

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2022 17:26:53

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
института психологии и
педагогики

Плотникова М.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Васильева И. В.,

Володина К.А.,

Любимова Е. А.

Наименование дисциплины Дифференциальная психология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

УК-9, ОПК-3, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знать:

- основные категории дифференциальной психологии и ее задачи;
- источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности;
- различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов;
- проявление индивидуальности в различных сферах деятельности.

Уметь:

- анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств;
- проводить диагностику темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств;
- оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека.

Владеть:

- понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	32	32	0	64
	Дифференциальная психология	32	32	0	64
1	Предмет, история, методы дифференциальной психологии	4	0	0	4
2	Источники индивидуальных различий	4	0	0	4
3	Биологические основы индивидуально-типологических различий. Психология характера и личность.	4	0	0	4
4	Способности	4	0	0	4
5	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
6	Источники индивидуальных различий	0	4	0	4
7	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
8	Понятие индивидуальных особенностей человека	0	4	0	4
9	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
10	Темперамент и характер в структуре индивидуальности	0	4	0	4
11	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
12	Способности	0	4	0	4
13	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
14	Гендерная психология: предмет, задачи, методы	2	0	0	2
15	Биологическое и социальное в структуре гендера	2	0	0	2
16	Гендерная идентичность и ее формирование	2	0	0	2
17	Гендерные стереотипы в современном обществе	2	0	0	2
18	Гендерные исследования	2	0	0	2
19	Половая идентичность и сексуальное поведение	2	0	0	2
20	Гендерные особенности вербальной и невербальной коммуникации	2	0	0	2
21	Основные подходы к гендерной	2	0	0	2

	терапии и консультированию				
22	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
23	Гендерная психология: предмет, задачи, методы	0	2	0	2
24	Биологическое и социальное в структуре гендера	0	2	0	2
25	Гендерная идентичность и ее формирование	0	2	0	2
26	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
27	Гендерные стереотипы в современном обществе	0	2	0	2
28	Гендерные исследования	0	2	0	2
29	Половая идентичность и сексуальное поведение	0	2	0	2
30	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
31	Гендерные особенности вербальной и невербальной коммуникации	0	2	0	2
32	Основные подходы к гендерной терапии и консультированию	0	2	0	2
33	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
34	Дифференциальная психология	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	32	0	64

1. «Предмет, история, методы дифференциальной психологии»

Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии. Связь с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Направления дифференциально-психологических исследований.

Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование). Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.). Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.

1. Предмет дифференциальной психологии.

2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.

3. История развития дифференциальной психологии.

2. «Источники индивидуальных различий»

Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории). Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.

1. Понятие психологии среды.

2. Определение «дифференциальной психофизиологии».

3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

4. Роль наследственности в индивидуальных различиях.

5. Современное понимание наследственности и среды.

6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

3. «Структура индивидуальности»

Индивид, личность и индивидуальность. Уровни индивидуальности (биологический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий) и их взаимоотношение. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева и др.). Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

4. «Понятие индивидуальных особенностей человека»

1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
2. Асимметрия полушарий и её проявления.
3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Формирование асимметрии в онтогенезе.
5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

5. «Биологические основы индивидуально-типологических различий»

Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона. Методы оценки конституциональных типологий. Хромосомная конституция и индивидуальные различия. Генетика поведения человека.

Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства нервной системы. Биохимическая и физиологическая конституция. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения

6. «Темперамент»

Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс, 1977; А. Басс и Р. Пломин, 1973; М. Ротбарт, 1989; Р. Клонингер, 1987). Влияние возрастных изменений на формирование свойств темперамента. Динамика изменения силы, подвижности, уравновешенности нервных процессов. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. Темперамент, сенсорные и моторные функции. Темперамент и способности. Темперамент и характер человека. Факторные теории темперамента. Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Типологии темперамента в психологии.

7. «Психология характера и личности».

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П.Волкова. Понятие психологической защиты.

Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
2. Типология личности.
3. Классификация как научный метод.
4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
5. Психоаналитическая типология характера.
6. Понятие «черты личности».
7. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
8. Понятия «психотизма» и «невротизма».
9. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
10. Теория черт Г. Айзенка.

8. «Способности»

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

1. Понятие «способности человека».
2. Классификация способностей.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.
6. Психологические исследования одаренности.
7. Теории гениальности.
8. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

9. «Консультация по дисциплине»

Обсуждение вопросов курса, ответы на вопросы студентов.

10. «Проблема гендерных исследований в психологии»

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии.

1. Пять этапов формирования гендерной психологии.
2. Предмет, задачи и гендерной психологии.
3. Методы гендерной психологии.

11. «Биологическое и социальное в структуре гендера»

Гендер. Гендерные различия. Гендерная идентичность. Пол и гендер. Проблемы гендерной идентичности и гендерных стереотипов и их решение. Биологические детерминанты гендерных различий. Теории биологической предопределенности гендерных различий. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

1. Понятия «пол» и «гендер». Причины их разведения.
2. Исследования гендерных различий в отечественной и зарубежной литературе. Этапы становления гендерной психологии.

3. Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
4. Разделение труда, обусловленное полом
5. Обсуждение работы К.Хорни «Женская психология».
6. Анализ исследований, представленных на сайтах
7. Определение мышечной силы рук
8. Исследование межполушарной асимметрии

12. «Проблема гендера в психологии и практике человеческих отношений»

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с поговорками и пословицами. Изменение ложных представлений о гендере.

13. «Гендерная идентичность и ее формирование»

Роль семьи в формировании гендерных различий. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания. Гендерные конфликты в семейных отношениях.

1. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.
2. Гендерная идентичность: компоненты, уровни.
3. Проблемы формирования и развития гендерной идентичности.

14. «Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

Понятие о гендерных стереотипах. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.

1. Гендер и гендерная идентичность.
 2. Современные направления развития гендерной проблематики.
- Анализ фильмов с целью определения гендерных стереотипов и факторов их формирования
диагностика гендерных ролей

15. «Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях»

Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни.

Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социальноэкономических условиях и изменения в гендерных ролях.

16. «Гендерные стереотипы в межличностных отношениях»

Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной асимметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Работа с художественными источниками (анализ отношений); ролевые игры с разными гендерными сценариями.

1. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.
2. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия.
3. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях

17. «Полоролевые стереотипы и профессиональное становление»

1. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
2. Женщина и мужчина как руководители.

18. «Гендер в профессии»

1. Гендерный подход в практике психологического консультирования
Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
2. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
3. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами.
4. Гендерные стереотипы в спорте

19. «Проблема гендерных отношений в семье»

1. Усиление гендерной асимметрии в семье.
2. Конфликты, связанные с гендерными расхождением в личных взаимоотношениях

20. «Полоролевые стереотипы и роли в семейных отношениях»

1. Женские роли - мужские роли в семейных отношениях.
2. Проблемы распределения ролей в семье.
3. Гендерные схемы в семье.

21. «Половая идентичность и сексуальное поведение»

1. Андрогины и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

22. «Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей»

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Опросник Сандры Бэм
3. Изучение гендерных различий в построении имиджа
4. Методика изучения эффективности лидеров
5. Гендерный подход в практике школьного психолога
6. Психология восприятия насилия: гендерный аспект
23. «Гендерные проблемы в практике психологического консультирования»

24. «Консультация по дисциплине»

Консультация студентов по вопросам курса

25. «Дифференцированный зачет»

Зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Васильева, И. В. Психология индивидуальных различий: практикум : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / И.В. Васильева, К.А. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 90 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110841-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891126> (дата обращения: 04.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В. Н. Колесников. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97736.html> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99179.html> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Зарубко Е. Ю.

Методы психологии (практикум)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-1; ОПК-2; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия, описывающие эмпирические методы исследования в психологии – наблюдение, беседу, эксперимент.

Уметь: организовывать и проводить психологические исследования с использованием наблюдения и беседы, анализировать существующие психологические эксперименты, выделяя в них зависимые и независимые переменные, уметь переводить феномены обыденной жизни на язык научных проблем, которые можно изучить эмпирически.

Владеть: навыками описания эмпирического исследования: его теоретических оснований, методики, результатов, обсуждения результатов, выводов; навыками составления библиографического описания в списке литературы.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		0	0
Практические занятия		64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	64	0	64
	Методы психологии (практикум)	0	64	0	64
1	Наблюдение как метод психологии	0	4	0	4
2	Техники и методики наблюдений	0	4	0	4
3	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
4	Планирование исследовательской работы методом наблюдения	0	4	0	4
5	Беседа как метод психологии	0	4	0	4
6	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
7	Техники беседы. Психологическая консультация как вид беседы.	0	4	0	4
8	Интервью как вид беседы	0	4	0	4
9	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
10	Фокус-группа как разновидностью группового интервью	0	4	0	4
11	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы	0	4	0	4
12	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз	0	4	0	4
13	Онлайн консультация в MS	0	0	0	0

	Teams по запросу				
14	Экспериментальное изучение особенностей решения двойных задач.	0	4	0	4
15	Изучение объема кратковременной памяти	0	4	0	4
16	Реконструкция процесса мышления на основе методики «рассуждения вслух».	0	4	0	4
17	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
18	Изучение ассоциаций. Ассоциативный эксперимент.	0	4	0	4
19	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова). Словесно-цветовая интерференция.	0	4	0	4
20	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
21	Гало-эффект.	0	4	0	4
22	Исследование эффектов социальной атрибуции. Экспериментальное изучение феномена альтруизма.	0	4	0	4
23	Консультация онлайн в Тимс	0	0	0	0
24	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	64	0	64

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Математические методы в психологии: учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Островский, Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С., Булатова О. В.

Психология личности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и теории психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности;

уметь: самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;

владеть: способами работы с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы) ОФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО	Часов в семестре (академические часы) ОФО
			4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	7	4	3
	час	252	144	108
Из них:				
Часы контактной работы (всего):		170	94	76
Лекции		48	32	16
Практические занятия		64	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Консультации и иная контактная работа		58	30	28
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		55	50	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)				Дифференцированный зачет (27)

3. Содержание дисциплины

Таблица 2
(4 семестр)

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)	Итого аудиторных
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	2	3	4	5	6
1. 1	Введение в курс	2	0	0	2
2. 2	Психоанализ. З.Фрейд	2	0	0	2
3. 3	Имплицитные теории личности	0	4	0	4
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	0	0	0	0
5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	2	0	0	2
6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	0	4	0	4
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх.	2	0	0	2
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм.	2	0	0	2
9.	Коллоквиум 1	0	4	0	4
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни	2	0	0	2
11.	Логотерапия. В.Франкл.	2	0	0	2
12.	Методы анализа бессознательного	0	4	0	4
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф	2	0	0	2
14.	Трансактный анализ. Э.Берн.	2	0	0	2
15.	Анализ ранних детских воспоминаний	0	4	0	4
16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу.	2	0	0	2
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс.	2	0	0	2
18.	Коллоквиум 2	0	4	0	4
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	2	0	0	2
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.	2	0	0	2
21.	Любовь как фактор развития личности	0	4	0	4
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	2	0	0	2
23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	2	0	0	2
24.	Отечественные и зарубежные теории	0	2	0	2

	личности: сравнительный анализ				
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	2	0	0	2
26.	Коллоквиум 3	0	2	0	2
27.	Консультация по дисциплине	0	0	0	30
	Итого (ак.часов)	32	32	0	94

Таблица 3
(5 семестр)

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее представление о личности	2	0	0	2
2.	Общее представление о личности	0	4	0	2
3.	Становление личности в антропогенезе	2	0	0	2
4.	Становление личности в антропогенезе	0	4	0	2
5.	Теоретическое описание личности	2	0	0	2
6.	Теоретическое описание личности	0	4	0	2
7.	Основные представления о развитии личности	2	0	0	2
8.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	0	4	0	2
9.	Становление и развитие личности в онтогенезе	2	0	0	2
10.	Становление и развитие личности в онтогенезе	0	4	0	2
11.	Соотношение характера, личности и воли	2	0	0	2
12.	Соотношение характера, личности и воли	0	4	0	2
13.	Я-концепция и проблема ее поддержания	2	0	0	2
14.	Я-концепция и проблема ее поддержания	0	2	0	2
15.	Личностный рост и личная личностная зрелость	2	0	0	0
16.	Личностный рост и личностная	0	2	0	0

	зрелость				
17.	Представление о личности в работе психолога	0	2	0	0
18.	Консультация по дисциплине	0	0	0	28
	Итого (ак.часов)	16	32	0	76

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *диф. зачета в пятом семестре*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Вопросы для экзаменационного контроля

1. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
2. Структура личности по З. Фрейду. Внутрличностная динамика в теории З. Фрейда.
3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Основные положения теории личности К.Г. Юнга.
5. Структура личности по К.Г. Юнгу. Динамика личностного роста в теории К.Г. Юнга.
6. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
8. Основные положения теории личности Э. Фромма.
9. Динамика личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы развития личности в воззрениях Э. Фромма.
10. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
11. Типы реакций на базовый невротический конфликт (К. Хорни).
12. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
13. Основные положения теории личности В. Райха.
14. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
15. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
16. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
20. Основные положения транзактного анализа.
21. Общие представления о личности в отечественной психологии.
22. Существующие определения личности и варианты их классификации.
23. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
24. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
25. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
26. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.

27. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
28. Самосознание личности как особый феномен.
29. Социальные предпосылки развития личности.
30. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
31. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
32. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
33. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
34. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
35. Структура личности в представлении С.Л. Рубинштейна.
36. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
37. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
38. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
39. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
40. Структура личности по К.К. Платонову.
41. Личность и межличностное общение.
42. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
43. Психологические защиты в ортодоксальном психоанализе и других направлениях.
44. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности».
45. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности.
46. Критерии личностного роста.
47. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.
48. Мотивационная динамика личности.
49. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
50. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
51. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
52. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности.
53. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
54. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
55. Онтогенетическое становление личности.
56. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности.
57. Кризисы личностного развития.
58. Деформации личности.
59. Имплицитные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.
60. Возможные классификации теорий личности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 25.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, Евгений Леонидович. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и

специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009 — : ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. (дата обращения: 25.09.2022) — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 25.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шаймарданова Е.В.

Социально-психологический тренинг
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля): УК-4, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

нормы деловой коммуникации в устной и письменной формах;
социально-психологические механизмы функционирования малой группы;
принципа организации групповой работы.

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах.

Владеть:

навыками деловой устной и письменной коммуникации;
методами анализа социально-психологических механизмов функционирования малой группы;
методами организации групповой работы, в том числе в гетерогенных группах.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			4	7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		64	32	32
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		64	32	32
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
<i>4 семестр</i>					
	Часов в 4 семестре	0	0	32	32
	Социально-психологический тренинг	0	0	32	32
1	Лабораторное занятие 1	0	0	4	4
2	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
3	Лабораторное занятие 2	0	0	4	4
4	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
5	Лабораторное занятие 3	0	0	4	4
6	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
7	Лабораторное занятие 4	0	0	4	4
8	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
9	Лабораторное занятие 5	0	0	4	4
10	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
11	Лабораторное занятие 6	0	0	4	4
12	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
13	Лабораторное занятие 7	0	0	4	4
14	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
15	Лабораторное занятие 8	0	0	4	4
16	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
17	Зачет с оценкой	0	0	0	0
	Итого (ак.часов) в 4 семестре	0	0	32	32
<i>7 семестр</i>					
1	Часов в 7 семестре	0	0	32	32
	Социально-психологический тренинг	0	0	32	32
2	Лабораторное занятие 1	0	0	4	4
3	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
4	Лабораторное занятие 2	0	0	4	4
5	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
6	Лабораторное занятие 3	0	0	4	4
7	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
8	Лабораторное занятие 4	0	0	4	4
9	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
10	Лабораторное занятие 5	0	0	4	4

11	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
12	Лабораторное занятие 6	0	0	4	4
13	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
14	Лабораторное занятие 7	0	0	4	4
15	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
16	Лабораторное занятие 8	0	0	4	4
17	Индивидуальная консультация	0	0	0	0
	Зачет с оценкой	0	0	0	0
	Итого (ак.часов) в 7 семестре	0	0	32	32
	Итого (ак.часов) по дисциплине	0	0	64	64

4 семестр

Социально-психологический тренинг (тренинг сенсорной чувствительности)

1. Лабораторное занятие 1

Цель. Развитие чувствительности через интеграцию ощущений разных модальностей. Научиться «слышать себя», определять особенности собственного состояния.

Задачи:

0. Знакомство. Целеполагание.
1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.
4. Апробация разнообразных способов и стратегий восприятия.
5. Расширение собственных перцептивных возможностей.
6. Использование синтеза модальностей.

2. Лабораторное занятие 2

Цель. Научиться определять особенности состояния партнера по общению. Формирование чувствительности к группе.

Задачи:

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.
4. Создание группой единого поля взаимодействия.
5. Обратная связь текущем уровне развития восприятия.

3. Лабораторное занятие 3

Цель. Научиться понимать роль и значение картины мира в том, что и как именно будет воспринято. Овладеть умением определять формат межличностных и социальных отношений.

Задачи:

1. Раскрыть роль психических защит в формировании границ восприятия.
2. Показать связь картины мира с процессами и результатами восприятия.
3. Роль и значение картины мира в развитии чувствительности.
4. Формирование чувствительности к контексту деятельности и отношений.
5. Чувствительность к изменениям в структуре социальных отношений.
6. Научиться понимать из чего складывается контекст и формат (структура) межличностных и социальных отношений, как это влияет на процессы и результаты общения;

4. Лабораторное занятие 4

Цель: получить представление о малоизученных феноменах сверхсензитивности в области восприятия.

Задачи:

- 1) Получить сведения об имеющихся научных фактах в области внеокулярной свето и цвето чувствительности, в области кинестетической сверхсензитивности;
- 2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития соответствующих способностей;
- 3) Составить представление о способах научного изучения феноменов сверхсензитивности.

5. Лабораторное занятие 5

Цель: научиться лучше различать эмоциональные состояния и управлять ими.

Задачи:

- 1) Получить сведения об имеющихся научных классификациях основных эмоциональных состояний;
- 2) Освоить основные методические (психотехнические) приемы развития способностей к распознаванию и управлению эмоциональными состояниями;
- 3) Научиться адекватному выбору предмета воздействия при работе с эмоциональными состояниями.

6. Лабораторное занятие 6

Цель: максимально интегрировать знания и умения полученные за время тренинга.

Задачи:

- 1) Отрефлексировать сильные и слабые стороны в собственном восприятии, в умении управлять сензитивностью;
- 2) Поставить задачи, выделить приоритеты в развитии личной сензитивности (к себе, людям, культуре, окружающему миру в целом);
- 3) Составить план развития сензитивности на предстоящий календарный год.

7. Лабораторное занятие 7

Цель: решение трудностей в области развития сензитивности.

Задачи:

- 1) Обсудить основные трудности, найти способы их решения;
- 2) Предположить трудности, которые могут возникнуть в перспективе и выработать средства их профилактики;
- 3) Поделиться своими стратегиями, способами удачного решения трудностей.

8. Лабораторное занятие 8

Цель: подведение итогов курса

7 семестр

Социально-психологический тренинг (тренинг профессионального общения)

1. Лабораторное занятие 1

Понятие профессионального общения психолога и его виды

1. Виды профессионального общения

- Общение психолога с клиентами (с индивидуальным клиентом, парой, семьей, группой, организацией) как профессиональное общение. Заключение контракта.
- Общение психолога с заказчиком.
- Общение с коллегами и его особенности.
- Супервизия как профессиональное общение.

2. Потребности психолога, удовлетворяемые в профессиональном общении. Мотивы заниматься деятельностью психолога.
3. Диалог как отношение. Субъект-субъектное («Я – Ты») и субъект-объектное («Я–Он») отношение к клиенту.

2. Лабораторное занятие 2

Профессионально важные коммуникативные качества психолога. Функциональное и дисфункциональное общение

1. Профессионально важные коммуникативные качества психолога (способность ставить ясные цели общения; сензитивность, инструментальная гибкость как расширение диапазона идей и доступных приемов, используемых средств взаимодействия; личностная сила, способность управлять психическими состояниями; душевный потенциал, духовные опоры; конгруэнтность).
2. Профессионально вредные коммуникативные качества.
3. Характеристики функционального общения.
4. Характеристики дисфункционального общения.

3. Лабораторное занятие 3

Профессиональное общение психолога как перцепция

1. Понятие переноса и контрпереноса, их проявление в профессиональном общении.
2. Психологические защиты, искажающие восприятие субъектов профессионального общения.
3. Практики работы с искажениями восприятия в профессиональном общении.

4. Лабораторное занятие 4

Профессиональное общение психолога как коммуникация

1. Вербальные, невербальные и паралингвистические каналы коммуникации.
2. Конгруэнтность и инконгруэнтность психолога.
3. Понятие метакоммуникации, навыки метакоммуникации у психолога.
4. Роль обратной связи в профессиональном общении.

5. Лабораторное занятие 5

Профессиональное общение психолога как интеракция

1. Контексты и роли в профессиональном общении психолога
2. Позиции психолога как слушателя в контакте с субъектами профессионального общения.
Практика активного слушания
3. Воздействие, влияние, взаимное влияние в процессе профессионального общения..
Основные стратегии и формы влияния. Защита от влияния.
4. Эго-состояния и сценарии в профессиональном общении психолога

6. Лабораторное занятие 6

Конфликт как взаимодействие в проблемной ситуации.

1. Стратегии поведения психолога в конфликте.
2. Управление конфликтом в профессиональной ситуации на разных фазах динамики конфликта.
3. Прогнозирование, профилактика или стимулирование конфликта с клиентом, заказчиком или коллегами.
4. Регулирование и разрешение конфликта.
5. Посредничество при разрешении конфликта в профессиональном общении психолога.
6. Навыки участника переговорного процесса.

7. Лабораторное занятие 7

Понятие профессиональной этики. Нормы общения психолога, выработанные профессиональным сообществом. Профилактика профессиональных деформаций и эмоционального выгорания

1. Нормы общения психолога с клиентами
2. Нормы общения психолога с заказчиками
3. Нормы общения психолога с коллегами
4. Получение психологической помощи психологом как фактор его продуктивности в профессиональном общении.
5. Повышение компетентности психолога в общении в процессе интервизии и супервизии.
6. Житейские формы поддержки и самоподдержки психолога как профилактика профессиональных деформаций и эмоционального выгорания
- 7.. Этика публичной самопрезентации психолога в социальных сетях

8. Лабораторное занятие 8

Интеграция знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины

Ассимиляция опыта, полученного в ходе лабораторных занятий, в формах:

- написания эссе "Я как профессиональный коммуникатор"
- презентации однокурсникам своих профессионально сильных качеств и тех, которые требуют развития
- проведения мини мастер-классов на избранную тему

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.09.2022).
2. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.09.2022)..
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.09.2022)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> -ЭБС IPR BOOKS

4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии
и педагогики
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Зарубко Е.Ю.

Научно-исследовательский семинар
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-2, ОПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В данном курсе студент встречается с разными преподавателями, с разных сторон раскрывающими процесс реализации и оформления научного исследования и научно-практического проекта. Изучение данной дисциплины поможет студентам сначала в написании их собственной курсовой работы, а затем при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели курса: освоить принципы создания и оформления научного исследования и научно-практического проекта.

Задачи:

1. Ознакомиться с общими принципами создания научного текста по психологии.
2. Научиться формулировать проблему исследования.
3. Научиться описывать феноменологическое поле проблемы.
4. Научиться составлять теоретический обзор по теме исследования.
5. Научиться планировать и организовывать эмпирическое исследование по психологии.
6. Научиться представлять результаты исследования аудитории.

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общие принципы создания научного текста по психологии, общие требования к формулировке проблемы, актуальности, феноменологического поля проблемы, описания хода исследования и его результатов;

Уметь: создавать научный текст, описывающий результаты теоретического и эмпирического исследования

Владеть: навыками поиска научных источников по изучаемой теме, отбора и анализа научных источников, навыками создания научного текста, навыками управления вниманием аудитории, навыками устного выступления

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		24	24	24
Лекции		8	8	8
Практические занятия		16	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	48	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Экзамен

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре				
	Научно-исследовательский семинар	8	16	0	72
	<i>НИС- 1.</i> Постановка проблемы и феноменология	2	0	0	4
1	Проблематизация темы исследования. Актуальность и проблема.	2	0	0	4
2	Феноменологическое поле исследования	0	4	0	4
3	Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре. Определение методов и результатов исследования	0	4	0	4
4	Создание собственного текста	0	4	0	4
5	Корректировка собственного текста	0	4	0	4
	<i>НИС- 2.</i> Теоретический обзор.				
6	Принципы написания научного текста. Структура академического текста.	2	2	0	4
7	Академический стиль изложения.	2	2	0	4
8	Создание научного текста: теоретический обзор	0	2	0	2
9	Оценка и доработка теоретического обзора	0	2	0	2

10	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
11	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
14	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
15	Дифференцированный зачет	0	0	0	0
	Итого (ак. часов) в 5 семестре	8	16	0	72
	Часов в 6 семестре				
	Научно-исследовательский семинар	8	16	0	72
	<i>НИС- 3. Планирование исследования</i>				
16	Методология исследования. Выбор методов эмпирического исследования, организация сбора и обработки данных	2	2	0	4
17	Планирование и организация исследования.		2	0	2
18	Отбор и обработка данных	2	2	0	439
19	Анализ полученных результатов	0	2	0	2
	<i>НИС-4 Публичное представление результатов исследования</i>				
20	Построение публичной речи для защиты НИР	2	2	0	4
21	Управление волнением и работа с вопросами аудитории	2	2	0	4
22	Техническая сторона построения успешного выступления. Подготовка презентации с результатами исследования	0	2	0	2
23	Защита исследовательских проектов	0	2	0	2
24	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
25	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
26	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
27	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
28	Консультация	0	0	0	0
29	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак. часов) в 6 семестре	8	16	0	72
	Итого (ак. часов)	16	32	0	144

Оценочные средства:

НИС1 - групповой отчет (обзор уже защищенных тем), письменная работа - постановка проблемы, описание п. 1.1. Феноменологическое поле проблемы НИС-1

1. "Проблематизация темы исследования. Актуальность и проблема"

Сущность и форма научного исследования

Анализ социального заказа

2. Феноменологическое поле исследования

Феноменологический анализ проблемы

3. Знакомство с курсовыми и дипломными работами, представленными на кафедре. Определение методов и результатов исследования

Студенты предоставляют письменный отчет в мини группе.

Каждая подгруппа подбирается в соответствии с общими интересами научных тем студентов. Для анализа группа берет 3 выпускных квалификационных работы (ВКР), представленных на кафедре.

Отчет состоит из трех частей - 1. Введение. 2. Аналитическая часть. 3. Заключение.

Введение содержит цели и задачи к отчету. По каждой ВКР группа должна выполнить аналитическую работу, определив проблематику исследования, чьи и какие трудности хочет решить автор, сильные и слабые стороны изучаемой работы, перспективы возможных дальнейших исследований, варианты звучания новых тем научных исследований по аналогии с уже имеющейся. Кроме того, студенты показывают свое понимание того, чему посвящена работа, отвечая на устные вопросы преподавателя (по каждой выбранной ВКР. В заключении к отчету группа должна представить рефлексии своей работы по дисциплине (самоанализ - чему научились, что было полезного, какие вопросы остались).

Студенты предоставляют **работу**, содержащую следующие разделы:

- Актуальность
- Постановка проблемы исследования
- Объект
- Предмет
- Цель
- Феноменологическое поле проблемы (раздел 1.1.)

4. Создание собственного текста

Студенты предоставляют **письменную работу** (курсовую), состоящую из следующих разделов:

- Введение
- Феноменологическое поле проблемы

5. Корректировка собственного текста

Доработка текста в соответствии с замечаниями.
НИС-26

6. Принципы написания научного текста. Структура академического текста.

1. Принципы написания научного текста
 - Понимание предмета и отношение к нему.
 - Покрытие (охват) предметной области.
 - Фактический материал и начитанность.
 - Структура и организация текста
 - Презентация темы и материала.
 - Предложения по дальнейшему развитию.
 - Аргументация и заключение.
 - Стиль и грамотность.
2. Структура академического текста
 - Логическая последовательность. Единство текста. Основная идея.
 - Виды логического изложения текста: хронологический, логическое разделение идей, причинно-следственный порядок, сравнение/противопоставление
 - Структура эссе: введение, основная часть, заключение
 - Структура абзаца. Структура предложения.

7. Академический стиль изложения.

Точные формулировки, безличные формулировки, отсутствие «повседневных примеров» и «беседы с читателем». Языковые средства композиционно-структурной связи фрагментов текста.

8. Создание научного текста: теоретический обзор

Студенты предоставляют **письменную работу** (курсовую), состоящую из следующих разделов:

- Введение
- Феноменологическое поле проблемы
- Глава 1
- Выводы по главе 1
- Список литературы

Содержательно курсовую проверяет и оценку ставит научный руководитель. Он же проверяет в Антиплагиате. Задача преподавателя НИС - контролировать поэтапность работы, просвещение по общим вопросам.

9. Оценка и доработка теоретического обзора

Доработка теоретического обзора в соответствии с принципами научного (академического) письма.

10. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

11. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

12. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

13. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

14. Консультация по дисциплине

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

6 семестр

16. Методология исследования. Выбор методов эмпирического исследования, организация сбора и обработки данных

Методы исследования в психологии. Классификация методов.

Методы эмпирического исследования в психологии. Описание методологии исследования.

