

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 08:45:49

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПРАКТИКУМЫ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Федина Л. В. Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование, заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данный курс предполагает погружение студентов в профессиональное поле учителя начальных классов за счет включения в систему субъект-субъектных взаимоотношений, анализа основных категорий профессиональной деятельности, эмоционального проживания базовых ценностных оснований профессии.

Общее количество часов 144, из них 18 аудиторной работы и 126 часов - самостоятельная работа.

Цель курса: формирование способности к освоению педагогической деятельности как комплексной и системной, развитие способности к осознанию собственной мировоззренческой позиции, идентификации себя в профессии.

Задачи курса:

1. Познакомиться с системными характеристиками деятельности учителя начальных классов.
2. Получить опыт участия в решении педагогических задач в разных видах деятельности.
3. Рассмотреть основные противоречия и проблемы в системе современного образования начальной школы.
4. Освоить навыки участия в командной работе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <ul style="list-style-type: none"> – Знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова, основные профессионально важные качества педагога, ценностные основания профессиональной педагогической деятельности; – имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ». – Умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии; – умеет выстраивать конструктивный диалог; – умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки; – умеет грамотно использовать средства ИКТ для самопрезентации и презентации в групповых выступлениях; – умеет задавать вопросы по обсуждаемой теме; – умеет конструктивно воспринимать обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности; – умеет оценивать деятельность и продукты деятельности по различным критериям и в разных формах; – умеет проводить рефлексию собственной деятельности и поведения; – умеет определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития |

| | |
|--|---|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> – Знает современные проблемы и противоречия образования; – знает основные требования, предъявляемые к поиску научной информации; – знает основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова; – знает содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников; |
| | <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса; – умеет обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики; – умеет проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру; – умеет использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс); – умеет отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов); – умеет устанавливать контакт с аудиторией; – умеет выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
| | | | 1 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы контактной работы: | | 18 | 18 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 18 | 18 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Самопрезентация «Научу за 5 минут»

Цель: продемонстрировать собственные интересы и увлечения, умение создавать творческую работу прикладного характера, способности обучать других.

На занятии необходимо за 5 минут научить несколько человек (всю аудиторию) выбранному навыку.

Критерии оценивания:

1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса).
2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут)
3. Выразительность и четкость речи
4. Творческий подход
5. Оригинальность
6. Установление контакта с аудиторией (эмоциональность, взаимодействие).

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет). Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

1. Рефлексивная карта

По прохождению адаптационного психолого-педагогического практикума заполняется карта.

Критерии оценивания. Необходимо описать участие в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ. За каждый обоснованный рефлексивный вывод начисляется 1 балл.

2. Мини-исследование

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника". Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и собственные данные, полученные в ходе опроса.

Критерии оценки:

1. Результаты исследования не представлены
2. Представлены результаты одного испытуемого по предложенной форме.
3. Представлены результаты двух испытуемых по предложенной форме.
4. Составлена единая googl-таблица, где разделены результаты исследования по вопросам.

3. Презентация результатов мини-исследования

Презентация происходит в группах по 4-5 человек. Каждая группа представляет обобщенные выводы по анализу результатов одного вопроса по всем испытуемым (45-50 ответов). Доклад необходимо подготовить, проанализировав источники, предложенные для самостоятельного изучения.

Критерии оценки выступления:

1. Качество презентации – 0-3 балла
2. Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов) – 0-3 балла
3. Взаимодействие с аудиторией – 0-3 балла.

Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления

4. Портфолио.

Подобрать и составить портфолио аналогов миссии педагога (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.)

Критерии оценивания:

- 2 – представлено 1-2 аналога,
- 3 – представлены 4-5 аналогов.

Портфолио лучших техник, приемов и методов работы из опыта педагогов. Критерии оценивания:

- 1 – портфолио представлено,
- 0 – портфолио не представлено.

5. Устное эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) "Самая трудная профессия - быть человеком". Цель: продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по заданной теме.

Критерии оценки устного эссе (max 8 баллов):

- обозначение проблемы в рамках указанной темы;
- наличие тезиса и аргументов в его доказательство;

- включение в эссе собственных примеров из портфолио;
- смысловое единство и логика выступления;
- грамотность и четкость речи;
- творческий подход к выступлению;
- использование различных средств презентации (видео-, аудио-, мультимедиа, SMART);
- зрелищность выступления, артистичность.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет)

Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

6. Карта профессионального саморазвития

В групповой работе определяется список 10 профессионально важных качеств педагога. Составленный самостоятельный профиль выраженности предложенных качеств необходимо проанализировать, составить план саморазвития.

Критерии оценивания:

3 – представлены конкретные шаги по самоизменению, в анализе учитываются ресурсные качества (нуждающиеся в развитии) и то, что может быть основанием для развития (сильные стороны личности).

2 – анализ включает только одну сторону развития: развитие необходимых качеств без учета сильных сторон личности; предложенный план саморазвития представлен без конкретизации.

1 – перечислены качества, без необходимого анализа; предложенный план саморазвития представлен без конкретизации.

0 – карта саморазвития отсутствует.

7. Профессиональная проба.

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело.

Критерии оценки: выполнили/нет.

Примеры тестовых заданий

1. К компонентам педагогической культуры относят:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) понимание ученика;
- 3) стремление к самосовершенствованию;
- 4) гуманное отношение к детям.

2. Профессиональная этика педагога – это: Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) применение норм этикета и поведения в заданных условиях;
- 2) нормы поведения специалиста;
- 3) знание моральных принципов;
- 4) правила поведения и общения на работе.

3. Педагогическая техника это:

- 1) требования к организации педагогического процесса;
- 2) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 3) основные способы работы с учащимися;
- 4) умения организовать педагогическое дело.

4. Основные пути развития педагогической культуры:

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами;
- 2) наблюдения за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон;
- 3) самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность;
- 4) расширение знаний о языках, овладение большим количеством иностранных языков.

Промежуточная аттестация.

Критерии оценивания:

«Отлично» – более 20 правильных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос освещены теоретические основы, приведены примеры, задача (кейс) решен с учетом современных трендов педагогического образования.

«Хорошо» – более 18 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос освещены теоретические основы, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

«Удовлетворительно» более 14 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос теоретические основы раскрыты недостаточно полно, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

«Неудовлетворительно» менее 14 верных ответов на тесты (из 25 предложенных). В устном ответе на вопрос не раскрыты теоретические основы, отсутствуют примеры и пояснения, задача (кейс) решены без учета современных трендов педагогического образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|--|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Встреча с ОБРАЗ-ованием | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Мотивационный тренинг | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Адаптационный психолого-педагогический практикум | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Личность младшего школьника как объект и субъект исследования | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | "Образ Я" современного младшего | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----|---|----|---|---|
| | школьника | | | | | |
| 6. | Личность учителя | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Педагогическое эссе | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Научиться учиться | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Педагогическая мастерская | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11. | Экзамен по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 18 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Встреча с ОБРАЗ-ованием

Цель: актуализация запросов и ожиданий от программы обучения.

1. Знакомство участников (упражнение "снежный ком").
2. Дискуссия на тему: "Зачем дети ходят в школу?"
3. Творческий проект: "Образование как ОБРАЗ..." (разработка в мини-группах творческого проекта, его представление и защита).
4. Актуализация, проговаривание и фиксация ожиданий и опасений от профессионального обучения ("Чего я ожидаю (чего хочу)?", "Чего опасюсь?", "На какой вопрос я хочу найти ответ?")

Тема 2. Мотивационный тренинг

Цель: создание условий для самопрезентации участников группы.

В рамках практического занятия слушателям предлагается в режиме малых групп (по 5 человек) представить домашнюю заготовку «Научу за 5 минут». Каждый предлагает в группе освоить некоторый навык, который демонстрируется и закрепляется в течение 5 минут.

Цель задания: продемонстрировать собственные интересы и способности, получить опыт самопрезентации в деятельности и опыт обучения других.

Критерии оценивания:

1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса).
2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут)
3. Выразительность и четкость речи
4. Творческий подход
5. Оригинальность
6. Установление контакта с аудиторией (эмоциональность, взаимодействие).

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет). Оценку выставляют все слушатели в аудитории. В завершении находится среднее значение, которое и является общей итоговой оценкой выступления.

Тема 3. Адаптационный психолого-педагогический практикум

Выездное мероприятие, в котором участвуют все студенты первого курса направления подготовки "Педагогическое образование".

Целью практикума является погружение студентов в ситуации и атмосферу профессионального пространства для проживания собственного педагогического опыта, осознанного через деятельностную и личностную рефлексию.

В рамках практикума студенты имеют возможность:

- получить опыт совместного проживания различных ситуаций, поиска стратегий их разрешения, построения коллектива;
- принять участие в психологических тренингах и исследовать собственное доверие к группе, определить необходимые условия создания атмосферы доверия в коллективе;
- познакомиться с лучшими методическими наработками педагогов в формате мастер-классов;
- освоить навыки командной работы, представить собственные творческие проекты.

Методическое содержание тренинга:

1. Педагогическая карусель «Из рук в руки»;
2. Игра/упражнение «Джеффа»;
3. Организационно-деятельностная игра;
4. Мастер-классы преподавателей;
5. Социально-коммуникативный тренинг «Тропа доверия»;
6. Игра-квест;
7. Творческие мастерские: концерт.
8. Вечерний костер.

Психолого-педагогические условия:

1. Наличие профессиональной рефлексии по завершению упражнений.
2. Наличие личностной рефлексии с акцентами на эмоциональный отклик и осознание собственной позиции.

Тема 4. Личность младшего школьника как объект и субъект исследования

Цель: получение опыта проведения опроса по заданным требованиям, обработки и систематизации полученных результатов.

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника" в парах по темам:

1. Интересы младших школьников (Что тебе нравится? Чем ты любишь заниматься? Чем ты занимаешься в свободное время?)
2. Культурные интересы младших школьников (Какие книги ты читаешь? Какие мультфильмы/фильмы смотришь?)
3. Идеалы младших школьников (Кто твой любимый герой? На кого ты хочешь быть похожим?)
4. Перспективное-Я младшего школьника (Кем хочешь стать в будущем? Каким бы ты хотел быть? Каким не хотел бы быть?)
5. Реальное-Я младшего школьника (Что ты умеешь делать? Что у тебя хорошо получается?)
6. Я глазами других (Как ты думаешь, что думают о тебе друзья, родители, учитель?)

Техническое описание задания:

В парах необходимо опросить 4 младших школьника по заданным вопросам, зафиксировать ответы, систематизировать их в таблице.

Литература и видео для подготовки:

1. Асмолов А.Г. Психология перемен. Цикл фильмов. Режим доступа: // <https://psy.su/feed/6852/>
2. Детство без конца. Интервью научного руководителя Центра исследований современного детства Катерины Поливановой. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/modernchildhood/news/221091362.html>

Тема 5. "Образ Я" современного младшего школьника

Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и анализ данных, полученных в ходе опроса.

1. Обсуждение современных исследований детства.
2. Предоставление и защита исследовательских работ по содержанию "Образ Я" современного младшего школьника.

3. «Картина современного детства»: работа в мини-группах

Требования к подготовке группового доклада:

- необходимо провести анализ полученных результатов: каких ответов дети дали больше, одинаковые ответы или разные, есть ли разница между ответами девочек и мальчиков;
- объединить результаты, полученные в группе с аналогичной тематикой;
- представить результаты в виде диаграммы/графика;
- просмотреть современные исследования по выбранной теме (видео-материалы, предложенные тексты к изучению);
- подготовить доклад и представить тему исследования на занятии.

Тема 6. Личность учителя

1. Личность как основа педагогической профессии: педагогическое наследие М.В. Ломоносова.

2. Презентация опыта современных педагогов по выбору (в мини-группах): развитие дидактических идей М.В. Ломоносова в современной педагогике.

Подобрать и составить портфолио аналогов педагогической профессии (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.).

Критерии оценивания:

- 2 – представлено 1-2 аналога,
- 3 – представлены 4-5 аналогов.

Тема 7. Педагогическое эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) «Самая трудная профессия - быть человеком».

Критерии оценки устного эссе:

- наличие тезиса и аргументов в его доказательство;
 - смысловое единство и логика выступления;
 - грамотность и четкость речи;
 - оригинальность;
 - использование различных средств презентации (видео-, аудио-, мультимедиа, SMART)
- Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 (выполнен критерий/нет)

Тема 8. Научить учиться

Обсуждение содержательных и структурных компонентов педагогической деятельности.

Посещение мастер-классов, открытых лекций, семинаров (уроков) педагогов школ/ ведущих педагогов вуза/ зарубежных лекторов, где необходимо выделить опытные образцы, наиболее интересные и профессиональные приемы, техники, методы педагогической деятельности.

Для анализа обучающимся предлагается карта осваиваемых функциональных дескрипторов компетенций для заполнения собственного портфолио.

Критерии оценки: наличие/отсутствие портфолио.

Тема 10. Педагогическая мастерская

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело, организует и проводит его под руководством преподавателя.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Встреча с ОБРАЗ-ованием | |
| 2. | Мотивационный тренинг | Самопрезентация |
| 3. | Адаптационный психолого-педагогический практикум | Рефлексивная карта |
| 4. | Личность младшего школьника как объект и субъект исследования | Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц, |
| 5. | "Образ Я" современного младшего школьника | Просмотр видео-материалов, чтение обязательной и дополнительной литературы, анализ результатов на основе полученных знаний, подготовка докладов по результатам группового исследования |
| 6. | Личность учителя | Составление опорного конспекта; портфолио |
| 7. | Педагогическое эссе | Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком» |
| 8. | Научить учиться | Карта профессионального саморазвития; Портфолио |
| 9. | Педагогическая мастерская | Профессиональная проба |
| 10. | Экзамен по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Самопрезентация "Научу за 5 минут".

Необходимо выбрать практическое умение, которое умеет выполнять студент и оно может быть освоено за 5 минут. Подготовить необходимый материал из расчета (min.) на 5 человек обучающихся (бумага, ножницы, клей, кисточки, нитки и пр.). Обучить аудиторию конкретному навыку не более, чем в 5 минут.

2. Рефлексивная карта

По прохождению адаптационного психолого-педагогического практикума заполняется карта. Необходимо описать участие в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ.

| | Опыт | Рефлексия |
|--|------|-----------|
| | | |
| | | |

3. Мини-исследование

Цель: формирование целостного представления об интересах младших школьников, опираясь на научные исследования и собственные данные, полученные в ходе опроса.

Важно, чтобы обучающиеся составили общую картину о том, кто такие современные младшие школьники.

Проведение исследования "Образ современного младшего школьника" в парах по темам:

1. Интересы младших школьников (Что тебе нравится? Чем ты любишь заниматься? Чем ты занимаешься в свободное время?)

2. Культурные интересы младших школьников (Какие книги ты читаешь? Какие мультфильмы/фильмы смотришь?)

3. Идеалы младших школьников (Кто твой любимый герой? На кого ты хочешь быть похожим?)

4. Перспективное-Я младшего школьника (Кем хочешь стать в будущем? Каким бы ты хотел быть? Каким не хотел бы быть?)

5. Реальное-Я младшего школьника (Что ты умеешь делать? Что у тебя хорошо получается?)

6. Я глазами других (Как ты думаешь, что думают о тебе друзья, родители, учитель?)

Техническое описание задания:

Каждому необходимо опросить 2 младших школьника по заданным вопросам, зафиксировать ответы, систематизировать их в таблице.

Таблица фиксации опроса младших школьников

| № | Ф.И. | возраст | пол | Место проживания | Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Вопрос 4 | Вопрос 5 | Вопрос 6 |
|---|------|---------|-----|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

4. Презентация результатов мини-исследования

Необходимо провести анализ полученных результатов опроса младших школьников по схеме: каких ответов дети дали больше, одинаковые ответы или разные, есть ли разница между ответами девочек и мальчиков, есть ли разница между ответами детей разного возраста (1-2 класс, 3-4 класс). Объединить результаты, полученные в группе с аналогичной тематикой, представить результаты в виде диаграммы/графика. Подготовить доклад и представить тему исследования на занятии.

Презентация происходит в группах по 4-5 человек. Каждая группа представляет обобщенные выводы по анализу результатов одного вопроса по всем испытуемым (45-50 ответов). Доклад необходимо подготовить, проанализировав предложенные для самостоятельного изучения, источники.

5. Портфолио.

Подобрать и составить портфолио аналогов миссии педагога (видео-, фотоматериалы, произведения искусства, картины, музыкальные произведения и др.)

Составить портфолио лучших приемов, техник и методов, применяемых педагогами в ходе наблюдения и анализа посещенных мастер-классов, открытых лекций, семинаров/уроков.

6. Устное эссе

Защита устных эссе (до 5 минут) "Самая трудная профессия - быть человеком"

Необходимо подготовить эссе с презентацией на предложенную тему. При подготовке к эссе необходимо опираться на разработанное на прошлом занятии портфолио аналогов миссии педагога. Презентовать свое эссе устно на занятии.

7. Карта профессионального саморазвития

В группе на занятии определяется 10 профессионально важных качеств педагога. Самостоятельно необходимо составить карту профессионального саморазвития на основе самооценок предложенных качеств, проанализировать наиболее сильные и слабые места в собственном профиле, составить план по развитию необходимых качеств.

8. Профессиональная проба.

Вся группа выбирает одно коллективное добровольческое дело, организывает его подготовку, репетицию, планирование, реализует на практике подготовленное мероприятие.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Образование как система: основные цели, задачи, миссия.

2. Современные проблемы образования в начальной школе.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Основные противоречия педагогической деятельности.
6. Содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
7. Профессиональная, педагогическая, профессионально-педагогическая культура учителя.
8. Задачи и содержание профессионального самовоспитания.
9. Основы самообразовательной работы будущего учителя.
10. Основные компетенции учителя начальных классов.
11. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
12. Основные педагогические идеи Я Корчака.
13. Два великих педагога – два образа воспитания (сравнительный анализ педагогических идей Я.Корчака и В. Сухомлинского).
14. Содержательные особенности интересов современных младших школьников.
15. Глубинные изменения современного детства.
16. Методы исследования в работе педагога: как организовать, обработать, проанализировать и представить изучение необходимого явления.
17. Основные требования к составлению педагогического эссе.
18. Основы публичного выступления.
19. Правила организации учебного занятия (на примере задания «Научу за 5 минут»).
20. Основные требования к организации совместной (командной) работы.
21. Профессионально важные качества педагога: каким должен быть педагог.
22. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
23. Профессиональный стандарт учителя начальных классов.
24. ФГОС НОО: к чему стремится начальная школа.
25. Конкурентоспособные характеристики педагогической профессии на современном рынке труда.
26. Творчество в работе педагога (метод коллажа, портфолио, эссе).
27. Педагогическое мастерство: опыт рефлексивного анализа участия в мастер-классах.
28. Метод коллажа: правила использования, возможные сложности и эффективность применения.
29. Педагогика: наука или искусство.
30. Перспективы профессионального роста: чего у меня нет, чтобы быть педагогом.

Кейсы для итогового контроля по дисциплине

Кейс 1. На родительском собрании мама одного мальчика выступила с претензией, что не хочет, чтобы ее сын обучался с ребенком-мигрантом. По рассказу сына, этот мальчик все время, что-то шепчет себе под нос и ни с кем не общается, они зовут его с собой играть, но он может резко кинуть в них ручкой или ударить. Мама, отстаивая права своего сына, настаивает, чтобы ребенка-мигранта перевели в другой класс.

Какие действия учителя будут наиболее эффективны в такой ситуации? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется данная ситуация?

Кейс 2.

Начало урока. Дети стоят у своих мест. Неожиданно, без стука заходит мама А. ученицы 3 «В» класса. Громко выражая свое недовольство по поводу того, что ученик 3 «В» класса Я. обижал А. после школы. На этом недовольство не закончилось. Родительница начала угрожать полицией и повышать голос на ребенка.

Какие действия учителя будут наиболее эффективны в такой ситуации? Какими нормативно-правовыми документами регламентируется данная ситуация?

Кейс 3. Мигранты, приезжающие в Россию, как правило, характеризуются низким

образовательным уровнем. Русским языком они владеют крайне слабо или не владеют им вовсе. Таких мигрантов мы можем назвать инофонами. «Инофон – носитель иностранного языка и соответствующей картины мира». Возможно, ли обучать ребенка-инофона в одном классе с русскоязычными детьми? Как обеспечить им равные образовательные возможности?

Кейс 4. Первоклассники очень любят носить в школу свои игрушки. Иногда они могут отвлекаться от учебных занятий, переключаясь на них. Объясните такое поведение детей.

Предложите варианты реагирования учителю.

Кейс 5. Учительница в первом классе не ставила детям отметки, а рисовала в тетрадках грустные или весёлые смайлики. Дети были довольны, но мама одного из учеников возмутилась и потребовала ставить её сыну в журнал бальные отметки. Она считала, что учитель балует детей и не даёт выделиться лучшим ученикам.

Права ли мама ученика? Аргументируйте ответ.

Кейс 6. Выделите из перечисленного черты, характерные для поведения девочек, влияющие на их процесс адаптации к учебной деятельности, а какие – для мальчиков. Ответ обоснуйте.

- 1) менее терпеливы и дисциплинированы;
- 2) быстрее приспосабливаются к новой обстановке;
- 3) более усидчивы;
- 4) хуже поддаются воспитательным воздействиям;
- 5) более высокая подвижность;
- 6) чувствуют себя увереннее в необычных условиях.

Кейс 7. Расположите в порядке значимости. Основой оценок первоклассниками друг друга являются:

- А) оценка родителями;
- Б) оценка учителем;
- В) оценка товарищами;
- Г) оценка взрослыми.

Кейс 8. На перемене в учительской идет оживленная беседа о событиях прошедшего дня. Учительница 3-го класса, одного из самых сложных в начальной школе подвела итог общим рассуждениям: «И вообще, пусть скажут «Спасибо», что я за эти деньги еще их чему-то учу. За нашу зарплату я должна зайти в класс, поздороваться и выйти».

Прокомментируйте высказывание учителя, какую позицию в данном случае занимает педагог?

Кейс 9. Выделите ложные высказывания, ответ обоснуйте.

1. Дисциплина – основа эффективной работы на уроке.
2. Основные показатели соблюдения детьми дисциплины в классе: тишина, ученики послушно, без лишних вопросов выполняют задания учителя, работают все «как один».
3. Очень сложно добиться того, чтобы дети соблюдали дисциплину, потому что они еще не воспитаны и не могут управлять своим поведением.
4. Наладить дисциплину в классе может не каждый учитель: есть качества, которые даны человеку «от природы», и его ученики сразу воспринимают правильно. Учителя, которые сразу не смогли «себя поставить» перед классом, в дальнейшем уже ничего сделать не могут.
5. Дисциплина в классе может быть создана при помощи различных игровых техник и приемов.
6. Лучше всего создают атмосферу рабочей дисциплины в классе: строгость, жесткость, требования и ограничения.

Кейс 10. В современном образовании очень часто звучит мысль о том, что «ребенка надо принимать таким, какой он есть». Какие из приведенных суждений более точно отражают суть этого высказывания? Ответ обоснуйте.

1. Предоставление ребенку возможности проявлять себя так, как он хочет, не ограничивая и не выставляя запреты.
2. Следование интересам и желаниям ребенка в выборе содержания, средств и методов воспитания и обучения.

3. *Положительное оценивание ребенка и его поступков, отсутствие критики.*
4. *Акцентирование индивидуальности ребенка в процессе взаимодействия с другими людьми.*
5. *Положительное отношение к ребенку, признание его права быть собой и права получить поддержку от взрослых.*

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|--|--|--|--|
| | УК - 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные профессионально важные качества педагога | Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»; | Содержание доклада, наличие тезиса, единство педагогической позиции. Оценку выставляют все слушатели в аудитории. |
| | | Знает ценностные основания профессиональной педагогической деятельности | | |
| | | Знает основные дидактические идеи М.В. Ломоносова | Тестирование | Количество верных ответов |
| | | Имеет общие представления об основных нормативных актах, регламентирующих деятельность учителя: ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», «Закон об Образовании в РФ» | | |
| Умеет организовывать социально значимые мероприятия (волонтерская деятельность) | Профессиональная проба | Оценивается общая подготовка мероприятия. | | |
| | Умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко | Самопрезентация, | 1. Достижение цели (получилось ли сделать у участников мастер-класса). | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>обозначенные временные рамки</p> | | <p>2. Выполнение задания в установленное время (от 4.30 до 5.00 минут) 3. Выразительность и четкость речи 4. Творческий подход 5. Оригинальность</p> |
| | | <p>Умеет аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии Умеет выстраивать собственное выступление/выполнять задание в четко обозначенные временные рамки Умеет грамотно использовать средства ИКТ для самопрезентации и презентации в групповых выступлениях Умеет задавать вопросы по обсуждаемой теме Умеет конструктивно воспринимать обратную связь/критические замечания, способен использовать их для совершенствования собственной деятельности</p> | <p>Презентация мини-исследования; Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком»</p> | <p>Качество презентации; Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов); Активность в заданных вопросах. Качество и содержание ответов на вопросы аудитории.</p> |
| | | <p>Умеет проводить рефлексию собственной деятельности и поведения; Умеет определять основу и ресурсы собственного профессионального саморазвития</p> | <p>Карта профессионального саморазвития</p> | <p>Наличие в карте конкретных шагов по самоизменению, в анализе учитываются ресурсные качества (нуждающиеся в развитии) и то, что может быть основанием для развития (сильные стороны личности).</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | Рефлексивная карта | Анализ участия в отдельных элементах/заданиях практикума и провести их рефлексивный анализ. За каждый обоснованный рефлексивный вывод начисляется 1 балл. |
| ОПК - 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает современные проблемы и противоречия образования; Знает основные идеи «Психологии перемен» А. Асмолова; | Педагогическая мастерская; Презентация результатов исследования | Распределение обязанностей внутри группы | |
| | Знает основные требования, предъявляемые к поиску научной информации Знает содержание интересов и особенности самоотношения («Образ Я») современных младших школьников | Презентация мини-исследования | Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов); Наличие в докладе аргументов/ ссылок на научную информацию | |
| | Умеет обрабатывать информацию, собранную в ходе опроса: высчитывать процентное распределение, строить графики Умеет проводить первичный анализ и интерпретацию данных опроса на основе литературы, рекомендованной к прочтению/просмотру Умеет использовать интернет-платформы для сбора больших массивов данных (google-таблицы), размещения своих материалов (google-класс). | Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц | Данные опроса, представленные в общей форме на google-диске (Составлена единая googl-таблица, где разделены результаты исследования по вопросам) Качество презентации материалов в докладе по исследованию; Качество доклада (речь, логика, обоснованность и научность выводов) | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Умеет организовать и провести исследование содержательных характеристик субъектов образовательного процесса в форме опроса | Мини-исследование: проведение опроса, составление таблиц | Наличие результатов опроса; наличие презентации по результатам опроса |
| | | Умеет отбирать необходимую профессиональную информацию из открытых источников (лекций, презентаций, мастер-классов) | Портфолио | Портфолио лучших техник, приемов и методов работы из опыта педагогов. Критерии оценивания: 1 – портфолио представлено, 0 – портфолио не представлено |
| | | Умеет выполнять заданный функционал внутри работы в группе, распределять обязанности | Педагогическая мастерская | Участие всех членов группы в запланированном мероприятии, выполнение каждым своей роли/функции. |
| | | | Презентация результатов исследования | Участие всех членов мини-группы в представлении результатов |
| | | Умеет устанавливать контакт с аудиторией | Самопрезентация | Установление контакта с аудиторией (эмоциональность, взаимодействие) |
| | | | Устное эссе «Самая главная в жизни профессия – быть человеком» | Взаимодействие с аудиторией |
| | | | Рефлексивная карта | Участие в различных видах и формах, запланированных на практикуме |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ при оформлении презентаций/видео информации. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
2. Профессиональный стандарт «Педагог» Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
3. ФГОС НОО. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection –

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

– База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

– Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

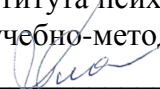
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Дмитракова В.В., Парунина Л.В. Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Курс «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на формирование у студентов готовности осуществлять обучение младших школьников предмету «Окружающий мир» на основе системы естественнонаучных знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить теоретические основы современного естествознания, положенные в содержание предмета «Окружающий мир», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы.

2. Актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Окружающий мир» различных современных учебно-методических комплексов, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста.

3. Расширить представление о формах, методах, приемах экологического и краеведческого образования младших школьников в процессе организации учебных занятий и внеурочной деятельности. Освоить методические принципы и положения построения и проведения разных форм занятий по предмету «Окружающий мир» (уроки, внеурочные занятия).

4. Научиться отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей.

5. Провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Содержание курса «Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» имеет интегративный характер: объединяет в себе естественнонаучную составляющую, которая служит базой для понимания студентом сущности природных явлений и процессов, включенных в содержание предмета «Окружающий мир» и методическую, выступающую базой для формирования его профессиональных компетенций, что позволяет будущему учителю начальных классов подготовиться к реализации задач его профессиональной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к вариативной часть, обязательным дисциплинам.

Базируется на компетенции, освоенные обучающимися в курсе «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Детство как социокультурный феномен», «Психологические основы педагогики», «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, | – Знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля. |
| | – Умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируемыми элементами содержания, контроля проверяемых |

| | |
|--|--|
| <p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>умений, показателей метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся. – Умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета. |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы¹). – Знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир. – Знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций). – Умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, матер-классы и др. – Умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 семестр |
| <p>Общий объем зач. ед. час</p> | <p>4 144</p> | <p>4 144</p> |
| Из них: | | |
| <p>Часы контактной работы:</p> | <p>30</p> | <p>30</p> |
| <p>Лекции</p> | <p>14</p> | <p>14</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>16</p> | <p>16</p> |
| <p>Лабораторные/практические занятия по подгруппам</p> | <p>0</p> | <p>0</p> |
| <p>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</p> | <p>114</p> | <p>114</p> |
| <p>Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)</p> | | <p>экзамен</p> |

¹ А.А. Плешакова (УМК «Перспектива», УМК «Школа России»), Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа 21 века»), О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»)

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

| Требование ² | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|
| Выполнение заданий на образовательных платформах | 7 |
| SWOT анализ образовательных программ по разделам | 10 |
| Банк форм, методов и средств обучения по предмету «Окружающий мир» в разрезе этапов урока | 8 |
| Методические кейсы | 12 |
| Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное занятие, экскурсия / экскурсия по экологической тропе) ³ | 28 |
| Контрольная работа по предмету (проект) | 8 |
| Профессиональная проба (имитационное занятие) | 10 |
| Педагогические ситуации ценностного характера | 8 |
| Экзамен | 9 |
| | Всего |
| | 100 |

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

| | | | | |
|--------|--------|-------|-------|------|
| Баллы | 91-100 | 76-91 | 61-76 | 0-61 |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Интеграция | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |

² Отсутствие одного из обязательных пунктов – недопуск к экзамену

³ В рамках работы на практических занятиях студент готовит проект двух методических разработок на выбор в рамках изучаемых тем – см. Содержание дисциплины по темам (по согласованию с ведущим преподавателем)

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|
| | теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества» | | | | | |
| 3. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты» | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и гидросфера» | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера» | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных» | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни» | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Контроль и оценивание результатов | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|---|
| | обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS | | | | | |
| 10. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 14 | 16 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе Практическое занятие №1

План занятия:

1. Знакомство со структурой курса, логикой его изучения, требованиями к текущему контролю и промежуточной аттестации.
2. Деловая игра «Мировое кафе».
3. Подведение итогов, рефлексия.

Результат (продукт деятельности):

- модель изучения курса: цели, задачи, направления и т.п.;
- исторические этапы становления естествознания: хронология, особенности, принципы, задачи на разных этапах;
- современная картина преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание): цели, задачи, основа, нормативные документы, основные программы и т.п.;
- сравнительная модель методик преподавания естествознания в начальной школе 1939 - 2020;
- перечень основных понятий по курсу.

Тема 2. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества» Лекционное занятие №1, Практическое занятие №2

Естественнонаучный содержательный блок: Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Тела и вещества», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление урока / внеурочного занятия по разделу «Тела и вещества» с проведением опытов.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по разделу «Тела и вещества» в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» с последующим анализом в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по разделу «Тела и вещества» по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока), решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир» – групповая работа.

Тема 3. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты»

Лекционное занятие №2, Практическое занятие №3

Естественнонаучный содержательный блок: Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Звёзды и планеты», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление мастер-класса по разделу «Звезды и планеты» с применением метода моделирование, работы с наглядными дидактическими пособиями – карта и план.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по разделу «Звезды и планеты» в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» с последующим анализом в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по разделу «Звезды и планеты» по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока), решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир» – групповая работа.

Тема 4. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела

«Атмосфера и гидросфера»

Лекционное занятие №3, Практическое занятие №4

Естественнонаучный содержательный блок: Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Атмосфера и гидросфера», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление мастер-класса по разделу «Атмосфера и гидросфера» с использованием метода «эксперимент», реализацией исследовательской деятельности.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по разделу «Атмосфера и гидросфера» в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» с последующим анализом в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по разделу «Атмосфера и гидросфера» по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока), решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир» – групповая работа.

Тема 5. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера»

Лекционное занятие №4, Практическое занятие № 5

Естественнонаучный содержательный блок: Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Литосфера», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление мастер-класса по разделу «Атмосфера и гидросфера» с использованием метода «эксперимент», реализацией исследовательской деятельности.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по разделу «Литосфера» в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» с

последующим анализом в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по разделу «Литосфера» по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока), решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир» – групповая работа.

Тема 6. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела

«Живая природа: царство растений и животных»

Лекционное занятие №5, Практическое занятие № 6

Естественнонаучный содержательный блок: Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при изучении раздела «Живая природа: царство растений и животных», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление мастер-класса по разделу «Живая природа: царство растений и животных» в формате экскурсии / экскурсии по экологической тропе.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.

2. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по разделу «Живая природа: царство растений и животных» в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» с последующим анализом в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по разделу «Живая природа: царство растений и животных» по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока), решение методических кейсов по предмету «Окружающий мир» – групповая работа.

Тема 7. Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе

«Окружающий мир»

Естественнонаучный содержательный блок: особенности развития экологической грамотности младших школьников: инициативно-творческий уровень, знаниево-ориентированный уровень, прогматико-потребительский, особенности формирования экологических понятий и представлений у младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир», ценностные ориентиры при изучении курса «Окружающий мир».

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые при развитии экологической грамотности, анализ практического опыта учителей.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Составление сравнительно-аналитического отчета по анализу содержания по развитию экологической грамотности в основных программах начального образования, реализуемых в Тюменской области: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» в формате SWOT, составление банка форм, методов и средств обучения по развитию экологической грамотности младших школьников по основным этапам организации урока в Google-документах: методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока) – групповая работа.
2. Конструирование педагогических ситуаций, развивающих ценностную сферу младших школьников по ценностям «Природа» (ситуации, зафиксированные в текстах (10), деятельностные ситуации (10).
3. Разработка и реализация проекта, направленного на развитие экологической грамотности младших школьников.

Тема 8. Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек – часть природы» / «Правила безопасной жизни» Лекционное занятие №6, Практическое занятие № 7

Естественнонаучный содержательный блок: Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Методический содержательный блок: содержание в начальном образовании, логика построения в рамках раздела, предметные результаты, формы, методы приёмы, используемые в рамках изучения темы «Человек – часть природы», анализ практического опыта учителей.

Практическая часть:

1. Представление внеурочного занятия по разделу «Правила безопасной жизни» с применением технологии формирования креативного мышления / рефлексивного мышления в формате кружка, исследовательской лаборатории, конференции, олимпиадного турнира, КВН, викторины, устного журнала.

Студентам заочной формы обучения в межсессионный период необходимо выполнить следующие задания для самостоятельной работы:

1. Отработка базовых теоретических знаний по естествознанию: выполнение заданий на образовательных платформах.
2. Аналитический обзор содержания раздела «Человек – часть природы», «Правила безопасной жизни» в основных программах начального образования, реализуемых в рамках УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», методический анализ конспектов уроков / видеофрагментов уроков (выделение основных форм, методов и средств обучения по теме в разрезе основных этапов урока) в формате SWOT.

3. Подбор фильмов / мультфильмов / рассказов / стихотворений по теме «Человек - часть природы», составление беседы по материалу (минимум 5) / анализ и составление экологических сказок.

Тема 9. Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир».
Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS
Лекционное занятие №7, Практическое занятие № 8

Лекционный содержательный блок: Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля – международные стандарты. Международное исследование качества естественно-научного образования учащихся четвертых классов – TIMSS: цель, задачи, содержание, направления, циклы, инструментарий, сопоставительный анализ результатов исследования. Нормативно-правовые основы организации контрольно-оценочной деятельности – законодательство РФ, локальные нормативные акты. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля.

Практическая часть:

1. Разработка системы заданий (контрольной работы) для итоговой оценки достижения конкретных планируемых результатов с учетом контролируемых элементов содержания (КЭС), с включением заданий по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение модели курса. Составление хронологической и аналитической ленты становления естествознания и методики преподавания окружающего мира. |
| 2. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Тела и вещества» | Содержательный анализ основных программ начального образования по разделу, подбор и проработка форм, методов и средств обучения по разделу в разрезе этапов урока, с последующим анализом. Разработка и представление мастер-класса по теме (технологическая карта) с проведением опытов, решение методических кейсов по предмету. |
| 3. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Звезды и планеты» | Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Разработка мастер-класса по теме (технологическая карта) с применением метода моделирование, работы наглядными дидактическими пособиями – карта, план, решение методических кейсов по предмету. |
| 4. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Атмосфера и | Анализ содержания по разделу «Атмосфера и гидросфера» в различных УМК начальной школы по предмету, подбор, анализ и представление форм, методов и средств обучения по разделу. Разработка мастер-класса по теме с |

| | | |
|----|---|---|
| | гидросфера» | использованием метода «эксперимент», реализацией исследовательской деятельности, решение методических кейсов по предмету. |
| 5. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Литосфера» | Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Составление карты «Богатства Тюменской области», разработка технологической карты занятия с использованием натуральных объектов, решение методических кейсов по предмету. |
| 6. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Живая природа: царство растений и животных» | Анализ содержания по разделу в различных УМК начальной школы по предмету, подбор, анализ и представление форм, методов и средств обучения по разделу. Разработка технологической карты матер-класса по теме в формате экскурсии / экскурсии по экологической тропе, решение методических кейсов по предмету. |
| 7. | Развитие экологической грамотности младших школьников в курсе «Окружающий мир» | Содержательный анализ основных программ начального образования по разделу, подбор и проработка форм, методов и средств обучения по разделу в разрезе этапов урока, с последующим анализом. Конструирование педагогических ситуаций, направленных на развитие ценностной сферы младших школьников. Разработка и реализация проекта по экологической грамотности младших школьников, решение методических кейсов по предмету. |
| 8. | Интеграция теории и методики в рамках изучения раздела «Человек - часть природы» / «Правила безопасной жизни» | Аналитический обзор содержания раздела, методический анализ уроков (конспекты, видеофрагменты) – выделение основных форм, методов и средств обучения по предмету. Подбор фильмов/мультфильмов/стихотворений по теме, составление беседы по материалу / анализ и составление экологических сказок. Разработка и представление внеурочного занятия по теме с применением технологии формирования креативного мышления. |
| 9. | Контроль и оценивание результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Международное исследование качества естественно-научного образования – TIMSS | Конструирование контрольной работы по предмету в соответствии с КЭС, КУП, включающую задания на оценку метапредметных компетенций младших школьников, |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для допуска к экзамену необходимо сдать все задания, выполненные в рамках изучения курса. Экзаменационные билеты (*Приложение 1*) включают два вопроса: теоретический (1 час подготовки - время на подготовку) и практический (1 час 30 мин - время на подготовку).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Умеет анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета. | Методическая разработка (урок, мастер-класс, внеурочное занятие, экскурсия по экологической тропе) | Наличие в методической разработке критериев оценивания деятельности учащихся на уроке / заданий для взаимного оценивания работы на отдельных этапах выбранного урока (оценка ученик-ученик) / задания для получения обратной связи от ученика к Учителю / вариативные и разноуровневые задания, которые можно предложить учащимся для выполнения дома. |
| | | | Методические кейсы | Полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов. |
| | | Знает принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Окружающий мир»: содержание и формы контроля. | Сконструированные педагогические ситуации ценностного характера | Полнота представленного материала (ситуации составлены по каждому компоненту ценностной сферы: когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному), наличие определенных цели и задач, решаемых в ходе организации ситуации соотнесенных с её тематикой и содержанием. Соответствие содержания |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>Умеет конструировать ценностно ориентированные педагогические ситуации, применять их в рамках образовательного процесса для диагностики и развития личностной сферы учащихся.</p> | | <p>ситуации возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Методически обоснованное определение включения ситуации в образовательный процесс, соответствие критериев оценивания ситуации её содержанию.</p> |
| | | <p>Умеет конструировать и применять в образовательном процессе контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с контролируемыми элементами содержания, контроля проверяемых умений, показателей метапредметных результатов.</p> | <p>Контрольная работа по предмету</p> | <p>Оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %), представлены задания разных типов и форматов, в заданиях прописаны ответы и критерии достижения планируемых результатов, представленные задания соответствуют обозначенным в соответствии с кодификатором по конкретному предмету контролируемыми элементами содержания и проверяемым планируемым результатам / представленные задания соответствуют обозначенным метапредметным планируемым результатам, творческий подход к выполнению задания, умение составить стратегический план деятельности по результатам апробации разработанного проекта.</p> |
| 2 | <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных</p> | <p>Знает фундаментальные законы природы, составляющие основу современной естественнонаучной области знаний в соответствии с содержанием разделов в курсе Окружающий мир.</p> | <p>Задания на образовательных порталах</p> | <p>Выполнение заданий на платформе (80 % верно выполненных заданий), грамотность написания методического комментария после выполнения блока заданий по определенной тематике.</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| особенностей обучающихся | Знает нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Окружающий мир» (СанПИН, ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы ⁴). | SWOT-анализ программ по предмету | Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы. |
| | Знает современные формы, методы и средства обучения по предмету «Окружающий мир», их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока по предмету. | Банк форм, методов и средств обучения по предмету «Окружающий мир | Полнота представленных характеристик (наличие всех требуемых структурных элементов), содержательность материала, логичность представления, актуальность, представленные ФМС соответствуют основным целям конкретного этапа урока, обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты, на которые направлены ФМС, представлены методически обоснованные комментарии, умение анализировать педагогическую деятельность, выделять педагогически-ценный материал для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. |
| | Умеет применять полученные естественнонаучные и методические знания при решении прикладных и практикоориентированных задач (решении кейсовых ситуаций). | Методические кейсы | Полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов. |
| | Умеет конструировать в соответствии с | Методическая разработка (урок, мастер- | Оригинальность представленной работы (минимальный порог 70 %). |

⁴ А.А. Плешакова (УМК «Перспектива», УМК «Школа России»), Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа 21 века»), О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»)

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы, составлять информационные карты экологического проекта, матер-классы и др.</p> | <p>класс, внеурочное занятие, экскурсия по экологической тропе)</p> | <p>Методическая разработка содержит обязательные элементы: тема, вид события, целевая аудитория, цель, задачи, ожидаемые результаты, дидактический материал, оборудование, продолжительность, список источников, в ходе мероприятия должна четко отражаться деятельность учителя и учеников, ожидаемый результат взаимодействия на конкретном этапе, целесообразные методы и приёмы, используемые в работе.</p> |
| | | <p>Умеет реализовывать современные технологии и методы экологического образования младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> | <p>Профессиональная проба (имитационное занятие)</p> | <p>Соответствие требованиям к профессиональной компетентности учителя начальных классов, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / В.А. Разумов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-16-009585-1/ – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009044> (дата обращения 05.05.2020).

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии). URL: <http://www.informika.ru/windows/magaz>.
2. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования). URL: <http://www.eidos.techno.ru>.
3. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО). URL: <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>.
4. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>.
5. Информационный сайт «Учительской газеты». URL: <http://www.ug.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «1 сентября». URL: <http://festival.1september.ru>.
7. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
8. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
9. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
10. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных
- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
 - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
 - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
-

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При организации обучения могут использоваться следующие информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы:

- информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные – программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel);
- презентационные технологии (пакет PowerPoint программного обеспечения Microsoft Office);
- сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.) – для поиска материала, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д.;
- мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.),
- учебно-игровые (деловые и ролевые игры, веб-квесты) <http://uchi.ru>
- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- Google класс, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) (как платформа для размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений);
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.);
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»

Теоретический блок:

Время подготовки ответа: 1 час

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука.
2. Общая характеристика и особенности содержания курса «Окружающий мир».

Алгоритм разработки содержания по предмету «Окружающий мир».

3. Общедидактические и специфические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
5. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А. Плещаков.

6. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспектива», «Окружающий мир», авторы А.А. Плещаков, М.Ю. Новицкая.

7. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Начальная школа XXI века», «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова.

8. Характеристика учебно-методических комплектов (УМК) и особенности программ по окружающему миру, реализуемых на современном этапе: УМК «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова.

9. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира».

10. Типология уроков по предмету «Окружающий мир». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.

11. Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир».

12. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»: виды, значение, методика организации.

13. Домашняя работа младших школьников по предмету «Окружающий мир», требования, специфика контроля.

14. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир», ее разновидности, принципы организации

15. Наблюдение - основной метод изучения по предмету «Окружающий мир»: классификация наблюдений, требования и методика организации и проведения. Методика работы с календарем наблюдения за природой.

16. Лабораторные опыты, требования к их проведению, методика организации работы.

17. Обучение младших школьников экспериментированию в курсе «Окружающий мир». Методика организации и проведения экспериментов.

18. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Методика обучения младших школьников моделированию.

19. Средства обучения, применяемые в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

20. Электронно-образовательные ресурсы, их применение в курсе «Окружающий мир».

21. Натуральные объекты как средство обучения на уроках окружающего мира, специфика работы с ними.

22. Учебник – основное средство обучения младших школьников окружающему миру. Методика работы с учебником и рабочей тетрадью.

23. Карта как средство познания окружающего мира. Методика работы с картой при изучении предмета «Окружающий мир».

24. Формы и методы контроля образовательных результатов по окружающему миру в начальной школе.

25. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология развития критического мышления.

26. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Игровые технологии обучения.

27. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология кейс-стади.

28. Экологическая культура младшего школьника: понятие, особенности формирования.

29. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Учебная экологическая тропа, методы работы на тропе.

30. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Экологические проекты.

Практический блок:

Общая характеристика задания:

Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир».

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать фрагмент урока окружающего мира с применением современных методов и технологий.

Описание объекта: представление фрагмента урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания).

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут.

Материалы и оборудование, доступные для подготовки:

1. ФГОС НОО.
2. Программы по предмету «Окружающий мир».
3. Учебники.
4. Компьютер, с выходом в Интернет (время работы в Интернете – 30 минут).
5. Экран, проектор.
6. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
4. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
5. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для представления фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с применением современных методов и технологий.
6. Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира с использованием элементов современных методов, образовательных технологий.

Практические задания для проведения экзамена:

1. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Ключевые слова» (1 класс, тема: «Семья», УМК «Начальная школа XXI века»).
2. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Верные и неверные утверждения» (2 класс, тема: «Гриб – какой он?», УМК «Начальная школа XXI века»).
3. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Кластер» (3 класс, тема: «Какой будет погода?», УМК «Начальная школа XXI века»).
4. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Тонкие и толстые вопросы» (2 класс, тема: «Растения пресных водоёмов», УМК «Начальная школа XXI века»).
5. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Синквейн» (2 класс, тема: «Умеем ли мы дружить?», УМК «Начальная школа XXI века»).
6. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Фишбоун» (4 класс, тема: «Природные зоны России. Тундра», УМК «Начальная школа XXI века»).
7. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «Дерево предсказаний» (2 класс, тема: «Почему нужно правильно питаться», УМК «Начальная школа XXI века»).

8. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма технологии развития критического мышления «ИНСЕРТ» (3 класс, тема: «По одежке встречают», УМК «Начальная школа XXI века»).

9. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Наблюдения за погодой» (2 класс, тема: «Что такое погода?», УМК «Школа России»).

10. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Спор» (3 класс, тема: «Природные и искусственные тела», УМК «Начальная школа XXI века»).

11. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «История на прогулке» (3 класс, тема: «Что умеют жабы и лягушки», УМК «Начальная школа XXI века»).

12. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием кейса «Зоопарк» (3 класс, тема: «Значение Солнца для жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

13. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием экологической игры (класс, тема, УМК по выбору студента).

14. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода наблюдения (2 класс, тема: «Обитатели пресных вод. Рыбы», УМК «Начальная школа XXI века»).

15. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с глобусом (2 класс, тема: «Глобус – модель Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

16. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием опыта (3 класс, тема: «Воздух – условие жизни на Земле», УМК «Начальная школа XXI века»).

17. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с планом местности (3 класс, тема: «Зачем нужен план», УМК «Начальная школа XXI века»).

18. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картой (3 класс, тема: «Географическая карта», УМК «Начальная школа XXI века»).

19. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием метода моделирования (2 класс, тема: «Что такое река», УМК «Начальная школа XXI века»).

20. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма работы с текстом учебника «Выборочное чтение» (класс, тема, УМК по выбору студента).

21. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с иллюстрацией учебника (класс, тема, УМК по выбору студента).

22. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с гербарием (2 класс, тема: «Зерновые культуры», УМК «Начальная школа XXI века»).

23. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с картиной (2 класс, тема: «Чем занимается семья в свободное время», УМК «Начальная школа XXI века»).

24. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с видеофрагментом (2 класс, тема: «Секреты здоровья», УМК «Начальная школа XXI века»).

25. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с муляжами (3 класс, тема: «Какие бывают грибы», УМК «Начальная школа XXI века»).

26. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с коллекцией (1 класс, тема: «Что у нас под ногами?», УМК «Школа России»).

27. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёма «живое» моделирование (2 класс, тема: «Луна – спутник Земли», УМК «Начальная школа XXI века»).

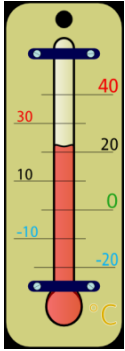
28. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов экологического моделирования (3 класс, тема: «Природные сообщества», УМК «Начальная школа XXI века»).

29. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с таблицей (класс, тема, УМК по выбору студента).

30. Подготовить и представить фрагмент (этап открытия нового знания) урока по предмету «Окружающий мир» с использованием приёмов работы с дополнительными источниками информации (класс, тема, УМК по выбору студента).

Материалы к вопросам 9-12

Кейс «Наблюдения за погодой»



Каждый день перед школой Оксана смотрит на висящий за окном термометр и говорит родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней.

Что Оксана должна была сказать родителям в этот день? Выбери верное утверждение. Отметь «галочкой».

- Сегодня оттепель, всего два градуса ниже нуля.
- Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.
- Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.
- На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.

Кейс «История на прогулке»

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!

— Что с тобой? — удивились ребята. А Коля им отвечает:



— Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

— Отпусти! — кричит Саша. — Я ее сейчас прихлопну!

— Нельзя лягушек обижать, они полезные! — воскликнула Лена. — Они комаров ловят!

— Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! — присоединился Коля к товарищу. А пока они спорили, лягушка ускакала.

Задание: «Напиши два-три предложения. А что бы ты сказал Саше, Коле и Лене?»

Кейс «Спор»

Аня и Боря поспорили: бревно, перекинутое через ручей, — это искусственный объект или природный? Аня считает, что бревно — природный объект, потому что бревно — это срубленный ствол дерева. Боря думает, что дерево срубили люди, и поэтому бревно — изделие человека.



- Кто, с твоей точки зрения, прав? Отметь и объясни почему?

Аня _____

Боря _____

Кейс «Зоопарк»



Повела нас как-то мама в зоопарк. Весна принесла оживление в жизнь зоопарка и его обитателей. После зимней спячки в каменных берлогах проснулись медведи. На днях появились детеныши у лисы и камерунской козы. Соколы образовали пару в прошлом году, а в этом самка отложила яйца, и на свет появились четверо птенцов. Весной в зоопарке много молодняка! Ежегодно размножаются леопарды, пони, фазаны, павлины, медведи и зубры.

Подойдя к клетке, где обитали дикие собаки динго, я надеялся также увидеть маленьких щенят. Но их не было!

- Надо же, наверное, всех щенят уже разобрали! – сказал я.

- Если щенят хотите посмотреть, до осени надо подождать, потом приходите! Это же животные из Австралии! – услышав меня, сказал дворник.

- Надо же! Наверное, им наша еда не подходит, - удивился я.

- Причем тут еда! Сказано же – это животное из Австралии! – опять сказал дворник. Как будто это объясняло, почему у них детеныши появляются не весной, как у всех, а осенью.

Задание: «Объяснить, почему у собаки динго в зоопарке детёныши появляются осенью, а не весной».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Гладкова Л.Н. Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели – сформировать систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методов организации информационной образовательной среды; раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ; подготовиться к организации обучения младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- формирование представлений об информационных технологиях как об одной из наиболее динамично развивающихся сфер практического приложения фундаментальных научных знаний;
- формирование компетенций, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества;
- формирование компетенций, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
- знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности;
- тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Это положение в свою очередь также обусловлено потребностями современной цивилизации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Обучение в школе должно быть направлено на формирование у учащихся информационных компетенций, знаний и умений, способов информационной деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания.

Формирование навыков информационной деятельности – задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Таких современных [информационных технологий](#) в настоящее время достаточно много. Одна из них – образовательные веб-квесты, широко представленные в сети Интернет. Веб-квесты организованы средствами Web-технологий.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются [Bernie Dodge](#) и [Tom March](#). Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Выполняя веб-квест, школьник учится критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию, часто оказывается в ситуации выбора. Он сам анализирует каждый шаг своего учения, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок. Ему предоставляется право выбора способов деятельности, выдвижения предложений, гипотез. Чувство свободы выбора делает деятельность осмысленной, сознательной, продуктивной и более результативной.

