,5	0	0
20.	Воспитание в коллективе и через коллектив	10	0	0,5	0	0
21.	От Руси - к России	4	1	0	0	0
22.	В.А. Сухомлинский	10	0	0,5	0	0
Консультация		2	0	0	0	2
Экзамен		2	0	0	0	2
Итого (часов)		144	8	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современные древние

Значение истории педагогики и образования в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога. Знание истории образования и педагогической мысли как нравственный и профессиональный долг.

Этапы эволюции человека, становление педагогики. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родовом обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики.

Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае. Философские и педагогические идеи Конфуция. Воспитание и школа в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Веды). Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школы. Придворные и храмовые школы.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, ликей). Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтиллиан). Возникновение христианства.

2. Классика - в современности

Топ-10 классических педагогических текстов. Составление домашней библиотеки педагога.

3. Л.Н. Толстой

Литературное педагогическое наследие Л.Н. Толстого.

4. Непреходящая классика Запада и Востока

Школа и педагогическая мысль в Западной Европе. Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики. Становление и развитие университетов, содержание образования. Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Педагогика средневекового христианства, наследие и педагогическая мысль в трудах отцов церкви – Аввы Дорофея, Максима Исповедника, Иоанна Дамаскина, Фомы Аквинского.

Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.): зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле. Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский. Жизнь и деятельность, педагогическое наследие Я.А. Коменского. Великая дидактика Я.А. Коменского и её роль в становлении педагогики как науки. Понимание Я.А. Коменским роли, предназначения человека. Дидактические принципы, правила обучения и воспитания, четырёхступенчатая система обучения. Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Д. Локка. Содержание, методы воспитания и обучения («Мысли о воспитании»). Английская система воспитания.

5. Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский

Я.А.Коменский - основатель научной педагогики. Идея пансофии – всеобщей мудрости, означающей «знание всех вещей». Универсальная теория «обучения всех всему», основанная на принципе природосообразности.

6. Великая дидактика Я.А.Коменского

Принципы обучения, описанные в "Великой дидактике", - ядро новой универсальной *классно-урочной* системы обучения.

7. Просвещённое Новое время

Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогическая Робинзонада Ж.Ж. Руссо (социально-педагогический роман «Эмиль, или о воспитании»). Возникновение концепций «свободного воспитания». Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (К. Гельвеций, Д. Дидро).

Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII века. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

8. Ж.-Ж. Руссо

Ж.-Ж. Руссо - философ-просветитель, писатель. Идея "свободного естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. Трактат «Эмиль, или О воспитании».

9. Просвещённое Новое время

Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Развитие Ф.В. А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Герbartом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Педагогическая практика по Ф. Фрёбелю. Народная педагогика Р. Штайнера. Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX века (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Марксизм и его влияние на педагогику. Реформаторская педагогика Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера.

10. Я. Корчак

Педагогические идеи Я. Корчака.

11. Художественное наследие Я. Корчака

Книги Я Корчака "Как любить ребёнка", "Король Матиуш первый" и др.

12. От Руси - к России

Традиции западной и восточной педагогики в отечественной образовательной системе. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Влияние Византии на культуру Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: Изборники, Златоструи, Измарагды. Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века.

Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.

Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

13. **К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики**

Педагогическая система К.Д. Ушинского.

14. **Родное слово К.Д. Ушинского**

К.Д. Ушинский - учитель русских учителей. Учебные пособия К.Д. Ушинского "Родное слово", "Детский мир". Сказки К.Д. Ушинского.

15. **От Руси - к России**

Просветительские реформы начала XVIII века. Создание государственных школ.

Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.).

Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования и педагогической науки в России. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка.

Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания.

16. **Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского**

Российский и советский педагог, создатель Школы-коммуны для трудновоспитуемых подростков им. Ф. М. Достоевского (Республика ШКИД).

17. **""Республика ШКИД""**

Повесть Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД».

18. **От Руси - к России (лекция 3)**

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Социокультурная обусловленность развития педагогической мысли. Педагогические идеи В.И. Ленина, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическое новаторство С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. История Педологии – П.П. Блонский, Л.С. Выготский. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Педагогика новаторства. В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Развитие педагогической науки в СССР. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке

теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Педагогика СССР с 1970-х по 1980-е.

Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики.

19. А.С. Макаренко

Автор теории воспитания личности в коллективе.

20. Воспитание в коллективе и через коллектив

Художественно-педагогические произведения «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

21. От Руси - к России (лекция 4)

Теория воспитательного коллектива. Социальное пространство воспитательного коллектива. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Коллектив и личность. Типология коллективов. Детский (ученический) коллектив.

Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Законы и принципы организации жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания: закон параллельного действия, закон развития (движения) коллектива, принцип перспективных линий, принцип педагогической целесообразности, принцип активной целеустремленности, принцип целостности процесса воспитания, принцип ответственной зависимости. Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

22. В.А. Сухомлинский

Программа "воспитания красотой" В.А. Сухомлинского.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Современные древние	Составление библиографического списка; анализ современных художественных произведений, имеющих значимый педагогический потенциал.
2	Классика - в современности	
3	Педагогические идеи Л.Н. Толстого	Анализ детских сказок Л.Н. Толстого. Разработка презентации. Анализ принципов свободного воспитания.
4	Непреходящая классика Запада и Востока	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Основоположник научной педагогики Я.А. Коменский	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Творческая работа на тему «Дидактические принципы».

6	Великая дидактика Я.А.Коменского	
7	Просвещённое Новое	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Ж.-Ж. Руссо	Творческая работа на тему «Гендерный принцип воспитания Ж.Ж. Руссо». Встречный текст. Дискуссия
9	Просвещённое Новое время	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Я. Корчак	Изучение биографии педагога. Подготовка презентации по книге «Как любить ребёнка». Эссе на тему «Как воспитывать ребенка». Составление перечня цитат о воспитании.
11	Художественное наследие Я. Корчака	
12	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	К.Д. Ушинский - основоположник российской педагогики	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Анализ статьи «О пользе педагогической литературы», составление терминологического словаря.
14	Родное слово К.Д. Ушинского	
15	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Педагогическое наследие В.Н. Сорока-Росинского	Анализ произведения «Республика ШКИД». Решение кейса.
17	Республика ШКИД	
18	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	А.С. Макаренко	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Решение кейс-задач по книге «Педагогическая поэма». Дискуссия
20	Воспитание в коллективе и через коллектив	
21	От Руси - к России	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	В.А. Сухомлинский	Анализ литературы по теме. Изучение биографии педагога. Творческая работа над созданием мини-постановок по книге «Сердце отдаю детям».
	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При написании эссе рекомендуется четко сформулировать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы, собственные умозаключения аргументировать, при аргументировании опираться на концепции и аналитический инструментарий педагогической науки, соблюдать логику изложения, в завершении сделать вывод, обобщающий авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

При выполнении практических заданий рекомендуется внимательно прочитать задание, составить план его выполнения, определить источники, изучение которых поможет выполнить задание. Также рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения, возникшие при выполнении задания.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (напр., научные статьи), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с вопросами к экзамену. По каждому вопросу рекомендуется составить тезисный план ответа. Основными источниками информации должны служить конспекты лекций, материалы практических занятий, самостоятельно выполненные работы (доклады, рефераты, эссе и пр.), специальная литература по изучаемой дисциплине (основная и дополнительная), интернет-ресурсы. Вопросы к экзамену даются студентам в начале семестра в электронном виде.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или по билетам (по желанию студента).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Система оценивания.

При проведении текущего контроля используется 5-балльная шкала по каждому предмету оценивания.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного собеседования, или тестирования с помощью АСТ-конструктора.

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами к экзамену. По каждому вопросу рекомендуется составить тезисный план ответа. Основными источниками информации должны служить конспекты лекций, материалы практических занятий, самостоятельно выполненные работы (доклады, рефераты, эссе и пр.), специальная литература по изучаемой дисциплине (основная и дополнительная), интернет-ресурсы. Вопросы к экзамену даются студентам в начале семестра в электронном виде.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или по билетам (по желанию студента).

Контрольное мероприятие 1

Вопросы к экзамену

1. Воспитательная практика в первобытном обществе.
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Ученичество и рыцарское воспитание в средневековую эпоху.
4. Система образования Я.А. Коменского по книге «Великая дидактика».
5. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
6. Педагогические идеи, система воспитания Эмиля и Софии по книге Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
7. Педагогическое наследие И.Г. Песталлоци.
8. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. А. Дистервега.
9. Характеристика системы развивающих занятий по методике М. Монтессори.
10. История возникновения метода проектов (в трактовке Дж. Дьюи).
11. Особенности воспитательной практики Киевской Руси.
12. Народная педагогика в воспитании восточных славян.
13. Первый отечественный литературный педагогический памятник «Поучение князя Владимира Мономаха детям».
14. «Домострой» – как свод взглядов на воспитание средневековой России.
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.
16. К.Д. Ушинский – патриарх русской педагогики.
17. Л.Н. Толстой и его педагогические идеи, взгляды, педагогическая практика.
18. Педагог-экспериментатор С.Т. Шацкий.
19. Деятельность П.Ф. Каптерева и его ориентированная психологическая педагогика.
20. П.П. Блонский как представитель отечественной педологии.
21. Педагогические идеи Я. Корчака по книге «Как любить ребенка».
22. Теория воспитательного коллектива по произведению А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
23. Опыт педагогического взаимодействия с учащимися начальной школы по книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
24. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты	Анализ высказываний авторов (педагогов, писателей, философов); анализ художественных педагогических произведений и фильмов по ним; конспект; эссе; встречный текст; ролевая игра; дискуссия Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	Фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала. Умение аргументировать ценность и социальную значимость знания исторического педагогического наследия и значения его для современной педагогической практики.
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализ высказываний авторов (педагогов, писателей, философов); анализ художественных педагогических произведений и фильмов по ним; конспект; эссе; встречный текст; ролевая игра; дискуссия Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)	Фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала. Умение анализировать сущностные характеристики профессиональной педагогической деятельности, формулировать собственную педагогическую позицию. Умение презентовать результаты собственной деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. (дата обращения: 05.05.2020). — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>. (дата обращения: 05.05.2020). — ЭБС «IPRbooks»

2. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>. (дата обращения: 05.05.2020).— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
2. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
3. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.elibrary.ru/> – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования
2. <http://e.lanbook.com> – издательство «ЛАНЬ»
3. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- Лицензионное ПО: Microsoft Teams (как платформа для проведения занятий, размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

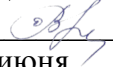
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова
23 июня / 2021

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

Кухтерина Г.В., Семеновских Т.В., Брук Ж.Ю. Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки «История, иностранный язык», «Русский язык, русская литература», «Математика, информатика», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Мир детства сложен и содержит в себе другие миры. Это мир общения ребенка с людьми, мир социальных взаимоотношений. Как воспринимает ребенок других и самого себя? Как познает добро и зло? Как возникает и развивается его личность? Когда и как становится независимым? Об этом и многом другом в данной дисциплине.

Цель курса: определение специфики феномена детства в ракурсе мировой культуры и истории; раскрытие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития ребенка, включающего формирование познавательных процессов, деятельности и становления личности; ознакомление с основами эффективного использования методов и приемов обучения и воспитания детей в образовательной среде.

Задачи курса:

- расширить представление о детстве как важном этапе в развитии человека;
- получить представление о психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенезе;
- сформировать представления об основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- познакомиться с основными особенностями психического развития в период дошкольного и школьного возраста;
- сформировать представление о психолого-педагогических основах процессов обучения, воспитания и развития детей;
- научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, Обязательной части ОП.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Знает возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений. – Знает психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ. – Знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии – Умеет творчески отнестись к выполнению заданий в группе и ми-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия. – Умеет осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Знает психологические основы организации процесса обучения и воспитания детей. – Знает возрастные и психологические особенности детей в процессе решения педагогических задач. – Знает способы и методы научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности

	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет осознанно использовать теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности. – Умеет подбирать и применять адекватные методы и средства научно-педагогического исследования детей для решения педагогических задач.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		44.03.01 – 2 семестр 44.03.02 - 2 семестр 44.03.05 – 3 семестр
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы:	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

Таблица 1 (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы:	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Используется балльная система оценивания при проведении текущего контроля и учет суммы баллов при проведении промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов.

Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Деловая игра
- Кейс-задание
- Коллоквиум
- Задания реконструктивного уровня
- Доклад
- Тест
- Реферат
- Эссе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки может происходить при некачественном выполнении задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен						
1.	Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук	10	2	2	0	0
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	6	2	0	0	0
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	14	0	6	0	0
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире						
5.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	16	2	6	0	0
6.	От обучения к самостоятельному учению	8	2	0	0	0
7.	Метаморфозы обучения и современная школа	8	0	2		0
8.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	8	0	2	0	0
9.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	8	2	0	0	0
10.	Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся об-	8	0	4	0	0

	разовательном пространстве					
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»						
7.	Становление личности в детстве: структурный анализ	10	2	0	0	0
8.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	12	0	4	0	0
9.	Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	16	2	4	0	0
10.	Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	16	2	4	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2

Тематический план дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен						
1.	Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук	10	1	0	0	0
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	6	2	0	0	0
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	14	0	2	0	0
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире						
4.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	16	1	2	0	0

4.	От обучения к самостоятельному учению	8	1	0	0	0
6.	Метаморфозы обучения и современная школа	8	0	2		0
7.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	8	0	0	0	0
8.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	8	1	0	0	0
9.	Роль субъективного благополучия ребенка в меняющемся образовательном пространстве	8	0	2	0	0
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»						
10.	Становление личности в детстве: структурный анализ	10	1	0	0	0
11.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	12	0	2	0	0
12.	Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	16	2	2	0	0
13.	Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	16	2	2	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен

«Отношение к ребенку, детству в историческом контексте претерпело существенные изменения: путь от ребенка, как раба, которого можно было продать, к ребенку как цели патриархального брака; от ребенка - маленького взрослого - к ребенку как самостоятельной ценной в себе личности»

В.В. Абраменкова

Тема 1. Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Детство как особая фаза социального развития человека. Детство как предмет науки о ребенке – исторический переход от феноменологии к причинному объяснению явлений развития. Исторический анализ понятия «детства». Общественно-исторический характер длительности детства. Динамика изменения статуса ребенка и институтов социализации детства. Парадоксы детства. Концепции детства.

Практическое занятие тема 1. Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения:

Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

Детство как особая субкультура:

1) образы детства:

положение детей в обществе
символические образы ребенка в культуре
культура детства

2) литературные образы детей.

Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческом значении.

Задания для студентов:

Проанализировать развитие ребенка в разных культурах: на основе просмотра документального фильма «Малыши/Babies» и написать эссе.

Проанализировать и описать факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

Осуществить анализ:

- высказываний авторов (педагогов, психологов, философов).
- репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений.
- отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).

Тема 2. Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского

Возраст как единица анализа психического развития ребенка. Критические, литические (стабильные) и сензитивные возрастные периоды. Критерии возрастной периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и ее основные признаки, новообразования, возрастные кризисы.

Категория психического развития: условия и факторы, движущие силы, закономерности, механизмы.

Соотношение развития и обучения. Культурно–историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович.

Практическое занятие тема 3. Периоды детства или путь развития ребенка?

Вопросы для обсуждения:

Сущность теории психосексуального развития детей З. Фрейда.

Теория когнитивного развития детей Ж. Пиаже.

Теория морального развития Л. Колбберга.

Социализация как центральная проблема психического развития ребенка - теория социального научения А.Бандуры.

Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона

Сущность теории детского развития Д.Б. Эльконина.

Стадии развития личности в процессе интеграции в различные социальные группы А.В.Петровского.

Задание для студентов:

Работа на семинаре ведется по технологии eduScrum в 7-ти подгруппах по 3-4 человека.

Алгоритм работы:

1. Жеребьевка ("слепой" выбор капитанами команд разнообразных навыков для командной работы).
2. Участники каждой подгруппы изучают одну из периодизаций психического развития З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колбберга, А.Бандуры, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского, поиск базовых характеристик изученных периодизаций.
3. Разработка и защита постера в группе по каждой авторской концепции психического развития.

4.Выполнение задания: проанализировать и сопоставить периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии по возрастам и основным критериям, представить в виде таблицы

5. Рефлексия.

Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире

«...может быть, тогда и мы с вами поймём, что наши дети являются магами, которым открыто бесконечное множество возможностей развития, скрытое от мира взрослых»

А.Г. Асмолов

Тема 4. Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

Понятие познавательная сфера. Структура познавательной сферы.

Общая характеристика памяти. Виды и процессы памяти. Законы, явления и эффекты процессов памяти.

Сущность и виды мышления. Операции и формы мыслительной деятельности. Связь мышления с логикой, практической деятельностью и личностью. Индивидуальные стили мышления.

Практическое занятие тема 4. Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении

Вопросы для обсуждения:

Развитие памяти в онтогенезе.

Развитие мышление в онтогенезе.

Определение ощущений и их роль в познании. Виды ощущений, их особенности и связь с реальным миром.

Сущность и свойства восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия речи, человека человеком и окружающей среды. Развитие восприятия в онтогенезе.

Определения, виды и функции внимания. Характеристики и свойства внимания. Теоретические модели внимания. Формирование и развитие внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Общее представление о речи. Виды и функции речи. Формирование и развитие речи. Речь и другие познавательные процессы. Развитие речи в онтогенезе.

Сущность воображения. Соотношение воображения с другими. познавательными процессами. Виды, формы и функции воображения.

Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения и его развитие в онтогенезе.

Задание для студентов:

Разработать постерный доклад.

Студенты работают в мини-группах по теме: «Развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) в онтогенезе», готовят постерный доклад (инфографика, интеллект-карта).

Диагностика познавательных процессов (онлайн).

Пройти диагностическое самообследование познавательных процессов, определить уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения с помощью методик на сайте:

<https://doc4web.ru/pedagogika/diagnostika-poznavatelnih-processov-shkolnikov.html> обобщить результаты и сделать диагностическое заключение, сформулировать рекомендации по развитию и совершенствованию

Тема 5. От обучения к самостоятельному учению

Психологический смысл основных категорий: научение, учение, учебная деятельность и обучение.

Подходы к определению учения в зарубежной и отечественной психологии. Особенности и свойства учебной деятельности.

Учебная мотивация и самостоятельность учащихся. Интерес как главный мотив обучения в школе.

Комплекс приемов по развитию внутренней мотивации учащихся. Мотивационные механизмы как основа воспитания.

Практическое занятие тема 6. Метаморфозы обучения и современная школа

Вопросы для обсуждения:

Подходы к обучению в отечественной и зарубежной психологии

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной

Задание для студентов:

1. Составить учебные цели по таксономии Б. Блума.
2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию у школьников умения принимать и удерживать учебную задачу (начальная, средняя и старшая школа).
3. Изучите статью Петрановской Людмилы «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, заполнив таблицу.

Утверждение, тезис автора статьи (кратко)	Аргумент «за»	Контраргумент

4. Кейс-задание: ознакомиться и представить виды современного обучения: личностно-ориентированное, деятельностное, социально-эмоциональное (SEL).

Практическое занятие тема 7. Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении

Вопросы для обсуждения:

Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования

Педагогические требования к контролю.

Виды контроля.

Функции и методы контроля

Ошибки контрольной деятельности

Функции педагогической оценки

Компоненты процесса оценивания

Группы педагогических оценок

Задания для студентов:

В мини-группе обсудить один из вынесенных на обсуждение вопрос, подготовить презентацию и обоснованное выступление перед группой.