17. Планирование и организация исследования.

Описание выборки, методов, инструментария

1. Планирование исследования:

- выбор типа исследования (эксперимент, квазиэксперимент, формирующий эксперимент, преобразующий проект, обследование, качественное описание, создание методики),
- определение переменных (зависимой, независимой, контролируемых),
- обоснование характера и состава выборки (испытуемых, респондентов, участников) и т.п.

2. Обоснование путей и средств сбора данных:

- описание выбранного подхода (опросниковый, проективный, психосемантический, качественный и др.),
- обоснование процедур и принципов отбора методов и/или методик,

- описание выбранных методик – как правило, стандартизированные и широко известные методики описываются кратко и ознакомительно; а малоизвестные описываются более подробно (детали все же лучше вынести в приложения).
3. Ход исследования (описание того, как было выполнено исследование):
- опишите, как именно отбирались участники (или документы, источники, рабочие материалы и т.п.),
 - укажите, в каких условиях проводилось исследование,
 - дайте точные формулировки инструкций (испытуемым, респондентам, экспертам, кодировщикам...) – буквальные, без сокращений
- Минимальное количество респондентов – 15 человек. Предполагается проведение пилотажного исследования по теме курсовой работы.

18. Отбор и обработка данных.

Общее представление о методах обработки данных.

19. Анализ полученных результатов.

Подходы к интерпретации результатов.

НИС3 - письменная работа - планирование исследования (план, описание выборки, методов)

Студенты предоставляют **письменную работу** (курсовую), представляющую собой организацию и планирование эмпирического исследования по теме курсовой работы НИС-3

Содержательно курсовую проверяет и оценку ставит научный руководитель. Он же проверяет в Антиплагиате. Задача преподавателя НИС - контролировать поэтапность работы, просвещение по общим вопросам

НИС4 - Полностью готовая курсовая работа (в том числе обработка, толкование результатов) + презентация по ней

НИС-4

20. Построение публичной речи.

Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.

Создание текста речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.

4 Способа подготовки к публичному выступлению: Экспромт, План-конспект выступления, Подготовка и зачитывание текста речи, Воспроизведение наизусть.

Начало выступления: пять обязательных элементов. Девять приемов «захвата» внимания аудитории в начале выступления.

Основная часть выступления. Правила аргументации. Сильные аргументы. Приемы поддержания внимания.

Завершение выступления: варианты концовок; как не надо заканчивать выступление

Факторы речевого воздействия. Вербальное речевое воздействие: 1. Фактор соблюдения коммуникативной нормы, 2. Фактор установления контакта с собеседником, 3. Фактор содержания речи. Невербальные средства: 1. Фактор внешности (одежда, прическа, силуэт, сложение, физическая привлекательность), 2. Фактор взгляда, 3. Фактор физического поведения, 4. Фактор организации пространства общения.

21. "Управление волнением и работа с вопросами аудитории"

1) Стресс-менеджмент в процессе выступления

Технологии работы с переживаниями: «Предстартовая лихорадка», Ситуация стресса, Пост стрессовое состояние.

Основные причины волнения перед выступлением и работа с ними: 1) Боязнь незнакомой аудитории, 2) Ощущение плохой, недостаточной подготовки, 3) Творческая взволнованность.

Приемы борьбы с волнением в процессе выступления.

2) Работа с вопросами и замечаниями вовремя и после выступления

Психологически правильное отношение к замечаниям. Тренировка позитивного мышления: умение видеть в замечаниях рациональное зерно для улучшения. Техники ответов на сложные вопросы: 1) Подчеркиваете значимость вопроса (одобрение + уточнение), 2) Обратная связь с преобразованием в позитивное намерение; 3) Перефразирование (преобразуете возражение в вопрос).

Четыре формы ответа – классификация по времени ответа: 1) до вопроса, 2) непосредственно после вопроса, 3) с небольшой отсрочкой, 4) никогда.

Алгоритм ответа на сложные вопросы и замечания: Выслушать – Прояснить – Содержательный ответ – Завершить. Техники 1) техника min/max, 2) метод «Да – Но», 3) ссылки на авторитет, 4) сравнение.

22. "Техническая сторона построения успешного выступления"

Технические средства для построения эффективной презентации

Презентация Microsoft Office PowerPoint. Правила создания и анимирования презентаций. Правила презентаций от Гая Кавасаки «10-20-30».

Генератор анимационных презентаций PowToon. Принцип работы PowToon и его возможности, достоинства и недостатки.

Canva.com — удобный сервис профессионального веб-дизайна. Создание визитных карточек, презентаций и резюме.

Онлайн сервисы для совместной работы в реализации групповых проектов:

1) Виртуальная доска Realtimeboard.com – платформа для обсуждения и поставки задач.

2) Совместная работа Google Docs: настройка доступа и возможности редакционных правок.

Подготовка презентации с результатами исследования.

Подготовка презентации с опорой на рассмотренные ранее принципы создания презентаций.

23. "Защита исследовательских проектов"

На основе полученных знаний в рамках курса студенты готовят индивидуальные публичные выступления по защите своей НИР. Предварительно происходит разработка критериев и показателей эффективности выступлений.

На занятии происходит коллективное заслушивание проектов и оценка выступающих по разработанной системе критериев.

В результате выделяется самый успешный оратор в группе (по сумме набранных баллов).

24. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

25. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

26. Консультация по дисциплине

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

27. Консультация в формате онлайн

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

28. Консультация по дисциплине

Обсуждение проблемных вопросов по запросу студента.

29. Экзамен.

Студенты предоставляют **письменную работу** (курсовую), содержащую следующие разделы:

Введение

Глава 1

Выводы по главе 1 (теоретический анализ проблемы исследования)

Глава 2

Выводы по главе 2 (эмпирическое исследование, описание пилотажного исследования)

Заключение

Список литературы

Содержательно курсовую проверяет и оценку ставит научный руководитель. Он же проверяет в Антиплагиате. Задача преподавателя НИС - контролировать поэтапность работы, знакомить студентов с общими принципами составления научных текстов.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 15.09.2022)

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019 — 120 с. + Доп. материалы <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения 15.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С.,
Володина К. А.

Наименование дисциплины Психология общения и конфликтология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знать: круг проблем, решаемых психологией общения; филогенез и онтогенез общения; функции общения; структуру общения: коммуникация, перцепция, интеракция; виды общения: варианты классификаций; понятие "социальная перцепция" (межличностное восприятие); основные закономерности межличностного восприятия; эффекты восприятия; механизмы межличностного восприятия; структуру коммуникативного акта, его основные этапы; причины искажения информации в процессе коммуникации; средства общения (вербальные и невербальные); общение как интеракция (взаимодействие); контексты и роли в общении; понятие и виды ролей; понятие «межличностный контакт», способы установления и поддержания контакта; понятие "деформация общения"; уровни деформации, причины и профилактику деформаций общения, теоретические подходы к изучению различных сторон конфликтов.

Уметь: анализировать процесс межличностного общения, правильно выделять средства общения; анализировать межличностное восприятие, определять действие различных эффектов восприятия, прогнозировать впечатление, складывающееся в процессе общения; анализировать процесс коммуникации, находить сбои и ошибки, приводящие к искажению информации; анализировать процесс установления, поддержания и прерывания контакта; находить причины деформаций межличностного общения, разрабатывать пути их коррекции, анализировать причины, стороны, динамику и стиль поведения в конфликте.

Владеть: приемами эффективного и конструктивного общения, способами эффективного установления, поддержания и прерывания контакта, навыками управления поведением в конфликтной ситуации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6
	час	216	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		96	96
Лекции		32	32
Практические занятия		64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	32	64	0	96
	Психология общения и конфликтология	32	64	0	96
1	Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения	4	0	0	4
2	Построение карты межличностных отношений	0	4	0	4
3	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
4	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)	4	0	0	4
5	Восприятие себя в общении на примере учебной группы	0	4	0	4
6	Имидж в межличностном взаимодействии	0	4	0	4
7	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
8	Общение как коммуникация	4	0	0	4
9	Анализ коммуникативной ситуации	0	4	0	4
10	Средства общения. Невербальные проявления эмоций.	0	4	0	4
11	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
12	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении	4	0	0	4
13	Микросоциальный контекст взаимодействия.	0	4	0	4
14	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0

15	Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.	0	4	0	4
16	Личностные характеристики и их роль в процессе общения.	0	4	0	4
17	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
18	Конфликт как социально-психологический феномен	4	0	0	4
19	Сущность конфликта и его причины	0	4	0	4
20	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
21	Динамика конфликта	4	0	0	4
22	Динамика конфликта	0	4	0	4
23	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
24	Поведение в конфликтных ситуациях	0	4	0	4
25	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
26	Управление конфликтами. Переговоры. Медиация	4	0	0	4
27	Психотехнологии управления конфликтами	0	4	0	4
28	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
29	Переговоры в конфликтном взаимодействии	0	4	0	4
30	Медиация	0	4	0	4
31	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
32	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностный конфликт	4	0	0	4
33	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	0	4	0	4
34	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
35	Внутриличностные конфликты	0	4	0	4
36	Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн	0	0	0	0
37	Психология общения и конфликтология	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	64	0	96

1. "Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения"

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Место психологии общения среди других отраслей психологии. Психология общения как раздел общей психологии, как раздел социальной психологии, как смежный раздел социальной психологии и психологии личности. Общение как базовый навык психолога. Круг проблем, решаемых психологией общения.

Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения.

Когнитивная сфера: участие познавательных процессов в построении человеком образа действительности ("картины" или модели мира). Когнитивная сфера в общении: восприятие и познание других; восприятие и познание себя (самопознание и рефлексия).

Мотивационно - потребностная сфера в общении. Место потребности в общении среди других потребностей. Потребность в общении как самостоятельная: синдром госпитализма, дети с задержкой психического развития, эмоциональная и сенсорная депривация. Потребность в общении как обслуживающая другие потребности. Мотивационное поле потребности в общении. Полимотивированный характер общения.

Операционально- - техническая сфера общения. Общение как деятельность.

Филогенез и онтогенез общения.

Функции общения: инструментальные функции (обслуживание различных видов групповой предметно-направленной деятельности); психологические функции (развитие отдельных психических процессов и форм психической деятельности человека); социально-психологические функции (реализация тех психологических возможностей, которые могут быть обеспечены в рамках социальной активности людей); социальные функции (предоставление обществу необходимых для его существования и развития возможностей).

Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

Виды общения: варианты классификаций (Каган М.С., Леонтьев А.А. и др.) Конструктивное и эффективное общение. Субъект - субъектное (диалогическое) и субъект-объектное (монологическое) общение.

2. "Построение карты межличностных отношений"

- Перечислите тех людей, которых вы считаете своими (то есть тех, на кого распространяется ваше влияние) и распределите их по следующим областям: абсолютно "свои" люди; "свои"; относительно "свои".

- Опишите способы заботы и управления, которыми вы даете понять этим людям, что они для вас "свои", и ответьте на вопрос: как они реагируют на ваши заботу и управление?

- Ответьте на вопрос: совпадают ли люди, входящие в вашу карту, с теми, в чью карту входите вы? Если нет - к чему это приводит в общении?

- Сравните диапазоны собственных способов управления и заботы, сделайте вывод.

- Оцените, как управляют вами и как о вас заботятся; какое влияние это на вас оказывает?

Сделайте выводы по работе.

3. "Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)"

Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Понятие "социальная перцепция" (межличностное восприятие). Восприятие как базовый процесс познания. Оценочная функция восприятия.

Основные закономерности восприятия на основе представлений отечественных психологов об активности процессов восприятия и идеи Дж. Брунера о перцептивных

гипотезах и восприятии как о процессе категоризации (сортировки). Образ мира (А.Н. Леонтьев).

Межличностное восприятие. Два аспекта изучения процесса межличностного восприятия: исследование психологических и социальных особенностей субъекта и объекта восприятия; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия.

Психологические и социальные особенности субъекта и объекта восприятия: индивидуальные, поло-ролевые, возрастные и профессиональные различия в восприятии и формировании первого впечатления о человеке.

Схемы формирования впечатления о другом человеке. Существенные свойства объекта, определяющие его восприятие. Стадиальность процесса восприятия.

Эффекты восприятия: эффект превосходства, эффект ореола, эффект привлекательности, эффект первичности, эффект новизны, эффект отношения к нам, презумпция взаимности. Эксперименты А.А. Бодалева, В.С. Мухиной, П. Уилсона и др.

Механизмы межличностного восприятия: познания и понимания людьми друг друга (стереотипизация, идентификация, эмпатия); формирования эмоционального отношения к человеку (аттракция); познания самого себя в процессе общения (рефлексия); прогнозирования поведения партнера по общению (каузальная атрибуция). Виды каузальной атрибуции: личностная (внутренняя, диспозитивная) и обстоятельственная (внешняя, ситуационная).

Индивидуальные особенности восприятия: каналы восприятия. Понятие модальностей. Ведущая модальность и ее влияние межличностное на восприятие. Характеристики модальностей. Коммуникативные особенности людей с различными ведущими модальностями.

4. "Восприятие себя в общении на примере учебной группы"

1. Индивидуальная работа:

- Ответьте на вопрос: как вам кажется, как вы себя проявляете в общении с другими людьми?

- Ответьте на вопрос: как вы думаете, как вас воспринимают в вашей учебной группе?

На каждый вопрос ответьте письменно в 10-12 предложениях.

- Составьте три вопроса, которые помогли бы вам выяснить, как вас воспринимают другие в группе. Учтите, что наиболее информативными являются открытые вопросы (предполагающие развернутые ответы, а не "да - нет") и вопросы - ассоциации (с обязательным пояснением отвечающего).

Напишите эти вопросы на отдельном листе с указанием своего имени и фамилии.

1. Работа в группе:

- Листы с вопросами распределяются в группе. Каждый студент отвечает на вопросы каждого (анонимно). В результате каждый студент получает ответы на свои вопросы от каждого члена группы.

- Сравнение полученных результатов со своими ответами на первый и второй вопросы.

- Обсуждение в группе (оценка адекватности восприятия себя, возможные причины искажения восприятия и т.д.).

5. "Имидж в межличностном взаимодействии"

1. Определите, какое имиджевое послание вашей группы вы хотите донести на ближайшем занятии. Смоделируйте с помощью одежды, невербальных и вербальных проявлений заявленный имидж.

2. В группах:

опишите коммуникативную ситуацию и сформулируйте имиджевое послание, которое в этой ситуации будет наиболее уместным
предложите эту ситуацию другой подгруппе для проработки (подбора одежды, невербальных и вербальных проявлений)
оцените эффективность подбора "слепым" тестированием на третьей подгруппе.

6. "Общение как коммуникация"

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации.

Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения.

Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь.

Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Сообщение и текст. Сообщение как совокупность содержания, которое передается в тот или иной момент времени от одного человека к другому. Текст как часть сообщения, которая сознательно ставится в фокус внимания (своего и адресата) и содержит основную реализацию коммуникативного намерения.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

7. "Анализ коммуникативной ситуации"

В подгруппах по 3-5 человек:

Подберите два фрагмента художественных фильмов, в которых:

1. коммуникация происходила неэффективно;
2. коммуникация происходила эффективно.

Представьте фрагменты на занятии, сделав сравнительный анализ ситуаций : какие средства использовали персонажи, почему произошли (не произошли) сбои.

8. "Средства общения. Невербальные проявления эмоций"

1. Работа в группах.

- один из членов группы (испытуемый) рассказывает о ситуации, в которой он испытывал какие-либо сильные эмоции;

- члены группы наблюдают невербальные проявления эмоций испытуемого и заполняют таблицу в соответствии со своими наблюдениями; наблюдателям необходимо отметить индивидуальные особенности проявления каждой эмоции у каждого испытуемого (наиболее выразительные части лица и тела, возможная асимметрия, мышечные зажимы и пр.).

Каждый член группы должен побывать в роли испытуемого и рассказать не менее трех ситуаций.

9. "Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении"

Общение как интеракция (взаимодействие). Понятие "интеракция". Содержание интеракции как социальные отношения (экономические, правовые, политические и т.д.) и форма интеракции как практическое поведение людей в рамках определенных контекстов.

Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения).

Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению: согласования по целям; согласования по характеру привлекаемых контекстов; согласования по видам, плотности и полноте контакта; согласование по коммуникативным характеристикам общения; согласования по параметрам межличностного пространства взаимодействия.

Понятие и виды контекстов. Контекст как фон, в рамках которого организуется общение; как условия, задающие определенные роли; как актуализация внешних и внутренних факторов в определенной ситуации.

Взаимообусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания.

Степень структурированности поведения в различных ситуациях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

10. "Микросоциальный контекст взаимодействия"

В группах по 3-4 человека проанализируйте предложенную социальную ситуацию по элементам:

1. Структура социальной ситуации (роли, сценарии, правила и нормы).
2. Мотивационная составляющая социальной ситуации (мотивы, цели, ожидания, потребности и др.).
3. Архетипическая основа социальной ситуации.
4. Физическая среда с ее пространственными и материальными параметрами.
5. Лингвистическая составляющая ситуации.
6. Наборы элементарных действий (репертуар элементов), последовательность поведенческих актов.
7. Концепты-знания участников, необходимые для понимания ситуации. Категориальная структура понятий (конструкты), обеспечивающих видение и оценку ситуации.
8. Индивидуальные характеристики участников ситуации, их навыки и опыт взаимодействия.

11. "Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении"

Работа в группе:

1. Смоделируйте поведение участников в заданных коммуникативных ситуациях.

Примеры ситуаций: муж с женой собираются в театр и опаздывают из-за слишком долгих сборов жены; студент пытается доказать преподавателю, что он сдавал контрольную работу, тогда как преподаватель этого не помнит; покупатель пытается вернуть продавцу некачественный товар и пр.

2. Проанализируйте представленную ситуацию с точки зрения:
 - исполняемых участниками ролей;
 - различных Эго-состояний участников (по Э. Берну).

12. "Личностные характеристики и их роль в процессе общения"

1. Индивидуальная работа:

Проранжируйте по степени важности для эффективного межличностного общения следующие качества: эмпатийность, доброжелательность, конгруэнтность, конкретность,

инициативность, спонтанность, открытость, принятие себя, принятие других, принятие ответственности, рефлексия, решительность, гибкость, наблюдательность, интерес.

2. Работа в группе:

Составьте единый групповой список проранжированных качеств.

Вопросы для обсуждения:

- Объясните принцип, которым вы руководствовались при ранжировании и обоснуйте свой выбор.

- Оцените по десятибалльной шкале выраженность лично у вас каждого из этих качеств. Сделайте выводы.

13. " Конфликт как социально-психологический феномен "

Конфликт как феномен межгруппового и межличностного взаимодействия. Подходы к определению конфликта. Конфликт - столкновение противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.). Конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.). Типы конфликтов. Структура конфликта.

14. " Сущность конфликта и его причины "

Конфликт: общее понятие, тип, структура конфликтов. Анализ содержания определений конфликтов в разных практиках работы с конфликтами. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, реальные, смещенные, воображаемые. Ресурсные конфликты связаны с распределением средств жизнедеятельности (материальных средств, территории, времени и т. д.). Ценностные конфликты разворачиваются в области взаимоисключающих культурных стереотипов, верований и убеждений, оценок и отношений. Структура конфликта

15. " Динамика конфликта "

Анализ примеров конфликта с использованием теоретических знаний. Динамика конфликта - последовательность действий сторон или процесс развития конфликта. 1. Предконфликтная стадия: имеется достаточно сильная напряженность в отношениях, но она остается подспудной и не выливается в открытые конфликтные столкновения. Подобное положение может сохраняться довольно долго. 2. Инцидент — это первая стычка конфликтантов, завязка конфликта или любой мельчайший повод, как искра, зажигает пламя конфликта. 3. Эскалация (от латинского *scala*—*лестница*). В фазе эскалации конфликт «шагает по ступенькам», реализуясь в серии отдельных актов — действий и противодействий конфликтующих сторон - отдельные «ступеньки», через которые проходит конфликт. Шаги сторон, продиктованы «зеркально» отраженными стимулами. 4. Кульминация — это верхняя точка эскалации. Она обычно выражается в каком-то «взрывном» эпизоде (отдельном конфликтном акте) или нескольких следующих подряд эпизодах конфликтной борьбы. При кульминации конфликт достигает такого накала, что обеим или, по крайней мере, одной из сторон становится ясно, что продолжать его больше не следует. Кульминация непосредственно подводит стороны к осознанию необходимости прервать как дальнейшее обострение отношений, так и усиление враждебных действий и искать выход из конфликта на каких-то иных путях. «Предел терпимости» конфликтантов. При превышении этого предела они устают от конфликта, им «надоедает» конфликтовать, и возникает желание как-то уладить разногласия

16. " Поведение в конфликтных ситуациях "

Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, уступка, уход, принуждение). Возможности и риски каждого типа личностей и стратегий.

Модели поведения: деструктивная модель, конструктивная модель, конформная модель.

1. Решения ситуационных задач.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях»

17. " Управление конфликтами. Переговоры. Медиация "

Управление конфликтом – это целенаправленное, обусловленное законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.

Прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование конфликта.

Методы управления конфликтами.

18. " Психотехнологии управления конфликтами "

Цель задания — определить типы возникающих конфликтов в зависимости от тех или иных вариантов их урегулирования.

1. Вы летите в самолете, удобно расположившись в пассажирском кресле. Сзади вас сидит ребенок и стучит ногой по вашему креслу. Вас это раздражает и вы решаете прекратить «безобразия», действуя следующим образом:

а) постараетесь сами объяснить ребенку, что стучать ножкой по креслу нельзя;

б) обратитесь к родителям ребенка с просьбой, чтобы они «уговорили свое чадо»;

в) вызовите стюардессу и попросите ее, чтобы она обеспечила вам надлежащий покой.

2. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна ноют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия:

а) случите металлическим предметом по трубам центрального отопления;

б) поднимаетесь к соседям и лично «выясняете отношения»;

в) обращаетесь к управдому или в милицию, чтобы вам обеспечили надлежащий покой.

19. " Переговоры как способ разрешения конфликта "

Понятие переговоры. Типологии переговоров. Функции переговоров.

Позиционный торг. Метод консенсуса.

Стадии переговоров.

Тактические приемы в переговорах.

Практические задания:

1. Решение ситуаций, обсуждении этапов переговорного процесса, методы и тактики ведения переговоров.

2. Диагностика "Тактика ведения переговоров".

3. Моделирование ситуаций переговорного процесса в конфликтном взаимодействии.

20. "Медиация"

Медиация как способ разрешения конфликтных отношений. Принципы медиации. Правила ведения медиации. Требования к медиатору.

21. " Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия "

Семейные конфликты – это противостояние между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Конфликты в организации – это столкновение субъектов совместной деятельности (индивидов, групп, структур) в рамках организации или межорганизационном пространстве.

Системный подход к анализу группового конфликта. Потребности и позиции сторон. Значимость предмета конфликта для каждой из сторон. Превентивные меры для предотвращения межличностных и групповых конфликтов, как стратегии повышения устойчивости в конфликтогенной среде.

22. " Внутриличностные конфликты "

Внутриличностный конфликт – это конфликт внутри человека, между различными сторонами его «Я», между его желаниями, между потребностями и той системой норм и ценностей, которая заложена с детства.

Природа и классификация внутриличностных конфликтов. Взгляды основных научных теорий на внутриличностный конфликт, его смысл, польза, риски для личности и общества. Последствия внутриличностных конфликтов. Способы разрешения.

23." Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине в формате онлайн "

Консультация студентов по вопросам дисциплины в онлайн формате.

24. "Зачет"

Зачет состоит из двух частей: тестирование по теоретической части дисциплины и выполнение практического задания.

Инструкция для выполнения практического задания: Сделайте анализ отрывка из литературного произведения, содержащего описание знакомства героев, по предложенному плану. Подтвердите свои ответы выдержками из текста.

1. Определите виды общения по всем известным вам классификациям. Обоснуйте свое мнение.
2. Ответьте на вопрос: является ли общение в данном случае самоцелью (выступает как самостоятельная потребность) или служит средством для достижения других целей (удовлетворяет другие потребности)? Если да, то каких именно.
3. Укажите эффекты восприятия, описанные в тексте; объясните, в чем они проявились и почему они возникли (из-за каких свойств воспринимаемого объекта).
4. Укажите механизмы социальной перцепции, описанные в тексте.
5. Укажите (если возможно) ведущую модальность (канал восприятия) каждого из персонажей.
6. Проанализируйте процесс коммуникации между персонажами. Оцените эффективность коммуникации. Укажите ошибки коммуникации.
7. Приведите из текста примеры использования различных средств общения: вербальных, паралингвистических, экстралингвистических, опто-кинестических, проксемических, предметно(контактно)-действенных, ольфакторных.
8. Назовите контексты, в рамках которых действуют участники общения.
9. Оцените эффективность согласований между партнерами по различным параметрам (цели взаимодействия, характеру привлекаемых контекстов, плотности и полноте контакта, параметрам межличностного пространства взаимодействия).
10. Назовите роли, которые выполняет каждый участник общения:
 - социальную
 - групповую (если есть)
 - межличностную
 - индивидуальную
11. Определите пристройку, используемую собеседниками (сверху, снизу, на равных).
12. Определите, существовали ли барьеры между участниками общения; если да, то какие именно.

13. Определите, присутствуют ли в анализируемом фрагменте деформации общения; если да, то какие именно.

14. Определите используемые методы установления и поддержания контакта (степень ритуальности, присоединение по каким-либо параметрам – укажите, по каким именно).

15. Оцените общение по параметрам эффективности и конструктивности для каждого из партнеров.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1.Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555> (дата обращения: 29.09.2022).

2.Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865> (дата обращения: 29.09.2022).

3.Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html> (дата обращения: 29.09.2022).

4.Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 29.09.2022).

5.Просекова, В. М. Конфликтология : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-400-00287-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110180> (дата обращения: 29.09.2022).

6.Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99042.html> (дата обращения: 29.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Морева Г.И.

Психология развития и возрастная психология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-9, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию человека; о механизмах и движущих силах развития;

Умения:

- наблюдать за поведением человека, выделяя различные возрастные психологические характеристики;
- прогнозировать психологическое развитие

Навыки:

- анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
- анализа ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
- определять значимые факторы в развитии основных образований возраста

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	16	32	0	48
	Психология развития и возрастная психология	16	32	0	48
1	Сущность и факторы психического развития	2	0	0	2
2	Основные факторы психического развития	0	2	0	2
3	по курсу	0	0	0	0
4	Движущие силы психического развития	2	0	0	2
5	Движущие силы психического развития	0	4	0	4
6	по курсу	0	0	0	0
7	Основные периодизации психического развития	2	0	0	2
8	Проблема возраста в психологии	0	2	0	2
9	по курсу	0	0	0	0
10	Характеристика психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста детстве	2	0	0	2
11	Проблемы ребенка-дошкольника	0	2	0	2
12	по курсу	0	0	0	0
13	Развитие личности младшего школьника	2	0	0	2
14	Проблемы психического развития младшего школьника	0	2	0	2
15	по курсу	0	0	0	0
16	Подросток: вид снаружи и взгляд изнутри	2	0	0	2
17	Проблемы развития младшего подростка	0	2	0	2
18	по курсу	0	0	0	0
19	Проблемы личности старшего подростка	0	2	0	2
20	Характеристика психического	2	0	0	2

	развития старшего школьника (юность)				
21	по курсу	0	0	0	0
22	Психология юности	0	2	0	2
23	Психология взрослого человека	2	0	0	2
24	по курсу	0	0	0	0
25	Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения	0	4	0	4
26	Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения	0	4	0	4
27	по курсу	0	0	0	0
28	Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения	0	4	0	4
29	по курсу	0	0	0	0
30	Психология позднего периода	0	2	0	2
31	по курсу	0	0	0	0
32	по курсу	0	0	0	0
33	Обобщение знаний	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Основные разделы возрастной и генетической психологии: психология дошкольника, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связь детской психологии с возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками.

Диагностика психического развития и поведения развивающегося человека. Методы исследования возрастной и генетической психологии; наблюдение, его виды; эксперимент и его вида. Тесты и условия их научного применения, социометрическая методика при изучении коллектива. Анкета для обследования интересов и направленности личности и ее роль в предварительном ознакомлении с массовым материалом

Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе

Физическое и психическое развитие индивида и формирование его личности. Основные закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Движущие силы психического развития человека. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний.

Взаимозависимость психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и деятельности.

Зависимость овладения новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности.. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины развития психики в условиях сенсорных дефектов.

Тема 3. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития

Понятие физиологического и психологического возраста. Проблема возраста в психологии.

Значение выделения возрастных периодов. Л.С. Выготский о значении периодизации и основных схемах построения возрастной периодизации. Критерии периодизации. Периодизации, построенные на основе выделения частных психологических характеристик и общего психического развития. Их значение для детской психологии и психологии развития: ответ на вопрос: что и как развивается?

Западные периодизации развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Джерсилд, Пиаже Ж., Кольберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований.

Особенности возрастной периодизации Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Слободчикова В.И. Основные характеристики ведущих форм деятельности и их влияние на психическое развитие ребенка (Г.А. Цукерман).

Тема 4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве

Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте. Развитие рецепторной и двигательной деятельности. Основные линии психического развития младенца.

Изменение характера взаимоотношений со взрослыми как условие преодоления кризисных явлений. Предметно-манипулятивная деятельность и ее совершенствование в раннем возрасте. Умственное развитие как результат овладения знаниями о социальном опыте людей и формирования отношений к окружающей действительности. Формирование предметного мышления. Практическое овладение родным языком. Раннее детство - сенситивный период в развитии речи ребенка; эволюция развития речи в раннем возрасте.