В процессе защиты выполненных заданий по веб-квесту учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения.

При разработке Веб-квеста у учителя есть возможность создания ситуаций, в которых учащимся необходимы навыки поиска, анализа, обобщения, синтеза новой информации, ее хранения и передачи. Помимо этой технологии в рамках этой учебной дисциплины будут освоены разработка интеллект-карт, инфографики, образовательных блогов. Учитель начальных классов при этом должен быть сам ИКТ-компетентен, умея создавать персональный сайт учителя, вести блоги, использовать различные социальные сервисы в своей профессиональной деятельности.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками, иллюстрациями, мультфильмами,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- научно-исследовательские работы и проекты.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), необходимые дисциплины до изучения дисциплины (модуля): Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы), Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе | Знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологии. |
| | Умеет проектировать и реализовывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий. |

| | |
|--|--|
| с использованием информационно-коммуникационных технологий): | Знает как планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания (критерии и показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты). |
| | Умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты). |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: | Знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе |
| | Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса. |
| | Умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса. |
| | Знает как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ. |
| | Умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 3 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы контактной работы: | | 14 | 14 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 14 | 14 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 130 | 130 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Процедура оценивания результатов обучения обучающихся представляет собой этапы, состоящие из самостоятельной разработки конспекта урока и апробации методики его проведения на лабораторных занятиях, разработки персонального сайта учителя начальных классов, электронного учебного курса обучения компьютерной грамотности, презентации и апробации веб-квеста, блога, ответы на вопросы при защите курса и сайта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|--|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Информационные и коммуникационные технологии в образовании | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2. | Нормативные документы по курсу информатики | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 3. | Онлайн-анкетирование в начальной школе | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4. | Инфографика для младших школьников и их родителей. | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования. | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6. | Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7. | Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8. | Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 9. | Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|----|---|
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | |
| 10. | Веб-квест в начальной школе | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11. | Персональный сайт учителя начальных классов | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 12. | Создание персонального сайта учителя начальных классов | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13. | Электронный учебный курс по информатике для младших школьников | 15 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 15. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 14 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

2. Нормативные документы по курсу информатики

Классификация образовательных компьютерных программ. Требования, предъявляемые к различным видам образовательных компьютерных программ. Понятие систем и информационных образовательных технологий. Виды образовательных задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Компьютерное моделирование в образовании. Разработка с помощью сервисов GOOGLE совместных конспектов уроков и презентации для начальной школы в рамках конкурса "Педагог года". Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/> Нормативные документы по курсу информатики. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

3. Онлайн-анкетирование в начальной школе

Типологические признаки образовательной среды. Составляющие реализации учебного процесса в информационной образовательной среде в виртуальной сети. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Участники процесса формирования информационной образовательной среды. Педагогика в информационной образовательной среде.

Задание Провести онлайн-опрос 15 респондентов на тему "Социальная безопасность младшего школьника в сети Интернет"

При проведении опроса используйте опросник, созданный на парах в приложении GOOGLE ФОРМЫ <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>

Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

4. Инфографика для младших школьников и их родителей

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

5. Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования.

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Анализ результатов проведенного онлайн-опроса при помощи ответов в гугл формах. Анализ полученных данных в автоматических отчетах. Создание инфографики по итогам проведенного исследования. Написание научной статьи на научно-практическую конференцию, используя скриншоты из Infogr.am.com, опираясь на требования к статьям конференции "Новые идеи- новый мир". Разработка инфографики для учебного процесса начальной школы. Школьный кабинет информатики.

6. Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов

Microsoft Office Publisher в работе учителя начальных классов

При помощи данной программы нужно разработать

1. Буклет для урока (дидактический материал) или об уроке (реклама).
2. Приглашение на родительское собрание (объявление или индивидуальное).
3. Листовка-флаер о Вашем направлении подготовки для абитуриентов.
4. Грамота, диплом для ученика начальной школы.
5. Свой вариант использования программы в работе начальной школы (любой шаблон).

Программное обеспечение курса информатики. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы. Canva.com

7. Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников

Лабораторное занятие 9 Создание обучающих мультфильмов для младших школьников через **PowToon** (сервис, представляющий собой инструмент создания бесплатных и удивительных анимированных видео) [PowToon - Startpack](https://startpack.ru/application/powtoon)

<https://startpack.ru/application/powtoon>

Разработка сценария и запись вместе с младшими школьниками видеоблога для определенного предмета начальной школы. Представление полученных продуктов совместной деятельности в презентации, созданной при помощи сервиса Prezi.com. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

8. Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников

Теоретическое осмысление проблемы "Образовательные блоги и облака тегов для начальной школы все за и против"

Нужно создать словарь понятий по данной теме в Документах, сделать таблицу "За и против использования блогов в работе с младшими школьниками" и выводы к ней. Разработать свой блог для начальной школы для определенного класса (1-4) и предмета. Добавить остальных одноклассников и поучаствовать мин в 3 блогах, разработанных коллегами. [Подборка существующих образовательных блогов для начальной школы](#)

В группах по 3-4 человека разработать в виде таблицы классификацию образовательных блогов для начальной школы по учебным предметам со ссылками на уже существующие. Подготовить конспект урока с использованием образовательного блога в Документах и прикрепить сюда. [Домашнее задание. Облака тегов для начальной школы.](#)

Разработать облако тегов для внеклассного мероприятия начальной школы 1. "Социальная безопасность". 2. Окружающий мир и я. 3. Новый год в моей семье. <https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-Tagxedo.com>

9. Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников

Социальные сервисы в работе учителя начальных классов

Коллективная работа. Нужно создать общий блог на тему "Социальные сервисы в работе с младшими школьниками" (представить классификацию социальных сервисов, обсудить научные статьи за последние 3 года по теме). Каждому предложить по 3 проекта с использованием социальных сервисов в образовательной работе с младшими школьниками. Описание проекта должно соответствовать общим требованиям к проектам. Предполагаемые результаты нужно представить в нестандартной форме (изображения, видео и др.) Реализация лучшего проекта в начальной школе в рамках социальной практики. Проведение социометрии. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

10. Веб-квест в начальной школе

Веб-квест как инновация в начальной школе

Пройдите веб-квест "Социальные сети и ты" <https://sites.google.com/site/socialnyesetiity/vvedenie>, проанализируйте его структуру, просмотрите примеры. Создайте свой веб-квест (<https://sites.google.com>) для определенного класса (1-4), предмета (русский язык, математика, литературное чтение, окр. мир, технология, изо, физкультура) и темы (КТП) начальной школы. Планирование учебного процесса по информатике.

11. Персональный сайт учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов. При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

12. Создание персонального сайта учителя начальных классов

Создание персонального сайта учителя начальных классов

Разработка сайта учителя начальных классов

При помощи любой поисковой системы поиск и обработка 5 сайтов школ и персональных сайтов педагогов. Анализ структуры сайтов, обозначение интересных вариантов решений, оформления. При помощи сервиса <https://sites.google.com> создание своего персонального сайта как будущего учителя начальных классов. Не менее 5 веб-страниц и загрузка туда все выполненные в рамках предыдущих лабораторных работы. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

13. Электронный учебный курс по информатике для младших школьников

Разработка курса в приложении classroom.google.com с использованием заданий для интерактивной доски

Работа с интерактивной доской, подборка и разработка собственных заданий в <https://learningapps.org/>. Веб-квесты, образовательные блоги, упражнения платформы Учи.ру. Разработка курса для начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.

14. Презентация персонального сайта учителя начальных классов

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Информационные и коммуникационные технологии в образовании | Анализ и совместное обсуждение вопросов по теме в приложении GoogleПрезентации. Совместная разработка конспекта урока на конкурс “Педагог года”. |
| 2. | Нормативные документы по курсу информатики | Учет и интерпретация нормативных документов при подготовке и профессиональной пробе в рамках моделирования фрагмента урока начальной школы. |
| 3. | Онлайн-анкетирование в начальной школе | Проведение онлайн-опроса для младших школьников и их родителей. |
| 4. | Инфографика для младших школьников и их родителей. | Разработка инфографики для родительского собрания |
| 5. | Написание научной статьи с использованием инфографики по результатам исследования. | Написание научной статьи и заявки на студенческую конференцию |
| 6. | Microsoft Office Publisher, Canva.com в работе учителя начальных классов | Разработка буклета как дидактического материала для начальной школы |
| 7. | Обучающие мультфильмы и видеоблоги для младших школьников | Съемка видеоблога с младшими школьниками |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Образовательные блоги, облака тегов для младших школьников | Подготовка облака тегов для урока информатики |
| 9. | Социальные сервисы как средство сплочения коллектива младших школьников | Реализация веб-проекта с младшими школьниками и их родителями |
| 10. | Веб-квест в начальной школе | Разработка и проведение веб-квеста |
| 11. | Персональный сайт учителя начальных классов | Анализ возможностей персонального сайта учителя для методической работы в начальной школе |
| 12. | Создание персонального сайта учителя начальных классов | Разработка раздела сайта |
| 13. | Электронный учебный курс по информатике для младших школьников | Разработка разделов электронного учебного курса для младших школьников |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы, создание веб-продуктов для реализации образовательного процесса начальной школы и работы учителя начальных классов.

В рамках консультирования перед промежуточной аттестацией проходит презентация разработанных в семестре сайтов учителей начальной школы, на веб-страницах которого находятся все выполненные в ходе лабораторных работ задания. Ведется обсуждение вопросов и трудностей, возникавших в ходе реализации проектов, веб-квестов. Разрешаются вопросы, возникшие при подготовке к промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие информационной технологии. Основные исторические этапы развития информационных технологий.
2. Понятие образовательной информационной технологии и информационной технологии обучения (ИТО).
3. Программное обеспечение, используемое в ИТО.
4. Информационные технологии как средство повышения качества и расширения доступности образования.
5. Информационные технологии как средство развития творческого мышления воспитанников.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.
7. Особенности применения информационных технологий в начальной школе.
8. Этапы проектирования, способы создания и формы реализации ЭУК.
9. Основные этапы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.
10. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий в образовательном процессе.
11. Компьютерное тестирование как средство педагогического контроля и оценивания качества обучения.
12. Использование информационных технологий для оценивания познавательной и творческой активности обучающихся.
13. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.

14. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.

15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

16. Дистанционное образование.

17. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации инклюзивного образования.

19. Инструментальные средства универсального характера и возможности их использования в образовательном процессе.

20. Информационные технологии как средство управления дошкольным образовательным учреждением.

21. Понятие информационной образовательной среды учебного заведения. Создание единой информационной образовательной среды учебного заведения на основе «Google».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): | <p>Знает существующие образовательные программы по обучению компьютерной грамотности и информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования в области обучения компьютерной грамотности и информационных технологий.</p> <p>Знает как планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания (критерии и показатели), в том числе с использованием ИКТ в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты).</p> <p>Умеет планировать результаты обучения и разрабатывать системы их качественного и количественного оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p> | <p>Тесты, интеллект-карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект урока информатики, календарно-тематическое планирование, электронный учебный курс по обучению компьютерной грамотности в начальной школе.</p> | <p>Соответствие образовательным программам Информатики в начальной школе</p> <p>Соответствие ФГОС НОО https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK0XwkbBqXOxLU80BGZEck73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | в начальной школе (веб-квесты, блоги, веб-проекты). | | |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: | <p>Знает формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и изучения информатики в начальной школе</p> <p>Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках обучения компьютерной грамотности и информатики в начальной школе</p> | Тесты, интеллект-карты, веб-квесты, образовательные блоги, веб-проекты, сайт, конспект урока информатики, календарно-тематическое планирование, электронный учебный курс по обучению компьютерной грамотности в начальной школе. | Использование веб-квестов, блогов, электронного учебного курса в апробации фрагмента урока информатики https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK OXwkbBqXOxlU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing |
| 3. | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает как разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать всех дисциплин начальной школы и информатики средствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>Знает как создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p> <p>Умеет создавать и обучать других создавать документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания, веб-квесты, блоги, веб-проекты и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p> | Веб-квест, блог, электронный учебный курс по обучению компьютерной грамотности в начальной школе | Использование веб-квестов, блогов, электронного учебного курса в апробации фрагмента урока информатики https://docs.google.com/document/d/1PLEXGidQK OXwkbBqXOxlU80BGZEcK73g0c9tXIm52BA/edit?usp=sharing |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99258.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drogapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

– <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

– <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

– <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

– <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

– <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

– <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

– Google Scholar и т.д.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

– Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

– База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

– Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

– Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** сетевые поисковые системы и приложения для разработки веб-продуктов (Google, Yandex и др.) – для поиска материала и разработки веб-продуктов, который необходим при выполнении самостоятельной работы, для подготовки к занятиям и т.д., мультимедийные технологии (для презентаций, работы с видео и т.д.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Федина Л.В., Фроленкова А.Л. Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе» направлена на формирование у студентов готовности к анализу и интерпретации художественного произведения, осуществлению обучения младших школьников предмету «Литературное чтение» на основе системы литературоведческих знаний и использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Основными задачами студентов на курсе являются:

1. Изучить теоретические основы современного литературоведения, положенные в содержание предмета «Литературное чтение», ознакомиться с содержанием, материальным оснащением, методами, формами работы с материалами литературной направленности на ступени начальной школы.

2. Актуализировать знания об основных особенностях содержания программ курса «Литературное чтение» современных учебно-методических комплексов, входящих в актуальный федеральный перечень, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста.

3. Расширить представление о формах, методах, приемах литературного образования младших школьников, освоить методические принципы и приобрести опыт профессиональной деятельности в проектировании и проведении разных типов уроков по предмету «Литературное чтение».

4. Расширить читательский опыт на основе изучения художественных произведений общего круга чтения и литературы, адресованной ребенку и подростку.

5. Провести анализ эффективных методов контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников в рамках курса «Литературное чтение».

Содержание курса имеет интегративный характер: объединяет в себе литературоведческую составляющую, которая служит базой для понимания студентом сущности художественного произведения и работы с ним, включенных в содержание предмета «Литературное чтение» и методическую, выступающую базой для формирования его профессиональных компетенций, что позволяет будущему учителю начальных классов подготовиться к реализации задач его профессиональной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины базируется на «входных» знаниях и умениях, полученных студентами по следующим дисциплинам: Образование как социокультурный феномен: Теория обучения и воспитания. Образование и право; Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики; Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика наблюдения и внеурочных мероприятий).

Студентам необходимо иметь представление о(об): процессах обучения в начальной школе; особенностях развития детей младшего школьного возраста; требованиях ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы начальной школы; актуальном федеральном перечне образовательных программ начальной школы и их особенностях; преподавании литературного чтения в начальной школе на основе анализа деятельности действующего учителя.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1 - способен осуществлять | Знает: – концепции, направления и проблемы современной методики и |

| | |
|---|--|
| <p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>практики обучения литературному чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-литературные понятия; – основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения; – основные принципы работы над художественным произведением в начальной школе; – принципы организации читательской деятельности младших школьников; – технологии формирования функциональной грамотного читателя; – структуру урока литературного чтения в начальной школе. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественные произведения разных жанров; – организовывать продуктивную деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе; – анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое; – проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников |
| <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению); – основы подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения – критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя; – выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; – оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников; – конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО); – планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические) | Часов в семестре (академические часы) |
|--------------------|--------------------------------|--|
|--------------------|--------------------------------|--|

| | | |
|---|----------|-----------|
| | часы) | 6 семестр |
| Общий объем | зач. ед. | 5 |
| | час | 180 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы: | | 22 |
| Лекции | | 8 |
| Практические занятия | | 14 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 158 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка по курсу выставляется на основании выполнения следующих видов деятельности в течение семестра:

1. Прохождение аттестации по теоретическому материалу курса (24 балла)
2. Активное участие в групповых формах работы (20 баллов)
3. Профессиональная деятельность (20 баллов)
4. Решение методических кейсов (8 баллов)
5. Анализ художественных произведений (6 баллов)
6. Выступления в форматах «стендовый доклад», «инфографика» (8 баллов)
7. Организация и проведение литературной гостиной (8 баллов)
8. Прочтение наизусть не менее трех художественных произведений (6 баллов)

Полное или частичное отсутствие результатов одной (или более) видов деятельности является основанием для выставления неудовлетворительной итоговой оценки за освоение дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современные концепции начального литературного образования | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Учебно-методические комплексы и | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|---|---|
| | учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования | | | | | |
| 3. | Эстетическая природа литературы | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Организация и проведение литературной гостиной | 10 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 5. | Читательский опыт | 6 | 0 | 0,5 | 0 | |
| 6. | Художественный мир литературного произведения | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей. | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Коммуникативная природа литературного произведения | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Литературное развитие младшего школьника | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Методические основы читательской деятельности | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12. | Литературные роды и жанры | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15. | Методы и приемы обучения | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----|---|---|---|
| | литературному чтению | | | | | |
| 16. | Основные принципы обучения литературному чтению | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности. | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 18. | Читательская грамотность младших школьников | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Особенности изучения литературных произведений в начальной школе | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 21. | Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 23. | Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы | 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Урок литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 25. | Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----|---|----|---|---|
| | классов | | | | | |
| 26. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27. | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 28. | Итого (часов) | 180 | 8 | 14 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современные концепции начального литературного образования

Литературное чтение как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературного чтения в школе. Многообразие концепций литературного образования. Содержание литературного образования на первом этапе в условиях знаниевой и личностной парадигм современного образования. Формирование личности учащегося на уроках литературного чтения. Теоретико-литературные знания. Круг чтения и принципы его отбора. Методические условия достижения целей начального литературного образования. Программы по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно-методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах. Проблемы преемственности литературного образования школьников.

2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования.

План аудиторной работы:

– Составление SWOT-анализа учебно-методических комплексов (рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь и пр.) по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень (например, «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «РИТМ» и пр.) по следующим критериям: цель и задачи курса, содержательные линии курса, виды деятельности учащихся (для рабочей программы); отражение принципов образовательной программы, наглядность учебного материала, характер изменений содержания и форм заданий для учеников (для учебных пособий и рабочих тетрадей) и т.д.

3. Эстетическая природа литературы

Эстетическое отношение. Эстетические эмоции. Художественная литература как вид искусства. Исторические концепции искусства.

Эстетическое и художественное. Художественность как способ познания. Законы художественности. Типы художественности как «род целостности» литературного произведения. Тип художественности и поэтика. Модусы художественности. Пафос и модус художественности.

Художественный образ как категория эстетики. Свойства образа. Различие понятия и художественного образа.

4. Литературная гостиная

План аудиторной работы:

- Определение единой тематики и идеи сценарий мероприятия
- Составление сценария мероприятия
- Распределение ролей и обязанностей при подготовке и реализации мероприятия
- Реализация мероприятия с участием приглашенных зрителей

5. Читательский опыт

План аудиторной работы:

– Прочтение подготовленных произведений наизусть с реализацией требований к качеству чтения и его последующей коррекцией на основе обратной связи от одноклассников и педагога

– Анализ качества прочтения произведений одноклассниками и устная обратная связь по его результатам.

– Онлайн-выставка инфографик с обзором изученных за семестр литературных произведений, обсуждение итогов прочитанного в формате круглого стола.

6. Художественный мир литературного произведения

Содержание литературного произведения. Тематика, проблематика, идейно-эмоциональная оценка. Внешняя и внутренняя тема. Методика тематического анализа: ключевые слова, мотивы (Б.В. Томашевский), образы, авторские рассуждения. Рамочные компоненты текста, их функции. Типы проблематики. Художественная идея.

Основные параметры художественной картины мира как художественного единства. Ценностное содержание художественного мира. Проблема выражения непространственных представлений в пространственно-временной форме. Картина мира и язык литературного произведения.

Модель мира, ее характеристики. Объектный и субъектный уровень художественного мира.

7. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей.

План аудиторной работы:

– Обобщение изученного материала по теме «Автор, персонаж, герой» в рамках коллективно-групповой работы (тематическая карусель)

– Анализ произведений из образовательных программ начальных классов (например, «Серебряное копытце» (Бажов П.), «Двенадцать месяцев» (Маршак С. Я.), «Дикие лебеди» (Андерсен Г.Х.) и пр.) с целью определения: ролей биографического и художественного авторов в произведении; типологии персонажей и их систему; статических и динамических характеристик героев произведения (групповая форма работы с последующим коллективным обсуждением).

– Составление кейс-задания для учеников начальной школы по анализу произведений на определение персонажей, их типологии и системы взаимодействия, динамических и статических характеристик (парная/групповая форма работы).

8. Коммуникативная природа литературного произведения

Коммуникативная природа искусства. Произведение и текст. Текст – сложно построенный смысл. Понятие знака. Текст как знаковая система. Уровневая структура художественного текста: фонологический, морфологический, лексический, синтаксический уровни. Структура как закон, определяющий соотношение элементов текста. Структура художественного текста и структура национального языка. Задачи и методы структурного анализа текста.

Целостность литературного произведения. Содержание и форма литературного произведения: их разграничение. Онтология и аксиология художественного произведения. Исторические типы художественного единства. Функции формы. Внешняя и внутренняя форма (А.А. Потебня). Эстетический объект как «оформленное содержание» (М.М. Бахтин). Категория содержательной формы.

9. Литературное развитие младшего школьника.

План аудиторной работы:

– Составить диагностический инструментарий определения литературного развития (для каждого критерия) учеников 1-4 классов на основе содержания учебных пособия и рабочих тетрадей УМК по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень (например, «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «РИТМ» и пр.)

10. Методические основы читательской деятельности

Наблюдение, анализ и интерпретация произведения как основные виды читательской деятельности. Первичное и вторичное чтение.

Комментарий и «медленное чтение». Виды комментария: лингвистический, реальный, историко-литературный, биографический и др. Принципы комментирования художественного текста. Значение комментария для понимания литературного произведения.

Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее. Функции чтения.

Читательская компетенция младшего школьника. Круг чтения, принципы формирования читательской компетенции школьника.

11. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения.

План аудиторной работы:

- Оформление методических рекомендаций по работе с детской литературой в современном контексте.
- Построение логико-смысловой модели на тему «Литературное образование для современного младшего школьника» (коллективно-групповая форма работы)
- Решение методического кейса по определению круга детского чтения ученика начальной школы (дискуссия-обсуждение)

12. Литературные роды и жанры

Различие родов и жанров литературы в истории эстетики. Параметры различения литературных родов в современной теории. Историческая конкретность жанра.

Эпос, его специфика: предмет изображения, соотношение изображения и повествования, характер событийности. Лирика как род литературы: соотношение изображенной и изображающей речи, лирическое событие. Драма как род литературы: понятие театральности.

Жанровое членение литературы: жанровая модель. Историческое содержание категории жанра. Жанровые системы в истории литературы. Индивидуальные жанровые системы.

13. Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения

Предмет, содержание, структура курса. Методика преподавания литературного чтения в системе филологических и гуманитарных наук. Основные этапы развития. Зарождение словесности как школьной дисциплины и методики как науки.

Развитие школьного литературного образования в 19 в. Наследие Ф.И.Буслаева, В.Я.Стоюнина, В.И.Водовозова, В.П.Острогорского, творческое преломление методических традиций. История методики чтения.

Основные методические течения конца 19 – начала 20 в. Значение трудов А.Д.Алферова, Ц.П.Балталона, В.В.Данилова. Методические искания в 1920-30-е гг. Актуальность наследия М.А.Рыбниковой, В.В.Голубкова. методические искания 1950-60-х гг.

Современный этап развития методической науки.

Принципы и характер дискуссий о преподавании литературы. Актуальные проблемы современной методики преподавания литературного чтения.

14. Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования.

План аудиторной работы:

- Моделирование организации разных видов речевой деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе (профессиональная проба).
- Классификация письменных работ учеников начальных классов по ключевым признакам.
- Изучение требований и критериев оценки письменных работ учеников начальных классов. Анализ и оценка письменных работы учеников начальной школы (квазипрофессиональная деятельность).
- Составление педагогического плана подготовки учащихся к написанию сочинений.

15. Методы и приемы обучения литературному чтению

Методы и приемы изучения литературного чтения в школе. Основные системы методов в дидактике (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.Н.Махмутов, Ю.К.Бабанский) и учет предметной специфики. Создание системы специфических методов преподавания литературы (В.В.Голубкова, Н.И.Кудряшева, В.А.Никольского, ученых-методистов 20-21 вв.). Современные классификации методов обучения литературе в работах В.Г.Маранцмана, М.Г.Качурина, Г.Н.Ионина. Технологии обучения литературному чтению в современной начальной школе.

16. Основные принципы обучения литературному чтению

Содержание и этапы литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературного чтения. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературного чтения в начальной школе.

Проблемы организации процесса обучения литературному чтению и «имманентного чтения» в начальных классах. Пропедевтический (фрагментарный) историко-литературный курс и

его особенности. Структура авторской темы, выбор литературоведческой и методической концепции. Варианты планирования системы уроков.

17. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности.

План аудиторной работы:

- Моделирование приемов и методов обучения чтению детей младшего школьного возраста (профессиональная проба).

- Составление индивидуальных карт развития навыков чтения для детей младшего школьного возраста на основе результатов диагностики (реальных или имитационных) и с учетом объективных условий (например, содержания учебных пособий и рабочих тетрадей).

- Обобщающая конференция на тему формирования и развития читательской самостоятельности у современных младших школьников с целью составления маршрута деятельности педагога.

18. Читательская грамотность младших школьников. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Международное сопоставительное исследование читательской грамотности PIRLS. Критерии оценивания навыков читательской грамотности в системе PIRLS. Основные трудности российских младших школьников в формировании читательской грамотности. Учебные задания в системе PIRLS.

Международное исследование PISA по изучению читательской грамотности. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности. Конструирование и проектирование учебных заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

19. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе

Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе: вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия. Цели и функции вступительных занятий, их содержание и форма. Чтение и анализ произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьников. Организация чтения, виды чтения. Работа по усвоению текста художественного произведения. Классное и домашнее чтение. Подготовка к выразительному чтению. План и пересказ текста, их виды.

20. Особенности изучения литературных произведений в начальной школе

План аудиторной работы:

- Проектирование процесса изучения литературных произведений: вступительное, основное и заключительное занятие по рассказу «Мальчики» (А.П. Чехова)

- Дискуссия о границах школьного анализа художественного текста в начальной школе.

- Проектирование путей анализа художественного текста (мотивный анализ, анализ композиции, анализ стиля, сопоставительный анализ и др.) на примере изучения «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» (А.С.Пушкина)

21. Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике

Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия.

Изучение эпических произведений. Методика анализа эпического произведения. Особенности восприятия эпических произведений младшими школьниками, их учет в выборе пути и аспектов анализа. Варианты организации чтения эпического произведения. Целостное рассмотрение эпического произведения и проблема выборочного анализа. Поэтика эпического текста в школьном изучении.

Изучение драматических произведений в начальной школе. Преодоление трудностей восприятия драмы младшими школьниками. Особенности драматургии (художественная условность, сюжетность, «разноречие» и др.) как основа школьного анализа драматического произведения. Методические приемы и организационные формы при подготовке к чтению и анализу драмы в ее художественной специфике.

Изучение лирики в начальной школе. Лирика в восприятии учащихся. Целостный анализ лирического произведения. Понятие о лирическом герое. Изучение особенностей поэтической речи.

22. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе

План аудиторной работы:

- Проведение методических семинаров по специфике изучения произведений разных жанров в начальной школе.
- Подбор методов и приёмов изучения произведений разных жанров, разработка аналитических заданий и проблемных вопросов.
- Моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров в начальной школе.

Ресурсы для подготовки к практическому занятию:

Вебинар «Анализ лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе» (<https://www.youtube.com/watch?v=owDjLF2ByOM>)

Грахова С.И., Гусева Т.А., Базуева И.А. Русский народный эпос в начальной школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №3-2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-narodnyy-epos-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.05.2020).

23. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы

Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое. Основные классификации урока литературы. Типология уроков литературы на основе специфики содержания предмета (Н.И.Кудряшов). Структура урока литературного чтения в начальной школе. Этапы урока литературного чтения, соответствие этапов требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические условия реализации урока литературного чтения в начальной школе. «Нестандартный» урок литературного чтения. Замысел урока и его реализация. Технология подготовки урока литературного чтения.

24. Уроки литературного чтения: контроль и оценка формирования результатов образования

План аудиторной работы:

- Стеновые доклады на тему «Критерии оценивания результатов обучения на уроке литературного чтения в начальной школе»
- Классификация типов урока на основании анализа технологических карт (предложенных педагогом).
- Проектирование технологических карт уроков литературного чтения разных типов (коллективно-групповая форма работы) на основании актуального УМК (из федерального перечня).
- Конструирование учебных заданий на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных исследованиях PIRLS, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО)

25. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов

План аудиторной работы:

- Анализ технологических карт уроков литературного чтения, составленных одноклассниками (на основе экспертной карты)
- Участие в реализации уроков литературного чтения одноклассниками в роли учеников начальных классов
- Анализ проведения одноклассниками уроков литературного чтения (на основе экспертной карты)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1. | Современные концепции начального литературного образования | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 2. | Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению разных образовательных программ начального образования | Для подготовки к практическому занятию: Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по литературному чтению образовательных программ начальной школы, входящих в актуальный федеральный перечень, на основе просмотра вебинаров-презентаций на предложенных ресурсах (Корпорация «Российский учебник» (https://rosuchebnik.ru/), «Просвещение» (https://prosv.ru/) и др.) |
| 3. | Эстетическая природа литературы | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 4. | Литературная гостиная | Для подготовки к практическому занятию: Разработка вариантов концепции (актуальных для текущего временного периода) мероприятия типа «литературная гостиная» для их презентации и анализа в рамках коллективного принятия единой концепции. Выбор произведения для выступления на мероприятии (соответствующего общей концепции), отработка его прочтения наизусть с учетом требований качества чтения Выполнение обязанностей, соответствующих занимаемой роли в подготовке мероприятия |
| 5. | Читательский опыт | Для подготовки к практическому занятию: Подготовка к прочтению наизусть не менее трех произведений (в т.ч. не менее одной прозы) в течение семестра по следующим тематическим блокам: классическая литература (отечественная и зарубежная), произведения из программы литературного чтения начальной школы, современная детская литература. Подготовка инфографики с обзором не менее одного литературного произведения, изученного на протяжении семестра, с элементами педагогического анализа его образовательного потенциала для детей и/или учителей. |
| 6. | Художественный мир литературного произведения | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 7. | Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей. | Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на темы «Автор и персонажи художественных произведений» по следующим вопросам: многозначность термина «автор»; автор биографический и автор художественный, их принципиальное различие и нераздельность; биография писателя в системе литературоведческого знания; креативная функция художественного автора; автор и художественный мир: нераздельность и неслиянность; персонаж: его определение; типология персонажей; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | действующие лица; персонаж и герой; структура героя: герой и характер, герой и тип; статические и динамические характеристики персонажа; Система персонажей) |
| 8. | Коммуникативная природа литературного произведения | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 9. | Литературное развитие младшего школьника | Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на тему «Понятие о литературном развитии школьников» Актуализация знаний о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста с акцентом на ресурсы и трудности в литературном развитии Изучить ФГОС НОО и УМК (на выбор) с целью определения критериев литературного развития учеников 1-4 классов (в разрезе). |
| 10. | Методические основы читательской деятельности | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 11. | Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения | Для подготовки к практическому занятию: Изучение теоретического материала на тему «Детская литература: специфика, функции, круг детского чтения» Изучение современных (не старше 5 лет) научно-педагогических источников на тему «Особенности восприятия литературы современными младшими школьниками» Анализ современной детской литературы: издательские проекты, современные детские писатели (в т.ч. лауреаты профессиональных премий), аннотации к произведениям о детях и подростках, вышедшим за последнее десятилетие. |
| 12. | Литературные роды и жанры | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 13. | Теоретические основы курса методика преподавания литературного чтения | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 14. | Развитие речи учащихся в системе начального литературного образования | Для подготовки к практическому занятию: Изучение основных направлений работы по развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения на разных этапах обучения; Анализ УМК (рабочие программы, учебные пособия) по литературному чтению 1-4 классов на предмет выявления планируемой речевой деятельности обучающихся (речевых ситуаций). Классификация речевой деятельности на виды. |
| 15. | Методы и приемы обучения литературному чтению | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 16. | Основные принципы обучения | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом |

| | | |
|-----|--|--|
| | литературному чтению | индивидуальных особенностей студента) |
| 17. | Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения. Формирование читательской самостоятельности. | Для подготовки к практическому занятию: Актуализировать теоретические знания о методах и приёмах обучения чтению в начальной школе. Подготовить мастер-класс на тему «Диагностика и приемы развития беглости/ правильности/ сознательности/ выразительности чтения» Анализ научно-педагогических источников, тематических вебинаров и пр. на тему «Формирование и развитие читательской самостоятельности у учеников начальной школы» |
| 18. | Читательская грамотность младших школьников. | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) Выполнение пробного тестирования в демонстрационных вариантах тестов PIRLS 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: http://pi.testoko.ru/test/ |
| 19. | Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 20. | Особенности изучения литературных произведений в начальной школе | Для подготовки к практическому занятию: Методический анализ уроков литературного чтения для младших школьников (реальный, запись, онлайн-трансляция – на выбор), отражающий процесс изучения литературного произведения (на основе имеющихся теоретических знаний) Актуализировать знание содержания произведений «Мальчики» (А.П. Чехова) и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (А.С.Пушкина) |
| 21. | Восприятие и изучение литературных произведений в их родовой специфике | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 22. | Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе | Для подготовки к практическому занятию: Подготовка методического семинара по следующим темам: Эпическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста. Лирическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста. Драматическое произведение: методика изучения и анализа, основные проблемы чтения и проверки знаний текста. |
| 23. | Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы | Оформление опорных конспектов в течение лекционного занятия (форма/вид конспекта – на выбор с учетом индивидуальных особенностей студента) |
| 24. | Уроки литературного чтения: контроль и | Для подготовки к практическому занятию: Подготовка стендового доклада на тему «Современный |

| | | |
|-----|--|--|
| | оценка формирования результатов образования | урок литературного чтения в начальной школе» на основании изучения методической и современной научно-педагогической литературы, описывающей традиционные и современные концепции литературного образования в начальной школе Проанализировать существующие технологические карты разных типов урока литературного чтения 1-4 классов на выявление общих и специальных структурных элементов (этапов, деятельности и пр.) Подготовка сопоставительной карты различных критериев оценивания учебных заданий (выделенных в международных сопоставительных исследованиях PIRLS, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО), конструирование заданий, направленных на развитие заявленных результатов. |
| 25. | Профессиональная проба по проектированию и реализации урока литературного чтения для начальных классов | Для подготовки к практическому занятию: Составление технологической карты урока литературного чтения и ее коррекция после получения результатов анализа одноклассниками. Подготовка к проведению урока литературного чтения в рамках практического занятия с участием одноклассников в роли учеников начальной школы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (устный ответ).

Для допуска к экзамену необходимо выполнить и предоставить на проверку результаты всех видов обязательной деятельности, выполненной в рамках изучения курса. Экзаменационные билеты включают два вопроса: 1 - теоретический (время на подготовку – 30 минут), 2 - практический (время на подготовку – 40-50 минут).

Теоретический блок (примерный перечень вопросов):

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание и структура курса.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
3. Историческая смена методов обучения чтению.
4. Содержание начального литературного образования и его воспитательный потенциал.
5. Литературное чтение как учебный предмет в современной начальной школе.
6. Программы по литературному чтению, особенности их содержания. Соотнесение программ учебного предмета в контексте ФК ГОС и ФГОС.
7. Основные принципы и методы современного начального литературного образования.
8. Средства обучения литературному чтению и способы воздействия на учащегося начальной школы в процессе литературного образования.
9. Требования к современному уроку литературного чтения.
10. Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки урока литературного чтения в начальных классах.
11. Методические условия и этапы развития учащихся в процессе начального литературного образования.

12. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста.

13. Методы, формы и приемы организации процесса начального литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).

14. Современный урок литературного чтения как одна из основных организационных форм. Типология уроков литературного чтения.

15. Профессиональные компетенции учителя начальных классов.

16. Современное понимание проблем детского чтения.

17. Развитие учащихся 1-4-х классов на уроках литературного чтения.

18. Чтение и проблемы понимания текста в начальной школе.

19. Вопросы к произведению на уроках литературного чтения.

20. Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.

Практический блок:

Суть задания: разработать фрагмент технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» и реализовать ее (возрастная группа (класс), УМК, тема урока, этап урока, прием развития читательской деятельности – определяются в случайном порядке).

Задачи:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.

2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.

3. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.

4. Определить дидактические средства и оборудование.

5. Подготовить материалы, необходимые для представления фрагмента урока с применением современных методов и технологий.

6. Представить разработанный фрагмент урока окружающего мира (лимит – 10 минут).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению; Знает основные теоретико-литературные понятия | Тестирование | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. Общее количество вопросов-25 |
| | | Знает основные принципы работы над художественным произведением в | Методический кейс (анализ письменных работ младших школьников) | Полнота и целесообразность предложенного решения. Подготовительная работа учеников спроектирована в соответствии с заданными |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | начальной школе; | | условиями; сочинения оценены строго по критериям предложенных УМК; Подобраны упражнения, соответствующие поставленным задачам. |
| | | Знает структуру урока литературного чтения в начальной школе; | Методические разработки уроков литературного чтения | Наличие всех структурных элементов методической разработки и качественное содержание (цель, задачи, тема, этапы мероприятия, деятельность участников и пр.), соответствие содержания типу урока/мероприятия, возрастным особенностям и актуальным потребностям аудитории, соответствие методов и приемов задачам, наличие списка литературы. |
| | | Умеет анализировать опыт преподавания литературного чтения и отбирать в нем ценное и необходимое; | SWOT-анализ | Содержание SWOT-анализа соответствует анализируемой программе, представлена оценка содержания программы и УМК по разделу (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы), грамотно составлены рекомендации по усовершенствованию программы, способы их реализации, выводы и комментарии методически обоснованы. |
| | | Знает принципы организации читательской деятельности младших школьников; технологии формирования функционально грамотного читателя; Умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в | Профессиональная проба (проектирование процесса изучения литературных произведений и путей его анализа) | План изучения литературного произведения включает: цели и задачи работы над произведением; ожидаемые результаты (в т.ч. развитие функциональной грамотности); этапы работы с произведением: знакомство, чтение, осмысление, анализ, творческое преобразование, контроль и рефлексия; учитывать требования деятельностного подхода к обучению; учитывать возрастные особенности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников | | учащихся; использование дидактические средства УМК (по выбору); современные образовательные технологии. |
| | Умеет проектировать технологические карты разных типов урока литературного чтения в начальной школе и реализовывать их в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОП НО и учетом возрастных особенностей младших школьников | Профессиональная проба (моделирование фрагментов урока по изучению произведений разных жанров) | Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Литературное произведение, его жанр; Ожидаемые результаты; Ход и содержание фрагмента урока; Специфические методы изучения произведений данного жанра; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению). |
| | Знает технологии формирования функциональной грамотного читателя; | Профессиональная проба (моделирование организации речевой деятельности на уроке) | Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Основная речевая деятельность (в рамках фрагмента урока); Ожидаемые результаты развития речевой деятельности; Ход и содержание фрагмента урока; Методы и формы организации речевой деятельности обучающихся; Дидактические средства и интерактивное оборудование. |
| | Знает концепции, направления и проблемы современной методики и практики обучения литературному чтению; Знает основные теоретико-литературные понятия | Стендовый доклад | Наличие информации о теме, авторах постера и первоисточниках информации; соотношение текстового и иллюстративного материалов; содержательность текстовой информации; наглядность иллюстративного материала (четкость, цветовое решение, содержательность); практикоориентированность выводов, заключений; качество ответов на вопросы. |
| | Умеет организовывать продуктивную | Профессиональная проба | Учебное содержание соответствует теме и цели |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе</p> | <p>(имитационное занятие - проведение урока литературного чтения)</p> | <p>урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания); Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.</p> |
| | | <p>Знает основные принципы литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения; Умеет анализировать художественные произведения разных жанров;</p> | <p>Доклад на тему «Изучения произведений разных жанров в начальной школе»</p> | <p>Содержательное соответствие тематике; Логичность и последовательность в изложении; Грамотность изложения (речи); Четкость выводов; Качество ответов на вопросы; Наглядность презентации.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 2. | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | <p>- Знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению);</p> <p>Знает основы подготовки учебно-методических материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения;</p> <p>Знает критерии оценки читательской грамотности младших школьников на основе международных исследований PIRLS</p> | Тестирование | Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 1 балл. Общее количество вопросов-25 |
| | | <p>Умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения;</p> <p>Умеет оценивать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников;</p> <p>Умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных</p> | Методический кейс (составление диагностического инструментария по определению уровня литературного развития) | Учет возрастных особенностей и стандартизированных норм; верное маркирование критериев литературного развития и навыков читательской грамотности младших школьников; соответствие инструментариев сути критерия; качественная работа с материалами УМК. |
| | | <p>Умеет конструировать учебные задания на основе дифференцированных критериев оценивания (выделенных в международных сопоставительных</p> | Методические кейсы (составление задания для младших школьников) | Соответствие возрастным особенностям; наличие и качество наводящих вопросов; работа с цитатами; графическое представление материала; групповая коммуникативная форма работы; творческая |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | исследованиях, предложенных в ООП, зафиксированных ФГОС НОО); | | деятельность. |
| | | Умеет формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя; | Методический кейс (определение круга детского чтения, определение уровня читательского развития) | Определен уровень потребности в чтении ученика; Определен технический уровень владения навыком чтения ученика; дана описательная характеристика круга чтения ученика с убедительной аргументацией; даны рекомендации для учителя и родителей по развитию круга чтения ученика и его литературному развитию в целом. |
| | | | Творческое задание (прочтение художественного произведения) | Четкое и правильное произношение; Знание текста. Выразительность чтения; Правильность расстановки логических ударений и пауз; Правильность фонетического, грамматического и лексического оформления чтения художественного текста; Степень соответствия выразительного чтения художественного текста (прозаического или поэтического) специфике жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика и т.д.); Эмоционально-образная выразительность исполнения |
| | | Умеет планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы | Творческое задание (организация и проведение литературной гостиной) | Активное участие в разработке мероприятия; Подбор художественного произведения в соответствии с тематикой и содержанием сценарий мероприятия; Прочтение художественного произведения наизусть с учетом требований к качеству прочтения; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | Выступление на мероприятии с прочтением художественного произведения и выполнением своей роли |
| | | Умеет выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения | Профессиональная проба (моделирование приемов и методов обучения чтению) | Фрагмент урока включает: Цель и задачи фрагмента урока; Описание демонстрируемого метода или приема; Ожидаемые результаты развития навыка чтения; Ход и содержание фрагмента урока; Дидактические средства (из учебных пособий разных УМК по литературному чтению). |
| | | Знает основы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и технологий продуктивного чтения | Творческое задание (инфографика) | Наличие общей информации о произведении (название, автора, предысторию и пр.); смыслового содержания произведения; педагогического анализа образовательного потенциала для детей и/или учителей; Последовательность мыслей; понятен порядок прочтения; практическая ценность; смысловая группировка материала; наличие ключевого сообщения; визуальная привлекательность; проработанность темы; краткость и простота. |
| | | Знает требования ФГОС НОО (цели изучения, структуру и основные содержательные линии курса литературного чтения, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по литературному чтению); | Профессиональная проба (имитационное занятие - проведение урока литературного чтения) | Учебное содержание соответствует теме и цели урока; Задачи урока помогают достичь цели урока; Каждая из поставленных задач урока решена; Соблюдение временных рамок урока; Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока; Специфика жанра произведения учтена при работе с ним; реализует все этапы урока литературного чтения; Результаты урока соотнесены с поставленными |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | целью и задачами; Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания (критерии оценивания); Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока. |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Покладова, В. А. Методика развития читательской самостоятельности младших школьников через технологии литературного образования : монография / В. А. Покладова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-98935-203-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101476.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Сайт Росучебник. Вебинары по литературному чтению // URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-literaturnoe-chtenie_type-vebinar (дата обращения: 20.05.2020).

2. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р.Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 288 с. // URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18079.pdf (дата обращения: 20.05.2020).

3. Лекции по эстетике. А. В. Пустовит // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CbTgv2z9Cv8> (дата обращения: 20.05.2020).

4. Черниговская Т.В. Чтение и мозг (как заранее начать подготавливать ребенка к чтению) // URL: <https://youtu.be/5puRI2NiYm0> (дата обращения: 20.05.2020).

5. Оценки VS Отметки Шалва Амонашвили // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qcPX-Qdv9AI> (дата обращения: 20.05.2020).

6. Артисты театра “Современник” читают произведения А.П. Чехова. Антивирусный проект “Доктор Чехов” // URL: <https://sovremennik.ru/chekhov/> (дата обращения: 20.05.2020).

7. Константин Райкин читает стихи Давида Самойлова, Николая Заболоцкого, Николая Рубцова, Осипа Мандельштама, Александра Пушкина, монолог Лауренсьо из пьесы Лопе де Веги «Дурочка» // URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20915/episode_id/170583/video_id/170583/ (дата обращения: 20.05.2020).
8. “Снова оттепель. Поэзия времени” Стихи и прозу читают актеры театра “Современник” // URL: <https://sovremennik.ru/ottepel/> (дата обращения: 20.05.2020).
9. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
10. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
11. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
12. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
13. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
14. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
15. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
16. Демонстрационные варианты тестов PIRLS 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pi.testoko.ru/test/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365
 - Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и
педагогики

по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Симон Н.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания физической культуры в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» призвана обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Физическая культура» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше цели данный курс предусматривает решение следующих задач:

- формирование представления о методике физического воспитания как науке, интегрирующей теории разных наук: психологии, педагогики, физиологии, анатомии и др.;
- освоение методик обучения двигательным действиям;
- овладение основами самостоятельного подбора средств и методов педагогического воздействия на детей с различными образовательными потребностями;
- овладение методиками развития двигательных способностей учащихся;
- освоение способов регулирования физических нагрузок;
- овладение общими способами методических действий (обеспечение безопасности; разработка учебной документации, постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка урочной и внеурочной деятельности);
- овладение знанием особенностей развития детей и их применение на практике;
- формирование умения подбирать формы, средства, методы физической культуры в зависимости от цели и задач образовательного процесса.

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательным дисциплинам.

Базируется на компетенциях, освоенных обучающимися в курсе «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Инклюзия в образовании», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов формирования образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: основы критериального оценивания планируемых результатов обучения; Умеет: разрабатывать инструментарий и объективные критерии оценки результатов обучения; Владеет методами критериального оценивания достижения планируемых результатов обучения школьников. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников; Умеет: применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|--|--|
| | | 8 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы: | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на практических занятиях.
2. Профессиональная проба: имитационное проведение фрагментов различных форм занятий физической культуры.
3. Конспект малых форм занятий физической культурой и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Педагогическая копилка: комплексы общеразвивающих, прикладных, оздоровительных, коррекционных упражнений, подвижных игр и упражнений оздоровительной направленности.
5. Конспект урока.
6. Электронный образовательный ресурс студента.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение заданий текущего контроля - 60 баллов;
- 2) выполнение экзаменационных заданий – 40 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «неудовлетворительно».

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят собственную педагогическую копилку. Оценивается по 30-ти бальной системе.
2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видеоурока предоставляется). Оценивается по 10-ти бальной системе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| | | Все го | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консульт ации и иная контактн ая работа |
| | | | Лекц ии | Практи ческие занятия | Лабор аторн ые/ практ ическ ие заняти я по подгру ппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания. | 14 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Основы обучения двигательным действиям. | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Методика развития кондиционных способностей обучающихся. | 14 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Методика развития координационных способностей обучающихся. | 12 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Структура урока физической культуры. | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков. | 14 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Правила составления конспекта урока. | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы. | 10 | | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры | 22 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Экзамен | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 8 | 16 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры.

Вопросы занятия:

Каковы причины травматизма на уроках физической культуры?

Какие интерактивные методы обучения можно применить для изучения правил ТБ?

Каковы причины снижения мотивации занятий физическим упражнениями у школьников?

Текущий контроль – проведение с группой студентов инструктажа по ТБ.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

2. Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания.

Вопросы занятия:

В чем различия между физическими упражнениями и бытовыми двигательными действиями?

Привести примеры использования гигиенических средств и сил природы во внеурочной деятельности школьников.

Перечислить специфические принципы физического воспитания, наиболее актуальные для процесса физического воспитания младшеклассников.

Текущий контроль – придумать и провести 2 приема регулирования нагрузки со студентами.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

3. Основы обучения двигательным действиям.

Вопросы занятия:

Характеристика этапов обучения двигательным действиям.

Методы и результат обучения на 1 этапе.

Методы и результат обучения на 2 этапе.

Методы и результат обучения на 3 этапе.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами обучение 1 упражнению на всех этапах обучения.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

4. Методика развития кондиционных способностей обучающихся.

Вопросы занятия:

Виды кондиционных способностей.

Методика развития скоростных способностей.

Методика развития силовых способностей.

Методика развития гибкости.

Методика развития выносливости.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие силовых, скоростных способностей, гибкости и выносливости.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

5. Методика развития координационных способностей обучающихся.

Вопросы занятия:

Виды проявлений координационных способностей.

Методика развития равновесия.

Методика развития ритма.

Методика развития способности к произвольному напряжению и расслаблению

Методика развития способности различать движение по параметрам, усилиям, времени.

Текущий контроль – разработать и провести со студентами комплекс упражнений, направленных на развитие ритмических способностей, чувства равновесия, способностей различать движение по усилиям, направлению, времени, способности к произвольному напряжению и расслаблению.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов

7. Структура урока физической культуры. Типы уроков.

Вопросы занятия:

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения подготовительной части урока.

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения основной части урока.

Задачи, средства, методы организации деятельности учащихся и проведения заключительной части урока.

Текущий контроль – Задание в тройках: разработать и провести со студентами 3-частный урок.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

7. Формы физического воспитания в начальной школе. Типы уроков.

Вопросы занятия:

Характеристика уроков образовательной, тренировочной, оздоровительной направленности.

Малые формы физической культуры: задачи, средства, методы проведения.

Текущий контроль – Задание в парах: разработать и провести со студентами комплекс упражнений 1 малой формы физической культуры.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

8. Правила составления конспекта урока.

Вопросы занятия:

Для чего и кого нужен конспект урока?

Структурные элементы конспекта: что? для чего? как пользоваться?

"Лайфхаки" по составлению конспекта урока по технологии.

Форма работы: групповая

Текущий контроль – конспект урока.

9. Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, IT – ресурсы.

Вопросы занятия:

Геймификация образовательного процесса. Игровой метод обучения и не только.

Характеристика технологии сотрудничества на уроках физической культуры: бесконфликтное соревнование.

Нейропедагогика на уроках физической культуры.

Цифровая образовательная среда: образовательные платформы, ресурсы, гаджеты в процессе физкультурного образования.

Форма работы: в парах.

Текущий контроль: разработать 1 сюжет игры с легендой, шагами-испытаниями, уровнями, призом. Разработать и провести со студентами комплекс упражнений на стимуляцию межполушарного, сенсорного развития, стимуляции мозжечка, познавательных процессов.

Все студенты приходят в спортивной форме. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, скамейки, гимнастическая стенка, обручи, цели для метаний, маты, инвентарь для подвижных игр, квестов.

10. Профессиональная проба: имитационная практика по проведению урока физической культуры.

Цель - отработать полученные знания и умения в практической деятельности.

Необходимо:

определить состав групп (по 3 человека в каждой) для подготовки урока;

подготовить схему самоанализа урока и схему педагогического анализа урока;

каждой группе студентов подготовить конспект урока, распределив части проведения;

Текущий контроль: профессиональная проба, самоанализ, взаимонализ.

11. Экзамен

Экзамен - максимальная оценка 40 баллов.

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на экзамен студенты приносят педагогическую копилку, выполненную за семестр по дисциплине.

2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видео урока предоставляется).

Критерии оценки:

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «не удовлетворительно».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| | 8 семестр | |
| 1 | Концепция преподавания предмета «физическая культура». Цель, задачи. Причины травматизма и ТБ на уроках физической культуры. | Анализ Концепции преподавания предмета «физическая культура». Подготовка конспекта урока: «Изучение правил ТБ на уроках физической культуры» с использованием интерактивных, игровых технологий. |
| 2 | Средства физической культуры. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Способы дозирования физической нагрузки. Специфические принципы физического воспитания. | Разработка педагогической копилки: словарь терминов ОРУ. Комплекс ОРУ с применением различных способов регулирования нагрузки. |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Основы обучения двигательным действиям. | Разработка педагогической копилки: характеристика прикладных упражнений, подвижных игр, элементов гимнастики и спортивных игр, изучаемых в начальной школе |
| 4 | Методика развития кондиционных способностей обучающихся. | Педагогическая копилка: комплекс упражнений, направленный на развитие силовых, скоростных способностей, силы и выносливости. |
| 5 | Методика развития координационных способностей обучающихся. | Педагогическая копилка: комплекс упражнений, направленный на развитие чувства равновесия, ритма, способности различать движение по усилиям, направлению, времени, способность к произвольному напряжению и расслаблению. |
| 6 | Структура урока физической культуры. | Педагогическая копилка: комплексы упражнений для подготовительной, заключительной части урока. Задания основной части урока, в зависимости от ее задач. |
| 7 | Формы физического воспитания в начальной школе. | Педагогическая копилка: комплекс упражнений УГГ, физминутки, подвижной перемены, внеурочных занятий. |
| 8 | Правила составления конспекта урока. | Педагогическая копилка: разработка конспекта урока физической культуры. Критерии оценивания успеваемости учащихся по предмету. |
| 9 | Современные образовательные технологии: игровые, сотрудничества, квест, ИТ – ресурсы. | Разработка геймификации урока физической культуры на 2 четверть. Создание собственного электронного образовательного ресурса по предмету физическая культура. Педагогическая копилка: разработка способов включения детей с ОВЗ в двигательную активность на уроке: ролевые игры, эстафеты с гандикапом, квесты, эстафеты сотрудничества и т.д. |
| 10 | Профессиональная проба: учебная практика по проведению урока физической культуры | Педагогическая копилка: разработка конспектов всех фрагментов занятия, подготовка к проведению: командный голос, выбор места, страховка и т.д. |
| 11 | Экзамен | Самостоятельное повторение учебного материала. Подготовка педагогической копилки. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен - максимальная оценка 40 баллов.