Тема 8. Ориентиры в воспитании базовой культуры личности

Как воспитывать детей в XXI веке? Актуальные модели воспитания.

Формирование ценностных ориентаций у школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности, поведения личности.

Воспитание самостоятельности и самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности.

Задание для студентов:

Написать эссе «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся»

Практическое занятие тема 9. Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия и структуры субъективного благополучия. Субъективное благополучие детей
2. Методики диагностики субъективного благополучия.
3. Некоторые аспекты исследования субъективного благополучия детей. Результаты исследования субъективного благополучия детей Тюменской области.
4. Практическое применение результатов исследования в деятельности педагога. Некоторые рекомендации.

Задания для студентов:

1. В мини-группах подготовить презентации по основным концепциям и моделям субъективного благополучия зарубежных авторов: Э. Динера, К Рифф, М.Селигмана, и отечественных: Л.В. Куликова, Батурина Н.А., Башкатова С.А., Гафаровой Н.В.

2. Провести самодиагностику субъективного (методика «Шкала субъективного благополучия» на сайте: <https://onlinetestpad.com/ru/test/5303-shkala-subektivnogo-blagopoluchiya>) и психологического благополучия (методика «Психологического благополучия» К.Рифф на сайте: https://www.eztests.xyz/tests/personality_ryff/), сделать аргументированное заключение и обсудить результат в мини группах.

Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»
«Взрослый возмущается при мысли, что ребенок и он – равны»

Ф.Дольто

Тема 10. Становление личности в детстве: структурный анализ

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают»

А.Г. Асмолов

Индивид. Личность. Индивидуальность.

Активность и направленность личности.

Самосознание личности.

Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сфера личности.

Факторы, условия становления личности.

Практическое занятие тема 11. Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям

Вопросы для обсуждения:

Темперамент и особенности деятельности личности.

Индивидуальные особенности характера и деятельность человека.

Учет свойств темперамента и характера в образовательном процессе.

Способности и их развитие в онтогенезе. Одаренность и ее виды (общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная, творческая, лидерская, практическая одаренность).

Чувства и эмоции, их общая характеристика. Эмоциональные свойства личности.

Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.

Мотив и мотивация. Развитие мотивационно-потребностной сферы в онтогенезе.

Диагностика эмоционального интеллекта и степени удовлетворенности основных потребностей.

Задания для студентов:

Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и самооценки) и мотивационно-потребностной сферы.

Использовать следующие методики: «Личностный опросник Г.Айзенка», опросник Леонгарда-Шмишека, методика степени удовлетворения основных потребностей В.В.Скворцова, «Эмоциональный интеллект» Д.Люсина. Методики диагностики на сайте:

<https://psylist.net/praktikum>

Тема 12. Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль непосредственно-эмоционального общения со взрослым в младенчестве.

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Овладение окружающим миром посредством предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в психическом развитии дошкольника.

Роль общения ребенка со взрослым в дошкольном детстве, динамика видов общения в системе «ребенок-взрослый» по М.Лисиной.

Практическое занятие тема 12. Психологическая характеристика дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника

Вопросы для обсуждения:

Познавательное и личностное развитие в младенчестве. Сущность кризиса 1 года.

Познавательное и личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в раннем детстве. Развитие игры Сущность кризиса 3-х лет.

Развитие познавательных процессов и речи. Воображение и фантазия дошкольника.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе и кризис 7 лет.

Задания для студентов:

1. Подготовка постеров по обозначенным вопросам в мини-группах по 5-6 человек, защита в группе.

2. Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в группе.

3. Рассмотреть особенности психического развития в дошкольном детстве, заполнить следующие таблицы:

Возрастная периодизация психического развития ребенка. Дошкольное детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст)

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение со сверстниками и взрослыми	Особенности познавательной сферы	Особенности личностной сферы

Тема 13. Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Адаптация к школе. Трудности в обучении. Одаренные дети – трудности в обучении. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы подросткового кризиса. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение ведущая деятельность в юности

Практическое занятие тема 13. Психологическая характеристика школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению

Вопросы для обсуждения:

Познавательное развитие. Особенности формирования когнитивных процессов в условиях решения учебных и практических задач в младшем школьном возрасте.

Проблема интеллектуализации психических процессов. Гипотетическое, формально-логическое мышление подростков.

Формирование личности школьника. Самопознание и личностная рефлексия. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.

Чувство взрослости – особое самосознание подростка.

Возникновение внутренней жизни. Я-концепция. Стремление к самоутверждению.

Готовность к личностному и профессиональному самоопределению

Построение жизненного и профессионального плана. Мироззрение и система ценностей в ранней юности.

Особенности общения школьника со взрослыми и сверстниками.

Задания для студентов:

1. Подготовка постеров по обозначенным вопросам в мини-группах по 5-6 человек, защита в группе
2. Решение ситуационных задач в мини-группе и обсуждение в группе.
3. Рассмотреть особенности психического развития в школьном возрасте, заполнить следующие таблицы:

Возрастная периодизация психического развития ребенка. Школьный возраст (младший школьный, подростковый и старший школьный)

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение со сверстниками и взрослыми	Особенности познавательной сферы	Особенности личностной сферы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1: Детство как социально-исторический и культурный феномен		
1.	Детство в зеркале общественных и гуманитарных наук	Анализ развития ребенка в разных культурах: на основе просмотра документального фильма «Малыши/Babies» Анализ высказываний авторов (педагогов, психологов, философов). Анализ репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений. Анализ отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).
2.	Категории детства в свете культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского	Определение и анализ субъективно-переживаемого возраста с помощью теста «Ваш психологический возраст»
3.	Периоды детства или путь развития ребенка?	Разработка постера на онлайн ресурсе «ThingLink» по периодизациям развития психики ребенка З. Фрейда, Л.Колберга, Ж. Пиаже, А.Бандуры, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, А.В.Петровского. Заполнение таблицы сопоставления отечественных и зарубежных периодизаций по возрастам и основным критериям.
Модуль 2: Обучение и воспитание детей в изменяющемся мире		

4.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	Интеллект-карта «Познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие), общение и самосознание (Личностные новообразования) в онтогенезе» с использованием интернет-сервисов «ThingLink», инфографика. Подготовка постерного доклада по теме: Познавательные процессы (память, мышление, внимание, восприятие) в онтогенезе. Проинтерпретировать и сделать заключение по результатам диагностики уровня выраженности познавательных процессов (с использованием инфографики).
5.	От обучения к самостоятельному учению.	Решение практических задач.
6.	Метаморфозы обучения и современная школа	Работа со статьей Л.В.Петрановской «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, заполнив таблицу.
7.	Психология результативности и «формирующая» оценка в обучении	Подготовка постера и обоснованное выступление перед группой по вопросам контроля и оценки обучения.
8.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	Написать эссе «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся»
9.	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой	Подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии: о внешних и внутренних факторах субъективного благополучия детей; о косвенных и прямых подходах, направленных на повышение удовлетворенности жизнью ребенка.
Модуль 3: Развитие и саморазвитие в детстве: «ближние и дальние горизонты»		
10.	Становление личности в детстве: структурный анализ	Решение практических задач.
11.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям и траекториям	Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и способностей) и мотивационно-потребностной сферы.
12.	Психологическая характеристика дошкольного детства	Решение практических задач. Подготовка к представлению постеров по темам познавательного и личностного развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте в мини-группах по 5-6 человек. Заполнение таблицы: Возрастная периодизация психического развития ребенка. Дошкольное детство.

11.	Психологическая характеристика школьного возраста	Разработка структуры индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка к представлению постеров по темам познавательного и личностного развития в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте в мини-группах по 5-6 человек. Заполнение таблицы: Возрастная периодизация психического развития ребенка. Школьный возраст.
-----	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценка за экзамен определяется суммой баллов, набранных студентом в процессе текущего контроля. Сумма баллов определяет следующие оценки промежуточной аттестации:

91 – 100 баллов – отлично;

76 – 90 баллов – хорошо;

61 – 75 баллов – удовлетворительно;

60 баллов и ниже – неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие 60 баллов и менее или желающий получить более высокую оценку по дисциплине выполняют тест. Для успешного выполнения тестовых заданий обучающемуся предлагается следующий перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Детство как социально-культурный феномен
 2. Закономерности и механизмы психического развития и формирования в детстве
 3. Проблема развития психики ребенка в зарубежной психологии
 4. Проблема развития психики ребенка в отечественной психологии
 5. Категория возраста в развитии ребенка
 6. Ощущение и восприятие в онтогенезе
 7. Внимание и память в онтогенезе
 8. Мышление, речь и воображение в онтогенезе
 9. Становление эмоционально-волевой сферы личности в онтогенезе
 10. Становление мотивационно-потребностной сферы личности в онтогенезе
 11. Развитие самосознания и самооценки в онтогенезе
 12. Психическое развитие в дошкольном детстве
 13. Новообразования в периоды дошкольного детства
 14. Роль общения ребенка со взрослым в дошкольном детстве
 15. Психическая характеристика младшего школьного возраста
 16. Учебная деятельность и ее значение в психическом развитии младшего школьника
 17. Психическое развитие в отрочестве
 18. Общение в психическом развитии подростков
 19. Познавательное и личностное развитие в старшем школьном возрасте
 20. Психологический смысл основных категорий: научение, учение, учебная деятельность и обучение
 21. Психологические основы контроля и оценки в обучении
 22. Психологическая характеристика процесса воспитания
 23. Причины и формы проявления психологических барьеров воспитания
 24. Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой
- Для промежуточной аттестации предлагаются тестовые задания.
Типовые тестовые задания:

1. Специфика детства определяется:

- a) материальным состоянием и социально-психологическим климатом семье

- б) уровнем морально-нравственных отношений между ребенком и взрослым в обществе
- в) уровнем экономического и культурного развития общества

2. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является ...

- а) Л.С.Выготский
- б) Д.Б.Эльконин
- в) А.Н.Леонтьев

3. Основателем эвдемонического подхода субъективного благополучия личности является

- а) К.Рифф
- б) Эд Динер
- в) М.Селигман

4. Теория поэтапного формирования умственных действий была предложена....

- а) Л.С.Выготским
- б) Д.Б.Элькониным
- в) П.Я.Гальпериным

5. Произвольность и осмысленность – это основные направления развития памяти в возрасте.

- а) подростковом
- б) младшем школьном
- в) дошкольном

6. Установите соответствие между возрастом и соответствующим видом ведущей деятельности:

Возраст		Ведущая деятельность	
1	Младенчество		сюжетно-ролевая игра
2	Ранний возраст		предметно-манипулятивная деятельность
3	Дошкольный возраст		учебная деятельность
4	Младший школьный возраст		интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст		учебно-профессиональная деятельность
6	Юношеский возраст		непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

7. Возраст в онтогенезе, имеющий внутреннюю систему отсчета и зависящий от самооощения человека и того, к какому хронологическому возрасту он сам себя приписывает называется

- а) психический
- б) субъективно переживаемый
- в) социальный

8. Одно из основных личностных новообразований младшего школьного возраста – это ...

- а) самосознание
- б) соподчинение мотивов
- в) рефлексия

9. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, спонтанного приобретения знаний, умений и навыков называется ...

- а) обучение
- б) научение
- в) учение

10. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости»

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает возрастные и личностные особенности участников образовательных отношений; психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и развивающий) к организации и реализации образовательных программ; способы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности участников в соответствии с психологическими особенностями, подбирая наиболее эффективные технологии Умеет творчески отнестись к выполнению заданий в группе и ми-группах, требующих сотрудничества и взаимодействия; осознанно выбирать формы и методы сотрудничества и взаимодействия для эффективного выполнения заданий как в условиях учебной, так и внеучебной деятельности	Коллоквиум	1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы
			Деловая игра	1-4 баллов - уровень самостоятельности, творческое выполнение задания, в работе есть авторская идея, отличное владение навыками применения знаний и умений при решении профессионально-ориентированных задач
			Доклад	1-4 баллов - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы
			Тест	80 – 100% - отлично 65 – 79% - хорошо 50 - 64% - удовлетворительно 49 и ниже - неудовлетворительно
			Эссе	1-4 баллов - творческое выполнение задания, самостоятельность, в работе есть авторская идея, грамотность, ясность и четкость изложения, материал структурирован, дана рефлексия

2.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает психологические основы организации процесса обучения и воспитания детей; возрастные и психологические особенности детей в процессе решения педагогических задач; способы и методы научно - обоснованного изучения психолого-педагогических особенностей детей и окружающей их социальной действительности Умеет осознанно использовать теории развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности; подбирать и применять адекватные методы и средства научно-педагогического исследования детей для решения педагогических задач.	Кейс-задание	0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.
			Задания реконструктивного уровня	1-4 балла – правильное выполнение задания, самостоятельный анализ и обобщение полученных данных, развернутые и аргументированные выводы, дана рефлексия.
			Реферат	1-4 балла – самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>> (дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>. (дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf>(дата обращения: 8.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofapublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMXspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за общепедагогический
блок

 О.В. Огороднова

23 июня 2021

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

Сазанова Т. В. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки «История, иностранный язык», «Русский язык, русская литература», «Математика, информатика», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» заключается в крайней важности для любого человека, будущего родителя и педагога иметь знания об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма человека и растущего ребенка. Содержание курса не только обеспечивает слушателей научными знаниями о единстве структуры и функции органов и систем организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни, но и вооружает основными методами мониторинга оценки функционального состояния детей, что необходимо каждому современному педагогу для осуществления дифференцированного подхода в решении педагогических и учебно-воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей организма.

Предназначение дисциплины расширение кругозора студентов в сфере медико-биологических наук, закрепление систематизированных представлений об особенностях функционирования систем и органов, о факторах, влияющих на формирование здорового организма, умственной и физической работоспособности, о понятии нормы и отклонении от нормального развития функций в различные возрастные периоды. Содержание теоретического и практического материала обеспечивает усвоение студентами знаний психофизиологических механизмов обучения и воспитания, в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративными функциями мозга. Освоенный материал позволяет понять принципы и критерии разработки санитарно-гигиенических требований к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, в том числе при работе в области инклюзивного образования и с детьми, имеющими различные особенности в развитии. Курс является базовой платформой для решения задач и освоения знаний в области психолого-педагогических и социальных наук.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Формирование умения выделять основные симптомы нарушения функций и процессов организма; знание методов доназологической диагностики, профилактики и коррекции отклонений здоровья.

К задачам дисциплины относят:

1. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального и психофизиологического развития организма.
2. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
3. Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
4. Изучение механизмов регуляции и адаптации к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
5. Развитие у студентов практических навыков использовать современные подходы в области сохранения жизни и здоровья в соответствии со стратегическими задачами, основными методами, способами, средствами, а также принципами здорового образа жизни.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Форма контроля – экзамен.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина опирается в основном на общеобразовательные компетенции средней школы, а также на компетенции базовых дисциплин гуманитарного и социального цикла, таких как культура речи, русский язык, общие основы педагогики, основы воспитания, основы общей психологии, история. Студент должен иметь общее представление об основных понятиях строения и функций организма человека, его жизнедеятельности, наследственности и влияния среды на человека, гигиенические нормы жизнедеятельности для учащихся разных возрастных групп, расширить и углубить свои знания в процессе изучения дисциплины. Кроме того, студент должен обладать культурой мышления, владеть методами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, излагать свою мысль, пересказать услышанное, увиденное или прочитанное и сделать выводы, иметь словарный запас и уметь им пользоваться.

Прослеживается связь с такими дисциплинами, как Безопасность жизнедеятельности, Социальная практика, Летняя педагогическая практика, «Школа вожатых, Детство как социально-культурный феномен: психологические основы педагогики. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины помогут лучше освоить и понять материал таких предметов как: Педагогическая практика, Профессиональная компетентность педагога, важны и необходимы при освоении дисциплин Инклюзия в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями – Знает факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей; – детей с целью повышения адаптации, умственной и физической работоспособности, снижения рисков и сохранения жизни и здоровья обучающихся. – Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – Умеет использовать методы диагностики для оценки

	психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ; – Умеет планировать учебную и воспитательную нагрузку, подобрать индивидуальные и групповые методики в соответствии с возрастными особенностями развития
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			44.03.01 – 2 семестр 44.03.02 – 2 семестр 44.03.05 – 4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

Таблица 1 (заочная форма обучения)

Для обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы контактной работы:		24
Лекции		6
Практические занятия		10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная. Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Устный ответ на семинаре;
- Письменный ответ по теме лекции (с использованием дополнительного материала);
- Выполнение практической работы, оформление протокола работы;
- Дискуссия;
- Написание теста;
- Написание эссе;
- Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений);
- Конспектирование;
- Разработка проекта (программы/плана мероприятий по ЗОЖ и др.);
- Самостоятельная работа;
- Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных науках, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе (по желанию студента, оценивается отдельно).

Виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки может происходить при некачественном выполнении задания. Студент допускается к сдаче экзамена, набрав любое количество баллов.

Если по итогам семестра студент набрал 61-75 баллов, он имеет право получить оценку «удовлетворительно», 76-90 баллов – оценку «хорошо», 91-100 баллов – оценку «отлично».

Каждый студент, желающий улучшить оценку, имеет право прийти на экзамен. Однако, в случае плохой подготовки к экзамену, он свою заработанную в семестре балльную оценку не сохраняет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (очная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомо-физиологические особенности организма человека.	5	2	0	0	0
2	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое	6	0	2	0	0

	развитие.					
3	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	6	2	0	0	0
4	Возрастная периодизация.	5	0	2	0	0
5	Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения.	6	2	0	0	0
6	Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности.	5	0	2	0	0
7	Внутренняя среда организма.	5	2	0	0	0
8	Анатомо-физиологических особенности детей.	4	0	0	0	0
9	Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.	5	0	2	0	0
10	Возрастные особенности эндокринной функции.	6	2	0	0	0
11	Дыхательные гимнастики.	5	0	2	0	0
12	Возрастные особенности нервной регуляции.	6	2	0	0	0
13	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний.	5	0	2	0	0
14	Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития.	5	2	0	0	0
15	Адаптация и иммунитет детей.	4	0	0	0	0
16	Возрастные особенности пищеварения.	5	0	2	0	0
17	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	2	0	0	0
18	Рефлексы головного мозга.	5		2	0	0
19	Зрение слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	5	0	2	0	0
20	Возрастные особенности нервной системы.	5	0	2	0	0
21	Типы высшей нервной деятельности. Особенности межполушарного взаимодействия.	5	0	2	0	0
22	Возрастные особенности нервной системы.	4	0	0	0	0
23	Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся.	5	0	2	0	0
24	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	5	0	2	0	0

25	Мышление и интеллект.	5	0	2	0	0
26	Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	5	0	2	0	0
27	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	0	2	0	0
28	Здоровье и здоровый образ жизни человека.	3	0	2	0	0
29	Подготовка к промежуточной аттестации. Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
30	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Задания для работы в межсессионный период.	0	0	0	0	0
2	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	18	2	0	0	0
3	Возрастные особенности регуляции и высшей нервной деятельности.	18	2	0	0	0
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	16	2	0	0	0
5	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие.	18	0	2	0	0
6	Возрастная периодизация.	18	0	2	0	0
7	Зрение слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	18	0	2	0	0
8	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	18	0	2	0	0
9	Здоровье и здоровый образ жизни.	16	0	2	0	0
10	Подготовка к промежуточной	2	0	0	0	2

	аттестации. Консультация перед экзаменом					
11	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	6	10	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности организма человека (лекция)

Предмет, объект, методы исследования. Анатомо-физиологические особенности организма человека. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка. Биосоциальная природа человека.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Развитие опорно-двигательного аппарата. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей. Возрастные изменения в строении скелета. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.

Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Единство формы и функции. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое и психофизиологическое развитие. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.

Тема 2. Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие (практическое занятие)

Норма развития и дизонтогенез. Тело человека: состав тела, компоненты тела и их соотношение, части тела, полости и органы тела. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы, сухожилия. Топография внутренних органов. Методы оценки физического развития. Акселерация и ретардация. Скелет человека, строение и функции. Рост, развитие, строение и соединение костей. Возрастные изменения в строении скелета и внутренних органов.

Показатели физического развития и их оценка. Антропометрические исследования для оценки физического развития. Деформации позвоночника (сколиозы, кифозы, лордозы). Плоскостопие и его профилактика.

На практическом занятии студенты осуществляют выбор методик и определяют основные параметры физического развития: пропорциональность телосложения, гармоничность физического развития. морфометрические индексы, правильность осанки.

ПЗ_1.

Практическая работа 1. Закономерности роста и развития детского организма

Цель: изучить скелет и мышечную систему человека, нарушения осанки и причины их формирования. На основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.)

Тема 3. Возрастная периодизация морфофункционального развития (лекция)

Возрастная периодизация. Характерные особенности психофизического развития. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Дизонтогенетическое развитие.

Исследования отечественных и зарубежных физиологов. Шкалы возрастной периодизации: древняя шкала Пифагора (6 в. До н.э.), оценка периодов онтогенеза в ранние и средние века (10-14 вв.) и работы с пропорциями тела С.Дали (15 в.), труды восточных медиков (8-16 вв.). Демографическая шкала в России с 17 века, эпоха просвещения, юридические нормы и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам, оценка возраста и развития у разных народов и этносов. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), труды Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.). Вклад исследований и схема периодизации онтогенеза человека, принятая на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии АПН СССР в Москве Бунак В.В. (1965). Отличительные черты схемы возрастной периодизации по ВОЗ, понятие популяции в возрастной периодизации. Общемировые показатели и региональные нормы, их значение и отличия.

Тема 4. Возрастная периодизация (практическое занятие)

ПЗ 2.

Практическая работа 2. Историческая и современная возрастная периодизация.

Цель: изучить различные подходы к онтогенетическому развитию человека, понять роль и значение оценки физического развития для социальной и медицинской сферы в разные периоды. Ознакомиться с историческими и современными методами оценки.

Ход работы:

Заполнить таблицу:

Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды.

Заполнить таблицу:

Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные). Вывод о значении разработки региональных и национальных норм развития детей и подростков, периодизации.

Доклады по теме.

Тема 5. Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения (лекция)

Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения. Связь с понятием внутренней среды организма, состав и функции.

Дыхание, его основные этапы. Строение органов дыхания. Механизм и регуляция внешнего дыхания. Физиологические индексы. Экспресс-оценка функциональных состояний.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Возрастные особенности. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет как составляющая здоровья.

Взаимосвязь развития и функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем с развитием скелета и мускулатуры, типом телосложения, скоростью ростовых процессов в различные возрастные периоды, особенно в сенситивные периоды развития, периоды «ростовых скачков», двигательной активностью. Влияние стресса, факторов образовательной среды, максимальных физических и психических нагрузок на функциональное созревание и состояние организма.

Тема 6. Опорно-двигательный аппарат. Возвратные особенности (практическое занятие)

ПЗ_3.

Цель: Изучить строение скелета человека. Познакомиться с мерами профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа 3. Закономерности роста и развития детского организма

Цель: на основе измерения показателей физического развития, оценить уровень своего физического развития, научиться выделять основные показатели развития, характерные для каждого возрастного периода.

Ход работы:

Работа парами, измерение основных показателей физического развития, оценка уровня физического развития. Соотношение со шкалами периодизации.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)

Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.

Рисунок и обозначения.

Тема 7. Внутренняя среда организма (лекция)

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммуитет как составляющая здоровья.

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Защитные системы организма. История открытия иммунитета. Кровь, ее состав и функции. Морфология крови. Морфофункциональные и возрастные особенности системы крови. Гемопоз.

Структура иммунной системы: центральные и периферические органы иммунной системы. Возрастные изменения органов и их функций. Печень, вилочковая железа (тимус), костный мозг, Фабрициева бурса (сумка). Периферические – лимфоузлы, селезенка, лимфоидная ткань органов пищеварения и дыхания, печень. Роль кожи и большого сальника.

Клетки иммунной системы, строение и особенности. Лимфоциты. Т- и В- лимфоциты, происхождение и роль. Нулевые клетки: НК и ЕК клетки, понятие цитотоксичности. К-лимфоциты. Фагоциты.

Барьерные системы организма. Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Основы иммунитета. Адаптационные резервы организма.

Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательных учреждений.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности детей (консультация)

Анатомо-физиологических особенности детей в различные периоды онтогенеза. Основные факторы, влияющие на рост и развитие детей в постнатальном периоде.

Консультация_1.

Цель: закрепить знания об особенностях индивидуального развития человека, научиться видеть возрастно-половые отличия в развитии.

Примерные вопросы для консультации:

1. Критические периоды жизни ребенка.
2. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
3. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
4. Скелет, строение, функции.
5. Рост, развитие и соединение костей.
6. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
7. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
8. Возрастно-половые особенности физического и функционального развития.

Тема 9. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы (практическое занятие)

Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы, ее строение и функции, целостность восприятия. Строение органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Типы дыхания. Дыхательный центр. Регуляция дыхания. Дыхание в измененной газовой среде. Определение дыхательного объема, жизненной емкости легких. Определение времени максимальной задержки дыхания до и после дозированной нагрузки.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце: отделы, клапаны. Проводящая система.-Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Возрастные особенности. Регуляция деятельности сердца. Влияние физической нагрузки на состояние системы кровообращения.

На занятии студенты осуществляют выбор методик и расчет показателей функционирования кардиореспираторной системы человека.

ПЗ_4.

Практическая работа 4. Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы Кардиореспираторная система. Возрастные изменения. Физиологические индексы

Цель: познакомиться со строением, функциями и возрастными изменениями кардиореспираторной системы, методами экспресс-оценки функциональных состояний.

Ход работы:

Практическая работа, измерение функциональных показателей, самостоятельная работа. Вывод о своем функциональном состоянии.

1. Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения.
2. Сердце, строение. Сердечный цикл.
3. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
4. Строения органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).

Тема 10. Возрастные особенности эндокринной системы (лекция)

Гуморальная регуляция функций организма, возрастные особенности. Физиологическое значение гормонов. Железы внутренней секреции. Центральные механизмы регуляции функций.

Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания.

Самостоятельная практическая работа 5.

Нервная и гуморальная регуляция организма и её возрастные особенности.

Эндокринная система человека

Цель: познакомиться с основными железами и регулирующей функцией эндокринной системы человека.

Ход работы:

Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.

Тема 11. Дыхательные гимнастики (практическое занятие)

ПЗ_5.

Практическая работа 6. Изучение различных дыхательных гимнастик и их роли для организма.

Цель: познакомиться с возможностями немедикаментозного развития дыхательной функции.

Ход работы:

Студенты ищут и знакомятся с различными видами дыхательных упражнений. Проводят их на практике, разбирают суть, роль, значение, механизм данного вида гимнастики. Заполнение сравнительной таблицы по дыхательным методикам и их эффективности. Подготовка сообщений, докладов.

Тема 12. Возрастные особенности нервной регуляции (лекции)

Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Центральная нервная система. Вегетативная нервная система. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Общий план строения нервной системы. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса. Свойства нервных центров, возрастные особенности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Центральные механизмы регуляции функций. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и автономная нервная система. Нейрон. Основные свойства нервных клеток. Взаимодействие нейронов. Контакты нервных клеток. Медиаторы.

Рефлекторная деятельность нервной системы. Координация рефлекторных процессов. Спинной мозг: строение и функции. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. Черепно-мозговые нервы, их функции, обеспечивающие сенсорную чувствительность, вегетативные реакции, артикуляцию.

Строение головного мозга: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария. Функции отделов. Кора больших полушарий: топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

Висцеральные системы организма. Эндокринная система – регулирующая система организма. Эндокринные железы. Органы с эндокринной тканью. Гормон-продуцирующие клетки. Основные гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные изменения эндокринной функции. Патология эндокринной системы.

Тема 13. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний (практическое занятие)

Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз. Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности системы крови. Группы крови. Переливание крови. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Малокровие и его профилактика.

Иммунитет, его значение. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Иммунодефициты.

Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы.

На практическом занятии студенты обсуждают вопросы, связанные с характеристикой внутренней среды организма, составом крови и ее ролью в поддержании постоянства внутренней среды. Выполняют самостоятельную работу.

ПЗ_6.

Практическая работа 7. Анатомия и возрастная физиология внутренней среды организма. Гомеостаз

Цель: изучить физиологию внутренней среды человека, принципы поддержания гомеостаза; морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения; ознакомиться с методами оценки.

Ход работы:

Работа парами и групповая, измерение основных показателей системы дыхания и кровообращения, оценка функционального состояния организма.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17.

Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления).

Тема 14. Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития (лекция)

Понятие высшей нервной деятельности. Когнитивные функции: память, внимание, мышление, интеллект, речь. Нарушения высших психических функций. Типы ВНД. Темперамент.

Условные и безусловные формы поведения человека. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности типов ВНД ребенка. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация и развитие речи. Речь и мышление. Развитие речи у ребенка. Межполушарные взаимодействия. Индивидуальный профиль функциональной межполушарной асимметрии. Виды и механизмы формирования мотиваций. Память, виды и механизмы памяти. Формирование познавательных функций в онтогенезе.

Тема 15. Адаптация и иммунитет детей (консультация)

Адаптация и иммунитет детей в различные периоды онтогенеза. Основные факторы, влияющие на защитную систему детей в постнатальном периоде. Критические периоды в иммунной системе ребенка. Иммунная система. Иммунитет как составляющая здоровья. Иммунокомпетентные клетки крови. Методы иммунной защиты. Профилактические прививки, их назначение и особенности. Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения. Нейрофизиологические факторы поддержания иммунной системы, эмоции и гормоны.

Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции. Простудные заболевания и их профилактика. Закаливание. Физиологические механизмы закаливания в различные возрастные периоды, практика и ограничения. Методы закаливания и профилактики – традиционные и нетрадиционные.

Консультация_2.

Цель: закрепить знания об особенностях внутренней среды организма и ее регуляции. Иммунитете.

Примерные вопросы для консультации и подготовки докладов:

1. Внутренняя среда организма. Значение, функции и состав крови, клетки крови.
2. Иммунитет и его значение. Иммунная система человека, органы иммунной системы.
3. Особенности иммунной защиты детей раннего возраста.
4. Сроки прививок, возможные осложнения, показания и противопоказания к проведению прививок.
5. Типы аллергических реакций. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.
6. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. СПИД, пути заражения, симптомы. Профилактика СПИДа.

7. Факторы, способствующие возникновению заболеваний, пути профилактики. Симптомы заболевания как адаптивная реакция организма.
8. Сущность закаливания, методы – традиционные и нетрадиционные. Возможности адаптации организма к низким температурам. Эффект закаливания. Закаливание как метод профилактики заболеваний.
9. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения.
10. Понятие адаптации. Виды адаптации. Сроки адаптации.
11. Факторы среды, внешние и внутренние.
12. Адаптация ребенка и взрослого в различных климато-географических и социальных условиях среды.
13. Стресс и иммунитет, разрушающие факторы стресса. Дистресс.
14. Физиологические способы стимуляции защитных ресурсов организма, методы физиотерапии и санаторно-курортное оздоровление детей (регионы, условия, особенности).

Тема 16. Возрастные особенности пищеварения (практическое занятие)

Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности пищеварения и питания. Пищеварение. Строение желудочно-кишечного тракта. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта. Особенности питания в детском возрасте. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Макро- и микроэлементы. Витамины, авитаминоз.

Обмен веществ и энергии. Биологическое окисление. Энергетический баланс организма. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.

Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Возрастное развитие механизмов терморегуляции. Тепловой баланс. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Закаливание. Значение и способы.

Выделительная система. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функции выделения. Кожа. Потовые железы. Гигиена кожи.

Особенности питания детей разного возраста. Основные принципы питания детей. Значение белков, жиров, углеводов, макро- и микроэлементов для роста и развития организма ребенка. Роль витаминов, авитаминоз. Проблемы рационального питания и режима питания в различном возрасте.

Исследовательский проект. Экологическая безопасность продуктов питания.

ПЗ 7.

Практическая работа 8. Анатомия и физиология пищеварения, обмена веществ и выделения. Возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции пищеварительной и выделительной системы, принципы обмена веществ и его регуляции, режимы питания; выявить возрастные особенности.

Ход работы:

Работа индивидуальная и групповая, оценка уровня энергетического баланса и развитие умения организации правильного питания.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы № 53-54; № 52 для ознакомления).

Тема 17. Здоровье и здоровый образ жизни (лекция)

Здоровье и здоровый образ жизни. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание.

Профилактика и сохранение здоровья. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни.

Тема 18. Рефлексы головного мозга (практическое занятие)

Цель: изучить безусловные рефлексы продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга.

На занятии студент исследует рефлексы различных отделов ЦНС и рисует схемы рефлекторных дуг изученных рефлексов.

ПЗ_8.

Практическая работа 9. Общий план строения ЦНС

Цель: изучить общий план строения ЦНС.

Ход работы:

Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов.

Восходящие и нисходящие пути спинного мозга. Рефлексы головного мозга.

Кора больших полушарий – топография, цитоархитектоника. Подкорковые структуры.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).

Тема 19. Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения (практическое занятие)

Сенсорные системы организма, свойства и их возрастные особенности.

Общая характеристика сенсорных систем. Функциональное созревание анализаторных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз. Гигиена органа зрения. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха. Значение зрительного и слухового анализаторов в познавательной деятельности. Обонятельный анализатор. Система вкуса. Тактильный анализатор. Температурный анализатор. Система поддержания равновесия. Организация движений.

На практическом занятии студенты самостоятельно изучают строения и функции зрительного анализатора, проводят опыт Мариотта, измеряют остроту зрения, определяют размеры полей зрения.

ПЗ_9.

Практическая работа 10. Сенсорные системы человека и их возрастные особенности

Цель: изучить строение и функции сенсорных систем, их разнообразие.

Ход работы:

Просмотр фильма «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы».

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).

Тема 20. Возрастные особенности нервной системы (практическое занятие)

Возрастные особенности нервной системы. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Отличия условных и безусловных

рефлексов. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Примерные вопросы к семинару:

1. Общий план строения нервной системы.
2. Спинной и головной мозг. Центральная нервная система.
3. Нейрон - структурно-функциональная единица ЦНС.
4. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
5. Свойства нервных центров, возрастные особенности.
6. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
7. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.
8. Центральные механизмы регуляции функций.
9. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы.

ПЗ_10.

Практическая работа 11. Вегетативная нервная система. Самостоятельная работа.

Цель: Изучить особенности организации вегетативной нервной системы.

Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.

Ход работы:

Студенты изучают некоторые вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеромоторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса.

Функциональная анатомия нервной системы.

Коллоквиум.

Цель: обобщить знания о функциональной анатомии ЦНС.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга.
2. Нервные центры, их свойства.
3. Координация рефлекторных процессов.
4. Строение и функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
5. Черепные нервы.
6. Функции стволовых структур спинного мозга.
7. Строение и функции мозжечка.
8. Строение и функции промежуточного мозга.
9. Физиология конечного мозга. Функции базальных ядер.
10. Кора больших полушарий: структура и функции.
11. Топография и цитоархитектоника коры больших полушарий. Сенсорные и моторные зоны коры.

Тема 21. Типы высшей нервной деятельности (практическое занятие)

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные формы поведения человека. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности типов ВНД ребенка. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация и развитие речи. Речь и мышление. Развитие речи у ребенка. Межполушарные взаимодействия. Индивидуальный профиль функциональной межполушарной асимметрии. Виды и механизмы формирования мотиваций. Память, виды и механизмы памяти. Формирование познавательных функций в онтогенезе.

На практическом занятии студенты подбирают методики и определяют свой тип высшей нервной деятельности, доминирующее полушарие, делают заключение

(психофизиологический портрет) об особенностях обработки информации нервной системой, о преобладающем типе мышления.

ПЗ_11.

Практическая работа 12. Высшая нервная деятельность

Психофизиология восприятия

Цель работы: Исследовать формирование ощущения, образа, представления при зрительном восприятии.

Ход работы:

Студент рассматривает изображения со зрительными иллюзиями. В протоколе объясняет суть рассматриваемого феномена.

Психофизиология памяти и внимания.

Цель: изучить особенности различных видов памяти и произвольного внимания

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Исследование смысловой памяти, Числовой квадрат, тест Мюнстерберга. Делает вывод об особенностях своей памяти и произвольного внимания.

Психофизиология мышления и воображения

Цель: познакомиться с особенностями познавательных процессов: мышления и воображения

Ход работы:

Студент выполняет практические работы: Виды мышления, Диагностика структуры сигнальных систем. Делает вывод о состоянии функций мышления и воображения.

(Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).

Тема 22. Возрастные особенности нервной системы (консультация)

Консультация_3.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности нервной системы.
2. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
3. Рефлекс, как основа нервной деятельности.
4. Отличия условных и безусловных рефлексов.
5. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
6. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией.

Тема 23. Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся (практическое занятие).

ПЗ_12.

Практическая работа 13. Цель: Изучить психофизиологические особенности право- и левополушарных детей.

Ход работы:

Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.

Психофизиологические тесты.

Тема 24. Когнитивные функции: память, внимание, мышление (практическое занятие)

Высшая нервная и психическая деятельность. Осознаваемая и подсознательная мозга. Особенности когнитивных процессов у детей. Этапы развития мышления у детей.

Организация самостоятельной работы. Изучение материала.

Память, ее значение.

Нарушения памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Классификации видов памяти. Механизмы памяти. Иконическая память и биохимические процессы в анализаторах. Реверберация как механизм кратковременной памяти. Теории долговременной памяти: условнорефлекторная и биохимическая. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти.

Внимание, его значение, виды.

Развитие внимания в онтогенезе. Механизмы произвольного внимания. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула. Механизмы произвольного внимания. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Локальная и генерализованная активация коры больших полушарий. Методы изучения внимания.

Восприятие, его виды.

Раздражимость. Рецепторы, их свойства. Кодирование информации в рецепторах. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы формирования и опознания образа. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, частотной фильтрации и др. Методы изучения восприятия. Возрастные особенности восприятия.

ПЗ_13.

Практическая работа 14. На практическом занятии студенты производят подбор методик и определяют показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта.

Семинар.

Цель: обобщить сведения о психофизиологии высших психических функций.