Кризис 3-х лет. Появление основных новообразований – как разрешение главных противоречий. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм. Значение кризисных новообразований в развитии личности ребенка. Формирование предпосылок ролевой игры. Основные задачи в развитии ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема 5. Особенности психического развития дошкольника

Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности школьника, их место и роль в формировании личности.

Специфические особенности познавательной сферы дошкольника. Роль игры в становлении познавательных характеристик дошкольников (внимания, памяти, мышления, воображения).

Проблема всестороннего и гармонического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника а процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка старшего возраста к обучению в школе.

Тема 6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника

Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Учебная деятельность - как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников (7-10 лет). Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на ранних этапах начального обучения. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от I к IV классу. Особенности познавательных интересов младших школьников. Развитие произвольно-волевой регуляции и формирование характера.

Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Единство педагогических воздействий школы и семьи. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на следующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

Тема 7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка

Проблема кризиса подросткового возраста и причин его определяющих. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюллер, В.Штерн, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Психологические особенности старшего подростка, обусловленные кризисом.

Проявления взрослости в старшем подростковом возрасте.

Качественные этапы в развитии психики подростка: младший и старший подросток, их сходство и различие. Общее и особенное в психологической характеристике мальчиков и девочек подросткового возраста. Основные проблемы старших подростков в учебной деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми, в отношениях со сверстниками. Позиция взрослого во взаимоотношениях со старшими подростками.

Тема 8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные группы. Задачи взросления. Основные проблемы, возникающие при решении задач взросления. Роль благоприятных экономических и культурных условий общества - важнейший фактор взросления и формирования социальной зрелости личности.

Развитие самосознания старшего школьника. Осознание себя как личности и индивидуальности. Соотношение оценки и самооценки.

Единство общественных и личных потребностей и интересов. Особенности чувственной сферы старшего школьника. Эстетические чувства, интересы и вкусы, психологические особенности их формирования. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Особенности мировоззрения и естественно-научных, политических, нравственных, эстетических убеждений в ранней юности.

Межличностные отношения в классном коллективе и других группах сверстников. Взаимоотношения со старшими. Взаимоотношения между юношами и девушками. Роль романтических мечтаний, идеалов в возникновении дружбы и любви в юношеском возрасте.

Тема 9. Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека.

Понятия взрослости и возрастные границы «взрослости» (от юности до начинающегося процесса старения). Стадии взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость. Задачи развития на разных этапах взрослости. Понятие биологическая, социальная и психологическая взрослость и их критерии.

Трудности определения возрастных закономерностей развития взрослых людей. Физическое и когнитивное развитие в ранней, средней и поздней взрослости. Значение физических изменений в развитии личности взрослого человека. Значение потребности в самореализации (профессиональная, семейная, творческая) и самоактуализации в развитии человека. Представление о взрослости в периодизациях Э. Эриксона и В.И. Слободчикова. Ступени развития субъектности взрослого человека: индивидуализация и универсализация.

Этапы профессионального пути; проблемы профессионального становления. Работа и возраст; работа и пол.

Особенности межличностных отношений на разных этапах взрослости. Установление семейных отношений и этапы развития семьи. Семья и друзья: межличностный контекст.

Кризис 30 лет, характер и формы его протекания.

Тема 10. Психологические особенности людей зрелого возраста

Основные задачи «средней взрослости». Психофизиологические и морфофункциональные изменения в средней взрослости. Сексуальность в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных функций.

Мужчины и женщины в середине жизни. Семья и друзья: межличностный контекст. Проблема профессионального становления. Переоценка профессиональной карьеры. Взрослость и зрелость. Основные характеристики зрелого человека. Кризис «середины жизни», характер, формы проявления.

Тема 11. Старость и проблемы возраста

Физические аспекты старения. Физическое и когнитивное развитие в старости. Причины старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Выход на пенсию – смена статуса. Семейные и личные отношения в поздней взрослости. Социальная политика и пожилые люди. Осознание феномена смерти как финальной стадии человеческого развития. Основные направления развития в старости (Э. Эриксон, В. Слободчиков).

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2022)

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2022)

3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2022)

4. Поляков Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: Учебное пособие. Издательство «Академический Проект».203 стр..2020(дата обращения: 25.09.2022)

5. Першина Л. А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов, 2020, 256 с. Издательство «Академический Проект». (Национальная электронная библиотека) (дата обращения: 25.09.2022)

6. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии: Учебное пособие для вузов, 2020, 312 с. Издательство «Академический Проект» (дата обращения: 25.09.2022)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М. В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Плотникова М. В.

Психофизиология и психология высшей нервной деятельности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-9; ОПК-4; ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент

Знает: анатомо-физиологические основы специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.

Умеет: оценивать состояние нервного субстрата функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.

Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	32	32	0	64
	Психофизиология и психология высшей нервной деятельности	32	32	0	64
1	Естественно-научный подход к феномену человека	2	0	0	2
2	Методы исследования	0	2	0	2
3	Нервная система человека	2	0	0	2
4	Строение нейрона и синапса	0	2	0	2
5	Консультация онлайн	0	0	0	0
6	Нервная система человека	2	0	0	2
7	Строение нервной системы	0	2	0	2
8	Консультация	0	0	0	0
9	Нервная система человека	2	0	0	2
10	Нервная система человека	0	2	0	2
11	Консультация по физиологии ЦНС	0	0	0	0
12	Нервная система человека	2	0	0	2
13	Нервная система человека	0	2	0	2
14	Консультация онлайн	0	0	0	0
15	Модульный принцип организации нервной системы.	2	0	0	2
16	Строение и функции нервной системы	0	2	0	2
17	Физиология ВНД	2	0	0	2
18	Рефлексы	0	2	0	2
19	Физиология сенсорных систем	2	0	0	2
20	Сенсорные системы	0	2	0	2
21	Консультация онлайн	0	0	0	0
22	Консультация онлайн	0	0	0	0
23	Психофизиология движения	2	0	0	2
24	Исследование двигательных функций	0	2	0	2
25	Консультация по физиологии ВНД	0	0	0	0
26	Консультация онлайн	0	0	0	0
27	Функциональные состояния	2	0	0	2
28	Функциональные состояния	0	2	0	2
29	Консультация перед контрольной	0	0	0	0

30	Консультация онлайн	0	0	0	0
31	Психофизиология эмоций	2	0	0	2
32	Психофизиология эмоций	0	2	0	2
33	Консультация онлайн	0	0	0	0
34	Психофизиология внимания, памяти и научения	2	0	0	2
35	Исследование внимания, памяти, научения	0	2	0	2
36	Психофизиология мышления, сознания и речи	2	0	0	2
37	Исследование мышления, сознания, речи	0	2	0	2
38	Психогенетика	2	0	0	2
39	Психогенетика	0	2	0	2
40	Консультация онлайн	0	0	0	0
41	Консультация онлайн	0	0	0	0
42	Нейропсихология	2	0	0	2
43	Нейропсихология	0	2	0	2
44	Нейропсихология	2	0	0	2
45	Консультация онлайн	0	0	0	0
46	Нейропсихология	0	2	0	2
47	Консультация онлайн	0	0	0	0
48	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
49	Дифференцированный зачет ПФиПВНД	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	32	0	64

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95362.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87154.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Плотникова, М. В. Психофизиология : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-400-00897-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110160> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Плотникова, М. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 210 с. — ISBN 978-5-400-00511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110161> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
6. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88396.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81708.html> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Znanium.com, электронно-библиотечная система (ЭБС) <https://znanium.com/>
2. IPR BOOKS, электронно-библиотечная система (ЭБС), <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ПостНаука, Ассоциация специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом «ПостНаука»», <https://postnauka.ru/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Любимова Е. А.
Андреева О.С.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Общая и социальная психология»
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): *ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.*

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Социальная психология

В результате изучения курса «Социальная психология» студент **должен:**

- **знать:** основные понятия социальной психологии, историю становления предмета, знать положения бихевиоризма, гештальтпсихологии, деятельностного подхода, культурно-исторической теории, иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения.

- **уметь:** использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с поведением человека в различных социальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

- **владеть:** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, навыками восприятия личности

другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем социальной психологии, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

способность анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах (ПК-1).

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	16	32	0	48
	Социальная психология	16	32	0	48
1	Социальная психология: предмет и методы исследования	2	0	0	2
2	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах	2	0	0	2
3	История социальной психологии	0	2	0	2
4	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах	0	2	0	2
5	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
6	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
7	Социальные общности: понятие и классификации	2	0	0	2
8	Психология толпы	2	0	0	2
9	Социальные общности: понятие и классификации	0	2	0	2
10	Феномен социального как основы общности	0	2	0	2
11	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Социально-психологические особенности агрессивного поведения	4	0	0	4
14	Психология толпы: западноевропейская традиция изучения психологии толпы	0	4	0	4
15	Помогающее поведение	2	0	0	2
16	Психология толпы: российская и американская традиции изучения психологии толпы	0	2	0	2
17	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
18	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
19	Коллективная активность. Стихийные социальные группы	0	4	0	4

20	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
21	Психология социума	0	2	0	2
22	Психология межгрупповых отношений	2	0	0	2
23	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
24	Психология агрессивного поведения	0	4	0	4
25	Помогающее поведение	0	4	0	4
26	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
27	Психология межгрупповых отношений	0	4	0	4
28	Зачет по курсу	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

Таблица 4

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	34	0	50
	Социальная психология - 2 (Психология групп)	16	34	0	50
1	Понятие и виды групп	2	0	0	2
2	Анализ фильма	0	4	0	4
3	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
4	Групповая динамика	2	0	0	2
5	Характеристика группы	0	4	0	4
6	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
7	Структура группы	2	0	0	2
8	Групповые роли	0	4	0	4
9	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
10	Лидерство в группе	2	0	0	2
11	Просмотр фильма	0	4	0	4
12	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
13	Групповые нормы и групповые санкции	2	0	0	2
14	Обсуждение групповых норм	0	4	0	4
15	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
16	Групповая сплоченность и этапы развития группы	2	0	0	2
17	Просмотр фильма	0	4	0	4
18	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
19	Конформизм как групповой феномен	2	0	0	2

20	Просмотр документального фильма	0	4	0	4
21	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
22	Групповые эффекты	2	0	0	2
23	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
24	Групповые эффекты	0	4	0	4
25	Итоги курса.	0	2	0	2
26	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
27	Консультация по дисциплине	0	0	0	0
28	Дифференцированный зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

1. «История формирования социально-психологических идей»

Основные периоды развития отечественной социальной психологии, краткая их характеристика. Вклад философов и социологов Н.К.Михайловского, Г.В.Плеханова и др. в становление социальной психологии.

Развитие социально-психологической проблематики в России. Полемика о предмете социальной психологии в двадцатые годы (позиции К.И.Корнилова, В.В. Блонского, В.М.Бехтерева, В.В.Артемова, М.С. Райснера и др.). Социальная психология в трудах А.С.Макаренко. Влияние отечественной психологии на развитие социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в начале 60-х годов.

Характеристика состояния и основные направления исследований в социальной психологии в России в настоящее время. Возрастание роли практического социально-психологического знания. Внедрение социальной психологии в различные сферы общественной жизни (повседневную жизнь, производство, политику, деятельность СМИ и т.д.).

2. «История социальной психологии»

Предпосылки возникновения социальной психологии. Специфика первых исторических форм социально-психологического знания. Обоснование основных положений следующих направлений психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивные теории и интеракционизм. Актуальность требований В. Мёде и Ф. Олпорта превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину. Ключевые идеи видного европейского социального психолога С. Московичи (Франция).

Концепция культурного детерминизма Л.С. Выготского. Объяснение слов Л.С. Выготского: «Описательная психология стремится не к объяснению, а к описанию и пониманию. То, что поэты, в особенности Шекспир, дали в образах, она делает предметом анализа в понятиях».

Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Содержание кризиса современного этапа развития социальной психологии: в смена основных парадигм, вызванных актуализированностью проблемы неадекватности методологического арсенала экспериментальной социальной психологии ее предмету - социальному поведению людей. В процессе решения которого возникли два направления (две парадигмы) социальной психологии: позитивистская (неопозитивистская) и социально-конструктивистская.

3. «Предмет социальной психологии»

Соотношение методологии и методов исследования. Основные методы социально-психологических исследований (наблюдение, контент-анализ, различные виды опроса, тесты, шкалы, эксперимент (естественный и лабораторный), аппаратные методы, методы экспертной и групповой оценки и др.).

Метод социометрии в социальной психологии и его основные модификации. Условия применения этих методов в социальной психологии. Качественные методы социально-

психологического исследования: анализ документов, продуктов совместной деятельности, метод анализа случаев, биографический метод, метод фокус - группы и т.п.

Необходимость разработки нормативов в социально-психологическом исследовании, проблема валидности и надежности социально-психологических методик. Особенности построения поискового исследования.

Проблема измерения в социальной психологии. Построение шкал как специфическая форма измерения социально- психологических характеристик. Проблемы измерения групповых явлений и состояний. Математико-статистические методы обработки данных в социальной психологии.

4. «Предмет и методы социальной психологии»

Соотношение методологии и методов социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологических исследований (наблюдение, контент-анализ, различные виды опроса, тесты, шкалы, эксперимент (естественный и лабораторный), аппаратные методы, методы экспертной и групповой оценки и др.). Программа социально-психологического исследования

5. «Общество и человеческая деятельность»

Общество как процесс совокупной человеческой деятельности. Культура как универсальный регулятор деятельности и общения. Ролевая теория. Социальные роли и маски человека. Социальные стереотипы эталоны и поведения. Гендерные роли. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Понятие и виды социального поведения. Механизмы социальной регуляции поведения.

6. «Общество и человеческая деятельность»

Ролевая теория. Социальные роли и маски человека. Социальные стереотипы эталоны и поведения. Гендерные роли. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. Понятие и виды социального поведения. Механизмы социальной регуляции поведения.

7. «Социально-психологические проблемы личности»

Проблемы социализации личности в трудах зарубежных психологов. Социализация-воспитание -формирование личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Социальные институты социализации личности.

Социально-психологическая структура личности. Я-концепция. Понятия “диспозиция”, установка, ценности и аттитюды в структуре личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальной установки в отечественной психологической науке.

8. «Социально-психологические проблемы личности»

Социально-психологические механизмы социализации личности. Социальные институты социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Я-концепция. Понятия “диспозиция”, установка, ценности и аттитюды в структуре личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальной установки в отечественной психологической науке. Анализ документального фильма «Я и другие». Исследование социальных установок - “аттитюдов” - в современной социальной психологии на Западе. Бихевиористский, когнитивистский и другие подходы к изучению аттитюдов. Методы измерения социальных установок. Структура социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социальных установок. Виды социальных установок по их модальности, степени обобщенности и по другим основаниям. Функции

социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Причины их несоответствия. Эффект Лапьера. Роль обычаев, традиций, ситуаций в реализации функций социальных установок. Саморегуляция социального поведения: самосознание, Я-концепция, совесть, стыд.

9. «Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Социальная перцепция»

Социогенные потребности и ресурсы как основа межличностных отношений. Социальные чувства и их типология. Классификация потребностей индивида. Структура межличностных отношений. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Барьеры социальной перцепции. Каузальная атрибуция.

10. «Социальная перцепция»

Объекты социального восприятия: индивид, принадлежащий к «своей группе», индивид; принадлежащий «чужой» группе, «своя группа», «чужая группа», восприятие группой своего члена, восприятие групповой представителя другой группы, восприятие группой самой себя, восприятие группой в целом другой группы. Механизмы восприятия и понимания человека человеком: идентификация, рефлексия и эмпатия. Барьеры восприятия и способы их профилактики. Каузальная атрибуция.

11. «Межличностная интеракция»

Подходы к изучению интеракции: 1 «Система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных» (А.И.Донцов). 2. «Систематическое устойчивое выполнение действий, которые направлены на то, чтобы вызвать ответную реакцию со стороны партнера, при этом вызванная реакция в свою очередь порождает реакцию воздействующего» (Я. Щепаньский, 1979). Аттракция. Процесс межличностного взаимодействия представляет собой систему, включающую в себя ряд элементов: действующий индивид; объект воздействия или индивид, на которого воздействуют; средства или орудия воздействия; метод воздействия или способ использования средств; реакция индивида, на которого воздействуют, или результат действия.

Конфликтное взаимодействие. Способы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта. Диагностика поведения в конфликтной ситуации.

12. «Межличностная интеракция»

Анализ кейсов, подтверждающих значение соотношения вознаграждения и издержек для участников процесса взаимодействия. К вознаграждениям принято относить все, что доставляет человеку удовольствие и удовлетворение. Издержки – это факторы, сдерживающие или останавливающие проявление любого поведения: физическое или умственное напряжение или страдание, смятение или тревога и появление всякого рода противоречивых воздействий или разнородных ответных реакций. Размеры вознаграждений и издержек участников взаимодействия определяются ими субъективно, исходя из потребностей и ценностей, на основе которых они вступают в отношения. Разбор выражения: «пресыщение снижает вознаграждение, а утомление увеличивает издержки». Матрицы исходов Тибо и Келли. Конфликтное взаимодействие. Способы поведения в конфликте. Методы разрешения конфликта. Диагностика поведения в конфликтной ситуации

13. «Межличностная коммуникация»

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Особенности деловой коммуникации. Средства межличностной коммуникации. Основные барьеры межличностной коммуникации. Анализ составляющих процесса межличностной коммуникации: обмен

информацией, ее значимость, взаимовлияние партнеров посредством системы знаков, единая система кодификации и декодификации. Сложность модели коммуникативного процесса, разбор примеров, поясняющие значимость каждого элемента: Кто передает сообщение – коммуникатор; Что передается - сообщение, текст; Как осуществляется передача - канал, способ; Кому направлено сообщение – аудитория; С каким эффектом – эффективность. Культурные барьеры межличностной коммуникации.

14. «Социально-психологические проблемы власти»

Власть как социально-психологический феномен. Социально-психологические проблемы власти в группе: лидерство и руководство. Лидерство как социально-психологическая проблема. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии. Стилль лидерства и условия его эффективности. Руководство как феномен власти в группе. Феномены межличностного влияния: внушение, заражение, подражание, убеждение. Виды внушения. Феномен конформизма. Различная интерпретация понятий «конформизм», «конформность» и «конформное поведение». Теоретические подходы и экспериментальные исследования конформизма в социальной психологии. Власть авторитета. Власть референтная. Власть традиции. Убеждение. Информационная зависимость. Виды манипулятивного воздействия в межличностных отношениях.

15. «Социально-психологические проблемы власти»

Анализ следующих определений власти. 1. Власть- это могущество человека, взятое в общем виде, его наличные средства, позволяющие достигнуть поставленной цели. «Власть человека, если рассматривать ее универсально, состоит в его нынешних возможностях овладеть очевидными будущими благами» (Т. Гоббс). 2. Власть над собой - это способность ставить конкретные цели, умением заставить себя целенаправленно двигаться к намеченным целям, преодолевая биологические, психологические препятствия. Власть над собой - это самообладание (*Ильин, 2000*).3. Власть – это ресурсы, которые используются для связывания и опосредования целенаправленных действий и обязательств (отсроченных действий) в политике. Это мощь, харизма героя или политика. 4. Власть над обстоятельствами проявляется способности преодолевать социальные и психологические препятствия, стоящие на пути к достижению цели, использовать для этого социальные условия и обстоятельства. 5. Власть как функция, «личина», роль героя, лидера, авторитета. 5. Власть в обществе как источник отношений между людьми. Ее синонимы - мощь, сила, господство, авторитет, насилие, полномочие, богатство, нормы, права, влияние, воля, обаяние... Власть в политике выступает в роли организующего начала совместных действий, основного средства политики, «символического посредника» (Т. Парсонс).

Социально-психологическая природа подражания, внушения и заражения.

Работа с кейсами из общественной жизни и поведения людей, в которых проявлялось бы подражание.

16. «Социально-психологические проблемы массового сознания»

Социально-психологические проблемы массовой культуры. Массовое общество и массовое сознание. Характерные черты массовой культуры: массовое общество, дегуманизация труда урбанизация, бюрократизация жизни общества.

Массовое сознание - это коллективное отражение, непрерывно меняющаяся совокупность коллективных (разделяемых большинством людей) чувственных и умственных образов, возникающая в результате воздействия массовой информации и предвосхищающих их практическую деятельность.

В массовом сознании запечатлены знания, представления, нормы, ценности, образцы поведения, разделяемые какой-либо возникающей по тем или иным обстоятельствам совокупностью индивидов – массой.

17. «Массовое сознание»

Анализ характерных черт массовой культуры: массовое общество, дегуманизация труда урбанизация, бюрократизация жизни общества. Разбор кейсов.

Анализ феноменов массового сознания: коллективное отражение, непрерывно меняющаяся совокупность коллективных (разделяемых большинством людей) чувственных и умственных образов, возникающая в результате воздействия массовой информации и превосходящих их практическую деятельность. Работа с видеоматериалом.

Работа с примерами содержания уровней структуры массового сознания: эмоционально-действенный - эмоции, чувства, заменяющие групповые нормы, ценности, образцы поведения и рациональный уровень ценности, общественное мнение, настроения масс. Методы изучения содержания общественного мнения и массовых настроений.

18. «Массовая коммуникация»

Анализ структуры массовой коммуникации по Г. Лассуэллу: КТО сообщает? ЧТО сообщает? по какому КАНАЛУ? КОМУ сообщает? С каким ЭФФЕКТОМ?

Работа с кейсам для анализа функций массовой коммуникации

Обсуждение роли СМИ в формировании «мозаичной культуры» и «мозаичного сознания» (Ортега-и-Гассет).

Анализ примеров функций слухов, распространяемых в СМИ. 1. Валидный источник информации об общественном мнении, политических настроениях, отношении к руководству, к государственному строю, к средствам массовой информации и т.д. 2. Является катализатором социально-политических настроений и событий в обществе. 3. Формирует настроения, мнения, а соответственно, поведение людей, т. е. является инструментом политического влияния» (Назаретян А.П.). 4. Снижает, смягчает эмоциональное напряжение в группе.

Анализ примеров условий возникновения слухов: 1. неудовлетворенный интерес массовой аудитории к определенной проблеме, событию, персоне; 2. связь интереса с жизненными потребностями людей; 3. социально-политическая обстановка в стране; 4. неудовлетворенность соответствующих потребностей; 5. недоверие к источнику информации: к известным официальным, правительственным источникам информации; 6. высокая степень эмоционального напряжения в общности и связанная с ней потребность в эмоциональной разрядке посредством интенсификации массового общения; 7. демонстративная «закрытость», «секретность», эксклюзивность передаваемого сообщения; 8. желание человека повысить свой престиж.

Работа с примерами типов слухов. Противоположные: слухи "желания" - слухи "пугало". Слухи, похожие на правду, слухи, не похожие на правду.. Слухи, агрессивные - слухи экспрессивные.

Работа с примерами социальных функций сплетни: информационно-познавательной; развлекательно-игровой; аффилиативно – интеграционной; тактической.

19. «Массовые формы поведения»

Толпа - массовая форма поведения. Социологическая теория Г. Лебона. Психологическая концепция толпы З. Фрейда. Бихевиористская концепция Дж. Долларда и Н. Миллера. Социально-психологическая теория С. Московичи. Психологические механизмы управления толпой.

20. «Массовые формы поведения»

Изучение основных механизмов изменения поведения человека в толпе. Анализ примеров подражания, внушения, репрессии, циркулярной реакции в толпе.

Анализ примеров из литературы типов толпы: активной, пассивной, агрессивной, спасающейся, стяжательской, демонстрирующей, повстанческой, экстатической.

Изучение различных видов паники, их причины. Анализ примеров панических настроений.

21. «Консультация по дисциплине»

Консультация ответы на возникшие у студентов вопросы в процессе изучения курса.

Помощь в овладение навыками самостоятельного исследования социально-психологических проблем и способов их решения.

22.« Дифференцированный зачет по дисциплине»

Семестр 6.

1. «Анализ фильма»

"Одноклассницы", Великобритания, 2007 г. **Проанализировать фильм по следующим вопросам:**

1. Можно ли назвать коллектив колледжа группой? Каким признакам малой группы (см. теорию) он соответствует (проанализировать по всем трем определениям)? Какие признаки малой группы не выражены?

2. Какие подгруппы можно выделить в колледже? Перечислите, выделите лидеров каждой подгруппы, дайте характеристику каждой подгруппы (основной признак, ведущая деятельность, отличия от других подгрупп).

3. Назовите этапы вхождения главной героини в группу (события, в результате которых происходил переход на следующий этап).

4. Перечислите групповые нормы, принятые в колледже.

2. «Понятие и виды групп»

Понятия «группа» и «малая группа». Различные подходы к определению группы: с точки зрения характеристик группы (Картрайт Д., Зандер А.); восприятия членами группы др.др.; мотивации; взаимозависимости; групповых целей; взаимодействия между членами группы; организационных (структурных) характеристик группы (И.Шоу).

Верхняя и нижняя границы малой группы. Оптимальные размеры групп, характерные для разных видов деятельности.

Виды групп. Э.Росс: случайные (массы, общественность); естественные (семья); группы, основанные на психологическом подобии (классы, партии, секты); группы, основанные на общности интересов (государства, торговые союзы). Виды групп по Гаврилову В.А..

Группы первичные (реальные) и вторичные (условные). Группы лабораторные и реальные.

Группы открытые и закрытые. Группы гомогенные и гетерогенные; признаки гомо/гетерогенности. Группы организованные (формальные, официальные) и неорганизованные (неформальные, спонтанные). Группы стационарные и временные.

Группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Понятие «референтность». Функции референтной группы. Группа присутствия и идеальная референтная группа (реально существующая и вымышленная. Отрицательная референтная группа.

3. «Характеристика группы»

Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева) - выполнение методики. Дать описание собственной учебной группы по параметрам, выделенным в лекции.

4. «Групповая динамика»

Групповая динамика как особый групповой феномен. Понятие групповой динамики. Элементы групповой динамики (Руденский Е.В.): основные элементы (цели группы; нормы группы; структура группы и проблема лидерства; сплоченность группы; фазы развития группы) и дополнительные элементы (создание подгрупп; отношения личности с группой).

Групповые процессы и групповые состояния (Э.Берн).

Механизмы групповой динамики: психологический обмен, разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит. Психологический обмен как феномен социального проникновения (И. Альтмен, Д. Тейлор). Ценностный обмен. Идиосинкразический кредит (кредит доверия) и закономерности его формирования и использования (Е. Холландер).

5. «Групповая динамика в учебной группе»

Разработать приемы активизации групповой динамики в учебной группе 1 курса.

6. «Структура группы»

Структура группы – понятие. Ядро и периферия в структуре группы. Композиция группы.

Три измерения групповой структуры.

Факторы, определяющие эффективность групповой структуры.

Структура группы по Д. Хомансу. Внешняя (формальная) структура группы: понятие и функции. Внутренняя (неформальная) структура группы: понятие и функции.

Групповые роли – понятие. Классификация групповых ролей по Р.Шиндлеру. Классификация групповых ролей по Р. и К. Вердербер. Классификация групповых ролей по К. Рудестаму. Роли в команде по М.Белбину.

7 «Групповые роли»

Упражнение на выявление групповых ролей участников группы в совместной деятельности ("Адская башня").

8. «Лидерство в группе»

Понятие лидерства. Теории лидерства: теории "героев" и "теории черт"; теории среды; личностно-ситуационные теории; теории взаимодействия-ожидания; мотивационные теории; теории обмена.

Теории "героев" и "теории черт" – общее содержание. Представители "героической" теории (Т. Карлайл, Е.Е. Дженнингс, Дж. Дауд и др.). Гумилев Л.Н. – теория пассионарности. Представители теории черт (Л.Л. Бернанд, В.В. Бинхам, О. Тэд, С.Е. Килбоурн и др.). Черты (личностные характеристики), определяющие способность человека быть лидером и его лидерскую успешность.

Теории среды (лидерство как функция окружения). Представители теории среды (Е.С. Богардус, В.Е. Хоккинг, Х.С. Персон, Дж. Шнейдер, А.Дж. Мэрфи, Ф.Е. Фидлер). Требования среды как условия выделения лидера.

Личностно-ситуационные теории. Представители теории (С.М. Казе, Р.М. Стогдил и С.М. Шартл, Х. Герт и С.В. Миллз и др.). Сочетание психологических черт лидера и условий, в которых происходит процесс лидерства.

Теории взаимодействия-ожидания. Представители теории (Дж.С. Хоманс и Дж.К. Хемфилд, Р. Стогдилл). Ожидания членов группы по отношению к лидеру как условие возникновения лидерства и выделения конкретного лидера.

Мотивационные теории. Исследования К. Левина. Теория "целевого поведения" (path-goal theory) М.Г. Эванса. Теории организующего лидерства Д. МакГрегора.

Теории обмена. Представители теории (Дж.С. Хоманс, Дж.С. Марч, Х.А. Саймон, Х.Х. Келлиидр, Т.О. Джакобс.). Представления об обмене индивидуальными вкладами

каждого Типология лидерства Д.М. Бернса. Трансформационно" и трансдейственное лидерство.

9. «Просмотр фильма»

Фильм «Эксперимент», Германия, 2000 г.