Экзамен состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на экзамен студенты представляют педагогическую копилку, выполненную за семестр по дисциплине – 30 баллов.

2. Задания теоретического блока: педагогический анализ урока физической культуры (видео урока предоставляется) – 10 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 100 до 85 баллов – «отлично»; - от 84 до 75 баллов – «хорошо»; от 74 баллов до 65 – «удовлетворительно», менее 64 баллов – «не удовлетворительно».

Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

Тема _____

| Критерии | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|---------|--------|----------|
| <p>1. Количество видов учебной деятельности, используемых учителем. Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости</p> | | | |
| <p>2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 1-6 минут</i></p> | | | |
| <p>3. Количество использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i></p> | | | |
| <p>4. Чередование видов преподавания не позже чем через 7-10 минут.</p> | | | |
| <p>5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: <i>метод свободного выбора</i> (выбор действия, выбор способа действия, выбор способов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); <i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>6. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. (Норма – 8-10 минут)</p> | | | |
| <p>7. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.</p> | | | |
| <p>8. Исправление ошибок учащихся во время занятия (наблюдает ли педагог за ошибками, видит ли основные, какие методы и средства использует для их коррекции).</p> | | | |
| <p>9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии и характера отдыха, таких как, активный отдых: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, минутки релаксации и др., а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.</p> | | | |
| <p>10. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма</p> | | | |
| <p>11. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).</p> | | | |
| <p>12. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, <u>и наоборот</u>, наличие стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).</p> | | | |
| <p>13. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний).</p> <p>Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов». | | | |
| 14. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. Небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п. | | | |
| 15. Соответствие заданий задачам урока и уровню подготовленности учащихся. | | | |
| 16. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i> | | | |
| 17. Отслеживание педагогом момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. | | | |
| 18. Темп и особенности окончания урока. К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, выдачи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в зале после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. | | | |
| 19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»). Стоит обратить внимание и на состояние учителя. | | | |

Примечание: 0- не выполняется; 1- выполняется частично; 2- выполняется полностью.

Оценка эффективности реализации урока с позиций здоровьесбережения:

*Кол-во набранных баллов / тах кол-во баллов) * 100%*

Если **больше 70%** - урок соответствует критериям здоровьесбережения.

От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.

Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.

Рекомендации
учителю: _____

ФИО студента _____

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: основы критериального оценивания планируемых результатов обучения | Разработка диагностического и оценочного инструментария для обучающихся с различными образовательными потребностями: учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе, одаренные дети, дети с ОВЗ. | Инструментарий содержит обязательные элементы: тестовые задания, контрольные упражнения, перечень видов контроля за самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельностью обучающегося. |
| | | Умеет: разрабатывать инструментарий и объективные критерии оценки результатов обучения | Методическая разработка оценки теоретических знаний, техники выполнения контрольных упражнений и нормативов обучающихся | Методическая разработка содержит обязательные элементы: перечень нормативов, тестов, технических приемов и критерии их оценивания на достаточном, базовом и повышенном уровнях. |
| | | Владеет методами критериального оценивания достижения планируемых результатов обучения школьников. | Методическая разработка оценки способов двигательной деятельности, физического совершенствовани | Методическая разработка содержит обязательные элементы: перечень нормативов, тестов, технических приемов и критерии их оценивания на достаточном, базовом и |

| | | | я обучающихся | повышенном уровнях. |
|---|---|--|---|---|
| 2 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает: нормативные требования к построению физкультурного образовательного процесса, современные методы диагностирования, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, оздоровления школьников;</p> <p>Умеет: применять эффективные технологии обучения, развития и оздоровления на основе результатов педагогической диагностики.</p> | <p>Профессиональная проба. Имитационное занятие: проведение с группой студентов фрагментов уроков физической культуры оздоровительной, образовательной, тренировочной направленности, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> | <p>1.грамотно составленный конспект урока (фрагмента урока);</p> <p>2.подготовлен инвентарь;</p> <p>3.целеполагание и мотивация учащихся на занятии;</p> <p>4.организация учебной деятельности обучающихся;</p> <p>5.наличие страховки и обеспечение ТБ;</p> <p>6.методика, технология преподавания;</p> <p>7.учет индивидуальных особенностей;</p> <p>8.дозировка физической нагрузки, контроль за состоянием урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение конспекта урока; - соблюдение временного регламента; - осуществление самоанализа урока. |
| | | <p>Умеет конструировать в соответствии с требованиями ФГОС НОО и программными особенностями технологические карты урока, внеурочного занятия по программам начальной школы для учащихся основной, подготовительной медицинской групп, детей с ОВЗ.</p> | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Архипова, Любовь Александровна. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие / Л. А. Архипова; [рец.: Е. А. Короткова, С. О. Аквазба; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №127/2015-11-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arhipova_127-Metodika_prepodavanija.pdf>. (дата обращения 10.05.2020).

2. Фугелова, Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое

образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf> (дата обращения 10.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Грибачева, М. А. Программа интегративного курса физического воспитания : для учащихся начальной школы на основе футбола / М. А. Грибачева, В. А. Круглыхин. — Москва : Человек, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-903508-64-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27577.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

http://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/fizicheskaya_ku/met_rek_fizkultura.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects,

Acrobat Pro и пр.

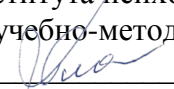
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Спортивный зал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Парунина Л.В. Математика с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: начальное образование, форма обучения заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Математика с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Подготовка будущих учителей начальных классов, способных реализовать на практике современные требования к обучению, воспитанию и развитию младших школьников и формирование у студентов методических знаний и умений по организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения математике – важная задача в процессе обучения студентов в вузе. Это связано с тем, что в начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах школы.

В связи с этим, будущему учителю начальных классов необходимо на необходимом и достаточном уровне владеть методикой преподавания математики в начальной школе.

Цели освоения учебного курса: подготовить учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы.

Задачи курса:

актуализировать приобретенные в курсе математики знания студентов относительно теоретических основ начального курса математики;

сформировать у студентов научные представления об отборе содержания, форм и методов обучения начальному курсу математики, вытекающих из общей структуры педагогического процесса;

изучить психолого-педагогические основы содержания и организации процесса обучения математике в начальной школе;

изучить возможность и способы использования технических, аудиовизуальных средств и современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста;

сформировать представление о современных направлениях методики преподавания начального курса математики, связанных с гуманизацией и дифференциацией начального общего образования, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного подхода к построению учебного процесса;

стимулировать развитие личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональных деятельности учителя начальных классов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), вариативная часть

Дисциплина «Математика с методикой преподавания в начальной школе» базируется на знаниях и умениях, освоенных на таких дисциплинах как «Образование как социокультурный феномен: Великие педагогические тексты и практики», «Образование как социокультурный феномен: Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и | – Знать основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся; |

| | |
|--|---|
| оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | – уметь планировать образовательные результаты по математике. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – Знать учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание; – знать внешнюю структуру современного урока математики; – знать основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения; – знать основные понятия начального курса математики; – знать частные вопросы методики математики; – уметь формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой; – уметь разрабатывать структуру урока математики; – уметь разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики; – уметь пользоваться математической терминологией и уметь пользоваться предметной терминологией обучающихся. |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Знать программы внеурочной деятельности по математике; – Уметь разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------|-----|
| | | 5 семестр | 6 семестр | |
| Общий объем | зач. ед. | 8 | 4 | 4 |
| | час | 288 | 144 | 144 |
| Из них: | | | | |
| Часы контактной работы: | 48 | 24 | 24 | |
| Лекции | 20 | 10 | 10 | |
| Практические занятия | 28 | 14 | 14 | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - | - | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 240 | 120 | 120 | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Экзамен | |

3. Система оценивания

3.1. Проведение текущего контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов и ее учета при промежуточной аттестации.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) выполнение аудиторных заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;

2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;

3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста с выполнением практического задания.

Шкала перевода баллов в оценки: от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; - от 76 до 90 баллов – «хорошо»; - от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает экзаменационную оценку в соответствии со шкалой перевода, но в то же время он имеет право повысить оценку, полученную по итогам рейтинга (удовлетворительно, хорошо), путем сдачи экзамена. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования с выполнением практического задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2 (5 семестр)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе | | | | | | |
| 1.1 | Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников | 20 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 1.2 | Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе | 30 | 1 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|---|
| 1.3 | Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования | | | | | | |
| 2.1 | Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2.2 | Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников | 30 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2.3 | Возможности формирования УУД средствами предмета математика | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 10 | 14 | 0 | 4 |

Таблица 3 (6 семестр)

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе | | | | | | |
| 3.1 | Методика изучения нумерации чисел в начальной школе | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3.2 | Методика изучения арифметических действий в начальной школе | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3.3 | Методика изучения величин | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3.4 | Методика изучения геометрического | 20 | 2 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|---|
| | материала в программе начальных классов | | | | | |
| 3.5 | Методика изучения элементов алгебры | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.6 | Доли и дроби в курсе математики начальных классов | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3.7 | Методика обучения решению текстовых задач | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3.8 | Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 10 | 14 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

5 семестр

Планы лекционных занятий

Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе

1.1 Содержание и особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников.

Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе. Обзор содержания примерной программы. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования. Особенности построения курса математики в начальной школе. Качество математического образования младших школьников. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования (TIMSS).

1.2. Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе

Типы и виды уроков математики в начальной школе. Структурные элементы уроков математики, их особенности. Методы и средства обучения. Формы организации деятельности учащихся. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики. Дидактические игры на уроках математики и их роль в развитии детей. Специфика организации домашней работы по математике. Методический анализ урока математики. Внеурочная деятельность (виды, формы, содержание).

1.3. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения

Подготовка детей к изучению курса. Содержание курса: арифметическая, алгебраическая, геометрическая линии, величины, текстовые задачи, работа с информацией. Преемственность между обучением математике в начальной и основной школе. Способы определения понятий. Виды определений начального курса математики. Решение задач на распознавание объектов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования

2.1. Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию

Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Требования к результатам обучения младших школьников. Распределение программного материала по годам обучения. Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе. Учет результатов международных исследований при разработке стандарта в области математического образования.

2.2. Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников

Авторские программы по математике в начальных классах. Структура, содержание и основные характеристики авторских программ и учебников по математике: Петерсон Л. Г., Рудницкой В. Н., Аргинской И. И., Моро М. И., Александровой Э. И., Истоминой Н. Б., Чекина Н. А. Особенности изучения математических понятий в данных программах. Сравнение и сопоставление действующих УМК. Выработка собственной точки зрения на выбор системы обучения.

2.3. Возможности формирования УУД средствами предмета математика

Универсальные учебные действия: понятие, виды, этапы формирования. Отличие от логических операций. Возможности формирования логических УУД (сравнения, классификации, сериации, анализа и синтеза) средствами предмета математики. Анализ вариантов заданий, формирующих УУД.

Планы практических занятий

Тема: Содержание и особенности построения курса «Математика» в начальной школе.

1. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.
2. Обзор содержания примерной программы.
3. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.
4. Особенности построения курса математики в начальной школе.
5. Качество математического образования младших школьников.
6. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
7. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.

Тема: Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе.

1. Урок математики и его особенности. Система уроков. Требования к современному уроку математики.
2. Виды уроков математики. Структурные части урока, требования к ним.
3. Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами данного урока. Использование игровых форм.
4. План урока. Конспект урока. Схема наблюдения и анализа урока математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся на уроке.
6. Требование к ведению тетрадей.
7. Внеурочные формы организации обучения.

Задания:

1. Назовите основные требования к современному уроку математики.
2. Назовите структуру разных видов уроков.
3. Раскройте методику подготовки учителя к уроку.
4. Составьте план урока по теме «Проверка деления умножением» по схеме:

Тема урока:

Цели урока:

1)образовательная

2)развивающая

3)воспитательная

Ход урока:

| Время | Этап урока | Методы и приёмы | Оборудование | Примечание |
|-------|------------|-----------------|--------------|------------|
| | | | | |

5. Методическая копилка.

1.Составьте конспект внеурочного занятия по математике по плану:

1 класс:

а.) занимательная задача - стихотворение на сложение;

б) задачи-смекалки на проверку знаний нумерации;

в) загадки;

г) игра! «Весёлый счёт» (в пределах 20);

д) отгадывание простейших ребусов.

2.Составьте беседу для кружкового занятия по плану:

2 класс: «Время и его измерение».

а) значение времени;

б) происхождение некоторых единиц времени;

в) происхождение некоторых часов и календаря;

г) взаимосвязь мер времени с природными явлениями;

д) служба времени.

3 класс: «Меры длины».

а) история возникновения и развития таких мер длины, как пядь, шаг, миля, локоть, сажень, ладонь, дюйм, фут, ярд;

б) происхождение выражений: «не допускать на ружейный выстрел», «косая сажень в плечах», «коломенская верста» и т.д.;

в) выделение метрической системы и её преимущества перед старой русской системой мер.

2. Составьте математические викторины для 1,2,3,4 классов, причём такие, чтобы каждая из них содержала:

а) задачу-шутку;

б) задачу-смекалку;

в) задачу в стихах;

г) ребус;

д) шараду;

е) задачу повышенной трудности.

Тема: Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения

1. Подготовка детей к изучению курса.

2. Содержание курса: арифметическая, алгебраическая, геометрическая линии, величины, текстовые задачи, работа с информацией.

3. Преимущество между обучением математике в начальной и основной школе.

4. Способы определения понятий. Виды определений начального курса математики.

5. Решение задач на распознавание объектов.

Задания:

1. Изучить содержание примерной программы по математике (во вложении) выделить основные понятия, изучаемые в начальной школе, заполнить таблицу:

| Алгебраические понятия | Арифметические понятия | Геометрические понятия |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

2. Проанализировать учебники по математике УМК «Школа России», автор М.И. Моро и др. (ссылка на электронный вариант учебника: <https://znayka.pw/uchebniki/1-klass/matematika-1-klass-v-2-h-ch-chast-1-moro-m-i-volkova-s-i-shkola-rossii/>; учебник другого класса можно выбрать в поисковом окне справа) и подобрать 3 задания на распознавание объектов. При описании задания указать учебник, класс, страницу.

Тема: Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию

1. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
2. Требования к результатам обучения младших школьников.
3. Распределение программного материала по годам обучения.
4. Контроль и оценка результатов обучения математике в начальной школе.
5. Учет результатов международных исследований при разработке стандарта в области математического образования.

Тема: Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников

1. Вариативное обучение в современной начальной школе.
2. Принципы развивающего обучения.
3. Деятельностный подход и его реализация на уроках математики.
4. Особенности обучения математике в начальной школе по различным программам:
 - а) развивающий курс математики «Школа 2100». Автор Л. Г. Петерсон;
 - б) курс «Гармония». Программа по математике Н. Б. Истоминой.
 - в) система Л. В. Занкова. Программа по математике И. И. Аргинской;
 - г) система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Программа по математике Э.И. Аргинской.

Задания:

1. По первому вопросу дать характеристику современному начальному образованию в России.
2. Рассмотреть принципы развивающего обучения.
3. Ознакомиться с сущностью деятельностного подхода в обучении математике младших школьников, выявить условия его реализации. Использование метода проблемного изложения в обучении математике.
4. Выявить психолого-педагогические особенности развивающего обучения по программе «Школа 2100», комплекса «Гармония», системы Л. В. Занкова.
5. Определить цели обучения, принципы и логику построения, особенности обучения и содержание программ авторов курсов математики для начальной школы Л. Г. Петерсон, И. И. Аргинской, Н. Б. Истоминой.
6. Выявить отличительные особенности данных курсов от программы М. И. Моро.
7. Рассмотреть структуру учебников математики по данным программам. Выявить особенности учебников по оформлению и содержанию. Выявить преемственность содержания учебников. Ознакомиться с содержанием математического материала по классам (программные требования).

Методическая копилка.

1. Рассмотреть подбор упражнений для одного урока в учебнике, определить их тип, характер, цель.
2. Привести примеры реализации принципов развивающего обучения на уроках математики (указать автора курса, класс, тему урока, содержание, знания, методику работы) – письменно фрагменты уроков (7 шт.)

Тема: Возможности формирования УУД средствами предмета математика

1. Универсальные учебные действия: понятие, виды, этапы формирования.
2. Отличие от логических операций.
3. Возможности формирования логических УУД (сравнения, классификации, сериации, анализа и синтеза) средствами предмета математики.
4. Анализ вариантов заданий, формирующих УУД.

Задания:

Изучив различные учебники, пособия по математике для начальной школы подобрать примеры заданий (суть задания раскрыть в таблице), формирующие УУД в курсе математики. Заполнить таблицу:

УУД, формируемые в курсе предмета Математика

| УУД | Пример задания |
|----------------------|----------------|
| УУД «анализ» | |
| УУД «синтез» | |
| УУД «сравнение» | |
| УУД «систематизация» | |

Ссылка на учебники и пособия: <https://znayka.pw/uchebniki/> (в поисковой строке указать учебник по своему выбору)

6 семестр

Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе

3.1. Методика изучения нумерации чисел в начальной школе

Подходы к формированию понятия о числе. Общие вопросы методики изучения нумерации. Понятие «нумерация». Цель, задачи, последовательность изучения нумерации. Методика изучения нумерации в теме «Десяток». Специфика подготовительного периода темы «Десяток». Цели, содержание, система, методы, организация работы по изучению чисел в пределах 10. Методика изучения нумерации в теме «Сотня». Методика изучения чисел от 11 до 20. Методика изучения чисел с 21 до 100. Методика изучения нумерации в теме «Тысяча». Специфика изучения чисел в пределах 1000. Методика введения понятий: «разряд», «разрядное число». Методика изучения нумерации многозначных чисел. Особенности изучения многозначных чисел. Методика введения понятия «класс».

3.2. Методика изучения арифметических действий в начальной школе

Теоретико-множественное определение сложения, вычитания, умножения и деления. Свойства арифметических действий. Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий. Методика формирования вычислительных навыков. Анализ особенностей изучения арифметических действий в концентре «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»: задачи изучения темы; последовательность изучения; особенности изучения темы «Арифметические действия в пределах десяти» в различных программах.

3.3. Методика изучения величин

Понятие величины. Свойства величин, изучаемых в НКМ. Цель и задачи изучения величин. Специфика изучения величин и их единиц измерения по разным программам.

3.4. Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов

Роль и место геометрического материала на уроках. Порядок изучения геометрического материала в 1-4 классах. Разработка и систематизация заданий по обобщению полученных знаний по изучению геометрического материала в начальной школе.

3.5. Методика изучения элементов алгебры

Методика знакомства с понятием «выражение», «значение выражения», «скобки», «порядок действий». Знакомство с названиями компонентов и результатом действий, зависимостью между ними, с понятиями «больше», «меньше», «столько же»; с соответствующими

знаками. Сравнение числа и числа, числа и выражения, выражения и выражения. Методика знакомства с равенствами, неравенствами, верными, неверными. Методика знакомства с буквенной символикой; введение понятия «буквенное выражение», нахождения значения буквенного выражения. Методика знакомства с уравнением, решение задач уравнением.

3.6. Доли и дроби в курсе математики начальных классов

Понятие «доля», «дробь». Арифметические действия, выполняемые над дробями в начальной школе. Цель, задачи, последовательность изучения долей и дробей в начальной школе.

3.7. Методика обучения решению текстовых задач

Понятие ТЗ, ее структура. Виды задач. Способы решения. Этапы решения задачи и приемы из выполнения. Понятие «задача», ее составляющие. Требования, предъявляемые к решению задач. Классификация задач. Виды творческих заданий на этапе закрепления решения задач. Анализ подходов к введению понятия "Задача" в различных образовательных системах: последовательность изучения, типы задач.

3.8. Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения

Моделирование в процессе решения текстовых задач. Виды моделей. Составление моделей к задачам разного типа, разработка творческих заданий на закрепление у учащихся умения решать задачи с использованием приема моделирования.

Планы практических занятий

Тема: Методика изучения нумерации чисел в начальной школе

1. Преемственность в обучении математике между подготовительной группой детского сада и 1 классом.

2. Значение принципа наглядности в обучении математике.

3. Пути активизации учебной деятельности учащихся при формировании понятий натурального числа.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении их написанию цифр.

5. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10:

а) использование принципов нумерации для объяснения приёмов сложения с единицей и вычитание единицы;

б) использование приема прибавления и вычитания по частям по единице или группам;

в) использование приёма сложения двух чисел с перестановкой слагаемых;

г) использование приёма вычитания, основанного на связи между слагаемыми и суммой.

Задания:

1. Составьте список наглядных пособий и дидактического материала для изучения нумерации чисел первого десятка.

2. Выпишите примеры, в которых сумма находится перестановкой слагаемых.

3. Поясните приём вычитания, основанный на связи между слагаемыми и суммой.

4. Выпишите все приемы, в которых задана операция с нулём.

Методическая копилка.

1. Составьте фрагмент урока по объяснению нового материала на тему: «Числа 1,2,3,4,5».

2. Подберите задания для математического диктанта по теме: «Нумерация в пределах 10».

3. Научитесь каллиграфически правильно писать цифры, изготовьте образцы цифр для учащихся.

4. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью:

а) формирования навыков счёта;

б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10;

в) формирования умения сравнивать числа;

г) подготовки к знакомству с переместительным свойством сложения.

5. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел» в пределах 10. Объясните, какие знания, умения, навыки проверяются при выполнении каждого задания.

1. Обоснуйте преемственность темы «Нумерация чисел» в центре «Десяток» и «Сотня».

2. Изучите последовательность рассмотрения устных приёмов сложения и вычитания в учебнике 2 в концентре «Сотня» и заполните таблицу.

| Вычислительный приём | Примеры, решаемые с помощью указанного приёма |
|---|---|
| 1. Прибавление числа к сумме (4+3)+2 | 34+20, 34+2, 26+4 |

3. Обоснуйте преемственность в изучении тем «Сложение и вычитание в пределах 10» и «Сложение и вычитание в пределах 100».

4. Почему тема «Сложение и вычитание в пределах 100» начинается с рассмотрения случаев: 40+20, 50-30? Чем это обусловлено?

5. Почему случаи 36+7 и 36-7 целесообразно рассматривать одновременно? Выберите из учебника упражнения, с помощью которых осуществляется подготовка и ознакомление с этими случаями.

6. Какие приемы вычислений могут использовать учащиеся при решении примеров вида 36+7? Укажите последовательность использования этих приёмов и объясните, чем это обусловлено.

7. Изучите в учебнике «Математика – 2» содержание темы «Умножение и деление». Сформулируйте цели урока «Умножение числа 2». Какие методы обучения будут ведущими на данном уроке? Обоснуйте свой ответ.

8. Найдите в учебнике «Математика – 2» задание на составление таблиц деления с числом 2. На какие знания и умения опираются учащиеся при выполнении данного задания?

9. Выпишите особые случаи умножения и деления. Выделите из них те, которые постулируются, и те, которые доказываются. Поясните доказательство каждого особого случая.

10. Какие вопросы необходимо повторить с учащимися переходя к рассмотрению деления двузначного числа на однозначное? Обоснуйте свой ответ.

11. Какие знания, умения, навыки служат основой вычислительного приёма для случая 96:4? Приведите пример рассуждения учащихся при выполнении вычислений.

12. Приём деления двузначного числа на двузначное заключается в подборе частного с последующей проверкой. Приведите образец устного рассуждения при делении 81:27. Какие знания, умения и навыки лежат в основе этого приёма?

Тема: Методика изучения арифметических действий в начальной школе

1. Теоретико-множественное определение сложения, вычитания, умножения и деления. Свойства арифметических действий.

2. Цель, задачи, последовательность изучения арифметических действий.

3. Методика формирования вычислительных навыков.

4. Анализ особенностей изучения арифметических действий в концентре «Десятки», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»: задачи изучения темы; последовательность изучения; особенности изучения темы «Арифметические действия в пределах десяти» в различных программах.

Задания:

1. Проанализировав учебник «Математика», 1 класс, подберите примеры заданий, объясняющих учащимся смысл действий сложения и вычитания:

А) сложение:

составление одного множества из двух данных не имеющих общих элементов;

увеличение данного предметного множества на несколько предметов;

увеличение множества, равночисленного данному, на несколько предметов;

Б) вычитание:

уменьшение данного предметного множества на несколько предметов;

уменьшение множества, равносильного данному, на несколько предметов;

сравнение множеств насколько больше (насколько меньше) предметов в одном множестве,

чем в другом.

2. Ответьте на вопросы:

- Какие знания лежат в основе приёма прибавления и вычитания по единице?
- Объясните, почему перед рассмотрением случаев $+5, 6, 7, 8, 9$ вводится переместительное свойство сложения?

- Прочитайте разными способами равенства: $3+6=9$; $7-2=5$.

3. Одной из задач начального курса математики является усвоение младшими школьниками математической терминологии. Оцените правильность (корректность) используемой учителем терминологии при формулировке заданий.

- 1) На доске записаны выражения: $5 + 4$; $6 - 2$. Найдите их значения.
- 2) Сравните выражения: $2 + 6 = 8$; $6 + 2 = 8$. Чем они похожи? Чем отличаются?
- 3) Какое число пропущено в выражении: $3 + \dots = 4$?
- 4) Какое число пропущено в равенстве: $\dots - 4 = 2$?
- 5) Какое число пропущено в записи: $8 - \dots = 6$?
- 6) Какое выражение больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 7) Значение какого выражения больше: $3 + 4$ или $2 + 5$?
- 8) Выберите верные выражения: $5 + 2 = 7$; $8 - 2 = 5$; $4 + 5 = 9$; $9 - 3 = 5$.

4. Изготовьте карточки с заданием «Сосчитай и раскрась», направленным на проверку случаев сложения и вычитания в пределах 10 (5 штук).

5. Объясните, почему тема «Сложение и вычитание в пределах 100» начинается с рассмотрения случаев: $40+20$, $50-30$? Чем это обусловлено?

6. Какими вычислительными приемами могут воспользоваться учащиеся начальных классов при вычислении значений выражений: $14 - 9$, $13 - 8$, $15 - 7$?

Какие ранее усвоенные знания, умения и навыки применяют учащиеся, используя каждый вычислительный прием?

Какими графическими и предметными моделями можно воспользоваться для обоснования используемых вычислительных приемов?

Тема: Методика изучения основных величин

1. Методика изучения младшими школьниками величин и их единиц измерения.
2. Методика формирования у детей представлений о массе и емкости.
3. Логико-дидактический анализ раздела «Меры времени».
4. Методика введения мер длины и таблица мер длины.
5. Особенности работы с производными величинами.

Задания:

1. Подберите систему учебных заданий, способствующих формированию у учащихся представлений о массе, емкости.

2. Составьте фрагмент конспекта урока на тему «Килограмм», 2 класс.

3. Составьте фрагмент конспекта урока на тему «Метр», 3 класс.

4. С какими видами весов знакомятся учащиеся начальной школы при работе с мерами массы?

5. В какой последовательности изучают меры длины? Почему?

6. Разработайте практическую работу на местности при знакомстве с мерой длины «километр».

7. Приведите примеры единиц измерения длины, отличных от метрической системы мер.

8. Определите последовательность изучения мер длины и массы. Заполните таблицу:

| Мера | Класс (система) | Страница учебника |
|-----------|-----------------|-------------------|
| Килограмм | ... | ... |
| ... | | |

9. Составьте практическую работу, цель которой познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром.

10. Найдите в учебнике «Математика-1» задания, которые можно использовать с целью формирования навыка измерения длины отрезка. Опишите работу с этими заданиями.

11. Найдите в учебнике «Математика-2» задания, в которых реализуется:

– связь вопросов нумерации чисел и изучения величин;

– изучение величин и знакомство с долями.

Какие средства наглядности можно использовать при выполнении этих заданий?

12. В каждом классе рассматривается сложение и вычитание длин отрезков, выраженных в единицах двух различных наименований. Какие знания и умения лежат в основе этих операций? Найдите задания из учебника, связанные с изучением данного вопроса.

13. Приведите примеры простых задач из учебников «Математика-3» и «Математика-4» на пропорциональную зависимость величин, одной из которых является длина (масса).

14. Длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, емкость, время – это основные величины курса математики. Остальные величины – производные. Перечислите эти величины.

15. Составьте фрагмент урока на тему «Масса тела». Единица массы – килограмм (2 класс).

16. Приведите рассуждения учащихся при выполнении заданий, связанных с умножением и делением массы, выраженных в единицах различных двух наименований, на число. Найдите соответствующие задания в учебнике «Математика-4».

17. Найдите в учебнике «Математика-4» упражнения, в которых дети знакомятся с новыми единицами массы. Найдите упражнения, в которых масса, выраженная в одних единицах измерения массы, переводится в другие единицы измерения. Приведите рассуждения учащихся при выполнении этих упражнений.

18. Из курса математики 3 и 4 классов выделите понятия, с которыми учащиеся знакомятся, изучая меры времени. Почему знакомство начинается с понятия «год»?

19. Какие ошибки могут допускать учащиеся 4 класса в операциях сложения и вычитания чисел, выраженных в единицах времени? Как предупредить эти ошибки?

20. Найдите в учебнике «Математика-4» в теме «Нумерация» упражнения, связанные с переводом величин, выраженных в одних единицах времени, в другие. Какие знания, умения и навыки необходимы для выполнения этих упражнений? Приведите возможные упражнения учащихся.

Тема: Методика изучения геометрического материала

1. Задачи изучения и содержание геометрического материала, изучаемого в начальных классах.
2. Преемственность в изучении геометрического материала в начальных классах и в 4-5 классах.
3. Методика изучения геометрических фигур.
4. Методика изучения отрезка и измерения длины отрезка.
5. Формирование представления о площади у учащихся, ознакомление с единицами измерения площади.

Задания:

1. На основе анализа программ и учебников по математике покажите преемственность в обучении элементам геометрии в детском саду, 1- 4 и 4-5 классах.

2. Какие практические работы, в том числе и на местности, может провести учитель при изучении геометрического материала в начальных классах?

3. Из учебника выберите задания, подготавливающие учащихся к усвоению понятия «площадь фигуры».

4. В какой последовательности целесообразнее предложить задания, чтобы подвести учащихся к выводу и способу вычисления площади прямоугольника? Обоснуйте ответ.

Методическая копилка.

2. Выделите геометрические фигуры и понятия. Результаты сведите в таблицу.

| Понятие | Определение понятия | Вид определения |
|------------|--|-----------------|
| 1. Отрезок | Поставьте две точки, соедините их с помощью линейки. Получилась геометрическая фигура, которая называется отрезок. | Описательное |
| | | |

3. Изготовьте танграммы общеклассного пользования.

4. Изготовьте палетку.

Тема: Методика изучения элементов алгебры в начальном курсе математики.

1. Задачи изучения и содержание алгебраического материала в начальном курсе математики.
2. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальном курсе математики.
3. Методика изучения числовых математических выражений.
4. Методика изучения выражений с переменной.
5. Методика решения уравнений в начальном курсе математики.

Задания:

1. Проследите по учебникам 1, 2 классов за развитием понятий «равенство», «неравенство», данные занесите в таблицу:

| Класс Школа | Страница учебника | Вид отношения | Примеры выделенного вида отношений |
|----------------|----------------------|---------------|---------------------------------------|
| ... | ... | Неявно | ... |
| | | «больше» | ... |
| | | «меньше» | ... |
| | | равенство | $2=2$ |
| | | «больше» | $2>1$ |
| | | «меньше» | $1<2$ |

2. Как вы объясните детям различие между числовыми равенствами $3+4=7$ и $3+4=8$, между числовыми неравенствами $3<7$ и $3>7$?
3. Выпишите различные числовые выражения, с которыми знакомятся учащиеся в 3 классе. Выделите наиболее сложные из них.
4. Предложите разные варианты чтения выражений: $2+3$, $7-2$, $(10+6):2$, $84-(15-3)$.
5. По математическим выражениям $7+4$ и $11-5$ составьте различные задачи.
6. Как вы объясните детям различия между числовым выражением и выражением с переменной? 3 кл.
7. Перечислите различные виды заданий, которые подводят учащихся к понятию уравнения.

Методическая копилка.

1. Выпишите все правила выполнения действий.
2. Составьте фрагмент урока на тему «Математические выражения с переменной».
3. Составьте фрагмент урока на тему «Уравнение».
4. Составьте картотеку по изучаемой теме.

Тема: Методика изучения долей и дробей

1. Содержание тем «Доли» и «Дроби».
2. Методика организации практических работ при ознакомлении с долями и дробями.
3. Методика решения задач по данной теме.

Задания:

1. Выделите новые понятия в темах «Доли» и «Дроби». Перечислите виды наглядных пособий, используемых при знакомстве с долями и дробями.
2. Изготовьте набор геометрических фигур для индивидуального использования при знакомстве с долями.
3. Опишите проблемную ситуацию, создаваемую учителем при переходе к обозначению долей на примере заданий из учебника. Перечислите задания, которые подготавливают учащихся к решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.
4. Составьте краткую запись условия задач из учебника на нахождение числа по доле и доли числа в виде рисунка. Проведите анализ задач, рассуждения при решении задач.
5. Составьте картотеку по изучаемой теме.
6. Подберите исторический материал, который можно использовать в процессе изучения математики в начальной школе.

Тема: Общие вопросы методики работы над текстовыми задачами

1. Роль текстовых задач в начальном курсе математики.
2. Виды текстовых задач.
3. Общие вопросы методики работы над задачами.

4. Творческая работа над текстовой задачей.
5. Трудности в обучении младших школьников решению задач.

Задания:

1. Определите роль текстовых задач при обучении младших школьников математике. Значение текстовых задач для развития мыслительных операций, связи с жизнью, знакомством с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом, величинами.
2. Дайте понятие текстовой задачи. Укажите требования, которым должен отвечать текст, чтобы являться задачей. Структура текстовой задачи.
3. Классификация текстовых задач. Задачи с необходимым количеством данных, с недостающими данными, с лишними данными, тексты, не являющиеся задачами.
4. Виды текстовых задач по количеству действий над числовыми данными, чтобы ответить на главный вопрос (простые и составные). Их признаки.
5. Общие этапы работы над текстовой задачей. Их характеристика (цель, методика работы).
6. Перечислите виды творческой работы над задачей. Значение творческой работы для обучения решению текстовых задач младших школьников.
7. Выявите причины ошибок учащихся в решении текстовых задач. Недочеты в работе учителя при работе над задачей.

Тема: Обучение решению простых задач

1. Роль простых задач в начальном курсе математики.
2. Методика формирования умения решать задачи на конкретный смысл арифметических действий.
3. Методика формирования умения решать задачи на взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий.
4. Методика формирования умения решать задачи, раскрывающие понятия отношения и сравнения.
5. Решение простых задач на пропорциональную зависимость величин.

Задания:

1. Используя учебники математики, заполните таблицу:

| Вид задачи | Учебник, класс, система | Страница учебника | Текст задачи | Иллюстрация |
|------------|-------------------------|-------------------|--------------|-------------|
| | | | | |

Рассмотреть все виды простых задач (по 1 задаче на каждый вид).

2. На примере простых задач на нахождение неизвестного слагаемого покажите работу над структурой задачи.
3. Поясните алгебраический способ решения задачи на нахождение неизвестного компонента при умножении и делении.
4. Продумайте вопросы фронтальной беседы для разбора задачи: «В декабре было 15 ясных дней. Это на 1 день меньше, чем пасмурных дней. Сколько пасмурных дней было в декабре?» К какому виду относится данная простая задача?
5. Найдите в учебнике 1 класса задания на составление задач: по краткой записи, по схематическому рисунку, по данному решению, на постановку вопроса к данному условию. Подумайте, какую помощь вы можете оказать учащимся при выполнении данных заданий.
6. Какую работу, и с какой целью может провести учитель по тексту приведенных задач:
 - а) На речке плавали гуси и утки. Сколько уток плавало на озере, если гусей было 7?
 - б) Во дворе гуляли 5 мальчиков и несколько девочек. Сколько всего ребят гуляло во дворе?
 - в) В саду росли березы и сосны. Сколько всего деревьев росло в саду?

Методическая копилка.

Составьте фрагмент урока по теме «Задача» (1 класс).

Тема: Обучение решению составных задач

1. Подготовительная работа к введению первых составных задач.
2. Методика ознакомления с составной задачей.

3. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами:
 - задачи на нахождение четвертого пропорционального;
 - задачи на пропорциональное деление;
 - задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
4. Методика обучения решению задач на движение.

Задания:

1. Определите в учебнике 2 класса задачи, подводящие учащихся к задачам в два действия (выпишите).

2. Выпишите из учебников простые задачи, содержащие зависимости между величинами:
 - а) цена, количество, стоимость;
 - б) масса одного предмета, количество предметов, общая масса;
 - в) расход материала на одну вещь, количество вещей, общий расход материала;
 - г) емкость одного сосуда, количество сосудов, общая емкость;
 - д) выработка в единицу времени, время работы, общая выработка.

3. Из учебника 4 класса выпишите задачи с пропорциональными величинами и составьте таблицу:

| Вид задачи | Учебник, класс, школа | Страница учебника | Текст задачи | Иллюстрации | Решение задачи |
|------------|-----------------------|-------------------|--------------|-------------|----------------|
| | | | | | |

По одной задаче на каждый вид. Для каждой задачи провести разбор.

4. Какие приемы обучения можно использовать, чтобы разъяснить учащимся понятие «обратная задача». Ответ конкретизируйте.

5. Найдите в учебнике «Математика–4» иллюстрации, которые знакомят учащихся со скоростью движения различных тел. Какие задания предлагаются в учебнике в связи с анализом данных иллюстраций? Составьте самостоятельно задания.

Методическая копилка.

1. Составьте картотеку по изучаемой теме.
2. Изготовьте таблицы общеклассного пользования для работы над задачами с пропорциональными величинами.
3. Составьте фрагмент урока на тему «Задачи в два действия» 2 класс.

Тема: Моделирование при решении текстовых задач

1. Из истории развития моделирования в методике начального обучения. Современное состояние приема моделирования в методике обучения математике.

2. Суть приема моделирования при обучении школьников математике.
3. Роль схематической наглядности. Классификация вспомогательных моделей по типу их выполнения.
4. Методика работы по моделированию в процессе решения текстовых задач.
5. Моделирование как средство обучения решению текстовых задач на движение.
6. Моделирование при решении логических задач.

Задания:

1. Выявите суть приема моделирования. Определите роль схематической наглядности при обучении математике младших школьников. Значение моделирования как средства развития общеучебного умения рассуждать. Возможности активного включения в процесс обучения математике различных приемов умственных действий. Развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников.

2. Что такое математическая модель задачи (арифметический, алгебраический методы)?
3. Перечислите этапы математического моделирования, дайте их характеристику.
4. Охарактеризуйте виды моделей, типы моделей по видам средств построения.
5. Графическая наглядность как средство развития конкретного мышления и формирования математических понятий. Виды графического моделирования (рисунок, схематический рисунок, схема, схематический чертеж, чертеж), их характеристика и отличительные особенности.

6. Знаковые модели: краткая запись, таблица, решающая модель.
7. Определите трудности в составлении краткой записи, недостатки использования рисунков, чертежей.
8. Группы простых задач с основой классификации *целое и часть*. Этапы работы по моделированию данных групп задач. План действий.
9. Группы составных задач по виду схематического рисунка.
10. Чертеж при решении задач на движение. Обозначения на чертеже. Этапы обучения выполнению чертежа.
11. Таблицы как модель задач с пропорциональной зависимостью.
12. Различные методологические подходы к формированию умения решать логические задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению логических задач с использованием моделей. Организация деятельности учащихся при обучении построению модели для решения логических задач.
13. Ошибки учащихся в моделировании текстовых задач и их предупреждение.
14. Проанализируйте различные учебники по математике для начальных классов, методические пособия для учителей и учащихся, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия на возможность использования моделирования при решении задач.
15. Ознакомьтесь с методикой подготовки и проведения различных форм работы с младшими школьниками в процессе обучения моделированию текстовых задач и логических заданий по математике. Подготовка учителя к уроку, способ деятельности учителя при планировании моделирования на уроке. Роль моделирования учебных заданий на уроке математики. Формы организации деятельности учащихся для моделирования на уроке. Отбор материала наглядных пособий. Оформление конспектов, фрагментов уроков. Планирование работы с учащимися по обучению моделированию простых и составных задач. Выбор пути анализа методических приемов, их обоснование. Система проблемных вопросов к задаче.

Методическая копилка.

1. Подберите дидактические игры и логические упражнения, выявите их развивающие возможности в обучении младших школьников моделированию заданий по математике (творческая тетрадь).
2. Составьте фрагменты уроков моделирования текстовой задачи (все виды текстовых задач с методикой проведения). Изготовьте необходимую наглядность.
3. Для составной задачи из учебника математики для 4 класса (любая программа) составьте все возможные виды моделей. Выберите из них рациональную модель.
4. Из учебников математики (1-4) Л.Г. Петерсон составьте классификацию текстовых задач по типам моделей. Заполните таблицу:

| Класс | Текст задачи | Тип задачи | Тип модели (ее изображение) |
|-------|--------------|------------|-----------------------------|
| | | | |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--|--|---|
| Модуль 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе | | |
| 1.1 | Содержание и особенности построения курса математики в | Изучение конспекта лекций |

| | | |
|---|--|---|
| | начальной школе. Качество математического образования младших школьников | |
| 1.2 | Организация урока и внеурочной деятельности по математике в начальной школе | Составление интеллект карты |
| 1.3 | Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения | Сообщение, изучение журнальных статей |
| Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования | | |
| 2.1 | Требования Федерального образовательного стандарта НОО к математическому образованию | Анализ содержания ФГОС НО, примерной программы по математике |
| 2.2 | Авторские программы и учебно-методические комплекты по математике для младших школьников | Самостоятельное изучение содержания образовательных программ, презентация программы |
| 2.3 | Возможности формирования УУД средствами предмета математика | Разработка шаблонов технологической карты, конспекта урока и анализ уроков |
| Модуль 3. Частные вопросы методики преподавания математики в начальной школе | | |
| 3.1 | Методика изучения нумерации чисел в начальной школе | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме |
| 3.2 | Методика изучения арифметических действий в начальной школе | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме |
| 3.3 | Методика изучения величин | Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения |
| 3.4 | Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме |
| 3.5 | Методика изучения элементов алгебры | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме |
| 3.6 | Доли и дроби в курсе математики начальных классов | Описание методов введения понятия дроби |
| 3.7 | Методика обучения решению текстовых задач | Разработка фрагментов и конспектов уроков |
| 3.8 | Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения | Изучение дополнительных материалов, составление фрагментов уроков |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту (4 семестр):

1. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.

2. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
3. Качество математического образования младших школьников.
4. Международные исследования образовательных достижений в области математического образования.
5. Диагностические задания и результаты исследования TIMSS в части математического развития.
6. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Характеристика учебника по математике (по выбору студента).
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова.
9. Урок математики в начальных классах. Типы и виды уроков.
10. Вариативные программы и учебники по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
11. Методы обучения математике в начальной школе. Характеристика приемов умственных действий на уроках математики.
12. Организация урока математики в начальных классах: значение умения учителя спланировать и разработать внутреннюю структуру урока.
13. Деятельность педагога при планировании и проведении урока математики в начальной школе.
14. Нормативные документы, алгоритм разработки содержания предмета «Математика» в начальной школе.
15. Обзор содержания примерной программы.
16. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике в программе начального общего образования.
17. Особенности построения курса математики в начальной школе
18. Организация домашних заданий по математике в начальной школе.
19. Возможности формирования УУД средствами предмета математика.
20. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения.

Примеры ситуационных заданий:

1. Проанализируйте ответ и объяснение ученика к приведенной ниже задаче. Ответьте на вопрос: «Наличие или отсутствие каких знаний или умений у него привело к такому ответу и объяснению?».

Задача. «Детский сноуборд, который летом стоил 800 рублей, осенью подорожал на четверть, а весной подешевел на четверть. Сколько стал стоить сноуборд весной?».

Ответ ученика: сноуборд весной стал стоить 800 рублей.

Объяснение ученика: Если сначала на четверть подорожал, а затем на четверть подешевел, то цена изменялась на одну и ту же сумму денег, значит, она осталась прежней – 800 рублей.

2. Представьте, что Вы предлагаете младшим школьникам проектное задание по математике «Треугольники в окружающем нас мире», предполагающее использование информационно-коммуникационных ресурсов. Какие источники информации могут быть использованы младшими школьниками для его выполнения?

4. Проанализируйте ситуацию. Учитель предлагает дать классификацию геометрических фигур, среди которых есть треугольники и четырехугольники разного цвета. Выберите, чей ответ говорит об успешности становления умственной операции классификации как универсального учебного действия. Объясните свой выбор.

Петя: эти геометрические фигуры можно разделить на две группы по цвету. Будут такие группы: фигуры голубого цвета и фигуры красного цвета;

Оля: Эти фигуры можно разделить на две группы: треугольники и четырехугольники.

Практическое задание: Разработайте фрагмент урока математики и продемонстрируйте его перед сокурсниками (УМК, класс по выбору студента).

Вопросы к экзамену по методике преподавания математики (5 семестр):

1. Формирование понятия натурального числа у детей. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
2. Методика изучения нумерации двухзначных чисел.
3. Методика изучения нумерации чисел в теме “Числа от 1 до 1000”.
4. Методика изучения деления многозначного числа.
5. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах 10.
6. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.
7. Методика изучения умножения и деления в пределах 100.
8. Методика изучения внетабличного умножения и деления в пределах 100.
9. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.
10. Методика изучения умножения многозначных чисел.
11. Методика изучения деления многозначных чисел.
12. Общие вопросы методики обучения решению задач.
13. Обучение решению простых задач на конкретный смысл арифметических действий.
14. Обучение решению простых задач на раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.
15. Обучение решению простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.
16. Обучение решению простых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз и на кратное отношение.
17. Методика введения составной задачи. Работа над составной задачей во 2 классе.
18. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
19. Введения понятия “скорость движения”. Методика обучения решению задач на движение.
20. Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах. Методика изучения равенства и неравенства в начальных классах.
21. Методика изучения числовых выражений, правила порядка выполнения действий.
22. Методика изучения выражений с переменной и уравнений.
23. Общие вопросы изучения элементов геометрии в начальных классах.
24. Методика изучения отрезка и длины отрезка.
25. Методика изучения геометрических фигур.
26. Формирование представлений о площади у учащихся начальных классов.
27. Общие вопросы методики изучения величин и их измерения в начальных классах.
28. Методика изучения массы и объема.
29. Методика изучения темы “Время и его измерение” в начальных классах.
30. Изучения долей и дробей в начальных классах. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по доле.

Пример задания для практической части:

В рамках обозначенной темы урока математики подготовить следующие задания:

- выделить основные понятия, формируемые в рамках обозначенной темы урока, дать им характеристику;
- назвать особенности построения начального курса математики;
- сформулировать особенности содержания темы в обозначенном УМК и программе по математике для начальной школы;
- составить структуру урока математики по предложенной теме;

- сформулировать цель и задачи урока математики;
- оформить технологическую карту урока математики;
- определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся, разработать фрагмент урока (этап «открытия» новых знаний);
- предложить примеры заданий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- в разработанном фрагменте обозначить задания, направленные на формирование умения пользоваться приёмами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знать основные требования к математической подготовке и нормы по оцениванию учебных достижений обучающихся | Тестовые задания | Правильность ответов |
| | | Уметь планировать образовательные результаты по математике | Конспекты уроков | Точность формулировки целей и задач уроков при разработке конспектов уроков |
| 2. | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Знать учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, учебно-методические комплекты, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание; Знать внешнюю структуру современного урока | Разработанная технологическая карта или конспект урока | Соответствие предложенной структуры требованиям Адекватность включения выбранных форм и методов |
| | | | Выполнение аудиторных практических заданий | Полнота и правильность выполненного задания |
| | | | Разработанная технологическая карта или конспект внеурочного занятия | Соответствие структуре Полнота разделов Логичность |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>математики; Знать основные формы организации учебного занятия, методы и средства, обеспечивающие процесс обучения; Знать основные понятия начального курса математики; Знать частные вопросы методики математики; Знать программы внеурочной деятельности по математике; Уметь формулировать цели и задачи урока математики, в соответствии с учебной программой; Уметь разрабатывать структуру урока математики; Уметь разрабатывать содержание урока математики с применением различных форм организации учебного занятия, методов и средств, а также с учетом частных вопросов методики математики; Уметь пользоваться математической терминологией и учить пользоваться предметной терминологией обучающихся. Уметь разрабатывать занятие внеурочной деятельности по математике.</p> | <p>Выполнение аудиторных практических заданий</p> | <p>Полнота и правильность выполненного задания</p> |
|--|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337356> (дата обращения 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители: О.В. Алексеева, И.Н. Ищенко. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 164 с. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html> (дата обращения 10.05.2020).

2. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. – Москва : МПГУ, 2018. – 64 с. [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339687> (дата обращения 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей. 1 сентября: <http://festival.1september.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» доступ по адресу: <http://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» доступ по адресу: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
7. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.
9. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
10. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
11. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)
12. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Российская научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: -**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
заочная форма обучения

Федина Л. В. Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в школе часто по остаточному принципу. Значительный ресурс этого направления педагогической деятельности можно использовать, если качественно освоить условия ее организации в подготовке будущего специалиста.

Структура курса выстраивается в логике от общего к частному; от обобщенного - к конкретному. Изучив основы и структуру внеурочной деятельности как таковой, студенты переходят к наполнению содержанием конкретных направлений.

Практические занятия построены таким образом, что на каждом из них студенту будет предоставлена возможность выполнять различные функции: "эксперта", "участника дискуссии", "автора проекта", "организатора коллективного мероприятия". Различные роли позволят проанализировать изучаемый теоретический и практический опыт многогранно и широко. Студент постепенно в ходе занятий создает собственный проект внеурочной деятельности. Апробируя на учебных занятиях в форме профессиональной пробы собственные разработки и получая обратную связь по критериям оценки внеурочного занятия на Чемпионате "World Skills" Молодые профессионалы, студенты отрабатывают более высокий уровень освоения профессиональной компетенции.

Завершающим занятием данного курса предполагает встречу с реальным профессионалом, чей опыт поможет сформировать итоговое представление о системе внеурочной деятельности в начальной школе, и одновременно - явиться ресурсом для профессионального становления и развития личности студента.

Целью курса является: формирование готовности студентов к реализации программ внеурочной деятельности в условиях начальной школы на профессиональной основе.

Задачи:

1. Изучить основные содержательные компоненты внеурочной деятельности: принципы, задачи, подходы, направления, модели.
2. Освоить технологию организации внеурочной деятельности: формы, методы, средства.
3. Получить опыт анализа авторских методических разработок организации внеурочной деятельности в начальной школе, научиться определять показатели и критерии эффективности предложенных программ.
4. Апробировать собственные методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности, получить их экспертную оценку.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, обязательные дисциплины.

Необходимыми для освоения данной дисциплины являются «входные» знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В рамках предложенного курса студентам предоставится возможность освоить следующие профессиональные компетенции:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|---|
| ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат</p> <p>Знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий.</p> <p>Умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный формат) для решения задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения.</p> <p>Умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия</p> |
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает различные модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий.</p> <p>Знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий.</p> <p>Умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников.</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 5 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы контактной работы: | | 18 | 18 |
| Лекции | | 8 | 8 |
| Практические занятия | | 10 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль включает оценку самостоятельной работы обучающихся, выполнение работ на практических занятиях, где необходимо продемонстрировать практическую компетентность в области организации внеурочной деятельности:

- Предметные компетенции (знание основных теоретических положений курса)
- Метапредметные компетенции (демонстрация в процессе профессиональных проб и моделирования знаний в области педагогики, возрастной и общей психологии, умение применять эти знания для разработки заданий и занятий, умение сопрягать предметные-метапредметные-личностные результаты младших школьников в конструировании модельных занятий)
- Личностные компетенции (демонстрация на модельных занятиях поддерживающей модели поведения, решение кейсов в системе современных ценностей образования, проведение оценки одноклассников и самооценки модельных занятий, готовность и умение получать и отдавать конструктивную критику/замечания, умение видеть ресурсы собственных разработок)

Промежуточная аттестация представляет собой комплексную оценку всех видов работ, которые проверяются дополнительно тестированием.

Экзамен включает несколько критериев:

Практическая часть - методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности:

- 1) участие в общем проекте по организации спортивно-оздоровительного мероприятия,
- 2) профессиональные пробы фрагментов внеучебных занятий по любым двум направлениям,
- 3) представление методических разработок по оставшимся направлениям, не представленным на учебных занятиях в варианте профессиональной пробы.

Теоретическая часть (тестирование)

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультаци и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Система внеурочной деятельности в начальной школе | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Технологии организации внеурочной деятельности | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Методика организации внеурочной деятельности | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Здоровье - мудрых гонимых... | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках" | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Общекультурное развитие личности младшего школьника | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12. | Внеурочные занятия общекультурной направленности | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13. | Общеинтеллектуальное развитие младших школьников. | 8 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 14. | Внеурочные занятия | 10 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|---|
| | общеинтеллектуального развития младших школьников | | | | | |
| 15. | Социальная компетентность младших школьников | 8 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 16. | Внеурочные занятия социального направления | 10 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| 17. | Стань профессионалом! | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Экзамен по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 20. | Итого (часов) | 144 | 8 | 10 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Система внеурочной деятельности в начальной школе.