Примерные вопросы к семинару:

1. Современные представления о процессе восприятия.
2. В чем различие процессов, осуществляющихся в проекционных и ассоциативных отделах коры при восприятии информации?
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
4. Что такое внимание? Виды внимания.
5. Каковы основные свойства внимания и их роль в повышении эффективности деятельности?
6. Память, ее виды и свойства.
7. Временная организация памяти. Процессы памяти.
8. Структуры мозга, причастные к хранению и переработке информации.
9. Мышление, его виды. Мыслительные операции. Структуры мозга, обеспечивающие процесс мышления.
10. Потребности, их виды. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
11. Мотивация, ее отличие от потребности. Структуры мозга, поддерживающие мотивационное возбуждение.
12. Эмоции. Теории эмоций. Виды эмоций.
13. Функциональные состояния. Сон. Бодрствование.
14. Система регуляции функционального состояния мозга, ее структурная организация и значение.
15. Значение высших психических функций в обучении, педагогические технологии развития памяти, внимания, мышления, мотивации.

Тема 25. Мышление и интеллект (практическое занятие)

Психофизиология мышления.

Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и межполушарная асимметрия. Особенности формирования мышления в онтогенезе. Воображение, его роль в творческом процессе.

Психофизиология функциональных состояний.

Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. Понятие об активирующих системах мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение и функции лимбической системы. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна. Сновидения, их происхождение, значение. Нарушения сна. Сознание. Нарушения сознания.

Особенности обучения в школе, школьные трудности и их причины.

ПЗ_14.

Практическая работа 15. Цель: научиться определять тип мышления и уровень интеллекта.

Ход работы:

Просмотр фильма «Мозг человека».

Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент»

Ответы на вопросы.

Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса».

Тема 26. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (практическое занятие)

ПЗ_15.

Примерные вопросы к семинару:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухо-моторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема 27. Здоровье и здоровый образ жизни (практическое занятие)

Здоровье и здоровый образ жизни. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие. Составляющие здорового образа жизни. Оптимальный двигательный режим. Основные принципы рационального питания здорового человека. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для формирования здорового образа жизни. Профилактика, гигиена и коррекция нарушений зрения, слуха. Зрительное и слуховое утомление. Гигиена зрения. Самомассаж и точечный массаж - как метод управления самочувствием, работоспособностью. Ароматерапия. Цветотерапия.

Музыкотерапия. Фитотерапия. Методы релаксации. Аутогенная тренировка. Профилактика и сохранение здоровья.

ПЗ_16.

На практическом занятии студенты выполняют индивидуальный или в парах (групповой) проект на одну из тем по выбору.

В конце занятия состоится презентация проектов.

Тема 28. Здоровье и здоровый образ жизни человека (практическое занятие)

Составляющие здорового образа жизни. Взаимодействие человека с внешней средой. Представления о рациональном режиме жизни, характеристика его составляющих. Средства и формы оздоровления. Биоритмы.

ПЗ_17.

Практическая работа 16. Здоровье и здоровый образ жизни человека

Цель: изучить возрастные особенности адаптации человека к различным факторам среды. Научиться выявлять факторы риска для здоровья человека, на примере Тюменской области.

Ход работы:

Работа индивидуальная самостоятельная, оценка биологических ритмов и биологического возраста, метеочувствительности и влияния стресса на организм. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.

Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186. Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).

Проект: «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».

Тема 29. Подготовка к промежуточной аттестации (консультация)

1. Проработка тем, подбор научного материала.
2. Закрепление материала в виде составления опорных планов и опорных схем ответа. Рассмотрение сложных вопросов для промежуточной аттестации.
3. Работа с основной и дополнительной литературой для чтения и самоподготовки.

Тема 30. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни (экзамен)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Анатомо-физиологические особенности организма человека.	<p>Изучить материал лекции № 1.</p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Анатомия человека», «Скелет человека», «Физическое развитие».</p> <p>Изучить презентацию «Возрастная периодизация», записать общую схему возрастной периодизации.</p> <p>Предварительно перед практическим занятием: Зарисовать скелет человека, обозначить основные отделы и кости. Заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вид нарушения осанки — Локализация — Возможные причины <p>Зарисовать схематично мышцы человека, обозначить основные соматические мышцы.</p> <p>Зарисовать череп человека, обозначить основные отделы и кости. Заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Парные и непарные кости черепа — Выписать кости - атлант и эпистрофей, чем опасны травмы основания черепа и головы
2	Закономерности роста и развития детского организма. Физическое развитие.	<p>Проработка лекций. Ответы на вопросы -7 вопросов.</p> <p>Практическая работа №1. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Анатомия человека. С. 8-22. Практические работы № 1-6.) Раздел: скелет человека. Рисунок и обозначения.</p>
3	Возрастная периодизация морфофункционального развития.	<p>Изучить материал лекции № 2.</p> <p>Изучить исторические подходы к оценке возраста и этапов онтогенеза человека в древнейший, древний периоды цивилизаций, средние века, период эволюционизма и современное состояние. Подготовить сообщения – оценка периодов онтогенеза</p>

4	Возрастная периодизация.	<p>Проработка лекций. Доклады по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез с точки зрения Пифагора (6 в. до н.э.) 2. Ранние и средние века (10-14 вв.) отношение к периодам жизни и физическому развитию человека. 3. Труды и тело в рисунках С.Дали (15 в.) и других художников и скульпторов. 4. Поиск Золотого сечения, Венера и Галатея. 5. Труды восточных медиков и подход к периодизации (8-16 вв.). 6. Демографическая шкала в России 17 века. 7. Эпоха просвещения, достижения в области антропогенеза и эволюционизма. 8. Юридические нормы средневековья и нового времени, и их оценка по отношению к детям, браку, трудовым нормам. 9. Оценка возраста и развития у разных народов и этносов. 10. О возрасте в литературе, Толстой Л.Н., Шекспир и другие авторы. 11. Шкала периодизации Рославского А.П. (19в.), Шкала Нагорного А.В. (60-е годы 20 в.), 12. Шкала Бунак В.В. (1965). <p>Практическая работа №2. Заполнить таблицу: Сравнение шкал возрастной периодизации и подходов к онтогенезу в различные исторические периоды. Заполнить таблицу: Методы оценки физического развития, инструменты. (древние, средневековые; 17-20 вв; самые современные электронные).</p>
5	Морфофункциональные возрастные особенности систем дыхания и кровообращения.	<p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Дыхательная система», «Кровеносная и сердечно-сосудистая система»</p> <p>Самостоятельно повторить разделы и зарисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схема кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. • Сердце, строение. Сердечный цикл. • Рефлекторная регуляции деятельности сердца и сосудов. • Строение органов дыхания. Возрастные изменения дыхательной функции. • Строение иммунной системы. • Состав крови.

6	Опорно-двигательный аппарат человека. Возрастные особенности.	<p>Проработка лекций.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.</p> <p>Раздел: Физиология развития человека. С. 23-33. Практические работы № 7-12)</p> <p>Раздел: мышцы человека, механика движения, организация двигательного акта.</p> <p>Рисунок и обозначения.</p> <p>На основе выполненных заданий подготовить портфолио «Паспорт здоровья».</p>
7	Внутренняя среда организма.	<p>Изучить материал лекции № 4.</p> <p>Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, раздел «Гомеостаз. Кровь, ее состав и функции»</p> <p>Самостоятельно повторить разделы и заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Строение иммунной системы. – Состав и функции клеток крови. – Схема гемопоэз, лейкопоэз.
8	Анатомо-физиологические особенности детей.	<p>Самостоятельное изучение заданного материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Консультация_1.</p> <p>Ответить на вопросы – 8 вопросов.</p>
9	Морфофункциональные особенности кардиореспираторной системы.	<p>Проработка лекций</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015.</p> <p>Раздел: Физиология сердечно-сосудистой системы. С. 56-77. Практические работы № 20-25; работа № 26 для ознакомления).</p> <p>Ответить на вопросы – 8 вопросов.</p>

10	Возрастные особенности эндокринной системы.	<p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу Самостоятельная работа: Чтение литературы, раздел «Эндокринная система»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. – Иммуитет. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание. <p>Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эндокринная железа – Вырабатываемые гормоны – Регулируемые функции – Гипофункция, признаки – Гиперфункция, признаки <p>Практическая работа №5. Просмотр учебного фильма «Эндокринная система человека». Рисунок основных органов эндокринной системы. Ответы на вопросы по фильму.</p>
11	Дыхательные гимнастики	<p>Проработка лекций и дополнительной литературы. Практическая работа №6. Найти и ознакомиться с различными видами дыхательных упражнений, народными и научно обоснованными дыхательными гимнастками. Изучить методики их проведения, разобрать механизм данного вида гимнастики. Самостоятельно заполнить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дыхательная методика – автор и механизм – ее эффективность.
12	Возрастные особенности нервной регуляции	<p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу Зарисовать и обозначить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нейрон и его строение. – Виды нейронов в соответствии с классификациями.
13	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Иммуитет. Профилактика простудных заболеваний.	<p>Проработка лекций Практическая работа №7. (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология системы дыхания. С. 34-48. Практические работы № 13-17. Раздел: Физиология крови. С. 49-55. Практические работы № 18-19, для ознакомления). Ответить на вопросы – 12 вопросов.</p>

14	Высшая нервная деятельность в норме и при нарушениях развития	Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу Конспект.
15	Адаптация и иммунитет детей.	Самостоятельное изучение заданного материала. Ответы на вопросы. Консультация_2. Ответить на вопросы – 14 вопросов.
16	Возрастные особенности пищеварения.	Проработка лекций Практическая работа №8. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология обмена веществ. Пищеварение. С. 123-136. Практические работы № 53-54; № 52 для ознакомления). Исследовательский проект. Экологическая безопасность продуктов питания.
17	Здоровье и здоровый образ жизни.	Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по возрастной физиологии, гигиене и формированию мотивации к ЗОЖ. Составить схему «Классификация факторов среды» Ознакомиться с научными публикациями по проблемам формирования потребности в ЗОЖ среди детей и молодежи. Ознакомиться с методической литературой для педагогов по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс (в урок, занятие) здоровьесберегающих технологий. Составить таблицу «Классификация здоровьесберегающих приемов, технологий, методов» (пример литературы: Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с. (Здоровый малыш)). Сделать подборку учебно-методического материала (не менее 10 источников по технологиям здоровьесбережения, применимым в образовательной среде).

18	Рефлексы головного мозга.	<p>Проработка лекций Практическая работа №9. Работа с анатомическим атласом. Рисунок ЦНС. Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Нейрон». Рисунок строения и основных видов нейронов.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология нервной системы. С. 78-89. Практические работы № 27-29).</p>
19	Зрение, слух и возрастные особенности. Гигиена зрения.	<p>Проработка лекций Практическая работа №10. Просмотр фильма-лекции «Мозг и сенсорные системы» или «Сенсорные системы человека». Ответы на вопросы – 5 вопросов. Рисунок «Общий план строения сенсорной системы». Составить таблицу: Сенсорные системы человека.</p> <p>Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология сенсорных систем. С. 107-122. Практические работы № 42-51).</p> <p>Просмотр учебного фильма Серия 5 чувств. Зрение. Слух. (Вкус, Обоняние, Осязание – по выбору). Ответы на вопросы.</p> <p>Заполнить таблицу: Строение анализатора</p>

20	Возрастные особенности нервной системы.	<p>Проработка лекций Практическая работа №11. Изучить особенности организации вегетативной нервной системы. Схема: Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса. Изучить вегетативные рефлексы (дермо-висцеральные, висцеро-моторные), рисуют рефлекторную дугу вегетативного рефлекса. Ответить на вопросы – 5 вопросов.</p> <p>Самостоятельное изучение темы «Синапс. Медиаторы» Чтение учебной литературы Просмотр учебного фильма, ответы на вопросы.</p> <p>Составить таблицу: Медиаторы нервной системы: – Медиатор – Отделы ЦНС, в которых вырабатывается медиатор – Функция</p> <p>Смотреть учебный фильм «Мозг человека», ответить на вопросы.</p> <p>Просмотр учебного фильма «Вегетативная нервная система», ответы на вопросы.</p>
21	Типы высшей нервной деятельности.	<p>Проработка лекций Практическая работа №12. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Физиология нервной системы. С. 90-103. Практические работы № 30-41).</p> <p>Семинар – 9 вопросов. Подготовиться к коллоквиуму – 11 вопросов.</p>
22	Возрастные особенности нервной системы.	<p>Консультация_3. Самостоятельное изучение заданного материала. Ответы на вопросы. – Память, ее значение. – Внимание, его значение, виды. – Восприятие, его виды. – Психофизиология мышления. – Психофизиология функциональных состояний – Особенности обучения в школе, школьные трудности и их причины. Подготовка к семинару.</p>

23	Организация процесса обучения с учетом латеральных профилей учащихся.	<p>Проработка лекций Практическая работа №13. Изучить особенности организации учебного процесса для детей с доминирующим правым и левым полушарием. Разработать рекомендации для ребенка, родителей, педагогов.</p> <p>Психофизиологические тесты.</p>
24	Когнитивные функции: память, внимание, мышление.	<p>Проработка лекций Практическая работа №14. Подобрать методики и определить показатели памяти, внимания, мышления, интеллекта. Ответы на вопросы – 7 вопросов. Подготовка к семинару – 15 вопросов.</p>
25	Мышление и интеллект.	<p>Проработка лекций Практическая работа №15. Просмотр фильма «Мозг человека». Ответы на вопросы.</p> <p>Повторение лекции по теме. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Эссе на тему «Воображение – важнейшая часть творческого процесса». Посмотрите учебный фильм «Эмоции. Основной элемент» https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE</p>
26	Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	<p>Проработка лекций Обсуждение тем. Подготовка к семинару – 13 вопросов.</p>

27	Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Проработка лекций Защита проектов индивидуальных и групповых – 14 тем.</p> <p>Выполнить творческий проект «Природные стимуляторы иммунитета растительного, животного и иного происхождения».</p> <p>Разработать проект учебного или творческого мероприятия на мотивацию детей к ЗОЖ. Форма отчета: план мероприятия или урока, занятия, родительского собрания, классного часа и др.</p> <p>Выписать из ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» статьи, указывающие на обязательное владение педагогом и воспитателем компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области охраны жизни и здоровья учащихся, – организации УВП с применением приемов и технологий здоровьесбережения, – организации межведомственного взаимодействия для реализации целей сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
28	Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Проработка лекций Практическая работа №16. Выполнить задания на основе практикума (Гребнева Н.Н., Арефьева А.В., Бакиева Н.З. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, ТюмГУ, 2015. Раздел: Экологическая физиология человека. С. 161-186. Практические работы № 65-72; № 61-64 для ознакомления; работа № 68 групповой проект).</p>
29	Подготовка к промежуточной аттестации.	<p>Повторение заданного материала. Самостоятельные ответы на вопросы по темам.</p>
30	Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни (экзамен)	<p>Самостоятельная подготовка по темам. Экзамен (возможная форма проведения промежуточной аттестации: устно по билетам очно или дистанционно; письменно по билетам очно; по итогам набранных баллов; в форме очного тестирования). Контрольные работы не предусмотрены. Рефераты в качестве итогового контроля не принимаются.</p>

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;

- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.
- Самостоятельная работа студента включает:
- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Вопросы для самостоятельной работы, подготовки семинарских занятий, конспектов и углубленной проработки содержания курса

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.

10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности Гиподинамия, ее воздействие на организм человека.
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, Их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммуные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной, половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.
29. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
30. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
31. Нервные центры, их свойства.
32. Торможение. Значение торможения.
33. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
34. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.

35. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивация и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К.Анохин)
36. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
37. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.
38. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

1. Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. 8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 01.05.2020)
2. Баёва, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста, Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64943.html> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Вайнер Э. Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. -448с. - 978-5-89349-329-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> (дата обращения: 01.05.2020).
4. Варич Л. А., Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет, 2012. - 168с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 01.05.2020).
1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. (дата обращения: 01.10.2020).
5. Каменская, В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 272 с.: ил. (Учебник для вузов, Стандарт третьего поколения). ISBN 978-5-496-00003-1 (в пер.)
2. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков, Москва: АйПиАрМедиа, 2020. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>. (дата обращения: 01.10.2020).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» может проводиться в двух формах:

- устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать

обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

- письменный экзамен по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

При выставлении оценки за экзамен используются следующих критериев:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

**Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов
(экзамен)**

1. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребенка.
3. Понятие «здоровье» - медико-биологические, психологические, социальные аспекты. Здоровый образ жизни как основа формирования, сохранения и восстановления индивидуального здоровья.
1. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды онтогенеза.
5. Общий план строения скелета человека.
6. Рост, развитие и соединение костей.
7. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови, функции клеток крови.
10. Гуморальная регуляция функций организма. Краткая характеристика и возрастные изменения эндокринной системы.
11. Гормоны щитовидной железы, регулируемые функции, гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
12. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Основные гормоны. Функции.
13. Нарушение нейро-эндокринной регуляции.
14. Гормоны надпочечников, регулируемые функции. Нарушения функций надпочечников.
15. Половые железы: основные гормоны, их функции.
16. Иммунитет. Органы иммунной системы, возрастные изменения. Значение для сохранения здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание.
17. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Функции сердечно-сосудистой системы.
18. Кровеносные сосуды. Основные функциональные показатели: артериальное давление, частота сердечных сокращений. Возрастные особенности системы кровообращения.
19. Сердце, строение. Сердечный цикл. Рефлекторная регуляция деятельности сердца и сосудов.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
21. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
22. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания. Возрастные особенности регуляции дыхания.
23. Работоспособность физическая и психическая, возрастно-половые особенности.
24. Строение и функции системы пищеварения. Возрастная гигиена и режим питания.
25. Выделительная система человека - общий план строения, возрастные особенности. Строение и функции почек.
26. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
27. Обмен веществ и энергии. Возрастная и возрастно-половая динамика энергетического обмена.
28. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
29. Общий план строения и значение нервной системы.
30. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
31. Строение нейрона, его свойства. Типы нейронов. Связь между нейронами. Синапсы, их виды. Медиаторы.
32. Рефлекс - основа нервной деятельности. Разновидности и классификации рефлексов. Рефлекторная дуга.

33. Строение и функции спинного мозга. Стволовые структуры головного мозга, их функции.
34. Мозжечок. Функции и дисфункции мозжечка.
35. Кора больших полушарий, ее функциональная организация.
36. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отдел, функции, основные медиаторы.
37. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
38. Типы высшей нервной деятельности.
39. Физиологические механизмы памяти, внимания, мышления, речи.
40. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
41. Общий план строения зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности переработки информации.
42. Здоровье и здоровый образ жизни. Охрана здоровья детей, нормативные акты.
43. Физическое, психическое и социальное здоровье и факторы, на него влияющие.
44. Здоровый образ жизни и его составляющие, контроль и самоконтроль.
45. Оптимальный двигательный режим. Рациональное питание. Режим труда и отдыха.
46. Профилактика и сохранение здоровья. Прививки и вакцины, значение и календарь.
47. Адаптационные резервы организма. Адаптация к школьным факторам и нагрузкам.
48. Биоритмы и их виды, влияние на функциональное состояние человека. Сон и бодрствование – как фактор сохранения здоровья.
49. Закаливание как основной фактор здоровья и профилактики заболеваний.
50. Значение предупреждения и устранения вредных привычек для здорового образа жизни.

Для промежуточной аттестации предлагаются тестовые задания.