Анализ фильма:

Сколько лидеров было в каждой группе (охранники/заключенные)? Кто именно?

Менялись ли лидеры в каждой группе по мере развития событий? Если да, то почему это происходило?

С точки зрения каких теорий можно объяснить лидерство в каждой группе?

Какие еще групповые роли вы можете назвать в каждой группе?

Какие механизмы групповой динамики вы увидели в развитии каждой группы?

10. «Групповые нормы и групповые санкции»

Групповые нормы и групповые санкции. Групповые (ролевые) ожидания. Групповые нормы как проекция социальных норм. Общезначимые нормы и специфические, выработанные конкретной группой. Групповые ценности как основа формирования групповых норм.

Функции групповых норм: достижение групповых целей; регуляция деятельности; трансляция требований общества; помощь группе в сохранении себя как целого; выработка группой позиции для соотнесения своих мнений; выработка группой своего отношения к социальному окружению.

Мера принятия норм каждым членом группы.

Групповые санкции как реакция группы на реализацию человеком групповых норм. Поощрительные (позитивные) санкции – повышение статуса; запретительные (негативные) санкции – давление и отвержение. Групповой статус и его источники и функции. Соответствие статусов.

Групповое давление: понятие, механизмы, формы. Концепция группового давления Г. Израела.

11. «Обсуждение групповых норм»

Вопросы для обсуждения:

1. Групповые нормы и групповые санкции.
2. Групповые (ролевые) ожидания.
3. Групповые нормы как проекция социальных норм.
4. Общезначимые нормы и специфические, выработанные конкретной группой.
5. Групповые ценности как основа формирования групповых норм.
6. Функции групповых норм.
7. Мера принятия норм каждым членом группы.
8. Групповые санкции как реакция группы на реализацию человеком групповых норм.
9. Поощрительные (позитивные) санкции.
10. Запретительные (негативные) санкции.
11. Групповой статус и его источники и функции.
12. Групповое давление.

12. «Групповая сплоченность и этапы развития группы»

Подходы к пониманию групповой сплоченности: К.Левин, Л.Фестингер, И. Ялом, Д. Картрайт, А. Зандер, Д. Морено, Дж. Франк, Дж. Корей, Лотт А., Лотт Б, и др. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) (А.В.Петровский, В.В.Шпалинский, Донцов А.И.). Многофакторная модель сплоченности группы Л.И. Брайтона.

Уровень сплоченности малой группы и подходы к его определению.

Причины и факторы возникновения сплоченности. Условия возникновения сплоченности группы (М.С. Корей и Дж. Корей). Результаты групповой сплоченности.

Этапы развития группы: отечественные и зарубежные подходы. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского. Два критерия построения типологии групп (степень опосредованности межличностных отношений в группе содержанием совместной деятельности и общественная значимость деятельности). Понятие «страты». Этапы и направления развития группы: диффузная группа; просоциальная и асоциальная ассоциации, коллектив и корпорация.

Параметрическая концепция Л.И. Уманского. Социально-психологические параметры группы как критериях ее развития (содержание нравственной направленности; организационное единство; групповая подготовленность в сфере реализации совместной деятельности; психологическое единство). Этапы развития группы: группа-конгломерат; номинальная группа; группа-ассоциация; группа-кооперация; группа-автономия; коллектив; корпорация; антиколлектив.

Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена. Две сферы (измерения) групповой активности: деловая сфера (решение групповой задачи); межличностная сфера (развитие групповой структуры). Этапы развития каждой сферы.

Одномерные подходы к развитию группы. Одномерная модель Н. Обера. Модель развития малой группы, ориентированной на решение задач инструментального типа (Е. Мабри). Последовательность фаз развития межличностного контакта (И. П. Волков).

13. «Просмотр фильма»

Анализ фильма

«Писатели свободы», США, 2006 г.

Проанализировать фильм по следующим вопросам:

1. На каком этапе развития находилась группа школьников (класс) в начале фильма? Обоснуйте.

2. Какие подгруппы можно выделить в классе? Перечислите, дайте характеристику каждой подгруппы (основной признак, ведущая деятельность, отличия от других подгрупп).

3. Выделите лидеров (в классе вообще и в подгруппах). Какой из теорий лидерства лучше всего объясняется лидерство каждого из них? Обоснуйте.

4. Какие еще групповые роли можно выделить в классе на начальном этапе и к концу фильма?

5. Как изменялась структура группы по ходу фильма?

6. Перечислите групповые нормы, принятые в классе в целом и в подгруппах на начальном этапе и к концу фильма.

7. Какие приемы установления контакта с группой использовала учительница? Какие из них оказались самыми эффективными?

8. Какие приемы сплочения группы и изменения групповых норм использовала учительница? Опишите с конкретными примерами.

9. Перечислите ключевые моменты, запускавшие групповой процесс и изменявшие состояние группы.

10. Какие характеристики учительницы (личные качества, ценности, установки и т.д.) позволили ей изменить группу?

11. На каком этапе развития находилась группа в конце фильма? Обоснуйте.

Анализ выполнить письменно, группами по 3-4 человека.

14. «Конформизм как групповой феномен»

Конформизм – понятие и подходы. Различение понятий «конформизм» (как явление) и «конформность» (как личностная характеристика). Конформное поведение.

Эксперименты по изучению конформизма: эксперименты С. Аша, М.Шерифа, Р. Крачвильда. Эксперименты С.Милгрэма с «электрическим стулом» (подчинение авторитету»). Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.

Типы поведения по отношению к давлению группы. Виды конформного поведения: внешний конформизм и внутренний конформизм. Виды неконформного поведения: негативизм и нонконформизм. Устойчивость к групповому воздействию. Положительная и отрицательная роль конформизма.

Механизмы конформного поведения. Факторы, влияющие на конформизм.

15. «Просмотр документального фильма»

Просмотр фильма «Опыты над поведением человека (The Human Behaviour Experiments)», США, 2006 г.

Групповая дискуссия по материалам фильма и книги Ф.Зимбардо «Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев» (англ. The Lucifer Effect: Understanding How Good People Turn Evil), 2007.

16. «Групповые эффекты»

Групповые эффекты как реакция человека на присутствие других и как механизмы функционирования группы.

Эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции (Н. Триплет). Социальная леность (эффект Рингельмана). Эффект группомыслия (И. Джанис). Групповая поляризация и феномен «сдвига риска» (Стонер). Деиндивидуализация (Л. Фестингер, А. Пепитоун, Т. Ньюкомб). Групповая идентификация (эффект принадлежности к группе) (Г. Тежфел и Дж. Тернер). Эффект «синергии» (В. М. Бехтерев и М. В. Ланге). Эффект группового фаворитизма. Эффект группового эгоизма. Эффект «маятника» (А. Н. Лутошкин). Эффект «волны». Эффект моды (подражания). Эффект «пульсара». Эффект «бумеранга». Эффект «мы и они».

Определяющие факторы возникновения групповых эффектов и силы их проявления (Д. Майерс).

Понятие «толпа». Типичные жизненные ситуации и обстоятельства, в которых легко образуется толпа. Признаки толпы.

Виды толп: подходы к выделению. Классификация по степени активности толпы (пассивные; активные; агрессивные). Классификация по испытываемому состоянию: толпы, объединенные чувством страха (спасающиеся и панические); стяжательская (мародерская) толпа; демонстрирующая толпа.

Структура толпы. Характеристики толпы (величина; плотность; уровень активности; внутренняя структура и состав).

Психологические особенности поведения человека в толпе: снижение самоконтроля (интернальности); деиндивидуализация; неспособность удерживать внимание; особенности переработки информации; повышенная внушаемость; повышенная физическая, психофизиологическая и психическая активация; нетипичность, необычность поведения. Возможности управления толпой. Правила безопасности в толпе.

17. «Итоги курса»

Контрольная работа по терминам.

Подведение общих итогов курса.

18. «Консультация по дисциплине»

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выполнения групповых заданий.

19. «Дифференцированный зачет по дисциплине».

Итоговая отметка за каждый семестр складывается из:
результатов дифференцированного зачета по вопросам курса;
докладов на практических занятиях в семестре;
защиты письменной итоговой работы.
Минимальный балл для получения зачета по дисциплине - 61 балл.

Вопросы сформированы в билеты по два вопроса в каждом. Студент самостоятельно выбирает в закрытую билет.

Критерии и показатели оценки ответов на вопросы:

- задание не выполнено: у студента нет ответа на вопрос;
- задание выполнено (пороговый уровень): частичный ответ студента на вопрос; отсутствие доказательности в ответе; нарушение логики аргументирования;
- задание выполнено (базовый уровень): полный, аргументированный ответ студента на вопрос; незначительные ошибки при аргументировании, исправленные самостоятельно;
- задание выполнено (повышенный уровень): полный, аргументированный ответ студента на вопрос.

Критерии оценки письменной работы

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2022 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме (5 семестр – дифференцированный зачет, 6 семестр – дифференцированный зачет).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; Пер. с англ. под ред. проф. Т.Ю. Базарова ; [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с: ил., - ISBN 978-5-238-00713-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028704> (дата обращения: 20.05.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Русяева И. А.

Методы психологической работы с детьми
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Методы психологической работы с детьми

В результате освоения дисциплины студенты будут

Знать:

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основы профилактической работы с детьми, основы работы в гетерогенных группах, основы консультативной помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

Уметь:

- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах, использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

Владеть:

- приемами и методами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, навыками организации групповой работы, навыками консультативной помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		66	66
Лекции		16	16
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	50	0	66
	Методы психологической работы с детьми	16	50	0	66
1	Основы психологической помощи детям	2	0	0	2
2	Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними	2	0	0	2
3	Базовые принципы работы с детьми	0	2	0	2
4	Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними	0	2	0	2
5	Основные трудности детей раннего и дошкольного возраста	2	0	0	2
6	Основные трудности детей младшего школьного и подросткового возраста	2	0	0	2
7	Базовые принципы работы с детьми	0	0	0	0
8	возрастные закономерности развития ребенка и запросы по работе с детьми	0	2	0	2
9	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста	0	2	0	2
10	Возрастные особенности детей и запросы на психологическую работу	0	0	0	0
11	Арт-терапия и песочная терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	2	0	0	2
12	Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста.	2	0	0	2
13	Системный подход в психологической помощи детям	0	2	0	2
14	основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте	0	2	0	2
15	Психологическая помощь	0	0	0	0

	дошкольникам				
16	Игровые методы работы с детьми	2	0	0	2
17	Метафорические ассоциативные карты в работе с детьми и подростками	2	0	0	2
18	Диагностика готовности к школьному обучению	0	2	0	2
19	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	0	2	0	2
20	Психологическая работа с младшими школьниками	0	0	0	0
21	Диагностические и коррекционные методики для младших школьников	0	2	0	2
22	Групповые методы работы с младшими школьниками	0	2	0	2
23	Работа психолога в школе	0	0	0	0
24	Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте	0	2	0	2
25	Социально-психологический тренинг для подростков	0	2	0	2
26	Психологическая работа с подростками	0	0	0	0
27	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	0	2	0	2
28	Рисуночные тесты в работе с детьми	0	2	0	2
29	Арт-терапия в работе с детьми	0	0	0	0
30	Метод серийных рисунков и рассказов	0	2	0	2
31	Песочная терапия в работе с детьми	0	2	0	2
32	Метод серийных рисунков и рассказов	0	0	0	0
33	Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход.	0	2	0	2
34	Сказкотерапия: сочинение собственной сказки и основы анализа	0	2	0	2
35	Сказкотерапия в работе с детьми и подростками	0	0	0	0
36	Виды игр и их назначение	0	2	0	2
37	Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей	0	2	0	2
38	Игровая терапия с детьми: анализ практических примеров	0	0	0	0
39	Стресс и совладание в детском возрасте	0	2	0	2
40	Особенности детского горя и методы работы с ним	0	2	0	2
41	Стресс и совладание в детском возрасте	0	0	0	0
42	Профилактика социальной дезадаптации детей	0	2	0	2
43	Профилактика социальной	0	2	0	2

	дезадаптации подростков.				
44	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков	0	0	0	0
45	Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии	0	2	0	2
46	Метафорические карты в работе с детьми и подростками	0	0	0	0
47	Промежуточная аттестация	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	50	0	66

1. "Особенности и базовые принципы работы с детьми"

Принципы работы с детьми раннего, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Добровольность участия в психодиагностике, этический кодекс психолога. Степень участия родителей в консультативном процессе. Родительские защитные реакции. Экологичность консультанта в работе с семьей и ребенком.

2. "Возрастные закономерности развития ребенка и запросы по работе с детьми"

Особенности возрастных периодов развития ребенка и основных трудностей. Новообразования возраста и кризисные периоды. Формулировка запроса на помощь и формулировка цели психологической помощи.

3. "Системный подход в психологической помощи детям"

Системный подход в психологической помощи детям. Семейная ситуация как фактор детских трудностей. Особенности переживания детьми развода. Полные и неполные семьи: совладание с трудностями и особенности развития ребенка. Содействие и противодействие семьи психологической работе и эффективность психологической помощи.

4. "Особенности психологической работы с детьми раннего возраста"

Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь. Кризис 1 года: запросы на помощь и разработка рекомендаций.

5. "Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте"

Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка. Разработка интервью с родителями при диагностике готовности ребенка в детскому саду.

6. "Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. "

Виды школьной готовности и их диагностика. Выявление направления подготовки ребенка к школе и разработка индивидуальной программы подготовки. Роль игры в подготовке к школе. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля. Разработка плана диагностики готовности к школе, написание заключения. Выявление направления подготовки ребенка к школе и разработка индивидуальной программы подготовки. Роль игры в подготовке к школе. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля.

7. "Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте"

Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника. Ребенок как субъект затрудненного и незатрудненного общения. Основные стрессы, трудности и ресурсы младших школьников. Дидактогении и школьная тревожность.

8. "Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте"

Фазы подросткового кризиса. Особенности работы с мотивированными и немотивированными подростками. Проблема границ во взаимодействии подростка и родителей. Работа с запросом родителя.

9. "Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании"

Понятие и виды арт-терапии. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Возможности арт-терапии.

10. "Песочная терапия в работе с детьми"

Диагностика трудностей ребенка с помощью песочной терапии. Возрастные аспекты игры на песке. Возможности песочной терапии. Вопросы консультирования с помощью песочной терапии. Диагностические задачи и план консультации с помощью песочной терапии. Песочная терапия как способ релаксации. Отработка навыков консультирования на песке.

11. "Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста."

Основы работы с народными и авторскими сказками. Сказкотерапевтическая диагностика и коррекция. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей. Библиотерапия у подростков. Сочинение и анализ сказки, работа со сказкой по запросу клиента: разбор случаев. Сказкотерапевтическая диагностика и коррекция. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Библиотерапия у подростков.

12. "Метод серийных рисунков и рассказов "

Метод серийных рисунков и рассказов в работе с детьми разных возрастов И.М. Никольской. Принципы работы методом серийных рисунков и рассказов. Возможности диагностики и коррекции с помощью данного метода.

13. "Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии"

Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии. Правила работы с метафорическими картами. Виды консультативных бесед на основе метафорических карт. Консультирование с помощью разных колод метафорических карт. Запрос и варианты работы с картами.

14. "Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей"

Игры и игрушки в развитии ребенка. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Особенности подбора игр для конкретных трудностей и проблем ребенка.

15. "Особенности детского горя и методы работы с ним"

Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя. Техники работы с горем. Отреагирование переживаний как основная цель психологической помощи. Методики работы с горем и профилактика затяжного горя. Экологичность работы консультанта.

16. "Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними"

Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети. Дети с расстройствами аутистического спектра. Педагогически запущенные дети. Возможности помощи детям с различными формами дезадаптации.

17. "Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики"

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации. Дети-изгои и работа с ними. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

18. Консультация по дисциплине

19. Итоговый зачет по дисциплине «Методы психологической работы с детьми»

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html> (дата обращения: 04.05.2020).

2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 01.10.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебно-методической
работе ИПП
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Васильева И. В.

Психодиагностика с практикумом
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия психодиагностики, историю становления предмета, знать принципы объективного, проективного, субъективного психодиагностических подходов, иметь четкое представление о ключевых проблемах отечественной и зарубежной психодиагностики и путях их решения.

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением психодиагностического инструментария, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки использования психодиагностических средств для самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Владеть: типологией существующих методов психодиагностики, возможностями и ограничениями использования диагностических средств.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		66	66
Лекции		16	16
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	50	0	66
	Психодиагностика с практикумом	16	50	0	66
1	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики-1	2	0	0	2
2	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики-2	2	0	0	2
3	Конструирование теста	2	0	0	2
4	Методики диагностики когнитивной сферы	2	0	0	2
5	Методики диагностики особенностей личности-1	2	0	0	2
6	Методики диагностики особенностей личности-2	2	0	0	2
7	Методики диагностики психических состояний	2	0	0	2
8	Методики диагностики межличностных отношений.	2	0	0	2
9	Построение первичной формы теста-1	0	2	0	2
10	Построение первичной формы теста-2	0	2	0	2
11	Проверка надежности и валидности теста-1	0	2	0	2
12	Проверка надежности и валидности теста-2	0	2	0	2
13	Проверка надежности и валидности теста-3	0	2	0	2
14	Методики диагностики когнитивной сферы. Корректурная проба.-1	0	2	0	2
15	Методики диагностики когнитивной сферы. Корректурная проба.-2	0	2	0	2
16	Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса	0	2	0	2
17	Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.	0	2	0	2

18	Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.	0	2	0	2
19	Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.-1	0	2	0	2
20	Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.-2	0	2	0	2
21	Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник.-1	0	2	0	2
22	Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник.-2	0	2	0	2
23	Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест.-1	0	2	0	2
24	Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест.-2	0	2	0	2
25	Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич	0	2	0	2
26	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.-1	0	2	0	2
27	Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.-2	0	2	0	2
28	Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.	0	2	0	2
29	Методики диагностики межличностных отношений. Опросник Т.Лири.-1	0	2	0	2
30	Методики диагностики межличностных отношений. Опросник Т.Лири.-2	0	2	0	2
31	Методики диагностики межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник. - 1	0	2	0	2
32	Методики диагностики межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник. - 1	0	2	0	2
33	Методики диагностики межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник. - 1	0	2	0	2
34	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
35	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
36	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
37	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
38	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0

39	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
40	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
41	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
42	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
43	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
44	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
45	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
46	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
47	Итоговый зачет по курсу Психодиагностика с практикумом	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	50	0	66

1. «Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики»

Предтечи психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Идеи В.Вунда и Ф.Гальтона применительно к психодиагностике. Исследования памяти Г.Эббингауза, объема внимания и навыка чтения Дж.Кеттелла, интеллекта умственно отсталых детей Ж.Е.Д. Эскироля и Э. Сегена.

«Интеллектуальные тесты» Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона. Шкала Стенфорд-Бине. Стенфордский тест достижений. Возникновение опросников и проективных методик. Бланк данных о личности Р. Вудвортса. Метод свободных ассоциаций. Тест Завершения предложений. Тест Чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест.

Развитие отечественной психодиагностики. Идеи И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева применительно к психодиагностике. Методика индивидуально психологического профиля Г.И. Россолимо. Измерительная шкала ума И.П. Болтунова. Психотехника и педология: их влияние на судьбу психодиагностики.

Современные тенденции развития в психодиагностике. Состояние психодиагностического инструментария в отечественной психодиагностике. Трудности с сохранением авторских прав у создателей тестов. Проблемы использования контрафактной психодиагностической продукции. Возможности и ограничения актуально используемых психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Перспективы развития контекстно-зависимого и проективно-семантического подходов в психодиагностике.

2. «Предмет и методы психодиагностики»

Предмет психодиагностики. Общие и особые принципы психодиагностики. Классификации методов психодиагностики (по Й.Шванцаре; по В.К. Гайде и В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину). Классификация проективных методик Л.Ф. Бурлачука. Психофизиологические методики.

3. «Конструирование теста»

Логика конструирования теста. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Виды надежности теста. Стандартизация теста. Нормирование тестовых оценок. Виды норм. Валидность теста. Виды валидности. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

4. «Построение первичной формы теста»

Типы вопросов, заданий теста. Способы построения проверочных шкал. Спецификация теста: манифестации и содержательные области. Стимульные задания в тесте: формулировка, проверка трудности, дискриминативности. Коэффициент Спирмена, Пирсона, точечно-бисериальной корреляции.

5. «Проверка надежности и валидности теста»

Надежность теста. Критерии надежности. Виды надежности: ретест, взаимозаменяемые формы, расщепление. Формулы расчета надежности: Спирмена-Брауна, Фишера, Фланагана, Кристофа, Кьюдера-Ричардсона, Кронбаха.

Валидность теста. Виды валидности. Трудности оценки валидности теста. Критерии валидности. Формулы расчета валидности.

6. «Методики диагностики когнитивной сферы»

Методики изучения ощущений и восприятия. Методика изучения характеристик внимания (концентрации, переключения, избирательности, объема, устойчивости). Корректирующая проба и ее модификации. Методики изучения памяти. Методики изучения особенностей мышления. Методики: «Словесный лабиринт» Лачинса, «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова, «Пиктограмма», «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Классификация», «Логика связей» и т.д.

Методики диагностики интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Связь теоретических представлений об интеллекте и особенностей диагностического инструментария, созданного на основе этих представлений. Теории интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Р. Кеттелла, Р. Мейли, Г. Гарднера. Невербальные тесты интеллекта: особенности их создания и использования. Методика «Прогрессивные матрицы» (Дж.Равен). Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры (Р.Кеттелл). «Шкала измерения интеллекта» (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр). Групповой тест (Дж. Ваны). Школьный тест умственного развития. Универсальный интеллектуальный тест (Н.А. Батулин, Н.А. Курганский).

Методики изучения способностей. Общие (интеллектуальные и творческие) и специальные способности. Фигурный тест Е. Торренса. Метод креативного поля Д. Б. Богоявленской. Тест музыкальной одаренности К. Сишора. Тест технического мышления Беннета. Тесты достижений. Процедура создания теста достижений.

Методики изучения представлений. Объективные и субъективные способы оценки представлений. Метод квадрата букв. Опросник Маркса для оценки яркости – четкости представлений. Психосемантические методы диагностики. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные решетки (Келли).

7. «Консультация по дисциплине»

8. «Методики диагностики когнитивной сферы. Корректирующая проба.»

Методика «Корректирующая проба»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

9. «Методики диагностики когнитивной сферы. Словесный лабиринт Лачинса»

Методика «словесный лабиринт Лачинса»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

10. «Методики диагностики когнитивной сферы. Пиктограмма.»

Методика «Пиктограмма»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

11. «Методики диагностики когнитивной сферы. Прогрессивные матрицы Равена.»

Методика «Прогрессивные матрицы Равена»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

12. «Методики диагностики когнитивной сферы. Универсальный интеллектуальный тест.»

Методика «Универсальный интеллектуальный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

13. «Методики диагностики особенностей личности»

Опросники и проективные методики. Виды личностных опросников: типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники личности: опросник Шмишека, ПДО А.Е. Личко, ММРІ и его адаптации в нашей стране СМІЛ (Л.Н. Собчик), ММІЛ (Ф.Б. Березин), СКЛО (ПИ им. В.М. Бехтерева), СМОЛ (В.П. Зайцева). Опросники черт личности. «Лексическая гипотеза» Г.Олпорта и Х.С. Одбера. Опросники Р. Кеттелла. Типы данных опросника Р. Кеттелла (L и Q - данные). Особенности строения факторов в опросниках Р. Кеттелла. Детская и юношеская формы опросника Р. Кеттелла. Опросник 16 русскоязычных факторов А.Г. Шмелева.

«Большая пятерка» - модель и диагностический инструмент. Опросники Г. Айзенка как реализация идеи «большой пятерки» - EPІ и EPQ.

Личностные опросники мотивации. «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению», «Опросник для измерения мотивации достижения» (А. Мехрабиан). Список личностных предпочтений А. Эдвардса.

Личностные опросники интересов. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов). «Карта интересов» (А. Голомшток). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Опросники личностных ценностей. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф.Сопов, Л.В. Карпушина). Тест изучения смысложизненных ориентаций человека. Ценностный опросник С. Шварца.

Личностные опросники установок. Самоактуализационный тест. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантеев).

14. «Методики диагностики личностной сферы. Фрайбургский личностный опросник»

Методика «Фрайбургский личностный опросник»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

15. «Методики диагностики личностной сферы. Самоактуализационный тест»

Методики «Самоактуализационный тест»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

16. «Консультация по дисциплине»

17. «Методики диагностики личностной сферы. Методика Ценностные ориентации. М.Рокич»

Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич): администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

18. «Методики диагностики личностной сферы. Проективные методики.»

Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Несуществующий рисунок животного: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

19. «Методики диагностики психических состояний»

Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Три группы методов оценки психических состояний: физиологические, поведенческие, субъективные. Опросник Спилбергера. Методика САН. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз». Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор). Шкала депрессии В. Зунга.

20. «Методики диагностики психических состояний. Опросник Спилбергера.»

Методики «Опросник Спилбергера»: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

21. «Методики диагностики межличностных отношений.»

Социометрия. Формы социометрии. Критерии социометрии. Требования к критериям социометрии. Графический и количественный способы обработки результатов социограммы. Основные показатели социограммы: психологическая экспансивность, социометический (реальный и рефлексивный) статус, групповая сплоченность.

Опросники и психосемантические методы в диагностике межличностных отношений. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер). Определение психологического климата группы (А.Н. Лутошкин). Определение индекса групповой сплоченности Сисшора. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Калифорнийский психологический опросник. Опросник «Фундаментальные ориентации в межличностных отношениях» (В. Шутц).

Методики изучения стиля руководства. Методика определения стиля руководства (В.П. Захаров). Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя (Ю.П. Платонова).

Методики изучения психологической совместимости и срабатываемости. Методика PARI. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (А.Н. Волковой). «Анализ семейного воспитания».

22. «Методики диагностики психических состояний. Опросник Т.Лири.»

Методика Т.Лири: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

23. «Методики диагностики психических состояний. Калифорнийский психологический опросник.»

Методика Калифорнийский психологический опросник: администрирование, проведение, обработка данных, толкование результатов, подготовка заключения.

24. «Консультация по дисциплине»

Консультация студентов по вопросам курса

25. «Итоговый зачет по курсу Психодиагностика с практикумом»

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователе
2. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Вахитова З.З

Статистические методы в психологии
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований, выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик.

Владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	34	0	50
	Статистические методы в психологии	16	34	0	50
1	Введение в математическую статистику	2	0	0	2
2	Выбор метода статистического вывода	2	0	0	2
3	Параметрические методы обработки данных. Описательные статистики	0	2	0	2
4	Непараметрические критерии	0	2	0	2
5	Выбор метода статистического вывода	0	0	0	0
6	Зависимые и независимые выборки	0	0	0	0
7	Дисперсионный анализ	0	2	0	2
8	Дисперсионный анализ с повторными измерениями	0	2	0	2
9	Дисперсионный анализ	0	0	0	0
10	Корреляционный анализ	0	2	0	2
11	Регрессионный анализ	0	2	0	2
12	Анализ связи переменных	0	0	0	0
13	Анализ номинативных данных	0	2	0	2
14	Представление результатов статистической обработки данных	0	2	0	2
15	Представление результатов статистической обработки данных	0	0	0	0
16	Качественные и количественные методы в психологии	2	0	0	2
17	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований	2	0	0	2
18	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	2	0	0	2
19	Организация и проведение психосемантического исследования	2	0	0	2
20	Репертуарные решетки Келли	0	2	0	2
21	Кластерный анализ	0	2	0	2

22	Репертуарные решетки Келли	0	0	0	0
23	Кластерный анализ	0	0	0	0
24	Семантический дифференциал	0	2	0	2
25	Факторный анализ	0	2	0	2
26	Семантический дифференциал	0	0	0	0
27	Интерпретация результатов факторного анализа	0	0	0	0
28	Ассоциативный эксперимент	0	4	0	4
29	Ассоциативный эксперимент	0	0	0	0
30	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях	2	0	0	2
31	Биографические и этнографические исследования	2	0	0	2
32	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях	0	2	0	2
33	Биографические и этнографические исследования	0	2	0	2
34	Организация качественного исследования	0	2	0	2
35	Феноменологическое исследование	0	0	0	0
36	Биографические и этнографические исследования	0	0	0	0
37	Оформление результатов исследования	0	0	0	0
38	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

1. "Место статистики в психологических исследованиях"

Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки, типы шкал, в которых измеряются данные психологических исследований: наименований, порядка, интервалов.

2. "Описательные статистики"

Среднее арифметическое. Медиана. мода. Минимум, максимум. Дисперсия. Среднеквадратичное отклонение. стандартная ошибка среднего. Границы доверительного интервала. Квартили. Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

3. "Статистические критерии и меры связи для количественных и качественных переменных"

Типы исследовательских задач по поиску отличий. Виды статистических гипотез. Статистическая значимость. Статистический критерий. Статистическое распределение данных.

4. "Типы исследовательских задач в психологии"

Теория вероятностей как основа методов обработки данных. Частоты и вероятности. Достоверные и возможные события.

5. "Типы шкал в психологических исследованиях"

На примерах теста ЕРІ (Айзенка) и теста Спилберга сформировать матрицу данных и представить их во всех возможных типах шкал.

6. "Проблемы формирования выборки"

Объем генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Факторы, ограничивающие репрезентативность. Факторы, обеспечивающие репрезентативность.