Внеурочная деятельность в начальной школе: содержание, структура, функции, цели и задачи. Взаимосвязь внеурочной деятельности с учебным процессом. Основные направления внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Образовательные результаты во внеурочной деятельности: воспитание, обучение, развитие личности.

Понятие модели внеурочной деятельности. Содержательные основы ее построения. Практический анализ современных моделей организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Модель дополнительного образования; Модель "школы полного дня"; Оптимизационная модель; Инновационно-образовательная модель. Ресурсы современных отечественных и зарубежных моделей организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Технологии организации внеурочной деятельности

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Матрица построения программы внеурочной деятельности.
2. Традиционные и инновационные методы и формы организации внеурочной работы.

Организационно-деятельностная игра (проводится в группах 3-5 человек).

Задание:

1. Разработать проект методической разработки в рамках одной из моделей внеурочной деятельности.
2. Презентовать свою модель.
3. Провести рефлексию представленных проектов. Выделить суть каждого подхода, определить основные компоненты методического сопровождения внеурочных занятий.

Тема 3. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Основные нормативные требования к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности в условиях решения задач инклюзивного образования. Планирование внеурочной деятельности, требования к созданию программ. Авторский подход в разработке программ внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: основные цели и задачи. Формы и виды спортивно-оздоровительных мероприятий. Специфика их организации. Основные требования к организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий: нормативная документация.

Тема 4. Методика организации внеурочной деятельности

В рамках занятия проводится анализ авторских методических разработок программ внеурочной деятельности по схеме:

1. Целостное видение развития личности школьника в программе (соотношение целей, задач, результата).

2. Определение структуры авторских программ.
3. Формы, методы и средства реализации программы.
4. Учебный план авторской программы.
5. Предполагаемые условия реализации, проблемы и эффективность предложенного подхода.

Анализ осуществляется по принципу сочетательного диалога. После общего анализа в группах по 3-5 человек, обучающиеся меняются составом и рассказывают друг другу результаты проведенного анализа.

На этапе рефлексии определяются особенности авторских методических разработок, сильные и слабые стороны, общие рекомендации к написанию программ внеурочной деятельности.

Программы к анализу:

1. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (08.05.2020).

2. Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 2 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2014. - 160 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2962-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879> (08.05.2020).

3. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

5. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — ISBN 978-5-88725-392-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

Тема 5. Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе

Духовно-нравственное развитие личности: проблематика вопроса. Содержание, цели и задачи внеурочных занятий духовно-нравственной направленности. Проблематика подготовки, организации и проведения занятий духовно-нравственной направленности. Формы и методы организации мероприятий, направленных на духовное и нравственное развитие младших школьников. Содержание, структура и принципы общекультурного развития младших школьников во внеурочной деятельности. Формы, методы, техники и приемы организации внеурочных занятий в рамках общекультурного направления деятельности во внеурочных занятиях. Психолого-педагогические условия организации занятий общекультурного направления внеурочной деятельности.

Тема 6. Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методического сопровождения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.

2. Основные нормативные документы.

Кейс:

Анализ авторских методических разработок. Определение существенных содержательных и формальных характеристик, необходимых для качественной методической разработки.

Представление экспертного заключения по кейсам.

Тема 7. Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе

Понятие общеинтеллектуального развития: психолого-педагогический аспект. Содержание и форма внеурочных занятий, направленных на развитие общеинтеллектуального уровня младших школьников. Современные требования к формам и методам организации занятий в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Социальное направление внеурочной работы: история развития и современное видение задач реализации. Структура и функции социального направления внеурочной работы в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в социальной деятельности.

Тема 8. "Здоровье - мудрых гонорар..."

Организация и проведение спортивного мероприятия для студентов направления подготовки "Педагогическое образование" (например, "Зарядка со "звездой", "Самые полезные привычки").

Подготовка занятия проводится всей группой. Разделение на подгруппы (по 4-5 человек) предполагает распределение задач в общем мероприятии.

Согласование плана и сроков проведения мероприятия с преподавателями по физической культуре.

Тема 9. "Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках""

В упражнении "Джеффа" обсуждаются понятия (в соотношении с реальными жизненными ситуациями и поступками) "духовность", "нравственность", "мораль", "этика".

Групповая работа: создать модель духовно-нравственного развития личности младшего школьника с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и развития в свете реализации ФГОС НОО.

Тема 10. Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности

Представление собственной разработки занятия в рамках духовно-нравственного направления с элементами конструирования.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами конструирования

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.

2. Определить цель и задачи занятия.

3. Разработать структуру и ход занятия.

4. Определить содержание занятия в том числе задания на конструирование.

5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Литература для подготовки:

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149021> (дата обращения: 03.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тема 11. Общекультурное развитие личности младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение словаря терминов: культура, общекультурное развитие, развитие личности, этика, эстетика.
2. Содержание, принципы и задачи общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.
3. Формы и методы реализации общекультурного направления в рамках внеурочной деятельности.

Групповая работа (в малых группах): создание модели общекультурного развития личности младшего школьника, ее презентация.

Тема 12. Внеурочные занятия общекультурной направленности

Представление собственной разработки занятия в рамках общекультурного направления с элементами экспериментирования (исследовательской работы).

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами исследовательской работы

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на экспериментирование.
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 13. Общеинтеллектуальное развитие младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Общеинтеллектуальное развитие: содержание понятия.
2. Критерии и показатели интеллектуального развития. Стереотипы восприятия интеллектуальной одаренности.
3. Как определить общеинтеллектуальный уровень развития.

Групповая работа: в группах представить различные модели внеурочной деятельности, направленные на общеинтеллектуальное развитие личности младшего школьника.

Тема 14. Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников

Представление собственной разработки занятия в рамках общеинтеллектуального направления с элементами робототехники.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами робототехники.

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания на применение робототехники.
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 15. Социальная компетентность младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация: этапы, уровни и виды. Понятие социального заказа.
2. Основные задачи социального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Работа в малых группах: разработка модели социального направления внеурочной деятельности.

Тема 16. Внеурочные занятия социального направления

Представление собственной разработки занятия в рамках социального направления с элементами проектной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами проектной деятельности.

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры 5 человек.

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Определить цель и задачи занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить содержание занятия в том числе задания проектной деятельности..
5. Подобрать материалы и оборудование.

Проведение модельного занятия оценивается по экспертной карте обучающимися. В завершении занятия проводится обязательная рефлексия результатов.

Тема 17. Стань профессионалом!

Мастер-класс

Варианты организации занятия:

1. Посещение внеурочного занятия в школе.
2. Проведение занятия приглашенным экспертом, с демонстрацией практического опыта и обсуждением реальных трудностей и перспектив.

Экзамен по дисциплине

Экзамен включает несколько критериев:

1. Практическая часть - методические разработки по всем направлениям внеурочной деятельности:
 - 1) участие в общем проекте по организации спортивно-оздоровительного мероприятия,
 - 2) профессиональные пробы фрагментов внеучебных занятий по любым двум направлениям,
 - 3) представление методических разработок по оставшимся направлениям, не представленным на учебных занятиях в варианте профессиональной пробы.
2. Теоретическая часть.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--------|---|--|
| | 5 семестр | |
| | Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы | |
| 1. | Система внеурочной деятельности в начальной школе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Технологии организации внеурочной деятельности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в начальной школе | Моделирование программы внеурочной деятельности |
| 4. | Методика организации внеурочной деятельности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Духовно-нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности в начальной школе | Анализ авторских программ. |
| 6. | Методика разработки внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Общеинтеллектуальное и социальное направление внеурочной деятельности в начальной школе | Разработка памятки для учителя, разработка конспекта занятия |
| 8. | Здоровье - мудрых гонимых... | Проработка лекций, решение педагогических кейсов |
| 9. | Притча о бабочке и мудреце, или: "Все в твоих руках" | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Внеурочные занятия духовно-нравственной направленности | Проработка лекций, решение педагогических кейсов |
| 11. | Общекультурное развитие личности младшего школьника | Разработка и конструирование занятия духовно-нравственной направленности |
| 12. | Внеурочные занятия общекультурной направленности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Общеинтеллектуальное развитие младших школьников. | Проработка лекций, решение педагогических кейсов |
| 14. | Внеурочные занятия общеинтеллектуального развития младших школьников | Разработка и конструирование занятия общекультурной направленности |
| 15. | Социальная компетентность младших школьников | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Внеурочные занятия социального направления | Проработка лекций, решение педагогических кейсов |
| 17. | Стань профессионалом! | Разработка и конструирование занятия общеинтеллектуальной направленности |
| 18. | Консультация перед экзаменом | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|-------------------------------------|--|
| 3 | ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет использовать различные формы внеурочных занятий в их организации (с элементами экскурсии, инновационные формы, включая дистанционный формат) для решения задач социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Карта оценки профессиональной пробы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования 2. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (соответствие заданий, форм, методов) 3. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 4. Самостоятельность деятельности детей. 5. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 6. Вовлекает учащихся в организацию занятия |
| | | <p>Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных занятий</p> | Конспект внеурочного занятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четкой структуры занятия, соответствующей ФГОС. 2. Соответствие целей и задач занятия подобранным формам и методам реализации. 3. Соответствие целей и задач занятия предполагаемым результатам. 4. Представленность всех уровней результатов в конспекте. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | в рамках основных направлений с учетом интересов современных младших школьников. | | 5. Соответствие программы выбранному направлению. |
| | | Знает особенности подготовки и проведения занятий с элементами экскурсии, современных и инновационных форм внеурочных занятий, включая дистанционный формат. | Тест | 21 балл – удовлетворительно; 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично. |
| | | Знает основные нормы СанПиН, требования основных документов («Закона об Образовании в РФ», Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.2018 № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности) для организации и проведения внеурочных занятий. | Разработка памятки для учителя | 1. Учет нормативов СанПиН, положений о мероприятиях, принятых в школе и техники безопасности, 2. Четкость и краткость формулировок рекомендаций 3. Перечень рекомендаций исчерпывает основные условия организации мероприятий |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Умеет создавать ситуации конструктивного взаимодействия</p> | <p>Карта оценки профессиональной пробы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 2. Формулировка цели и планируемых результатов 3. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 4. Вовлекает учащихся в организацию занятия 5. Достижение поставленных целей и планируемых результатов 6. Эффективное применение оборудования и материалов 7. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) |
| | | <p>Умеет подбирать и организовывать на внеурочных занятиях задания, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> | <p>Карта оценки профессиональной пробы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 9. Самостоятельность деятельности детей 10. Формулировка цели и планируемых результатов 11. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 12. Вовлекает учащихся в организацию занятия 13. Соответствие содержания занятия указанному направлению 14. Достижение поставленных целей и планируемых результатов 15. Творческий подход |
| | | <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, демонстрирует поддерживающую модель педагогического общения.</p> | <p>Карта оценки профессиональной пробы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекает учащихся в организацию занятия 2. Эффективное применение оборудования и материалов 3. Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия 4. Наличие инструкции |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | (алгоритма) по выполнению элементов конструирования 5. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) 6. Эмоциональность |
| 1 | ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий. | Карта оценки профессиональной пробы | 1. Умение организовать различные виды деятельности обучающихся 2. Грамотность речи 3. Формулировка цели и планируемых результатов 4. Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности 5. Соответствие содержания занятия указанному направлению 6. Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) 7. Достижение поставленных целей и планируемых результатов |
| | | Умеет составлять задания в рамках внеурочных занятий в сопряжении с учебной деятельностью, ориентированные на предметные, метапредметные и личностные результаты. | Моделирование | 1. Содержательные компоненты модели (max.3б). 2. Методическая обоснованность модели (max.3б). 3. Уровень презентации модели (max.3б). |
| | | Знает основные особенности, правила и психологические закономерности организации совместной деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий. Знает различные формы и средства активизации учащихся в системе внеурочных занятий. | Тест | 21 балл – удовлетворительно; 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично. |
| | | Знает различные | Тест | 21 балл – удовлетворительно; |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|
| | | модели внеурочной деятельности, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | | 27 баллов – хорошо; 30 баллов – отлично. |
| | | Умеет выделять воспитательный потенциал в содержании и формах внеурочных мероприятий. | Решение кейсов | 1. Применение в анализе знаний нормативных и законодательных документов. 2. Соответствие решения основным целям современного образования. 3. Творческий подход. |
| 2 | | Умеет самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных в рамках основных направлений с учетом интересов и особенностей современных младших школьников. | Конспект внеурочного занятия | 6. Наличие четкой структуры занятия, соответствующей ФГОС. 7. Соответствие целей и задач занятия подобранным формам и методам реализации. 8. Соответствие целей и задач занятия предполагаемым результатам. 9. Представленность всех уровней результатов в конспекте. 10. Соответствие программы выбранному направлению. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ при оформлении презентаций/видео информации. Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
2. Профессиональный стандарт «Педагог» Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
3. ФГОС НОО. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
6. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
8. Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>
9. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
 - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365

– Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(С ОСНОВАМИ ИСТОРИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Рабочая программа для обучающихся
44. 03.01. Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Школа претерпевает качественные изменения. Ведущим в образовании является не ориентир на усвоение определённой суммы знаний, а развитие общих учебных умений и компетенций младших школьников. Это достигается посредством учета в образовании принципа вариативности. В начальной школе реализуются вариативные образовательные программы, которые обеспечиваются разными учебно – методическими комплектами (УМК). Студенту, готовящемуся работать учителем начальных классов, необходимо знать учебно – методическое обеспечение вариативных образовательных программ, методы, формы организации учебного процесса в разных УМК и системах.

Цель курса: освоение студентами историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики образования с древнейших времен до наших дней; обеспечение готовности обучающихся к реализации вариативных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
2. выявить особенности учебно-методических комплектов (УМК) по разным образовательным программам начального общего образования;
3. повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить их толерантность с учетом плюрализма основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в их критическом осмыслении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, рекомендованные к реализации;
- специальные научные области для осуществления педагогической деятельности (современную теорию и практику начального образования);

Уметь:

- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы.
- осуществлять педагогическую деятельность на основе современной теории и практики начального образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины. Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-2 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы |
| | Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы |
| | Знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| ОПК-8 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы |
|---|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 4 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. | 144 | 144 |
| час | | |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы: | 22 | 22 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 122 | 122 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения автоматического зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и представления результатов профессиональных проб.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| 1. | Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в. | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века. | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива» | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | УМК «Школа России», «Перспектива» | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | УМК «Планета знаний», система Эльконина-Давыдова | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа» | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11. | УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа» | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...» | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13. | УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14. | Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|---|
| 15. | Зарубежные образовательные программы начального образования | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 10 | 12 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников

Лекция с составлением опорных схем.

Проблемы и перспективы российского образования. Стандарты в образовании. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, необходимость его разработки. Структура государственного стандарта. Характеристика структурных частей. Федеральный, региональный и школьный компоненты образования. Традиционная система образования, её вариативные модели. Реализация образовательной и развивающей функций обучения младших школьников. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ начального общего образования.

2. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в.

Практическое занятие. Вопросы для подготовки.

1. Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в Древней Руси XI-XII вв.
2. Школьное дело в XIII-XVII веках. Различные типы начального обучения
3. Школа в XIII веке. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
4. Народная педагогика конца XIX века. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX века
6. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе
7. Идеи свободного воспитания, борьба за введение всеобщего начального обучения
8. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов конца XIX - начала XX века

3. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века.

Практическое занятие. Вопросы для подготовки.

1. Народное образование в России начала XX века
2. Начальное образование 30-60-х годов XX века
3. Начальное образование 70-х годов в системе непрерывного образования
4. Опыт создания системы школьного обучения детей с 6-летнего возраста
5. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов XX - начала XXI века
6. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX - начале XXI века

4. Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива»

Практическое занятие.

Особенность системы учебников «Школа России». Базовые принципы УМК «Школа России», методы, формы обучения. Главная цель системы учебников «Перспектива». Основополагающие принципы комплекта. Дидактическая и методическая основа системы учебников «Перспектива». Назначение и характеристика «Технологических карт».

5. УМК «Школа России», «Перспектива»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенность системы учебников «Школа России».
2. Базовые принципы УМК «Школа России», методы, формы обучения.
3. Главная цель системы учебников «Перспектива».
4. основополагающие принципы комплекта.
5. Дидактическая и методическая основа системы учебников «Перспектива».
6. Назначение и характеристика «Технологических карт».

6. Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»

Практическое занятие.

Концептуальные положения образовательной программы «Перспективная начальная школа». Основная идея, принципы концепции «Перспективная начальная школа». Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа». Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века». Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».

7. УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Концептуальные положения образовательной программы «Перспективная начальная школа».
2. Основная идея, принципы концепции «Перспективная начальная школа».
3. Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».
4. Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».
5. Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века».
6. Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».

8. Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Практическое занятие.

Особенность УМК «Планета знаний». Усиление дидактических возможностей учебников посредством проектной деятельности. Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический и методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний». Механизм формирования УУД в УМК «Планета знаний». Реализация дифференцированного подхода, межпредметных и внутрипредметных связей. Принципы организации обучения в системе Эльконина-Давыдова. Рефлексии как основы теоретического мышления. Умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации. Способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

9. УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенность УМК «Планета знаний». Усиление дидактических возможностей учебников посредством проектной деятельности.
2. Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический и методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний».
3. Механизм формирования УУД в УМК «Планета знаний».
4. Реализация дифференцированного подхода, межпредметных и внутрипредметных связей.
5. Принципы организации обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Рефлексии как основы теоретического мышления. Умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации. Способность к содержательному анализу и содержательному планированию.

10. Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»

Практическое занятие.

Особенности системы учебников «РИТМ». Основные принципы реализации целей обучения. Комплекс учебников «РИТМ». Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».

Цель УМК «Начальная инновационная школа». Особенности УМК «Начальная инновационная школа» - сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».

11. УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа»

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Особенности системы учебников «РИТМ». Основные принципы реализации целей обучения.
2. Комплекс учебников «РИТМ».
3. Информационно-образовательная среда комплекса «РИТМ».
4. Цель УМК «Начальная инновационная школа».
5. Особенности УМК «Начальная инновационная школа» - сочетание достоинств системы развивающего обучения и традиционной школы.
6. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».

12. Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...»

Практическое занятие.

Задача УМК «Гармония». Способы реализации задач. Система учебных заданий комплекта «Гармония».

Особенности «Школа 2100». Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100». Дидактический принцип минимакса. «Школа 2000...» технологическая основа открытого УМК «Школа 2000...». Учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. Варианты использования завершенной предметной линии учебников по математике «Учусь учиться». Система дидактических принципов деятельностного метода обучения. Технология деятельностного метода обучения.

13. УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова

Лекция-визуализация. Анализ уроков.

1. Задача УМК «Гармония». Способы реализации задач.
2. Система учебных заданий комплекта «Гармония».
3. Особенности «Школа 2100».
4. Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100».
5. Дидактический принцип минимакса.
6. «Школа 2000...» технологическая основа открытого УМК «Школа 2000...».
7. Учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др.
8. Варианты использования завершенной предметной линии учебников по математике «Учусь учиться».
9. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения.
10. Технология деятельностного метода обучения.
11. Дидактические принципы программы Занкова.
12. Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

13. Особенности УМК «Диалог». Девиз: «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!». Что означает?

14. Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова

Практическое занятие.

Особенности УМК «Диалог». Девиз: «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!». Дидактические принципы программы Занкова. Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

15. Зарубежные образовательные программы начального образования

Практическое занятие.

Знакомство с зарубежными образовательными программами США, Дании, Италии и др.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Вариативное образование РФ как принцип развития общих учебных умений и компетенций у младших школьников | Повторить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования НОО. Составить интеллект-карту. |
| 2. | Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.в. | Изучить раздел, связанный с историей образования. Составить опорную схему / Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. Составить интеллект-карту. |
| 3. | Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности развития начального образования с середины XX до начала XXI века. | Изучить раздел, связанный с историей образования. Составить опорную схему / Джурицкий А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров/ А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. Составить интеллект-карту. |
| 4. | Структура и основное содержание УМК «Школа России», «Перспектива» | Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Школа России» и «Перспектива». Составление презентаций по образовательным программам: «Школа России» и «Перспектива» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Анализ сайтов издательств. |
| 5. | УМК «Школа России», «Перспектива» | Составление сравнительных таблиц программ «Школа России» и «Перспектива» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников. |
| 6. | Структура и основное содержание УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» | Составление презентаций по образовательным программам: «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» (Цель - использо- |

| | | |
|-----|--|---|
| | | вать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века». |
| 7. | УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» | Составление сравнительных таблиц программ «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа 21 века» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников. |
| 8. | Структура и основное содержание УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | Составление презентаций по образовательным программам: «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». |
| 9. | УМК «Планета знаний», система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова | Составление сравнительных таблиц программ «Планета знаний» и «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников. |
| 10. | Структура и основное содержание УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа» | Составление презентаций по образовательным программам: «РИТМ» и «Начальная инновационная школа» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «РИТМ» и «Начальная инновационная школа». |
| 11. | УМК «РИТМ» (классическая начальная школа), «Начальная инновационная школа» | Составление сравнительных таблиц программ «РИТМ» и «Начальная инновационная школа» на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников. |
| 12. | Структура и основное содержание УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...» | Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Гармония» и «Школа 2000...». Составление презентаций по образовательным программам: «Гармония» и «Школа 2100», «Школа 2000...» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). |
| 13. | УМК «Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...», «Школа 2000», «Диалог», система Л.В. Занкова | Составление сравнительных таблиц программ «Гармония» и «Школа 2100», «Школа 2000...», «Диалог», система Л.В. Занкова на основе целевых ориентиров, принципов организации учебного процесса, дидактических и методических основ системы учебников. |

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Структура и основное содержание УМК «Диалог», система Л.В. Занкова | Составление презентаций по образовательным программам: «Диалог» и «Система Л.В. Занкова» (Цель - использовать в дальнейшем для презентации программ родителям будущих учеников). Подготовить проект урока по одной из предметных областей программ: «Диалог» и «Система Л.В. Занкова». |
| 15. | Зарубежные образовательные программы начального образования | Подготовить презентацию зарубежной образовательной программы начального образования (США, Италия, Япония и др.) |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах.

Отметка «зачтено» ставится, если студент: умеет структурировать ответ на поставленный вопрос; способен актуализировать и применять нужные знания; найти источники интересующего материала и воспользоваться найденным материалом при ответе на вопрос; умеет выбирать и применять языковые средства; умеет кратко изложить суть вопроса. Обнаруживает при ответе незначительные недостатки: неполное раскрытие содержания вопроса.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент: не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса билета; не выполняет задание даже при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.

Минимальное кол-во баллов для зачета - 61 б.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие Стандарта (ФГОС НОО), основное назначение.
2. Особенности реализации системно-деятельностного подхода.
3. Основное содержание начального общего образования (НОО).
4. Требования к результатам (личностным) освоения ООП НОО.
5. Требования к результатам (метапредметным) освоения ООП НОО.
6. Требования к результатам (предметным) освоения ООП НОО.
7. Содержание итоговой оценки качества освоения ООП НОО.
8. Требования к структуре ООП НОО.
9. Требования к условиям реализации ООП НОО.
10. Понятие традиционной системы образования. Вариативность образования.
11. История появления вариативных образовательных программ.
12. Ведущая идея программы «Школа России».
13. Особенность системы учебников «Школа России».
14. Ведущие принципы совершенствования учебников УМК «Школа России».
15. Базовые принципы УМК «Школа России».
16. Преобладающая деятельность младших школьников при освоении программы «Школа России».
17. Основная идея программы «Перспективная начальная школа».
18. Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа».
19. Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа».
20. Ведущие методические особенности УМК «Перспективная начальная школа».
21. Основная задача УМК «Гармония», способы ее реализации.
22. Система учебных заданий, используемых в УМК «Гармония».
23. Основная дидактическая идея УМК «Начальная школа XXI века».
24. Принципы построения УМК «Начальная школа XXI века».
25. Особенность УМК «Планета знаний».
26. Проектная деятельность при реализации образовательной программы «Планета знаний».

27. Формирование универсальных учебных действий (УУД) через предметные области УМК «Планета знаний».
28. Специфика системы заданий для учащихся УМК «Планета знаний».
29. Уровни реализации дифференцированного подхода в обучении по УМК «Планета знаний».
30. Воспитывающий и развивающий потенциал УМК «Планета знаний».
31. Принципы организации обучения в системе Эльконина - Давыдова.
32. Цели обучения в системе Эльконина – Давыдова.
33. Характеристика важнейших составляющих умения учиться в системе Эльконина – Давыдова.
34. Особенности системы учебников «РИТМ».
35. Основные принципы реализации целей обучения по УМК «РИТМ».
36. Характеристика информационно-образовательной среды УМК «РИТМ».
37. Цель системы учебников образовательной программы «Перспектива».
38. Основопологающие принципы УМК «Перспектива».
39. Дидактическая основа системы учебников «Перспектива».
40. Методическая основа системы учебников «Перспектива» и специфика их построения.
41. Принципы введения новых понятий и идей при обучении по УМК «Перспектива».
42. Дидактическое назначение «Технологических карт» при обучении по УМК «Перспектива».
43. Основные целевые ориентиры УМК «Начальная инновационная школа».
44. Особенности УМК «Начальная инновационная школа».
45. Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа».
46. Отличительная особенность и «единичность» (уникальность) Образовательной программы «Школа 2100».
47. Основная цель образовательной программы «Школа 2100».
48. Принципы построения учебников образовательной программы «Школа 2100».
49. Сущность дидактического принципа минимакса (УМК «Школы 2100»).
50. Сущность дидактической системы «Школа 2000...».
51. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения в системе «Школа 2000...».
52. Технология деятельностного метода обучения в системе «Школа 2000...».
53. Целевые ориентиры системы Л.В. Занкова.
54. Дидактические принципы системы Занкова.
55. Типические свойства системы Занкова.
56. Формы обучения, используемые при обучении по программе Л.В. Занкова.
57. Цель УМК «Диалог».
58. Базовые составляющие образовательной программы «Диалог».
59. Инновационность образовательной программы «Диалог».
60. Зарубежные образовательные программы начального образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| 1 | ОПК-2 - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает основные и дополнительные образовательные программы начальной школы | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) начальной школы | Профессиональная проба | Демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, соответствующих такому этапу усвоения, как этап их применения в практике. |
| 2 | ОПК-8 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает специальные научные области для осуществления педагогической деятельности | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе основных и дополнительных образовательных программ начальной школы | Профессиональная проба | Демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, соответствующих такому этапу усвоения, как этап их применения в практике. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-400-01223-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122131> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мынбаева, А. К. Современные образовательные концепции : учебное пособие / А. К. Мынбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 222 с. — ISBN 978-601-247-657-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61217.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие / Н. В. Терехова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-400-00810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110016> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/library>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Базы данных, доступные в рамках национальной подписки
- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

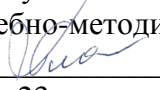
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Фугелова Т.А. Обществознание с методикой преподавания в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Обществознание с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Современное общество ставит перед школой задачу воспитания гражданина, способного принимать активное участие в развитии своего Общества. В связи с этим проблеме обществоведческого образования учащихся уделяется большое внимание на всех ступенях образования, в том числе и в начальной школе, где предлагаемые обществоведческие курсы носят характер пропедевтический, т.е. вводный, первоначальный.

В обязательном минимуме содержания образования в начальной школе обществознание представлено интегрированной образовательной областью «Окружающий мир». Образовательная область «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир» может изучаться как самостоятельный курс или как его составная часть. Обществознание в начальной школе представлено как система интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по истории, экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни.

На уроках обществоведческого характера начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, конкретизируются опорные понятия: окружающий мир; природа, человек и природа; общество; Россия – наша Родина; государственная символика России; государственные праздники; столица России; регион, где живут учащиеся; Земля - планета.

В результате изучения курса «Обществознание с методикой преподавания в начальной школе» обучающийся будет

знать:

- методику обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении;

уметь:

- осуществлять обучения учебному предмету «Окружающий мир» (раздел «Обществознание») на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины_Обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает методику обучение учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-4 - способен осуществлять | Знает концепцию духовно-нравственного воспитания |

| | |
|--|---|
| духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении |
| | Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 семестр |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы контактной работы: | 20 | 20 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 124 | 124 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно - рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения автоматического экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования и проведения фрагмента занятия по курсу «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»).

При оценке ответов студентов учитываются: глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения; демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|--|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консул тации и иная контакт ная работа |
| | | | Лекци и | Практи ческие занятия | Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгрупп ам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Методы преподавания обществознания в начальной школе | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Методика организации дидактических игр на уроках обществознания | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования младших школьников | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12. | Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 13. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---------------|-----|---|----|---|---|
| Итого (часов) | 144 | 8 | 12 | 0 | 4 |
|---------------|-----|---|----|---|---|

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина

Проблемная лекция.

Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. История преподавания обществознания в российской начальной школе. Цели и содержание обучения обществознанию. Учебники и учебные комплекты.

2. Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе

Лекция-беседа.

2.1. История России и зарубежных стран.

Мир глазами историка. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Страницы всемирной истории. Первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время.

Страницы истории Отечества. Кто такие славяне. Восточные славяне. Древняя Русь. Территория и население. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Александр Невский. Московская Русь. Московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны.

Подвиг К.Минина и Д. Пожарского. Утверждение царской власти Романовых. Освоение Сибири.

Россия в XVIII веке. Петр Первый. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Россия в XIX – начале XX века. Первая мировая война. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. 20 - 30 годы. Великая Отечественная война.

Наша страна в 1945 – 1991 годы. Первый полет в космос. Запуск искусственного спутника Земли. Достояние России. Золотое кольцо России.

Наши ближайшие соседи. Что такое Бенилюкс. В центре, на севере и юге Европы. Знаменательные места мира.

2.2. Вопросы права и общей безопасности жизни

Современная Россия. Конституция России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство, государственная символика и праздники нашей страны. Многонациональный состав населения России. Регионы России.

1.3. Основы экономики

Для чего нужна экономика. Три кита экономики. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

3. Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)

Семинар. Задания:

1. Изучить Приказ МП РФ №254 от 20 мая 2020 г. (вступил в силу 25.09.2020 г.). Выписать УМК, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»)

2. Провести сравнительный анализ учебников по следующим позициям: структурные компоненты; особенности содержания; объем (всего стр.); объем одного параграфа; методический

аппарат (вопросы и задания, словарь, таблицы и схемы, карты, иллюстративный материал, рубрикация); специфические особенности

3. В процессе ознакомления с одним из учебников заполните таблицу, в которой необходимо отметить сильные и слабые стороны текстового материала учебника

Качества текстового материала / Стр./ № абз. / (+) / (-) / Примечания.

- а. Доступность
- б. Научность
- в. Образность
- г. Занимательность
- д. Выразительность

4. Ознакомьтесь с рабочими тетрадями. Каково значение рабочих тетрадей для организации учебного процесса?

5. Попробуйте сгруппировать задания в одной из рабочих тетрадей. Запишите, какие группы у вас получились?

6. Какие учения и навыки развивают отдельные задания? Приведите примеры.

4. Методы преподавания обществознания в начальной школе

Лекция - беседа

Словесные методы в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Эвристическая беседа, Использование художественной литературы. Развитие речи при изучении тем обществознания.

Наглядность на уроках обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Аппликация и меловой рисунок на уроках. Работа с картой. Методические приемы и средства изучения хронологии. Методика работы с видеоматериалами.

5. Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе

Профессиональная проба. Задания:

1. Подготовить фрагменты уроков с использованием приемов устного изложения: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, рассказ на уроке; беседы на уроке: аналитическая, эвристическая, повторительно-обобщающая; использования художественной литературы на уроке: выставка-демонстрация книг, устная рекомендация книг, отзыв ученика о прочитанной книге, рекламный лист, живая реклама, чтение вслух, работа учащихся с книгой в классе, индивидуальное чтение, читательский дневник, творческие работы на основе прочитанных книг, поход в библиотеку.

2. Подготовить фрагменты уроков по развитию речи детей при изучении тем обществознания: работа над сочинением, проведение словарной работы на уроке.

3. Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: учебных картин (событийные картины, типологические картины, исторические картины, портреты), изобразительная наглядность.

6. Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе

Профессиональная проба. Задания:

1. Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: рассказ учителя по учебной картине, беседа по картине, персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, «оживление» картины, задания по картине.

2. Подготовить фрагменты уроков с использованием аппликации и мелового рисунка на уроках.

3. Продемонстрировать фрагмент урока с использованием карты. Методические особенности проведения уроков с использованием исторической карты. Виды заданий при работе с картой.

4. Методические приемы и средства изучения хронологии на уроках обществознания. Продемонстрировать приемы работы с хронологией на конкретных фрагментах уроков.

5. Методика работы с видеоматериалами на уроках. Сделать подборку видеофильмов (сеть Интернет) с указанием возможных вариантов использования их на конкретных уроках обществознания в начальной школе.

7. Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию

Лекция с составлением опорных схем.

Дидактическая игра. Значение и преимущества дидактических игр. Методика организации дидактических игр. Проблемы организации дидактических игр. Методические рекомендации. Структура организации игры: выбор игры, подготовка игры, введение в игру, ход игры, подведение итогов (оценка и поощрение школьников), анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния). Классификация игровой деятельности. Игры с правилами. Ролевые игры. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр. Тренинговая работа на уроках с элементами обществознания. Методика проведения виртуальных экскурсий.

8. Методика организации дидактических игр на уроках обществознания

Профессиональная проба. Задание. Проведите фрагмент урока с использованием дидактической игры.

9. Методика организации ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания

Профессиональная проба. Задания: 1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием ролевой игры на уроке обществознания. 2. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием игры с правилами.

10. Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку

Мастерская.

Формы организации учебного процесса в начальной школе: краткая характеристика. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков в предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Требования к уроку предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

11. Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования младших школьников

Практическое занятие.

Проверка и оценка результатов обществоведческого образования младших школьников.

Контроль и оценивание результатов обществоведческого образования в рамках предмета «Окружающий мир». Планируемые предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения младших школьников в предметной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир». Устный контроль. Методы письменного контроля. Портфолио как основа накопительной системы контроля образовательных достижений учащихся.

12. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Практическое занятие.

Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников в предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Внеурочное чтение. Школьный кружок историко-обществоведческого содержания. Массовые внеклассные мероприятия в начальной

школе: конкурсы, олимпиады, викторины. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Профессиональные пробы.

Разработайте и проведите фрагмент экскурсии по одной из тем предметной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина | Изучить: Саплина, Е.В. История в начальной школе [Текст] / Е.В. Саплина // Преподавание истории в школе – 2008. - № 8. – С. 5 – 13. Подготовить интеллект-карту. |
| 2. | Пропедевтические вопросы обществознания в начальной школе | Анализ содержания учебников «Окружающий мир» на предмет включения вопросов обществознания. Составление интеллект-карты. |
| 3. | Анализ УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») | Сделать анализ учебников «Окружающий мира» на предмет включения вопросов (разделов, тем), связанных с обществознанием: История России и др. стран. Вопросы права и общей безопасности жизни. Основы экономики Составить таблицу: УМК. Автор(ы). Класс. Раздел. Тема. Основные понятия, рассматриваемые в теме. |
| 4. | Методы преподавания обществознания в начальной школе | Изучить: Смирнова, О.М. Контрольно-оценочные задания по предмету «Окружающий мир»/ О. М. Смирнова, С.А. Сергеенко. – (Воспитание и обучение) //Начальная школа. – 2010. - № 2. – С. 44-48. Подготовить интеллект-карту. |
| 5. | Словесные методы преподавания обществознания в начальной школе | Изучить: Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ. М.; Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 222 с. Подготовить интеллект-карту. |
| 6. | Использование наглядности на уроках обществознания в начальной школе | Подготовить фрагменты уроков с использованием наглядности: рассказ учителя по учебной картине, беседа по картине, персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, «оживление» картины, задания по картине |
| 7. | Методика проведения игр, тренингов, виртуальных экскурсий при изучении тем по обществознанию | Изучить: Тихомирова Е.М. Уроки окружающего мира в третьем классе / Е.М. Тихомирова. – (Творческая мастерская) // Начальное образование. – 2010. - № 2. Подготовить интеллект-карту. |
| 8. | Методика организации дидактических игр на уроках обществознания | Подготовить фрагмент урока с использованием дидактической игры |
| 9. | Методика организации | Подготовить фрагмент урока с использованием |

| | | |
|-----|--|--|
| | ролевых игр и игр с правилами на уроках обществознания | ролевой игры на уроке обществознания. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием игры с правилами. |
| 10. | Формы организации учебного процесса на уроках обществознания. Подготовка учителя к уроку | Подготовить тематическое и поурочное планирование по выбранному УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») и классу |
| 11. | Педагогическая диагностика результатов обществоведческого образования младших школьников | Предложить варианты устного (письменного) контроля по выбранной теме УМК предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир»). Предложить варианты Портфолио по предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») |
| 12. | Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе | Составить перечень экскурсий по предметной области «Обществознание» (в курсе «Окружающий мир») |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам билета, проведение фрагмента занятия. В билете 2 вопроса.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получает отметку за экзамен автоматом без прохождения итогового собеседования.

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах.

Отметка «отлично» (от 91 до 100 баллов) ставится, если студент: умеет структурировать ответ на поставленный вопрос; способен актуализировать и применять нужные знания; найти источники интересующего материала и воспользоваться найденным материалом при ответе на вопрос; умеет выбирать и применять языковые средства; умеет кратко изложить суть вопроса при готовности «развернуть» (пояснить, аргументировать, детализировать, конкретизировать, дополнить подробностями и т.п.) любую высказанную мысль;

Отметка «хорошо» (от 76 до 90 баллов) ставится, если студент: демонстрирует способности, названные выше, с некоторыми погрешностями; выполняет задание с незначительной помощью экзаменатора (напоминание, констатация ошибки с требованием исправить ее, задание дополнительных ориентиров и т.п.); в ответе отсутствует один или два элемента по причине нехватки соответствующего знания.

Отметка «удовлетворительно» (от 61 до 75 балла) ставится, если студент: обнаруживает при ответе значительные недостатки: неполное раскрытие содержания вопроса, ошибочные утверждения; выполняет действия при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить более низкие уровни усвоения студентом учебного материала, т.е. уровни, соответствующие этапу узнавания или припоминания, понимания, воспроизведения.

Отметка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) ставится, если студент: не владеет знанием современных методических и психолого-педагогических подходов для раскрытия вопроса билета; не выполняет задание даже при такой помощи педагога, которая позволяет обнаружить такой уровень усвоения учебного материала, как припоминание и понимание.

Примерные вопросы подготовки к экзамену по разделу обществознание с методикой преподавания в начальной школе

1. Дайте характеристику понятий: предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе.

2. Раскройте основные этапы истории преподавания обществознания в российской начальной школе.

3. Раскройте цели и содержание обучения обществознанию в начальной школе.

4. Дайте характеристику учебникам «Окружающий мир» (раздел «Обществознание»), рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

5. Дайте характеристику основным приемам устного изложения на уроках обществознания в начальной школе.

6. Дайте характеристику методическим особенностям использования рассказа на уроках обществознания в начальной школе.

7. Раскройте сущность, виды и методические особенности организации беседы на уроках обществознания в начальной школе.

8. Раскройте сущность, этапы, варианты организации эвристической беседы на уроках обществознания в начальной школе.

9. Дайте характеристику методическим приемам использования художественной литературы на уроках обществознания в начальной школе.

10. Охарактеризуйте функции человеческой речи. Перечислите основные направления работы учителя по развитию у учащихся устной и письменной монологической речи на уроках обществознания в начальной школе.

11. Раскройте назначение и этапы словарной работы на уроках обществознания в начальной школе.

12. Раскройте значение и виды наглядности, используемой на уроках обществознания в начальной школе.

13. Дайте характеристику типологии учебных картин, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

14. Опишите приемы работы с изобразительной наглядностью на уроках обществознания в начальной школе.

15. Раскройте назначение и опишите методические особенности использования аппликации и мелового рисунка на уроках обществознания в начальной школе.

16. Дайте определение понятия «историческая карта». Перечислите типы картографических пособий, используемых на уроках обществознания в начальной школе.

17. Охарактеризуйте компоненты элементарной картографической грамотности учащихся начальной школы, формируемой на уроках обществознания.

18. Перечислите виды заданий, используемых на уроках обществознания в начальной школе при работе с картой.

19. Опишите методические приемы и виды деятельности, используемые при изучении хронологии на уроках обществознания в начальной школе.

20. Опишите методику работы с видеоматериалами на уроках обществознания в начальной школе.

21. Перечислите преимущества и методику организации дидактических игр на уроках обществознания в начальной школе.

22. Опишите классификационные модели игровой деятельности, используемые на уроках обществознания в начальной школе.

23. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности игр с правилами при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

24. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности ролевых игр при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

25. Перечислите дидактические и психолого-педагогические возможности тренинговой работы при использовании на уроках обществознания в начальной школе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код | Индикаторы достижений | Оценочные | Критерии |
|-------|-----|-----------------------|-----------|----------|
|-------|-----|-----------------------|-----------|----------|

| | и наименование компетенции | компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | материалы | оценивания |
|---|--|--|------------------------------|---|
| 1 | ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает методику обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Проведение фрагмента занятия | Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний. |
| 2 | ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает концепцию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Проведение фрагмента занятия | Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний. |
| 3 | ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении | Устное собеседование | Глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); полнота его освещения. |
| | | Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Проведение фрагмента занятия | Демонстрация предметно-методических и психолого-педагогических знаний. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Левковская, Н. Г. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов : монография / Н. Г. Левковская, С. В. Широ. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-9935-0204-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21460.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
 - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
 - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
 - Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=-GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
- Российские базы данных:
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
 - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
 - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
 - Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
 - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Смылова С. Л., Митриковская М. С. Русский язык с методикой преподавания в начальной школе Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль, подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Русский язык с методикой преподавания в начальной школе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Курс "Русский язык с методикой преподавания в начальной школе" призван дать основы научно-методической организации деятельности учителя в предметной области «Русский язык» и оказать помощь в формировании профессиональных умений.

В процессе освоения курса студенты познакомятся с современными целями и задачами обучения русскому языку младших школьников, с действующими в настоящее время программами и в целом с информационно-образовательной средой обучения русскому языку.

Курс опирается на базовые знания студентов по школьному курсу русского языка и предполагает усвоение языковедческой терминологии как части метаязыка лингводидактики, так как рассматривает методические аспекты обучения грамоте, изучения фонетики, морфемики и словообразования, морфологии.

Результат изучения дисциплины "Русский язык с методикой преподавания в начальной школе" – готовность студентов к преподаванию школьного курса русского языка:

- понимание метаязыка методики русского языка (лингводидактики) и представление об основных тенденциях и проблемах современной методики преподавания русского языка;
- знание целей, задач и содержания курса русского языка в современной школе; представление об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- умение планировать работу по русскому языку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать ее;
- самостоятельное освоение научно-методической литературы, опыта учителей и применение на практике достижений современной методики русского языка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б 1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у студентов в процессе освоения дисциплин «Образование как социокультурный феномен», «Великие педагогические тексты и практики».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные) |
|--|---|
| ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Русский язык», содержание и формы контроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении; – анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета; – применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении. |

| | |
|--|--|
| ПК-1. Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы); – цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе; – основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей; – современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока. |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Умеет: – выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы; – пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательными, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов); – планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий; – реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | |
|---|-----------------|-------------|------------------|-----------|
| | | | 6 семестр | 7 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 | 2,5 | 2,5 |
| | час | 288 | 144 | 144 |
| Из них: | | | | |
| Часы контактной работы: | | 48 | 24 | 24 |
| Лекции | | 20 | 10 | 10 |
| Практические занятия | | 28 | 14 | 14 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 240 | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | зачет | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Итоговая оценка обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ. Перевод баллов в оценки для зачета осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 60 до 0 баллов – «не зачтено». Перевод баллов в оценки для экзамена осуществляется по следующей шкале: «удовлетворительно» (3) – 61–75 баллов; «хорошо» (4) – 76–90 баллов; «отлично» (5) – 91–100 баллов.

Форма проведения зачета и экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные и/или практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1. | Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Информационно-образовательная среда обучения русскому языку | 8 | | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Анализ УМК по русскому языку | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Фонетика как раздел науки о языке | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Методика работы над | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----|----|----|---|---|
| | фонетическими единицами языка: слогом, ударением | | | | | |
| 6. | Фонетический анализ | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Графическая система русского языка | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Обучение грамоте | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Методика работы над грамматическими понятиями | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Грамматический анализ | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Изучение морфемики | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Морфология как раздел науки о языке | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Изучение имени существительного | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Изучение имени прилагательного. Изучение глагола | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Морфологический анализ глагольной формы | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Проблемные вопросы морфологического анализа глагола | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого в 6 семестре (часов) | 144 | 10 | 14 | 0 | 4 |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Синтаксис как раздел науки о языке | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Предложение как основная единица синтаксиса | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|
| 5 | Сложное предложение как единица синтаксиса | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Типология односоставных предложений | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Методика изучения синтаксиса | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Грамматический разбор как метод обучения языку | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Методика изучения орфографии | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Методика изучения орфографических правил | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Лексика как раздел науки о языке | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Полисемия и омонимия в школьном изучении | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Знакомство с основными понятиями лексики | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Риторика в начальных классах | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 36 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 37 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого в 7 семестре (часов) | 144 | 10 | 14 | 0 | 4 |
| | Всего (часов) | 288 | 20 | 28 | 0 | 8 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

6 семестр

1. "Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке "

Природа и сущность языка. Язык и речь. Структура языка: основные единицы и уровни. Связи единиц языка (иерархические, парадигматические, синтагматические).

2. "Информационно-образовательная среда обучения русскому языку"

Средства обучения русскому языку. Виды средств обучения: учебник; вспомогательные материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы (рабочие тетради, словари); наглядные средства обучения (графические средства, аудио- и видеозаписи); учебные принадлежности (доска, мел, тетради); компьютерные средства обучения. Требования к работе с доской. Компьютерные технологии при обучении русскому языку.

3. "Анализ УМК по русскому языку"

Подготовка презентаций, докладов

4. "Фонетика как раздел науки о языке"

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Аспекты фонетики: артикуляционный, акустический, функциональный. Сегментные и суперсегментные единицы: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, ударение, интонация.

Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Цели и принципы методики фонетики. Задачи изучения звукового строя языка. Содержание раздела «Фонетика» в начальной школе. Методика изучения фонетических понятий и формирования навыков фонетического анализа. Языковые и коммуникативные фонетические компетенции.

5. "Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением"

Лингвистические теории слогоделения (теория сонорности, теория мускульного напряжения) и школьная практика. Структурные типы слогов в русском языке. Проблема слияний. Приемы изучения слога в добулварный период. Виды упражнений.

Признаки русского словесного ударения. Функции ударения. Приемы изучения словесного ударения в добулварный период. Виды упражнений. Изучение акцентологических норм русского литературного языка.

6. "Фонетический анализ "

7. "Графическая система русского языка"

Графика как раздел лингвистики. Русский алфавит. Графика и фонетика.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения, его составляющие. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Задачи и принципы методики обучения чтению.

История методов обучения грамоте. Классификация методов обучения чтению (буквенные, звуковые, слоговые, целых слов; синтетические, аналитические, аналитико-

синтетические). Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Коммуникативно-речевая направленность курса обучения грамоте.

8. "Обучение грамоте"

Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения, его составляющие. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Задачи и принципы методики обучения чтению.

9. "Методика работы над грамматическими понятиями"

Грамматические понятия и термины, включаемые в современные программы и учебники; их характеристика. Работа над определениями грамматических понятий. Пути сознательного усвоения учащимися грамматического материала. Этапы усвоения грамматических понятий (эмпирический, теоретический, понятийный).

10. "Грамматический анализ"

11. "Морфемика и словообразование как разделы науки о языке"

Понятие о морфеме. Классификации морфем по роли и функции в слове, по положению в слове, по происхождению. Морфы нулевые и материально выраженные. Уникальные морфемы, или унификсы. Производные и непроеизводные основы. Свободные и связанные корни. Задачи и принципы морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка.

Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования, их разновидности. Задачи и принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательная модель.

12. "Изучение морфемики "

Задачи изучения и объем материала в каждом классе. Виды упражнений. Трудные вопросы морфемного членения в школе. Элементы этимологического анализа. Морфемные словари и работа с ними . Внутрипредметные связи (орфография, развитие речи, культура речи).

Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Решение ситуационных задач.

13. "Морфология как раздел науки о языке "

Морфология в системе грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение как особый тип значения слова. Понятие грамматической формы слова. Понятие морфологической парадигмы. Понятие о морфологической категории. Части речи и принципы их классификации. Частнометодические принципы обучения морфологии. Способы различения частей речи и их форм.

14. "Изучение имени существительного"

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Одушевлённость – неодушевлённость как грамматическая категория существительных. Задачи изучения и объем материала, последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения

15. "Изучение имени прилагательного. Изучение глагола"

Объем сведений об имени прилагательном по классам. Этапы усвоения понятия. Формирование навыков употребления прилагательных в речи (работа над грамматическими нормами литературного языка).

Вопрос о значении и характере категории вида. Соотношение категории вида и других глагольных категорий. Способы выражения видового противопоставления. Видовые пары. Одновидовые глаголы, причины отсутствия видовых пар. Двувидовые глаголы.

16. "Морфологический анализ глагольной формы"

17. "Проблемные вопросы морфологического анализа глагола "

Последовательность указания морфологических признаков глагольной формы. Соотношение времени и лица, времени и рода. Определение типа спряжения глагола. Выбор грамматических форм для проведения анализа.

18. "Консультация перед зачетом"

19. "Зачет"

7 семестр

1. "Синтаксис как раздел науки о языке "

Сопоставительный анализ основных синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения, их дифференциальные признаки. Виды сочинительной связи, средства ее выражения. Виды подчинительной связи, средства ее выражения. Виды синтаксических связей в подчинительном словосочетании: согласование, управление и примыкание. Грамматическая связь между главными членами двусоставного предложения (взаимозависимость, соположение, координация).

2. "Предложение как основная единица синтаксиса "

Основные признаки предложения: коммуникативная функция, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, предикативность, интонационная оформленность. Предикативность как грамматическое значение предложения, ее составляющие (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Традиционная типология простого предложения по количеству предикативных единиц (простые и сложные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию главных членов предложения (односоставные и двусоставные), по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), по замещению синтаксической позиции (полные и неполные).

3. "Сложное предложение как единица синтаксиса "

Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их расположения.

Типология сложного предложения. Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Разновидности семантики сложносочиненных предложений с сопоставительными и противительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и присоединительными отношениями между частями. Типы сложноподчиненных предложений.

4. "Типология односоставных предложений "

Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное). Односоставные неличные предложения (безличное, инфинитивное,

безлично-инфинитивное). Номинативные и генитивные предложения. Эллиптические предложения. Неполные двусоставные и односоставные предложения.

5. "Методика изучения синтаксиса "

Система изучения в начальных классах синтаксической теории.

Задачи изучения и объем материала. Частнометодические принципы обучения синтаксису.

Виды упражнений. Синтаксический разбор. Конструирование и моделирование в работе по синтаксису.

Соотнесенность изучения синтаксиса с формированием пунктуационных навыков.

6. "Грамматический разбор как метод обучения языку "

Морфемный, словообразовательный, морфологический синтаксический разборы: дидактические задачи, принципы, порядок разбора. Отбор языковых единиц для анализа

Подбор текста, выделение в нем языковых единиц для грамматического анализа. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа.

7. "Методика изучения орфографии "

Основные понятия методики орфографии: орфограмма и орфографическая зоркость.

Понятия «орфограмма» и «неорфограмма».

Пути формирования орфографической зоркости.

Виды правил по структуре, степени трудности и последовательность их изучения.

Принципы русской орфографии (морфонемотический, фонетический, традиционный). Русская графика и правописание, фонетика и правописание. Грамматика и орфография. Обучение орфографии на морфологической и на фонемной основах.

8. "Методика изучения орфографических правил "

Методика изучения орфографических правил. Различная степень трудности орфографических правил и различных по своему характеру орфограмм для усвоения их учащимися.

Орфограмма. Проблема орфографического минимума. Понятие об относительной и абсолютной грамотности.

Списывание. Орфографический разбор. Пунктуационный разбор.

9. "Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения "

Виды диктантов. Особенности проведения различных видов диктантов.

Требования к текстам контрольных диктантов.

Деловая игра «Проведение и проверка диктанта».

10. "Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике "

Задачи использования алгоритмов, их виды, правила составления, последовательность работы над алгоритмом.

Составление алгоритма, его методическое описание.

11. "Лексика как раздел науки о языке "

Лексика как система.

Слово как основная единица лексической системы. Дифференциальные признаки слова. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Смысловая структура слова.

Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные; первичные и вторичные; свободные и связанные (фразеологически связанное,

синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное); номинативные и экспрессивно-синонимические.

12. "Полисемия и омонимия в школьном изучении"

Понятие многозначности. Иерархия значений в структуре словарной статьи. Способы образования переносных значений. Метафора как вид переноса именованя. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей. Стилистические функции полисемии.

Омонимия как лексическая категория. Отличие омонимии от многозначности. Пути образования омонимов. Типы омонимов. Стилистические функции.

Паронимия и паронимазия как речевая ошибка и стилистический прием.

13. "Знакомство с основными понятиями лексики "

Составление портфолио: подбор дидактического материала, его методическое описание.

Подбор текстов, иллюстрирующих явления многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, а также фразеологии. Методическое описание с разработкой вопросов и заданий к текстам.