Примеры тестовых заданий:

1. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости **не относят**:
 - А Уровень восприятия, памяти, мышления
 - Б Уровень развития понятийного аппарата
 - В Состояние здоровья
 - Г Уровень умственной работоспособности

2. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется:
 - А Цитологией
 - Б Физиологией
 - В Анатомией
 - Г Гистологией

3. Индивидуальное развитие живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до момента естественного окончания жизни называют:
 - А Автопогенезом
 - Б Филогенезом
 - В Системогенезом
 - Г Онтогенезом

4. К закономерностям роста и развития относят:
 - А Гармоничность, надежность, гетерохронность
 - Б Только гармоничность
 - В Только надежность
 - Г Только гетерохронность

5. Дифференцировочное торможение относится к:
А Гаснущему тормозу
Б Внешнему торможению
В Внутреннему торможению
Г Запредельному торможению
6. Информация хранится в виде потока нервных импульсов по нейронным цепям с точки зрения _____ теории памяти:
А Нейронной
Б Анатомической
В Глиальной
Г Биохимической
7. Управляемым компонентом эмоций является:
А Побледнение кожи
Б Сокращение мимических мышц
В Появление сухости во рту
Г Покраснение кожи
8. Сильными неуравновешенными нервными процессами характеризуется _____ тип темперамента:
А Холерический
Б Флегматический
В Меланхолический
Г Сангвинический
9. Надкостница, которая с наружи покрывает кость, образована _____ тканью:
А Гладкой мышечной
Б Нервной
В Соединительной
Г Поперечно-полосатой мышечной
10. Установите соответствие между группой антропометрических признаков и соответствующими показателями:
1.соматометрические признаки
2.физиометрические признаки
3.соматоскопические признаки
А Рост сидя
Б Становая сила
В Развитие костно-мышечной системы
11. При недостатке в пище витамина Д возникает:
А Рахит
Б Лордотическая осанка
В Сколиоз
Г Плоскостопие
12. В процессе онтогенеза....
А Позже созревают мелкие мышцы
Б Позже созревают средние мышцы

- В Созревание всех групп мышц происходит одновременно
Г Позже созревают крупные мышцы
13. Наибольшие возрастные отличия крови отмечаются...
А В подростковом возрасте
Б В младшем школьном возрасте
В В первые годы жизни
Г У дошкольников
14. Величина жизненной емкости легких (ЖЕЛ) зависит от:
А Размеров тела
Б Степени полового созревания
В Массы тела
Г Степени жировотложения

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
.	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности морфофункционального и психофизиологического развития организма детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями; – факторы риска школьной, социальной и экологической среды, механизмы регуляции и адаптации организма к изменяющимся условиям среды с целью сохранения жизни и здоровья детей; 	Устный ответ на семинаре	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;</p> <p>1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков,</p> <p>0 баллов – не принимает участия в обсуждении</p>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, 	Самостоятельная работа	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к семинарам;</p> <p>1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;</p> <p>1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.</p>

		<p>воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы диагностики для оценки психофизиологического развития и состояния высших психических функций, в том числе у лиц с ОВЗ; – планировать учебную и воспитательную нагрузку, подобрать индивидуальные и групповые методики в соответствии с возрастными особенностями развития детей с целью повышения адаптации, умственной и физической работоспособности, снижения рисков и сохранения жизни и здоровья обучающихся. 	<p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p> <p>Конспектирование</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i></p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p> <p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i></p> <p>1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков;</p> <p>1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники;</p> <p>1 балл – соответствие содержания поставленному заданию;</p> <p>1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p>
--	--	--	---	---

			<p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p>
			<p>Тестирование</p>	<p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p>

			<p>Эссе</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p>
			<p>Проект</p>	<p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p>
			<p>Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных</p>	<p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов. Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p>

			упражнений). Практическая работа. Рецензия	
			Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе	<p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных науках, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей.</p> <p>Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе.</p> <p>Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p>
			Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)	<p><u>Неудовлетворительно</u>: не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно</u>: слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо</u>: достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p> <p><u>Отлично</u>: широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=416718> (дата обращения: 01.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234\(1\)_234\(2\)_UMP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf) (дата обращения: 01.05.2020).

2. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: Учебник. 1. Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 178 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1061792> (дата обращения: 01.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru/about>
Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com/channel/UCli2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. [ЭБС «znanium.com»](https://znanium.com)
4. [ЭБС «Лань»](https://lib.rus.ec)
5. <http://books.tr200.ru>
Книги по общей психологии, ВНД.
6. <http://lib.rus.ec> Либрусек / Много книг
7. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw>
Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
8. <https://www.youtube.com/watch?v=3n5oXYZGLOI>
Анатомия внутренних органов.
9. https://www.youtube.com/watch?v=9L_YHxeflzo
Мышцы человека.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=9Olou0wO0AM>
Мышцы человека и их работа.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=dH5up2FDpYw>
Анатомия. Кровеносная Система.
12. <https://studylib.ru/doc/2233358/lekciya9>
Возрастные особенности кровеносной системы
13. <https://studylib.ru/doc/4835486/organy-krovoobrashheniya.-serdce>
Органы кровообращения
14. https://www.youtube.com/watch?v=P0kb4a_mjh4
Дыхательная система
15. <https://www.youtube.com/watch?v=ezR53oRsrXA>
Дыхательная и ЗОЖ
16. <https://www.youtube.com/watch?v=BrvBwsSgfDk>
Пищеварительная система (лекция)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=oFAyRUj-WHY>
Тайны анатомии. Пищеварительная система и питание, ферменты
18. <https://www.youtube.com/watch?v=t-EJgyhyGMQ>

Нервная система, основные понятия.

19. <https://www.youtube.com/watch?v=jWakE1O20e4>
Нервная система и ее процессы, рефлексy (лекция)
20. <http://www.consultant.ru>
Федеральные законы РФ
21. <http://zakon.kuban.ru>
Государственные стандарты в РФ

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
1. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
 2. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
 3. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
 4. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
 5. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.


Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова
23 июня 2021

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование»,
«Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Гладкова Л.Н., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С.А. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Обучение и воспитание – два «кита» образовательного процесса. Соответственно, изучение теорий и концепций обучения и воспитания – фундамент профессиональной подготовки будущего педагога, на основе которого осваиваются способы воплощения теории в практике («технологии» обучения и воспитания), осмысливается получаемый опыт педагогической деятельности, определяются основные ориентиры, область исследовательской работы и профессиональные предпочтения, формируется собственная профессиональная позиция. При этом теоретические основы обучения и воспитания выстроены в логике компетентностного подхода, что позволяет будущим педагогам изначально сориентироваться как в системе собственных образовательных результатов (формируемых профессиональных компетенций), так и в системе образовательных результатов своих будущих учеников, воспитанников. Кроме того, профессиональная компетентность современного педагога предполагает знание нормативной-правовой базы педагогической деятельности. Соответственно, в рамках дисциплины предлагается также изучение этой базы, что существенно повышает готовность будущего педагога к педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере решения задач обучения и воспитания с опорой на базовые теоретические подходы, теории, концепции, с опорой на адекватное понимание сущности, содержания, объективного назначения обучения и воспитания в современном образовании, с опорой на нормативно-правовые основы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами базовых педагогических процессов – обучения и воспитания, с нормативно-правовыми и основами организации образовательной, педагогической и учебной деятельности;
- формирование умений и навыков анализа актуальных проблем образования, теорий и технологий обучения и воспитания, нормативно-правовых документов, систематизации теоретической информации, проектирования и разработки программ, проектов, урочных и внеурочных занятий с использованием современного педагогического инструментария;
- становление ценностного отношения к базовым педагогическим процессам – обучению и воспитанию.

Чем эта программа будет интересна для Вас?

1. Вы сформируете представления о роли воспитания и обучения в развитии личности, в подготовке человека к жизни в обществе.

2. Вы сориентируетесь в системе основных понятий, раскрывающих управляемость образовательного процесса («закономерности», «принципы», «движущие силы», «формы», «методы», «технологии» и т.д.).

3. Вы изучите теоретическую базу, необходимую для адекватной оценки педагогических явлений и фактов, а также для дальнейшего овладения «технологиями» обучения и воспитания.

4. Вы сможете определить собственные профессиональные приоритеты в русле основных тенденций современного обучения и воспитания.

5. Вы сможете «посмотреть» на педагогическую деятельность с точки зрения образовательных результатов учащихся и оценить собственные профессиональные компетенции.

6. Вы определитесь с нормативно-правовой базой как важнейшим регулятором педагогической деятельности.

7. Вы овладеете основными способами учебной деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в вузе (анализ источников, кластеризация информации, моделирование, проектирование, работа в команде и др.)

Преимущества данной программы:

– обучение через интеграцию теории и практических занятий способствует успешному усвоению материала;

– интеграция продуктивных, активных, интерактивных методов обучения на практических занятиях расширяет «поле возможностей» для формирования навыков учебной деятельности и профессиональных компетенций студентов;

– диалогический режим занятий способствует формированию рефлексивной позиции студентов и подготовке их к профессиональному общению.

Опыт, полученный на занятиях, существенно облегчит понимание материала по другим предметам профессионального цикла, поможет адекватно оценить достижения и проблемы образования, определиться со своей профессиональной позицией. Интегративным результатом курса является «педагог рефлексирующий», то есть, как минимум, размышляющий о том, что происходит в современном образовании и способный оценить как объективные педагогические факты, так и собственную педагогическую деятельность через «призму» педагогических теорий и концепций.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Содержательно связана с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования; – Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания; – Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; определять и формулировать показатели и критерии результативности обучения и воспитания в контексте компетентного подхода

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО			ЗФО	
	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			44.03.01, 44.03.02 – 3 семестр 44.03.05 – 5 семестр		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4	4	4
	час	144	144	144	144
Из них:					
Часы контактной работы:	50	50	24	24	
Лекции	16	16	10	10	
Практические занятия	34	34	14	14	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94	120	120	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущая оценка:

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).

Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для экзамена являются:

1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);

2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

61 - 75 баллов - "удовлетворительно";

76 - 90 баллов - "хорошо";

91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

Вопросы для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

Модуль 1 «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Способы структурирования содержания обучения (предметный, комплексный, проектный).

8. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программа и методические материалы, учебное пособие).
9. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
10. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
11. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
12. Типы современного урока и требования к ним.
13. Понятие о методе обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
14. Классификации методов обучения. Понятие об активных, интерактивных, продуктивных методах обучения.
15. Дидактические (методические) системы.
16. Понятие о педагогической и образовательной технологиях. Функции образовательных технологий.
17. Свойства образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии.
18. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
19. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
20. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Модуль 2 «Теория воспитания»

21. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
22. Идеи и принципы гуманизма, духовности, свободы, культуросообразности как основа нравственного воспитания.
23. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
24. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
25. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
26. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
27. Социально-педагогическая практика по развитию эстетических компетенций личности.
28. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
29. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
30. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
31. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.
32. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
33. Ключевые идеи, теории и социально-педагогическая практика трудового воспитания.
34. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
35. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.
36. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
37. Социально-педагогическая практика эколого-валеологического воспитания.
38. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.

39. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.

40. Понятие о педагогической диагностике, принципы диагностики. Понятие о норме развития.

Модуль 3 «Образование и право»

41. Государственная политика РФ в области общего образования.

42. Система общего образования России. Уровни образования, виды образовательных организаций.

43. Государственные гарантии получения общего образования.

44. Государственная политика РФ в области профессионального образования.

45. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды образовательных организаций профессионального образования.

46. Государственные гарантии получения профессионального образования.

47. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.

48. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.

49. Права и обязанности обучающихся.

50. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (очная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабораторны е / практически е занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
Модуль 1. Теория обучения						
1.	Цели и содержание обучения	22	2	4	0	0
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	22	2	4	0	0
3.	«Технологии» обучения	22	2	4	0	0
Модуль 2. Теория воспитания						
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.	22	2	4	0	0
5.	Теории эстетического, гражданско-	12	2	4	0	0

	патриотического и трудового воспитания личности					
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	12	2	4	0	0
Модуль 3. Образование и право						
7.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	14	2	4	0	0
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	14	2	6	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	2
10.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабораторны е / практически е занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
Модуль 1. Теория обучения						
1.	Цели и содержание обучения	22	1	2	0	0
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	22	2	2	0	0
3.	«Технологии» обучения	22	1	2	0	0
Модуль 2. Теория воспитания						
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания.	22	2	2	0	0

	Теория нравственного воспитания личности.					
5.	Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	12	1	2	0	0
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	12	1	2	0	0
Модуль 3. Образование и право						
7.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	14	1	1	0	0
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	14	1	1	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	2
10.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекции

Модуль 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Лекция 1. Цели и содержание обучения

Понятия «образование», «обучение» «учение», «дидактика». Цели обучения в информационном обществе. «Цели – условия» и «цели – результаты». Понятие об образовательных результатах. Таксономия целей обучения Б. Блума. Противоречия, закономерности и принципы обучения.

Исторические теории «содержания» образования. Содержание и структура обучения с точки зрения современной дидактической концепции. Современные принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения (ФГОС, ООП).

Лекция 2. Концепции, теории и подходы современной дидактики

Понятия «концепция обучения», «теория обучения», «подход в обучении».

Традиционная концепция обучения (И.Ф. Герbart), педоцентрическая концепция (Дж. Дьюи), современная дидактическая концепция (В.И. Загвязинский). Теории обучения. Подходы в обучении: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Компетентностный подход как интеграция знаниевого, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Средовый подход: В.А. Ясвин, И.Н. Емельянова. Понятие об образовательной среде и ее структура.

Лекция 3. «Технологии» обучения

Формы, методы и средства обучения. Понятие об образовательной технологии (технологии обучения). Назначение и риски технологизации учебного процесса. Виды технологий обучения:

технологии развивающего обучения; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии дифференцированного обучения; технологии коллективного обучения и др. Диагностика процесса и результатов обучения: понятия, функции, требования к современной педагогической диагностике. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Особенности классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку. Типы современных уроков.

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Лекция 4. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.

Воспитание как управляемая социализация, как педагогический процесс, как педагогическая деятельность. Воспитание и развитие личности. Понятие «воспитательные отношения». Сущность и содержание воспитания. Закономерности, принципы и движущие силы воспитания. Методы воспитания. Нравственность как приоритет современного воспитания. Нравственные категории. Динамика нравственного развития по Ж. Пиаже, Л. Колбергу. Методы нравственного воспитания. Нравственные компетенции личности.

Лекция 5. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности 2 ч.

Понятия «эстетика», «эстетическое воспитание», эстетические категории. Источники, содержание, формы и методы эстетического воспитания. Эстетические компетенции. Понятия «гражданственность», «патриотизм», «толерантность» и их «соотношение». Источники, формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Результаты гражданско-патриотического воспитания. Понятия «деятельность», «труд», «труд как социально и личностно значимая деятельность», «профессиональное самоопределение и выбор», их соотношение. Формы и методы трудового воспитания. Трудовые компетенции личности.

Лекция 6. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.

Понятия «экология», «валеология», «эколого-валеологическое воспитание». Формы и методы эколого-валеологического воспитания. Эколого-валеологические компетенции личности.

Понятие о результативности воспитания, о показателях и критериях результативности. Основные аспекты оценки результативности: образовательная среда, коллектив, личность. Формализованные и качественные, объективные и субъективные показатели результативности воспитания. Принципы оценки личностных результатов воспитания.

Модуль 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО.

Лекция 7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Основные законодательные акты в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор).

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Характеристика образовательных отношений, управление системой образования

Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Лекция 8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 2 ч.

Понятие ОУ, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ

Правовой статус образовательной организации. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных организаций; объединения, союзы, ассоциации. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных организаций. Устав образовательной организации. Учредители образовательных организаций. Правоотношения между учредителем и образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных организаций. Ответственность образовательной организации. Контроль за деятельностью образовательной организации. Органы управления образовательной организацией.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников образовательных организаций. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных организациях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях

Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

4.2.2. Практические занятия Модуль 1. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие 1. Цели и содержание обучения.

Кластеризация основных понятий.

Кластеризация закономерностей, принципов, движущих сил обучения.

Таксономизация целей современного обучения.

Практическое занятие 2. Цели и содержание обучения

Анализ ФГОС дошкольного, начального общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания.

Практическое занятие 3. Концепции, теории и подходы современной дидактики.

В опережающем режиме студенты на основе изученной теоретической базы анализируют разные образовательные технологии. План анализа:

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения).. Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Практическое занятие 4. Концепции, теории и подходы современной дидактики

В опережающем режиме студенты на основе изученной теоретической базы анализируют разные образовательные технологии. *План анализа:*

1. Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Практическое занятие 5. «Технологии» обучения

Разработка и проведение мини-урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме). Ориентировочный *план методической разработки урока:*

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

Практическое занятие 6. «Технологии» обучения

Разработка и проведение мини-урока определенного типа: вводный урок, урок формирования новых умений и навыков, урок изучения нового материала, проблемный урок, комбинированный урок и т.д. (Урок разрабатывается в малой группе. Для сравнительного анализа возможностей разных типов уроков, каждая разработка выполняется по одному и тому же предмету, по одной и той же теме). Ориентировочный *план методической разработки урока:*

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:
 Формы и методы:
 Содержание и ход урока:
 Источники:
 Методические материалы:

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие 7. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2 ч.

1. Анализ научных статей (выявление актуальных проблем и перспектив воспитания).
2. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания».

Практическое занятие 8. Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности 2 ч.

1. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»
2. Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.
3. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?»

Эссе – это небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Примерная структура эссе:

1. Название (тема).
2. Базовый тезис (афоризмы).
3. Аргументы, позволяющие раскрыть позицию автора.
4. Иллюстрации (в том числе, с использованием указанных приемов).
5. Резюме.

Практическое занятие 9. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности 2 ч.

Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.
2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Практическое занятие 10. Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности

Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания».

План проекта:

1. Теоретическая база.

2. Компетенции
3. Формы и методы, обоснование возможностей развития компетенций с использованием этих форм и методов.

Практическое занятие 11. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания

Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии).

Практическое занятие 12. Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания

Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)

Тема программы (формулируется конкретно, например «Воспитание нравственных чувств младшего школьника»)

Разработка программы осуществляется по следующему плану:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

6. Оценка результативности программы

Список источников

Приложения (диагностические и методические материалы)

Модуль 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Практическое занятие 13

Тема: Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1. Концептуальные нормативно-правовые акты по развитию системы образования в РФ (Национальная доктрина образования РФ до 2025г., Национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования).

2. Организация процесса регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций.

3. Содержание принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.

4. Функции управляющего совета, педсовета, попечительского совета.

5. Организация деятельности образовательной организации.

6. Компетенция и ответственность образовательной организации.

Практическое занятие 14

Тема: Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

1. Права и обязанности обучающихся.

2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Привлечение обучающихся к труду и общественной деятельности.

4. Охраны здоровья, питание обучающихся.

5. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций. Тюменский вариант оплаты труда педагогов.

Практическое занятие 15.

Тема: Законодательная база функционирования и развития профессионального образования

1. Государственная политика в области профессионального образования.

2. Система профессионального образования России. Государственные гарантии получения профессионального образования. Прием в образовательные организации на программы высшего образования. Уровни высшего образования.

3. Управление образовательной организацией (на примере ТюмГУ, Института психологии и педагогики ТюмГУ).

4. Экономика системы профессионального образования (на примере ТюмГУ).

Практическое занятие 16

Тема: Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе профессионального образования

1. Права и обязанности обучающихся

2. Права и обязанности докторантов, аспирантов, соискателей.

3. Ученые звания, степени, порядок их присуждения.

4. Участие образовательных организаций в Болонском процессе, их права и обязанности.

Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций

1. Основные права и обязанности работника и работодателя.

2. Коллективный и трудовой договоры.

3. Поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Возможная система мотивации педагогических работников.

4. Порядок приема на работу и увольнения.