7. "Дизайны статистических исследований в психологии"

Поиск отличий в одной - двух или больше выборках. Отличия в зависимых и независимых выборках. Критерии зависимости - независимости.

8. "Планирование исследования"

Спланировать исследование с учетом расчета размера выборки, выбора однонаправленно-двунаправленного критерия.

Спланировать 2 дизайна исследований: поиск различий/связей для количественных/качественных данных.

9. "Проблемы распределения данных в психологических исследованиях"

Нормальное распределение в психологии. Особенности распределения. Содержательное толкование особенностей распределения данных.

10. "Определение различий и связей в данных"

Спланировать и реализовать два дизайна исследований: поиск различий/связей для количественных/качественных данных.

11. "Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях"

Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях.

12. "Биографический и автобиографический метод"

Биографический и автобиографический метод, специфика психологического исследования. Спланировать и реализовать исследование биографическим или автобиографическим методом.

13. "Этнографические исследования"

Этнографические исследования в кросскультурной психологии.

14. "Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума"

Дискурс-анализ применительно к межпоколенческим отношениям, проблемам культуры и социума. Использовать дискурс-анализ для собственных качественных исследований

15. "Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований"

Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Определение психосемантики. Место психосемантики среди других наук. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Исходные понятия.

16. "Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания"

Соотношение понятий значение и личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла.

Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.

17. "Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики"

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований.

Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании

18. "Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания"

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.

Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.

19. "Метод направленных ассоциаций"

Ассоциативный эксперимент. Проведение исследования. Цель - освоить метод направленных ассоциаций. Систематизация представлений о структуре и оформлении отчета по результатам исследований

20. "Метод репертуарных решеток"

Метод репертуарных решеток. Проведение исследования. Цели - овладение методом репертуарных решеток, кластерным анализом, принципами интерпретации результатов математического моделирования.

21. "Метод семантического дифференциала"

Семантический дифференциал. Проведение исследования. Цели - овладение методом семантического дифференциала, овладение факторным анализом, получить опыт групповой исследовательской работы, получить опыт участия в реальном научном исследовании,

22. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

23. "Зачет"

Зачет проводится в форме устного ответа на случайно выбранные вопросы.

От зачета могут быть освобождены студенты, набравшие проходной балл по результатам сдачи отчетов о выполненных исследованиях.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — DOI 10.12737/17707. - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 25.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432112> (дата обращения: 25.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Шаймарданова Е. В.,
Гришин В. В.

Экспериментальная психология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Экспериментальная психология

В результате освоения дисциплины студент:

Знает:

современную методологию организации научных исследований в области психологии;
методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных;
надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;
специфику оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

Умеет:

осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Владеет:

современными методами сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных;
надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки;
знаниями для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	34	0	50
	Экспериментальная психология	16	34	0	50
1	Введение в методологию науки	2	0	0	2
2	Семинарское занятие №1 Специфика научного подхода к действительности, проблема научного факта и метода исследования	0	2	0	2
3	Семинарское занятие №2 . Проблема научного факта и метода исследования	0	2	0	2
4	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
5	Введение в методологию науки	2	0	0	2
6	Семинарское занятие №3 Этапы научного исследования	0	2	0	2
7	Семинарское занятие №4 Проблема реального предмета психологии. Виды переменных в психологическом исследовании	0	2	0	2
8	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
9	Эксперимент как метод психологического исследования	2	0	0	2
10	Семинарское занятие №5 Гипотезы психологического исследования	0	2	0	2
11	Семинарское занятие №6 Психология психологического эксперимента	0	2	0	2
12	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
13	Эксперимент как метод психологического исследования	2	0	0	2
14	Семинарское занятие №7 Критерии оценки качества психологического эксперимента	0	2	0	2
15	Семинарское занятие №8 Принципы построения выборки	0	2	0	2
16	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
17	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
18	Эксперимент как метод	2	0	0	2

	психологического исследования				
19	Семинарское занятие №9 Психология и этика психологического эксперимента	0	2	0	2
20	Семинарское занятие №10 Классификация экспериментальных планов	0	2	0	2
21	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
22	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
23	Методология психологического исследования	2	0	0	2
24	Семинарское занятие №11 Доэкспериментальные планы	0	2	0	2
25	Семинарское занятие №12 Истинные экспериментальные планы	0	2	0	2
26	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
27	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
28	Методология психологического исследования	2	0	0	2
29	Семинарское занятие №13 Квазиэкспериментальные планы	0	2	0	2
30	Семинарское занятие №14 Корреляционные исследования (по теме 3 Эксперимент как метод психологического исследования)	0	2	0	2
31	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
32	Консультация по вопросам студентов	0	0	0	0
33	Методология психологического исследования	2	0	0	2
34	Семинарское занятие №15 Факторные планы	0	2	0	2
35	Семинарское занятие №16 Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез (по теме 3 Эксперимент как метод психологического исследования)	0	2	0	2
36	Семинарское занятие №17. Интерпретация и представление результатов психологического исследования	0	2	0	2
37	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
38	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
39	Экзамен по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

Лекция 1-2. Введение в методологию науки

Наука как особая форма психологического познания. Основные парадигмы исследования в психологии. Идеографический и номотетический подходы к исследованию. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии научности. Эмпирический и теоретический уровень познания. Научное сообщество, личность ученого.

Соотношение понятий “факт” и “явление”. Различные философские подходы к интерпретации понятия “факт”. Требования, предъявляемые к научному факту. Проблема взаимовлияния рационального и эмпирического, теории и регистрируемых фактов. Различие эмпирических и теоретических понятий, описательные и объяснительные термины.

Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко). Эксперимент как один из методов психологии. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Познание как процесс. Логика научного исследования. Эмпирический, теоретический и прикладной этапы процесса научного познания. Основные этапы исследования. Цели и задачи теоретических и эмпирического этапа исследования. Основные проблемы, возникающие на всех этапах проведения исследования. Проблема поиска темы (идеи) эксперимента. Технология обзора литературы по теме и выяснения степени разработанности проблемы. Принципы формирования выборки испытуемых. Стратегии отбора испытуемых в группы.

Семинарское занятие №1 Специфика научного подхода к действительности, проблема научного факта и метода исследования

Основные формы познавательной деятельности человека. Религия, искусство, наука и практика как ведущие способы понимания, переживания и овладения человеком действительностью. Логические основания знания и гносеологическая проблема. Соотношение веры и знания. Понимание и познание. Наука как деятельность, непосредственные цели науки. Мотивация научной деятельности. Ведущие принципы научного подхода к действительности. Определение конкретной науки через объект и предмет ее изучения. Понятие объекта и предмета науки. Проблема реального предмета науки, понятие гипотетического конструкта. Основные пути построения науки. Проблема методологии естественных и гуманитарных наук, сциентизм и герменевтика. Современные тенденции: кризис гносеологии и конец науки как традиционного подхода к знанию. Идеология прагматизма как отражение запросов постиндустриальной эпохи, взгляд на мир с точки зрения технологии и проектирования, новые подходы, новые требования к знанию.

Ключевые понятия темы:

Религия - с точки зрения науки этим термином можно обозначить способ жизни и деятельности людей, исповедующих и культивирующих в себе чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения .

Искусство - первоначально - термин для обозначения всякого мастерства, т.е. деятельности особой сложности и качества. В контексте данного изложения термин “искусство” употребляется в значении ”художественное творчество”.

Художественное творчество - термин для обозначения деятельности людей по созданию и опредмечиванию эстетически значимых образов внешней и внутренней реальности.

Наука - термин для обозначения деятельности определенной группы людей, которых в западной культуре принято называть учеными. Эта деятельность характеризуется тремя свойствами: она представляет собой поиск понимания действительности; научное понимание достигается посредством формулировки общих законов, или принципов; законы, или принципы, могут быть проверены экспериментально.

Практика – термин для обозначения деятельности людей, в ходе которой они, воздействуя на материальный мир и других, преобразуют их в соответствии со своими целями и задачами.

Понимание - термин для обозначения субъективного чувства удовлетворения от того, что найдено адекватное объяснение или чувствование какого-то аспекта реальности.

Объект науки - термин для обозначения того, что противостоит познающему субъекту в его познавательной и предметно-практической деятельности, т.е. некая часть объективной реальности. Предполагается, что сама реальность определенным образом упорядочена, живет по своим законам и существует независимо от человека и его знаний об этой реальности. Синоним - реальный объект.

Предмет науки - термин для обозначения той стороны объекта науки, которую данный ученый помещает в фокус своего внимания с целью понять и объяснить.

Явление - термин для обозначения конкретных событий, свойств или процессов, воспринимаемых субъектом как некая данность и/или понимаемая им как форма проявления сущности. Синонимы: феномен, “вещь-для-нас”.

Сущность - термин для обозначения предполагаемой познающим субъектом совокупности глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития объекта, системы. Синонимы: ноумен, “вещь-в-себе”, объективная реальность, действительность, онтологическая сущность.

Познание - термин для обозначения процесса взаимодействия субъекта с феноменальным миром, предполагающий понимание им сущности явлений, мироустройства.

Гносеология (от греч. gnosis - познание и logos - учение) - термин для обозначения учения о познании.

Научное знание - термин для обозначения конечного продукта научной деятельности, представленного в виде научной теории.

Научная теория - термин для обозначения системы взаимосвязанных положений, с помощью которых описываются, объясняются и предсказываются те или иные явления действительности.

Гипотетический конструкт - термин для обозначения некоего идеального (мыслимого, в отличие от реального или эмпирически данного) объекта, придуманного исследователем для облегчения понимания, объяснения и предсказания фиксируемых в опыте фактов и явлений. Используя Г.к., исследователь, как правило, не претендует на то, что бы кто-то наделял продукт его идеализации статусом онтологической сущности и использовал предложенный им Г.к. в качестве утверждения об объективной реальности. Однако некоторые исследователи чувствуют себя более уверенно, если полагают такое существование в качестве возможного, поскольку логика подсказывает им, что мы не имеем никаких разумных оснований считать несуществующим то, что не можем зафиксировать в опыте.

Научный закон - утверждение о необходимом, существенном, устойчивом и повторяющемся отношении между явлениями действительности, экспериментально доказанное и признаваемое научным сообществом.

Научная парадигма (от гр. paradeigma - пример, образец) - термин для обозначения 1) своеобразного подхода к пониманию объекта и предмета исследования, а так же 2) вытекающих из него принципов и методов контакта с реальностью, принимаемых всеми учеными данной школы в качестве единого образца мышления и деятельности.

Научная школа - термин для обозначения группы исследователей, работающих в рамках конкретной научной парадигмы.

Методология - термин для обозначения науки, объектом которой является деятельность человека, а предметом - метод этой деятельности.

Деятельность - термин для обозначения осознанного поведения человека направленного на достижение поставленной цели.

Метод (от греч. methodos - путь, исследование, прослеживание)- термин для обозначения способа достижения определенной цели, совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Сциентизм (от лат. scientia - наука) - термин для обозначения методологии, построенной по образцу методологии естественных наук.

Герменевтика (от греч. hermeneutikos - истолковывающий) - термин для обозначения методологии наук о духе, которая противостоит методологии наук о природе (сциентизму) и ориентирована не на познание субъекта, а на понимание его как носителя духовного начала; коротко, Г. - термин для обозначения учения о понимании.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема смысла жизни и место познания и понимания мира среди иных проблем существования человечества. (Зачем жить? Зачем что-то знать и понимать в этом мире? Стоит ли все это того, чтобы тратить силы и время?)
2. Религия, искусство, наука и практика как варианты ответа на проблему существования.
3. Психология - это наука, религия, искусство или область практики?
4. Проблема отношений веры и знания.
5. Вопрос о границах человеческого познания.

Задание для самостоятельной работы №1:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам смысла жизни, познания и понимания мира.
2. Придайте вашей позиции форму жизненного кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанным проблемам. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Используя свое воображение и фантазию, отыщите в глубинах своего бессознательного некий образ, с которым ассоциируется у вас обозначенная вами формула, девиз или кредо. Чем ярче, точнее, и живее образ, тем лучше.
4. Используя любые доступные вам средства и формы выражения (живопись, графика, стихосложение, проза, пантомима, звук, кино-, фотография и т.п.), придайте результатам вашего личного поиска форму некоего произведения.
5. Будьте готовы обосновать свою позицию, свой подход.

Семинарское занятие №2 . Проблема научного факта и метода исследования

Соотношение понятий “факт” и “явление”. Различные философские подходы к интерпретации понятия “факт”. Требования, предъявляемые к научному факту. Проблема взаимовлияния рационального и эмпирического, теории и регистрируемых фактов. Смысл обнаружения (получения) и описания фактов. Умение различать эмпирические и теоретические понятия, описательные и объяснительные термины. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу. Классификации методов научного исследования. Принцип объективности и проблемы, связанные с его применением в методологии гуманитарных наук. Идея двух методологий: сциентизм и герменевтика.

Ключевые понятия темы:

Факт (от лат. faktum - свершившееся, сделанное) - термин для обозначения того, что признается реально существующим.

Эмпиризм (от греч. empeiria - опыт) - в гносеологии этим термином принято обозначать установки ученого, полагающего главным и , быть может, единственным средством познания реальности -непосредственный чувственный опыт познающего субъекта.

Рационализм (от лат. ratio - разум) - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, считающего логику разума главным средством познания реальности. Р.

опирается на предположение о существовании в природе некоего постижимого порядка вещей, а так же веру в возможности человеческого разума постичь существующий порядок природы путем размышления, силой ума, владеющего логикой.

Позитивизм - в гносеологии - термин для обозначения установок ученого, который в познании реальности исходит из фактов, регистрируемых, устойчивых, несомненных и достоверных, проверяемых или, по крайней мере, теоретически допускающих экспериментальную проверку (верификацию либо фальсификацию).

Верификация (от лат. *verus* - истинный и *facio* - делаю) - подтверждение. В гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез подтверждается.

Фальсификация (от лат. *falsificare* - подделывать) - в гносеологии - термин для обозначения процесса и/ или результата опытной проверки фактов или гипотез, при которой истинность проверяемых фактов и/ или гипотез опровергается.

Научный метод - термин для обозначения присущего данной науке способа получения, построения и обоснования получаемого знания. Если какой-либо метод оценивается вами как научный, это означает, что с его помощью вы надеетесь получить максимально однозначные и надежные (закономерные, повторяющиеся в противоположность случайным) данные и достоверные, соответствующие реальному положению дел, знания.

Объективный метод - термин для обозначения научного метода, исключающего возможность произвольного или непроизвольного влияния исследователя как на общий характер, так и на отдельные параметры получаемых данных.

Субъективный метод - термин для обозначения 1) научного метода, предполагающего (либо не исключаящего) влияние исследователя на общий характер и/или отдельные параметры получаемых данных; 2) применяемого в гуманитарных науках метода объективного изучения субъективных параметров познаваемого индивида. В этом значении указанный метод является и, вероятно, должен быть объективным по отношению к исследователю и субъективным, по отношению к исследуемому, т.к. цель использования метода в данном случае заключается в стремлении изучить специфику и степень влияния субъективных факторов на общий характер и/или отдельные параметры данных, получаемых в ходе исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип объективности и проблемы связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук;
2. Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения;
3. Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания;
4. Проблема метода естественных и гуманитарных наук.

Задание для самостоятельной работы №2:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблеме применения принципа объективности в методологии гуманитарных наук;
2. Придайте вашей позиции форму исследовательского кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанной проблеме. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Сформулируйте свое отношение к проблеме взаимоотношений фактов и теорий, зафиксируйте суть вашей позиции в форме некоего кредо, девиза или афоризма. Сформулируйте ответ на вопрос: “Чем привлекает вас именно эта позиция?”
4. Будьте готовы заявить о своей позиции на семинаре.

Консультация по темам 1-2 «Введение в методологию науки»

Семинарское занятие №3 Этапы научного исследования

Познание как процесс. Логика научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы процесса научного познания. Методологические проблемы эмпирического этапа научного исследования. Проблема языков описания. Логические операции теоретического этапа исследования. Описательные и объяснительные, эмпирические и теоретические понятия и термины, их обозначающие. Научные гипотезы и теории. Признаки “хороших гипотез”. Требования, предъявляемые к научным теориям. Общая схема процесса научного познания с точки зрения эмпирико-позитивистской парадигмы.

Ключевые понятия темы:

Принцип исследования - термин для обозначения совокупности наиболее общих положений и правил исследования, соблюдение которых в рамках данной методологии признается необходимым. П.и. логически вытекает из определенного философского понимания объекта и предмета научной деятельности и, таким образом, является операциональным следствием этого понимания.

Описание - термин для обозначения эмпирического этапа научного исследования, суть которого заключается в регистрации и определенной систематизации фактов, полученных в результате применения того или иного метода исследования.

Регистрация фактов - термин для обозначения деятельности по обнаружению и фиксации тех или иных событий, фактов, явлений возникающих в результате применения к объекту определенного метода исследования. Р.ф. осуществляется при помощи специально разработанных для этой цели средств: методических, аппаратных и знаковых.

Систематизация фактов - термин для обозначения деятельности по упорядочиванию зафиксированных фактов путем их математической обработки, построения различного рода классификаций, графиков, таблиц и т.п.

Эмпирически выявленная закономерность - термин для обозначения зафиксированной в результате многократных испытаний устойчивой, стабильно повторяющейся связи конкретных событий, фактов, явлений, которая в силу своей устойчивости и стабильной повторяемости приобретает признаки необходимой связи.

Необходимость - в философии - термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт неизбежно должно наступить, если имеются в наличии определенные условия, или должно произойти, если последует нечто. При этом Н. понимается как выражение некой сущности, определяющей фиксируемую в опыте связь явлений, событий, фактов, и, проявляющей, таким образом, свою природу.

Случайность - в философии- термин для обозначения ситуации, в которой данное явление, событие или факт может наступить, если имеются в наличии определенные условия, а может и не наступить, может произойти, если последует нечто, а может и не произойти. При этом связь между указанными условиями и событием, явлением или фактом признается случайной, или говорят об отсутствии какой-либо устойчивой связи, т.е. события обозначаются как независимые.

Вероятность - в математической статистике - термин для обозначения меры количественной оценки степени случайности того или иного события, выражающаяся в отношении числа благоприятных для данного события исходов, к числу равно возможных.

Мышление - в логике - термин для обозначения деятельности субъекта логических операций, имеющей целью определение понятий, формулирование вопросов, высказывания суждений и выведения умозаключений из данных посылок;

Мышление - в психологии - термин для обозначения процесса познавательной активности человека или животного, суть которого заключается в осуществлении им реальных и/или умственных действий, дающих ему возможность решения ситуаций,

объективно предполагающих понимание чего-то такого, что выходит за пределы наличной информации .

Обобщение - в логике - термин для обозначения операции мысленного перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Сравнение - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного сопоставления объектов или явлений, осуществляемых с целью выявления черт сходства или различия между ними.

Анализ - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного разделение целого на части.

Синтез - в логике - термин для обозначения операции фактического или мысленного соединения частей в целое, не обязательно в прежней конфигурации.

Абстрагирование - в логике - термин для обозначения операции мысленного отвлечения от некоторых свойств или черт объекта, признаваемых несущественными.

Идеализация - в логике - термин для обозначения операции мысленного конструирования представления о явлениях или объектах, которые не осуществимы в действительности, не существуют или их существование не доказано.

Умозаключение - в логике - термин для обозначения результата рассуждения, в ходе которого из одного или нескольких суждений (посылок) на основании логических заключений выводится новое суждение (следствие), закономерно вытекающее из посылок.

Концептуализация (от лат. conceptus - мысль, представление) - в логике - термин для обозначения процесса образования понятий. К. может рассматриваться в качестве заключительной стадии процесса обобщения.

Представление - термин для обозначения более или менее обобщенного образа объекта, предмета или явления, составленного путем эмпирического обобщения результатов многократного восприятия похожих объектов, предметов и явлений феноменальной действительности. П. дает нам возможность построить обобщенную схематичную картину мира, используя конечное число взаимосвязанных элементов. Наша способность, воспринимая - составлять, запоминая - сохранять, воображая - конструировать представления, невероятно облегчает нам задачу ориентации среди невыразимого многообразия объектов, предметов и явлений реального мира.

Понятие (концепт) - термин, которым принято обозначать идеальный(в отличие от реального или фактически данного) объект как некий комплекс мыслей, являющийся идеей реального или другого идеального объекта, предмета или явления, понимаемого в качестве представителя (элемента) некой группы, множества или класса. При этом сама группа или класс мыслятся как единое целое, полученное путем группировки похожих элементов на основании наличия у них некой общности специфических и/или существенных признаков или качеств, отличающих их от элементов, объединенных в другие классы и множества. П. фиксируется в определенных языковых формах или терминах, которые, как минимум, служат для его обозначения и дают, таким образом, возможность указать на обозначаемое понятие при помощи речи.

Эмпирическое понятие - термин для обозначения опосредованной чувственным восприятием формы научного обобщения реальных (в отличие от идеальных) объектов, предметов, явлений и/или их признаков. Э. п. обобщает то, с чем можно вступить в непосредственный контакт при помощи органов чувств и служит для описания научных фактов.

Теоретическое понятие - термин для обозначения опосредованной умственными, логическими операциями (абстрагирование и идеализация) формы обобщения на уровне сущности, или идеального объекта, в опыте непосредственно не данного и, может быть, совсем не имеющего отношения к чувственному опыту. Т. п. как правило, используются для объяснения фактов, описываемых при помощи эмпирических понятий. Например, в математике “чистыми” понятиями являются понятия “точка”, ”бесконечность”, “предел”; в физике - “идеальный газ”, в философии - “материя” или “мысль”.

Определение или дефиниция (от лат. definitio) - термин для обозначения кратко сформулированных в речевом высказывании критериев, отличительных признаков, с помощью которых воссоздается основное содержание понятия.

Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) - термин для обозначения научного допущения, предположения выдвигаемого для объяснения какого-либо факта или явления, истинностное значение которого не определено.

Научное допущение - термин для обозначения предположения, принципиально допускающего опытную проверку, т.е. являющегося одновременно верифицируемым и фальсифицируемым. Система взаимосвязанных верифицированных научных допущений относительно какой-либо стороны реальности (научного предмета) приобретает статус научной теории.

Спекулятивные теории (от лат. speculatio - созерцание, умозрение) - термин для обозначения теорий, построенных и выведенных умозрительным путем при помощи чистого размышления, рефлексии, т.е. без какого-либо обращения к реальному опыту.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы эмпирического этапа познания. Созерцание или творчество, обнаружение или творение реальности?

1.1. практические следствия понимания факта как характеристики сущности изучаемого объекта, явления; познание объекта с точки зрения классической ситуации в методологии;

1.2. практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект; познание объекта (познание? объекта?) с точки зрения с точки зрения неклассической ситуации в методологии:

1.2.1. а) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет специфических характеристик познающего субъекта? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, кто именно будет осуществлять процесс познания?

1.2.2. б) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет собственных характеристик метода исследования? Изменяется ли факт или отдельные его параметры в зависимости от того, каким именно методом он был получен?

1.2.3. в) что именно в регистрируемом факте следует отнести на счет характеристик собственно объекта изучения?

1.3. проблема языка описания, обозначаемого и обозначающего: схема атрибутивного знания и требования, предъявляемые к языку описания;

1.4. проблема систематизации полученных фактов, используемые здесь подходы и методы.

2. Методологические проблемы теоретического этапа познания.

2.1. проблема критериев оценки качества научных гипотез и теорий.

Задание для самостоятельной работы №3:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам оценки фактов в неклассической ситуации методологии познания.

2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые, на ваш взгляд, следует получить ответ для того, чтобы иметь возможность оценить факты, описанные Aronson и Linder¹ с точки зрения их соответствия реальному положению дел:

- люди склонны особенно уважать тех, кто, покритиковав их, способны затем оценить и достоинства;
- они мало уважают тех, с чьей стороны в их адрес раздается только критика;

¹ см. Ж.Годфруа. Что такое психология. в 2-х т. М.,1992. , том 2, с.112-113.

- и еще меньше тех, кто, похвалив, переходит затем на систематическую критику.

3. По каждому вопросу разъясните а) почему именно, вы задаете этот вопрос; б) какие ответы вы ожидаете получить; в) к каким заключениям вы придете, если получите тот, или иной ответ;

4. Допустим, что указанные факты подтвердились, сформулируйте ряд гипотез, которые могут быть вами привлечены, для объяснения этих фактов. Оцените гипотезы, с точки зрения их соответствия требованиям науки.

5. Выберите из ваших гипотез одну и схематично опишите возможную процедуру ее проверки.

6. Сформулируйте красивую, но непроверяемую гипотезу относительно сути указанных фактов.

Семинарское занятие №4 Проблема реального предмета психологии. Виды переменных в психологическом исследовании

Специфика психологии как науки. Проблема внутреннего и внешнего, психического и физического в определении предмета психологии. История постановки и примеры решения вопроса о предмете психологии. Поведение индивида в ситуации как предмет научной (экспериментальной) психологии. Цели и задачи психологии. Вопрос о субъекте поведения. Личность, поведение, ситуация как ведущие концепты психологической науки. Представление о динамике внешних и внутренних условий детерминирующих поведение: три классических подхода. Гипотетическая природа психических (промежуточных) переменных. Критерии “хорошего” конструкта. Продуктивность конструкта. Операционализм и проблема определения гипотетического конструкта.

Переменные в психологии: понятие, виды, классификация. Проблема измерений в психологии. Измерительный инструмент и понятие надежности измерения в психологии. Классификация шкал измерения.

Ключевые понятия темы:

Поведение - термин для обозначения реально присущего живым существам способа контакта или взаимодействия с окружающей их средой. Синонимы: активность, движение. Поведение понимается как особый случай контакта или взаимодействия субъекта с внешним миром, суть которого - обмен, но в противоположность физиологическим обменам, носящим материальный характер и предполагающим внутреннее изменение тел, “поведения”, изучаемые психологией, носят функциональный характер: чтобы сохранить свою внутреннюю структуру постоянной организм совершает определенные действия, наблюдаемые со стороны как некие движения. Появляется первая форма функциональной активности. Активный организм получает, таким образом, возможность гибко регулировать свои обмены со средой, сначала путем простого передвижения с места на место, с целью ухода от неблагоприятных воздействий, или поиска лучших условий, и позже путем некоторого преобразования элементов среды, с целью сделать их более пригодными и удобными для жизни. Таким образом, поведение существенно увеличивает адаптационные возможности живого организма.

Личность - термин, который в контексте настоящего курса используется для обозначения человеческого индивида как субъекта конкретного поведения.

Ситуация - термин для обозначения системы внешних по отношению к субъекту условий, характеризующих актуальное состояние окружающей среды и опосредующих его поведение.

Объективная ситуация - термин употребляется тогда, когда имеется в виду описание и анализ ситуации с позиции объективного стороннего наблюдателя.

Субъективная ситуация - термин употребляется тогда, когда мы имеем дело с описанием ситуации с позиций действующего в ней субъекта.

Переменная - термин для обозначения некоторой характеристики предмета исследования, которая может изменять свое значение, и это изменение можно обнаружить и измерить.

Измерение - термин для обозначения специального, осуществляемого по определенным правилам, действия, в результате которого данной величине или переменной приписывается определенное число, выражающее количественное значение указанной переменной.

Надежность измерения - термин для обозначения суждения о степени, с которой два измерения одной и той же величины с помощью одного и того же измерительного инструмента дают совместимые друг с другом результаты. Оценивая Н.и., мы полагаем, что значение измеряемой величины остается неизменным.

Эмпирическая переменная - термин для обозначения переменных, доступных внешнему наблюдению и фиксации.

Теоретическая переменная - термин для обозначения переменных, недоступных непосредственному наблюдению извне и имеющих статус гипотез, выдвигаемых с целью объяснения специфической связи между эмпирическими переменными. Синоним: промежуточная переменная.

Ситуационная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров ситуации

Поведенческая переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров поведения.

Личностная переменная - термин для обозначения фиксируемых в исследовании параметров личности.

Континуальная переменная - термин для обозначения переменной, которой приписывается способность принимать любое значение в рамках непрерывного континуума. Пример: рост, вес, время реакции и т.д.

Дискретная переменная - термин для обозначения переменной, мыслимой вне контекста непрерывности изменения значений. Пример: значение переменной “биологический пол человека” мыслится как изменяющееся дискретно, т.е. сразу и однозначно: мы имеем дело либо с мужчиной, либо с женщиной (если, конечно, нас не будут интересовать исключительные случаи патологии развития органов, отвечающих за половую принадлежность индивида).

Экспериментальная переменная - термин для обозначения переменной, которая находится в фокусе внимания исследователя.

Неучитываемая переменная - термин для обозначения тех характеристик предмета исследования, которые могут оказывать влияние на зависимую переменную, но в данном исследовании это влияние не учитывается.

Зависимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, значение которой, согласно гипотезе исследователя, изменяется вследствие и как результат действия независимой переменной.

Независимая переменная - термин для обозначения учитываемой переменной, изменением значения которой сознательно манипулирует исследователь с целью проследить, как эти изменения отразятся на изменении значения зависимой переменной. При этом Н. п. мыслится исследователем в качестве предполагаемой причины изучаемого явления.

Систематическое смещение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента закономерно искажаются под влиянием воздействия неучитываемой переменной. Ошибку результата в этом случае можно учесть, прогнозировать и, если нужно, скорректировать.