14. "Риторика в начальных классах "

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Риторика».

Содержание дисциплины, ее место в учебном плане в разных образовательных системах.

Концепция школьной риторики как учебного предмета в учебных пособиях для 1-11 классов Т. А. Ладыженской.

Формы организации образовательного процесса.

15. "Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание "

Вопросы для обсуждения:

1. Стилистический и лингвистический анализ текста в школе.
2. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.
3. Типичные недостатки детских творческих работ. Композиционные и логические ошибки.
4. Виды упражнений, обучающих совершенствованию высказывания.

16. "Консультация перед экзаменом"

17. "Экзамен"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|---|--|
| 6 семестр | | |
| 1 | Современный русский язык как предмет изучения в его отношении к лингвистической науке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Информационно-образовательная среда обучения русскому языку | Проработка лекций |
| 3 | Анализ УМК по русскому языку | Самостоятельное изучение заданного материала. Методический анализ УМК |
| 4 | Фонетика как раздел науки о языке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Методика работы над фонетическими единицами языка: слогом, ударением | Проработка лекций. Анализ материала учебников, выполнение и характеристика упражнений |
| 6 | Фонетический анализ | Самостоятельное изучение заданного материала. Выполнение фонетического анализа |
| 7 | Графическая система русского языка | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Обучение грамоте | Проработка лекций |
| 9 | Методика работы над грамматическими понятиями | Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. Проработка лекций |
| 10 | Грамматический анализ | Самостоятельное изучение заданного материала. Выполнение различных видов грамматического анализа |
| 11 | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа |
| 12 | Изучение морфемики | Проработка лекций. Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. |
| 13 | Морфология как раздел науки о языке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Изучение имени существительного | Проработка лекций. Анализ материала учебников, выполнение и характеристика упражнений. Выполнение морфологического анализа форм имен существительных |
| 15 | Изучение имени прилагательного. Изучение глагола | Проработка лекций. Анализ материала учебников, выполнение и характеристика упражнений. Выполнение морфологического анализа форм имен |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | прилагательных |
| 16 | Морфологический анализ глагольной формы | Самостоятельное изучение заданного материала. Выполнение морфологического анализа глагольной формы |
| 17 | Проблемные вопросы морфологического анализа глагола | Самостоятельное изучение заданного материала. Представление самостоятельно подобранного дидактического материала. |
| 18 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7 семестр | | |
| 1 | Синтаксис как раздел науки о языке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Предложение как основная единица синтаксиса | Проработка лекций. Подготовка фронтальных вопросов, тестовых заданий по темам: "Грамматическая основа предложения", "Второстепенные члены предложения", "Виды простых предложений (по разным основаниям)". |
| 3 | Сложное предложение как единица синтаксиса | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подбор дидактического материала, его методическое описание. |
| 4 | Типология односоставных предложений | Проработка лекций. Подбор дидактического материала, его методическое описание. |
| 5 | Методика изучения синтаксиса | Проработка лекций |
| 6 | Грамматический разбор как метод обучения языку | Самостоятельное изучение заданного материала. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического анализа. |
| 7 | Методика изучения орфографии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Методика изучения орфографических правил | Проработка лекций |
| 9 | Диктант как вид орфографического и пунктуационного упражнения | Проработка лекций. Подбор текста диктанта, его методическое описание, выделение в нем языковых единиц для грамматического анализа |
| 10 | Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации, грамматике | Самостоятельное изучение заданного материала. Составление алгоритма, его методическое описание. |
| 11 | Лексика как раздел науки о языке | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Полисемия и омонимия в школьном изучении | Проработка лекций. Анализ учебников. Самостоятельный подбор дидактического материала. |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Знакомство с основными понятиями лексики | Самостоятельное изучение заданного материала. Подбор текстов, иллюстрирующих явления многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, а также фразеологии. Методическое описание с разработкой вопросов и заданий к текстам |
| 14 | Риторика в начальных классах | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание | Проработка лекций. Анализ критериев и нормативов оценки языкового оформления сочинений и изложений. Разработка проекта «Цикл уроков рассредоточенной подготовки к сочинению». |
| 16 | Консультация перед экзаменом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Итоговая оценка обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ. Перевод баллов в оценки для зачета осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 60 до 0 баллов – «не зачтено». Перевод баллов в оценки для экзамена осуществляется по следующей шкале: «удовлетворительно» (3) – 61–75 баллов; «хорошо» (4) – 76–90 баллов; «отлично» (5) – 91–100 баллов.

Форма проведения зачета и экзамена – собеседование, во время которого студент, опираясь на изученный в рамках дисциплины материал, должен раскрыть теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В качестве практического задания студенту предлагаются разные виды заданий: лингвистический анализ с методическим комментарием, решение ситуационной задачи.

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте памятку для автора сочинения – описания животного. Предложите способы работы с ней на этапе подготовки к сочинению.

Памятка сочинителю

1. Выберите для описания то, что хорошо знаете.
- 2.
- 3.
- 4.
5. Подумайте: сможет ли художник, используя ваше описание, нарисовать это животное и передать в рисунке ваше отношение?

Задание 3. Подготовьте методическое описание дидактического материала (см. схему описания). Обратите внимание на вопросы: Какое задание предложит учитель ученикам? Какова цель упражнения?

Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Листья падали дни и ночи. Начался листопад. Этот дождь шел неделями. Леса моросили дождем.

Задание 4. Определите степень трудности в написании следующих слов: Определите причины этих трудностей. Предложите варианты использования данного языкового материала на уроке:

- 1) безвредный, бесцельный, безжизненный, безвкусный;
- 2) скинуть, столкнуть, сбить, сжечь;
- 3) ожирение, ожерелье.

Вопросы к зачету

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/). Связь методики русского языка с другими науками. Разделы методики русского языка.

2. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (типы уроков, их структура). Типы традиционных уроков русского языка.

3. Педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение, информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии.

4. Цели и задачи обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.

5. Средства обучения русскому языку. Использование традиционных средств наглядности.

6. Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).

7. Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка). Принципы отбора и использования дидактических материалов.

8. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика ознакомления со звуками и буквами.

9. Принципы русской графики и обучение чтению и письму. Методы обучения чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.)

10. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков. Понятие ассимиляции и чередования. Ознакомление с твердыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме.

11. Приемы звуко-буквенного анализа и синтеза. Классификация звукобуквенных (фонетических) упражнений.

12. Методика работы над слогом. Лингвистические теории слогораздела и школьное деление слова на слоги.

13. Ударение. Специфика русского ударения. Функции ударения и его типы (фонетическое ударение и логическое ударение). Методика работы над ударением.

14. Обучение письму в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма. Авторские технологии по формированию навыков письма (технологии Илюхиной В.А., Потаповой Е.Н., Агарковой Н.Г., Федосовой Н.А.).

15. Формирование графического навыка (чистописание), совершенствование каллиграфического почерка. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением каллиграфии (прямое или наклонное письмо, безотрывное или отрывное письмо, применение разлиновки, вид шрифта).

16. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением письму (обучение пяти-шестилетних детей, обучение леворуких детей). Развитие движений пальцев руки как условие формирования графического навыка.

17. Анализ графических ошибок. Их причины, способы предупреждения и устранения.

18. Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии). Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.

19. Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися. Классификация морфем по разным признакам. Способы словообразования в современном русском языке. Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.

20. Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики. Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.

21. Принципы классификации частей речи. Основания для выделения знаменательных и служебных слов. Вопрос о статусе местоимений, порядковых числительных, слов категории состояния, причастий и деепричастий в системе частей речи.

22. Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

23. Выражение одушевленности-неодушевленности у существительных разных типов склонения.

24. Выражение рода у разных типов существительных: одушевленные существительные, неодушевленные склоняемые существительные, слова общего рода, аббревиатуры, несклоняемые существительные, слова с суффиксами субъективной оценки.

25. Категория числа имен существительных. Группы существительных по отношению к категории числа. Выражение числа.

26. Категория падежа имен существительных. Значение и характер категории. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.

27. Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

28. Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Вопрос об основе глагола. Спряжение глаголов.

29. Категория наклонения, ее значение, характер. Образование форм наклонения. Категория времени, ее значение, характер, выражение. Категория лица, ее значение, характер, выражение. Личные, неличные формы глагола. Безличные глаголы.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Их признаки (в сопоставлении).

2. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Виды сочинительной связи, средства ее выражения.

3. Виды подчинительной связи между словами, средства ее выражения. Природа синтаксической связи между главными членами предложения.

4. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Особенности односоставных предложений: определенно-личного, неопределенно-личного, обобщенно-личного, безличного, инфинитивного. Неполные двусоставные и односоставные предложения, их разновидности. Эллиптические предложения.

5. Традиционное учение о членах предложения. Основные структурные и семантические признаки главных и второстепенных членов предложения. Вопрос о детерминантах в современном синтаксисе.

6. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.

7. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Общее представление о типах сказуемого.

8. Однородные члены предложения. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения. Правила пунктуации при однородных членах.

9. Сложное предложение как синтаксическая единица. Интонация, союзы, элементы лексического состава, соотношение модально-временных планов частей, порядок их расположения и синтаксическое строение как средства создания грамматической цельности и грамматического значения сложного предложения.

10. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек

11. Система синтаксических упражнений. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями, главными членами предложения, однородными членами предложения, второстепенными членами предложения, видами предложений по цели высказывания.

12. Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами. Общие и частные принципы методики орфографии.

13. Принципы русской орфографии как основа обучения. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическая зоркость. Пути ее развития.

14. Орфографическое правило. Виды орфографических правил. Использование алгоритмов в обучении орфографии, пунктуации и грамматике.
15. Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу. Система орфографических упражнений.
16. Диктант как орфографическое упражнение. Виды диктантов.
17. Основные направления методики развития речи. Цели и принципы работы по развитию речи. Обогащение словарного запаса.
18. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные, лексические, грамматические нормы. Классификация ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.
19. Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи. Обучение умениям осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание.
20. Обучение созданию высказываний. Жанры речевых произведений учащихся.
21. Методика проведения изложения.
22. Методика подготовки и проведения сочинений разных типов: сочинения-миниатюры, сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.
23. Риторика в начальных классах.
24. Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические и грамматические ошибки, логические и композиционные ошибки.
25. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | ОПК-5. способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценки образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные) в рамках курса «Русский язык», содержание и формы контроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и конструировать диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении; – анализировать эффективность конкретных учебных занятий и применяемых подходов к обучению в рамках предмета; – применять в образовательном процессе различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении. | устный опрос в ходе практических занятий | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа методических материалов; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку |
| | | | защита презентации (проекта), участие в деловой игре | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность анализа методических материалов; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку |
| | | | письменные работы (анализ программ, анализ учебников, составление тематического плана, анализ схемы, описание текста диктанта, реферат, разработка цикла уроков) | – полнота и точность анализа методических материалов; – умение отбирать методически ценный материал для планирования уроков; – соответствие методов и приемов цели, задачам, теме разрабатываемого урока и возрасту обучающихся; методически грамотное обоснование применяемых методов и средств, в том числе электронных ресурсов, образовательных платформ; – понимание специфики форм и критериев оценивания образовательных результатов по русскому языку |
| 2 | ПК-1. способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: – нормативные требования к построению образовательного процесса в рамках изучения курса «Русский язык» (ФГОС НОО, Примерная образовательная программа, Учебно-методические комплексы); – цели, задачи и содержание курса русского языка в современной школе; – основные понятия и категории современной науки о языке, включая представления об | устный опрос в ходе практических занятий | – понимание целей и задач обучения русскому языку; – глубина анализа содержательного контента УМК; – точность толкования лингвистических понятий; – лексикографическая грамотность; – соблюдение норм русского литературного языка |
| | | | защита презентации (проекта), участие в деловой игре | – привлечение содержательного контента УМК; – точность толкования лингвистических |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>основных фонетических, лексических, грамматических явлениях и закономерностях функционирования русского языка в его литературной форме, в том числе его функционально-стилистических разновидностей;</p> <p>– современные формы, методы и средства обучения русскому языку, их целесообразность и методическое обоснование применения на конкретном этапе урока.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять анализ языковых единиц и лингвистический анализ текста в рамках школьной программы;</p> <p>– пользоваться лингвистической справочной литературой (толковыми, этимологическими, фразеологическими, словообразовательным и, орфографическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);</p> <p>– планировать работу по русскому языку, в том числе составлять технологические карты уроков и внеурочных занятий;</p> <p>– реализовывать современные технологии и методы лингвистического образования и речевого</p> | <p>письменные работы (анализ программ, анализ учебников, составление тематического плана, анализ схемы, описание текста диктанта, реферат разработка цикла уроков)</p> | <p>понятий;</p> <p>– соблюдение схемы и правильность анализа лингвистических явлений;</p> <p>лексикографическая грамотность;</p> <p>– соответствие решения целям и задачам обучения русскому языку;</p> <p>– оригинальность решения</p> <p>– понимание целей и задач обучения русскому языку;</p> <p>– глубина анализа содержательного контента УМК;</p> <p>– точность толкования лингвистических понятий;</p> <p>– соблюдение схемы и правильность анализа лингвистических явлений;</p> <p>– лексикографическая грамотность;</p> <p>– соблюдение норм русского литературного языка</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | развития младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-220-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html>(дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. – Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. – 273 с. – ISBN 978-5-9906133-0-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>(дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л. С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>

3. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing

4. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

6. Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. – URL: <http://www.school.edu.ru>

8. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru/>
9. Сайт корпорации «Российский учебник» – <https://rosuchebnik.ru/>
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки:

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Videотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечные системы:
 - а) «Знаниум», доступ по адресу: <http://znanium.com>
 - б) «Юрайт», доступ по адресу: <https://urait.ru/catalog/>
 - в) ЭБС IPR Books, доступ по адресу: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

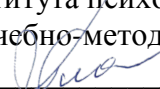
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Дмитракова В. В. Ознакомительная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика.

Способ: наблюдение за профессиональной деятельностью учителя, её анализ по заданным критериям.

Форма: целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом.

Возможные места прохождения практики: школы, гимназии, лицеи.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: расширение представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в рамках общеобразовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомиться с особенностями и механизмами осуществления образовательной деятельности в образовательной организации в рамках начальной школы.

2. Проанализировать содержание и основные направления работы учителя начальных классов, его роль в образовательном процессе.

3. Актуализировать знания об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, пополнить копилку методических приёмов по организации деятельности детей.

4. Расширить представления о социальной ситуации развития учеников начальных классов, закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, а также трудностях, с которыми сталкиваются младшие школьники, приобрести ценный психолого-педагогический опыт взаимодействия с учениками начальных классов.

5. Провести анализ собственной деятельности в процессе прохождения практики, готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Учебная практика. Практика базируется на знаниях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый / функциональный) |
|---|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> – Знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы с учениками начальных классов. – Знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов. – Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику. – Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia. |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личностные цели, составлять план по их достижению. – Умеет анализировать учебно-воспитательную деятельности учителя начальных классов. – Умеет осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia. – Умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации. – Умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлексию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа. |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в ак. часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|----------------------------|---|
| 1. | Подготовительный | Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности, заключение договора с образовательной организацией (при необходимости), составление целевого плана студента, плана работы на практике. | 4 | Предоставление договора, целевого плана, плана работы |
| 2. | Основной | Наблюдение за ходом организации педагогом-куратором учебно-воспитательного процесса, помощь в его осуществлении (10 уроков и 2 внеклассных мероприятия, родительского собрания, заседания МО учителей, педагогического совета, другого мероприятия – по выбору студентов), психолого-педагогический анализ урока, проведенного педагогом-наставником на основе экспертной карты чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills | 58 | Представление и защита дневника практики, дневника наблюдений, психолого-педагогического анализа урока, обзор перечня документации учителя начальных классов, чек-листа |

| | | | | |
|-------|----------|---|----|--|
| | | Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching) (1 урок), знакомство основными ролями учителя начальных классов, перечнем и особенностями основной документации учителя начальных классов. | | ролей учителя начальных классов, отчета о выполнении поручений педагога наставника |
| | | Анализ деятельности образовательной организации: основные направления работы учителя начальных классов, методики и технологии, которые применяются педагогами, основные виды деятельности и досуга детей, особенности организации взаимодействия между детьми, приоритетные виды работы педагогов с детьми, особенности реализуемой программы и её анализ. | | Представление аналитического справки по результатам наблюдения |
| | | Оценка социальной ситуации развития младших школьников, закономерностей, механизмов и особенностей развития личности, трудностей, с которыми встречаются ученики начальных классов. | | Представление и решение педагогического кейса |
| | | Участие в консультационно-практических встречах по обсуждению особенностей организации наблюдения в рамках учебно-воспитательного процесса, рассмотрению первичной документации учителя начальных классов, проблемных ситуаций, возникающих в рамках организации образовательного процесса (подробное описание практических занятий см. таблицу «Содержание практических встреч». | 6 | Работа в рамках практических встреч. |
| 3. | Итоговый | Подготовка общего отчета по практике, оформление стенда «лента открытий», защита отчета, участие в итоговой конференции. | 4 | Защита отчета по практике, представление самоанализа, SWOT-анализа |
| Итого | | | 72 | Экзамен |

Содержание консультационно-практических встреч

| <i>Тема</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Необходимый уровень готовности студентов</i> | <i>Трудоемкость (в часах)</i> |
|-------------------------|---|---|-------------------------------|
| «Экспертный бум» | Проходит обсуждение особенностей организации наблюдения в рамках учебно-воспитательного процесса: особенности, требования, разбор примеров, разбор экспертной карты чемпионата «Молодые | 1. Изучение предложенной схемы наблюдения, экспертной карты WS, подготовка конкретных вопросов по содержанию, по процедуре их | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching). | использования в практической деятельности. | |
| «Документационный переворот» | В ходе семинара осуществляется обсуждение и разбор основных документов учителя начальных классов, их целевые ориентиры, особенности ведения и заполнения. | 1. Подготовленная таблица «Документация учителя начальных классов». | 2 |
| «НЕТ «проблемам», ДА «профессиональным задачам» | Обсуждение кейсов (проблемных ситуаций), подготовленных студентами: проблемы и пути их решения. | 1. Педагогический кейс и пример его решения. | 2 |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности (аналитический обзор основных направлений деятельности учителя начальных классов (*Приложение 1*)).

На итоговую конференцию приглашаются представители различных образовательных организаций для выступления с докладом, участия в качестве эксперта или гостя конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Умеет планировать собственную деятельность, определять профессиональные и личностные цели, составлять план по их достижению. | Целевой план студента, план практики студента | Соответствие содержания программе практики, соответствие планируемых результатов цели и задачам практики, грамотность и аккуратность оформления. |
| 2. | | Знает перечень, целевое назначение и содержание основной документации учителя начальных классов. | Таблица «Документация учителя начальных классов» | Соответствие наименования документа, его целенаправленности и содержания, актуальность представленного перечня документов, соответствие представленного материала действительности. |
| 4. | | Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику. | Аналитическая справка | Содержательность (соответствие структуры и содержания требованиям), логичность представленного материала, умение анализировать выявленные факты и особенности, выделять приоритетные направления педагогической деятельности. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 5. | | <p>Умеет оценивать социальную ситуацию развития младших школьников, выделить проблемные ситуации, проектировать решение конкретной ситуации.</p> | <p>Кейс для студентов и учителей, собеседование</p> | <p>Содержание кейса, целесообразность поставленных вопросов и предлагаемых заданий, конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов.</p> |
| 6. | | <p>Знает цели профессиональной деятельности учителя начальных классов, приоритетные направления, методики и технологии, которые применяются педагогами в рамках воспитательно-образовательной работы с учениками начальных классов</p> | <p>Чек-лист ролей учителя начальных классов</p> | <p>Уровень понимания и соответствия действительности представленных ролей и их особенностей, творческий подход к выполнению задания.</p> |
| | | <p>Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности</p> | <p>Аналитический обзор деятельности учителя</p> | <p>Оценивается содержательность, умение презентовать материал, содержание и оформление представленного материала, умение отвечать на вопросы, ориентация в теме, творческий подход к выполнению задания.</p> |
| 7. | | <p>Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности</p> | <p>Дневник наблюдений за учебно-воспитательным процессом</p> | <p>Полнота представленных характеристик, содержательность материала, логичность представления, актуальность, умение анализировать педагогическую деятельность, выделять педагогически-</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | образовательной организации. | | ценный материал для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. |
| | | Умеет осуществлять целенаправленное наблюдение за деятельностью детей и деятельностью учителя начальных классов, психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia. | | |
| | | Умеет осуществлять психолого-педагогический анализ урока на основе экспертной карты World Skills Russia. | Психолого-педагогический анализ урока по экспертной карте World Skills Russia | Верность интерпретации полученных в ходе экспертной оценки данных, грамотность, содержательность представленных выводов. |
| 8. | | Знает особенности организации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia. | | |
| | | Умеет оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить цели и задачи профессионального саморазвития, осуществлять рефлексию собственной деятельности, в том числе на основе SWOT-анализа. | SWOT-анализ, стратегический план | Умение анализировать собственные возможности, определять сильные и слабые стороны, которые можно использовать для выстраивания стратегического плана деятельности по совершенствованию компетенций. |
| 9. | | | Эссе, план деятельности по совершенствованию компетенций | Полнота раскрытых положений, соответствие целям и задачам практики, наличие |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | аналитической и рефлексивной составляющей. |
|--|--|--|--|--|

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

| Контрольное задание | Оценочное средство, краткая характеристика |
|--|---|
| <i>Текущий контроль</i> | |
| Постановка личных целей и задач на предстоящую практику, составление плана практики | Целевой план студента: предполагает написание основных целей по пунктам: «я хочу узнать...», «я хочу научиться...», «я точно...», «мне бы хотелось»; План практики: прописываются основные действия по достижению поставленных целей и задач практики (Приложение 2, заполняется в ежедневнике практиканта ¹). |
| Знакомство с перечнем документации учителя начальных классов | Таблица «Документация учителя начальных классов»: содержит основную информацию о документации учителя начальных классов: вид документа, цель, краткое содержание, специфика и формат заполнения (см. Макет отчета). |
| Ведение дневника по практике | Дневник по практике: написание резюме дня в свободной творческой форме, представление фото и/или видео материалов на платформе Instagram. |
| Оценка социальной ситуации развития младших школьников, закономерностей, механизмов и особенностей развития личности, трудностей, с которыми встречаются ученики начальных классов | Педагогический кейс: название кейса, подробное содержание ситуации, основная и второстепенные проблемы ситуации, ключевые вопросы и задания по кейсу, единицы фиксации (т.е., что должно быть представлено в результате решения кейса), пример решения представленного кейса. |
| Анализ деятельности образовательной организации | Аналитический отчет по результатам наблюдения, анализа, бесед с педагогами и администрацией по осуществлению образовательной деятельности в школе, основные направления работы учителя начальных классов; методики и технологии, которые применяются педагогами; основные виды деятельности и досуга детей; особенности организации взаимодействия между детьми; приоритетные виды работы педагогов с детьми; особенности реализуемой программы и её анализ, тенденции и приоритетные направления работы по совершенствованию образовательной деятельности. |
| Наблюдение за ходом организации педагогом-куратором учебно-воспитательного процесса, помощь в его осуществлении | Дневник наблюдений (10 уроков и 2 внеклассных мероприятия, родительского собрания, заседания МО учителей, педагогического совета, другого мероприятия – по выбору студентов): результаты наблюдения фиксируются в дневнике в виде таблицы со столбцами: дата/ тип и название мероприятия/ краткое содержание мероприятия / виды деятельности детей и их характеристика / виды деятельности педагога и их |

¹ Все задания заполняются от руки в Ежедневники практиканта / выполняются в печатном варианте (шаблон печатного отчета см. Приложение 7) в зависимости от того, какой вариант отчетности выбрал студент

| | |
|--|--|
| | характеристика / Методы и приёмы, используемые педагогом / Вывод о продуктивности урока / Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности, анализ-резюме по всем наблюдаемым событиям; чек-лист ролей учителя начальных классов. |
| Психолого-педагогический анализ урока, проведенного педагогом-наставником на основе экспертной карты | Анализ по экспертной карте чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching) (1 урок) – см. Макет отчета. |
| Выполнение поручений педагога-наставника по практике от образовательной организации | Отчет представляется в свободной форме: что делали, с какой целью, результат деятельности, что дала данная деятельность. Оценивается содержание представленного отчета. |
| Самооценка | SWOT-анализ (см. Макет отчета), выявление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков в рамках анализа готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Творческое эссе в свободной форме, примерные темы: «Мифы и реальность в работе учителя начальных классов», «История моей практики» (студент может сам придумать название эссе). |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | |
| Отчет по практике | Представление целостного отчета по практике с соблюдением требований к основным его элементам (Приложение 2 – Ежедневник практиканта, Приложение 3 – макет печатного отчета, Приложение 4 – требования), включающего аттестационный лист – обязательный элемент для любого формата отчета (см. Макет отчета). |
| Презентация аналитического обзора деятельности учителя | Представление аналитического обзора основных направлений деятельности учителя начальных классов (Приложение 1). |

5.3. Система оценивания

| Требование | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|
| Целевой план студента, план практики студента, план деятельности по совершенствованию компетенций | 5 |
| Таблица «Документация учителя начальных классов» | 7 |
| Дневник по практике | 10 |
| Дневник наблюдений за учебно-воспитательным процессом | 11 |
| Анализ деятельности образовательной организации | 10 |
| Психолого-педагогический анализ урока | 7 |
| Педагогический кейс | 7 |
| Отчет о выполнении поручений педагога-наставника по практике от образовательной организации | 4 |
| Самоанализ (творческое эссе) | 6 |
| Участие в консультационных встречах | 10 |
| Защита (представление «ленты событий») | 13 |
| Качество оформления отчета: соответствие структуры, содержания, | 10 |

| | |
|---|-----------------------|
| оформления отчета предъявляемым требованиям и т.п. | |
| Отсутствие одного и более обязательных компонентов отчета | Минус 10 за каждый |
| Всего | 100 |

Итоговая оценка зависит от количества баллов:

| | | | | |
|--------|--------|-------|-------|------|
| Баллы | 91-100 | 76-91 | 61-76 | 0-61 |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы:

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е.Г. профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е.Г. Белякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/109725/#4> (дата обращения 05.05.2020)

6.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 209 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517427> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Чернышова, Л.И., Островский, Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972829> (дата обращения 05.05.2020).

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
2. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО): <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>
3. Информационный сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки: <http://минобрнауки.рф>
5. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
7. Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии): <http://www.informika.ru/windows/magaz>
8. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»: <http://festival.1september.ru>
9. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования): <http://www.eidos.techno.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

44.03.01 Педагогическое образование: начальное образование

Очная форма обучения, 2 семестр, экзамен

«Педагогический танцпол или вдохновляющие итоги практики»

На итоговой конференции каждая группа представляет результат своей работы в соответствии с выбранным направлением и его задачами. Одно направление – одна группа, соответственно не может быть повторов, все представленные тематики должны быть представлены.

Время на представление результатов работы 5-7 минут, время на обсуждение 5 минут.

1 группа

Проанализировать чек-листы ролей учителя начальных классов, разработанные одноклассниками, обобщить информацию и представить в наглядной форме «ролевой портрет учителя начальных классов»: основные роли, их характеристика, особенности, можно выделить основные группы, обозначить главные роли и второстепенные.

2 группа

Проанализировать дневники наблюдений за образовательным процессом (уроки) и подготовить «образ современного урока»: на что учителя делают акцент, какие методы используют, какие трудности возникают, что мы можем взять на заметку и т.п.

3 группа

Проанализировать посты одноклассников в социальной сети Instagram, составить «карту лайфхаков» для педагога при организации образовательной и воспитательной деятельности.

4 группа

Проанализировать новостные заметки одноклассников по дистанционному обучению учеников начальных классов и составить «модель дистанционного начального общего образования», отразить основные особенности, принципы работы, положительные стороны и основные трудности, инструменты дистанционной работы и т.п.

5 группа

Проанализировать педагогические ситуации, представленные одноклассниками, выделить основные группы трудностей, которые возникают в образовательном процессе, определить основные стратегии решения ситуаций, которые представлены в модели решения кейса.

6 группа

Проанализировать дневники наблюдений за образовательным процессом (внеурочные мероприятия) и подготовить «образ современного внеурочного мероприятия»: на что учителя делают акцент, какие методы используют, какие трудности возникают, что мы можем взять на заметку и т.п.

Каждая группа в процессе выступления готовит минимум один вопрос по представленному одноклассниками материалу.

Критерии оценки

| Оценка разработки | Оценка представления результатов своей работы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержательность (материал проанализирован, структурирован, тема раскрыта в полном объеме); ✓ наглядность (материал структурирован, минимальное количество текста – информация представлена с использованием иллюстративного материала (инфорграфика приветствуется)); ✓ творческий подход к выполнению задания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентация в представляемой тематике (логично выстроенная речь, четкие ответы на вопросы, аргументация собственной позиции и т.п.); ✓ обоснование теоретической / практической значимости представленного материала (т.е. зачем на это нужно, как можем использовать в собственной деятельности и т.д.); ✓ обратная связь от групп (в ходе выступления одnogруппников каждая из групп подготовила минимум один вопрос). |

Приложение 2

(см. документ Приложение 2)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ/ГРУППОВОЙ *(выбрать)*
выбрать вид: учебной, производственной ПРАКТИКИ
указать название практики

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Если практика была групповой, то указываются ФИО всех участвовавших обучающихся

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------------|
| АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ | 1 ² |
| ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН..... | 2 |
| ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 3 |
| ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 4 |
| АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ..... | 6 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА | 7 |
| ЧЕК-ЛИСТ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... | 8 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС | 9 |
| ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПО ПРАКТИКЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 10 |
| ИТОГИ ПРАКТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ..... | 11 |
| SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 12 |
| САМОАНАЛИЗ..... | 13 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 15 ³ |

! Оглавление должно быть со ссылками на конкретный раздел

² Страницы в оглавлении учитываются, но сами листы при печати аттестационного листа не нумеруются

³ В приложении обязательно размещаются:
- заполненная карта экспертной оценки World Skills Russia

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогик детства

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: начальное образование

Практикант (ФИО) _____
Группа, курс _____
Специальность _____
Продолжительность практики _____
Организация (место прохождения практики) _____

(полное наименование, юридический адрес)

В ходе прохождения практики практикант осваивал следующие общепрофессиональные компетенции:

| Индикаторы компетенции | Качество выполнения работ за период практики | |
|---|---|-----------------------------------|
| | Самооценка | Оценка педагога-наставника |
| ОПК. 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | |
| Знаниевый компонент | | |
| Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации | | |
| Знает особенности реализации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia | | |
| Знает основную документацию учителя начальных классов, особенности и правила её заполнения | | |
| Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику | | |
| Функциональный компонент | | |
| Умеет проводить психолого-педагогический анализ занятий/внеклассных мероприятий по Экспертной карте оценки занятия (World Skills Russia) | | |
| Умеет осуществлять наблюдение за ходом организации педагогом куратором учебно-воспитательного процесса, анализировать данную деятельность по заданным критериям | | |
| Умеет представлять и интерпретировать данные, полученные в ходе анализа деятельности | | |

| | | |
|--|--|--|
| образовательной организации | | |
| Личностно-мотивационный компонент | | |
| Умеет выделять приоритетные направления педагогической деятельности на основе полученных в ходе педагогического исследования данных | | |
| ОПК. 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
| Знаниевый компонент | | |
| Знает основные роли учителя начальных классов и особенности их реализации в рамках учебно-воспитательного процесса | | |
| Знает основные принципы метода стратегического планирования и анализа – SWOT в рамках анализа готовности к осуществлению профессиональной деятельности, схемы наблюдения и способы фиксации полученных данных | | |
| Знает особенности образовательной программы начального образования конкретного класса, на базе которого проходит практику студент | | |
| Функциональный компонент | | |
| Умеет выделять проблемные ситуации в ходе наблюдения за жизнедеятельностью детей в школе, взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, и составлять педагогический кейс и модель его решения | | |
| Умеет выделять слабые и сильные стороны, возможности и риски при анализе собственной готовности к профессиональной деятельности, выстраивать стратегический план деятельности на основе полученных данных в ходе проведения SWOT-анализа | | |
| Умеет оформлять и презентовать полученные в ходе практики результаты в формате «ленты открытий» | | |
| Личностно-мотивационный компонент | | |
| Умеет осуществлять рефлексии собственной деятельности, оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить личные профессиональные цели и задачи | | |
| Умеет проектировать план и обозначать пути развития необходимых компетенций в рамках профессиональной деятельности для следующих этапов обучения | | |

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от образовательной организации _____

(подпись)

(ФИО)

(должность)

Директор МАОУ СОШ №17 _____ / _____

(ФИО)

(подпись)

М.П.

ЦЕЛЕВОЙ ПЛАН

| | |
|---|----------------------------|
| Я ХОЧУ УЗНАТЬ... | Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ... |
| ЦЕЛЬ <i>(Ваша личная цель, которую Вы ставите перед собой в рамках данной практики)</i> | |
| Я ТОЧНО... | МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ... |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
указать вид практики
указать название практики

_____ (ФИО обучающегося)
Форма обучения _____
_____ (очная, заочная)
Обучающийся _____ курса
Направление подготовки/специальность _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование работ |
|---|--|
| <i>Даты указываем в соответствии с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i> | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:
Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО) (дата)

МП

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
! представляется в свободной форме – описательно-аналитическая справка

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
Отчет о посещении уроков

| | | |
|---|--|-------------|
| Урок №1 (математика): «Тема» | | <i>Дата</i> |
| <i>Ссылка на видеозапись урока:</i> | | |
| Цель | | |
| Виды деятельности детей и их характеристика | | |
| Виды деятельности педагога и их характеристика | | |
| Методы и приёмы, используемые педагогом | | |
| <i>Вывод о продуктивности урока</i> | | |
| <i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности</i> | | |
| <i>Свободный текст (общие выводы по уроку)</i> | | |
| Урок № 2 (русский язык): «Тема» | | <i>Дата</i> |

Отчет о посещении внеурочного мероприятия

| | | |
|---|--|-------------|
| Классный час: «Тема» | | <i>Дата</i> |
| Цель | | |
| Виды деятельности детей и их характеристика | | |
| Виды деятельности педагога и их характеристика | | |
| Методы и приёмы, используемые педагогом | | |
| <i>Вывод о продуктивности внеурочного мероприятия</i> | | |
| <i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности</i> | | |
| <i>Свободный текст (общие выводы по мероприятию)</i> | | |
| Классный час: «Тема» | | <i>Дата</i> |

Отчет о посещении родительского собрания / заседания методического объединения учителей и т.п.

| <i>Родительское собрание: «Тема»</i> | <i>Дата</i> |
|---|-------------|
| Цель | |
| Виды деятельности участников и их характеристика | |
| Методы и приёмы, используемые в ходе собрания | |
| <i>Вывод о продуктивности собрания</i> | |
| <i>Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности</i> | |
| <i>Свободный текст (общие выводы по собранию)</i> | |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

! Делается на основе карты экспертной оценки World Skills Russia, заполненная карта размещается в Приложении

КРИТЕРИИ

для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (R21 Elementary School Teaching)



| Критерии | Максимальные баллы | Баллы |
|---|--------------------|-------|
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 1,00 | |
| Учебное содержание соответствует теме и целям урока | 1,00 | |
| Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | 1,00 | |
| Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | 1,00 | |
| Мотивирует учащихся к учебной деятельности | 1,00 | |
| Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | 1,00 | |
| Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) | 1,00 | |
| Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) | 1,00 | |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 1,00 | |
| Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | 1,00 | |
| Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1,00 | |
| Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания) | 1,00 | |
| Воспитательный потенциал урока | 1,00 | |
| Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | 1,00 | |
| Индивидуальный стиль педагогической деятельности | 0,50 | |
| Оригинальность урока | 0,50 | |
| Эмоциональность | 0,50 | |
| Общее впечатление | 0,50 | |

ЧЕК-ЛИСТ РОЛЕЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
! оформляется в свободном формате, творческое оформление приветствуется

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС**Название кейса****Ситуация (конкретное описание):****Ключевые вопросы и задания:****Единицы фиксации (что должно получиться по итогу решения кейса):****Модель решения кейса**

1. Что нужно уточнить у учителя / родителя / ученика?
Например, «с какого времени это всё началось?», «какие попытки изменить ситуацию уже были предприняты?», «на всех ли уроках ребенок так себя ведет?» и т.п. – конкретные вопросы по представленной ситуации.
2. Гипотезы (минимум 3)
*Например, Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за низкого уровня мотивации со стороны учителя и родителей.
Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за отрицательного отношения к учителю.
Мальчик прогуливает уроки и редко участвует в образовательном процессе из-за неблагоприятной обстановки в семье.*
3. Какой гипотезы придерживаетесь, т.е. рабочая гипотеза. Исходя из неё прописываете решение представленной ситуации.

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
ПО ПРАКТИКЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

! выполняется в свободной форме при наличии заданий

ИТОГИ ПРАКТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

! В свободной форме по каждой встрече отразить, что полезного и интересного узнали, какие открытия для себя смогли сделать, какие вопросы возникли и т.п.
(три практических встречи)

SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
|---------------------------|--|--|
| <i>Возможности</i> | Как можно использовать имеющиеся сильные стороны для освоения возможностей? | Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? |
| | | |
| <i>Угрозы</i> | Как использовать сильные стороны для уменьшения выявленных угроз? | Как преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? |
| | | |

Требования к отчетной документации

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры за 2-3 дня до завершения практики.
2. Отчёт по практике включает следующие документы:
 - характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью ОУ; в характеристике фиксируется время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, оценка;
 - целевой план студента;
 - примерный план работы на практике;
 - дневник по практике, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, отмечает важные для себя моменты, формулирует вопросы и задачи, фиксирует отношение и т.д. (ведение дневника – способ организации личностной, познавательной рефлексии, рефлексии деятельности и общения).
 - дневник наблюдения;
 - психолого-педагогический анализ урока, включающий анализ данных, полученных в ходе экспертной оценки;
 - педагогический кейс;
 - самоанализ (эссе).

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки о зачете, даты сдачи зачета, подписи преподавателя, принявшего зачет.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета института ему может назначаться повторное прохождение практики.

Требования к оформлению отчетной документации:

1. Шрифт:
 - ✓ Times New Roman,
 - ✓ размер шрифта 12,
 - ✓ цвет черный,
 - ✓ междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту).
2. Поля:
 - ✓ левое – 30 мм,
 - ✓ правое – 10 мм,
 - ✓ верхнее и нижнее – по 20 мм.
3. Текст:
 - ✓ печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм.
 - ✓ выравнивается по ширине по всему тексту.
4. Нумерация страниц:
 - ✓ сквозная по всему тексту;
 - ✓ каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10;
 - ✓ порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
 - ✓ титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.

6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:
- ✓ в середине строки;
 - ✓ печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
 - ✓ не подчеркивая;
 - ✓ полужирным шрифтом;
 - ✓ точки в конце заголовков НЕ ставятся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ/ГРУППОВОЙ (*выбрать*)
выбрать вид: учебной, производственной ПРАКТИКИ
указать название практики

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Если практика была групповой, то указываются ФИО всех участвовавших обучающихся

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогик детства

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКЕ НАБЛЮДЕНИЯ)**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
Профиль: *начальное образование*

Практикант (ФИО) _____

Группа, курс _____

Специальность _____

Продолжительность практики _____

Организация (место прохождения практики) _____

(полное наименование, юридический адрес)

В ходе прохождения практики практикант осваивал следующие общепрофессиональные компетенции:

| Индикаторы компетенции | Качество выполнения работ за период практики | |
|---|---|-----------------------------------|
| | Самооценка | Оценка педагога-наставника |
| ОПК. 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | |
| Знаниевый компонент | | |
| Знает принципы организации процесса наблюдения в рамках педагогической деятельности с целью анализа учебно-воспитательного процесса и деятельности образовательной организации | | |
| Знает особенности реализации психолого-педагогического анализа урока по экспертной карте World Skills Russia | | |
| Знает основную документацию учителя начальных классов, особенности и правила её заполнения | | |
| Знает основные особенности образовательной среды (предметно-пространственный компонент, технологический, социальный) конкретного образовательного учреждения, в котором проходит практику | | |
| Функциональный компонент | | |

| | | |
|--|--|--|
| Умеет проводить психолого-педагогический анализ занятий/внеклассных мероприятий по Экспертной карте оценки занятия (World Skills Russia) | | |
| Умеет осуществлять наблюдение за ходом организации педагогом куратором учебно-воспитательного процесса, анализировать данную деятельность по заданным критериям | | |
| Умеет представлять и интерпретировать данные, полученные в ходе анализа деятельности образовательной организации | | |
| Личностно-мотивационный компонент | | |
| Умеет выделять приоритетные направления педагогической деятельности на основе полученных в ходе педагогического исследования данных | | |
| ОПК. 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
| Знаниевый компонент | | |
| Знает основные роли учителя начальных классов и особенности их реализации в рамках учебно-воспитательного процесса | | |
| Знает основные принципы метода стратегического планирования и анализа – SWOT в рамках анализа готовности к осуществлению профессиональной деятельности, схемы наблюдения и способы фиксации полученных данных | | |
| Знает особенности образовательной программы начального образования конкретного класса, на базе которого проходит практику студент | | |
| Функциональный компонент | | |
| Умеет выделять проблемные ситуации в ходе наблюдения за жизнедеятельностью детей в школе, взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, и составлять педагогический кейс и модель его решения | | |
| Умеет выделять слабые и сильные стороны, возможности и риски при анализе собственной готовности к профессиональной деятельности, выстраивать стратегический план деятельности на основе полученных данных в ходе проведения SWOT-анализа | | |
| Умеет оформлять и презентовать полученные в ходе практики результаты в формате «ленты открытий» | | |
| Личностно-мотивационный компонент | | |
| Умеет осуществлять рефлекссию собственной деятельности, оценивать собственную деятельность по заданным критериям, ставить личные профессиональные цели и задачи | | |

| | | |
|--|--|--|
| Умеет проектировать план и обозначать пути развития необходимых компетенций в рамках профессиональной деятельности для следующих этапов обучения | | |
|--|--|--|

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от образовательной организации _____
(подпись) (ФИО) (должность)

Директор МАОУ СОШ №17 _____ / _____
(ФИО) (подпись)

М.П.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии детства

ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА



Тюмень, 2020

Памни

ВСЁ ЗАВИСИТ ОТ

ТЕБЯ!

Студента(ки)

курса

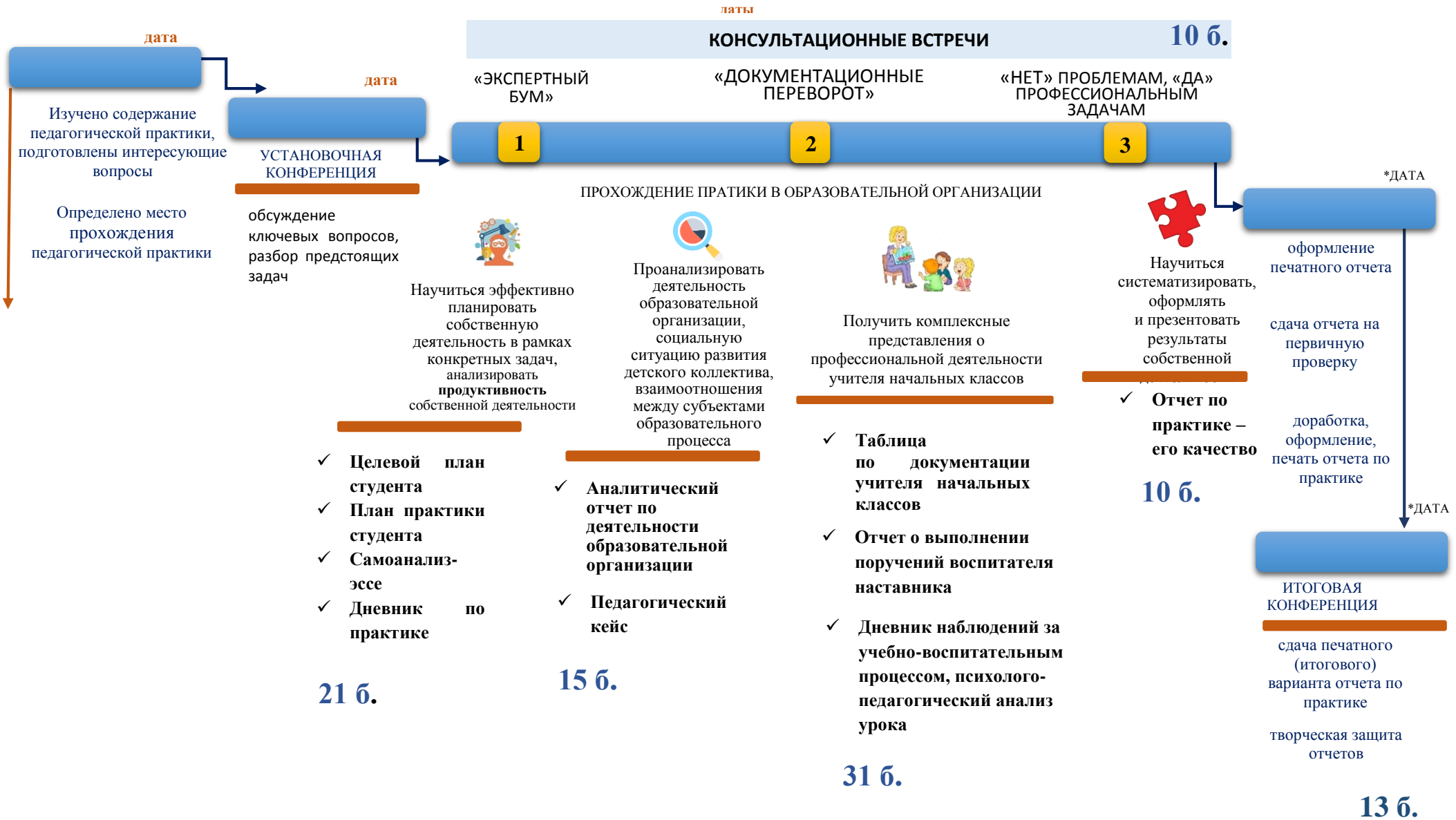
Направление

Профиль

Место прохождения практики

Учитель-наставник

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ





Я ХОЧУ УЗНАТЬ ...

Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ ...

ЦЕЛЬ

(Ваша личная цель, которую Вы ставите перед собой на практике)

Я ТОЧНО ...

**МНЕ БЫ
ХОТЕЛОСЬ ...**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
указать вид практики
указать название практики

_____ (ФИО обучающегося)
Форма обучения _____
(очная, заочная)
Обучающийся _____ курса
Направление подготовки/специальность _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающегося) _____ (подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование работ |
|---|---|
| | |
| | |
| <i>Даты указываем в соответствии с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i> | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО) (дата)

МП



ОБЗОР НЕДЕЛИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА



ОБЗОР НЕДЕЛИ

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА



Название

Юридический адрес

Директор

Заместитель директора

Основные сведения о школе

Особенности / традиции



Я ДОЛЖЕН(А) ЗНАТЬ, ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ



СПИСОК КЛАССА



1.

2.

3.



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №1



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №2



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



Вывод о продуктивности урока:



Что из увиденного я возьму на заметку и постараюсь использовать в собственной деятельности:



Свободный текст (общие выводы по уроку):



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №3



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №4



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №5



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №6



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №7



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №8



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №9



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ЗАНЯТИЕ №10



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ №1



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ №2



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

СОБРАНИЕ №1

(родительское собрание, заседание методического объединения учителей и т.п.)



Тема:



Цель:



Виды деятельности учеников и их характеристика:



Виды деятельности учителя и их характеристика:



Методы и приёмы, используемые педагогом:



SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
|--------------------|--|--|
| | | |
| <i>Возможности</i> | Как можно использовать имеющиеся сильные стороны для освоения возможностей? | Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? |
| | | |
| <i>Угрозы</i> | Как использовать сильные стороны для уменьшения выявленных угроз? | Как преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? |
| | | |



КРИТЕРИИ

для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia
по компетенции «Преподавание в младших классах»
(R21 Elementary School Teaching)



| Критерии | Максимальные баллы | Баллы |
|---|---------------------------|--------------|
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 1,00 | |
| Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования | 2,00 | |
| Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста | 2,00 | |
| Умение организовать различные виды деятельности обучающихся | 1,00 | |
| Самостоятельность деятельности детей | 1,00 | |
| Формулировка цели и планируемых результатов | 1,00 | |
| Демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности | 1,00 | |
| Вовлекает учащихся в организацию занятия | 1,00 | |
| Эффективное применение оборудования и материалов | 1,00 | |
| Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия | 1,00 | |
| Грамотность речи | 1,00 | |
| Соответствие содержания занятия указанному направлению | 1,00 | |
| Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) | 1,00 | |
| Достижение поставленных целей и планируемых результатов | 1,00 | |
| Аккуратность | 0,50 | |
| Творческий подход | 0,50 | |
| Эмоциональность | 0,50 | |
| Общее впечатление | 0,50 | |



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС



НАЗВАНИЕ КЕЙСА



СИТУАЦИЯ



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



ЕДИНИЦЫ ФИКСАЦИИ



МОДЕЛЬ РЕШЕНИЯ КЕЙСА



ДАЛЬШЕ-БОЛЬШЕ!

ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ...

ТЕПЕРЬ Я УМЕЮ...

ЦЕЛЬ

(Ваша личная профессиональная цель, которую Вы ставите перед собой на ближайшее время)

МНЕ НУЖНО...

Я БУДУ ДЕЛАТЬ
ЭТО ЧЕРЕЗ...



SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

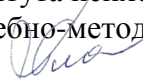
| | <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
|--------------------|--|--|
| | | |
| <i>Возможности</i> | Как можно использовать имеющиеся сильные стороны для освоения возможностей? | Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? |
| | | |
| <i>Угрозы</i> | Как использовать сильные стороны для уменьшения выявленных угроз? | Как преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? |
| | | |

ЗАМЕТКИ ПРАКТИКАНТА



A series of 25 horizontal blue lines, evenly spaced, filling the majority of the page. These lines are intended for the student to write their notes.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____ М.В. Плотникова
_____ 23 июня 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Парунина Л.В., Фроленкова А.Л., Митриковская М.С. Педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения. Тюмень, 2021. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования г. Тюмени и Тюменской области (других областей и регионов – по согласованию с руководителем практики).

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний в области начального образования, приобретение практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: за период практики студент сможет:

- получить опыт организации учебно-воспитательного процесса учащихся начальной школы;
- потренировать умения применять педагогические, психологические, методические и специальные знания для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся начальной школы;
- апробировать исследовательский инструментарий, методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- оценить степень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к Б2 Практики, блок Б2 «Производственные практики».

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин и практик: Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы); Теория обучения и воспитания. Образование и право; Детство как социокультурный феномен: Психологические основы педагогики; Профессиональная компетентность педагога; Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования); Русский язык с методикой преподавания в начальной школе; Математика с методикой преподавания в начальной школе; Литературное чтение с методикой преподавания в начальной школе; Естествознание с методикой преподавания предмета «Окружающий мир»; Теория и методика музыкального воспитания; Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом); Методика преподавания физической культуры в начальной школе; Обществознание с методикой преподавания в начальной школе; Практикум по конструированию и анализу учебных занятий в начальной школе;; Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы; Информационные технологии в начальном образовании. Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе; Инклюзия в образовании; Технологическая практика (практика по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе); Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|--|
| <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p> |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часа, продолжительность: 10 недель.