Практическое занятие 17

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии).

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).

Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС ¹ , включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Теория обучения		
1.	Цели и содержание обучения	Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения.
2.	Концепции, теории и подходы современной дидактики	Анализ ФГОС основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания
3.	«Технологии» обучения	Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.
Модуль 2. Теория воспитания		
4.	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности.	1. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания». 2. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». 3. Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания». Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка»
5.	Теории эстетического, гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	1. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы воспитания». 2. Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик.
6.	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания.	1. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии). 2. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.)
Модуль 3. Образование и право		
7.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы с

¹ Порядок выполнения заданий соответствует порядку изучения тем. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов даны с п. 4.2.2 Практические занятия.

		использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования. Эссе на тему «Проблемы правового регулирования современного образования»
8.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Анализ нормативно-правовых актов Анализ проблемных ситуаций по теме. <i>Схема анализа проблемных ситуаций.</i> 1. Основные противоречия. 2. Формулировка проблемы. 3. SWOT-анализ ситуации. 4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования. Эссе на тему «Педагог в системе правовых отношений»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Кластер – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел социально-образовательного нововведения (преобразования), имеющего образовательную, социальную, научную значимость.

Программа – последовательность этапов и действий, необходимых для воплощения педагогического замысла.

Заключение по результатам аналитической работы (в том числе, мотивированное заключение) – обоснованный, оформленный и структурированный вариант представления результатов аналитической работы.

Проблемная ситуация (анализ проблемных ситуаций) – то есть ситуаций (совокупности обстоятельств, в которых разворачиваются действия героев), в которых отсутствует однозначно «правильное» решение какой-либо педагогической задачи; включает в себя выявление противоречий, формулировку проблемы, SWOT-анализ, проектирование конструктивных действий по решению проблемы.

Текущая оценка:

1 Кластеризация основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения. Таксономизация целей современного обучения – 5 баллов.

2. Анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Определение приоритетов современного обучения и воспитания – 5 баллов.

3. Анализ образовательных технологий. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии. Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий. – 5 баллов.

4. Разработка и презентация мини-проекта «Ценности и цели современного воспитания» – 5 баллов.

5. Анализ документа «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Разработка и презентация мини-проекта «Формы и методы нравственного воспитания» – 5 баллов.

6. Эссе на тему «Как нужно воспитывать ребенка?» – 5 баллов.

7. Разработка и презентация мини-проектов: «Формы и методы эстетического воспитания», «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания», «Формы и методы трудового воспитания», «Формы и методы эколого-валеологического воспитания». Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик – 20 баллов.

8. Разработка и презентация проекта «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии) – 5 баллов.

9. Разработка и презентация программы воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.) – 5 баллов.

10. Анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций – 5 баллов.

11. Права, оплата труда, социальные гарантии и льготы работников образовательных организаций – 5 баллов.

12. Государственная политика в области профессионального образования – 5 баллов.

13. Права и обязанности обучающихся – 5 баллов.

14. Практический Трудовой кодекс для сотрудников образовательных организаций – 5 баллов.

Итого: 100 баллов

Итоговая работа

Разработка и презентация проекта образовательной среды.

План разработки проекта:

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.

2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.

3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.

4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.

5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.

6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Промежуточная аттестация. Основанием для экзамена являются:

1) наличие и качество практических работ (по практической части дисциплины);

2) итоговая работа (разработанный и представленный проект образовательной среды).

Отметка определяется путем суммирования баллов:

61 - 75 баллов - "удовлетворительно";

76 - 90 баллов - "хорошо";

91 - 100 баллов - "отлично".

Студенты, не сдавшие текущие практические работы и не набравшие необходимое количество баллов, сдают экзамен в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. Билет включает 1 вопрос из модуля 1, 1 вопрос из модуля 2 и 1 вопрос из модуля 3. По вопросам проводится собеседование.

**Вопросы для промежуточной аттестации
(вопросы к экзамену)**

Модуль 1 «Теория обучения»

1. Понятие о дидактике и предмет дидактики.
2. Понятие об образовании и обучении. Обучение как педагогический процесс и педагогическая деятельность.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Научно-педагогические подходы к пониманию цели образования. Основные целевые ориентиры современного образования.
5. Противоречия, закономерности и принципы обучения.
6. Культура как содержание современного образования.
7. Способы структурирования содержания обучения (предметный, комплексный, проектный).
8. Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, ООП, рабочая программы и методические материалы, учебное пособие).
9. Основные научные подходы в образовании: знаниевый, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.
10. Понятие о компетентности и компетенциях. Компетенции как результаты образования.
11. Понятие о форме обучения. Общие и частные формы. Урок как основная форма обучения в школе.
12. Типы современного урока и требования к ним.
13. Понятие о методе обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения.
14. Классификации методов обучения. Понятие об активных, интерактивных, продуктивных методах обучения.
15. Дидактические (методические) системы.
16. Понятие о педагогической и образовательной технологиях. Функции образовательных технологий.
17. Свойства образовательных технологий. Основные компоненты образовательной технологии.
18. Диагностика в обучении. Функции диагностики, диагностические действия, традиционные требования к педагогической диагностике.
19. Современный предметно-деятельностный подход к оценке. Понятие о педагогической оценке.
20. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки. Современные требования к педагогической оценке и оценочным средствам. Показатели педагогической оценки.

Модуль 2 «Теория воспитания»

21. Теория нравственного воспитания: понятие о морали и нравственности, о ценностных отношениях.
22. Идеи и принципы гуманизма, духовности, свободы, культуросообразности как основа нравственного воспитания.
23. Понятие о нравственных компетенциях и компетентности личности. Внешние условия и внутренний механизм развития нравственности. Уровни нравственного развития.
24. Социально-педагогическая практика по развитию нравственных компетенций личности.
25. Понятие об эстетическом развитии и воспитании, пассивное и активное эстетическое отношение к действительности, творчество.
26. Понятие об эстетических компетенциях. Внешние условия и внутренний механизм развития эстетических компетенций личности.
27. Социально-педагогическая практика по развитию эстетических компетенций личности.
28. Понятие о гражданственности, патриотизме и толерантности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания.
29. Внешние условия и внутренний механизм развития гражданственности, патриотизма и толерантности личности.
30. Ключевые идеи и социально-педагогическая практика по развитию гражданственности и патриотизма.
31. Понятие о трудовой деятельности, трудовых компетенциях, трудовом воспитании. Проблемы трудового воспитания.

32. Внешние условия и внутренний механизм развития трудовых компетенций личности.
33. Ключевые идеи, теории и социально-педагогическая практика трудового воспитания.
34. Понятие об экологии, валеологии, эколого-валеологических компетенциях, эколого-валеологическом воспитании.
35. Ключевые идеи и теории как основа эколого-валеологического воспитания.
36. Внешние условия и внутренний механизм развития эколого-валеологических компетенций личности.
37. Социально-педагогическая практика эколого-валеологического воспитания.
38. Аспекты оценки результативности воспитания: образовательная среда ОО, деятельность педагога.
39. Аспекты оценки результативности воспитания: воспитательный потенциал ученического коллектива, динамика личности учеников.
40. Понятие о педагогической диагностике, принципы диагностики. Понятие о норме развития.

Модуль 3 «Образование и право»

41. Государственная политика РФ в области общего образования.
42. Система общего образования России. Уровни образования, виды образовательных организаций.
43. Государственные гарантии получения общего образования.
44. Государственная политика РФ в области профессионального образования.
45. Система профессионального образования России. Уровни и виды профессионального образования. Виды образовательных организаций профессионального образования.
46. Государственные гарантии получения профессионального образования.
47. Должностные обязанности педагога общеобразовательной организации.
48. Права и обязанности педагога во взаимодействии с обучающимися и родителями.
49. Права и обязанности обучающихся.
50. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере	<ul style="list-style-type: none"> – Знает ведущие нормативно-правовые документы в области образования; – Знает правовые основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность 	Проект образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы. 2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки

	образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие содержание и процесс обучения и воспитания; – Умеет анализировать правовой аспект деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность 		<p>результативности обучения и воспитания.</p> <p>3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.</p> <p>4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.</p> <p>5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.</p> <p>6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.</p>
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Знает цели и содержание обучения, концепции и теории современной дидактики, «технологии» обучения; ценностно-целевую основу, сущность, содержание современного воспитания, показатели и критерии результативности обучения и воспитания – Умеет систематизировать основные категории теории обучения и воспитания, составлять таксономию целей обучения и воспитания, анализировать образовательные технологии и воспитательные практики; 	<p>Проект «Показатели и критерии результативности и воспитания»,</p> <p>Анализ образовательных технологий.</p> <p>Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.</p> <p>Методическая разработка урока с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие образовательным программам профиля</p> <p>Использование современных образовательных технологий</p>

		определять формулировать показатели критерии результативности обучения воспитания контексте компетентностного подхода	и и и в		
--	--	--	------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (Дата обращения: 10.05.2020).
2. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 180 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/24327. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010781> (Дата обращения: 07.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (Дата обращения: 19.05.2020).
2. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. – М.:Прометей, 2016. – 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557965> (Дата обращения: 20.05.2020).
3. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924707> (Дата обращения: 23.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» - URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» - URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г.Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г.Санкт-Петербург) - URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: - Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова

23 июня 2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
очная и заочная формы обучения

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Изобразительное искусство», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дошкольное образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык, русская литература», «История, иностранный язык», «Математика, информатика», очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2021. 24 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Педагогические теории, концепции, идеи – «фундамент» педагогической деятельности. Вместе с тем, даже самый замечательный педагогический замысел останется нереализованным, если педагог не владеет технологией его осуществления. Владение методами, средствами, технологиями обеспечивает успешное решение педагогических задач. При этом технологическая сторона педагогической деятельности не может быть «шаблонной», она предполагает творчество, гибкость, вариативность. Только при этих условиях методы обучения и воспитания в работе учителя станут действенным «инструментом прикосновения к личности» (А.С. Макаренко).

Проектирование и сопровождение – важнейшие виды деятельности современного педагога, мыслящего и действующего нешаблонно, творчески. В перечисленных процессах явно отражается личность педагога, его способность к установлению межличностных отношений, его профессиональная позиция, его стратегическое мышление и проектировочные способности. Иначе говоря, несмотря на внешне операциональный характер этих процессов, они составляют «живую ткань» педагогической деятельности. Соответственно, изучение «технологий», основ их проектирования, получение реального опыта их разработки и реализации – неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущего педагога.

Цель курса – создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в ее «лично-операциональном» и «технологическом» аспектах для решения задач обучения, воспитания, проектирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности, сопровождения личности и детского коллектива.

Задачи:

- 1) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, формирования представлений о процессах педагогического проектирования и сопровождения;
- 2) создание условий для формирования умений анализа и оценки явлений, относящихся к области педагогического проектирования и сопровождения;
- 3) создание условий для формирования навыков педагогического проектирования и сопровождения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	– Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	– Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и результатов образования
	– Умеет проектировать «инструментарий» для

корректировать трудности в обучении	оценки процесса и результатов образования
ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации образования
	– Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) и детского коллектива
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений
	– Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с участниками образовательных отношений

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1. (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		44.03.01, 44.03.02 - 4 семестр, 44.03.05 – 6 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	144	4
Из них		
Часы контактной работы:		
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 2.2. (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4 семестр
Общая трудоемкость зач.ед.час	144	4
Из них		
Часы контактной работы:		
Лекции	10	10

Практические занятия	14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

1. Текущее оценивание осуществляется на основании образовательных «продуктов», подготовленных студентом:

- 1) Кластер – 0 – 5 баллов
- 2) Анализ самых смелых и известных социально-педагогических проектов – 0 – 5 баллов
- 4) Разработка процедуры использования определенного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы (проект) – 0 – 5 баллов
- 5) Проба в квазипрофессиональной деятельности – 0– 10 баллов
- 6) Проект «Классный» классный руководитель, Составление плана внеучебной воспитательной работы на учебную четверть – 0 – 5 баллов
- 7) Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонифицированности» педагогической оценки – 0 –5 баллов

- 8) Разработка инструментария для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций учеников (по конкретному предмету) – 0 – 5 баллов
- 9) Разработка инструментария для оценки образовательных продуктов (продуктов обучения) – 0 –5 баллов
- 11) Разработка оценочного инструментария для само- и взаимооценки учеников – 0 –5 баллов
- 12) Проведение диагностического обследования ребенка, подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой) – 0 –5 баллов
- 13) Диагностика коллектива, составление характеристики коллектива – 0 –5 баллов

2. Оценка итоговой работы, которая включает в себя задания:

- 1) Модификация технологии обучения (мотивационное заключение и проект) – 0 –10 баллов
- 2) Разработка авторской методики воспитания (проект) – 0 –10 баллов
- 3) Разработка и реализация консультативного, просветительски-профилактического или коррекционно-развивающего мероприятия по задачам сопровождения детского коллектива (профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса) (проект, профессиональная проба) – 0 – 10 баллов

3. Промежуточная оценка (экзамен) складывается из результатов оценки текущих образовательных продуктов и оценки итоговой работы:

- 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»;
 76 – 90 баллов – «хорошо»;
 91 – 100 баллов – «отлично».

Экзамен в виде устного собеседования проводится для студентов, средний балл которых составил менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	34	4	8	0	0
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	34	4	8	0	0
3	Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки	34	4	8	0	0
4	Педагогическое сопровождение личности и коллектива	38	4	10	0	0
<i>Консультация</i>		2				2
<i>Аттестация (экзамен)</i>		2				2
Итого (часов)		144	16	34		4

Таблица 3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Консультации и иная контактная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по группам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	34	2	4	0	0
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	34	2	4	0	0
3	Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки	34	2	2	0	0
4	Педагогическое сопровождение личности и коллектива	38	4	4	0	0
<i>Консультация</i>		2				2
<i>Аттестация (экзамен)</i>		2				2
Итого (часов)		144	10	14		4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения

Понятие о социально-педагогическом проектировании. Назначение проектирования. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Этапы проектирования. Содержание проектирования. Результаты проектирования. Понятие о проектной деятельности и проекте. Методы коллективной работы над проектом.

Проблема классифицирования методов и технологий обучения. Характеристика востребованных в компетентностном подходе методов и технологий обучения (активных, продуктивных, интерактивных). Предметно-деятельностный подход к проектированию методов и технологий: проектирование процесса обучения; проектирование образовательных результатов. «Соотношение» технологий и творчества в педагогической деятельности. Творчество в проектировании и использовании методов и технологий обучения. Процедура проектирования методов обучения в рамках компетентностного и предметно-деятельностного подходов: разработка модели компетенций выпускника, разработка модели компетенций выпускника на каждом этапе обучения, определение социально-психолого-педагогических условий, необходимых для развития компетенций,

обоснование форм, методов, средств обучения, средств оценки результатов обучения, образовательные результаты.

Практические занятия по теме 1.

1. Кластеризация основных понятий.
2. Работа с содержанием проектирования: что можно проектировать в педагогической деятельности? Анализ возможностей проектирования на разном содержании, примеры такого проектирования.
3. Анализ творчества выдающихся педагогов «Самые смелые и знаменитые социально-педагогические проекты». Сообщение о проектах.
4. Разработка социально-педагогического проекта в команде, направленного на решение актуальных педагогических задач. (Например: актуальная педагогическая проблема – низкий уровень владения учеников устной и письменной речью... – проект...).

Работа выполняется в форме аквариума. Группа делится на две подгруппы, каждая из которых по очереди занимает место в «аквариуме».

Оформление и презентация групповых проектов.

Разработать процедуру использования определенных методов обучения на примере конкретного учебного предмета и темы.

План описания.

- 1) *Предмет:*
- 2) *Тема:*
- 3) *Цель урока:*
- 4) *Задачи урока:*
- 5) **Развиваемые компетенции: предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)**
- 6) **Обоснование методов обучения (их обучающе-развивающие возможности) (обязательно должны быть предусмотрены методы, ориентированные «на процесс» и «на результат» деятельности учащихся):**
- 7) *Средства оценки:*
- 8) *Образовательные результаты (продукты):*

При формулировке цели и задач рекомендуется использовать таксономию целей Б. Блума

Профессиональная проба в квазипрофессиональной деятельности по организации фрагмента занятия с использованием методов активного и продуктивного обучения (на основе своего проекта)

Творческая модификация известных технологий обучения (мотивационное заключение по результатам анализа).

Примерный алгоритм работы:

- 1) Изучить известную образовательную технологию.
- 2) Отметить «слабые» стороны технологии.
- 3) Выдвинуть творческую идею «обновления», усовершенствования технологии.
- 4) Сформулировать и конкретизировать свои предложения.
2. Разработать авторскую технологию обучения.

План разработки:

- 1) Актуальная проблема.
- 2) Педагогический замысел, схожий опыт.
- 3) Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- 4) Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
- 5) Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)

- 6) Опыт и результаты апробирования технологии (при наличии).
- 7) Перспективы дальнейшей доработки и реализации технологии.

Тема 2. Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя

Понятия о внеурочной деятельности детей, о внеурочной воспитательной работе педагога. Направления и характеристика внеурочной деятельности детей.

Классное руководство в традициях отечественной школы. Современные ориентиры в планировании деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя в сфере внеурочной воспитательной работы. Соотношение форм, методов и методик воспитания. Понятие о методике воспитания, ее признаки.

Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания. Формы социально-педагогической практики по духовно-нравственному воспитанию личности. Методики духовно-нравственного воспитания: методика разработки моральных дилемм (Л. Колберг), методика диспута, урока этикета, группового дела (Н.Е. Щуркова).

Актуальные проблемы эстетического воспитания. Формы социально-педагогической практики по эстетическому воспитанию личности. Методики эстетического воспитания: методика разработки и проведения праздников, методика разработки и проведения конкурсов, методика коллективного творческого дела (КТД), методика творческого сочинительства и др.

Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания. Формы социально-педагогической практики по гражданско-патриотическому воспитанию личности. Методики гражданско-патриотического воспитания: сюжетно-ролевые игры.

Актуальные проблемы эколого-валеологического воспитания. Формы социально-педагогической практики по эколого-валеологическому воспитанию личности.

Актуальные проблемы трудового воспитания. Формы социально-педагогической практики по трудовому воспитанию личности.

Практические занятия по теме 2.

1. Разработка проекта «Классный» классный руководитель.
2. Составление плана внеучебной воспитательной работы на учебную четверть, определение приоритетов, ведущей направленности внеучебной воспитательной работы.
3. Разработка методики моральных дилемм.
4. Разработка и презентация (частичное опробование) группового дела.
5. Разработка этической беседы по актуальным проблемам духовно-нравственного развития.
6. Разработка и презентация (частичное опробование) урока этикета.
7. Разработка и презентация (частичное опробование) праздника.
8. Разработка и презентация (частичное опробование) творческого конкурса.
9. Разработка и презентация (частичное опробование) КТД.
10. Разработка и презентация сюжетно-ролевые игры по гражданско-патриотической тематике.
11. Разработка и презентация авторских методик гражданско-патриотического воспитания.
12. Разработка и презентация сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия и ролевой игры.
13. Разработка и презентация авторской методики трудового воспитания.
14. Разработка и презентация авторской методики эколого-валеологического воспитания.

Профессиональная проба в квазипрофессиональной деятельности: проведение занятия (по своему проекту).

Разработка авторской методики трудового / гражданско-патриотического / эколого-валеологического (на выбор) воспитания:

1. Название методики, отражающее основную идею, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.