Несистематическое смещение - термин для обозначения ситуации, в которой результаты эксперимента искажаются под влиянием случайного воздействия неучитываемой переменной.

Операционализм - в методологии - термин для обозначения, предложенного П.У. Бриджменом специфического подхода к определению значения научных понятий, согласно

которому определить понятие - значит указать на те физические операции или действия, посредством которых это понятие получено и/или используется. Например, молоток - слово для обозначения инструмента, которым можно забивать гвозди, а инструмент - слово, которым обозначается все, что лежит вне нас и может быть действительно использовано нами для достижения конкретной цели или результата.

Теоретическое определение гипотетического конструкта - термин для обозначения определения промежуточной переменной в терминах теоретических и эмпирических понятий и категорий, уже существующих в данном разделе науки. Пример: молоток - термин для обозначения слесарного, столярного или плотницкого инструмента, такой-то формы, размера, массы, изготовленного из такого-то материала и т.д.

Операциональное определение конструкта - термин для обозначения такого определения промежуточной переменной, когда в нем содержится указание на операции или действия, для осуществления которых предназначен определяемый таким образом конструкт. Пример: молоток - термин для обозначения того, посредством чего можно забивать гвозди.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое душа, реальна ли она, как мы можем убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
2. Что же такое психика, реальна ли она, можем ли мы убедиться в ее существовании, можно ли ее изучать методами науки?
3. Правильно ли поставлены первые два вопроса с точки зрения логического позитивизма?
4. Какие возможности дает нам понимание поведения в качестве предмета психологии, какие ограничения оно приносит в нашу деятельность?
5. Можем ли мы говорить о внутреннем плане поведения?
6. Каким требованиям должен удовлетворять метод исследования предметной области психологии? Можно ли использовать объективный метод в психологии? Альтернатива понимающей психологии.

Задание для самостоятельной работы №4:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше понимание того, что же все-таки должна изучать интересующая вас психология;
2. Полагаете ли вы обозначенный вами предмет существующим реально и если да, то может ли исследователь, сомневающийся в этом, каким-то образом убедиться в реальности данного предмета?
3. Обозначьте те требования, которые предъявляет предмет вашей психологии к методу исследования;
4. Какие преимущества дает ваше понимание предмета, по сравнению с позитивистским?
5. Сформулируйте свое отношение к альтернативным концепциям психологии: экспериментальной (сциентистской) и понимающей (герменевтической).

Вопросы для обсуждения:

1. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода.
2. Возможные процедуры введения в научный оборот бытовых психологических концептов, например, «Смелость», «Отвага», «Доброта», «Мстительность», «Вредность», «Сварливость» и др.

3. Логика создания психодиагностических процедур для измерения и оценки степени выраженности указанных характеристик у конкретного индивида, или группы.

Задание для самостоятельной работы №5:
(выполняется письменно)

В силу того, что проблема операционализации гипотетических конструктов, используемых в психологической науке, представляется важной, вам предлагается, в рамках этого задания, заняться усовершенствованием словаря психологических терминов², который, при ближайшем рассмотрении, почти целиком состоит из теоретических определений.

Сформулируйте теоретическое и операциональное определение следующих понятий:

АДАПТАЦИЯ -

БРЕД -

ВОЛЯ -

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

ДРУЖБА -

КОНФЛИКТ -

ЛИЧНОСТЬ -

ЛЮБОВЬ -

ПСИХИКА -

СОЗНАНИЕ -

УСТАНОВКА -

Консультация по темам 1- 2 "Введение в методологию науки"

Лекции 3-5. Эксперимент как метод психологического исследования

Понятие экспериментальной схемы (плана, дизайна). Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы (по Д. Кемпбеллу). Основные экспериментальные планы: внутригрупповой и межгрупповой. Их преимущества и недостатки. Лабораторный и естественный эксперимент. Методы генетических исследований.

Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План с однократным итоговым тестированием неэквивалентных групп. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных доэкспериментальных планов.

План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.

Эксперимент по плану временных серий. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных квазиэкспериментальных планов.

Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях. Корреляция и каузальная связь. Специфика переменных в корреляционных планах. Типы корреляционных исследований. Особенности контроля в корреляционных исследованиях.

Специфика гипотез и переменных в факторном плане. Принцип формирования групп испытуемых.

Описательная статистика. Экспериментальные данные и их значения. Индуктивная статистика или статистическая проверка гипотез. Нулевая и альтернативная гипотеза. Параметрические и непараметрические критерии, область их применения. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Правила интерпретации. Ситуации подтверждения и неподтверждения гипотез. Выдвижение новых гипотез. Артефакты и выводы. Условия реализации причинного вывода.

² Психология: Словарь. /под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского/.- изд. 2-е, - М.,1990.

Проблема специфики психологической причинности. Обобщение как цель любого эксперимента.

Семинарское занятие №5 Гипотезы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие гипотезы исследования.
2. Требования к выдвижению гипотез. Индуктивные, дедуктивные и комбинированные по характеру выдвижения гипотезы.
3. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
4. Экспериментальные и альтернативные гипотезы.
5. Виды гипотез с различным количеством переменных.
6. Экспериментальные и квазиэкспериментальные гипотезы.

Семинарское занятие №6 Психология психологического эксперимента

Специфика человека как субъекта и объекта исследования. Общая характеристика экспериментального метода: цель, идеология, проблемы, трудности и подходы к их решению, оценка и достижение необходимой степени достоверности, надежности и обоснованности результатов и обобщений эксперимента, преимущества, недостатки и ограничения метода

Ключевые понятия темы:

Эксперимент (от лат. experimentum - проба, опыт) - термин для обозначения метода научной проверки гипотез о наличии причинно-следственных связей между явлениями и фактами действительности, при котором исследователь выделяет и осуществляет планомерное манипулирование одной или несколькими переменными с целью регистрации и оценки сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.

Экспериментатор - термин для обозначения исследователя, организующего и проводящего эксперимент.

Испытуемый - в психологии - термин для обозначения субъекта, поведение которого рассматривается в качестве зависимой переменной экспериментального исследования.

Спровоцированный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в котором экспериментатор активно влияет на ход событий в эксперименте: помещая, определенным образом, испытуемого в экспериментальную ситуацию, дает ему определенные инструкции, чем вызывает интересующее его поведение.

Эксперимент, на который ссылаются - термин для обозначения эксперимента, поставленного естественным ходом событий, в котором экспериментатор не оказывает влияния на независимую переменную, но пытается проследить и измерить изменения в поведении зависимой переменной, происходящие в связи с действием независимой переменной.

Безупречный эксперимент - термин для обозначения идеализации схемы или плана эксперимента, использование которого теоретически гарантирует получение максимально надежных и достоверных результатов, позволяющих сделать определенный, однозначный, справедливый для всей совокупности исходных данных вывод о характере связи исследуемых переменных. Б. э. выступает в качестве эталона для сравнения и оценки внутренней, внешней и операционной валидности реального эксперимента. Чем плотнее реальный эксперимент приближается к безупречному, тем вероятнее его результаты будут оценены как достоверные и надежные; тем более обоснованными представляются выводы о подтверждении, отклонении или опровержении экспериментальных гипотез.

Репрезентативность эксперимента - термин для обозначения суждения о степени приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента.

Идеальный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения достоверности результатов, т.к. предполагает абсолютный контроль экспериментатором поведения неучитываемых переменных: при проведении такого исследования изменяется только независимая переменная, а все прочие условия и факторы остаются фиксированными в строго определенном значении и не меняются, оставаясь постоянными до тех пор, пока эксперимент не закончится.

Бесконечный эксперимент - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения надежности результатов, т.к. дает возможность получить огромное количество измерений, оценка которых позволяет отличить закономерные связи от случайных.

Эксперимент полного соответствия - термин для обозначения плана эксперимента безупречного с точки зрения обоснованности обобщающих выводов, т.к. предполагает, что люди, ситуации и обстоятельства, на которые будут распространены утверждения, сформулированные в качестве выводов, будут те же самые, что и в эксперименте. Абсолютно обоснованный вывод относительно того, как устроено поведение людей, может быть сделан только тогда, когда изучены все особенности поведения всех людей во всех возможных ситуациях.

Репрезентативность выборки - термин для обозначения суждения о том, насколько значимые параметры экспериментальной выборки (свойства испытуемых, привлеченных для участия в эксперименте, характер распределения этих свойств по выборке в целом), отражают параметры той популяции, на которую будут распространены выводы.

Обобщение - в экспериментальной психологии - термин для обозначения главной цели любого психологического эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяемые на более широкую область практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки. Требования, предъявляемые к научному методу.
2. Основные методы психологии (классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко).
3. Эксперимент как один из методов психологии. Специфика психологических экспериментов. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Задание для самостоятельной работы №6:

(выполняется письменно)

1. Познакомиться с трудами Б.Г.Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко и составить представление о методах получения, обработки и интерпретации данных психологического исследования;
2. Составить и заполнить сравнительные таблицы предложенных авторами классификаций научных методов.
3. Дать краткую характеристику методу психологического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Теоретические программы естественнонаучной перестройки психологии.
3. Организация первых психологических лабораторий.
4. Первые эксперименты по изучению ощущений и восприятия.
5. Первые эксперименты по изучению эмоций.
6. Первые эксперименты по изучению ассоциаций и памяти.
7. Первые эксперименты по изучению мышления.
8. Первые эксперименты по изучению поведения.

9. Первые эксперименты в социальной психологии и педагогике.

Задание для самостоятельной работы №7:

(выполняется письменно)

1. Подготовить реферативный обзор и презентацию по теме семинарского занятия 7;
2. Быть готовым к устному выступлению и демонстрации презентации аудитории.

Консультация по теме 3-5 "Эксперимент как метод психологического исследования"

Семинарское занятие №7 Критерии оценки качества психологического эксперимента

Ключевые понятия темы:

Валидность эксперимента (от англ. valid - пригодный) - термин для обозначения итогового суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Признание эксперимента валидным по всем критериям служит основой доверия к результатам, выводам и обобщениям, сделанным на его основе.

Внутренняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами идеального и бесконечного экспериментов.

Эффекты смешения, угрожающие внутренней валидности эксперимента:

эффект фона (history) – термин для обозначения конкретных событий, которые могут происходить между первым и вторым измерением наряду с экспериментальным воздействием;

эффект естественного развития (maturation) – термин для обозначения изменений испытуемых, вследствие течения времени как таковым (не связанных с конкретными событиями), например взросление, усиление голода, усталости и т.п.;

эффект тестирования (testing) – термин для обозначения влияния выполнения заданий, применяемых для измерения на результаты повторного испытания;

эффект инструментальной погрешности, нестабильности измерительного инструмента (instrumentation) – термин для обозначения смешения, происходящего в результате изменения в калибровке инструмента или изменения, характеризующие наблюдателя или оценочные показатели, которые могут порождать изменения в результатах измерения;

эффект статистической регрессии (statistical regression) – термин для обозначения искажений результатов эксперимента, возникающих вследствие отбора групп на основе крайних показателей и оценок, заключающийся в дрейфе результатов итоговых испытаний в сторону средней величины;

эффект отбора испытуемых (selection) – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие формирования неэквивалентных по составу групп сравнения;

эффект отсева (experimental mortality) испытуемых в ходе эксперимента – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие неравномерного выбывания испытуемых из сравниваемых групп;

эффект взаимодействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента под влиянием нескольких источников искажений, которые могут ошибочно приниматься за эффект экспериментальной переменной.

Внешняя валидность - термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами эксперимента полного соответствия.

Эффекты смешения, угрожающие внешней валидности эксперимента:

реактивный эффект или эффект влияния тестирования – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможного уменьшения или увеличения чувствительности (восприимчивости) испытуемых к экспериментальному воздействию под влиянием предварительного тестирования, что в этом случае приведёт к нерепрезентативности результатов испытуемых по отношению к тем, кто тестирование не проходил (генеральной совокупности);

эффект взаимодействия фактора отбора и экспериментального воздействия – термин для обозначения искажения результатов эксперимента вследствие возможной нерепрезентативности выборки испытуемых;

эффект условий организации эксперимента – термин для обозначения искажений результатов эксперимента вследствие возможной реакции испытуемых на конкретные условия организации или эксперимент в целом, что не позволяет распространить полученные данные о влиянии экспериментальной переменной на лиц, подвергающихся такому же воздействию в неэкспериментальных условиях;

эффект интерференции экспериментальных воздействий - термин для обозначения искажений результатов эксперимента в ситуации, когда одни и те же испытуемые подвергаются нескольким воздействиям, поскольку влияние более ранних воздействий, как правило, не исчезает.

Операциональная валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько аккуратно в плане проведения конкретных процедур была реализована задуманная экспериментальная схема .

Экологическая валидность - термин для обозначения суждения о том, насколько экспериментальная ситуация и поведение людей в ситуации эксперимента приближались к естественным, т.е. в какой степени эксперимент представляет реальную действительность.

Конструктивная (концептуальная, понятийная) валидность – термин для обозначения суждения о степени обоснованности выводов, которую обеспечивают результаты реального эксперимента в зависимости от того, насколько они позволяют отбросить альтернативные объяснения и толкования изучаемых явлений.

Неудачный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достаёт внутренней валидности.

Неоднозначный эксперимент – термин для обозначения реального эксперимента, которому не достаёт конструктивной валидности.

Неадекватный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достаёт внешней валидности.

Неаккуратный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достаёт операциональной валидности.

Искусственный или отвлеченный эксперимент - термин для обозначения реального эксперимента, которому не достаёт экологической валидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения качества эксперимента.
2. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.
3. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
4. Понятие валидности и ее виды.
5. Угрозы внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу).
6. Эффект смешения и способы его контроля.

7. Понятие репрезентативности и ее виды.

Задание для самостоятельной работы №8:

(выполняется письменно)

1. Проработайте литературу по теме семинарского занятия №8;
2. Сформулируйте свое отношение к проблеме экологической валидности данных, полученных экспериментальным путем;
3. Какими вам представляются варианты решения этой проблемы?

Семинарское занятие №8 Принципы построения выборки

Принципы построения выборки для различных экспериментальных дизайнов (качественное исследование, корреляционное исследование, экспериментальное и квазиэкспериментальное исследование). Объём выборки в зависимости от типа и целей исследования

Стратегии построения случайной выборки (простой случайный отбор, стратифицированная выборка, кластерная выборка, многоуровневые стратегии построения выборки)

Сомнительные стратегии построения выборки, неслучайная выборка ("снежный ком" - "snowball approach"; "удобная" выборка - "convenience sample"; выборка, состоящая из тех, кто добровольно откликнулся на приглашение к исследованию, - "стихийная выборка", "self-selecting sample")

Семинарское занятие №9 Психология и этика психологического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика человека как субъекта и объекта исследования.
2. Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке.
3. Согласие на участие испытуемых в эксперименте.
4. Этика отношений в научном сообществе.
5. Этические стандарты российского психологического сообщества.

Задание для самостоятельной работы №9:

(выполняется письменно)

1. Провести реферативный обзор статей и документов, посвящённых анализу и решению этических проблем социальных, в т.ч. психологических исследований;
2. Оценить то, какое значение эти проблемы могли иметь в контексте вашего эксперимента;
3. Подготовить презентацию по данной теме.

Семинарское занятие №10 Классификация экспериментальных планов

Понятие экспериментальной схемы (плана), дизайна эксперимента. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статистических групп. Истинные экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план Соломона для четырёх групп, план с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия, факторные планы. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент с одной группой по плану временных серий; план с одной группой и эквивалентными временными выборками, план с одной группой и сериями эквивалентных воздействий, план с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой,

сбалансированные планы на основе латинского квадрата, план с предварительным тестированием одной и итоговым тестированием другой выборки, план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования, план с множественными сериями измерений, «лоскутный» план. Корреляция и каузальная связь. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.

Ключевые понятия темы:

Экспериментальный план или схема эксперимента – термин для обозначения графической и символической иллюстрации основных условий планируемого или реализованного эксперимента, отражающих порядок применения формальных экспериментальных процедур, таких как использование и способ формирования групп сравнения, наличие или отсутствие предварительного тестирования, порядок и уровень предъявления экспериментального воздействия, наличие или отсутствие итогового тестирования. Э.п. служит главным средством контроля вероятных источников нарушения внутренней и внешней валидности экспериментальных данных.

Консультация по теме 3-5 "Эксперимент как метод психологического исследования"

Лекция 6-8. Методология психологического исследования

Объект и предмет психологии. Психическое и физическое в определении предмета психологии. Принятие решения с позиций логического позитивизма и философии прагматизма. Поведение в качестве предмета научной (экспериментальной) психологии. Вопрос о субъекте поведения. Личность, поведение, ситуация как ведущие концепты психологической науки. Понимание поведения в терминах взаимодействия личности и ситуации.

Понятие переменных. Виды переменных и способы их контроля. Виды независимых переменных. Понятие уровней независимых переменных. Специфика субъектных независимых переменных. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.

Понятие гипотезы исследования. Требования к выдвижению гипотез. Индуктивные, дедуктивные и комбинированные по характеру выдвижения гипотезы. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные и альтернативные гипотезы. Виды гипотез с различным количеством переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные гипотезы.

Проблема определения качества эксперимента. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами. Понятие валидности и ее виды. Угрозы внутренней и внешней валидности (по Д. Кемпбеллу). Эффект смещения и способы его контроля. Понятие репрезентативности и ее виды.

Специфика человека как субъекта и объекта исследования. Эффекты влияния экспериментатора и испытуемого на ход и результаты исследования. Способы контроля эффектов. Этические требования к психологу во время проведения эмпирических исследований на животных и человеке. Согласие на участие испытуемых в эксперименте. Этика отношений в научном сообществе. Этические стандарты Российского психологического общества и Американской психологической ассоциации.

Семинарское занятие №11 Доэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование единичного случая.

2. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
3. План с однократным итоговым тестированием неэквивалентных групп.
4. Проблемы валидности, преимущества и недостатки доэкспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №10

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику доэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из доэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №12 Истинные экспериментальные планы

Вопросы для обсуждения:

1. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
2. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
3. План Соломона для 4-х групп.
4. План с применением контрольной группы и тестирования только после воздействия.
5. Факторные планы.
6. Проблемы валидности, преимущества и недостатки истинных экспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №11:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику истинных экспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из истинных экспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Консультация по теме 6-8 "Методология психологического исследования"

Семинарское занятие №13. Квазиэкспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент с одной группой по плану временных серий.
2. План с одной группой и эквивалентными временными выборками
3. План с одной группой и сериями эквивалентных воздействий
4. План с предварительным и итоговым тестированием и неэквивалентной контрольной группой.
5. Сбалансированные планы на основе латинского квадрата.
6. План с предварительным тестированием одной и итоговым тестированием другой выборки.
7. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
8. План с множественными сериями измерений.
9. «Лоскутный» план

10. Проблемы валидности, преимущества и недостатки различных квазиэкспериментальных планов.

Задание для самостоятельной работы №12:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику квазиэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из квазиэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №14. Корреляционные исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гипотез, проверяемых в корреляционных исследованиях.
2. Корреляция и каузальная связь.
3. Специфика переменных в корреляционных планах. Типы корреляционных исследований.
4. Особенности контроля смещения в корреляционных исследованиях.
5. Планы *ex post facto*.

Задание для самостоятельной работы №13:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику типов корреляционных исследований с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из типов корреляционных исследований, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Консультация по теме 6-8 "Методология психологического исследования"

Семинарское занятие №15. Факторные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика гипотез и переменных в факторном плане.
2. Виды факторных планов и их схематичные изображения.
3. Интерпретация результатов факторных экспериментов.
4. Графические иллюстрации эффектов.
5. Преимущества и недостатки факторных планов.

Задание для самостоятельной работы №14:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику видов факторных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из видов факторных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Семинарское занятие №16. Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез

Ключевые понятия темы:

Общая гипотеза исследования - термин для обозначения предложения или высказывания, в котором ученый заявляет свой вариант решения научной проблемы, свою трактовку предполагаемой связи объектов, предметов и явлений действительности.

Рабочая концепция - термин для обозначения совокупности теоретических положений, на основе которых проводится экспериментальное исследование и интерпретируются его результаты.

Рабочая гипотеза - термин для обозначения высказывания, содержащего предположение относительно сущности взаимосвязи зависимой и независимой переменной. Р.г. представляет собой общую гипотезу исследования, сформулированную в терминах конкретного эксперимента. В одном исследовании может быть задействовано несколько рабочих гипотез.

Центральная гипотеза - термин для обозначения рабочей гипотезы, которой придается особое значение и которая, по мысли экспериментатора, должна быть проверена в первую очередь.

Гипотеза, допускающая прямую проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой оба ее члена могут стать объектом непосредственного наблюдения.

Гипотеза, предполагающая косвенную проверку - термин для обозначения рабочей гипотезы, в которой хотя бы один ее член не поддается прямому наблюдению.

Функциональный эксперимент - термин для обозначения классического эксперимента, в котором исследуется изолированное влияние одной независимой переменной на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Факторный эксперимент - термин для обозначения эксперимента, в схему планирования которого закладывается изучение влияния сразу нескольких независимых переменных (факторов) на круг явлений, рассматриваемых в качестве зависимой переменной

Неслучайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает одно и только одно числовое значение.

Случайная величина - термин для обозначения переменной, которая при одних и тех же (фиксированных) условиях принимает различные числовые значения, заранее неизвестно какие.

Ряд распределения вероятных значений случайной величины - термин для обозначения закона, связывающего отдельные значения дискретной случайной величины и вероятности их появления.

Мода - термин для обозначения значения переменной, имеющего наибольшую частоту или вероятность появления.

Медиана - термин для обозначения центрального значения переменной, которое может быть получено после того, как все данные будут расположены в порядке возрастания. Если распределение симметрично, М. совпадает с модой.

Среднее арифметическое - термин для обозначения величины, численно равной частному суммы всех данных и их числа.

Размах распределения - термин для обозначения приближенной меры рассеивания данных, которая численно равна разности между наибольшим и наименьшим значениями результатов.

Среднее отклонение - термин для обозначения меры рассеивания (разброса), более точной по сравнению с размахом распределения и равной средней разности между всеми значениями данных и средней арифметической.

Дисперсия - термин для обозначения меры разброса данных численно равной среднему квадрату разностей между значениями всех данных и средней.

Стандартное отклонение - термин для обозначения меры разброса данных численно равной квадратному корню из дисперсии, т.е. квадратному корню из суммы квадратов всех отклонений от средней.

Статистическая проверка гипотезы - термин для обозначения процедуры, цель которой - определить вероятность случайности или неслучайности различий (или сходства) распределений случайной величины.

Нулевая гипотеза (H₀) - термин для обозначения предположения, согласно которому различие между указанными распределениями статистически недостоверно.

Альтернативная гипотеза (H₁) - в статистике- термин для обозначения предположения о статистически достоверном различии между указанными распределениями переменной.

Ошибка первого рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в отклонении объективно истинной гипотезы.

Ошибка второго рода - термин для обозначения ошибки исследователя, заключающейся в принятии объективно ложной гипотезы.

Критерий - термин для обозначения решающего признака или правила, обуславливающего поведение в ситуации выбора.

Статистический критерий - термин для обозначения правила, обеспечивающего надежное поведение, т.е. принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью.

Параметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных достаточно, 2) эти данные количественные и 3) подчиняются закону нормального распределения. Синоним: числовые критерии.

Непараметрические критерии - термин для обозначения критериев, используемых для статистической проверки гипотез в случае, когда 1) данных мало либо 2) они порядковые или качественные. Синоним: функциональные критерии.

Корреляция - термин для обозначения статистической связи двух переменных. Эта связь может быть 1) полной, и тогда, зная поведение или значение одной переменной, можно точно предсказать поведение или значение другой; 2) неполной, когда эта связь более или менее систематическая; 3) нулевой или случайной, если две переменные никак не связаны друг с другом.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные данные и их значения.
2. Виды экспериментальных данных и типы используемых шкал (наименований, порядка, интервалов, отношений).
3. Операции, разрешенные для каждого типа шкал.
4. Параметры распределения: мода, медиана, среднее арифметическое, размах вариаций, среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Кривая нормального распределения и ее свойства.
5. Проверка распределения на нормальность.

Задание для самостоятельной работы №15:

(выполняется письменно)

1. Реализовать процедуры описательной статистики значений переменных проведённого вами эксперимента, построить графики распределений значений переменных, проверить распределения на нормальность;
2. Выбрать и сформулировать обоснование выбора методов и критериев статистической проверки гипотез, адекватных используемым шкалам измерения и распределению полученных вами данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Индуктивная статистика или статистическая проверка гипотез.
2. Нулевая и альтернативная гипотеза. Параметрические и непараметрические критерии, область их применения.
3. Корреляционный анализ.
4. Кластерный анализ.
5. Факторный анализ.
6. Дисперсионный анализ.

Задание для самостоятельной работы №16:

(выполняется письменно)

1. Реализовать методы статистической проверки гипотез вашего исследования;
2. Сформулировать заключение об их верификации/фальсификации.

Семинарское занятие №17. Интерпретация и представление результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Правила интерпретации экспериментальных данных.
2. Ситуации подтверждения и неподтверждения гипотез. Выдвижение новых гипотез.
3. Артефакты и выводы.
4. Условия реализации причинного вывода.
5. Проблема специфики психологической причинности.
6. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
7. Экспериментальный контроль и контроль вывода.

Задание для самостоятельной работы №17:

(выполняется письменно)

1. Осмыслить и проинтерпретировать полученные результаты эксперимента;
2. Сформулировать выводы;
3. Указать возможные источники нарушения валидности полученных данных.
4. Сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.
5. Подготовить отчёт о проведённом психологическом исследовании, доклад и презентацию результатов исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к научной публикации.
2. Структура статьи.
3. Правила оформления статьи.
4. Выбор издательства и журнала.
5. Подготовка публикации к печати.
6. Этические нормы научной публикации.

Задание для самостоятельной работы №18:

(выполняется письменно)

1. Выбрать один российский и один иностранный рецензируемый научный журнал, рекомендованный ВАК для публикации результатов научных исследований;
2. Указать и изучить требования к научным публикациям, предъявляемые редакциями этих журналов;

3. Подготовить научную статью по результатам своего исследования на русском и иностранном языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакциями выбранных журналов.

Консультация перед экзаменом

Экзамен по дисциплине

Защита студентом результатов авторского психологического эксперимента, ответы на вопросы относительно оценки надёжности и валидности полученных данных.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 20.05.2020) – Режим доступа: по подписке.
2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Челпанов, Г. И. Учебник психологии. Элементарный курс философии / Г. И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 : Психология — 2013. — 199 с. — ISBN 978-5-507-37209-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43899> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> -ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
по учебно-методической
работе

_____Плотникова М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Андреева О. С.

Наименование дисциплины Организация тренинговых занятий
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: общая и социальная психология
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Организация тренинговых занятий

В результате изучения курса студент должен:

· **знать:** понятие “социально-психологический тренинг”; его сходства и отличия от других видов групповой работы, историю возникновения тренинговых групп, виды тренингов: варианты классификации, основные методы работы в тренинге, основные принципы формирования тренинговой группы, особенности работы с различными видами групп, закономерности формирования структуры группы в ходе тренинга, типы поведения участников в группе, понятие и механизмы групповой динамики и их действие в тренинговой группе, типы тренинговых упражнений и требования к ним, причины и профилактику психологических травм в процессе тренинга.

· **уметь:** самостоятельно разрабатывать программу социально-психологического тренинга в зависимости от поставленных целей и с учетом специфики группы; самостоятельно организовывать и проводить социально психологический тренинг, а также использовать элементы тренинга в рамках других направлений работы психолога (обучение, психологическое просвещение и т.д.), анализировать собственную работу в качестве тренера, оценивать результаты проведенного тренинга.

· **владеть:** различными методами работы в тренинге (групповая дискуссия, ролевая игра, психотехнические упражнения и приемы), различными стилями руководства тренинговой группой.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		16	16
Практические занятия		48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 7 семестре	16	48	0	64
	Организация тренинговых занятий	16	48	0	64
1	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов.	4	0	0	4
2	Тренерские установки	0	4	0	4
3	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
4	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
5	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы. Групповая динамика.	4	0	0	4
6	Структура группы и групповая динамика	0	4	0	4
7	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
8	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
9	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения. Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинга	4	0	0	4
10	Разработка игры	0	4	0	4
11	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия; работа с конфликтами; завершение группового процесса	4	0	0	4
14	Набор группы. Личность ведущего.	0	4	0	4
15	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
16	Разработка тренинговой программы	0	4	0	4
17	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
18	Тренинг	0	6	0	6
19	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
20	Тренинг	0	6	0	6
21	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
22	Тренинг	0	6	0	6

23	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
24	Тренинг	0	6	0	6
25	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
26	Подведение итогов тренинга и курса	0	4	0	4
27	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
28	Дифференцированный зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	48	0	64

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Андреева, Ольга Станиславовна. Психотехники и тренинги (организация и проведение тренинговых занятий): учебное пособие / О. С. Андреева; Тюменский государственный университет, Институт психологии, педагогики, социального управления. — 1 файл (1,75 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009 — 182 с.: рис., табл. — Загл. с титул. экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — (дата обращения: 15.05.2020) <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/AndreevaOS_Psihotehniki_i_treningi_2020.pdf>
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с. ISBN 5-9268-0248-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/529464> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика / Фопель Клаус; перевод М. Полякова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-98563-430-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99219.html> (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебно-методической
работе ИПП
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Дубровина О.И.