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академ. часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение организационного собрания: – знакомство с содержанием | 4 | Предоставление договоров, отметка в |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики; – консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных) | | <p>листах ознакомления</p> |
| | | <p>Планирование студентами работы на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями от организаций</p> | 6 | <p>План прохождения практики</p> |
| 2. | <p>Этап реализации педагогической и методической деятельности</p> | <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> | 100 | <p>Методические разработки уроков</p> |
| <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> | | 220 | <p>Общий самоанализ проведения уроков</p> | |
| <p>Приглашение научного руководителя на открытый урок</p> | | 4 | <p>Экспертная карта и заключение от научного руководителя</p> | |
| <p>Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассником</p> | | 6 | <p>Экспертные карты, анализ (в т.ч. заключение и рекомендации)</p> | |
| <p>Составление методических разработок организации внеурочной деятельности</p> | | 20 | <p>Методическая разработка организации внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов (классный час, выступление на концерте, праздники и т.п.) в соответствии с календарным планом учителя</p> | | 20 | <p>Общий самоанализ реализации внеурочной деятельности</p> | |
| <p>Психолого-педагогический анализ внеурочной деятельности, организованной одноклассником</p> | | 6 | <p>Экспертные карты, анализ (в т.ч. заключение и рекомендации)</p> | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|---|-----|---|
| | | Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя) | 22 | Отчет-анализ |
| | | Два варианта (на выбор): 1. Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему 2. Участие в педагогическом совете/заседании методического объединения учителей или т.п. | 8 | Конспект, отчет-анализ |
| | | Проведение исследовательской работы в соответствии с темой ВКР | 70 | Текст параграфов ВКР 2.1, 2.2, 2,3 |
| | | Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями | 4 | Текст кейса, задания, решение |
| 3. | Этап рефлексии и подведения итогов | Оформление отчетной документации | 6 | Отчет |
| | | Анализ собственной педагогической деятельности за период практики (в т.ч. с использованием ИКТ) | 4 | Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций) |
| | | Участие в итоговой конференции | 4 | Выступление на итоговой конференции |
| Итого | | | 504 | |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для прохождения промежуточной аттестации студенту необходимо:

- заполнить отчетную документацию по всем видам выполненной деятельности, оформленных в единый отчет по итогам прохождения практики (далее «отчет»);
- провести открытый урок с приглашением научного руководителя;
- своевременно сдать отчет на проверку руководителю от образовательной организации, руководителю от института (в электронном и письменном вариантах);
- принять активное участие в итоговой конференции по практике.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|--|
| 1. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p> | <p>Методическая разработка организации внеурочной деятельности</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников</p> | <p>Используются методы и приемы, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Содержание конспекта включает в себя описание: основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса; критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому материалу; методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия</p> <p>Заполнение карты анализа по критериям: Мотивирование учеников к деятельности; Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом; Учет индивидуальных особенностей; Поддержание</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | <p>познавательной активности учащихся; Проявление толерантности; Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий.</p> |
| | | | Педагогический кейс | <p>Предметно описана характеристика особых образовательных потребностей участника(ов); Конструктивность и полнота представленного решения с предметным описанием способов педагогического сопровождения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов</p> |
| 2. | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников. Умеет осуществлять | Отчет об исследовательской деятельности | <p>Качество описания модели, методов и методик собственного изучения (явления и процесса); Качество описания характеристики (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации; Качество описания изучения явления (процесса изучения, содержание, результаты); Качество</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p> | <p>Самоанализ контрольно-оценочной деятельности</p> | <p>описания формирующего эксперимента (процесса)</p> <p>Применяемые подходы, методы и формы контроля и оценки поддерживают активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>Критерии карты самоанализа оценочной деятельности педагога (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., Маслова Т.В., 2015)</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p> | <p>Методические разработки уроков</p> | <p>Учтены специфические требования предмета при оформлении карты (например, название этапов урока, логическая структура проведения урока и пр.); Учтены возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи); Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков</p> | <p>Заполнение карты анализа по критериям: Деятельность по достижению метапредметных результатов; Деятельность по достижению личностных результатов; Междисциплинарная связь; Постановка цели и задач урока; Способы работы с новым материалом; Способы предъявления домашнего задания; Обратная связь от учеников на уроке; Работа с иным мнением; Учет индивидуальных особенностей; Поддержание познавательной активности учащихся на уроке; Проявление толерантности</p> |
| | | | <p>Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока</p> | <p>Заполнение карты анализа по критериям: Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте; Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>жизнью/прошлым-будущим/личным опытом; Оптимальность определения цели урока для обучающихся; Конкретизация задач урока для обучающихся; Организация условия для применения усвоенных знаний/умений при выполнении учебных заданий на новый материал; Фиксация индивидуальных затруднений в учебном действии у обучающихся и эффективность работы с ними</p> |
| | | | <p>Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и проведению урока;</p> | <p>Заполнение карты анализа по критериям: Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; Мотивирует учащихся к учебной деятельности; Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии; Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя; Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных</p> |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | заданий на новый материал |
| | | | Педагогический кейс | Предметно описана характеристика особых образовательных потребностей участника (ов); Конструктивность и полнота представленного решения с предметным описанием способов педагогического сопровождения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения), соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов, грамотность сделанных выводов |
| 3. | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | План-график прохождения практики | Использование современных ИКТ для планирования собственной деятельности |
| | | | Дневник практики | Использование современных ИКТ для фиксации собственной деятельности |
| | | | Методические разработки уроков | Верно выбраны и гармонично встроены в содержание урока современные ИКТ; Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/ выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом, в т.ч. с использованием современных ИКТ |
| | | | Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков | Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ» |
| | | | Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока | Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ» |
| | | | Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и проведению урока; | Заполнение карты анализа по критериям: Грамотно запланировано использование современных ИКТ; Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) |
| | | | Методическая разработка организации внеурочной деятельности | Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ» |
| | | | Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников | Заполнение карты анализа по критерию «Использование современных ИКТ» |
| | | | Психолого-педагогический анализ деятельности | Заполнение карты анализа по критериям: Грамотно запланировано |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | одногоруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности; | использование современных ИКТ; Творческий подход к организации и проведению занятия (в т.ч. использование ИКТ) |
| | | Самоанализ контрольно-оценочной деятельности | Описание и целенаправленность использования ИКТ, анализ эффективности применения |
| | | Методическая разработка фрагмента собрания/заседания; | Верно выбраны и гармонично встроены в содержание мероприятия современные ИКТ |
| | | Отчет-самоанализ о результатах участия в собрании/заседании | Аргументация выбора используемых современных ИКТ; Эффективность использования современных ИКТ |
| | | Самоанализ по итогам прохождения практики | Применение современных ИКТ для оформления наглядности резюме самоанализа |
| | | Индивидуальное выступление | Гармоничность и наглядность использования современных ИКТ |

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оформление регламентированной отчетной документации

Титульный лист отчета по практике

Титульный лист необходимо оформлять строго в соответствии с шаблоном (приложение 1).

По окончании прохождения практики студент сдает отчет на согласование и проверку руководителю практики от образовательного учреждения, которому в свою очередь необходимо на титульном листе заверить содержание отчета своей подписью.

Характеристика с базы практики

Характеристика на студента оформляется по итогам прохождения практики на официальном бланке образовательного учреждения в соответствии с шаблоном (приложение 2) и заверяется подписью руководителя практик от образовательного учреждения, подписью руководителя (директора) образовательного учреждения и официальной печатью образовательного учреждения.

План (план-график) прохождения практики

План-график оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 3), с помощью современных ИКТ для планирования собственной деятельности, заверяется подписью

студента, руководителя практики от Института, руководителя практики от образовательной организации.

Также к основному плану-графику оформляется групповое/индивидуальное задание на практику (приложение 4), которое неразрывно связано с выполнением научно-исследовательской работой по теме ВКР. Завершается подписью студента(ов) и руководителя практики от Института.

Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 5) и с помощью современных ИКТ для фиксации собственной деятельности.

Для обеспечения системности рефлексии и обратной связи с руководителем от института дневник практики оформляется также в онлайн-формате (например, на платформе Google-Class, Microsoft Teams и пр.).

Самоанализ по итогам прохождения практики

Самоанализ необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 6), содержание самоанализа необходимо оформлять цельным текстом со связанными структурными элементами, раскрывающими анализ собственной деятельности (в соответствии с пунктами программы) и планом профессионального развития.

Резюме самоанализа также необходимо оформить в форме наглядности с помощью современных ИКТ.

Программные задания практики

Разработка и проведение уроков

В течение практики необходимо составить методические разработки и провести не менее 80% уроков по всем обязательным предметным областям начальной школы (соответствующего класса) от общего объема уроков по календарно-тематическому плану курирующего учителя, один из которых является открытым уроком с приглашением научного руководителя.

В отчетную документацию необходимо включить:

- не менее трех самостоятельно составленных методических разработок уроков;
- самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков по всем предметным областям начальной школы (соответствующего класса);
- заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока.

Требования к методическим разработкам уроков

Методические разработки уроков необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 7) и с учетом специфических требований методики предметной области, УМК и типом урока (например, названия этапов урока, их продолжительность и пр.) и с учетом специфики применения разных типов современных ИКТ.

При использовании на уроке презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание технологической карты.

Оригинальность каждой методической разработки должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

Требования к самоанализу

В самоанализе необходимо дать общий содержательный анализ собственной деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков. Самоанализ

оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 8), в каждом из пунктов которого необходимо зафиксировать предметную информацию и дать качественную характеристику.

В завершении самоанализа необходимо составить план профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков с указанием предметных действий и средств его достижения.

Требования к заключению научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока

Студенту при составлении плана прохождения практики необходимо согласовать со своим научным руководителем дату и время проведения открытого урока, форму участия научного руководителя – очная, дистанционная, видеозапись (в соответствии с возможностями и требованиями всех сторон процесса организации практики).

Студенту необходимо не менее чем за неделю до открытого урока предоставить научному руководителю методическую разработку урока (оформленную в соответствии с требованиями), шаблон заключения (приложение 9).

В отчетную документацию студент включает заключение научного руководителя, заверенное его подписью.

Разработка и организация внеурочной деятельности

В течение практики необходимо составить методические разработки и организовать в полном объеме внеурочную деятельность младших школьников по календарному плану/программе курирующего учителя.

В отчетную документацию необходимо включить:

- не менее одной самостоятельно составленной методической разработки организации внеурочной деятельности;
- самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к методической разработке организации внеурочной деятельности

Методическую разработку необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 10) и с учетом специфических требований выбранной организационной модели, содержание которой позволяет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с применением современных ИКТ.

При использовании в организации внеурочной деятельности презентационных материалов и/или материалов учебного пособия, демонстрируемые слайды и/или скриншоты страниц из учебного пособия необходимо вставить в содержание методической разработки.

Оригинальность каждой методической разработки должна быть не менее 60% (в т.ч. верно оформленные библиографические ссылки на используемые источники).

Требования к самоанализу

В самоанализе необходимо дать общий содержательный анализ собственной деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности. Самоанализ оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 11), в каждом из пунктов которого необходимо зафиксировать предметную информацию и дать качественную характеристику.

В завершении самоанализа необходимо составить план профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности, с указанием предметных действий и средств его достижения.

Задание по формированию общекультурных компетенций

1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе

умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.

2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики

Психолого-педагогический анализ профессиональной деятельности одноклассников

В течение практики необходимо посетить и проанализировать не менее одного урока и не менее одной внеурочной деятельности, проводимого/реализованного одноклассниками. При составлении плана прохождения практики студенты согласовывают даты и время проведения/ посещения уроков/мероприятия.

Не менее чем за неделю до проведения/реализации урока/мероприятия студенты направляют друг другу методическую разработку урока/мероприятия, которую необходимо проанализировать по экспертной карте (приложение 12). В процессе проведения урока/мероприятия студент анализирует деятельность одноклассника, заполняя экспертную карту:

- для урока – «Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» (приложение 13);
- для внеурочного мероприятия - «Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)» (приложение 14).

В отчетную документацию необходимо включить:

- Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и проведению урока;
- Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и реализации внеурочной деятельности;
- Заполненные экспертные карты (включаются в приложение к отчету).

Психолого-педагогический анализ необходимо оформить в соответствии с шаблоном (приложение 15), и включить в него качественную характеристику результатов заполнения экспертных карт (как общего результата, так и по отдельным важным критериям), рекомендации по профессиональному развитию.

Контрольно-оценочная деятельность

В течение практики необходимо выполнить не менее 80% от полного объема контрольно-оценочной деятельности по плану учителя, в т.ч. с использованием современных ИКТ.

В отчетную документацию необходимо включить самоанализ контрольно-оценочной деятельности, включающий общие сведения о проделанной деятельности, качественную характеристику ее процесса и результатов и план профессионального развития. Самоанализ необходимо оформить в соответствии с шаблоном (приложение 16).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

В течение практики необходимо принять активное участие в не менее одном родительском собрании или заседании педагогического совета/ методического объединения учителей (на выбор студента).

Активное участие заключается в разработке фрагмента собрания/заседания и его реализации (рекомендовано по теме ВКР) с обязательным использованием современных ИКТ.

В отчетную документацию необходимо включить:

- Методическую разработку фрагмента собрания/заседания (оформленную по шаблону методической разработки внеурочной деятельности);
- Отчет-самоанализ о результатах участия в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей (оформленную в соответствии с шаблоном в приложении 17).

Исследовательская деятельность

В течение практики необходимо провести исследовательскую деятельность в соответствии с темой ВКР по согласованному с научным руководителем плану.

В отчетную документацию необходимо включить:

- Техническое задание по исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР, заверенное подписью научного руководителя (шаблон в приложении 18);
- Результаты исследовательской деятельности в виде текста параграфов ВКР № 2.1 (модель, методы и методики собственного изучения (явления и процесса), 2.2 (характеристика (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации), 2.3 (изучение явления (описание процесса изучения, содержание, результаты), 2,4 (описание формирующего эксперимента (процесса);
- Карта оценки результатов исследовательской деятельности, заполненная научным руководителем и заверенная его подписью (приложение 19).

Педагогический кейс

Необходимо оформить не менее одного педагогического кейса, описывающего проблемную ситуацию, возникшую в процессе прохождения практики, с участием детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетную документацию необходимо включить описание педагогического кейса и его решение, оформленного по следующей схеме:

- Название кейса;
- Навыки и умения, тренируемые в кейсе (т.е. чему можно научиться, решая данный кейс);
- Подробное содержание ситуации;
- Психолого-педагогическую характеристику участников;
- Основная и второстепенные проблемы ситуации;
- Ключевые вопросы и задания по кейсу;
- Единицы фиксации (т.е. что должно быть в результате решения кейса);
- Решение кейса (реальное и/или альтернативное - предложенное студентом).

Самоанализ по итогам прохождения практики

По итогам прохождения практики необходимо оформить общий анализ собственной деятельности, оформленный в соответствии с шаблоном, текст которого раскрывает следующие критерии:

1. Качественный анализ итогов собственного профессионального развития (приобретенные/ усовершенствованные знания, умения, опыт деятельности, личностные качества) за время прохождения практики (на основании анализа планируемых результатов в плане прохождения практики; с опорой на профессиональный стандарт педагога);
2. Описание трудностей (проблемных ситуаций), возникших при прохождении практики с анализом недостающих ресурсов и реальных путей их преодоления.
3. Описание наиболее успешных видов деятельности при прохождении практики с анализом имеющихся (способствующих успеху) ресурсов.

Итоговая конференция

Итоговая конференция по практике проводится в форме индивидуально-группового анализа процесса и результатов деятельности на практике, позволяющего определить направление профессионального развития выпускников.

На итоговую конференцию приглашаются руководители практики от образовательной организации, члены государственной экзаменационной комиссии из числа работодателей (из утвержденного состава).

В план итоговой конференции включены:

- индивидуальные выступления студентов с обзором резюме общего самоанализа по прохождению практики, с использованием современных ИКТ;
- групповая работа по разработке стратегий дальнейшего профессионального развития по разным сферам профессиональной деятельности (на основе кластера по индивидуальным выступлениям и анализа характеристик с базы практики);
- обратная связь от руководителей практики от образовательной организации и института.

Отчетная документация

По итогам прохождения практики необходимо оформить отчетную документацию в соответствии с программными требованиями (в т.ч. шаблонами).

Итоговый отчет должен включать в себя следующие структурные элементы (в предложенном порядке):

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики
3. Оглавление
4. План-график прохождения практики
5. Дневник прохождения практики
6. Методические разработки уроков
7. Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков
8. Заключение научного руководителя о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока
9. Методическая разработка организации внеурочной деятельности
10. Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации всего объема внеурочной деятельности младших школьников
11. Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и проведению урока
12. Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности
13. Самоанализ контрольно-оценочной деятельности
14. Методическая разработка фрагмента собрания/заседания
15. Отчет-самоанализ о результатах участия в собрании/ заседании
16. Отчет о результатах исследовательской деятельности
17. Педагогический кейс
18. Самоанализ по результатам прохождения практики
19. Приложения (при необходимости)

Общие требования к оформлению текста отчетной документации

1. Шрифт:
 - Times New Roman,
 - размер шрифта 12,
 - цвет черный,

- междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту),
- интервал «перед», «после» – 0 пт.
- 2. Поля:
 - левое – 30 мм,
 - правое – 10 мм,
 - верхнее и нижнее – по 20 мм.
- 3. Текст:
 - печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 см.
 - выравнивается по ширине по всему тексту.
- 4. Нумерация страниц:
 - сквозная по всему тексту;
 - каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10;
 - порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
 - титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
 - характеристика и план прохождения практики не нумеруются и вкладываются в отчет после титула.
- 5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.
- 6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:
 - в середине строки;
 - печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
 - не подчеркивая;
 - полужирным шрифтом (**ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ**);
 - точки в конце заголовков НЕ ставятся.
- 7. Разное:
 - кавычки по тексту «», тире по тексту –

5.3 Система оценивания

| Методы/ методики | Критерии оценивания / баллы | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Анализ продуктов деятельности | Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате) | | |
| | Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены непредметно | Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены непредметно | Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно |
| | 0 баллов | 7 баллов | 14 баллов |
| | Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями | | |
| | Содержание отчета не соответствует предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные | Отчет включает все предполагаемые программой практики структурные элементы, содержание отчета | Содержание отчета соответствует предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | элементы | нуждается доработке | в | |
| | 0 баллов | 25 баллов | | 50 баллов |
| Самоанализ студента | Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям | | | |
| | При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации | При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью | | При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации |
| | 0 баллов | 5 баллов | | 10 баллов |
| | Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития | | | |
| | Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или | Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения | | Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения |
| 0 баллов | 3 балла | | 6 баллов | |
| Презентация результатов практики на итоговой конференции | Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям | Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют | | Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы |
| | 0 баллов | 10 баллов | | 20 баллов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 166 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / сост. Н. В. Донских. — Педагогика начального образования. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с. — Весь срок

охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

- Образовательный видеопортал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-каналDrofapublishing

– Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

– Образовательные программы (учебно-методические комплексы) начального образования:

1. Начальная школа XXI века - <https://shkolaveka.ru/>
2. Школа 2100 - <http://school2100.com/>
3. Школа России - <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>
4. Перспективная начальная школа - <http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
5. Планета знаний - <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/planeta-znaniy/>

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных:

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
 - Лицензионное ПО:
 - Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 - Пакет Microsoft Office 365
 - Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: -**

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса,
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен

_____ 20__

Результаты
экзамена / зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Тюмень, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Курс _____

Форма обучения:

Вид практики: производственная практика

Название практики: педагогическая практика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

I. Оценка сформированности компетенций студента-практиканта

| Компетенция | Виды работ, выполняемые во время практики | Оцениваемые умения | Оценка (от 0 до 5) |
|--|---|--|--------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ деятельности одnogруппника по разработке и реализации внеурочной деятельности</p> <p>Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике.</p> | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | <p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)</p> <p>Проведение исследовательской работы в соответствии с темой ВКР</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности за период практики</p> | <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассниками</p> <p>Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p> | |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Планирование деятельности на практике</p> <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков и внеурочной деятельности</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока и внеурочной деятельности, проведенного одноклассниками</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков и внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему/ Участие в педагогическом совете/ заседании методического объединения учителей или т.п.</p> <p>Контрольно-оценочная</p> | <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельность (по плану учителя) | | |
| | Анализ собственной педагогической деятельности за период практики | | |

II. Характеристика деятельности студента-практиканта

«Карта профессионального развития студента»

Становление позиции учителя

(оценка основных профессионально-личностных характеристик студента – бакалавра)

| Характеристика | Оценка (5-балльная шкала) |
|--|------------------------------|
| Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся | |
| Знание предметов и общая эрудиция | |
| Активность и целеустремленность в педагогической деятельности | |
| Желание работать со школьниками | |
| Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность) | |
| Эмоциональная уравновешенность | |
| Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное | |
| Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения | |
| Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками. | |
| Требовательность и объективность в оценке учеников | |
| Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах: | |
| «педагог – ребенок» | |
| «педагог – родитель» | |
| «педагог – коллеги» | |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |

Овладение профессиональными действиями

(оценка эффективности педагогической деятельности, в рамках практики)

| Характеристика | Оценка (5-балльная шкала) |
|--|------------------------------|
| Качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий | |
| Степень формирования универсальных учебных действий: | |
| - познавательных у.д. | |
| - коммуникативных у.д. | |
| - личностных у.д. | |
| - контрольно-оценочных у.д. | |
| Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа | |
| Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, | |

| | |
|--|--|
| учащихся на уроке | |
| Степень целесообразности и эффективности использования наглядности на уроках | |
| Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке | |
| Степень организованности учащихся на уроке | |
| Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации учеников (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу) | |
| Обратная связь с классом на уроке | |
| Эффективность контроля за работой учеников | |
| Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий | |

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Руководитель организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения:

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ | Ожидаемые результаты профессионального развития |
|---|--|---|
| <i>Даты указываем в соответствии с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i> | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка <i>краткое название ОУ</i> | <i>отработка/овладение/получение знаний, умения и трудовых действий, в соответствии с проф. стандартом педагога</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Защита / сдача отчета о результатах практики | |

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса
Форма обучения:

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

Тема ВКР _____

Индивидуальное задание (план работы):

1. ...
2. ...
3. ...

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Предусмотреть графы для указания ФИО обучающегося, курсе, форме обучения, направлении / подготовки специальности, наименовании организации, сроках прохождения практики, теме ВКР в отношении каждого обучающегося, работающего над групповым заданием

Обучающиеся:

1. _____
(ФИО обучающегося)

Обучающийся _____ курса

Форма обучения:

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Наименование организации _____
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики _____

Тема ВКР _____

2. ...

3. ...

Групповое задание (план работы):

В данном разделе указывается групповое задание, с детализацией индивидуальных заданий каждого обучающегося, в рамках группового задания

Предусмотреть графы для подписания группового задания всеми обучающимися, работающими над групповым заданием

Обучающиеся:

1. *ФИО* _____
(подпись) (ФИО)

2. ...

3. ...

Руководитель практики

_____ (подпись) _____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося)

Форма обучения:

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Оборотная сторона дневника
прохождения практики

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование работ | Полученные результаты профессионального развития |
|---|---|---|
| <i>Даты указываем в соответствии с п.8.7. Положения об организации практики обучающихся</i> | Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка <i>краткое название ОУ</i> | <i>Предметное описание полученных знаний/умений/опыта, отработанных качеств и пр.</i> |
| | | |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики | |

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

САМОАНАЛИЗ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
(Ф.И.О.) _____

Группа _____

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Проходил(а) практику с «___» _____ 201__ года по «___» _____ 201__ года
в _____

база практики (образовательная организация, класс, группа)

под руководством _____
Ф.И.О работников базового учреждения

Текст самоанализа, составленный в соответствии с требованиями программы практики.

Лист самооценки

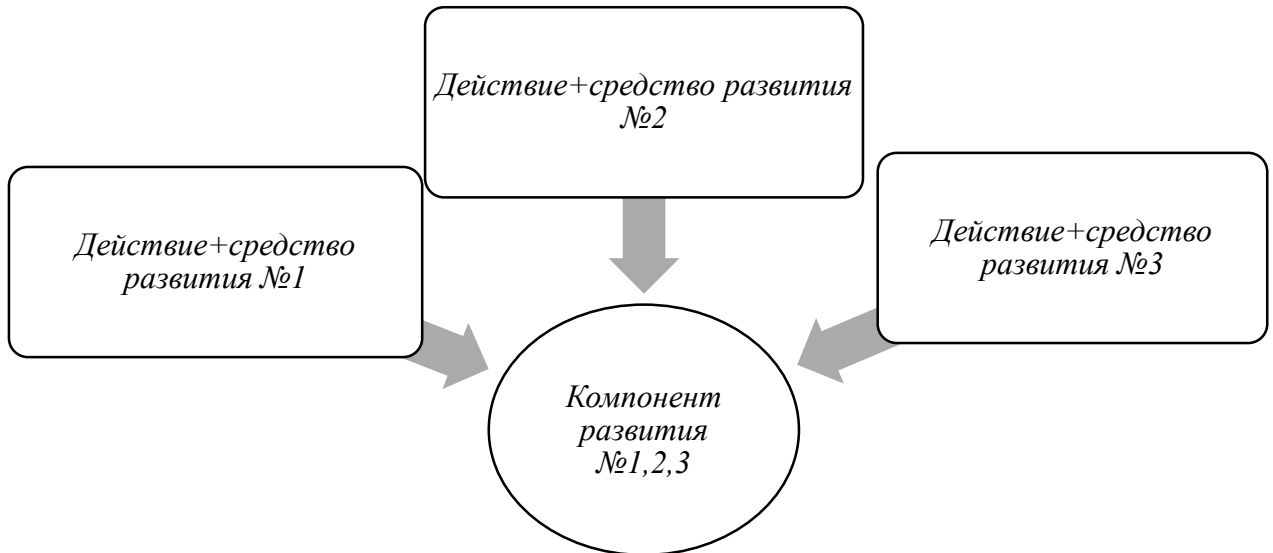
| Компетенция | Виды работ, выполняемые во время практики | Оцениваемые знания/умения | Оценка (от 0 до 5) |
|--|---|--|--------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков | Знаю требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| | Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя | Умею организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на практике. | |
| | Психолого-педагогический анализ деятельности одноклассника по разработке и реализации внеурочной деятельности | | |
| | Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану учителя)</p> <p>Проведение исследовательской работы в соответствии с темой ВКР</p> <p>Анализ собственной педагогической деятельности за период практики</p> | <p>Знаю способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявления и корректировки трудностей в обучении младших школьников.</p> | |
| | | <p>Умею осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся начальных классов, выявлять и корректировать трудности в обучении младших школьников.</p> | |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Составление методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока, проведенного одноклассником</p> <p>Оформление педагогического кейса с участием студента и детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знаю формы, методы, средства осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | |
| | | <p>Умею осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на практике.</p> | |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p> | <p>Планирование деятельности на практике</p> <p>Составление</p> | <p>Знаю современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>методических разработок (конспектов, технологических карт) уроков и внеурочной деятельности</p> <p>Проведение уроков по всем предметам начальной школы (не менее 80% уроков класса за период прохождения практики)</p> <p>Реализация внеурочной деятельности разных типов в соответствии с календарным планом учителя</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока и внеурочной деятельности, проведенного одноклассниками</p> <p>Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков и внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Проведение родительского собрания на актуальную для ученического класса тему/ Участие в педагогическом совете/ заседании методического объединения учителей или т.п.</p> <p>Контрольно-оценочная деятельность (по плану</p> | <p>Умею применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | учителя) Анализ собственной педагогической деятельности за период практики | | |
|--|---|--|--|

План профессионального развития:



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА *НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ*

УМК

Автор, название учебника:

Тема:

Цель урока -

Задачи урока:

- Обучающие:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО): *от 2 до 4 на урок*

Оборудование и материалы:

ХОД УРОКА

| Этап урока, планируемое время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|---|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные (П -познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | Личностные |
| | | | | | |

Список источников:

Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было проведено количество уроков по следующим предметам: *название предметов*.

По итогам анализа процесса и результатов деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков/ внеурочной деятельности было выявлено следующее.

Анализ деятельности по предметам

| Название предмета | Составление методической разработки | | Проведение уроков | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|-------------------|-------|
| | Затруднения | Успех | Затруднения | Успех |
| Математика | | | | |
| Русский язык | | | | |
| Литературное чтение | | | | |
| Технология | | | | |
| Изобразительное искусство | | | | |
| ... | | | | |

Анализ применения методов, приемов, форм и пр. при организации и реализации учебного процесса

| Критерий анализа | Применяемые методы, приемы, формы и пр. | Оценка эффективности, комментарии |
|---|--|--|
| Общие характеристики | | |
| Формы уроков | <i>Указывается предметная информация (название, описание, инструкция и пр.) по всем примененным методам, приемам, формам и пр.¹</i> | <i>Анализ эффективности применения с точки зрения собственной деятельности²</i> |
| Типы уроков | | |
| Ведущий метод | | |
| Формы работы учеников | | |
| Использование наглядности | | |
| Организация текущего контроля на уроке | | |
| Работа на достижение метапредметных результатов | | |
| Работа на достижение личностных результатов | | |

¹ Для каждого метода, приема, формы и пр. выделяется отдельная строка в таблице, объединенная ячейкой в столбце «критерий анализа».

² Указывается отдельно для каждого метода, приема, формы и пр.

| | | |
|---|--|--|
| Междисциплинарная связь | | |
| Поддержка безопасного поведения | | |
| Использование современных ИКТ | | |
| Проведение этапов урока | | |
| Организация учеников на урок | | |
| Мотивирование учеников к деятельности | | |
| Постановка цели и задач урока | | |
| Актуализация знаний | | |
| Способы работы с новым материалом | | |
| Закрепление изученного | | |
| Подведение итогов урока | | |
| Организация рефлексии учеников | | |
| Способы предъявления домашнего задания | | |
| Взаимодействие с учениками | | |
| Обратная связь от учеников на уроке | | |
| Оценивание/ поощрение учеников | | |
| Работа с неверными ответами | | |
| Работа с иным мнением | | |
| Работа с дисциплиной | | |
| Учет индивидуальных особенностей | | |
| Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом | | |
| Поддержание познавательной активности учащихся на уроке | | |
| Поддержание | | |

| | | |
|---|--|--|
| творчества учащихся на уроке | | |
| Поддержание самостоятельности учащихся на уроке | | |
| Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | | |
| Проявление толерантности | | |
| Уважение к ученикам | | |
| Другое | | |
| Вербальные приемы | | |
| Невербальные приемы | | |
| Проявление творчества | | |
| <i>Возможно добавить значимые для вас критерии и описать их</i> | | |

План профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок и проведению уроков

| № | Потребность в развитии (знания/компетенции/качества) ³ | Срок | Действия по развитию (не менее 3-х) | Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс) | Метод контроля |
|---|---|------|-------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

³ Количество - не менее трех

Шаблон заключения научного руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах анализа методической разработки и проведения открытого урока

Фамилия Имя Отчество студента в родительном падеже
студента _____ курса, направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование», _____ формы обучения

Дата проведения:

Место проведения:

Класс:

Предмет:

ФИО научного руководителя:

Карта анализа методической разработки урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

| № п/п | Критерии оценивания | 0/1 | Комментарии |
|-------|---|-----|-------------|
| 1 | Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи) | | |
| 2 | Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция) | | |
| 3 | Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики» | | |
| 4 | Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом | | |
| 5 | Задания для рефлексии урока содержательны | | |
| 6 | Домашнее задание имеет продуктивную составляющую | | |
| 7 | Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки | | |
| | Итого баллов ⁴ | | |

Результаты анализа методической разработки открытого урока

Итоговая оценка:

⁴ Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3-4 – удовлетворительно, 5-6 – хорошо, 7 – отлично.

Заключение (в т.ч. рекомендации):

Карта анализа проведения открытого урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

| № п/п | Критерии оценивания | 0/1 | Комментарии |
|-------|--|-----|-------------|
| 1. | Оптимальность определения цели урока для обучающихся | | |
| 2. | Конкретизация задач урока для обучающихся | | |
| 3. | На уроке реализованы задания, обеспечивающие решение каждой поставленной задачи | | |
| 4. | Урок реализован в соответствии с требованиями деятельностного урока (целеполагание (учебная задача) – планирование–выполнение контроль/коррекция – оценивание – рефлексия - перспектива) | | |
| 5. | Все этапы урока логически выстроены, взаимосвязаны между собой | | |
| 6. | Использование на уроке форм, методов, приёмов организации сотрудничества младших школьников, формирующих умение сотрудничества и взаимопомощи, адекватность их применения | | |
| 7. | Использование проблемных ситуаций, творческих задач | | |
| 8. | Организация творческого поиска в ходе урока, результаты творческой деятельности («открытия», «произведения», созданные учащимися, поставленные проблемы и т.д.) | | |
| 9. | Организация условия для применения усвоенных знаний/умений при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | | |
| 10. | Организация условий для самостоятельности обучающихся на уроке | | |
| 11. | Организация условий для активности и инициативности обучающихся | | |
| 12. | Фиксация индивидуальных затруднений в учебном действии у | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | обучающихся и эффективность работы с ними | | |
| 13. | Использование различных форм оценивания (в т.ч. самооценивания), обратной связи с обучающимися в процессе урока | | |
| 14. | Использование современных ИКТ | | |
| 15. | Наличие эффективной обратной связи с обучающимися | | |
| 16. | Эффективность проведения рефлексии урока (рефлексии содержания, деятельности и эмоционального состояния) | | |
| 17. | Оптимальность и содержательность домашних заданий, эффективность их объяснения обучающимся | | |
| | Итого баллов ⁵ | | |

Результаты анализа проведения открытого урока

Итоговая оценка:

Заключение (в т.ч. рекомендации):

Звание, должность
научного руководителя

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

⁵ Перевод баллов в оценку: 1-5 – неудовлетворительно, 6-10 – удовлетворительно, 11-14 – хорошо, 15-16 - отлично.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности:

Форма организации деятельности:

Тема:

Цель –

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Оборудование и материалы:

План-конспект

| Этап (время) | Содержание деятельности | Планируемые результаты |
|------------------------------------|---|------------------------|
| Организационный этап | <i>Организационный и мотивационный аспекты</i> | |
| Основной этап | <i>Легенда мероприятия/ инструкция к деятельности; изложение содержания основных этапов деятельности; описание методов привлечения и критериев определения уровня внимания и интереса участников к предлагаемой деятельности; описание методов стимулирования активности участников в процессе деятельности</i> | |
| Этап подведения итогов и рефлексии | <i>Форма сбора обратной связи, направленной на: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию процесса деятельности (индивидуальной и/или групповой); рефлексию результатов (анализ осознания результатов деятельности и результатов собственного развития).</i> | |

Список источников:

Самоанализ деятельности по составлению методических разработок и организации внеурочной деятельности

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было организовано количество мероприятий в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям: *название направлений*.

Анализ деятельности по направленностям внеурочной деятельности

| Направленность | Составление методической разработки | | Организация | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------|-------------|-------|
| | Затруднения | Успех | Затруднения | Успех |
| Духовно-нравственное | | | | |
| Социальное | | | | |
| Спортивно-Оздоровительное | | | | |
| Общекультурное | | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | | |

Анализ процесса организации внеурочной деятельности

| Критерий анализа | Применяемые методы, приемы, формы и пр. | Оценка эффективности, комментарии |
|---|--|--|
| Общие характеристики | | |
| Формы организации | <i>Указывается предметная информация (название, описание, инструкция и пр.) по всем примененным методам, приемам, формам и пр.⁶</i> | <i>Анализ эффективности применения с точки зрения собственной деятельности⁷</i> |
| Формы работы участников | | |
| Работа на достижение метапредметных результатов | | |
| Работа на достижение личностных результатов | | |
| Междисциплинарная связь | | |
| Поддержка безопасного поведения | | |
| Использование современных ИКТ | | |
| Реализация внеурочной деятельности | | |
| Организация учеников | | |
| Мотивирование учеников к | | |

⁶ Для каждого метода, приема, формы и пр. выделяется отдельная строка в таблице, объединенная ячейкой в столбце «критерий анализа».

⁷ Указывается отдельно для каждого метода, приема, формы и пр.

| | | |
|---|--|--|
| деятельности | | |
| Постановка цели и задач деятельности | | |
| Организация сотрудничества/ взаимодействия учеников друг с другом | | |
| Использование активных, интерактивных методов | | |
| Организация рефлексии учеников | | |
| Взаимодействие с учениками | | |
| Обратная связь от учеников | | |
| Оценивание/ поощрение учеников | | |
| Работа с иным мнением | | |
| Работа с дисциплиной | | |
| Учет индивидуальных особенностей | | |
| Поддержание познавательной активности учащихся | | |
| Поддержание творчества учащихся | | |
| Поддержание самостоятельности учащихся | | |
| Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | | |
| Проявление толерантности | | |
| Уважение к ученикам | | |
| Другое | | |
| Вербальные приемы | | |
| Невербальные приемы | | |
| Проявление творчества | | |
| <i>Возможно добавить значимые для вас критерии</i> | | |

План профессионального развития в деятельности по составлению методических разработок
и организации внеурочной деятельности

| № | Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ⁸ | Срок | Действия по развитию (не менее 3-х) | Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс) | Метод контроля |
|---|--|------|--|---|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

⁸ Количество - не менее трех

Карта анализа методической разработки урока

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

| № п/п | Критерии оценивания | 0/1 | Комментарии |
|-------|---|-----|-------------|
| 1 | Каждая из поставленных задач урока запланирована к решению в технологической карте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи) | | |
| 2 | Структура урока выстроена в соответствии с психологически полной структурой деятельности учащихся (цель (учебная задача) – действия по решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция) | | |
| 3 | Между всеми этапами занятия «перекинуты логические мостики» | | |
| 4 | Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/выход за пределы содержания темы в учебнике для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом | | |
| 5 | Задания для рефлексии урока содержательны | | |
| 6 | Грамотно запланировано использование современных ИКТ | | |
| 7 | Домашнее задание имеет продуктивную составляющую | | |
| 8 | Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки | | |
| | Итого баллов ⁹ | | |

Карта анализа методической разработки внеурочной деятельности

Система оценивания: критерий полностью соблюдается – 1 балл; критерий не соблюдается (полностью или частично) – 0 баллов

| № п/п | Критерии оценивания | 0/1 | Комментарии |
|-------|---|-----|-------------|
| 1. | Каждая из поставленных задач запланирована к решению в плане-конспекте (есть задания, обеспечивающие решение каждой задачи) | | |
| 2. | Каждый из запланированных результатов (личностные, метапредметный, предметный) запланирована к достижению через задания в плане-конспекте | | |
| 3. | Содержание плана-конспекта соответствует | | |

⁹ Перевод баллов в оценку: 1-2 – неудовлетворительно, 3-4 – удовлетворительно, 5-6 – хорошо, 7 - отлично.

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | специфике направленности внеурочной деятельности | | |
| 4. | Содержание соответствует требованиям деятельностного подхода | | |
| 5. | Структура плана-конспекта выстроена логично и ведет к решению поставленной цели | | |
| 6. | Есть задания/информация, обеспечивающие установление междисциплинарных связей/выход за пределы содержания темы для расширения кругозора/ связи учебного материала с жизнью/прошлым-будущим/личным опытом | | |
| 7. | Описаны методы привлечения внимания и интереса участников к предлагаемой деятельности | | |
| 8. | Описаны методы стимулирования активности участников в процессе деятельности | | |
| 9. | Описана рефлексия настроения и эмоционального состояния, соответствует актуальным возможностям участников | | |
| 10. | Описана рефлексия процесса деятельности (индивидуальной и/или групповой), соответствует актуальным возможностям участников | | |
| 11. | Описана рефлексия результатов (анализ осознания результатов деятельности и результатов собственного развития), соответствует актуальным возможностям участников | | |
| 12. | Грамотно запланировано использование современных ИКТ | | |
| 13. | Наличие списка современной методической и иной литературы, используемой при составлении методической разработки | | |
| | Итого баллов ¹⁰ | | |

¹⁰ Перевод баллов в оценку: 1-3 – неудовлетворительно, 4-7 – удовлетворительно, 8-10 – хорошо, 11-12 – отлично.

Карта для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»

Дата:

Класс:

Учебный предмет:

Тема:

ФИО студента-учителя:

ФИО студента-эксперта:

| № | Критерии | Макс. балл | Балл | Комментарий |
|----------|---|-------------------|-------------|--------------------|
| 1. | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии | 0,50 | | |
| 2. | Учебное содержание соответствует теме и целям урока | 1,00 | | |
| 3. | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | 1,00 | | |
| 4. | Формулировка цели и задач урока | 1,00 | | |
| 5. | Результаты урока соотнесены с поставленными целями | 1,00 | | |
| 6. | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности | 1,00 | | |
| 7. | Мотивирует учащихся к учебной деятельности | 1,00 | | |
| 8. | Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии | 1,00 | | |
| 9. | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности | 1,00 | | |
| 10. | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности | 1,00 | | |

| | | | | |
|-------|---|------|--|--|
| | действий на уроке) | | | |
| 11. | Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ) | 1,00 | | |
| 12. | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 1,00 | | |
| 13. | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | 1,00 | | |
| 14. | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 1,00 | | |
| 15. | Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания) | 1,00 | | |
| 16. | Воспитательный потенциал урока | 1,00 | | |
| 17. | Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся) | 1,00 | | |
| 18. | Аккуратность | 0,50 | | |
| 19. | Индивидуальный стиль педагогической деятельности | 0,50 | | |
| 20. | Оригинальность урока | 0,50 | | |
| 21. | Эмоциональность | 0,50 | | |
| 22. | Общее впечатление | 0,50 | | |
| ИТОГО | | 19 | | |

Критерии оценки воспитательного мероприятия (Дельфийские игры, 2016)

Дата:

Класс:

Учебный предмет:

Тема:

ФИО студента-учителя:

ФИО студента-эксперта:

| №п/п | Критерии (то 0 до 5 балла) | Баллы | Комментарии |
|--------------|--|--------------|--------------------|
| 1 | Умение быстро овладеть вниманием детей и установить с ними контакт | | |
| 2 | Результативность взаимодействия с детьми | | |
| 3 | Актуальность темы занятия для патриотического и гуманистического воспитания детей | | |
| 4 | Целесообразность использования избранных методов и приемов, их оригинальность | | |
| 5 | Творческий подход к организации и проведению занятия | | |
| 6 | Умение сориентироваться в аудитории | | |
| 7 | Создание ситуации успеха на занятии | | |
| 8 | Профессиональные способности педагога (поведение, речь, такт, способность к эмпатии) | | |
| Итого | | | |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
профессиональной деятельности одноклассника по методической разработке и
проведению/реализации урока/внеурочной деятельности
Фамилия Имя Отчество студента в родительном падеже
студента ____ курса, направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование», _____ формы обучения

Дата проведения:

Место проведения:

Класс:

Предмет:

ФИО студента-эксперта:

1. Качественная характеристика результатов анализа методической разработки урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.
2. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по составлению методических разработок с предметным указанием возможных ресурсов.
3. Качественная характеристика результатов анализа проведения/ реализации урока/внеурочной деятельности по критериям экспертной карты.
4. Рекомендации по профессиональному развитию в деятельности по проведению/реализации урока/внеурочной деятельности с предметным указанием возможных ресурсов.

Составитель

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Самоанализ контрольно-оценочной деятельности

За период прохождения практики мною, *ФИО студента*, было описано форм контрольно-оценочной деятельности и их количество.

В рамках контрольно-оценочной деятельности мною были применены следующие современные информационные технологии:

| Название ИКТ и краткое описание | Цель применения | Анализ эффективности применения |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |

Самоанализ оценочной деятельности педагога (Крылова О.Н., Бойцова Е.Г., Маслова Т.В., 2015)

Система оценивания:

- для столбца «знаю, понимаю»: да – 1 балл, нет – 0 баллов
- для столбца «умею, применяю»: всегда – 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0 баллов

| Педагогические умения | Знаю, понимаю | Умею, применяю | Комментарии (расшифровка баллов) ¹¹ |
|--|------------------|-------------------|---|
| Организация образовательного процесса | | | |
| планировать образовательные результаты учащихся по темам | | | |
| планировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся | | | |
| формулировать задачи урока как шаги деятельности учащихся | | | |
| формулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке | | | |
| оценивать деятельность учащихся по критериям | | | |
| Организация обратной связи | | | |
| Учитель – ученик – в ходе оценивания на уроке, с целью указать на ошибку учащегося и предложить ему исправить ее; работа комментируется устно или письменно (системы условных обозначений); – по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов и т. д.), с целью проанализировать ошибки | | | |

¹¹ Обязательно для заполнения

| | | | |
|--|--|--|--|
| учащихся и предложить рекомендации, как их избежать. | | | |
| Ученик – ученик – в ходе оценивания на уроке при помощи самооценки | | | |
| Ученик – учитель – в ходе оценивания на уроке с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др.; – педагог оптимизирует методы и приемы обучения в результате рефлексии (письменной/ устной) и при использовании листов самооценки, карт понятий, кластеров и др. | | | |
| Использование результатов оценивания | | | |
| сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений | | | |
| корректировать образовательный маршрут учащегося, предоставляя возможность выбирать: – задания (домашних, зачетные и т. д.); – индивидуальный темп выполнения работы; – элективные курсы; – виды внеурочной деятельности | | | |

Заключение об уровне профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности (по результатам заполнения карты оценки):

План профессионального развития в контрольно-оценочной деятельности

| № | Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ¹² | Срок | Действия по развитию (не менее 3-х) | Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс) | Метод контроля |
|---|---|------|-------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¹² Количество - не менее трех

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Отчет-самоанализ о результатах участия в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей

В период прохождения практики, *дата собрания/заседания*, я принял участие в родительском собрании/ заседании педагогического совета/ методического объединения учителей с выступлением на тему «*Тема проведенного фрагмента*».

В собрании/заседании приняли участие *общее кол-во* человек, из них *кол-во* учителей / *кол-во* родителей / *кол-во* завучей и пр. (*указывается количество человек в разрезе ролей/должностей*).

Анализ процесса и результата составления методической разработки фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Аргументация выбора темы фрагмента собрания/заседания с точки зрения актуальности для участников собрания/заседания;*
- *Аргументация выбора используемых современных ИКТ;*
- *Описание трудностей при составлении методической разработки;*
- *Описание успехов при составлении методической разработки.*

Анализ процесса и результата проведения фрагмента собрания/заседания показал, что:

- *Уровень комфортности и открытости взаимодействия с участниками собрания/заседания (как со стороны студента, так и участников);*
- *Осуществление целеполагания деятельности для участников собрания/заседания;*
- *Грамотность и доступность речи (например, использование/неиспользование профессиональной терминологии, четкость инструкций к предлагаемой деятельности);*
- *Эффективность использования современных методов, форм организации взаимодействия участников собрания/заседания;*
- *Эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий (например, онлайн-сервисы, онлайн-платформы и пр.);*
- *Практикоориентированность (возможность использования) полученных участниками собрания/заседания информации/материалов/умений;*
- *Проведение рефлексии (содержательный компонент, деятельностный компонент) и ее результаты.*

План профессионального развития по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

| № | Потребность в развитии (знания/компетенции/ качества) ¹³ | Срок | Действия по развитию (не менее 3-х) | Необходимые ресурсы (в т.ч. человеческий ресурс) | Метод контроля |
|---|---|------|-------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

¹³ Количество - не менее трех

**Техническое задание по исследовательской деятельности в рамках работы над
ВКР в период прохождения педагогической практики**

Тема ВКР:

Задания в рамках исследовательской деятельности (план работы):

1. ...
2. ...
3. ...

Обучающийся

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Научный
руководитель

(дата)

(подпись)

(ФИО)

**Карта оценки результатов исследовательской деятельности
полное ФИО студента в родительном падеже
за период прохождения педагогической практики**

Система оценивания:

1 балл – выполнено полностью/ достаточный уровень;

0 баллов – не выполнено или выполнено частично / низкий уровень.


| Критерии | Отметка (баллы) | Комментарии |
|--|--------------------|-------------|
| Факт выполнения <u>всех</u> пунктов технического задания | | |
| Своевременность выполнения плана исследовательской деятельности | | |
| Качество выполнения исследовательской деятельности | | |
| Качество описания модели, методов и методик собственного изучения (явления и процесса) (п. 2.1 ВКР) | | |
| Качество описания характеристики (описание, анализ) процесса формирования/ развития явления в конкретной организации (п.2.2 ВКР) | | |
| Качество описания изучения явления (процесса изучения, содержание, результаты) (п.2.3 ВКР) | | |
| Качество описания формирующего эксперимента (процесса) (п.2.4 ВКР) | | |
| ИТОГО | | |

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

_____ М.В. Плотникова
23 июня 2021

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НА ЛЕТНИХ ПЛОЩАДКАХ)

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Митриковская М.С., Фроленкова А.Л., Булыгина Ю.В. Технологическая практика (на летних площадках). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (на летних площадках) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика.

Способ: анализ опыта воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период, ее проектирование и реализация.

Форма: анализ воспитательно-образовательной среды детских лагерей, организованной в сети Интернет (платформы: официальные сайты, группы в социальных сетях, методические порталы и пр.), ее организация и реализация в дистанционном формате.

Практика предполагает деятельность студентов в качестве педагогов-организаторов детского онлайн-лагеря в рамках воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период.

Возможные места прохождения практики: летние площадки при школах, учреждениях дополнительного образования, клубах, детских центрах развития, учреждениях социального обслуживания населения, загородные детские лагеря и т.д., смены которых организованы в дистанционном формате; организация летней онлайн-площадки детского лагеря от института.

Цель практики: обеспечить содержательные связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента, необходимые для выполнения трудовых функций педагога.

Задачи практики: за период практики

- познакомитесь со спецификой воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период;
- познакомитесь с современными способами информирования участников образовательного процесса;
- познакомитесь с методами и формами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (личностные, метапредметные образовательные результаты);
- приобретёте опыт проектирования и организации досуга детей в летний период на базе онлайн-площадки;
- приобретете опыт самостоятельной педагогической деятельности, а именно разработаете и проведете мероприятия в дистанционном формате, основанные на современных подходах образования
- преобретете опыт организации самостоятельной педагогической деятельности и построения собственного индивидуального плана развития.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (на летних площадках) относится к циклу Б2. Практики, блок Учебная практика.

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Ознакомительная практика (практика наблюдения)», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| | |

| | |
|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч. в дистанционном формате) |
| | Умеет – отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате); – отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в т.ч. в дистанционном формате) |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате) |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2 (контроль – 3 семестр). Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

Практика реализуется в дистанционном формате.

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академ. часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в организационном собрании: – знакомство с содержанием программы практики; – прохождение инструктажа по ТБ и ОТ; – заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики. | 4 | План прохождения практики |
| 2. | | Планирование студентами деятельности на практике; согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики с руководителями практики | 4 | |

| | | | | | |
|-------|---------------|---|--|--|---|
| 3. | | Прохождение входного контроля знаний | 2 | Тестирование | |
| 4. | Основной этап | Анализ воспитательно-образовательной деятельности детских загородных лагерей в дистанционном режиме | 12 | Интеллект-карта | |
| 5. | | Анализ содержания интернет-ресурсов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей, в т.ч. в летних лагерях. | 12 | Справочник-классификатор | |
| 6. | | Подбор и проведение игр (в дистанционном формате), направленных на разные сферы развития и жизнедеятельности детей | 8 | Информационные карточки игр Видеозапись проведения игр | |
| 7. | | Составление концепции онлайн-площадки лагеря, тематическое и содержательное планирование смены | 10 | Описание концепции лагеря План-сетка смены | |
| 8. | | Разработка и реализация не менее одного онлайн-мероприятия для детей | 20 | Методическая разработка Видеозапись проведения мероприятия | |
| 9. | | Разработка визуализации актуальной и полезной информации для детей | 8 | Инфографика/ видео/ментальные карты/ буктрейлер и пр. (на выбор) | |
| 10. | | Анализ мероприятий и визуализаций, разработанных и реализованных одноклассниками | 12 | Качественный анализ мероприятия/ визуализации на основе критериев экспертной карты / карты оценки | |
| 11. | | Этап рефлексии и подведения итогов | Оформление отчетной документации | 6 | Отчет |
| 12. | | | Анализ собственной педагогической деятельности | 4 | Самоанализ (с подробным планом развития профессиональных компетенций) |
| 13. | | | Участие в итоговой конференции | 6 | Презентация результатов практики |
| Итого | | | 108 | | |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчет итогов прохождения практики (в электронном формате) и участвуют в итоговой конференции (в дистанционном формате).

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|-------------------------------|--|
| 1. | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в т.ч. в дистанционном формате); Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате); Умеет отбирать и применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной | Тест (знаниевый компонент) | Количество правильных ответов о формах, методах, технологиях приемах мотивации и рефлексии при организации деятельности обучающихся |
| | | | План прохождения практики | Детальная фиксация деятельности по организации и реализации деятельности обучающихся |
| | | | Дневник практики | Своевременная фиксация краткой рефлексии результатов использования конкретных форм, метода, технологии, приема мотивации и рефлексии при организации и реализации деятельности обучающихся |
| | | | Самоанализ по итогам практики | Глубина общего анализа собственной деятельности по использованию конкретных форм, методов, технологий, приемов мотивации и рефлексии при |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| | учебной и воспитательной деятельности (в т.ч. в дистанционном формате) | | организации и реализации деятельности обучающихся |
| | | Презентация результатов практики | Анализ проблемных ситуаций, возникшие во время прохождения практики; составлена предметная карта профессионального развития во время практики на основе анализа приобретенных профессиональных компетенций; верные ответы на дополнительные вопросы руководителя в рамках консультации |
| 2. | | Интеллект-карта | Содержание интеллект-карты предметное, отображает специфику образовательно-оздоровительной деятельности конкретного лагеря по организации в дистанционном формате совместной и индивидуальной деятельности детей |
| 3. | | Справочник-классификатор | В содержании присутствует информация о ресурсах с материалами о приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 4. | | Информационные карточки игр | Корректно подобраны и предметно описаны методы и способы мотивирования детей на участие в игре; Правила игры и алгоритмы действий участников, |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|
| | | | описаны на доступном языке для детей младшего школьного возраста; Вопросы рефлексии участия в игре сформулированы на доступном для детей языке, отображают специфику рефлексии настроения и эмоционального состояния, рефлексии деятельности и ее результатов |
| 5. | | Методические разработки мероприятий | Тематика, тип и формат мероприятия соответствует потребностям и возрастным особенностям участников; Каждая из поставленных задач запланирована к решению в ходе мероприятия; Сценарный план мероприятия включает предметное и содержательное описание этапов, критериев уровня внимания и интереса участников и методов стимулирования активности участников в ходе мероприятия; Вопросы рефлексии участия в мероприятии сформулированы на доступном для детей языке, отображают специфику рефлексии настроения и эмоционального состояния, рефлексии деятельности и ее результатов |
| 6. | | Визуализация информации | Соответствует актуальным потребностям и интересам современных младших школьников; |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | Мотивирует на изучение представленной информации (в рамках мероприятий лагеря и за его пределами) |
| 7. | | | Карта анализа мероприятия/ визуализации | Аргументированы отметки по следующим критериям: концентрация и удержание внимания и интереса участников к предлагаемому на мероприятии материалу; стимулирование активности участников в ходе мероприятия; метод рефлексии соответствует виду мероприятия |
| 8. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ (в т.ч. в дистанционном формате) | Тест (знаниевый компонент) | Количество правильных ответов об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений, о формах, методах и технологиях взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений |
| | | | Дневник практики | Своевременная фиксация краткой рефлексии результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса и применения конкретных форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений |
| | | | Интеллект-карта | Содержание интеллект-карты предметное, отображает специфику взаимодействия с участниками |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | образовательного процесса в рамках образовательно-оздоровительной деятельности конкретного в дистанционном формате |
| | | | Справочник-классификатор | В содержании присутствует информация о ресурсах с материалами о методах и технологиях взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации программы детского летнего лагеря |
| | | | Методические разработки мероприятий | Тематика, тип и формат мероприятия соответствует потребностям и возрастным особенностям участников; Сценарный план мероприятия включает задания на совместную и индивидуальную деятельность участников; Вопросы рефлексии участия в мероприятии отображают специфику рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности и ее результатов |
| | | | Карта анализа мероприятия/визуализации | Аргументированы отметки по следующим критериям: стимулирование активности участников в ходе мероприятия; интерактивность |
| | | | Презентация результатов практики | Анализ проблемных ситуаций, возникшие во время прохождения практики; составлена |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | предметная карта профессионального развития во время практики на основе анализа приобретенных профессиональных компетенций; верные ответы на дополнительные вопросы руководителя в рамках консультации |
|--|--|--|--|--|

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

5.2.1 Тестовые материалы

Перед началом практики студент проходит входной контроль, направленный на определение уровня теоретической готовности студентов по знанию о формах, методах, технологиях приемах мотивации и рефлексии при организации деятельности детей.