2. Целевая группа. Оценка актуального состояния субъекта (воспитанников).
3. Описание желаемого (планируемого) состояния субъекта – цель воспитания.
4. Способы и средства диагностики актуального состояния субъекта и оценки результатов воспитания.
5. Концептуальная часть – краткое описание руководящих идей, ценностей, принципов.
6. Содержание воспитания.
7. Социально-педагогическая практика, методика воспитания.
8. *Оценка процесса и результатов воспитания.*
9. Программно-методическое обеспечение.

Тема 3. Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической оценки

Понятие о педагогической диагностике. Функции диагностики. Диагностические действия. Педагогическая оценка. Педагогическое оценивание как конструктивная обратная связь. Результативный и процессуальный аспекты педагогической оценки.

Предметно-деятельностный подход к педагогической оценке. Современные требования к педагогической оценке. «Персонифицированный» характер педагогической оценки.

Педагогическая оценка процесса продвижения ученика по личностно-образовательной траектории. Понятие об индивидуальной образовательной траектории, об индивидуальной траектории развития. Педагогическая оценка образовательных результатов ученика (предметных, метапредметных, личностных). Определение уровней обученности, воспитанности. Описание показателей и критериев сформированности компетенций для каждого уровня обученности.

Понятие о средствах педагогической оценки. Требования к оценочным средствам в компетентностном подходе. «Инструментарий» педагогической оценки процесса обучения и воспитания. «Инструментарий» педагогической оценки результатов обучения и воспитания

Виды оценочных средств (тесты, опросники, схемы наблюдения, карты оценки, листы само- и взаимооценивания и пр.) и их специфика для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций. Оценка процесса и результатов образования. Понятие о само- и взаимооценке. Виды и формы само- и взаимооценки. Карта оценки как оценочное средство.

Практические занятия по теме 3.

1. Как проявляется усредненный подход в педагогической оценке?
2. Как педагогическая оценка может повысить уровень индивидуализации обучения?
3. Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонифицированности» педагогической оценки.
4. Разработка оценочного инструментария для оценки процесса обучения и воспитания.
5. Разработка оценочного инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий) и продуктов.
6. Разработка оценочного инструментария для само-и взаимооценки учеников .

Тема 4. Педагогическое сопровождение личности и коллектива

Понятие о сопровождении: психологическом, педагогическом, психолого-педагогическом. Понятие о психологическом статусе ребенка. Процедура описания психологического статуса. Виды «сопровождающей» деятельности: диагностика актуального уровня развития ребенка; консультирование детей и родителей по

актуальным проблемам развития ребенка; коррекция деструктивных отношений в развитии ребенка и развитие конструктивных тенденций в его развитии; просвещение по актуальным проблемам развития детского коллектива и профилактика деструктивных явлений; социально-диспетчерская деятельность по информированию о дополнительных ресурсах помощи ребенку и семье.

Понятие об индивидуальной образовательной траектории, о траектории развития личности. Основы проектирования индивидуальных траекторий.

Сопровождение ребенка на разных этапах его взаимодействия с образовательной средой: на этапе «погружения» (адаптации), на этапе активного взаимодействия, на этапе продуктивного взаимодействия.

Задачи сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями на разных этапах его взаимодействия с образовательной средой.

Законы развития детского коллектива: закон движения, закон параллельного педагогического действия. Социально-психологические характеристики коллектива: сплоченность, соотношение интеграции – дифференциации, социально-психологический климат. Воспитательный потенциал детского коллектива.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении развития детского коллектива. Психологический аспект сопровождения. Педагогический аспект сопровождения. Виды «сопровождающей» деятельности: диагностика актуального уровня развития коллектива, выявление структуры коллектива, диагностика актуальных интересов и перспектив развития коллектива; консультирование детей и родителей по актуальным проблемам развития коллектива, межличностных отношений в детском коллективе; коррекция деструктивных отношений в коллективе, развитие конструктивных отношений в коллективе; просвещение по актуальным проблемам развития детского коллектива и профилактика деструктивных явлений. Педагогические задачи, формы и методы сопровождения коллектива на разных этапах его развития.

Практические занятия по теме 4.

1. Описание психологического статуса ребенка на основе анализ результатов диагностического обследования.
2. Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой

Профессиональная проба (проведение диагностического обследования ребенка), подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой)

3. Анализ динамики развития детского коллектива (на примере книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»), определение содержания педагогического сопровождения на каждом этапе развития детского коллектива.
4. Оценка актуального уровня развития детского коллектива, выявление неформальной структуры коллектива (с использованием социометрических методик, методик А.Н. Лутошкина) (профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса).
5. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива (с опорой на результаты диагностического обследования)

Профессиональная проба (диагностика коллектива, составление характеристики коллектива)

6. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленной на оптимизацию развития детского коллектива (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).
7. Разработка и реализация программы консультирования детей и их родителей по актуальным проблемам развития детей и детского коллектива (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).

8. Разработка и реализация просветительски-профилактического мероприятия для детей и родителей (*профессиональная проба в режиме реального взаимодействия с субъектами образовательного процесса*).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Структура, содержание и назначение педагогического проектирования. Процедура проектирования методов и технологий обучения	1) Кластер 2) Анализ самых смелых и известных социально-педагогических проектов 4) Разработка процедуры использования определенного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы 5) <i>Творческая модификация известных технологий обучения (мотивационное заключение по результатам анализа).</i> Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме
2	Процедура проектирования методик воспитания. Методики воспитания в деятельности классного руководителя	1) Разработка 2-х методик (на выбор) из числа предложенных: – Разработка методики моральных дилемм. – Разработка и презентация (частичное опробование) группового дела. – Разработка этической беседы по актуальным проблемам духовно-нравственного развития. – Разработка и презентация (частичное опробование) урока этикета. – Разработка и презентация (частичное опробование) праздника. – Разработка и презентация (частичное опробование) творческого конкурса. – Разработка и презентация (частичное опробование) КТД. – Разработка и презентация сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия и ролевой игры. 2. Разработка и презентация авторской методики духовно-нравственного / эстетического / эколого-валеологического / трудового / гражданско-патриотического воспитания Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме
3.	Традиционный (знаниевый) и компетентностный подходы в педагогической диагностике. Процедура педагогической	1) Составление практико-методических рекомендаций для учителя по повышению «персонифицированности» педагогической оценки 2) Разработка инструментария для оценки предметных, метапредметных и личностных компетенций учеников (по конкретному предмету) 3) Разработка инструментария для оценки образовательных продуктов (продуктов обучения)

	оценки	4) Разработка оценочного инструментария для само- и взаимооценки учеников Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме
4.	Педагогическое сопровождение личности и коллектива	1) Проведение диагностического обследования ребенка, подготовка заключения (Проектирование задач, форм и методов сопровождения личности на разных этапах взаимодействия с образовательной средой) 2) Диагностика коллектива, составление характеристики коллектива 3) Разработка одного из 3-х проектов из числа предложенных: – Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на оптимизацию развития детского коллектива – Разработка и реализация программы консультирования детей и их родителей по актуальным проблемам развития детей и детского коллектива – Разработка и реализация просветительски-профилактического мероприятия для детей и родителей Проработка лекций Проработка понятийно-терминологического аппарата по теме

Работы выполняются последовательно.

Методические рекомендации по выполнению работ представлены в п. 4.2. Содержание занятий.

Контроль осуществляется на основе представленных образовательных продуктов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости (осуществляется по подготовленным образовательным продуктам):

Активные методы обучения и оценочные средства направлены на активизацию сознания, самосознания, мышления, действия. Ставят обучающегося перед необходимостью проявления деятельностного отношения человека к миру и самому себе, способности преобразовывать окружающую среду и самого себя. Из числа активных методов в ходе занятий используются *элементы мозгового штурма (в процессе разработки проекта), обсуждение проблемных вопросов* и др.³

Элементы «мозгового штурма» – генерирование идей в процессе обсуждения в малой группе актуальных проблем.

Интерактивные методы обучения и оценочные средства создают комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить: теоретические знания,

³ Емельянова, И.Н., Волосникова, Л.М., Задорина, О.С., Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / Тюменский государственный университет. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 152 с.

деятельностную активность, способность к взаимодействию. Существенное преимущество интерактивных оценочных средств заключается в том, что продукт деятельности создается в процессе и результате активного межличностного взаимодействия (как с другими обучающимися, так и с преподавателем). Интерактивность является ведущим характером проведения занятий. Из числа продуктивных методов используются: *профессиональные пробы, дискурсивная практика, рефлексивный практикум.*

Дискурсивная практика – профессиональное обсуждение актуальных проблем развития личностной и межличностной компетентности педагога.

«Пробы» в квазипрофессиональной деятельности, то есть в деятельности, осуществляющейся в образовательном процессе, но «приближенной» к условиям профессиональной (отражающей структуру и содержание профессиональной деятельности) (Е.В. Неумоева-Колчеданцева).

Пробы в профессиональной деятельности – контекстный, интерактивный метод обучения, предполагающий локальное «погружение» студента в реальные условия педагогической деятельности для решения конкретных задач.

Рефлексивный практикум – метод осмысления полученного опыта, предполагает не только итоговую, но и текущую оценку своей личностной и профессиональной идентичности

Продуктивные методы обучения и оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью подготовки грамотного, научно и методически обоснованного продукта творческой (в определенной степени) и самостоятельной, индивидуальной или групповой, познавательной и практической деятельности⁴. *Образовательные продукты: разработка проекта (проект учебного занятия, методики воспитания, оценочных средств, мероприятий по сопровождению личности и коллектива), разработка кластера, подготовка мотивационного заключения.*

Кластер – логическая схема, отражающая основные понятия по содержанию дисциплины (темы) и связи между ними.

Проект – продуманный, описанный, операционализированный замысел усовершенствования образовательной практики.

Мотивационное заключение – обобщение результатов аналитической работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется на основе оценки результативности и качества всех образовательных продуктов и итогового задания (проектов).

Примерные критерии оценки проекта (см. в таблице 5).

Таблица 5

Карта оценки проекта (разраб. Е.В. Неумоева-Колчеданцева)

Показатели оценки образовательного «продукта»	Уровни / критерии оценки образовательного «продукта»		
	минимальный	базовый	повышенный
Актуальность проекта	Актуальность обоснована на эмпирическом уровне, без привлечения данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных	Актуальность обоснована с опорой на неполную базу данных

⁴ Там же

Замысел проекта	Замысел не раскрыт	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы	Раскрыта суть программы, характер инновационной инициативы, обозначены конкретные пути и способы ее реализации
Новизна проекта	Новизна слабо выражена	Программа вносит разнообразие в известные подходы и технологии	Программа инициирует новые подходы и технологии, обогащающие науку и практику
Структура проекта	Не обозначены и/или отсутствуют обязательные компоненты	Отсутствует часть важных компонентов	Есть все компоненты, представлены последовательно, согласованы
Содержание проекта	Раскрыто содержание отдельных компонентов программы, содержание основной части не раскрыто	Раскрыто содержание основной (развивающей) части программы	Раскрыто содержание всех компонентов программы
Практическая и социальная значимость проекта	Программа слабо ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога	Программа ориентирована на решение особо актуальных проблем личностно-профессионального роста педагога
Публичное представление проекта	Публичное представление слабо раскрывает основное содержание и значимость работы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, возникают затруднения при ответе на вопросы	Публичное представление раскрывает структуру, содержание, логику работы, автор показывает уверенную ориентацию в материале, отвечая на вопросы

1. Компетентностный подход в образовании. Понятие о профессиональной компетентности и профессиональных компетенциях.
2. Понятие о педагогическом проектировании, объекты проектирования. Этапы проектирования.
3. Понятие об образовательных результатах: компетенции и образовательные продукты как результаты образования, предметно-деятельностный подход в педагогической оценке.
4. Проектирование компетенций: компетентностная модель – уровни и показатели оценки компетенций – инструментарий оценки (активные и интерактивные оценочные средства).
5. Проектирование образовательных продуктов: выбор образовательного продукта – инструментарий (репродуктивные и продуктивные оценочные средства) и показатели оценки.
6. Требования профессионального стандарта к знаниям, умениям, трудовым действиям педагога.
7. Актуальные проблемы и предмет современной дидактики.
8. Понятие о методах и технологиях обучения, сходство и отличия.
9. Дидактические системы (доминирующий тип обучения).
10. Классификации методов обучения (не менее 3-х).
11. Основные признаки образовательных технологий. Назначение образовательных технологий.
12. Типы образовательных технологий. Характеристика образовательной технологии (на выбор).
13. Актуальные проблемы и практики духовно-нравственного воспитания.
14. Актуальные проблемы и практики эстетического воспитания.
15. Актуальные проблемы и практики гражданско-патриотического воспитания.
16. Актуальные проблемы и практики трудового воспитания.
17. Актуальные проблемы и практики эколого-валеологического воспитания.
18. Понятие о педагогической диагностике, ее функции, диагностические действия. Традиционный подход к пониманию педагогической оценки.
19. Понятие о педагогической оценке. Предметно-деятельностный подход к педагогической оценке.
20. Понятие об образовательных результатах и образовательных продуктах. Процессуально-деятельностный аспект педагогической оценки: объект и средства оценки.
21. Понятие об образовательных результатах и образовательных продуктах. Предметно-результативный аспект педагогической оценки: объект и средства оценки.
22. Аспекты и показатели оценки воспитания (среда, коллектив, деятельность педагога, личность учащегося и др.).
23. Современные требования к педагогической оценке.
24. Понятие о педагогическом сопровождении, актуальность, назначение, структура и содержание сопровождающей деятельности.
25. Сопровождение личности. Понятие о психологическом статусе ребенка, его составляющие.
26. Понятие о коллективе, его ключевые признаки и социально-психологические характеристики.
27. Детский коллектив: ракурсы его рассмотрения в трудах выдающихся педагогов.
28. Понятие о коллективе: динамика его развития (закономерности, этапы).
29. Макроструктура педагогического сопровождения: содержание и задачи сопровождения коллектива на этапах «песчаная россыпь», «мягкая глина».
30. Макроструктура педагогического сопровождения: содержание и задачи сопровождения коллектива на этапах «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

31. Микроструктура педагогического сопровождения: диагностика актуального уровня развития коллектива, показатели оценки, диагностические инструментарий. Понятие «социометрический статус».

32. Консультирование по проблемам развития личности и коллектива: педагог как субъект консультирования, содержание, методы и приемы консультирования.

33. Коррекционно-развивающая деятельность педагога: понятие, аспекты, назначение. Пути коррекционно-развивающей деятельности

(использование психологического «инструментария»; организация совместной деятельности).

34. Просветительски-профилактическая деятельность: понятие, назначение, ресурсы.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает основы педагогического проектирования (процессы, этапы, их содержание), знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Модификация технологий обучения (мотивационное заключение и эссе)</p> <p>Разработка методики воспитания (проекта)</p> <p>Проба в квазипрофессиональной деятельности</p>	<p>1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования</p> <p>2. Количество подготовленных образовательных продуктов</p> <p>3. Качество подготовленных образовательных продуктов</p> <p>4. Оформление подготовленных образовательных продуктов</p>
	ОПК 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Знает основы педагогической диагностики и оценивания (действия, функции, требования) процесса и	Разработка оценочных средств (проект)	<p>1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования</p> <p>2. Количество подготовленных</p>

	корректировать трудности обучения в	результатов образования Умеет проектировать «инструментарий» для оценки процесса и результатов образования		ых образовательных продуктов 3. Качество подготовленных образовательных продуктов 4. Оформление подготовленных образовательных продуктов
	ОПК 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии (сопровождение), необходимые для индивидуализации и образования Умеет проектировать и осуществлять сопровождение развития личности (в том числе, обучающихся с особыми образовательными и потребностями) и детского коллектива	Профессиональная проба: диагностическое обследование ребенка и описание его психолого-педагогического статуса Профессиональная проба: диагностика уровня развития классного коллектива и подготовка характеристики коллектива	1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования 2. Количество подготовленных образовательных продуктов 3. Качество подготовленных образовательных продуктов 4. Оформление подготовленных образовательных продуктов
	ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы конструктивного взаимодействия (этические принципы, конструктивные приемы общения) с участниками образовательных отношений Умеет проектировать оптимальные стратегию и тактику взаимодействия с	Проект (коррекционно-развивающего, консультативного или просветительски-профилактического мероприятия по проблемам развития личности и коллектива) Профессиональная проба: проведение коррекционно-развивающего, консультативного или просветительски-	1. Использование понятийного аппарата дисциплины в процессе собеседования 2. Количество подготовленных образовательных продуктов 3. Качество подготовленных образовательных продуктов

		участниками образовательных отношений	профилактического мероприятия по проблемам развития личности и коллектива	4. Оформление подготовленных образовательных продуктов
--	--	---------------------------------------	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95621.html> .— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)
2. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Ватина Е.В., Журавлева Н.Н. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html> (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.04.2020)
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)
4. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.].. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 15.04.2020)— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru>

Электронные научные журналы «Психологическая наука и образование», «Психолого-педагогические исследования», «Консультативная психология и психотерапия»: <https://psyjournals.ru/index.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

Znaniium.com: <https://znaniium.com/>

Лань: <https://e.lanbook.com/>

IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронные библиотеки

Электронная библиотека ТюмГУ: <https://library.utmn.ru/>

Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»: <http://virtuallib.intuit.ru>

Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для дистанционного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины


Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова

23 июня 2021

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

Кукуев Е.А., Патрушева И.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в общеобразовательных организациях.

Программа курса «Инклюзия в образовании» способствует подготовке будущих педагогов к работе в гетерогенной группе детей.

Дисциплина является частью блока педагогических дисциплин (педагогического ядра), обязательных для изучения студентами, обучающимися по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.02 и 44.03.05.

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования и коррекционно-педагогической деятельности, которые позволят успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о философских и методологических основах и принципах инклюзивного образования.

2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

3. Формировать способность и готовность реализовывать технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Необходимые для освоения данной дисциплины (модуля) «входные» знания и умения обучающегося, приобретаются в результате освоения таких дисциплин (модулей), практик образовательной программы, как «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Ознакомительная практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студенты овладеют следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знает категориальный аппарат инклюзивного образования
	– знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.
	– знает методику кооперативного и индивидуального обучения
	– умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	– умеет разрабатывать адаптированные образовательные

	программы.
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знает технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	– умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1. (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			44.03.01, 44.03.02 – 6 семестр, 44.03.05 – 7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

Таблица 1.2. (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		24	24
Лекции		10	10
Практические занятия		14	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение аудиторных заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;
- 2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;
- 3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1 (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Разнообразие как ценность						
1	Человек как ценность: культура достоинства	8	1	0	0	0
2	Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии	8	1	2	0	0
3	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	8	0	4	0	0
4	Взаимодействие в гетерогенной социальной среде	8	0	2	0	0
Модуль 2. Инклюзия как практика						
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	8	1	2	0	0
2	Дидактика универсального дизайна	10	1	2	0	0
3	Адаптированная образовательная программа	10	1	4	0	0
4	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	10	2	2	0	0
5	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства	10	2	4	0	0
6	Технологии оценки результатов учебной деятельности	10	1	2	0	0
7	Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп	10	2	4	0	0
Модуль 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога						

1	Педагог как мастер инклюзии	10	1	1	0	0
2	Инклюзивная культура педагога	10	1	1	0	0
3	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	10	1	2	0	0
4	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	10	1	2	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	4

Таблица 2.2 (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Разнообразие как ценность						
1	Человек как ценность: культура достоинства	8	1	0	0	0
2	Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии	8	1	1	0	0
3	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	8	0	1	0	0
4	Взаимодействие в гетерогенной социальной среде	8	0	1	0	0
Модуль 2. Инклюзия как практика						
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	8	1	1	0	0
2	Дидактика универсального дизайна	10	1	1	0	0
3	Адаптированная образовательная программа	10	1	1	0	0
4	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	10	0	1	0	0
5	Технологии организации инклюзивного образовательного	10	1	1	0	0

	процесса .Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства					
6	Технологии оценки результатов учебной деятельности	10	1	1	0	0
7	Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп	10	1	1	0	0
Модуль 3. Инклюзивное образование – как мастерство педагога						
1	Педагог как мастер инклюзии	10	1	1	0	0
2	Инклюзивная культура педагога	10	0	1	0	0
3	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	10	0	1	0	0
4	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	10	1	1	0	0
	Консультация	2	0	0	0	2
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	10	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Лекция 1. Человек как ценность: культура достоинства

Аксиологический подход в философии, социологии, педагогике и психологии. Разнообразие как ценность. Ценность Человека во взглядах Платона, Сократа, М. Монтеня, Т. Кампанеллы, Д. Дидро, Ж. Ламетри, И. Канта и др. Гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства: С. Трубецкой, С. Л. Франк, В. Франкл, А. Маслоу, А.Г.Асмолов.