Основы психологического консультирования
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-5; ОПК-7; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Основы психологического консультирования

Знать методологию и методы консультативной деятельности психолога; понимать цели консультирования, использовать для их достижения методы изученных ранее дисциплин; знать законы личностной психодинамики и видеть их проявления в конкретном поведении личности; технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с клиентом; устанавливать гибкие конструктивные взаимоотношения с клиентом; определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций консультанта; точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией; присоединяться к личности клиента, совместно определять и реализовывать коррекцию отношения, поведения и деятельности клиента; оказывать психологическую помощь и поддержку; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы; определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; проводить целеполагание совместно с клиентом; рефлексивно анализировать условия, процесс и результаты консультирования; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике; помогать клиенту формировать позитивное отношение к себе и окружающим людям.

Владеть: культурой мышления, знать его общие законы, быть способным в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты; владеть методами психологического наблюдения и психодиагностики, приемами организации и планирования консультативной деятельности; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 7 семестре	16	48	0	64
	Основы психологического консультирования	16	48	0	64
1	Общая теория психологического консультирования	2	0	0	2
2	Клиентцентрированная терапия	0	2	0	2
3	Практическая работа 1. Планирование психологического сопровождения	0	4	0	4
4	Общая теория психологического консультирования	2	0	0	2
5	Гештальт - терапия: комплекс эффективных	0	2	0	2

	микротехник				
6	Практическая работа 2 Установление контакта с клиентом	0	4	0	4
7	Общая теория психологического консультирования	2	0	0	2
8	Логотерапия: направленность в будущее	0	2	0	2
9	Практическая 3. Техники налаживания контакта, техники слушания	0	4	0	4
10	Общая теория психологического консультирования	2	0	0	2
11	Личностные и профессиональные характеристики консультанта.	0	2	0	2
12	Практическая работа 4. Эффективное психологическое сопровождение	0	4	0	4
13	Структура и компоненты процесса консультирования	2	0	0	2
14	Трансактный анализ в психологическом консультировании	0	2	0	2
15	Практическая работа 5. Трансактный анализ в психологическом консультировании	0	4	0	4
16	Структура и компоненты процесса консультирования	2	0	0	2
17	Практическая работа. Встреча 4. Пятишаговая модель консультирования	0	2	0	2
18	Практическая работа 6. Нейро - лингвистическое программирование	0	4	0	4
19	Структура и компоненты процесса консультирования	2	0	0	2
20	Нейролингвистическое программирование.	0	2	0	2
21	Практическая работа 7.	0	4	0	4

	Сопоставление подходов разных психологических школ				
22	Подходы к решению типовых консультативных проблем	2	0	0	2
23	Сопоставление подходов разных психологических школ. НЛП, диалогический подход	0	2	0	2
24	Практическая работа 8. Сопоставление подходов разных психологических школ. НЛП, диалогический подход	0	4	0	4
25	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
26	Экзамен по дисциплине "Основы психологического консультирования"	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	48	0	64

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

1. " Общая теория психологического консультирования"

Предмет, методы и задачи курса «Основы психологического консультирования».

Определение психологической помощи и ее содержание.

Цель консультирования. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.

Концепция мировоззрения.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

2. "Экзистенциально-гуманистический подход"

· Клиентцентрированная терапия. История возникновения. Карл Роджерс и клиентцентрированная терапия. Основные навыки эмпатического слушания: повтор и поддержка, пересказ, отражение чувств, фокусировка, резюме. Упражнения в клиентцентрированной терапии.

3. Проблема этических критериев в профессиональной психологической помощи."

4. Гештальт - терапия: комплекс эффективных микротехник

Слово «Гештальт» и Гештальт-психология. Кому адресована гештальт-психология. История и география ГТ: Перлз и «контр-культура». Некоторые базовые принципы. Методы и техники: вербальные и невербальные. Третий путь между психоанализом и бифевиоризмом. Многомерный человек. Отдельные техники Гештальта. Упражнения из Гештальт-терапии.

· Логотерапия: направленность в будущее

Поиск смысла жизни. Теория и методы, разработанные В. Франклом: перемена отношения, парадоксальные намерения, переключение, убеждение. Упражнения по логотерапии.

Цель: - обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- эмпатическое слушание;
- внимательное поведение;
- активное слушание;
- использование различных методов и приемов для оказания помощи;
- анализа деятельности, взаимодействия консультанта и клиента (самоанализ, анализ наблюдателей).

5. «Структура и компоненты процесса консультирования»

Условное разграничение концепций интервьюирования, консультирования и психотерапии.

Этапы и фазы консультирования

Пятишаговая модель интервью.

Основные микротехники внимания и воздействия.

Личностные и профессиональные характеристики консультанта

Цель: - формирование профессионального мышления и поведения; создание целостного представления о консультативном процессе, обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- эмпатическое слушание;

- внимательное поведение;

- активное слушание;

создание «подстроек»;

создание «раппорта»

- использование различных методов и приемов для оказания помощи;

- анализа деятельности, взаимодействия консультанта и клиента (самоанализ, анализ наблюдателей).

6. "Трансактный анализ в психологическом консультировании "

Эго-состояния личности: ид-эго, эго, супер-эго. Структурный анализ личности. Содержание эго-состояний. Поведенческая психодиагностика эго-состояний. Патологические состояния: редукция, контаминация, размытость границ, исключенное состояние. Симбиотические отношения партнеров. Организация взаимодействия с т.з. ТА: дополнительные, комплиментарные, параллельные трансакции, условно пересекающиеся, пересекающиеся; переопределяющие (тенденциальные, блокирующие трансакции). Структурирование времени. Игнорирование. Жизненные позиции. Игры как взаимодействие со скрытыми трансакциями, «рэклетные» чувства. Игра как подтверждение функционирования сценария. Рекомендации по проведению консультирования. Упражнения: анализ ситуации с т.з. ТА, рекомендации клиенту.

7. "Подходы к решению типовых консультативных проблем"

Консультирование и терапия как процесс межличностного влияния и воздействия.

Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии.

8. Современные подходы в психологическом консультировании.

Обзор современных направлений психологического консультирования и психотерапии.

Работа 1.

Цель:

- расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации,

- моделирование деятельности по достижению цели;

- составление плана дальнейших действий клиента;

- договор о реализации намеченной деятельности.

Демонстрация консультативного процесса с использованием различных методов работы с клиентом. Определение запроса клиента. Ресурсы клиента. Согласование действий психолога-консультанта и клиента на первой стадии интервью. Сбор информации, уточнение проблемы клиента, определение желаемого результата.

В работе по устранению препятствия и достижению цели используются оптимально подобранные психологом методы и техники работы. В процессе работы студенты могут занимать позицию наблюдателя, позволяющую отслеживать действия психолога и реакции клиента, тренировать навыки эмпатического слушания, внимательного поведения. «Побочный эффект» - опосредованная помощь в решении проблемы. В ходе клиентской работы могут быть задействованы несколько участников для реализации той или иной роли.

Работа 2.

Цель: - формирование профессионального мышления и поведения; создание целостного представления о консультативном процессе, обретение личного опыта психолога-консультанта и клиента через освоение различных его элементов:

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,
- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента;

определение желаемого результата;

- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 3.

Проведение сессии психологического консультирования в формате клиентцентрированного направления

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,

- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента;
- определение желаемого результата;

- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием

эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 4.

Проведение сессии психологического консультирования в формате логотерапии, гештальт-терапии (на выбор студентов)

- развитие способности активного и эмпатического слушания,
- чтение вербальных и невербальных знаков, свидетельствующих о состоянии клиента.
- сбор и анализ информации,
- выдвижение гипотез, проверка и формулирование проблемы клиента;

определение желаемого результата;

- определение желаемого результата клиента,

В совместной со студентами работе преподаватель демонстрирует индивидуальную психологическую консультацию (весь процесс или фрагменты с использованием эффективных микротехник). Студентам предлагаются психологические ролевые игры, упражнения, задания для обретения собственного клиентского и профессионального опыта. Самостоятельный анализ работы и обратная связь группы – обязательная форма завершения лабораторного практикума.

Работа 5.

Цель:

- расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации,
- моделирование деятельности по достижению цели;
- составление плана дальнейших действий клиента;
- договор о реализации намеченной деятельности.

Демонстрация консультативного процесса с использованием различных методов работы с клиентом. Определение запроса клиента. Ресурсы клиента. Согласование действий

психолога-консультанта и клиента на первой стадии интервью. Сбор информации, уточнение проблемы клиента, определение желаемого результата.

В работе по устранению препятствия и достижению цели используются оптимально подобранные психологом методы и техники работы. В процессе работы студенты могут занимать позицию наблюдателя, позволяющую отслеживать действия психолога и реакции клиента, тренировать навыки эмпатического слушания, внимательного поведения. «Побочный эффект» - опосредованная помощь в решении проблемы. В ходе клиентской работы могут быть задействованы несколько участников для реализации той или иной роли.

9. "Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем"

10. "Консультация по дисциплине"

Консультация

11. "Экзамен"

Процедура экзамена предполагает ответ на вопросы билета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей (дата обращения 25.09.2022)

2. Андроникова О.О. Основы психологического конультирования: учебное пособие. – Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=351777> (дата обращения 25.09.2022)

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 25.09.2022)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <https://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лёвкин В.Е.

Психология безопасности
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-11; ОПК-6; ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия психологии безопасности, психологические причины, факторы и условия безопасности человека, групп и общества в целом.

Уметь: противостоять психологическому насилию, давлению и манипуляциям, обеспечивать индивидуальную и социально-психологическую безопасность в процессе восприятия, мышления и практической деятельности в межличностном общении, в семье, на работе, во взаимодействии организаций и сообществ.

Владеть: методами обеспечения психологической безопасности и психологическими методами достижения безопасности человека и общества.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 7 семестре	32	32	0	64
	Психология безопасности	32	32	0	64
1	Проблематика психологии безопасности	4	0	0	4
2	Проблематика психологии безопасности	0	4	0	4
3	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
4	Психология безопасности общества	4	0	0	4
5	Психология безопасности общества	0	4	0	4
6	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
7	Психология безопасности организаций	4	0	0	4
8	Психология безопасности организаций	0	4	0	4
9	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
10	Психология безопасности групп	4	0	0	4
11	Психология безопасности групп	0	4	0	4
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Психология безопасности межличностных отношений и семьи	4	0	0	4
14	Психология безопасности межличностных отношений и семьи	0	4	0	4
15	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
16	Психология безопасности личности	4	0	0	4
17	Психология безопасности личности	0	4	0	4
18	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
19	Психологическая безопасность среды	4	0	0	4
20	Психологическая безопасность среды	0	4	0	4
21	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
22	Психология безопасной деятельности	4	0	0	4
23	Психология безопасной деятельности	0	4	0	4
24	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
25	Зачет с оценкой	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	32	0	64

1 Проблематика психологии безопасности

Основные понятия психологии безопасности. Понятие психологии безопасности и психологической безопасности. Субъекты и объекты психологии безопасности. Феномен и виды безопасности. Психологическое осмысление безопасности, психология безопасности и психологическая безопасность. Психологические причины, факторы и условия безопасности человека, группы, организации и общества. Безопасность, перспективная жизнеспособность и качество жизни человека. Основные риски и угрозы на разных методологических уровнях определения психологических проблем. Социально-гуманитарные и технические инновации в обеспечении безопасности. Методы диагностики уровня и качества различных видов безопасности.

2 Консультация в формате онлайн

3 Психология безопасности общества

Методология психологии безопасности. Феноменология безопасности общества. Причины, факторы и условия безопасности общества. Психологические аспекты катастроф и экстремальных ситуаций. Механизмы манипулирования массовым сознанием в информационных войнах. Роль базовых социальных соглашений в безопасности общества. Структура культуры и безопасность. Механизмы опосредования, интериоризации, сигнификации и сигнализации. Социально-гуманитарные и технические способы обеспечения безопасности общества. Социальная ситуация развития. Факторы отчуждения и взаимной помощи. Технологии, повышающие безопасность общества. Психология принятия социально-гуманитарных и технических инноваций, повышающих безопасность.

4 Консультация в формате онлайн

5 Психология безопасности организаций

Феноменология безопасности организаций. Причины, факторы и условия безопасности организаций. Социально-психологические факторы безопасности организаций. Роль психолога в обеспечении безопасности организации. Психологические факторы, определяющие безопасность организации. Психологически безопасные методы взаимной оценки качества взаимодействия. Методы обеспечения безопасности организаций. Лояльность и приверженность.

6 Консультация в формате онлайн

7 Психология безопасности групп

Феноменология безопасности групп. Причины, факторы и условия безопасности групп. Методы обеспечения безопасности групп. Психология деструктивных культов и тоталитарных сект. Объективно наблюдаемые признаки потенциально опасного поведения. Корректная интерпретация значимости признаков потенциально опасного поведения. Безопасность от конфликтов и вражды.

8 Консультация в формате онлайн

9 Психология безопасности межличностных отношений и семьи

Угрозы безопасности межличностных отношений. Отношения любви, дружбы, взаимной помощи. Поведение, разрушающее отношения. Угрозы безопасности семьи. Готовность к отношениям в форме семьи. Психологические причины, факторы и условия безопасности семьи. Психические защиты и адекватность восприятия. Ложь, провокации и безопасность отношений. Выбор средств обеспечения безопасности с учетом уровня сознания окружающих людей.

10 **Консультация в формате онлайн**

11 **Психология безопасности личности**

Феноменология безопасности индивида и личности. Причины, факторы и условия безопасности индивида и личности. Психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность. Критическое мышление как ключевой фактор безопасности личности. Свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии. Психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии. Угрозы самоидентичности и личностный потенциал (личная сила). Типичные угрозы безопасности личности и психологические причины уязвимости. Пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Методы обеспечения безопасности личности.

12 **Консультация в формате онлайн**

13 **Психологическая безопасность среды**

Причины, факторы и условия безопасности в интернет-пространстве. Условия жизнедеятельности, способные оказывать влияние на психику. Благополучие человека и психотравмирующие воздействия. Радикализация протестной активности. Среда, свободная от насилия. Информационно-психологическая безопасность личности. Роль технических и компьютеризированных систем в безопасности личности и общества.

14 **Консультация в формате онлайн**

15 **Психология безопасной деятельности**

Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Готовность обеспечивать личную безопасность. Готовность защитить своё окружение. Мнимые и действительные угрозы. Роль психических состояний в обеспечении безопасности деятельности. Пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Меры противодействия манипуляциям и психическому насилию. Деятельность на объектах высокого риска, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологические причины несчастных случаев. Культура безопасной деятельности.

16 **Консультация в формате онлайн**

17 **Зачет с оценкой**

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Лёвкин В.Е. Психические состояния: Учебное пособие. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2015. – 304 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinVE_Psihich.sost_2020.pdf (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88220.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. Москва : Юрайт, 2022. 276 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04312-9 : 899.00. URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. Москва : Юрайт, 2022. 222 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09996-6 : 929.00. URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности, Весь срок охраны авторского права. Саратов : Вузовское образование, 2017. 165 с. ISBN 2227-8397. URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> – Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Лацильник О. Л.,
Володина К. А.

Наименование дисциплины Психология семейных отношений
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

ОПК-4, ОПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знать: основные категории и понятия психологии семьи, принципы изучения семьи и преобразования семейных отношений, существующие в теории и практике различных подходов (психодинамического, бихевиорального, экспириентального, коммуникативного, трансгенерационного, когнитивного); иметь представление о методологических и прикладных трудностях ее изучения; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;

Уметь: комплексно диагностировать особенности семейных отношений как посредством стандартных методик, так и посредством наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникацией;

Владеть: культурой системного мышления, навыками выявления источников трудностей семьи, способностью анализировать семейную ситуацию и выявлять паттерны ее здорового или дезадаптивного функционирования, реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в ее развитии, первичные навыки консультирования семьи.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 7 семестре	32	32	0	64
	Психология семейных отношений	32	32	0	64
1	Введение в психологию семейных отношений	4	0	0	4
2	Семья и семейные отношения в историческом контексте	0	4	0	4
3	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
4	Функционально-ролевая структура семьи	4	0	0	4
5	Функционально-ролевая структура семьи	0	4	0	4
6	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
7	Динамика семейных отношений	4	0	0	4
8	Макродинамика семейных отношений	0	4	0	4
9	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
10	Супружеские отношения	4	0	0	4
11	Супружеские отношения	0	4	0	4
12	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
13	Детско-родительские и сиблинговые отношения	4	0	0	4
14	Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений	0	4	0	4
15	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
16	Отношения в расширенной семье	4	0	0	4
17	Отношения в расширенной семье	0	4	0	4
18	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
19	Психологическая помощь семье	4	0	0	4
20	Психологическая помощь супружеской паре	0	4	0	4
21	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
22	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями	4	0	0	4
23	Психологическая работа с детско-	0	4	0	4

	родительскими отношениями				
24	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
25	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
26	Психология семьи	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	32	0	64

1. "Введение в психологию семейных отношений"

Генезис семьи как социального института. Эволюция брачно-семейных отношений. Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества. Промискуитет. Групповой брак. Неделимая семья, сегментарная семья, индивидуальная семья. Переход от полигамии (гетеризмом, полигиния, полиандрия) к моногамии. Создание устойчивых парных связей как фактор, препятствующий полному уничтожению раннего человеческого сообщества. Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории.

2. " Семья и семейные отношения в историческом контексте "

Психология взаимоотношений общества и семьи. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Модель семьи как социального института, имеющего основной задачей обслуживание социума (Парсонс), как место трансмутации социальных процессов в психологические последствия (де Гольжак). Посредничество между индивидом и обществом, обеспечивающее развитие социума посредством адаптации (ролевой и культурной) индивида к социуму. Экологическая модель: семья как автономная подсистема в системе взаимоотношений "социум - семья - индивид" и сложная система интер - транс-персональных взаимоотношений между ее членами, как место завоевания автономии личности. Самодетерминация и собственная логика развития семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Психология взаимоотношений общества и семьи.
2. Влияние экономического и культурно – исторического контекста на процессы в семье.
3. Отражение социальных противоречий в семейных конфликтах.
4. Диагностические модели при работе с семьей. Объяснение возникновения психологической проблематики членов семьи неблагоприятными факторами внешней среды.

3. "Функционально-ролевая структура семьи"

Функционально-ролевая структура семьи. Потребности, реализуемые в семье. Функции семьи. Функция семьи как сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Многообразие семейных функций. Традиционные (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, социализации, рекреативная, сексуально-эротическая) и современные (психотерапевтическая) функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи (Л. Г. Харчев, А. И. Антонов). Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур. Терапевтические подходы, рассматривающие структуру отношений в основу

работы с семьей: структурный, стратегический. Основные идеи, цели, методы работы. Диагностика функционально-ролевой структуры семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности, реализуемые в семье.

2. Функции семьи: традиционные и современные, специфические и неспецифические.

Функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

3. Семейные роли и семейная ролевая структура. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Циркулярная модель Олсона.

4. Уровни семейной системы (вся семья в целом, подсистема родителей, детская подсистема, индивидуальные подсистемы). Структурные проблемы семьи (межпоколенные коалиции, реверсия иерархии, несбалансированность семейной структуры, ее типы). Триангуляция.

4. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Распределение ролей в семье и отношения между членами семьи. Понятие патологизирующей роли.

5. Структура как критерий функциональности/дисфункциональности отношений. Типы дисфункциональных семейных структур.

4. "Динамика семейных отношений"

Микродинамика семейных отношений. Паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей. Симметричные и дополнительные паттерны. Коммуникативные стереотипы. Эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье. Парадоксальные послания, понятие «двойной связи» (Г. Бейтсон). Семейные секреты и их влияние на функционирование семьи. Стили эмоциональной коммуникации в семье и их влияние на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний. Понятие метакоммуникации (В. Сатир) и ее роль в развитии отношений в семье. Макродинамика семейных отношений. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства. Жизненный цикл семьи. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе. Диагностика динамических аспектов семейных отношений.

5. "Макродинамика семейных отношений"

Вопросы для обсуждения:

1. Законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.

2. Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них

3. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы.

4. Деструктивные и конструктивные выходы из кризиса.

5. Особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.

6. "Супружеские отношения"

Специфика супружеских отношений. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Различные типологии отношений между партнерами в браке, их прогностическая ценность для психологической работы с парой (типология супружеских отношений Сейгера, типология симметричности – комплементарности супружеских отношений, типология коммуникативных моделей общения между супругами В.Сатир). Стилль привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) и отношения между супругами. Понятие о недифференцированности

М. Боуэна и тип отношений. Детерминанты того или иного типа супружеских отношений. Психологические задачи брака, решение которых приводит к удовлетворяющим отношениям.

Анализ и обсуждение проведенной диагностики типов супружеских отношений.

Обсуждение: прогностическая ценность определения типов супружеских отношений для психологической работы с парой.

Работа в подгруппах по 4-5 человек.

1. Специфика супружеских отношений. Супружеские отношения как ось, вокруг которой строятся все семейные отношения.

2. Психологические задачи брака, решение которых необходимо для создания удовлетворяющих отношений между супругами.

3. Типы супружеских отношений по Сейгеру, В. Сатир, М. Боуэну и их детерминанты.

4. Диагностика типов супружеских отношений. Прогностическая ценность определения типов супружеских отношений для психологической работы с парой.

7. "Детско-родительские и сиблинговые отношения"

Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений (относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг), амбивалентность в отношениях изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей, значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности). Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку, роль матери и отца в возникновении различных проблем в развитии ребенка. Диагностика детско-родительских отношений.

Сиблинговые отношения. Исследования У. Тоумена о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье. Отношения между сиблингами в зависимости от порядка рождения. Значение для стабильного супружества положения, которое каждый из супругов занимал среди своих братьев и сестер. Значение для супругов опыта взаимоотношения с сиблингами противоположного пола в родительской семье.

8. "Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений"

1. Относительная непрерывность, длительность во времени по Д. Боулдингу.

2. Амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.). Два вида родительской любви по Э. Фромму.

3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.

4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей.

5. Стили семейного воспитания. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону.

9. "Отношения в расширенной семье"

Психология взаимоотношений поколений в семье. Анализ эволюции семейного контекста. Основной парадокс дисфункциональной семейной системы. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие *трансмиссии* (М. Боуэн). Накопление дисфункциональных паттернов от поколения к поколению. *Семейные сценарии*.

Семейный миф как представление семьи о себе самой, неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. *Функции* семейного мифа. Диагностика и анализ клановых и родительских предписаний. Генограмма.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология взаимоотношений поколений в семье.
2. Анализ эволюции семейного контекста. Семейная история (тема), проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт. Наследование внутрисемейных паттернов отношений. Понятие трансмиссии (М. Боуэн).
3. Накопление дисфункциональных паттернов от поколения к поколению. Семейные сценарии.
4. Семейный миф как представление семьи о себе самой, неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. Функции семейного мифа.
5. Диагностика и анализ клановых и родительских предписаний. Генограмма.

10. "Психологическая помощь семье"

Семейные проблемы, с которыми обращаются к консультанту. Различные подходы в оказании психологической помощи семье, теория и методология психологической работы с семьями.

Текущие супружеские конфликты как повторение прошлых конфликтов и поведения, полученного в прошлых, эмоционально окрашенных отношениях.

Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание.

11. "Психологическая помощь супружеской паре"

1. Представления о норме и нарушениях в супружеских отношениях, о механизмах их изменений в разных подходах психотерапии.

2. Методологические принципы и методы работы с супружескими парами в разных подходах психотерапии.

3. Разработка схемы анализа консультативного случая работы с супружескими парами.

4. Апробация схемы анализа консультативного случая, представленного в тексте одного из подходов психотерапии супружеских пар.

11. "Психологическая работа с детско-родительскими отношениями"

Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта, повторение паттернов отношений между родителем и его родителем в отношениях между родителем и ребенком, их интерпретация и осознание. Использование метода интерпретации и обучающего комментирования с целью инсайта, почему члены семьи реагируют на поведение друг друга так, а не иначе (*психодинамический подход*). Методы обусловливания и научения, направленные на изменение поведения членов семьи. Дифференцированное подкрепление: поощрение желательного поведения и игнорирование нежелательного, взаимоположительное подкрепление поведения (*бихевиоральный подход*). Акцент на настоящем и включение в ход сессии нового опыта как терапевтическое средство. Ориентация на процесс, осознание и выражение эмоций (*экспериментальный подход*). Взгляд на симптом члена семьи как функцию семейной системы Работа психолога с супружескими отношениями для устранения симптома ребенка (*системный подход*). Установление иерархии и четко очерченных границ между родителями и детьми, старшинстве и ответственности родителей как метод восстановления их здоровых отношений (*структурный подход*). Симptom члена семьи как выражение отношений в семье и средство достижения тактических целей в отношениях с близкими, как функция скрытой, парадоксальной коммуникации Изменение семейной системы посредством изменения

коммуникации (*коммуникативный подход*). Интегративный подход в психологической помощи семье. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семейными проблемами.

1. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений, механизмах их изменений в разных подходах.

2. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом и экспериентальном подходах.

3. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в системном подходе (коммуникативном, структурном, стратегическом).

4. Методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в бихевиоральном подходе.

5. Анализ случаев работы с детско-родительскими отношениями в разных подходах.

12. " Консультация в онлайн формате "

Разъяснение и уточнение вопросов.

13. "Экзамен"

Экзамен сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену:

1. Социальные и психологические проблемы семьи
2. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей

3. Определение понятий брака и семьи

4. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений

5. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов

6. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии

7. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества

8. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения

9. Сиблинговые отношения. Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье

10. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений

11. Психологические задачи брака

12. Различные типологии отношений между партнерами в браке

13. Динамика семейных отношений

14. Семья как целостная система

15. Цикл развития семейных отношений

16. Стадия «монады»

17. Стадия заключения брака

18. Стадия рождения первого ребенка

19. Стадия пубертата первого ребенка

20. Стадия «опустевшего гнезда»

21. Стадия смерти одного из супругов

22. Кризисы семейных отношений

23. Структура семейных отношений

24. Основные характеристики супружеских отношений

25. Распределение ролей семье

26. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости
27. Детско-родительские отношения. Основные характеристики
28. Семейная история, проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт
29. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка
30. Ребенок как отражение семейных отношений
31. Сценарии семейных отношений
32. Эмоциональный тон семейных отношений
33. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения
34. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации
35. Экспериментальный подход в работе с семьей

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Просекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110179> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 30.09.2022).

3. Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 30.09.2022).

4. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 30.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> -ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Старцева В. А.

Психология труда, инженерная психология и эргономика
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать существующие подходы к рассмотрению актуальных вопросов психологии труда, иметь представление о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда.

Уметь: проводить анализ строения и механизмов психической регуляции трудовой деятельности человека и разрабатывать на основе таких исследований методы рациональной организации труда, профессионального обучения, ориентации подбора специалистов.

Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области психологии труда.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 7 семестре	32	32	0	64
	Психология труда, инженерная психология и эргономика	32	32	0	64
1	Обзорная характеристика психологии труда.	4	0	0	4
2	Типичные нарушения и сбои в профессиональной деятельности и источники их возникновения	0	4	0	4
3	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
4	Организация рабочего места. Влияние условий труда на работоспособность человека.	4	0	0	4
5	Исследование аспектов работоспособности человека. Психологические аспекты безопасности труда.	0	4	0	4
6	Оценка работоспособности сотрудников в разных видах труда.	0	0	0	0
7	Психологические аспекты повышения работоспособности.	4	0	0	4
8	Создание проектов психологического сопровождения профессиональных стрессов.	0	4	0	4
9	Структура сессии консультирования по вопросам выбора профессии	0	0	0	0
10	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение.	4	0	0	4
11	Профессиоведение. Психологический анализ деятельности	0	4	0	4
12	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0

13	. Психологический анализ деятельности. Профессиональное развитие	4	0	0	4
14	Психические регуляторы трудовой деятельности. Трудовая мотивация	0	4	0	4
15	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
16	Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации	4	0	0	4
17	Разработка системы управления трудовой мотивацией.	0	4	0	4
18	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
19	Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.	4	0	0	4
20	Презентация и обсуждение кейсов	0	4	0	4
21	Управление трудовой мотивацией в организациях с разным типом корпоративной культуры	0	0	0	0
22	Профессиональный отбор. Оценка профессиональной пригодности	4	0	0	4
23	Оценка профпригодности	0	4	0	4
24	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
25	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
26	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
27	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
28	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
29	консультация по вопросам психологического сопровождения трудовой деятельности	0	0	0	0
30	оценка компетенций, предусмотренных курсом	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	32	32	0	64

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда.

Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач, связанных с трудовой деятельностью, анализ трудовой деятельности, профессиональных навыков. Связь психологии труда с общей психологией, экспериментальной психологией, психофизиологией, инженерной психологией, психологией спорта, эргономикой.

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и условий профессии.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.

Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод.

Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Требования, предъявляемые к опросным методикам, используемым в психологии труда, проблема валидности методик.

Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод, метод кейсов как метод формирования профессиональных умений. Консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих возможностей и интересов с определенной группой или несколькими группами профессий и как метод коррекции индивидуального и социально-психологического поведения человека как субъекта труда. Метод реконструкции – метод преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.

2. Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих максимальную надежность и эффективность работы.