Примеры тестовых заданий

1. Мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами

- A. Внешняя мотивация
- B. Положительная мотивация
- C. Устойчивая мотивация
- D. Неустойчивая мотивация

2. Какой тип совместной деятельности, согласно концепции Л.И. Уманского, обозначен на рис.1

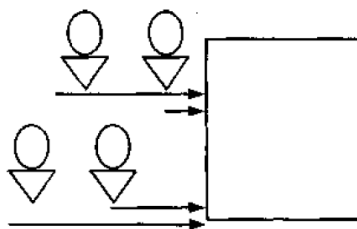


Рис.1

- A. Совместно-взаимодействующий тип деятельности
- B. Совместно-последовательный тип деятельности
- C. Совместно-индивидуальный тип деятельности

3. Соотнесите мотивы и их определения

- | | |
|--------------------------|---|
| A. Мотив самоутверждения | 1. Стремление человека к влиянию на окружающих, руководить ими, направлять их действия |
| B. Мотив идентификации | 2. Побуждение к действиям посредством не внешних факторов, а процессом и содержанием деятельности |
| C. Мотив власти | 3. Стремление к тому, чтобы походить на кого-то |

- | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|
| D. | Процессуально-содержательный мотив | 4. | Стремление самоутвердиться в обществе, получить определённый статус, уважение |
| E. | Мотив саморазвития | 5. | Стремление устанавливать и поддерживать связь с другими людьми, к контакту и приятному общению с ними |
| F. | Мотив аффилиации | 6. | Стремление к личностному росту, реализации своего потенциала |

5.2.2 Отчет

В отчет по итогам прохождения практики включается:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. План прохождения практики
4. Анализ образовательно-оздоровительной деятельности детских загородных лагерей
5. Анализ сайтов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей
6. Методическая копилка игр
7. Методическая разработка мероприятия
8. Визуализация для детей
9. Анализ деятельности одногруппников
10. Самоанализ педагогической деятельности
11. Список источников
12. Приложения (концепция лагеря, план-сетка смены и пр.)

5.2.3 Титульный лист

Оформляется в соответствии с шаблоном (приложение 1).

5.2.4 План прохождения практики

Перед началом практики студенты составляют план прохождения практики, включающий описание видов деятельности и период (дата/время) их реализации, ожидаемые результаты профессионального развития (знания, умения, личностные качества).

План прохождения практики согласовывается с руководителем практики от института на онлайн-платформе Google Класс.

5.2.5 Дневник практики

В период прохождения практики студенту необходимо ежедневно вести дневник практики на базе онлайн-платформы Google Класс.

Записи в дневнике ведутся по схеме:

- Дата;
- Краткое резюме дня (виды деятельности, выполненные за день);
- Самоанализ характера деятельности;
- Рефлексия профессионального развития за день.

5.2.6 Анализ опыта организации детского досуга летних загородных лагерей

Студентам в группах необходимо провести исследовательскую деятельность, направленную на анализ образовательно-оздоровительной деятельности детских загородных лагерей в дистанционном режиме (за период с апреля по июнь 2020), через изучение онлайн-продуктов на официальном сайте лагеря, платформах в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram, YouTube и др.).

Анализ включает в себя следующие пункты:

1. Мероприятия, проводимые в формате онлайн (период с апреля по июнь 2020);
2. Форматы дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями;
3. Тематика дистанционного взаимодействия с детьми и их родителями;
4. Структура группы лагеря в ВКонтакте;
5. Оформление группы лагеря в ВКонтакте.

Результат анализа необходимо представить в формате интеллект-карты.

5.2.7 Анализ сайтов, ориентированных на предоставление информации об организации досуга детей

Студентам в группах необходимо проанализировать сайты, ориентированные на предоставление информации об организации досуга детей, в т.ч. в летних лагерях, и заполнить один из выбранных блоков справочника-классификатора (коллективный результат деятельности).

Блоки справочника-классификатора: «жизнь коллектива», «вожатый – это...», «ребенок – это...», «игры», «в помощь вожатому», «идеи мероприятий», «жизнь в лагере», «инструменты вожатого», «онлайн-лагерь».

Шаблон справочника-классификатора

| Категория | Название сайта | Прямая ссылка на информацию | Содержание (кратко) | ФИО студента |
|-----------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|--------------|
| Блок «Название блока» | | | | |
| | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... |
| Блок «Название блока» | | | | |
| | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... |

5.2.8 Методическая копилка игр

Студенту необходимо подобрать не менее 2 игр, направленных на разные сферы развития и жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, одну из которых необходимо реализовать в рамках онлайн-площадки лагеря.

Для каждой игры оформляется информационная карточка, где обозначены следующие пункты: название игры, направленность, материалы, длительность, правила игры, мотивация к игровой деятельности, описание игры, рефлексия, воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры.

5.2.9 Методическая разработка мероприятия

В группах или индивидуально необходимо разработать и реализовать не менее одного мероприятия (в дистанционном формате) для детей младшего школьного возраста в рамках проведения онлайн-площадки лагеря.

Формат мероприятия – видео (запись или прямая трансляция), веб-квест и пр. (по согласованию).

Форма мероприятия: зарядка, мастер-класс, конкурс, игра, челлендж, флешмоб, онлайн квиз, фестиваль, акция, праздник, путешествие, экскурсии, «креативный завтрак», онлайн-спекла, огонек/вечер историй, квест, театральная постановка и т.п.

Продолжительность мероприятия – 20-40 минут

В конспекте мероприятия необходимо отразить: название, тип и формат мероприятия, ссылку на онлайн-платформу, цель и задачи мероприятия, ресурсы организаторов, условия участия, сценарный план, рефлексия, список источников.

5.2.10 Разработка познавательной минутки

Студентам индивидуально необходимо разработать не менее одной визуализации с представлением актуальной и полезной информации для детей младшего школьного возраста, соответствующе тематике смены и дня. Формат визуализации студенту необходимо выбрать самостоятельно и согласовать с руководителем практики.

Примерный перечень форматов визуализации: инфографика; обучающе-развлекательные видео (не более 5 минут); ментальные онлайн-карты (mind-maps); буктрейлер; тесты-шутки; комиксы и пр.

5.2.11 Анализ продуктов деятельности одноклассников

Каждому студенту необходимо проанализировать не менее 1 мероприятия и не менее 3-х визуализаций, разработанных и реализованных одноклассниками.

Анализ необходимо проводить по ниже представленным экспертным картам.

Карта анализа проведения мероприятия

| | | |
|---|---|-------------|
| Дата/время | | |
| Тема дня | | |
| ФИО студента(ов), проводящих мероприятие | | |
| Название мероприятия | | |
| Критерий | Балл | Комментарий |
| Процесс мероприятия | | |
| Соответствие содержания мероприятия тематике дня и смены | | |
| Соответствие содержания мероприятия возрастным особенностям участников | | |
| Концентрация и удержание внимания и интереса участников к предлагаемому на мероприятии материалу | | |
| Стимулирование активности участников в ходе мероприятия | | |
| Четкость и понятность инструкций | | |
| Рефлексия мероприятия | | |
| Метод рефлексии соответствует виду мероприятия | | |
| Активность участников в рефлексии | | |
| Рефлексия настроения и эмоционального состояния | | |
| Рефлексия деятельности в ходе мероприятия (анализ действий) | | |
| Рефлексия результатов (анализ осознания результатов мероприятия и результатов собственного развития). | | |
| Прочее | | |
| Создание антуража (образ, костюм, декорации, речь и т.п.) | | |
| Эмоциональная окраска мероприятия | | |
| Динамика мероприятия | | |
| Оригинальность мероприятия | | |
| Выводы | <i>что я узнал; что я буду использовать в своей дальнейшей работе</i> | |

Распределение баллов:

0 б. – отсутствовало,

- 1 б. – низкий уровень,
2 б. – достаточный уровень.

Карта анализа материалов визуализации

| | | |
|---|---|-------------|
| Дата/время | | |
| Тема дня | | |
| ФИО студента, автора визуализации | | |
| Формат визуализации | | |
| Тема визуализации | | |
| Критерий | Балл | Комментарий |
| Соответствие содержания материалов тематике дня и смены | | |
| Структурированность и логика информации | | |
| Наглядность (иллюстрации/ изображение, соотношение объектов, цветовое оформление) | | |
| Интерактивность (взаимодействие с участниками) | | |
| Выводы | <i>что я узнал; что я буду использовать в своей дальнейшей работе</i> | |

Распределение баллов:

- 0 б. – отсутствовало,
1 б. – низкий уровень,
2 б. – достаточный уровень

5.2.12 Самоанализ по итогам прохождения практики

Самоанализ необходимо оформлять в соответствии с шаблоном (приложение 3), содержание самоанализа необходимо оформлять цельным текстом со связанными структурными элементами, раскрывающими анализ собственной деятельности (в соответствии с пунктами программы) и планом профессионального развития.

Оформить общий анализ собственно деятельности необходимо по следующим критериям:

– Краткое описание каждого вида выполненной деятельности по пунктам: содержание деятельности (с указанием тем, названий и пр.); качество процесса и результатов собственной деятельности; анализ взаимодействия работы в группе (описание роли и функционала при работе в группе; преимущества и недоработки общения и сотрудничества внутри группы); собственное профессиональное развитие (как результат);

– Опишите предполагаемые зоны применения полученного опыта/ профессионального развития (знания, умения, качества личности и пр.) в работе учителя начальных классов;

– Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики, методического руководства;

– План дальнейшего профессионального развития (знаний, умений, качеств личности и пр.), состоящий из не менее трех пунктов с обозначением не менее одного действия, которые возможно выполнить в ближайшие три месяца.

5.2.13 Приложение

В приложении обязательно включаются концепция и план-сетка мероприятий онлайн-площадки лагеря (коллективно разработанные на организационных собраниях по практике).

Также в приложение включается значимая для отчетной документации информация и материалы по мнению студента.

Концепция онлайн-лагеря

В рамках коллективной работы в первый день практики студентам необходимо спроектировать и оформить концепцию лагеря и смены.

Структурные компоненты концепции: Тематике лагеря; Легенда лагеря; Девиз лагеря Цель и задачи смены; Сроки смены; Возраст участников; Платформа для проведения мероприятий; Тематическое планирование смены по дням; общий режим дня (зарядка, мастер-класс, познавательная минутка, мероприятие, вечерний огонек), система стимулирования, афиша и пр.

План-сетка смены

В план-сетке смены необходимо отразить график мероприятий и их форматы, распределение ответственных за реализацию мероприятия и экспертов (в рамках взаимопосещения).

Шаблон план-сетки

| Дата | Время | Мероприятие | Ответственные | Формат | Эксперты |
|------|-------|-------------|---------------|--------|----------|
| | | | | | |

5.2.14 Презентация результатов практики на итоговой конференции

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
- образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

5.2.15 Общее требования к оформлению текста

1. Шрифт:

- Times New Roman,
- размер шрифта 12,
- цвет черный,
- междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту),
- интервал «перед», «после» – 0 пт.

2. Поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее и нижнее – по 20 мм.

3. Текст:

- печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 см.
- выравнивается по ширине по всему тексту.

4. Нумерация страниц:

- сквозная по всему тексту;
- каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта

- порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков;
 - титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся;
 - характеристика и план прохождения практики не нумеруются и вкладываются в отчет после титула.
5. Все структурные элементы работы должны начинаться с новой страницы.
6. Заголовки структурных элементов отчета следует располагать:
- в середине строки;
 - печатать прописными (ЗАГЛАВНЫМИ) буквами;
 - не подчеркивая;
 - полужирным шрифтом (**ПОЛУЖИРНЫЙ ШРИФТ**);
 - точки в конце заголовков НЕ ставятся.
7. Разное:
- кавычки по тексту «», тире по тексту –

5.3 Система оценивания

| Методы/ методики | Критерии оценивания / баллы | | |
|--|---|---|--|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Тестирование | Количество правильных ответов | | |
| | 0-4 | 5-9 | 10-14 |
| | 0-2 баллов | 3-8 балла | 5-7 баллов |
| Анализ качества деятельности в рамках коллективно-групповой работы | Не принимал / формально принимал участие в коллективно-групповой работе, не выполнял функции обозначенной роли | Принимал активное участие в коллективно-групповой работе, на низком уровне выполнял функции обозначенной роли | Принимал активное участие в коллективно-групповой работе, на высоком уровне выполнял функции обозначенной роли |
| | 0 баллов | 10 баллов | 14 баллов |
| | Своевременность и качество заполнения дневника (в т.ч. в онлайн формате) | | |
| Анализ продуктов деятельности | Дневник не заполняется или заполняется несвоевременно, критерии дневника не выдержаны и заполнены не предметно | Дневник заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены не предметно | Дневника заполняется каждый день, критерии дневника выдержаны и заполнены предметно |
| | 0 баллов | 7 баллов | 14 баллов |
| | Оформление отчетной документации в соответствии с заданными требованиями | | |
| | Содержание отчета не соответствует предлагаемым заданиям в практике либо в отчет включены не все структурные элементы | Отчет включает все предполагаемые программой практики структурные элементы, содержание отчета нуждается в | Содержание отчета соответствует предлагаемым заданиям, в отчет включены все структурные элементы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | доработке | |
| | 0 баллов | 15 баллов | 35 баллов |
| Самоанализ студента | Оценка своей педагогической деятельности по заданным критериям | | |
| | При составлении самоанализа не учтены программные рекомендации | При составлении самоанализа программные рекомендации учтены не полностью | При составлении самоанализа учтены все программные рекомендации |
| | 0 баллов | 5 баллов | 10 баллов |
| | Обозначение задач (не менее 3) для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения | | |
| | Студент не обозначил 1 или ни одной задачи для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения или | Студент обозначил не менее 2 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения | Студент обозначил не менее 3 задач для профессионального саморазвития на следующих этапах обучения |
| | 0 баллов | 3 балла | 6 баллов |
| Презентация результатов практики на итоговой конференции | Выступление отсутствует или выстроено не по заданным критериям | Выступление выстроено по заданным критериям, на дополнительные вопросы ответы отсутствуют | Выступление выстроено по заданным критериям, даны ответы на дополнительные вопросы |
| | 0 баллов | 7 баллов | 14 баллов |

Конечная оценка зависит от числа баллов

| | | | | |
|--------|--------|-------|-------|------|
| Баллы | 91-100 | 76-90 | 61-75 | 0-60 |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

Возможные причины снижения отметки

| | |
|---|--|
| Отсутствии одного и более обязательных компонентов отчета | Минус 30 баллов (за каждый отсутствующий компонент отчета) |
| Отсутствие характеристики и/или титульного листа | Минус 40 баллов |
| Несвоевременность заполнения онлайн-дневника | Минус 30 баллов |
| Оригинальность отчетной документации ниже 60 % | Минус 40 баллов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9926-1151-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99508.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Цепляева С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / С.А. Цепляева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 09.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

<https://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»

<https://urok.1sept.ru/> – сайт «Открытый урок. Первое сентября»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ
по технологической практике (на летних площадках)

Место прохождения практики:

ФГАОУ ВО ТюмГУ, Институт психологии и педагогики
625007, г.Тюмень, проезд 9 Мая, д.5, тел. (факс): (3452) 36-94-64
Директор Л.М. Волосникова

Выполнил:
студент 1 курса
группы _____
ФИО (полностью)

Проверили:
Должность и ФИО руководителя от Института

Защита состоялась _____

Тюмень, 20__

ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
по технологической практике (на летних площадках)
Полное ФИО в родительном падеже
 студента 1 курса группы
 направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
 профиля «Начальное образование»
 на базе ФГАОУ ВО «Гюменский государственный университет»
 Института психологии и педагогики
(сроки прохождения практики)

| Период | Виды работ | Ожидаемые результаты профессионального развития (знания, умения, личностные качества) |
|----------|------------|--|
| 1 неделя | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 2 неделя | | |
| | | |
| | | |
| | | |


Руководители практики

ФИО руководителя от Института

САМОАНАЛИЗ
по технологической практике (на летних площадках)
Полное ФИО в родительном падеже
студента 1 курса
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
на базе ФГАОУ ВО «Гюменский государственный университет»
Института психологии и педагогики
(сроки прохождения практики)

Текст самоанализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ)**

Рабочая программа практики для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Стрижак Н. Ю. Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочная форма обучения. Тюмень, 2021

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная. Тип практики - Технологическая практика (практика по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Возможные места прохождения практик: школы, гимназии, лицеи, образовательные организации, реализующие программы начального образования г. Тюмени и Тюменской области (других областей и регионов – по согласованию с руководителем практики).

Цель технологической практики – получение представления о специфике проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Создание условий для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся, побуждение их к личным открытиям в процессе организации проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы, понимать проблемы и риски организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка)

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия.

Постепенно изменяется и объект проектирования. Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй - педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта, способствуя развитию учеников. Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат.

Однако полноценная проектная деятельность еще трудна для младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

В результате прохождения практики студент будет:

уметь вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, поддерживать их познавательный интерес; осуществлять подготовку и проведение опыта, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде; психолого-педагогически сопровождать проектную и исследовательскую деятельность на всех этапах (планирование, реализация, оценка).

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 Практики. Учебная практика. Обязательная часть. Практика базируется на знаниях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Ознакомительная практика», «Введение в деятельность учителя начальных классов», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

По типу практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>– Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов</p> |
| | <p>– Умеет сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на всех этапах (планирование, реализация, рефлексия).</p> <p>– Умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап).</p> <p>– Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап).</p> |
| <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>– Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>– Знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.</p> |
| | <p>– Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p> <p>– Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.</p> |

2. Структура и трудоемкость практики

Вид практики: учебная. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Семестр 8. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2,66 недель.

3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Введение в технологическую практику | Введение в понятие «проектная и исследовательская деятельность» | 10 | Дискуссия «Что такое проект» |
| 2 | | Особенности исследовательской деятельности младших школьников | 10 | Экспресс-опрос «Понимание термина» Таблица «Особенности исследовательской деятельности» Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников» |
| 3 | Выполнение учебных заданий | Непосредственная работа над исследованием | 10 | Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе» |
| 4 | | Особенности проектной деятельности младших школьников | 10 | Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов» |
| 5 | | Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе | 10 | Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?! |
| 6 | | Проект как вид учебной деятельности | 10 | Кейс «Поиск объекта познания» Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат». |
| 7 | | Этапы проектной и исследовательской деятельности | 10 | Кейс «Жизненный цикл проекта» |
| 8 | | Краеведческая проектная и исследовательская деятельность – средство реализации компетентностного подхода | 10 | Кейс «Социальный проект» |
| 9 | | Проектная и | 10 | Кейс «Главная задача |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|---|
| | | исследовательская деятельность во внеурочное время | | научного руководителя» |
| 10 | | Проект как вид учебной деятельности | 10 | Кейс «Оценка» |
| 11 | | Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время | 22 | Проект: «Учительский сайт» |
| 12 | Консультации/отчет по практике/экзамен | Практическое занятие Перечень примерных вопросов к экзамену | 10 | Перечень примерных вопросов к экзамену |
| 13 | | Отчет по практике: презентация организованного в ходе практики проекта. | 8 | Отчет по практике: презентация организованного в ходе практики проекта. |
| 14 | | Консультация по дисциплине Педагогическое тестирование | 2 | Педагогическое тестирование |
| 15 | | Экзамен 8 семестр | 2 | Экзаменационный билет |
| Итого | | | 144 | |

4. Промежуточная аттестация по практике

включает: I. Решение педагогических кейсов и выполнение творческих работ
II. Педагогическое тестирование
III. Отчет по практике

Case-study/кейс - решение кейса, целесообразность, конструктивность и полнота представленного решения (предложены уточняющие вопросы, представлены гипотезы, определены основные пути решения).

Педагогическое тестирование (примеры тестовых заданий).

Отчет по практике - итоговый проект (описание организации проектной или исследовательской деятельности с младшими школьниками). Защита/ презентация итогового «взрослого проекта» - представление кратковременного «детского проекта» или «детского исследования» - замысел студента, подтверждение его готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.

Карта критериев оценивания компетенций

| №п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|------|---|--|--|--|
| 1. | <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.</p> | <p>Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе»</p> <p>Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов».</p> <p>Задание: уточняем тему своего проекта.</p> | <p>1 балл - выбор банальных тем исследования</p> <p>2 балла - выполнение задания: в творческой форме (стихотворной, театрализованной, ток-шоу) представить неординарную тему исследования в начальной школе</p> |
| | | <p>Знает методику организации индивидуальных и групповых проектов.</p> | <p>Задание: составить сравнительную таблицу характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>1 балл - понимание студентами специфических черт (различий) в проектной и учебно-исследовательской деятельности; выявление знаний студентов о видах проектов в образовательном учреждении, их целях и формах.</p> |
| | | <p>Умеет объявить общий замысел, создать положительный настрой; побудить учеников обсуждать, предлагать собственные идеи, поддерживать познавательный интерес (мотивационный этап).</p> | <p>Проект: «Учительский сайт»</p> <p>Задание: на примере создания учительского сайта научить младших школьников создавать свои сайты.</p> <p>Кейс «Жизненный цикл проекта»</p> <p>Задание: выбрать идею своего проекта и формат запуска. Выделить этапы проекта.</p> | <p>Конечный продукт описывает умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение упражнений по оценке сформированности отдельных умений</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>(целеполагания, формулировки проблемы; определение плана проектных работ; определение результативности проекта и т.д.); осуществление публичной защиты проектов; деятельность обучающегося по сопровождению проектов. Экспертиза проектов, разработанных другими.</p> <p>1-5 баллов демонстрация презентации в формате PowerPoint</p> <p>6-10 баллов демонстрация итогового проекта в формате сайта и т.д.</p> <p>11-16 баллов - представление итогового проекта в сложных, современных формах (видеоурок, сайт и т.д.)</p> |
| | | <p>Умеет выступить участником коллективной оценочной деятельности, когда ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы (рефлексивно-оценочный этап).</p> | <p>Презентация итогового проекта - презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint, видеоматериалы</p> | <p>1-5 баллов - студент описал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/ не убедил, что проект состоится</p> <p>6-10 баллов - студент описал как замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но не понимает как в процессе проекта передавать детям активность</p> <p>11-15 баллов – описал как создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | <p>их проектной и исследовательской деятельности. Доказал, что способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Результаты выполненных проектов младших школьников должны быть «осязаемыми». Творческая игра, спектакль, стенгазета.</p> <p>После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость</p> |
| 2. | <p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает теоретические основы, задачи и проблемы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</p> | <p>Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!</p> <p>Задание: представить варианты гипотез на предложенную тему исследования.</p> | <p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |
| | <p>Знает, что выполняя проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.</p> | <p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников».</p> <p>Экспресс-опрос «Как происходит развитие проектных компетенций у младших школьников».</p> | <p>Сформированность умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> |
| | <p>Умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.</p> | <p>Кейс «Оценка» Задание: научить младшего школьника прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования действий. Рефлексия.</p> <p>Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат». Описать каким образом, ученики на основе полученных в ходе исследования знаний, сделают свой вклад в банк идей и знаний человечества.</p> | <p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими</p> <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Умеет научить методологии научного исследования: привлечь внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель), что преобразовано (объект), к поиску свойств объекта познания и новому их применению; выявлению дефицита информации в научном знании о реальности; описанию проблемы на уровне быденного языка; формулированию проблемы в терминах научной дисциплины.</p> | <p>Кейс «Поиск объекта познания» Задание: для каждого опыта (примера) определить проблему, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотезу исследования.</p> | <p>Решение кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; самостоятельное моделирование кейсов по заданной проблеме; экспертиза решений кейсов, предложенных другими Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |
|--|--|--|--|---|

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

I. Педагогически кейсы и творческие работы

1. Дискуссия «Что такое проект»?
1. Экспресс-опрос «Понимание термина».
2. Таблица «Особенности исследовательской деятельности».
3. Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников»?
4. Творческий конкурс «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе».
5. Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов»
6. Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности.
7. Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?!
8. Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат».
9. Кейс «Жизненный цикл проекта».
10. Кейс «Социальный проект».
11. Кейс «Главная задача научного руководителя».
12. Кейс «Оценка».
13. Проект: «Учительский сайт».

II. Педагогическое тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. Социальный проект.

2. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. Учебный проект.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. Телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности

1. Общие. 2. Специфические.

Практическая значимость целей и задач.

Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов).

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Задачи проекта, это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Долгосрочные
4. Среднесрочные

8. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. Работа с информацией, владение логическими операциями.

2. Выполнение (реализация) проекта; 2. Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь.

3. Подготовка итогового продукта. 3. Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание. (3-...)

4. Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. Формирование специфических умений и навыков проектирования.

2. Личностное развитие обучающихся

3. Подготовленный продукт работы над проектом.

4. Варианты 1-3.

10. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. Предметных

2. Групповых

3. Межпредметных

4. Личностных.

11. Что является ключевым при оценке проекта:

1. Выявленная актуальная проблема.

2. Конкретный полученный продукт.

3. Проверенные источники информации.

4. Тщательно продуманный план.

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. Рефлексивное

2. Поисковое

3. Менеджерское

4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. Аналитическое

2. Поисковое

3. Менеджерское

4. Коммуникативное.

14. К какому навыку относятся навыки коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. Навыки оценочной самостоятельности.

2. Навыки работы в сотрудничестве.

3. Менеджерские навыки.

4. Презентационные навыки.

15. К какому навыку относятся навыки монологической речи, использование различных средств наглядности при выступлении:

1. Навыки оценочной самостоятельности.
2. Навыки работы в сотрудничестве.
3. Менеджерские умения и навыки.
4. Презентационные умения и навыки.

III. Отчет по практике:

Презентация опыта по организации проектной или исследовательской деятельности младших школьников в формате PowerPoint и видеоматериалы об организации данного кратковременного проекта

Срок защиты отчетов по практике – первые 7 дней после технологической практики. Положительная оценка по технологической практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия технологической практики, курса, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принимающего экзамен.

Критерии оценивания: обладание навыками сопровождения проектной и исследовательской деятельности на всех этапах (планирование, реализация, оценка); современными компьютерными технологиями по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Если студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в их обучении, способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, то с технологической практикой (практикой по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся) он справился на «отлично».

5.3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

| Оценочные материалы | Количество баллов (максимальное)/если студент справляется с содержанием задания | Количество баллов (минимальное)/если студент не справляется с содержанием задания | Количество баллов (промежуточное) |
|--|---|---|-----------------------------------|
| I. Педагогически кейсы и творческие работы | | | |
| Дискуссия «Что такое проект»? | 1 | 0 | |
| Экспресс-опрос «Понимание термина» | 1 | 0 | |
| Таблица «Особенности исследовательской деятельности» | 1 | 0 | |
| Экспресс-опрос «Как происходит развитие исследовательских компетенций у младших школьников?» | 1 | 0 | |
| Творческий конкурс | 2 | 0 | 1 балл - выбор |

| | | | |
|---|--|---|---|
| «Калейдоскоп тем исследовательских проектов в начальной школе» | | | банальных тем исследования |
| Case-study Кейс «Специфика определения темы в проектах разных типов» | 5 баллов - студент способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | 0 | Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации |
| Сравнительная таблица характеристик (результатов, структур, мотивов) проектной и исследовательской деятельности | 1 | 0 | |
| Case-study Кейс «Что такое исследовательская деятельность и как ее организовать в начальной школе»?! | 5 | 0 | Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации |
| Case-study Кейс «Как организовать работу, чтобы получить результат» | 5 баллов-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 0 | Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации |
| Case-study Кейс «Жизненный цикл проекта» | 5 | 0 | Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения 2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения 4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации |
| Case-study Кейс «Социальный проект» | 5 | 0 | Оформление педагогического кейса 1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |
| Case-study Кейс «Главная задача научного руководителя» | 5 | 0 | <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |
| Case-study Кейс «Оценка» | 5 | 0 | <p>Оформление педагогического кейса</p> <p>1-2 балла - описание ситуации непонятно, информации недостаточно для решения</p> <p>2-3 балла - описание ситуации понятно, информация структурирована, но есть необходимость уточнения</p> <p>4-5 баллов - описание ситуации понятно, информация структурирована, достаточно для решения ситуации</p> |
| Проект: «Учительский сайт» | 9 | 0 | Развитие ИТ-компетенций и умения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>обучать учащихся созданию сайтов</p> <p>1-3 балла – использование чужого шаблона сайта</p> <p>4-6 баллов компиляция чужих шаблонов сайта</p> <p>7-8 баллов самостоятельный сайт с самопрезентацией</p> <p>9 баллов - самостоятельный сайт с самопрезентацией и обратной связью подписчиков</p> |
| II. Педагогическое тестирование | 3 (15 *0,2=3) | 0 баллов - 8 и менее правильных ответов | <p>1 балл - 9-11 правильных ответов</p> <p>2 балла - 12-14 правильных ответов</p> <p>3 балла - 15 правильных ответов</p> |
| III. Отчет по практике: Защита итогового «взрослого проекта» - представление кратковременного «детского проекта» или «детского исследования» - замысел студента, подтверждение его готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (содержательная часть) | 15 баллов - умеет добиваться результатов в процессе формирования исследовательских компетенций: учит обучающегося самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Умеет обучить учащегося прогнозировать | 0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы | <p>1-5 баллов - студент совершал попытки по организации проекта с младшими школьниками, но без учета рисков/проект не состоялся</p> <p>6-10 баллов - студент замотивировал младших школьников на проектную деятельность, но в процессе проекта не передал детям активность в итоге детский проект не случился</p> <p>11-15 баллов - создал условия для получения интеллектуальных и личностных результатов обучающихся в процессе организации их проектной и исследовательской деятельности. Способен организовывать</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|------|
| | анию результатов и возможных последствий разных вариантов решений, установлению причинно-следственных связей, оцениванию полученных результатов и выявлению способов совершенствования действий. | | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Презентация итогового проекта. (оформительская часть) | 16 баллов - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Демонстрирует высокие способности в оформлении презентации, подаче видеоматериалов, свои презентационные способности | 0 - студент, не защитивший итоговый «взрослый проект» и не представивший кратковременный «детский проект» или «детское исследование», организованное во время технологической практики в формате PowerPoint, а также видеоматериалы | 1-5 баллов - демонстрация презентации в формате PowerPoint 6-10 баллов - демонстрация итогового проекта в формате сайта и т.д. 11-16 баллов - представление итогового проекта в сложных, современных формах (видеоурок, сайт и т.д.) | |
| Всего 100 (в том числе за экзамен максимально 15 баллов) | | | | |
| Баллы | 91-100 | 76-91 | 61-76 | 0-61 |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Тариева, В.А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тариева В.А. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101480.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — Текст: электронный // Электронно библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html/> (дата обращения 09.05.20). — Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>

2. «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>

3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» — URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyu-zhurnal-aktualnye-voprosy>

5. Образовательный видеопортал Univertv — URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.

6. Российский образовательный портал — URL: <http://www.school.edu.ru/>

7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) — URL: <http://www.rsl.ru>

8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) — URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» — URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет — URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами — URL: Youtube-канал Drofapublishing

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего — URL: <http://www.school.edu.ru>

15. Уроки по организации проектной деятельности с обучающимися
<https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKd1YI&feature=youtu.be> 1 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA&feature=youtu.be> 2 урок

https://www.youtube.com/watch?v=AmsUOY_oZ7o&feature=youtu.be 3 урок
<https://www.youtube.com/watch?v=-p8o76qf5gE&t=1465s>

16. INTEL- обучение для будущего (любое издание)

<http://window.edu.ru/resource/002/55002/files/iteach01.pdf/>

17. [Корпоративный университет Сбербанка](http://www.sberbank-university.ru)

18. [Программа «Бизнес класс» – От Google и Сбера](#)

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

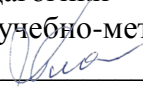
8. Материально-техническая база для проведения практики

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
по учебно-методической работе
 М.В. Плотникова
23 июня 2021

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочная форма обучения

Багапова Н.В., Колчанова Е. А. Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки Рабочая программа для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», заочной формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021.

Рабочая программа опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Поставленные перед курсом «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» задачи реализуются в двух видах учебной деятельности: лекций и практических занятий. В задачи лекционного курса входит приобретение компетенций студентами в областях: психолого-педагогических основах моделирования процесса художественно-эстетического развития младших школьников, теории изобразительного искусства; а также приобретении сведений, необходимых для грамотного выполнения лабораторных занятий и подготовки к методической практике.

Целью курса «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом)» является подготовка эстетически грамотных специалистов начального обучения, способных профессионально осуществлять художественное воспитание младших школьников, развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Программа курса определяет следующие его задачи:

Развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Конкретизировать представления студентов о работе над художественным произведением: о возникновении, развитии и воплощении замысла произведения.

Обучить студентов основам изобразительной грамоты; научить пользоваться художественными материалами и инструментами.

Содействовать овладению студентами методикой преподавания изобразительного искусства в начальной школе, дать представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития.

Развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий.

Учебная и художественная деятельность студентов на занятиях лабораторного практикума находит разнообразные формы выражения:

- восприятие явлений действительности и произведений искусства; изучение художественного наследия;
- изображение на плоскости и в объеме (рисование с натуры, по памяти и представлению);
- обсуждение результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях;
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; изготовление пособий и динамических таблиц;
- разработка и проведение игровых уроков с последующим анализом.

Практические занятия строятся с опорой на лекционный материал; большое внимание уделяется работе с натуры, дающей наибольший эффект в развитии глазомера и технических умений, творческим заданиям, работе с программами, разработке конспектов уроков, анализу игровых уроков и уроков, увиденных на практике, накоплению наглядного и раздаточного материала для работы с детьми.

Самостоятельная работа студентов наряду с подготовкой к лекционным и практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей), выполнение художественных работ в «Альбом педагогических рисунков».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины профессионального (major), предметно-методического блока.

Методика преподавания технологии и изобразительного искусства (с практикумом) базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами

при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных, профильных и элективных дисциплин, практик в рамках программы бакалавриата,

Данные дисциплины позволяют развивать мышление студентов, осваивать основы истории педагогики, методики изобразительного искусства, необходимые для осуществления исследований в области педагогической деятельности, в сфере художественного образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования; – теоретические основы и методику планирования уроков по изобразительному искусству для младших школьников; – требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; – использовать правила изображения визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия. |
| ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальной школе; – особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; – методику наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства; – виды учебной документации, требования к ее оформлению <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; – анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; – отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; – адекватно оценивать произведения искусства. |
| ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; – методику выполнения педагогического рисунка на классной |

| | |
|--|---|
| учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <p>доске при проведении уроков изобразительного искусства;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. – вести учебную документацию; – строить и оформлять экспозицию произведений искусства; – уметь проводить экскурсии в музеи и архитектурной среде – вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремёсел; – анализировать план проведения уроков изобразительного искусства, разрабатывать предложения по их совершенствованию; – определять цели и задачи, планировать и проводить уроки изобразительного искусства; вести учебную документацию. |
|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| Общий объем | 8 | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 288 | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы контактной работы: | 40 | 20 | 20 |
| Лекции | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия | 24 | 12 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 12 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 248 | 124 | 124 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3 семестр

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях
2. Альбом педагогических рисунков
3. Презентация
4. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»
5. Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством»
6. Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)
7. Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии
8. Дискуссия

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят; Альбом педагогических рисунков, который оценивается по 10-ти балльной системе.
2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета оцениваются по 5-ти балльной системе.

4 семестр

При оценивании усвоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль проводится на основе выполненных заданий:

1. Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях
2. Скетчи
3. Презентации
4. Упражнения студентов по программе технологии в начальной школе (подделки)
5. Участие в мастер-классе по декоративно-прикладному искусству
6. Анализ программ
7. Конспект урока
8. Профессиональная проба

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят скетчи, упражнения по программе технологии в начальной школе (подделки)
2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета и тестовые задания.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|---------------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иная контактная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 3 семестр | | | | | |
| 1. | Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Основные концепции обучения | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | изобразительному искусству в начальной школе | | | | | |
| 4. | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Диагностика художественных способностей младших школьников | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Композиционные средства выражения | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Арт-технологии на уроках изобразительного искусства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Рисунок – основа мастерства художника. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Развитие живописных умений и навыков. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Изобразительные техники и материалы: акварель. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Рисование фигуры человека | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Альбом педагогических рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|----------|-----------|----------|----------|
| 24. | Изображение животных и птиц. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Анализ детских рисунков | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Композиция. Пейзажная работа «Времена года» | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Декоративно-прикладное и народное искусство. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29. | Эскизы | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | Народные промыслы: роспись по дереву. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31. | Стилизация по мотивам городецкой росписи | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32. | Народные промыслы: игрушка. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | Выполнение эскизов творческой декоративной композиции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | Народные промыслы: керамика. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35. | Консультация по дисциплине | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 36. | Зачет | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 8 | 12 | 0 | 4 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Значение труда и творчества в жизни человека и общества | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Содержание, типы и структура уроков технологии | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Правила составления конспекта урока технологии | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Ручная обработка материалов | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 11 | Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Дизайнерское образование младших школьников | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Согласование конспекта урока | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Проведение урока по технологии (профессиональная проба) | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Знакомство с авторскими программами по технологии | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 8 | 0 | 12 | 4 |
| | Итого (часов) | 288 | 16 | 0 | 24 | 8 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

3 семестр

1. Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Искусство как особая форма сознания. Истоки зарождения искусства. Виды и жанры изобразительного искусства. Основные периоды истории изобразительного искусства. История развития теории и практики художественно-эстетического воспитания и образования в России и за рубежом: краткий обзор становления и развития методов обучения изобразительной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ современных школьных программ по изобразительному искусству для всех типов общеобразовательных учреждений.

2. Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников

Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. Психолого-педагогические основы моделирования процесса художественно-эстетического развития младших школьников, организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества. Периодизация детского рисунка. Возрастные особенности в обучении основам изобразительной грамоты. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников. Диагностика развития творческих способностей.

3. Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе

Анализ основных концепций и программ по изобразительному искусству в начальной школе. (Не менее 6 концепций)

4. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Урок – основная форма организации обучения изобразительному искусству в начальной школе. Содержание и

структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Критерии оценки работ учащихся. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса. Объяснение нового материала. Руководство самостоятельной работой учащихся. Проведение тренировочных упражнений. Работа с учащимся у доски. Анализ урока изобразительного искусства. Составление конспектов уроков и проведение их в форме деловой игры с последующим анализом. Внеклассная и внеурочная деятельность учителя изобразительного искусства. Организация и руководство работой кружка по ИЗО. Экскурсии в музеи, на художественные выставки, мастерские художников, предприятия народных промыслов. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству.

5. Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе

Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе.

6. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства

Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства. Формы организации коллективного детского творчества на уроках изобразительного искусства. Методика проведения уроков с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества.

7. Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества

Конспект урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. Подготовка педагогического рисунка, наглядных материалов.

8. Диагностика художественных способностей младших школьников

Разработка таблиц, включающих показатели развития художественных способностей младших школьников, авторские диагностики и упражнения развития указанных художественных способностей младших школьников. Подбор диагностического инструментария для выявления интересов и творческих способностей, умений и навыков обучающихся.

9. Альбом педагогических рисунков

Городские птицы. Зарисовки.

10. Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве

Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном искусстве. Материалы и принадлежности для рисования. Организация рабочего места. Виды рисунка. Понятие о форме, пропорциях, конструкции, объеме предметов и их положения в пространстве. Последовательность выполнения рисунка от общего к частному. Свето-тоновой рисунок. Тональный масштаб. Техника рисунка. Обучение технике рисунка в начальной школе. Наблюдательная перспектива. История метода перспективного изображения. Виды перспективы. Анализ и изображение предметов, ограниченных плоскостями (многогранников), и предметов, имеющих форму тел вращения.

11. Композиционные средства выражения

Основные законы композиции. Композиционные средства выражения: композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Натюрморт. Композиция натюрморта. Последовательность в рисовании натюрморта. Художественные задачи, решаемые при выполнении натюрморта. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства.

Композиция пейзажа. Тематическая композиция. Декоративная композиция. Работа над композицией в начальной школе

12. Арт-технологии на уроках изобразительного искусства

Разработка конспектов занятий и наглядных пособий к занятиям для детей с ОВЗ. Оценивание художественно - творческих работ детей с ОВЗ

13. " Рисунок – основа мастерства художника

Рисунок – основа мастерства художника.

1) Линия, штрих, тон – основные средства выразительности в рисунке.

2) Штриховка и тушевка – способы передачи тона, объема, материальности предмета.

Примерное задание: Проведение линий в различных направлениях, рисование окружностей, овалов, деление отрезков на части. Упражнение в штриховке.

14. Альбом педагогических рисунков

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Город. Отдельные зарисовки различных зданий — жилые дома, административные здания, старинные особняки. Фрагменты зданий — крыши, окна, элементы убранства, двери. Панорама города. Перспектива улиц. Зарисовки улиц, мостов. Объекты, убранства города — фонари, решетки и др. Культовые каменные постройки, Москва и др.

Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

15. Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы

Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы.

1) Изучение объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе.

2) Закономерности распределения светотени.

3) Закономерности распределения светотени по поверхности предметов сферической формы.

4) Закономерности распределения светотени по поверхности предметов цилиндрической формы

Примерные задания: зарисовка куба, шара, цилиндра, предметов прямоугольной сферической и цилиндрической формы.

16. Альбом педагогических рисунков

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Транспорт. Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Легковые машины.

Грузовые машины и др.

Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

17. Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством

Мастер-классы. "Нетрадиционные техники рисования" (8 техник на выбор студента).

18. Развитие живописных умений и навыков

Цвет и приемы работы красками. Живопись как жанр изобразительного искусства. Основы цветоведения. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и производные. Взаимодополняющие цвета. Цветовой круг. Контрасты. Цветовая гармония. Цвет как средство создания художественного образа. Символика цвета. Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения. Формирование способности целостного восприятия цвета у младших школьников.

Примерные задания: Тренировочные упражнения в выполнении различных видов мазков, примакиваний, акварельных заливок.

19. Альбом педагогических рисунков:

Предоставить альбом педагогических рисунков:

Объекты для педагогического рисунка — «Город, человек...»

Человек. Анатомические зарисовки — череп, скелет, пропорции. Зарисовки головы и фигуры человека в различных ракурсах» движениях.

Отдельные зарисовки головы человека — глаза, нос, ухо, губы, прическа и др.

Задание выполняется в обычном школьном альбоме для рисования формата А4

20. Изобразительные техники и материалы: акварель

Изобразительные техники и материалы: акварель.

1) Работа в технике акварели «по-сырому»

2) Приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы.

3) Рисование с натуры предметов условно-плоской формы. Передача фактуры изображаемого объекта.

4) Выявление конструктивных особенностей, передача пропорций, формы и фактуры изображаемого объекта.

Примерное задание: Выполнение четырех частной композиции «Времена года».

21. Альбом педагогических рисунков

Альбом педагогических рисунков. Флора. Зарисовки травы, листьев, деревьев. Техника рисунок и живопись

22. Рисование фигуры человека

Рисование фигуры человека в статике.

1) Модуль. Канон.

2) Фигура человека в статике. Фас и профиль.

Примерные задания: Таблица «Рисование человека». Наброски фигуры человека в статике с натуры. Изготовление подвижной модели фигуры человека.

Рисование фигуры человека в динамике.

1) Моделирование движений при помощи подвижной модели.

2) Многофигурные композиции.

3) Организация коллективного детского творчества на уроке изобразительного искусства.

Примерное задание: Коллективная работа на тему «Спорт».

23. Альбом педагогических рисунков

Наброски и зарисовки людей с натуры различных возрастов, массы тела и т.д., наброски и зарисовки шаржей и карикатур; выполнение эскиза стилизации фигуры человека (литературного персонажа); выполнение эскизов в цвете стилизации фигуры человека.

24. Изображение животных и птиц

Изображение животных и птиц.

1) Анализ строения фигур животных, передача пропорций, форм, характера.

2) Анималистический жанр в творчестве известных русских художников.

3) Рисование животных формообразующим мазком.

25. Анализ детских рисунков

Самостоятельное изучение заданного материала. Опорный конспект по теме. Анализ детских рисунков по плану:

Композиция в детском рисунке.

Форма в детском рисунке.

Пространство в детском рисунке.

Цвет в детском рисунке.

Тон в детском рисунке.

Линия в детском рисунке.

Ритм в детском рисунке.

Художественный образ в детском рисунке.

Технические навыки владения художественными материалами в работе на плоскости

Определить возрастную группу.

26. Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства

Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства. Основные законы композиции. Композиционные средства выражения: композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Натюрморт. Композиция натюрморта. Последовательность в рисовании натюрморта. Художественные задачи, решаемые при выполнении натюрморта. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Композиция пейзажа. Тематическая композиция. Декоративная композиция. Работа над композицией в начальной школе.

27. Композиция. Пейзажная работа "Времена года" "

Пейзажная работа "Времена года", формат А-3. В альбом педагогических рисунков размещается 4 самостоятельно выполненных композиций на 4 времени года.

28. Декоративно-прикладное и народное искусство

Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Декоративно-прикладное искусство в системе культурных ценностей. Виды декоративно-прикладного искусства. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Виды и структура орнамента. Стилизация мотивов природных форм. Понятие народного промысла. Обзор классификаций народных промыслов. Принципы построения орнаментальной композиции. Ритм, равновесие, симметрия.

Примерные задания: построение орнаментальной композиции в полосе, в круге, в квадрате.

29. Эскизы

Составление эскизов различных типов орнамента; выполнение упражнения кистью на построение и повтор орнаментальных элементов на составление раппортов к различным типам построения бордюра, упражнения на повтор элементов (величина, форма, пластика), выполнение импровизации элементов растительных, геометрических форм при выполнении бордюров, подбор иллюстраций-образцов для альбома «Декоративно-прикладное искусство России» по линейным орнаментам народов России.

30. Народные промыслы: роспись по дереву

Народные промыслы: роспись по дереву. История промысла и технология производства изделий Хохломской и Городецкой росписи. Методика проведения уроков изучения Хохломской и Городецкой росписи в начальной школе. Упражнения в выполнении элементов народной росписи.

31. Стилизация по мотивам городецкой росписи

Выполнение эскизов творческой декоративной композиции «Стилизация по мотивам городецкой росписи»; выполнение эскизов стилизации птиц; выполнение эскизов шаржей и карикатур на птиц и животных, импровизации элементов городецкой росписи.

32. Народные промыслы: игрушка

Народные промыслы: игрушка. Единство формы и содержания: матрешка как игрушка и сувенир, промысловые центры. Народная игрушка. История и технология производства и росписи Дымковской, Каргапольской и Филимоновской глиняной игрушки. Методика проведения уроков по изучению Дымковской, Филимоновской и Каргапольской глиняной игрушки. Выполнение на выбор студента глиняной игрушки, роспись игрушки

33. Выполнение эскизов творческой декоративной композиции

Разработка конспектов уроков по изучению народной игрушки. Выполнение таблиц и наглядных образцов к урокам. Филимоновская игрушка, дымковская игрушка, каргапольская игрушка.

34. Народные промыслы: керамика

Народные промыслы: керамика. История промысла и технология производства изделий Гжели. Методика проведения уроков изучения Гжельской росписи в начальной школе. Отработка гжельского мазка. Создание композиции "Гжель"

35. Консультация по дисциплине

Консультация по дисциплине. Презентация конспектов уроков и альбомов педагогического рисунка

36. Зачет. Методика обучения младших школьников изобразительному искусству

Зачет - максимальная оценка 14 баллов.

Зачет по модулю «Методика обучения младших школьников изобразительному искусству» состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят "Альбом педагогических рисунков"

2. Задания теоретического блока: На зачете выставляется оценка по 5-ти балльной системе.

Критерии оценки:

– «отлично» 9-14 баллов - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, предоставил весь изобразительный материал по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству и количеству.

– «хорошо» 6-8 баллов - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, предоставил две трети изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «удовлетворительно» 3-5 баллов - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, предоставил половину изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «неудовлетворительно» 1-2 балла - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; предоставил меньше половины изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.

2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ)

3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?

4. Приведите периодизацию детского рисунка.

5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.

6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?

7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них (по выбору).

8. Какие техники и материалы используются на уроках ИЗО в начальной школе?

9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?

10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.

11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.

12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.

13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ вы знаете? В чем особенность обучения ДПИ в начальной школе?

14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.

15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тверской земли.

16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?

17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?

18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?

19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?

20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.

21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?

22. Приведите структуру урока рисования с натуры.

23. Приведите структуру урока тематического рисования.

24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя ИЗО?

25. Какие методы исследования художественной одаренности вы знаете?

4 семестр

1. Значение труда и творчества в жизни человека и общества

Студентам предлагается найти ответы на вопросы:

Что такое труд?

Что такое «результат труда»? Какой он может быть и для чего он нужен?

В чем ценность человеческого труда в современном механизированном/роботизированном мире?

Что такое творчество?

Для чего люди придумали творчество?

Какую роль творчество занимает в жизни людей?

2. Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников

Вопросы лекции:

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования и ее специфические особенности: цели, задачи, ФГОС НОО

2. Специфические возможности уроков технологии в развитии младших школьников

3. Учитель технологии: какой он?

3. Содержание, типы и структура уроков технологии

Вопросы лекции:

4. Чему учить младших школьников на уроках технологии?
5. Типы уроков технологии: рационально-логические; эмоционально-художественные; практико-технологические.
6. Этапы урока: специфика, последовательность, целеполагание.

4. Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии

Вопросы занятия:

7. На какие дидактические принципы необходимо опираться учителю при проведении урока по технологии? (работа в мини-группах)
8. Можно ли один и тот же учебный материал подать ученикам по-разному? Будет ли разным результат? Разговор о формах и методах обучения.

5. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе

Вопросы занятия:

9. Специфика работы с учебником и рабочей тетрадью по технологии
10. Инструменты и материалы: как с ними работать? Говорим о технике безопасности
11. Каким должен быть образец изделия?

Форма работы: мозаичная (коллективно-групповая)

6. Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся

Вопросы занятия:

12. Как на уроке создать условия для творчества младших школьников?
13. Можно ли оценивать результат творческой работы? Отметка или оценка: что более необходимо?
14. Как узнать творчество в работе ребенка?

Формы работы: беседа, обсуждение, работа в группах.

7. Правила составления конспекта урока технологии

Вопросы занятия:

15. Для чего или кого нужен конспект урока?
16. Структурные элементы конспекта: что? для чего? как пользоваться?
17. "Лайфхаки" по составлению конспекта урока по технологии.

Форма работы: коллективно-групповая

8. Ручная обработка материалов

Вопросы занятия:

18. Что такое бумага и картон?
19. Виды бумаги и картона.
20. Свойства бумаги и картона.
21. Что и как можно делать из бумаги и картона?
22. Чем опасны бумага и картон? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы картона и бумаги не менее чем в 3 разных видах, ножницы, клей, нитку, иголку, линейку.

Вопросы занятия:

23. Что такое пластичные материалы?
24. Виды пластичных материалов.
25. Свойства пластичных материалов
26. Что и как можно делать из пластичных материалов?

27. Чем опасны пластичные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе пластилин и стеку

Вопросы занятия:

28. Что такое природные материалы и где их взять?

29. Виды природных материалов.

30. Свойства природных материалов.

31. Что и как можно делать из природных материалов?

32. Чем опасны природные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов природных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

Вопросы занятия:

33. Что такое текстильные материалы?

34. Виды текстильных материалов.

35. Свойства текстильных материалов.

36. Что и как можно делать из текстильных материалов?

37. Чем опасны текстильные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов текстильных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

Вопросы занятия:

38. Что такое подручные материалы?

39. Виды подручных материалов.

40. Свойства подручных материалов.

41. Что и как можно делать из подручных материалов?

42. Чем опасны подручные материалы? Говорим о правилах работы и технике безопасности.

Каждому студенту необходимо иметь при себе образцы не менее 3 разных видов подручных материалов, ножницы, клей, нитку, иголку

9. Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей

Цель - отработать полученные знания и умения по обучению технологии в практической деятельности.

Необходимо:

- определить общую тематику серии мастер-классов (например, приурочить к празднику, знаменательному событию и т.п.)
- разработать и транслировать рекламные материалы о проведении серии мастер-классов
- студентам в паре выбрать изделие для мастер-класса (соответствующее общей тематике, актуально возрастной категории целевой группы)
- каждой паре студентов определить и найти необходимые материалы и оборудование для проведения мастер-класса
- каждой паре прописать конспект мастер-класса с учетом изученного материала

10. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии

Вопросы занятия:

43. Что такое "чертежно-графическая грамотность"?

44. Как развивать чертежно-графическую грамотность у младших школьников?

45. Особенности работы с технической документацией в начальных классах на уроках технологии.