Лекция 2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии

Эволюция отношения общества к детям с физическими и умственными недостатками. Медицинская модель инклюзии. Социальная модель инклюзии. Примеры педагогического новаторства в сфере инклюзии: школа В.Гаюи, М.Монтессори и др. Этапы становления инклюзии в России. Современный подход к инклюзивному образованию.

Лекция 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты Анализ: «Всеобщая декларация прав человека»; «Декларация ООН о правах инвалидов»; «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Всемирная декларация об образовании для всех»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»; «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Российское законодательство: Конституция Российской Федерации; Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.»; государственная программа «Доступная среда» и др.

Лекция 4. Дидактика универсального дизайна

Методологические принципы организации инклюзивного образования. Интеграция и мейнстриминг. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический,

личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Лекция 5. Адаптированная образовательная программа

Понятие адаптированной образовательной программы, индивидуальной траектории, индивидуального маршрута, индивидуального учебного плана. АООП и ФГОС. Подходы, методы организации и сопровождения индивидуальной образовательной траектории.

Анализ требований ФГОС. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы на основе результатов мониторинга. Формирование содержания адаптированной образовательной программы. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Лекция 6. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся

Понятие особые образовательные потребности обучающихся. Методы диагностики: наблюдение, опрос, педагогическое тестирование. Изучение личностных универсальных учебных действий. Исследование регулятивных универсальных учебных действий. Выявление особенностей познавательных универсальных учебных действий. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Лекция 7. Технологии организации и техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Техническое обеспечение инклюзивного образовательного пространства. Оборудование, обеспечивающее образовательную деятельность людей с инвалидностью.

Лекция 8. Технологии оценки результатов учебной деятельности

Оценочная деятельность педагога. Виды и формы оценивания. Оценка и отметка. Индикаторы обучения во ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности. Оценивание в инклюзивном образовании. Оценивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений

Лекция 9. Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп

Понимание феномена «дети группы риска». Понятие «трудная жизненная ситуация». Модели психолого-педагогического сопровождения. Методологические подходы к сопровождению детей из социально уязвимых групп.

Лекция 10. Инклюзивное образование – как мастерство педагога

Инклюзивная культура педагога. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий. Учитель как носитель культурных ценностей. Инклюзия в структуре профессиональных компетенций педагога по Профстандарту. Аксиологический компонент как система инклюзивных ценностей педагога. Мироззренческий компонент как

личностная направленность. Личностный компонент как совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств. Поведенческий компонент как специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества. Психологический компонент как осознание законов психических явлений, с которыми работает педагог.

Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры. Критерии инклюзивной образовательной среды по Т.Буту. Инклюзивное мышление в отношении развития школ. Структурирование подхода, направленного на оценку и развитие школ с учётом инклюзивного подхода к образованию. Основы концепции: «инклюзия», «барьеры на пути обучения и полноценного участия в школьной жизни», «ресурсы, направленные на поддержку обучения и полноценного участия в школьной жизни» и «поддержка разнообразия». Три аспекта инклюзии: разработка инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики, создание инклюзивной культуры.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии

Тренинговое занятие: Форсайт-проектирование инклюзивного образования.

По выбранным работам (не менее 3) написать эссе:

1. Абрахам Гарольд Маслоу МОТИВАЦИЯ И ЛИЧНОСТЬ. Глава 11 «Самоактуализирующиеся люди». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/masla01/txt11.htm>
2. Виктор Франкл ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛОГОТЕРАПИИ. <http://psylib.org.ua/books/franv01/index.htm>
3. Виктор Франкл Человек в поисках смысла. http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/viktor_frankl_.pdf
4. Карен Хорни КУЛЬТУРА И НЕВРОЗ. Глава 3 «Тирания «НАДО»». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/hornk03/txt03.htm>
5. К.Г.Юнг «КОНФЛИКТЫ ДЕТСКОЙ ДУШИ». Глава «О СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ» С.185-200.http://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/Karl_Gustav_YUng_Konfliktyi_detskoy_dushi.pdf
6. Ж.-П.Сартр «ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/sartr01/index.htm>
7. Э.Фромм «БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ». Глава 7 «Свобода и демократия». http://aifet.com/books/transl_v6_Fromm.pdf
8. К.Ясперс «ДУХОВНАЯ СИТУАЦИЯ ВРЕМЕНИ». Часть 6 «Каким может стать человек». <http://www.psylib.ukrweb.net/books/yaspk01/txt06.htm>
9. Яковлева Е.Л. Инклюзивный подход к бытию /Е.Л.Яковлева, Институт экономики, управления и права (г.Казань). – Казань: Изд-во «Познание», 2014. – 60 с.

Практическое занятие 2, 3. Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью

Тренинг. Анализ установок обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявлений в образовательном пространстве. Трансформация негативных взглядов, отработка навыков толерантности.

Практическое занятие 4. Взаимодействие в гетерогенной социальной среде

Занятие в форме дискуссии

Вопросы:

1. Формирование осознанного поведения в гетерогенной среде.
2. Понимание и принятие Другого. Формирование уважительного отношения к Другому.

3. Формирование умений организации позитивного и продуктивного взаимодействия в гетерогенной среде.

Видео для просмотра и обсуждения:

1. Чебурашка и пионеры <https://www.youtube.com/watch?v=rKtFCSliiBA&t=19s>
2. Интервьюер <https://www.youtube.com/watch?v=nu6NBChc7Go&t=25s>
3. Кошка и утята https://www.youtube.com/watch?v=EH_a4p0uOiY&t=25s
4. Современное образование https://www.youtube.com/watch?v=CPGds6_cyws
5. Домик <https://www.youtube.com/watch?v=jkc09Y1kr6Q>
6. Клеймо <https://www.youtube.com/watch?v=U8zDRUt3VuA>

Практическое занятие 5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень

Вопросы

1. Анализ международных документов в сфере инклюзии и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.
2. Анализ Российского законодательства в сфере инклюзивного образования и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Анализ регионального законодательства Тюменской области в сфере инклюзивного образования и защите прав людей с инвалидностью и ОВЗ.

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003.
2. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. №5.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги/ Перев. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
4. Назарова Н.Н., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011.
5. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: Монография. Красноярск, 2005.
6. Жаворонков Р. Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». № 5 2010.
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
9. Ларионов, др. Права граждан с ментальными особенностями в вопросах и ответах. Юридическое пособие для людей с инвалидностью и членов их семей. – М., РООИ «Перспектива», 2011
10. www.psyedu.ru
11. www.perspektiva.ru

Практическое занятие 6, 7. Дидактика универсального дизайна

1. Проблема анализа (потребностей, целевой аудитории, целей, условий, компетенций и ожидаемых результатов).
2. Проектирование: подготовка планов, выбор основных решений, составление сценариев. Отбор средств учения и обучения, методов учебной работы.
3. Разработка: превращение планов, сценариев в набор учебных материалов. Разработка методов оценки, стиля оформления учебного материала.

4. Применение подготовленных материалов в учебном процессе. Методическое редактирование материалов.
5. Оценка результатов учебной работы. Корректировка учебных материалов с учетом полученных результатов.

Литература:

1. Адам С. Использование результатов обучения (Using Learning Outcomes UK Bologna Seminar) /Адам С. //Болонский процес: середина пути /[Под ред. В.И. Байденко]. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. – С. 110-151.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр.труды. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 20011.
5. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2001г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2010.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. 156 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Практическое занятие 8, 9. Адаптированная образовательная программа

Вопросы:

1. Понятия: адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план.
2. АОП и ФГОС.
3. Подходы, методы организации и сопровождения индивидуальной образовательной траектории.
4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
5. Формирование содержания адаптированной образовательной программы.

Литература:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. 156 с.
2. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М. :ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 207 с.
3. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. – Вып. 2 – М. : Школьная книга, 2010. – 155 с.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями учреждений: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с.

Практическое занятие 10. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся

Вопросы:

1. Понятие особые образовательные потребности обучающихся.
2. Методы диагностики: наблюдение, опрос, педагогическое тестирование.
3. Изучение личностных универсальных учебных действий.
4. Исследование регулятивных универсальных учебных действий. Выявление особенностей познавательных универсальных учебных действий.
5. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий.
6. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Литература:

1. Аванесов В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. 2002 №1. С. 41–43.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ.; [под ред. В.А. Сластенина]. М.: Академия, 2002 272 с.
3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. 2012 № 6 С. 17–24.
4. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья / Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки. 2014 № 9–10.
5. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013 №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.shtml>

Практическое занятие 11, 12. Технологии организации и техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы:

1. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
2. Корректировка содержания адаптированной образовательной программы, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на основе результатов мониторинга.
3. Формирование содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
4. Планирование форм реализации разделов адаптированной образовательной программы.
5. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Посещение лаборатории Ресурсного учебно-методического центра обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ Тюменского государственного университета

Литература:

1. Вайтквичене А. Компаративный анализ индивидуальной психологии А.Адлера и теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья// Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Коллективная монография / Отв. ред. А.М. Щербакова. – М.: МГППУ, 2011.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
6. Опыт работы интегрированного детского сада / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. – М.: МГППУ, 2007.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Практическое занятие 13. Технологии оценки результатов учебной деятельности

Вопросы:

1. Проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике. Критерии и требования к постановке целей образования.
2. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
3. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Литература:

1. Аслаева Р.Г. Концептуальная модель подготовки будущих дефектологов в педагогическом вузе. Монография. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2011.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2013.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога. Монография. – М.: Изд-во «Спутник+», 2009.

Практическое занятие 14. Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп

Вопросы:

1. Понимание феномена «дети группы риска». Понятие «трудная жизненная ситуация».
2. Модели психолого-педагогического сопровождения.
3. Методологические подходы к сопровождению детей из социально уязвимых групп.

Литература:

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. Дубровина, И. В Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / И.В. Дубровина, Э.А. Минкова. - М.: 1995

3. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 - 399 с.

Практическое занятие 15. Инклюзивное образование – как мастерство педагога

Вопросы:

1. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.
2. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.
3. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Литература:

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. М. Анисеев. — М. : Перспектива, 2007 — 124 с.
2. Яковлева, М. Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М. Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М. : Изд-во Моск. гор. психол.-пед. ун-та, 2011 — С. 242—243.
3. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях реализации инклюзивного образования на основе компетентного подхода / А. П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. — 2010 — № 11 — С. 8—12. Г
4. Гайдукевич, С. Е. Инклюзивная готовность кадров: уточнение профессиональных компетенций / С. Е. Гайдукевич // Нар. асвета. — 2015 — № 10 — С. 12—14.
5. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. — Омск, 2015 — 319 л.
6. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т — Барановичи : БарГУ, 2015 — 276 с.

Практическое занятие 16. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры

Тренинг «Инклюзивная культура в классе, школе, социуме». Отрабатываются формы, методы и приемы проведения внутриклассных, школьных инклюзивных мероприятий. Технологии организации и проведения инклюзивных игр: пластилинография, прогулки в белой тростью, крестики/нолики и другие.

Фильмы для просмотра и обсуждения:

1. Без преград, 2013, Ирландия
2. Крис Фонсека, Уличный танцор, 2014, Великобритания
3. Кто будет моим мужем? 2015, Россия

Практическое занятие 17. Рефлексия инклюзивного профессионального становления

Тренинг «Рефлексия инклюзивного профессионального становления». Риски профессиональной деятельности в гетерогенной среде. Отработка навыков снижения рисков профессионального выгорания. Отработка умений профессиональной рефлексии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.1.	Человек как ценность: культура достоинства	Форсайт-проект становления инклюзивного образования.
1.2.	Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира: модели инклюзии	Эссе по предложенным научным работам
1.3.	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью	Самоанализ поведения на тренинге. Рефлексия стереотипов.
1.4.	Взаимодействие в гетерогенной социальной среде	Анализ предложенных видеофрагментов
2.1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	Таблица анализа документов
2.2.	Дидактика универсального дизайна	Сравнительный анализ образовательных программ
2.3.	Адаптированная образовательная программа	Проект адаптированной образовательной программы
2.4.	Исследование особых образовательных потребностей обучающихся	Макет диагностического обследования Отчет по результатам диагностики
2.5.	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса	Конспект урока с учетом основной образовательной программы
2.6.	Технологии оценки результатов учебной деятельности	Проект карты оценивания результатов образовательной деятельности
2.7.	Технологии сопровождения детей из социально уязвимых групп	Проект программы сопровождения детей мигрантов
3.1.	Педагог как мастер инклюзии	Эссе-размышление «Учить всех или каждого?»
3.2.	Инклюзивная культура педагога	Самоанализ сформированности компетенций
3.3.	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	Конспект воспитательного мероприятия
3.4.	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	Самоанализ инклюзивного профессионального становления

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – собеседование, включающее:

1. Сдачу теоретической части (вопросы к экзамену) - максимум 20 баллов.
2. Презентацию и защиту проекта адаптированной образовательной программы - максимум 20 баллов.

Критерии оценки собеседования:

20 баллов - «отлично»: ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи; формулируются обоснованные выводы; соблюдаются нормы литературной речи.

15 баллов - «хорошо»: ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные, раскрываются не в полном объёме; формулировка выводов не имеет логики и

достаточного обоснования; материал билета излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; нормы литературной речи соблюдаются.

10 баллов - «удовлетворительно»: допускаются нарушения в последовательности изложения; теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи, раскрываются не точно и не в полном объёме; демонстрируются поверхностные знания, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать поставленные задачи; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи.

0 баллов - «неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; не раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи; студент не в состоянии выполнить анализ, а также не имеет необходимых компетенций; выводы отсутствуют; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Вопросы для подготовки теоретической части экзамена

1. Развитие взглядов на инвалидность в истории человечества (искусство, литература).
2. Открытость, гетерогенность и неопределенность современного мира
3. Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с инвалидностью
4. История инклюзивного образования в США
5. История инклюзивного образования в Европейских странах
6. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
7. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования.
8. Принципы инклюзивного образования.
9. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
10. Федеральные государственные образовательные стандарты
11. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях
12. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.
13. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
14. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
15. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях
17. Дидактика универсального дизайна
18. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
19. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
22. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
23. Исследование особых образовательных потребностей обучающихся
24. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

25. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.
26. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
27. Создание безопасной образовательной сред.
28. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
29. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу
30. Инклюзивная культура педагога
31. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает категориальный аппарат инклюзивного образования	Глоссарий «Инклюзивное образование»	Анализ письменного отчета
		Знает закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ	Решение теста (67 – 74 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение педагогических ситуаций	Анализ ответа

		Знает общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.	Решение теста (75 – 100 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
		Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы.	Проект АООП	Соответствие требованиям
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка Чек-листа	Соответствие требованиям
			Решение теста (1 – 30 вопрос)	85%-100% правильных ответов - 5 баллов; 70%- 84% правильных ответов – 4 балла; 55%-69% правильных ответов – 3 балла; Менее 55% - 0 баллов
		Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрация внеучебного занятия	Соответствие требованиям 0 – 5 баллов
			Рефлексия тренинга	Анализ письменного отчета

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [Drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
17. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
18. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
19. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu> - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

<https://инклюзивноеобразование.pdf> – портал высшего инклюзивного образования

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- **Лицензионное ПО:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические указания по выполнению отдельных видов работ

При выполнении работ необходимо ориентироваться на критерии их оценки, представленные далее

Критерии оценки доклада и презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка преподавателя
Титульный слайд с заголовком	0 - 1		
Минимальное количество – 10 слайдов	0 – 1		
Целесообразное использование графических объектов (картинки)	0 - 1		
Содержание			
Язык изложения материала доступен и понятен и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	0 - 1		
Корректно сформулированы цели и задачи	0 – 1		
Степень доказательности результатов	0 - 1		
Содержит полную, понятную информацию по теме работы	0 - 1		
Библиография	0 - 1		
Организация			
Слайды представлены в логической последовательности	0 – 1		
Удобство восприятия цветовой гаммы презентации	0 - 1		
Выступление			
Сформулированные цели ясно изложены и структурированы.	0 – 1		
Знание и понимание излагаемого текста	0 - 1		
Регламент (7 минут)	0 – 1		
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 - 1		

Анализ письменной работы

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; -

написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей **Правильность составленной модели**

- Студент самостоятельно и правильно построил модель, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 3 балла
- студент самостоятельно и в основном правильно построил модель в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее - 2 балла
- студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал свою работу - 1 балл
- студент не построил модель и/или допустил грубые ошибки; или построил модель с нарушением данных требований - 0 баллов
- Заинтересованность и творческий подход к модели
- студент проявил заинтересованность и творческий подход - 3 балла
- студент проявил заинтересованность, уровень креативности имеется, но не высокий - 2 балла
- студент проявил не высокую степень заинтересованности, модель получилась скорее традиционная - 1 балл
- студент не проявил заинтересованности, модель традиционная - 0 баллов

Выполнение тестового задания по курсу «Инклюзия в образовании: сопровождение, развитие и обучение детей с особыми потребностями» является формой самостоятельной работы студентов вопросах этого курса.

В ходе этой работы приобретаются умения четко выражать свою точку зрения в ситуации выбора между различными вариантами ответа на поставленный вопрос.

Тест должен быть выполнен в межсессионный или зачетно- экзаменационный период. Содержание теста ориентировано на подготовку магистранта по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателю судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и степени их подготовки к экзамену.

Успех выполнения теста во многом зависит от того, насколько четко магистранты представляют себе, какие требования предъявляются к данной форме контроля знаний.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время, оно может варьироваться в зависимости от сложности и объема теста. Время выполнения тестового задания определяется из расчета 35-40 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

85%-100% правильных ответов - «отлично»;

70%- 84% правильных ответов - «хорошо»;

55%-69% правильных ответов - «удовлетворительно»;

Критерии оценки эссе

5 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

4 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

1 балл - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценки ответа в устной и письменной форме и критерии оценки выступления на семинаре

Критерии оценки ответа в устной, письменной или графической форме		
Критерии	Показатели	баллы
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	3
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Критерии оценки выступления на семинаре		
Критерии	Показатели	баллы
Полнота и правильность ответа	Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	1
	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2

	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	0