Каждому студенту необходимо иметь бумагу белого цвета, линейку, карандаш, циркуль

11. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии

Вопросы лекции:

- 46. В чем заключается развивающее значение конструирования на уроках технологии?
- 47. Виды учебного конструирования.
- 48. Обучение младших школьников обобщенным способам анализа предметов
- 49. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии

12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

Вопросы лекции:

- 50. Зачем проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе?
- 51. Особенности учебных проектов.
- 52. Специфика учебных проектов на уроках технологии

13. Дизайнерское образование младших школьников

Вопросы занятия:

- 53. Дизайн как вид деятельности: зачем он младшим школьникам?
- 54. Основные правила дизайна: единство, целостность, гармоничность
- 55. Средства создания гармоничной формы

14. «Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий»

Бинарное занятие

Вопросы занятия:

- 56. Как информационные технологии помогают в обучении младших школьников на уроках технологии?
- 57. Какие информационные технологии можно использовать на уроках по технологии? На каких этапах урока?
- 58. Пробуем спроектировать урок по технологии с применением информационных технологий (коллективная работа)

15. Согласование конспекта урока

Цель - согласование самостоятельно разработанного конспекта урока по технологии, которые будут реализовываться на последующем лабораторном занятии.

16. Проведение урока по технологии (профессиональная проба)

Один из студентов (студент-учитель) проводит урок по технологии, где роль учеников младшего школьного возраста исполняют остальные студенты группы (студенты-ученики).

Требование к подготовке к уроку:

- тематика урока согласовывается с преподавателем заранее;
- конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации;
- одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке.

Требования к проведению урока:

- урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы;
- соблюдение конспекта урока;
- соблюдение временного регламента (40 минут);
- соблюдение стиля и культуры общения учителя;
- имеются сопроводительные материалы.

По завершении урока все студенты выполняют работу в группах по анализу конспекта и процесса реализации проведенного урока, выделяют основные достоинства студента-учителя и определяют аспекты, над которыми необходима дальнейшая целенаправленная работа по усовершенствованию.

17. Знакомство с авторскими программами по технологии

Группы студентов по 2-3 человека изучают учебно-методические комплексы по технологии для начальной школы разных авторов или авторских коллективов. Цель - анализ специфических особенностей программ, выявление наиболее актуальной для современных детей младшего школьного возраста

18. Консультация

Подготовка к зачету.

19. Зачет

Предоставление всех материалов за семестр.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № тем ы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|------------------|---|---|
| 3 семестр | | |
| 1 | Введение в методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе». |
| 2 | Изобразительная деятельность как составная часть художественно-эстетического воспитания младших школьников. | Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе». |
| 3 | Основные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе | Дискуссия: Анализ основных концепций обучения изобразительному искусству в начальной школе, выбор одной концепции для использования в профессиональной деятельности и обоснование выбора. |
| 4 | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. | Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях: 1. Анализ программ по изобразительному искусству. УМК по изобразительному искусству (1-4 класс) |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>(Аранова С.В.); «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.; «ИЗО» (1-4 класс) автор: Кузин В.С., Кубышкин Э.И.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Неменская Л.А., под ред.Неменского Б.М.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л., ООО «Русское слово – учебник»; «ИЗО» (1-4 класс) автор: Сокольникова Н.М.; «ИЗО» (1-4 класс) авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.</p> <p>2.Презентация. Разработка групповой презентации «Основные концепции художественного образования в России».</p> <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>4.Разработка презентации «Подготовка учителя к урокам ИЗО в начальной школе». Презентация.</p> |
| 5 | Посещение художественных выставок, музея изобразительных искусств, составление эссе. | Презентация с фотографиями «Художественная выставка, впечатление, отзыв». |
| 6 | Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства. | Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии. Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»- тема Коллективная работа детей на уроках изобразительного искусства. |
| 7 | Разработка конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. | Презентация Разработка презентации «Подготовка учителя к урокам ИЗО в начальной школе». Презентация конспекта урока с использованием коллективных форм организации детского художественного творчества. |
| 8 | Диагностика художественных способностей младших школьников | Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. Диагностика развития художественных способностей детей младшего школьного возраста. |
| 9 | Альбом педагогических рисунков | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Основы рисунка. Практическая работа. Тема: Линия, штрих и штриховое пятно – как средства художественной графики. Цель: овладение знаниями о средствах художественной графики, формирование моторных навыков выполнения штрихов и штриховых пятен и линий. Вид работы: тренировочные упражнения. |
| 10 | Развитие графических умений и навыков. Рисунок. Роль рисунка в изобразительном | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Знакомство с графическими материалами и понятиями: линия, штрих, тон. Знакомство с новыми понятиями, постановка руки, приобретение навыков штриховки и передачи тона |

| | | |
|----|---|--|
| | искусстве. | через градации серого цвета. Знакомство с понятиями «пропорции» и «симметрия», композиционное решение листа, поиск выразительности рисунка и силуэта. |
| 11 | Композиционные средства выражения | <u>Альбом педагогических рисунков</u> «Средства композиции». Цель работы: изучить основные законы композиции в изобразительном искусстве, правила композиции, приемы построения и выявления сюжетно-композиционного центра картины. Научиться определять формат и размер изображения, положения точки зрения и сюжетно-композиционного центра. |
| 12 | Арт-технологии на уроках изобразительного искусства | Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях: 1. Формы организации арт-педагогического направления в образовательной организации. 2. Формы организации художественной деятельности лиц с ОВЗ в образовательных организациях. 3. Структура художественного занятия. 4. В чем заключается организация художественной деятельности вне занятий, культурно-досуговая деятельность в инклюзивном образовании. |
| 13 | Рисунок – основа мастерства художника. | Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) «Выразительные средства рисунка» Выполнение рисунка линейно-конструктивного построения кувшина в карандаше. Композиционное размещение изображения на плоскости листа бумаги, построение рисунка на плоскости. |
| 14 | Альбом педагогических рисунков | Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) «Техники рисования карандашом» Изображение в графической технике растительного микромира (травы, цветы, сухие растения). Рассматривание произведений графики с изображением растений. На бумаге вытянутого по вертикали формата предлагается выполнить декоративную графическую заставку. Практическая работа: Вариант А: выполнение заставки в технике граттажа (покрытие бумаги слоем прозрачной краски, грунтовка воском, покрытие листа черной краской, процарапывание заостренной палочкой). Вариант Б: выполнение заставки в технике рисования сухой кистью, которая сочетается с графикой пером или палочкой. Материалы: бумага, гуашь, восковая свеча, тушь, перо, палочка; кисть. Зрительный ряд: веточки растений, цветы, книги или репродукции с изображением растений, гравюры японских и китайских мастеров. |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Рисование предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Методика зарисовки предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. Приемы обучения младшего школьника рисованию предметов прямоугольной, сферической и цилиндрической формы. |
| 16 | Альбом педагогических рисунков | <u>Альбом педагогических рисунков</u> <i>Теория цвета.</i> Изучение основных характеристик цвета: основные, дополнительные, составные. Цветовой круг. Изучение возможностей цвета, его преобразования, смешения цветов; практическое использование кистей, грамотное владение кистью. <i>Практическая часть.</i> Составить дополнительные и составные цвета путем смешения, выполнить спектральную последовательность расположения цветов в радуге |
| 17 | Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством | Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством». Мир вокруг нас (коллективная работа). Композиционное задание, предполагающее изображение на большом, вытянутом по горизонтали листе бумаги мира растений, животных и людей. Практическая работа I этап — выполнение цветного подмалевка II этап — изображение на заранее прописанном фоне фантастических растений (монотипия) III этап — изображение сказочных персонажей — людей, животных. Материалы: бумага, уголь, гуашь, кисти, ножницы, клей. Зрительный ряд: книги и репродукции произведений живописи и графики с изображением сказочных персонажей, фантастических животных и растений. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 1 класса.</u> |
| 18 | Развитие живописных умений и навыков. | Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях 1. Продумайте и предложите натурную постановку для урока рисования с натуры с 1- 4 класс. Какие отличия Вы выделите, с чем они связаны? 2. Подберите картины для зрительного ряда на уроки рисования на темы «Весенняя природа», «Лес осенью». 3. Составьте вопросы для беседы по картинам художников по темам «Природа осенью», «Русская зима». 4. Составьте план урока рисования с натуры. 5. Разработайте игры, игровые задания (упражнения): а. На стилизацию растительных форм. б. На освоение формообразования с использованием модулей, мозаик. в. На закрепление полученных знаний и т.д. 6. Выполнение живописного натюрморта из трех |

| | | |
|----|--|--|
| | | предметов. |
| 19 | Альбом педагогических рисунков: | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Понятие о составе сложных цветов путем смешения. Показать использование возможностей живописи, передать характер цветового тона, локального цвета фруктов; решение собственной и падающей тени, рефлекса. Практическая часть. Выполнение этюда из фруктов на нейтральном фоне. Растяжка одной краски – от темного к светлому, от насыщенного до малонасыщенного цвета. Закрепление понятий основной цвет, составной цвет, оттенки единого цвета. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 3 класса.</u> |
| 20 | Изобразительные техники и материалы: акварель. | Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» по теме «Основы работы с акварелью». Подберите картины для зрительного ряда на уроки рисования на темы «Город будущего», Иллюстрация к сказкам А.С. Пушкина». |
| 21 | Альбом педагогических рисунков | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Приемы и методы работы акварелью. Этюд мазком «птицы». Отработка техники работы акварелью. Написать чучела птиц в технике мазка, вписать силуэт птиц в среду через рефлексы и полутона. |
| 22 | Рисование фигуры человека | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Фигура человека в движении. Методика рисования фигуры человека. Цели самостоятельной работы: закреплять знания о пропорции тела человека; совершенствовать умения и навыки в изображении фигуры человека с соблюдением анатомии тела разными изобразительными материалами и способами (аппликация., коллаж); развивать зрительную память, воображение, глазомер, творческое восприятие мира, наблюдательность. |
| 23 | Альбом педагогических рисунков | <u>Альбом педагогических рисунков</u> «Фигура человека в движении» зарисовки (10-15 вариантов). Цели практической работы- анализировать пропорции конструктивно-анатомического строения тела человека, объемной формы; формировать умение выполнять наброски с натуры фигуры человека различными способами, тоновую и цветовую разработку формы; совершенствовать умения последовательного ведения работы и передачи в рисунке выразительных средств разными приемами работы акварелью, тушью. Методика оценивания детских работ. |
| 24 | Изображение животных и птиц. | <u>Альбом педагогических рисунков</u> Рассмотрение произведений художников-анималистов. Особенности изображения животного. Выразительные возможности смешанной техники. Практическая работа: выполнение в смешанной технике рисунка животных, птиц. |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Материалы: на выбор — восковые мелки и гуашь, гуашь и пастель или тушь, перо, палочка.</p> <p>Зрительный ряд: альбомы с фотографиями животных; рисунки художников-анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина.</p> <p><u>На основе практической работы составить конспект урока для 2 класса.</u></p> |
| 25 | Анализ детских рисунков | <p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. <u>Проработка темы занятия</u></p> <p>Диагностические материалы: анализ детских работ.</p> |
| 26 | Рисунок и живопись в отдельных жанрах изобразительного искусства | <p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях. <u>Проработка темы занятия</u></p> <p>Подбор и обсуждение иллюстративных материалов «Жанры в изобразительном искусстве»</p> |
| 27 | Композиция. Пейзажная работа "Времена года" | <p>Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) - пейзажная работа «Времена года»</p> <p>Живописный пейзаж</p> <p>Теория. Средства художественной выразительности в пейзаже: композиция и цветовая гамма (колорит).</p> <p>Практическая работа</p> <p>На выбор:</p> <p>Сельский пейзаж. Гуашь.</p> <p>Городской пейзаж. Заливка фона, сухая кисть.</p> <p>Фантастический пейзаж. Техника «гуашь по мокрому листу».</p> <p>Морской пейзаж. Акварель «по мокрому»</p> <p><u>На основе практической работы составить конспект урока для 1 класса.</u></p> |
| 28 | Декоративно-прикладное и народное искусство. | <p>Скетчи «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»</p> <p><u>Проработка темы занятия</u></p> <p><u>Создание скетча «Виды декоративно-прикладного и народного искусства»</u> Сущность народного искусства как особого типа художественного творчества.</p> <p>Категории народного искусства (традиция, коллективность, канон, новизна, современность).</p> <p>Традиция – основополагающая категория народного искусства, определяющая его развитие</p> <p>Отличия народного искусства от профессионального.</p> |
| 29 | Эскизы | <p>Альбом педагогических рисунков</p> <p><u>Практическая самостоятельная работа</u></p> <p>Печать растениями. Создание композиции из растительных форм.</p> <p>Этапы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разложить на газетах листья растений. – С помощью валика нанести на них краску. – Аккуратно перенести сначала одну форму, а затем и другие на чистый лист бумаги краской вниз. – Накрыть разложенные формы газетой и прокатать сверху валиком. – Эти же формы на одном листе отпечатать |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>несколько раз.</p> <p>Материалы: типографская или масляная краска (обезжиренная); два фотографических валика: один для накатки краски на формы, другой для соприкосновения форм с бумагой; бумага белая, газеты; растения: трава, листья, плоские цветы.</p> <p><u>На основе практической работы составить конспект урока для 3 класса.</u></p> |
| 30 | Народные промыслы: роспись по дереву. | <p><u>Презентация Проработка темы занятия</u></p> <p>Составьте презентацию для урока декоративного рисования</p> <p>Темы уроков декоративного рисования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и структура орнаментов. 2. Городская роспись. 3. Хохломская роспись. 4. Гжельская роспись. 5. Мезенская роспись. 6. Жостовская роспись. 7. Урало-сибирская роспись 8. Особенности росписи Дымковской игрушки. 9. Особенности росписи Каргопольской игрушки. 10. Особенности росписи Филимоновской игрушки. 11. Приемы стилизации. |
| 31 | Стилизация по мотивам городецкой росписи | <p><u>Альбом педагогических рисунков.</u></p> <p>Городецкая роспись. Подготовка беседы с младшим школьником о важности украшения различных предметов быта. Мотивы городецкой росписи: основные краски, используемые мастерами; технология производства, особенности композиционного решения.</p> <p><u>Практическая работа:</u> выполнение упражнений на бумаге по мотивам городецкой росписи, сочинение декоративной композиции. Материалы: доски или другие деревянные заготовки, гуашь, бумага, кисти, лак. Подбор зрительного ряда: образцы городецкой росписи (деревянные изделия или репродукции).</p> <p><u>На основе практической работы составить конспект урока для 4 класса.</u></p> |
| 32 | Народные промыслы: игрушка. | <p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях</p> <p>Подготовка и обсуждение беседы с младшим школьником о народных художественных промыслах- игрушка. Керамическая игрушка. Её классические центры. Изготовление игрушки</p> <p>Знакомство с керамической игрушкой, её лучшие традиционные центры /Дымково, Филимоново, Каргополь, Абашево и др./.</p> <p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Лепка простых игрушек - птичка, рыбка, лошадка, олень, фигура человека. Создание самостоятельных игрушек. Декорирование по сырому фону.</p> |
| 33 | Выполнение эскизов творческой декоративной | Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция) |

| | | |
|------------------|---|--|
| | композиции | «Выполнение эскизов творческой декоративной композиции» Выполнить сюжетные композиции: – Городецкая роспись – Гжель – Мезенская роспись – Народная игрушка |
| 34 | Народные промыслы: керамика. | Альбома педагогических рисунков <u>Практическая работа: Объемная ручная лепка</u> Освоение приёмов лепки руками изделий простых форм. Объемная лепка вручную и лепка ленточной техникой. Лепка глиняных бус различной формы. Освоение спирального метода изготовления полых изделий. Игрушка-миниатюра. Творческая работа. <u>На основе практической работы составить конспект урока для 2 класса.</u> |
| 35 | Консультация по дисциплине | Альбома педагогических рисунков Оформление. |
| 36 | Методика обучения младших школьников изобразительному искусству | <u>Презентация. Проработка темы занятия.</u> Разработка презентации по теме «Способы организации культурно-просветительской деятельности младших школьников». Оформление скетчей в скетчбук. |
| 4 семестр | | |
| 1 | Значение труда и творчества в жизни человека и общества | Презентация. Студенту необходимо найти ответы на вопросы (в описании) в научных/ художественных/ учебных/ исторических источниках любого формата (литература, музыка, кино и т.п.) |
| 2 | Особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников | Скетч, анализ программ. Осмысление требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология». |
| 3 | Содержание, типы и структура уроков технологии | Скетч, анализ программ. Познакомиться с содержанием нескольких образовательных программ по технологии для начальной школы (учебники, рабочие тетради и т.п.). |
| 4 | Принципы, методы и формы обучения на уроках технологии | Скетч, презентации. Актуализировать знания, полученные на лекции №1. |
| 5 | Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | Скетч, презентации. Вспомнить правила, которыми пользуетесь в повседневной жизни при использовании тех или иных инструментов и материалов. |
| 6 | Организация творческой работы на уроках технологии. Особенности оценивания труда учащихся | Скетч, презентации. Актуализировать материал, изученный на лабораторном занятии №1. |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Правила составления конспекта урока технологии | Скетч, конспект урока. Актуализировать весь материал, полученный ранее на занятиях. |
| 8 | Ручная обработка материалов | Скетч, упражнения. Каждому студенту необходимо найти по 5 интересных фактов про бумагу и картон. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о пластичных материалах. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о природных материалах. Каждому студенту найти по 5 интересных фактах о текстильных материалах. |
| 9 | Профессиональная проба: организация мастер-классов по декоративно-прикладному искусству для студентов и преподавателей | Скетч, упражнения. Каждому студенту необходимо подготовить минимум 3 предложения по общей тематике серии мастер-классов (от группы) и 3 варианта мастер-классов, которые готов провести самостоятельно. |
| 10 | Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников. Техническая документация на уроках технологии. | Мастер-класс, упражнения. Составление задач с последующим решением в группе: – Изучить понятие «техническая документация» – Подготовить 2 примера разной технической документации. |
| 11 | Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии | Скетч, упражнения. Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 12 | Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии | Скетч, упражнения. Чтение обязательной и дополнительной литературы Изучить понятие «проектная деятельность», особенности ее применения в начальной школе. |
| 13 | Дизайнерское образование младших школьников | Скетч, анализ программ. – Разобрать понятие «дизайн», его специфику. – Проанализировать учебники по технологии для 1-4 классов на наличие использования дизайна. |
| 14 | Уроки технологии в начальных классах с применением информационных технологий | Конспект урока. Самостоятельно изучить тему «Использование информационных технологий на уроках в начальной школе». |
| 15 | Согласование конспекта урока | Подготовка к уроку. Студентам необходимо иметь с собой распечатанный конспект урока и сопроводительные материалы. |
| 16 | Проведение урока по технологии (профессиональная проба) | Профессиональная проба. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам. Студентам, исполняющим роль учеников необходимо: – ознакомиться с возрастными особенностями |

| | | |
|----|---|--|
| | | младших школьников; – иметь в наличии все необходимые материалы для участия в уроке; – вспомнить особенности проведения урока технологии, составления конспекта и т.п. |
| 17 | Знакомство с авторскими программами по технологии | Презентация, анализ программ. Проработка лекций. |
| 18 | Консультация | Скетч, упражнения, анализ программ, конспект урока. Подготовка к зачету. |
| 19 | Зачет | Скетч, упражнения, анализ программ, конспект урока. Самостоятельное изучение заданного материала. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

3 семестр

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на лекционных и практических занятиях

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» - 2 балла - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - 1 балл - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3»- 0,5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - 0 баллов - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Максимально за все занятия 10 баллов

Рекомендации по оцениванию презентации

При оценивании презентации учитывается:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
- культура выступления при представлении презентации.

Оценка «отлично» 5 баллов ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

Оценка «хорошо» 4 балла ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

Оценка «удовлетворительно» 3 балла если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» 0 баллов ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация учащимся не представлена.

Рекомендации по оцениванию скетча

На занятиях по дисциплине студенты ведут скетчи - визуальные конспекты. Скетчи – это такие заметки, при ведении которых фиксация информации происходит в образно-текстовом формате. Скетчноутинг— визуальный конспект, состоящий, в отличие от обычного конспекта, не просто из текстовой информации, но и из схем, фигур, рисунков и различных визуальных элементов (рамки, стрелки, пиктограммы и проч.).

Из скетчей всех тем дисциплины студент собирает скетчбук «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» и защищает на последнем практическом занятии скетчбук, состоящий из 15 скетчей.

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации
- соответствие оформления требованиям
- грамотность изложения
- творческий подход

– конспект сдан в срок.

Максимальное количество баллов: 15

15 баллов соответствует оценке «5»

10-14 баллов – «4»

5-9 баллов – «3»

0-4 баллов – «2»

Рекомендации по оцениванию индивидуального или группового проекта «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством»

– Оформление проекта, 1 балл

1. Соответствие стандартным требованиям.
2. Единый стиль оформления.
3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.
5. Сочетание фона с графическими элементами.
6. Творчество и оригинальность

– Содержание проекта, 1 балл

1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.
2. Обоснование потребности.
3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
4. Выполнение принятых этапов проектирования.
5. Законченность проекта, отражение специфики направления.
6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми.

– Иллюстративный материал, 1 балл

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.
2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на

текст.

3. Качество помещаемых изображений

– Объем информации, 1 балл

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

– Оценка защиты проекта, 1 балл

1. Композиция, полнота представления работы.
2. Объем и глубина знаний по теме.
3. Коммуникативная ориентация, культура речи.
4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 5.

5 баллов соответствует оценке «5»

4 балла – «4»

3 баллов – «3»

2 балла – «2»

Рекомендации по оцениванию чтения студентами обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии

Чтение и анализ литературы и отражение этого в скетче по изучаемой теме.

Критерии оценивания ответа: материал усвоен, студент демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, цитирует авторов произведения, анализ произведения говорит о глубине и полноте раскрытия вопроса; владеет терминологическим аппаратом и использование его при ответе; умение объяснить сущность явлений, событий, процессов,

описываемы в прочитанной литературе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы

Максимально 5 баллов

Рекомендации по оцениванию участия студентов в дискуссии

| Критерий оценки | баллы |
|---|----------|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 3. Способность делать выводы | 1 |
| 4. Способность отстаивать собственную точку зрения | 1 |
| 5. Степень участия в общей дискуссии | 1 |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | <i>5</i> |

Рекомендации по оцениванию творческих работ студентов (рисунок, живопись, композиция)

Образная выразительность учебных работ (изобразительных, декоративных и конструктивных):

- оригинальность образов, творческого замысла;
- проявление фантазии, творческого воображения;
- создание настроения в работе, эмоциональной характеристики образов;
- степень декоративного обобщения образов, обусловленная поставленной задачей.

Грамотность изображения:

- грамотная передача пространства, формы, объема и общей пропорциональности объектов;
- применение знаний по цветоведению, гармоничных цветовых сочетаний;
- умение выбрать размер листа бумаги и его расположение в соответствии с замыслом;
- умение правильно выбрать размер изображения на плоскости или в пространстве;
- умение правильно раскрыть содержание сюжета;
- применение композиционных приемов, правил и средств;
- умение выбрать наиболее выразительные для воплощения замысла художественные материалы и правильно работать с ними;
- применение изученных средств художественной выразительности.

Максимально 45 баллов

Рекомендации по оцениванию зачета

Зачет - максимальная оценка 15 баллов.

Зачет по модулю «Методика обучения младших школьников изобразительному искусству» состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят «Альбом педагогических рисунков» оцениваются по 10-ти балльной системе.

Содержание «Альбома педагогических рисунков»:

1. Рисование с натуры.
2. Рисунок натюрморта. Этапы выполнения задания. Задачи этапов.
3. Основы цветоведения
цветовой круг,
ахроматическая растяжка от белого к чёрному,
растяжка цветов от красного к жёлтому, от жёлтого к синему, от синего к красному
4. Живопись, последовательность выполнения этюда (простой натюрморт).

5. Зарисовки животных и птиц.
6. Зарисовки транспорта, мебели и др
7. Зарисовки человека.
8. Рисование по памяти и по представлению:
 - тематическая композиция (этапы работы над творческим заданием).
9. Декоративное рисование:
 - Стилизация.
 - Орнамент. Типы и виды орнаментов. Гуашь, акварель.
10. Декоративная композиция (формальное решение).
11. Народные художественные промыслы:
 - гжель,
 - мезенская роспись,
 - городецкая роспись,
 - хохлома,
 - урало-сибирская роспись,
12. Керамика:
 - дымковская игрушка,
 - филимоновская игрушка,
 - каргапольская игрушка
13. Аппликация.
14. Приемы и техники разнообразных художественных материалов: гуашь, акварель, тушь, перо, карандаш и др.

Рекомендации по оцениванию «Альбома педагогических рисунков»

| Наименование критерия | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Качество изображения объектов педагогического рисунка | 2 |
| Количество педагогических рисунков в альбоме | 2 |
| Качество отображения этапов исполнения педагогического рисунка | 3 |
| Наличие конспектов к урокам-беседам по живописи, рисунку, с натуры, по памяти и представлению, декоративного рисования, тематического рисования | 3 |
| Максимально баллов | 10 |

2. Задания теоретического блока: ответы на вопросы билета оцениваются по 5-ти балльной системе.

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.
2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ)
3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?
4. Приведите периодизацию детского рисунка.
5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.
6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?
7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них (по выбору).
8. Какие техники и материалы используются на уроках ИЗО в начальной школе?
9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?

10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.

11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.

12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.

13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ вы знаете? В чем особенность обучения ДПИ в начальной школе?

14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.

15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тюменского края.

16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?

17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?

18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?

19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?

20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.

21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?

22. Приведите структуру урока рисования с натуры.

23. Приведите структуру урока тематического рисования.

24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя ИЗО?

25. Какие методы исследования художественной одаренности вы знаете?

Критерии устного ответа на вопросы зачета:

– «отлично» 5 баллов - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, предоставил весь изобразительный материал по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству и количеству.

– «хорошо» 4 баллов - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, предоставил две трети изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «удовлетворительно» 3 балла - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, предоставил половину изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

– «неудовлетворительно» 1-2 балла - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; предоставил меньше половины изобразительного материала по курсу (альбомы педагогического рисунка); рисунки в альбоме соответствуют требованиям по качеству.

4 семестр

Зачет состоит из двух блоков заданий:

1. Результат практических работ студента - на зачет студенты приносят скетчи и упражнения за семестр по дисциплине.

2. Задания теоретического блока: студентам предлагается выбрать билет, который включают в себя вопросы из теоретической части изученного материала, ответить на 30 тестовых вопросов.

Критерии оценки:

- «отлично» (91-100) - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, ответил на 25-30 тестовых вопроса, предоставил все скетчи и конспект урока, анализ программ по курсу; которые соответствуют требованиям по качеству и количеству.

- «хорошо» (76-90) - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, ответил на 20-24 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока, анализ программ по курсу; которые соответствуют требованиям по качеству.

- «удовлетворительно» (61-75) - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, ответил на 15-19 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока; анализ программ которые соответствуют требованиям по качеству.

- «неудовлетворительно» (0-60) - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины; ответил на 9-14 тестовых вопроса, предоставил две трети скетчей и конспект урока; анализ программ, которые частично соответствуют требованиям по качеству.

Перечень вопросов к зачету в 4 семестре:

1. Психологическая и дидактическая база урока технологии.
2. Развитие личности школьников на уроках технологии.
3. Цели и задачи предметной области «технология».
4. Связь предмета технологии с другими предметами: суть и реализация.
5. Принципы трудового обучения, способы их реализации.
6. Особенности этапов урока технологии.
7. Правила написания конспекта урока технологии.
8. Техника безопасности с инструментами и материалами: суть, специфика, соблюдение
9. Раскройте суть такого требования ФГОС НОО к результатам обучения по технологии как «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества»
10. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач»
11. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации». Опишите средства его достижения.
12. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач». Опишите средства его достижения.
13. Раскройте такое требование к результатам обучения по технологии как «усвоение правил техники безопасности». Опишите средства его достижения.
14. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «овладение технологическими приемами ручной обработки материалов». Опишите средства его достижения.

15. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «приобретение навыков самообслуживания». Опишите средства его достижения.

16. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека». Опишите средства его достижения.

17. Раскройте суть такого требования к результатам обучения по технологии как «получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии». Опишите средства его достижения.

18. Напишите вводную часть конспекта урока технологии (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

19. Напишите конспект урока по технологии в части этапов «опыты и наблюдения», «анализ образца изделия», «подведение итогов» (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

20. Напишите конспект урока по технологии в части этапов «беседа и сообщение темы», «подготовка к практической работе», «практическая работа» (в соответствии с темой, предложенной преподавателем).

21. Продемонстрируйте правила работы и технику безопасности с инструментом/материалом (предложенным преподавателем).

Примерные тестовые задания

для студентов по темам, пройденным в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

ТЕМА 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины

1. **Трудовое обучение – это _____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.**

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся

2. вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня

3. учебный предмет, компонент образовательной области «Технология»

4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи

2. **Задача трудового обучения:**

1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений

2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения

3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения

4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

3. **Формулировка основной цели трудового обучения:**

1. цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью

2. получение знаний по конкретной предметной области

3. умение применять различные методы и алгоритмы

4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.

4. **Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:**

1. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности

2. актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока

3. мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока

4. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.

5. **Формулировка цели, соответствующая уроку общеметодологической направленности:**

1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

3. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции

4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.

6. **Формулировка цели, соответствующая уроку развивающего контроля:**

1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов

3. выявление теоретических основ

4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.

7. **Особенностью уроков технологии является:**

1. формирование простейших технологических знаний

2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности

3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие

4. овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности.

8. **Высказывание относится к основным принципам предмета «Трудовое обучение»:**

1. пропедевтичность

2. эволюционное преобразование «Трудового обучения» с изменением его прежних традиций

3. технологическая вариативность

4. все вышперечисленные

9. **Высказывание относится к компетенциям, указанным в ФГОС начального общего образования (2009г.) по предмету «Трудовое обучение»:**

1. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

2. приобретение навыков обслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов усвоение правил техники безопасности

3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

4. все вышперечисленные

10. **Одной из главных задач трудового обучения является:**

1. Формирование математического мышления

2. Развитие технологического мышления и формирование политехнических знаний

3. Формирование бережного отношения к окружающей среде

4. Развитие абстрактного мышления.
11. **Виды деятельности, которые интегрирует в себе предмет «Трудовое обучение»:**
 1. Познавательная, созидательная, преобразовательная
 2. Познавательная, материальная
 3. Ценностно-ориентировочная, преобразовательная, познавательная
 4. Прогностическая, созидательная, преобразовательная.
12. **Цель изучения предмета «Трудовое обучение»:**
 1. Формирование технологической грамотности школьников как основы технологической культуры
 2. Формирование дивергентного мышления
 3. Физическое развитие школьников
 4. Создание качественно новых работ.
13. **Первым этапом урока Трудового обучения является:**
 1. Актуализация знаний
 2. Мотивация к учебной деятельности
 3. Коллективная рефлексия
 4. Постановка учебной задачи.
14. **Основные разделы Трудового обучения в начальной школе включают:**
 1. Технология готовки
 2. Технология деревообработки
 3. Технология ремесел
 4. Технология ковровышивки.
15. **Первым этапом урока-рефлексии является:**
 1. Актуализация знаний
 2. Построение проекта выхода из затруднений
 3. Самоопределение к деятельности
 4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Презентация

(представление сообщения на указанную тему)

Критерии оценивания:

- содержательность текста
- уровень эстетического оформления презентации
- подбор интересных фото по теме
- гармоничное сочетание текста сообщения с изображениями
- содержательность вопросов на ответы
- демонстрация глубоких знаний материала

Скетч

(конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)

Критерии оценивания:

- содержательность визуализации лекции,
- уровень эстетического оформления
- видимость главной идеи темы лекции
- степень раскрытия изображениями основной информации лекции
- баланс текстовой части и изображения

Мастер-класс

Критерии оценивания:

- сущность предлагаемой проблемы
- идея реализации проблемы
- актуальность
- приемы мотивации участников мастер-класса
- способность к распространению педагогического опыта
- технологичность
- оптимальность используемых средств решения проблемы
- способность к импровизации
- степень воздействия на аудиторию
- эрудиция
- стиль общения
- артистичность
- общая культура

Анализ программ

Критерии оценивания:

- выявлена главная цель программы
- выявлены основные задачи программы
- определение основных разделов программы
- определение основных видов и техник, которые реализуются согласно программы.

Упражнение

Представляют собой небольшие изображения в материале с целью отработки техники и овладению навыками ведения творческой работы

Критерии оценивания работ:

- грамотное композиционное решение
- гармоничное колористическое решение работы
- технологически грамотное выполнение работы

Конспект урока

(разработка конспекта урока по теме)

Критерии оценки работ:

- фиксация содержания и последовательность учебного процесса.
- систематизация материала, логически последовательное изложение информации,
- уточнение формулировок необходимых понятий.
- соответствие методов, целей, задач урока возрасту учащихся и теме занятия.
- планирование хода урока для достижения поставленной цели и задач.

Профессиональная проба

(проведение урока по технологии)

Критерии оценивания:

- грамотно составленный и согласованный с преподавателем конспект урока
- оформленные сопроводительные материалы к уроку
- заранее (за 3-4 дня) оповещение студентов группы о наличии необходимых материалах для участия в уроке
- наличие необходимых материалов для проведения урока
- проведение урока
- целеполагание
- доведение до обучающихся типа и формы занятия

- мотивация обучающихся на занятии
- организация учебной деятельности обучающихся
- психолого-педагогический аспект занятия
- методика, технология преподавания
- отбор и реализация содержания занятия.
- урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы
- соблюдение конспекта урока
- соблюдение временного регламента (40 минут)
- осуществление самоанализа урока

Подготовка к уроку

Критерии оценивания:

- тематика урока согласовывается с преподавателем заранее
- конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации
- одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---|---|
| 1. | ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Чтение обязательной и дополнительной литературы для участия в дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> – материал усвоен, студент демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, – цитирует авторов произведения, анализ произведения говорит о глубине и полноте раскрытия вопроса; – владеет терминологическим аппаратом и использование его при ответе; умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, описываемы в прочитанной литературе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | <p>Дискуссия</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический уровень знаний – подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) – способность делать выводы – способность отстаивать собственную точку зрения – степень участия в общей дискуссии |
| | | | <p>Альбом педагогических рисунков</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество изображения объектов педагогического рисунка – количество педагогических рисунков в альбоме – качество отображения этапов исполнения педагогического рисунка – наличие конспектов к урокам-беседам по живописи, рисунку, с натуры, по памяти и представлению, декоративного рисования, тематического рисования. |
| | | | <p>Творческие работы студентов (рисунок, живопись, композиция)</p> <ul style="list-style-type: none"> – образная выразительность учебных работ (изобразительных, декоративных и конструктивных); – грамотность изображения. |
| 2. | ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения; – соответствие содержания теме презентации; – логическая структура презентации (понятная навигация); – стиль оформления презентации; – рациональное использование графических объектов; – рациональное использование анимационных эффектов; – грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок); – культура выступления при представлении презентации. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Устные ответы студентов на лекционных и практических занятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов). |
| | | | <p>Индивидуальный или групповой проект «Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительным искусством</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оформление проекта, – содержание проекта – иллюстративный материал – объем информации – оценка защиты проекта |

| | | | | |
|----|------|--------------------------------|------------------------|---|
| | | | Профессиональная проба | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно составленный и согласованный с преподавателем конспект урока – оформленные сопроводительные материалы к уроку – заранее (за 3-4 дня) оповещение студентов группы о наличии необходимых материалах для участия в уроке – наличие необходимых материалов для проведения урока – проведение урока – целеполагание – доведение до обучающихся типа и формы занятия – мотивация обучающихся на занятии – организация учебной деятельности обучающихся – психолого-педагогический аспект занятия – методика, технология преподавания – отбор и реализация содержания занятия. – урок выстроен в соответствии с возрастными особенностями младшего школьного возраста и программными особенностями выбранного класса начальной школы – соблюдение конспекта урока – соблюдение временного регламента (40 минут) – осуществление самоанализа урока. |
| | | | Подготовка к уроку | <ul style="list-style-type: none"> – тематика урока согласовывается с преподавателем заранее – конспект урока разработан самостоятельно по всем правилам, согласован с преподавателем на консультации – одноклассники оповещены о необходимых материалах для участия в уроке. |
| | | | Анализ программ | <ul style="list-style-type: none"> – выявлена главная цель программы – выявлены основные задачи программы – определение основных разделов программы – определение основных видов и техник, которые реализуются согласно программы. |
| 3. | ПК-1 | способен осуществлять обучение | Скетч | – |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> – содержательность конспекта, соответствие плану – отражение основных положений, результатов работы автора, выводов – ясность, лаконичность изложения мыслей студента – наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, этапов рисунка, основ цветоведения, графическое выделение особо значимой информации – соответствие оформления требованиям – грамотность изложения – творческий подход – конспект сдан в срок |
| | | | <p>Мастер-класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность предлагаемой проблемы – идея реализации проблемы – актуальность – приемы мотивации участников мастер-класса – способность к распространению педагогического опыта – технологичность – оптимальность используемых средств решения проблемы – способность к импровизации – степень воздействия на аудиторию – эрудиция – стиль общения – артистичность – общая культура |
| | | | <p>Упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотное композиционное решение работы – гармоничное колористическое решение работы – технологически грамотное выполнение работы |
| | | | <p>Конспект урока</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксация содержания и последовательность учебного процесса. – систематизация материала, логически последовательное изложение информации, – уточнение формулировок необходимых понятий. – соответствие методов, целей, задач урока возрасту учащихся и теме занятия. – планирование хода урока для достижения поставленной цели и задач. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О. А. Бакиева; [рец.: З. И. Теплова, Р. Г. Гадиев; отв. ред. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №3/2012-09-06. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_3_Metodika_prepodavaniy_2012.pdf (дата обращения 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Павлова Н.А.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html> (дата обращения 20.05.2020)

2. Фугелова, Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf. (дата обращения 20.05.2020)

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: <http://www.science-education.ru>.

10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org

13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал [DrofaPublishing](https://www.youtube.com/channel/UCDrofaPublishing)

14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

– Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection –

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

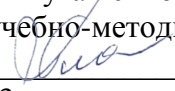
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института психологии и педагогики
по учебно-методической работе

 М.В. Плотникова

23 июня 2021

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа для обучающихся
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
заочной формы обучения

Муртазина О.Ю., Дьяченко И.Ю., Колчанова Е.А. Теория и методика музыкального воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование: «Начальное образование», заочной формы обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика музыкального воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

1. Пояснительная записка

Цель курса – овладение студентами бакалаврами основами работы по музыкальному воспитанию младших школьников, необходимыми и значимыми компетенциями в области музыкально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- дать студентам систематизированные знания в области теории и методики музыкального воспитания младших школьников;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками проведения музыкально-воспитательной работы в начальной школе;
- обеспечить профессиональную готовность учителя начальных классов к осуществлению эстетического воспитания учащихся средствами музыкального искусства;
- сформировать интерес к музыкальной работе с детьми в единстве с личной эстетической потребностью.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность учителя начальных классов (практикумы)», «Образовательные программы начальной школы (с основами истории начального образования)», «Организация внеурочной деятельности в условиях начальной школы», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные концепции духовно-нравственного воспитания, музыкально-педагогические средства духовно-нравственного воспитания. Умеет проектировать духовно-нравственное воспитание с использованием музыкально-педагогических средств. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает способы контроля и оценки образовательных результатов на уроках музыки Умеет использовать способы контроля и оценки образовательных результатов на уроках музыки |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет планировать музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного процесса, строить урок музыки, используя принципы педагогики искусства; Умеет конструировать и проводить урок музыки |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | | 7 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы контактной работы: | | 18 | 18 |
| Лекции | | 8 | 8 |
| Практические занятия | | 10 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание по дисциплине складывается из результатов текущего контроля по итогу работы на практических занятиях, результатов выполненных самостоятельных работ. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 100 баллов. Освоение каждого модуля дисциплины обязательно завершается обобщающим контрольным заданием.

Семестровый балл по дисциплине переводится в оценку согласно шкале перевода.

Шкала перевода баллов в оценки: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает «зачтено». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|---|---------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консульта ции и иная контактна я работа |
| | | | Лекции | Практич еские занятия | Лаборатор ные/ практическ ие занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| | образовательном процессе. | | | | | |
| 2. | Теория музыкального воспитания | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка» | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Содержание музыкального воспитания в начальной школе. | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания. | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Ценностные ориентиры содержания музыкального образования | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10. | Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки. | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14. | Роль музыкального образования в инклюзивной практике. | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15. | Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Современные методы и средства музыкального образования младших школьников | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|---|---|
| 17. | Использование на уроке музыки информационно-коммуникацион-ных технологий | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 18. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 8 | 10 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе

Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе. Значение музыкального искусства в общем, культурном развитии человека.

Общие черты музыки с другими видами искусства. Связь музыки с литературой, изобразительным искусством, танцем, театром, кино. Специфические черты музыкального искусства.

Место искусства в развитии личности.

Функции музыкального искусства как основные ориентиры в воспитании, обучении, развитии. Первоочередные задачи музыкального образования на современном этапе.

Арттерапевтическое воздействие музыки.

2. Теория музыкального воспитания

Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития.

Предназначение учебного предмета «Теория и методика музыкального воспитания». Сущность теории музыкального образования. «Педагогика музыкального образования» как научный термин.

Сущность понятия «музыкальное образование», «общее музыкальное образование», «дополнительное музыкальное образование».

Функции музыкального образования.

Цель музыкального образования. Различные подходы к пониманию цели музыкального образования. Понятие «музыкальная культура учащихся».

Основные элементы содержания музыкального образования. Неразрывная связь всех элементов содержания в процессе музыкальных занятий.

3. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания

Урок музыки – урок искусства. Характерные особенности урока музыки, его отличие от других предметов: эмоционально-образный характер познания, особая роль чувств, переживаний, звуковая форма воплощения музыкальных образов, воздействие музыки на психические состояния учащихся, коллективная форма работы. Проблема интереса, увлеченности на уроке музыки. Необходимость создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке, отношение учителя к проведению урока.

Выбор структуры урока, методов и принципов. Условия деятельности детей на уроке, их взаимосвязь, достижение целостности урока.

4. Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания

Жизнеспособность программы «Музыка» обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение конкретных задач, отражающих личностное, познавательное, коммуникативное, социальное и

эстетическое развитие школьников. Ведущие принципы и методы музыкального образования.

5. Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка»

Принцип тематизма как методологическая основа, на которой строится вся программа; принцип связи музыки с жизнью, активизирующий деятельность ученика, который проявляется в умении осознавать, рас-ширять и закреплять полученные музыкальные впечатле-ния; принцип актуализации предшествующего музыкального и жизненного опыта ученика, принцип увлеченности - главное средство успешных занятий и создания на них атмосферы творческой заинтересованности, в котором про-цесс обучения будет не только логически понятным, но и эмоционально прочувствованным; принцип сходства и различия, который проявляется в умении анализировать, обобщать на основе восприятия и осознания музыкальный ма-териал, делать правильные выводы о близости и полной не-схожести творческих стилей композиторов; принцип целостного подхода к уроку, подчеркивающий неразрывность эмоциональной и интеллектуальной сферы музыки и др.

6. Содержание музыкального воспитания в начальной школе

О доступности учащимся младшего школьного возраста высочайших образцов серьезной музыки. Принцип импровизационности в работе с маленькими школьниками. Обращение к народному музыкально-поэтическому творчеству. Принцип образно-игрового вхождения в музыку. Знания, умения, навыки в учебно-воспитательном процессе.

Цели и задачи музыкального воспитания школьников во втором классе.

О содержании музыкального воспитания во втором, третьем, четвертом классе через рассмотрение классического тематизма программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского.

7. Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания

1. Проанализируйте урок (видеоматериалы) и ответьте, к какому жанру, форме вы бы отнесли данный урок, какова его драматургия и основные тематические линии.

2. Раскройте сущность и специфику урока музыки как музыкально-педагогического произведения.

3. Составьте аннотацию на один из предложенных уроков или просмотренных Вами в ходе учебной практики. Аннотация должна включать: жанр, организационную структуру, достигнутые образовательные эффекты.

4. Составить несколько вариантов проведения одного урока в каком-либо из классов

8. Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников

Анализ и презентация выступления по материалам статьи.

Музыкальное образование является значимым для развития эмоциональной, интеллектуальной, волевой, нравственной сферы ребенка. Данная тематика широко исследуется учеными и практиками, например: что общего между музыкой и математикой, музыкой и речью и т.д.

9. Ценностные ориентиры содержания музыкального образования

Участие студентов в дискуссии на темы: "Как искусство влияет на мозг человека?", "Зачем детям классическая музыка?".

Просмотр видеофильмов по материалам исследований Т.В. Черниговской, М. Казиника.

10. Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки

Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей. Различные подходы к трактовке понятия «виды музыкальной деятельности учащихся на уроке музыки».

Специфика музыкального восприятия, его сущность. Организация восприятия музыки в начальной школе.

Формирование слушательской музыкальной культуры учащихся. Методика организации слушания на уроке музыки. Основные понятия: «слушательская музыкальная культура», «музыкальное восприятие».

1. Проанализируйте урок (видеоматериалы) с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности.

2. Продумать единую направленность видов музыкальной деятельности на уроке музыки в школе на тему (по выбору студента).

3. Продумайте вступительное слово для знакомства детей с русским народным ансамблем (4 класс. 4 четверть. Тема – «Музыкальная жизнь России»). Представьте вопросительную форму речи, возможность вопросов учителя и детей.

11. Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации слушательской деятельности учащихся

Разработка музыкально-дидактического материала при восприятии музыки; приемы смыслового слышания музыки. Активные формы постижения музыки.

12. Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение

Хоровое пение как вид исполнительского искусства и его значение в музыкальном воспитании детей. Взаимосвязь пения на уроке музыки с другими видами музыкальной деятельности, сочетание пения и движения, игры на инструментах. Составление исполнительского плана работы над песней.

13. Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы

Общие принципы организации занятий во внеурочное время. Организация форм работы, направленных на активизацию творческих способностей учащихся. Направленность на достижение одного из главных результатов занятий – ощущение себя (ребенка) творческой личностью. Знакомство с деятельностью филармоний, театров, музыкального общества и организация внешкольной музыкально-воспитательной работы.

14. Роль музыкального образования в инклюзивной практике

Арттерапевтическое воздействие музыки. Использование музыки как средства преодоления негативных последствий. Естественный синтез искусств в музыкальном воспитании. Метод комплексного воздействия различных видов искусства на музыкальное восприятие детей с ОВЗ.

15. Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе

Музыка, в системе общеобразовательной школы может выполнять разнообразные функции в различных учебных ситуациях и в разнообразных формах может присутствовать и на других предметах.

Роль музыки в процессе адаптации первоклассников.

Особую значимость приобретает направленность музыкально-эстетической работы на насыщение эмоционально-эстетической атмосферы школы чувством радости от общения с музыкой, от музыкальных занятий.

Музыка может стать элементом организации учебного процесса. Музыка может стать элементом организации учебного процесса.

16. Современные методы и средства музыкального образования младших школьников

В практике музыкального образования используется множество различных методов. Для организации урока музыки представляется необходимым иметь представления о тех из них, которые прошли широкую апробацию и доказали свою эффективность в реализации содержания музыкального образования.

17. Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий

Современные требования к проведению урока музыки, заключаются в применении компьютерных технологий. Презентация на уроке музыки, ее содержание, основа для разработки.

18. Консультация по дисциплине

Обсуждение процедуры проведения экзамена, критериев оценивания ответов. Анализ возникающих вопросов и ответы на них.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1. | Функции музыкального искусства. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка презентации |
| 2. | Теория музыкального воспитания | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания. | Проработка лекции; подготовка презентации |
| 4. | Задачи предмета «Музыка» в начальной школе. Методы и принципы музыкального воспитания. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Содержание тематизма программы по учебному предмету «Музыка» | Анализ музыкальных произведений, соответствующих возрасту обучающихся |
| 6. | Содержание музыкального воспитания в начальной школе. | Самостоятельное изучение содержания образовательных программ, презентация программы |
| 7. | Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания. | Подготовка фрагмента урока музыки в одном виде деятельности; прослушивание музыкальных произведений. |
| 8. | Потенциал музыкального образования в процессе развития обучения и воспитания школьников | Изучение дополнительных материалов; подготовка фрагмента интегрированного урока музыки |
| 9. | Ценностные ориентиры содержания музыкального образования | Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, подготовка презентации |
| 10. | Виды музыкальной деятельности на уроке. Слушание музыки. | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме; прослушивание и анализ музыкальных произведений |
| 11. | Виды музыкальной деятельности. Методы и приемы активизации | Выполнение практического задания |

| | | |
|-----|---|---|
| | слушательской деятельности учащихся. | |
| 12. | Виды музыкальной деятельности на уроке. Пение. | Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, выполнение практического задания |
| 13. | Методика организации внеклассной и внешкольной музыкально-эстетической работы | Составление фрагментов уроков, подбор методического материала по теме, выполнение практического задания |
| 14. | Роль музыкального образования в инклюзивной практике. | Изучение дополнительных материалов, подготовка сообщения, выполнение практического задания |
| 15. | Применение музыки на других предметах и учебных ситуациях в начальной школе. | Выполнение практического задания |
| 16. | Современные методы и средства музыкального образования младших школьников | Анализ фрагментов уроков музыки, выполнение практического задания |
| 17. | Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий | Выполнение практического задания |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Объясните значение слова «музыка».
2. Представьте характеристику программы по предмету «Музыка» (по выбору студента).
3. Перечислите и охарактеризуйте виды музыкальной деятельности детей. Приведите примеры.
4. Объясните значение понятия «певческая установка»? Разработайте фрагмент работы с детьми на уроке музыки.
5. В чём заключается главная цель организации слушательской деятельности детей на уроке музыки? С помощью каких методов и приёмов может быть достигнута данная цель при работе с младшими школьниками.
6. Дайте определение термина «музыкальное образование». Каково его значение для младших школьников?
7. Что нужно учитывать при выборе музыкальных произведений для слушания?
8. Назовите принципы построения урока музыки. Приведите пример.
9. Почему музыкальные инструменты, применяемые в общем музыкальном образовании, называются элементарными? В чём их отличие от профессиональных инструментов?
10. Раскройте специфику общего музыкального образования.
11. Охарактеризуйте цель общего музыкального образования.
12. Раскройте сущность эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.
13. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
14. Перечислите этапы организации слушания музыки.
15. Назовите музыкальные произведения, в которых ярко выражены определенные мысли, идеи, чувства. Приведите примеры работы с ними на уроке с младшими школьниками.

16. Охарактеризуйте задачи предмета «Музыка» в начальной школе.
17. Перечислите приёмы разучивания песенного репертуара. Разработайте фрагмент с одним из приёмов.
18. Охарактеризуйте круг музыкальных умений и навыков, фигурирующих в музыкальном образовании.
19. Раскройте суть метода эмоциональной драматургии на уроке музыки. Приведите пример конкретного урока.
20. Охарактеризуйте функции оценки на уроке музыки.
21. Перечислите функции музыкального искусства.
22. Детализируйте конкретные задачи при работе с русской народной песней «Вечерний звон».
23. Назовите причины плохой интонации у детей. Разработайте фрагмент работы с детьми.
24. Перечислите песни народов мира, рекомендуемые к разучиванию в рамках программы «Музыка». Разработайте фрагмент по разучиванию песни народов мира (программа по выбору студента).
25. Назовите методы музыкального образования. Приведите примеры использования методов на конкретном уроке.
26. Послушайте произведение П.И. Чайковского «Песня жаворонка». Подумайте и ответьте, почему композитор назвал произведение песней? Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с данным произведением.
27. Перечислите основные формы музыкального воспитания младших школьников в школе.
28. Охарактеризуйте педагогические условия организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию.
29. Перечислите произведения русских композиторов, которые включены в программу 4 класса по предмету «Музыка». Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с одним из произведений.
30. Раскройте содержание определения «музыкальная грамотность». Приведите пример фрагмента урока по формированию музыкальной грамотности у младших школьников.
31. Объясните значение музыкальных понятий «концерт», «симфония». Приведите пример фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с данными понятиями.
32. Назовите имена русских и зарубежных композиторов, которые указаны в музыкальном репертуаре в программах по предмету «Музыка». Разработайте фрагмент урока по ознакомлению младших школьников с одним из произведений данных композиторов.
33. Дайте определение и раскройте значение понятий «музыкальность», «креативность», «эмпатийность» в музыкальном образовании. Приведите конкретные примеры по формированию данных качеств у младших школьников.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для допуска к экзамену необходимо сдать все задания, выполненные в рамках изучения курса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|----------------------------|---|
| 1 | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные концепции духовно-нравственного воспитания, музыкально-педагогические средства духовно-нравственного воспитания. Умеет проектировать духовно-нравственное воспитание с использованием музыкально-педагогических средств. | Экспресс-опрос | - полнота и точность ответа |
| | | | Устный ответ | - полнота и точность ответа |
| | | | Сообщение | - полнота и точность высказываний |
| 2 | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | Знает способы контроля и оценки образовательных результатов на уроках музыки Умеет использовать способы контроля и оценки образовательных результатов на уроках музыки | Доклад | - полнота и точность ответа |
| | | | Творческое задание | - соответствие решения целям и задачам обучения |
| | | | Выступление с презентацией | - соответствие решения целям и задачам обучения |
| 3 | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Умеет планировать музыкальные занятия на основе знания организационно-методических особенностей учебного процесса, строить урок музыки, используя принципы педагогики искусства; Умеет конструировать и проводить урок музыки | Сообщение | - полнота и точность высказываний |
| | | | Творческое задание | - соответствие решения целям и задачам обучения |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-907244-51-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232897> (дата обращения: 18.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дьяченко, И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания : учебное пособие / И. Ю. Дьяченко. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-400-01013-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-94845-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97785.html> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> – официальный сервер российского школьного образования.
2. <http://www.informika.ru/windows/magaz> - ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
3. <http://www.musicsun.ru>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Российская научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Пакет Microsoft Office 365

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.