Правильная организация рабочего места; выбор целесообразного рабочего положения (сидя, стоя); обеспечение оптимального обзора элементов рабочего места; соответствие конструкции рабочего места антропометрическим, физиологическим и психологическим характеристикам человека; соответствие информационных потоков возможностям человека по приему и переработке информации; обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Цветовые решения интерьеров, способствующие снижению неблагоприятного воздействия среды и условий работы.

Психологические вопросы безопасности труда. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Классификация психологических факторов, провоцирующих ошибки на рабочем месте: неуверенность, тревожность, страх. Ошибки восприятия, ошибки памяти, ошибки внимания, мышления, общения, ошибки контроля функционального состояния. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Психологические средства повышения безопасности человека в трудовой деятельности.

3. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность. Разработка режимов труда и отдыха.

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционально состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональные состояния как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение трудовой деятельности. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Виды функциональных состояний. Уровни (фазы) изменения функциональных состояний в трудовой деятельности. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, «конечный порыв», переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функциональных состояний. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Субъективные и объективные показатели утомления. Методы диагностики функциональных состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режим труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Понятие профессионального стресса. Факторы профессионального стресса. Позитивные и негативные последствия стресса, способы преодоления негативных последствий.

Разработка режимов труда и отдыха. Монотонный труд как пример для изучения изменений функционального состояния человека в процессе работы в целях его нормализации. Виды монотонии (сенсорная и двигательная), объективные критерии монотонности труда (физиологические и производственные), гиподинамия, сенсорная депривация, психологические способы преодоления монотонности труда. Сущность неблагоприятного воздействия условий труда и специфики деятельности на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

4. Психологические аспекты безопасности труда. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях. Проблема принятия решения в экстремальных условиях.

Понятие «экстремальные ситуации». Признаки экстремальных условий.

Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Мотивация в сложных и опасных профессиях.

Процесс принятия решения в экстремальных ситуациях. Внутренний конфликт, колебания, выбор варианта, провозглашение решения как обязательство перед другими людьми. Алгоритм принятия решения. Критерии оптимального решения. Моделирование принятия решения. Модель Паскаля. Принятие решения в различных видах труда.

5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Типы профессий. Классификации профессий. Психологическое профессиоведение. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения классификации профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций профессий. Классификация Дж. Голланда.

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические основы профориентации. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Психология профессионального самоопределения. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации.

Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профориентация и профконсультация как комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Принципы, методы и ограничения в профориентационной и профконсультационной работе.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Психологическое профессиоведение. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.). Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод,

алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового процесса, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент.

6. Психологический анализ деятельности. Формирование профессиональных навыков. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Развитие профессиональных навыков. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного), интерференция навыков. Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. Факт множества индивидуально-своеобразных и социально-равноценных образцов построения трудовой деятельности.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С.Мерлин). Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Феноменология индивидуальных стилей. Индивидуальный стиль деятельности как средство профессиональной адаптации человека.

7. Профессиональное развитие. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная компетентность и компетенция

Субъект труда и его структура. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регулятор трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание «Я» и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности). Психологические признаки субъекта труда (в отличие от субъекта игры, учения).

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические аспекты профессионального развития. Система профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.).

8. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Оценка профпригодности. Центры оценки персонала или ассесмент центр.

Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Стихийный профессиональный отбор, подбор профессии человеку, отбор людей для профессии, профессиональное образование,

профессиональное самообразование, проектирование рабочих мест, трудовых постов; конфликт требований деятельности и личных качеств человека, индивидуальный стиль деятельности. Разновидности традиционных путей установления соответствия между особенностями человека и требованиями профессии.

Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности психологических характеристик, требуемых профессией. Понятие дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии.

Понятие профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы оценки профпригодности и правила их применения.

Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки (традиционных и активных). Естественные и моделируемые профессиональные ситуации как активные средства формирования профессиональных навыков и диагностики успешности уровня их сформированности.

Принципы, методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Выдвижение кадрового резерва.

Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной успешности и эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические нормы).

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

9. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Трудовая мотивация. Теории трудовой мотивации.

Понятие «трудовая мотивация». Теории трудовой мотивации: теория Тейлора, теория Мауо, теория Маслоу, двухфакторная теория Герцберга, теория Мак-Клелланда, теория Аткинсона, структурная концепция Врумма, теория справедливости Адамса. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.

Опыт применения западных теорий трудовой мотивации на Российском пространстве. Проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

10. Инженерная психология и эргономика. Предмет инженерной психологии, основные направления исследований. История развития инженерной психологии.

Эргономика. Основные понятия, специфика эргономических исследований. Человеческий фактор. Процессы приема

11. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

. «Итоговый зачет по курсу»

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2015. <https://e.lanbook.com/reader/book/109766/#2> (дата обращения 18.10.2022)
2. Дубровина О.И. Профессиоведение: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дубровина О. И. — Тюмень: ТюмГУ, 2012 — 156 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/109767>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/109767.jpg>>. (дата обращения 18.10.2022)
3. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / М. В. Плотникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 220 с. — ISBN 978-5-400-01160-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110163> (дата обращения: 18.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Морева Г.И.

Деятельность психолога в образовательных организациях
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-6; ОПК-9

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Основных видов деятельности (направлений деятельности) психолога в образовании
- Возрастные особенности детей
- Основные проблемы, возникающие у детей разного возраста
- Формы работы с родителями и педагогами

Умения

- Подготовить программу по работе с отдельным ребенком и группой детей в образовательном учреждении
- Организовать взаимодействие с детьми разного возраста
- Подобрать содержание и приемы для помощи в решении проблем ученика

Навыки

- Анализа своей деятельности
- Анализа деятельности ученика; учебной группы, взаимодействия в группе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		10	10
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	30	0	40
	Деятельность психолога в образовательных организациях	10	30	0	40
1	Основные модели деятельности психолога в образовании	2	0	0	2
2	по курсу	0	0	0	0
3	Основные проблемы в деятельности психолога в образовании	0	4	0	4
4	по курсу	0	0	0	0
5	Содержание деятельности психолога в образовании	2	0	0	2
6	по курсу	0	0	0	0
7	Проблемы организации основных видов деятельности психолога	0	4	0	4
8	по курсу	0	0	0	0
9	Работа психолога с детьми разного возраста	2	0	0	2
10	по курсу	0	0	0	0
11	Содержание уроков психологии	0	4	0	4
12	по курсу	0	0	0	0
13	Формы организации занятий по психологии	0	4	0	4
14	Проблемы организации взаимодействия психолога с педагогами и родителями	2	0	0	2
15	Консультация по курсу	0	0	0	0
16	Проведение самостоятельных занятий по психологии	0	4	0	4
17	консультация по курсу	0	0	0	0
18	Проблемы организации взаимодействия с педагогами и родителями	0	4	0	4
19	Консультация по курсу	0	0	0	0
20	Работа психолога с детьми в детских домах	0	4	0	4

21	по курсу	0	0	0	0
22	Личность преподавателя психологии	2	0	0	2
23	по курсу	0	0	0	0
24	Индивидуальный стиль преподавания	0	2	0	2
25	по курсу	0	0	0	0
26	по курсу	0	0	0	0
27	проблемы организации деятельности психолога в образовательных организациях	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	30	0	40

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2022)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 25.09.2022)

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Старцева В. А.

Организационная психология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать историю развития и основное содержание предметной области, представление об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;

Уметь: выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ.

Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		20	20
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	20	30	0	50
	Организационная психология	20	30	0	50
1	Организационная психология как наука	4	0	0	4
2	Практическое занятие 1	0	4	0	4
3	Практическое занятие 2	0	4	0	4
4	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
5	Лекционное занятие 3	4	0	0	4
6	Практическое занятие 3	0	4	0	4
7	Практическое занятие 4	0	4	0	4
8	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
9	Лекционное занятие 5	4	0	0	4
10	Практическое занятие 5	0	4	0	4
11	Практическое занятие 7	0	4	0	4
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Лекционное занятие 7	4	0	0	4
14	Практическое занятие 7	0	4	0	4
15	Практическое занятие 8	0	2	0	2
16	Лекционное занятие 8	4	0	0	4
17	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
18	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
19	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
20	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
21	Итоговая аттестация	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	20	30	0	50

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Структура организационной психологии, основные направления.

Организационная психология как наука - история становления, цели, задачи, методы. Области применения организационной психологии.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Перспективы развития. Основные направления зарубежной организационной психологии: американская и западноевропейская парадигмы по Ховштеду, прикладные направления в организационной психологии - НЛП в

организационном консультировании, гештальт-психология в организационном консультировании.

Тема 2. Теории и модели организации.

Организация как социальная система, ее признаки и характеристики.

Внутренние переменные организации – цели, структура, задачи, технология, люди, организационные процессы и их взаимосвязь. Концепция организации как открытой системы по Катцу и Кану. Субсистемы организации по Шеррингтону. Модель организационной динамики Коттера. Отечественные модели организации: Емельянова и Поварничиной, Снеткова. Неопределенность окружающей среды по Дункану, взаимосвязь организации сокружающей средой.

Тема 3. Организационная структура.

Основные черты структуры организации. Типы организационных структур и их особенности, взаимосвязь структур и стратегий. Факторы, определяющие различия между организационными структурами: стратегия, размер организации, технология, окружающая среда. Принципы построения организационной структуры. Концептуальная схема организации.

Тема 4. Организационная культура.

Дефиниции организационной культуры, теоретические подходы к ней. Модели культуры Шейна, Хофштеда, Оучи. Типологии культур Харрисона, Сонненфилда и др. Функции культуры, сила-слабость культуры. Источники формирования и механизмы поддержания культуры. Организационная культура в контексте национальной. Методы исследования организационной культуры.

Тема 5. Основные организационные процессы.

Групповая динамика в организации - социально-психологический аспект организационных процессов. Информационные потоки в организации. Системы принятия решений и их эффективность. Проблемы построения команды и основные варианты их решения в классической психологии и в гештальт-психологии. Структура коммуникаций в организации. Ролевая структура персонала. Конфликты в организации: конфликтные зоны в организации, динамика конфликта, условия преодоления конфликтных отношений.

Тема 6. Личность в организационном процессе.

Пути воздействия организации на человека – анализ и оценка эффективности. Проблемы индивидуальных различий в процессе профессиональной деятельности. Мотивация персонала и его удовлетворенность трудом. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Стресс в организации - подходы к изучению стресса в труде - эпидемиологический, транзактный, когнитивный. Пути профилактики профессиональных стрессов. Адаптация индивида в организации. Уровни адаптации – психофизиологический, психологический, социально-психологический – и факторы, ее обуславливающие. Понятие организационного поведения. Научение и изменение поведения индивида в организации. Традиционные составляющие организационного поведения – производительность труда, дисциплина, текучесть кадров, удовлетворенность работой. Современные подходы к пониманию организационного поведения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

. «Итоговый зачет по курсу»

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14

кегель, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Алдашева А. А., Бадалова М. В., Баканов А. С. [и др.]; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html> (дата обращения: 14.10.2022).
3. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-94845-272-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html> (дата обращения: 20.05.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Богданова М.В.

Основы психопатологии
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-9, ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые понятия курса, основные классификации психических и психосоматических расстройств, виды нарушений психических функций, нарушения сознания, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферы.

Уметь: проводить клиническую психодиагностику нарушений, уметь подбирать коррекционные методики, составлять психопрофилактические рекомендации и программы.

Владеть: тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Основы психопатологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений; владеть инструментарием, методами организации и проведения психологического обследования; методами психологического наблюдения и клинической психодиагностики, приемами организации и планирования консультативной деятельности; владеть различными методами психологического консультирования и психокоррекции; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		10	10
Практические занятия		30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	30	0	40
	Основы психопатологии	10	30	0	40
1	Научно-теоретические основы классификации и диагностики психических патологий	4	0	0	4
2	Психопатология и клиническая психология 1	0	4	0	4
3	Психопатология и клиническая психология 2	0	4	0	4
4	Психопатология и клиническая психология 3	0	4	0	4
5	Психопатология и клиническая психология 4	0	2	0	2
6	консультация в формате онлайн	0	0	0	0
7	консультация в формате онлайн	0	0	0	0
8	консультация в формате онлайн	0	0	0	0
9	Расстройства личности и поведения, психосоматика	4	0	0	4
10	Расстройства личности и поведения, психосоматика 1	0	4	0	4
11	Расстройства личности и поведения, психосоматика 2	0	4	0	4
12	консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	консультация онлайн по вопросам курса	0	0	0	0
14	Психотерапия, основные направления, базовые техники	2	0	0	2
15	Психотерапия, основные направления, базовые техники 1	0	4	0	4
16	Психотерапия, основные направления, базовые техники	0	4	0	4
17	консультация в формате онлайн	0	0	0	0
18	консультация онлайн по вопросам курса	0	0	0	0
19	Дифференцированный зачет по	0	0	0	0

	дисциплине				
	Итого (ак.часов)	10	30	0	40

ТЕМА 1. Предмет и задачи клинической психологии, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии.

Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии, ее структура, основные понятия. История развития клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины. Методологические аспекты клинической психологии (принцип детерминизма, системности, развития). Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Этика в клинической психологии.

Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Диагностика в клинической психологии. Клиническое интервью (общая схема, базовые техники). Клинико-психологическая диагностика. Мультимодальность как основной принцип диагностики, многоосевая диагностика. Схема выдвижения многомерных гипотез.

Опорные понятия темы: клиническая психология, принцип детерминизма и принцип системности развития, классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.

ТЕМА 2. Расстройства отдельных психических функций. Ощущения и восприятие, память и внимание.

Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.

Определение понятия восприятие. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психсенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога.

Опорные понятия темы: Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парестезии. Искажения и обманы восприятия.

ТЕМА 3. Мышление, интеллект, их нарушения.

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях.

Внимание, определение понятия. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания).

Нарушения интеллекта и связь их с нарушениями памяти, внимания, воли. Олигофрения. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Слабоумие (деменция). Клинические варианты деменции: органическая (тотальная, лакунарная), эпилептическая (концентрическое), паралитическая. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях.

Мышление, определение понятия. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Сверхценные идеи, определение. Классификация

сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличие сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях. Методы исследования патологии памяти, внимания, интеллекта при различных психических заболеваниях.

Опорные понятия темы: Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания. Качественные и количественные нарушения мышления. Нарушения интеллекта.

ТЕМА 4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Нарушения сознания.

Эмоции, определение. Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Значение неотреагированных эмоций в патогенезе психологических и психосоматических проблем. Алекситимия, ее значение в медицине. Методы исследования эмоциональных расстройств.

Депрессивный синдром, классификация, диагностика, условия возникновения. Психологические модели депрессии (концепции Бека и Селигмана). Клиническая картина, основные и дополнительные симптомы. Депрессия у мужчин. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Соматизированная депрессия.

Клинические шкалы депрессии (Бека, Гамильтона, госпитальная шкала тревоги и депрессии).

Патология влечений: повышение, понижение, извращение, импульсивные и навязчивые влечения. Методы исследования патологии влечений. Роль блокированных влечений в происхождении различных заболеваний и в возникновении психологического конфликта. Понятие психологической защиты.

Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией). Роль волевой активности пациентов в лечебно-диагностическом процессе. Патология волевой деятельности в практике психолога. Методы исследования патологии воли.

Сознание. Философское и психологическое определения сознания, определение сознания в медицине. Содержания сознания и уровень бодрствования. Неосознаваемая психическая деятельность. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон – основные состояния сознания, нарушения сна. Роль подсознания в происхождении болезней. Значение вытесненных психических травм и психологических конфликтов. Проблема измененных состояний сознания и пути использования его в психотерапевтической практике.

Состояния выключенного и помраченного сознания. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях.

Нарушения самосознания. Деперсонализация. Нарушение самооценки.

Методы исследования сознания.

Опорные понятия темы: Сознание и бессознательное. Нарушения сна. Измененные состояния сознания. Деперсонализация. Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия. Нарушения влечений. Депрессия. Агрессия.

ТЕМА 5. Расстройства личности и поведения.

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация, условия возникновения. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство

личности). Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.

Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Характер и особенности психогений. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз, клинический патоморфоз. Возрастной аспект неврозов. Лечение неврозов, психотерапия. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика неврозов.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Методы психологической диагностики ПТСР. Психотерапия проявлений посттравматического стресса.

Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, закономерности формирования, классификация аддикций. Общие признаки аддиктивного поведения. Концептуальные модели. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции.

Со-зависимость, ее характеристики и стратегии коррекции.

Опорные понятия темы: Понятие психопатии. Психопатизация личности. Социопатия. Понятие о невротической личности. Внутриличностный конфликт. Акцентуация характера. Невроз. Невротический конфликт. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический) . ПТСР. Варианты течения.

ТЕМА 6. Психосоматические расстройства

Психосоматические расстройства, определение понятия, место в современных классификациях, история становления. Основные теоретические концепции происхождения: психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии, как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе, как результат использования незрелых психологических защит, как результат нарушения объектных отношений, как результат нарушения самоуважения, как результат ресоматизации функции Я, как результат алекситимии, системно-теоретический подход в психосоматике.

Роль психогенных и соматогенных факторов в формировании нарушений психического состояния соматического больного. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, пищеварения, кожи, эндокринных и гинекологических нарушениях. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Основные психосоматические механизмы пищевого поведения. Боль в психосоматическом аспекте.

Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Значение психотерапии в лечении психосоматических заболеваний.

Опорные понятия темы: Психосоматические расстройства. Системно-теоретический подход в психосоматике. Соотношение психического и соматического, проблема причинности. Границы между нормой и патологией.

ТЕМА 7. Психотерапия, основные направления, базовые техники

Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Основные виды психотерапии и психокоррекции, психокоррекционная ситуация. Основные принципы психотерапевтической работы и блоки психокоррекционного комплекса. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую помощь. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии. Современные психотерапевтические школы, базовые техники.

Опорные понятия темы: Динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления психотерапии..

ТЕМА 8. Психологические аспекты реабилитации.

Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация. История становления, современные аспекты психологической реабилитации, основные методы.

Влияние болезни на психику человека (соматогенное, психогенное). Понятие о «внутренней картине болезни», ее параметры и способы исследования. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью».

Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Виды и критерии здоровья. Характеристики здорового человека. Обучение здоровому образу жизни. Определение и структура «качества жизни», методы его исследования.

Опорные понятия темы: Реабилитация, «совладание с болезнью», «внутренняя картина болезни», «качество жизни».

ТЕМА 9. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

Определение психогигиены. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений у детей. Значение воспитания в формировании психического здоровья. Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Психогигиена производства. Психогигиенические аспекты литературы, искусства, философии, религии. Психогигиена деятельности психолога. Методы и организация психогигиены.

Вопросы психопрофилактики. Значение первичной и вторичной психопрофилактики. Способы психопрофилактики.

Основы суицидологии, факторы суицидального риска, антисуицидальные факторы, характерные черты суицидальных личностей, возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

Расстройства при переживании горя и утраты. Временная шкала развития расстройств при переживании значимых потерь. Нормальные и патологические симптомы острой реакции горя. Особенности переживания горя у детей. Кризисная психологическая помощь.

Опорные понятия темы: Психогигиена различных возрастных периодов. Психогигиена семьи. Способы психопрофилактики. Суицид, суицидальное поведение, пресуицид, постсуицид, понятие горя у детей.

"Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

"Итоговый зачет по курсу"

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

- 1) Обязательно отсутствие пропусков на лекционных и семинарских занятиях.

- 2) Активная работа на семинарах, включающая в себя доклады по заданным темам в виде презентаций.
- 3) Возможность получить дополнительные баллы (до 30 баллов) за самостоятельное углубленное изучение дисциплины через анализ современных иностранных статей по клинической психологии.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/19328.html> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 20.05.2020)
3. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html> (дата обращения: 04.05.2020).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зарубко Е. Ю.
Дубровина О.И.
Морева Г.И.,

Общая психология: интегральный подход
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Общая психология: интегральный подход

В результате изучения курса студенты должны получить **прочные знания** основных понятий психологии, отчетливые представления об истории становления предмета, о специфике и стадиях развития психического отражения, знать принципы ассоцианистического, бихевиористического, гештальтистского, когнитивистского подходов, иметь четкое представление о ключевых проблемах классической и современной психологии познания и путях их решения. Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта познания, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития человеческой психики.

На основании изученного материала студенты должны **уметь** самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психологией человека,

иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах

ПК-2 Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	16	16	0	32
	Общая психология: интегральный подход	16	16	0	32
1	Общая психология. Часть 1. Введение.	4	0	0	4
2	Общая психология. Часть 1. Введение.	0	4	0	4
3	ОП-1. Введение. Онлайн, в MS Teams.	0	0	0	0
4	Общая психология. Часть 2. Познавательные процессы.	4	0	0	4
5	Общая психология. Часть 2. Познавательные процессы.	0	4	0	4
6	ОП-2. Познавательные процессы. Онлайн, в MS Teams.	0	0	0	0
7	Общая психология. Часть 3. Мотивация и эмоции.	4	0	0	4
8	Общая психология. Часть 3. Мотивация и эмоции.	0	4	0	4
9	ОП-3. Мотивация и эмоции. Онлайн, в MS Teams.	0	0	0	0
10	Общая психология. Часть 4. Сознание и деятельность.	4	0	0	4
11	Общая психология. Часть 4. Сознание и деятельность.	0	4	0	4
12	ОП-4. Сознание и деятельность. Онлайн, в MS Teams.	0	0	0	0
13	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
14	Консультация перед дифференцированным зачетом	0	0	0	0
15	Дифференцированный зачет по общей психологии	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	16	0	32

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

"Возникновение и развитие психики "

Аналитическая работа: анализ видеозаписей, выполняется в группе.

1. Чувствительность как элементарная форма отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);

2. Инстинктивное поведение животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.

3. Использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления на этот вопрос у зоологов, у ботаников, генетиков?

"Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека"

Аналитическая работа.

1. Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын, теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

2. Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

3. Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника ЕРІ Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

4. Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

"Субъект деятельности: личность и индивидуальность "

Аналитическая работа: анализ мотивов и потребностей людей

1. На примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. На примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

"Человек как субъект познания"

Аналитическая работа

1. Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузырева), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

2. Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

3. Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

"Донаучная, античная психология, психология сознания"

Аналитическая работа

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры". Изучение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

"Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология"

Аналитическая работа:

1. Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.
2. Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).
3. Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".
4. Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гештальт-психология и когнитивная психология".
5. Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.
6. М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

"Субъект деятельности. Человек как субъект познания"

Аналитическая работа

1. Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.
2. Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?
Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.
3. Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.
4. Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.
5. Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).
6. Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

"Проблемы организации внимания и памяти"

Практическая работа.

1. Исследование особенностей и видов внимания.

Цель: определить причины колебания внимания

Материал: рисунок усеченной пирамиды

Ход работы: испытуемый смотрит на рисунок усеченной пирамиды, отмечая стуком карандаша, когда основание пирамиды начинает «удаляться» или «приближаться» - т.е. отмечая колебания внимания, в течение 1 минуты. Затем испытуемый волевым усилием удерживает то или иное положение сечения, задерживает его и стучит карандашом при изменении положения. Изучается смена интервалов колебания внимания в условиях нарастающего утомления.

2. Изучение особенностей памяти

Цели: 1) определить скорость запоминания при слуховом и зрительном предъявлении;

2) определить особенности долговременной памяти.

Ход работы. Даны 12 слов, не связанных между собой по смыслу, для слухового и зрительного предъявления. Испытуемому зачитывается ряд из 12 слов с просьбой воспроизвести его в любом порядке. Экспериментатор фиксирует в протоколе правильно воспроизведенные слова знаком «+» и повторяет весь ряд слов до полного заучивания четыре раза. Каждый раз испытуемый старается воспроизвести все слова из заучиваемого ряда (всего 12 слов). Даже если испытуемый воспроизвел после второго раза все слова, уровень повторения доводится до четырех раз. Через час после заучивания испытуемого просят вспомнить эти слова.

Слова для зрительного предъявления можно написать на небольших листочках бумаги и показывать по одному слову с интервалами между каждым показом в 2—3 секунды. Проводится та же процедура заучивания, что и в первом случае. Через час испытуемого попросят вспомнить слова для зрительного запоминания.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Доклады по темам:

1. Виды, уровни и типы памяти.
2. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.
3. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
4. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.
5. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

Доклады по темам:

6. Общая характеристика системы памяти.
7. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
8. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.

9. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

" Основные проблемы мыслительной деятельности "

Доклады по темам:

1. Понятие о мышлении.
2. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
3. Мышление как процесс порождения мысли.
4. Мыслительные операции.
5. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Теоретическое и эмпирическое мышление.
8. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

Практическая работа:

1. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего»

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Аналитическая работа в малых группах:

1. Привести примеры из собственной жизни или из художественной литературы, иллюстрирующие следующие феномены:

Решение проблем

Перевод проблемы в задачу

Решение задач разного уровня

2. Подготовка сообщения-рефлексии "Мои проблемы думания"

"Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"

Аналитическая работа:

1. Привести эмпирические описания "творческой личности" и житейские представления о ней

2. Привести из литературы и фильмов примеры творческого познания как критического испытания культурных норм.

Диагностика особенностей воссоздающего и творческого воображения

Цель: изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.

Экспериментальный материал: бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.

Описание методики: испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.

Выводы: на основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

"Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций."

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл

2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)
3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этzioni (Etzioni A.)
4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)
5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)
6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)
7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)
8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)
9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihaly M.)

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.
8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.
12. Фрустрация.
13. Напряжение.

"Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния"

Эксперименты. Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

Методы исследования эмоций по Г.М. Бреславу. Первые исследовательские подходы: внешнее выражение эмоций (Ч. Дарвин, К. Ланге, У. Джеймс), физиологические индикаторы (В. Вундт), мимика и пантомимика эмоций (Э. Боринг, Э. Титченер по рисункам Т. Пидерита). Современные методы исследования: Изучение лицевой экспрессии: «принудительный» выбор, ранжирование, свободное описание, метод Дэшила. Оpozнание эмоций по нелицевым признакам (по голосу, жестам – классификация жестов П. Экмана и У. Фризена). Опросники, шкалы отношений и повествования.

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управления состоянием.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?

2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.

3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.

4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

"Общая характеристика эмоций"

Аналитическая работа.

Разбор состояний, описанных в художественной литературе. Их объяснение и классификация.

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

Итоговая проверочная работа по темам, рассмотренным на занятиях. Для подготовки обязательно чтение рекомендованной по курсу литературы.

"Формирование навыков."

Вопросы для обсуждения:

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.

2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.

3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.

4. Условия возникновения интерференции навыков.

Студенты разрабатывают программы формирования навыков с использованием альтернативных теорий.

"Сущность сознания"

Вопросы для обсуждения:

1. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

2. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.

3. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».

4. Сравнительный анализ критериев наличия психики и критериев наличия сознания.
5. Иллюзорная природа сознания как уровня отражения действительности. Общественная практика как способ компенсации иллюзорности сознания.

"Структура деятельности"

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).
2. Происхождение, функции внутренней деятельности.
3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.
4. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
5. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
6. Действия и операции. Виды операций.
7. Обратная связь в управлении движениями. Принцип сенсорных коррекций.
8. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

Практическое задание: Слушатели в ходе групповой работы выбирают себе роли - элементы рефлекторного кольца в теории Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере выполнения задачи, поставленной преподавателем

"Формирование навыков"

Основные вопросы для обсуждения

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
2. Виды ООД и типы учения.
3. Этапы формирования знаний умений и умственных действий в теории П.Я. Гальперина.
4. Условия возникновения интерференции навыков.
5. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
6. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.

Аналитическая работа

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.
2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.
3. Разработайте программу формирования навыков (на выбор студента)

"Сознание"

Темы докладов:

1. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Основные направления исследования сознания.
4. Исследования сознания за рубежом.
5. Отечественные исследования сознания.
6. Категориальная структура сознания

7. Функции сознания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> (дата обращения: 25.09.2022).

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68798>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М. В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зарубко Е. Ю.

Интегральные вопросы общей и социальной психологии
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01.
Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; базовые принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Владеть: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		26	26
Лекции		10	10
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		82	82

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
--	--	---------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	16	0	26
	Интегральные вопросы общей и социальной психологии	10	16	0	26
1	Мотивация личности и межличностные отношения	4	0	0	4
2	Познавательные процессы	0	2	0	2
3	Личность и поступок	4	0	0	4
4	Сознание и деятельность	0	4	0	4
5	Развитие	2	0	0	2
6	Социальный контекст	0	2	0	2
7	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
8	Психологическая практика	0	2	0	2
9	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
10	Личность и поступок	0	2	0	2
11	Мотивация личности и межличностные отношения	0	2	0	2
12	Психология как наука	0	2	0	2
13	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
14	Экзамен по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	16	0	26

1. "Мотивация личности и межличностные отношения "

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

3. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

4. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

5. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

6. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

7. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

8. Развитие концепций бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Соотношение понятий: «бессознательное», «коллективное бессознательное», «архетип», «установка».

9. Мотивы, потребности и эмоции человека: их соотношение, функции и влияние на развитие познавательных процессов.

10. Соотношение понятий мотивация, мотив, сила мотива. Факторы, влияющие на силу мотива. Методы мотивирования и стимулирования в различных контекстах. Управление мотивацией в межличностных, групповых и социальных отношениях.

11. Межличностные отношения: аттракция, близость, интимность. Социально-психологические подходы к изучению любви.

12. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

2. "Познавательные процессы "

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.

4. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

7. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления. Развитие воображения в онтогенезе. Использование воображения в построении современных психотехнических и психотерапевтических процедур.

8. Соотношение воображения и творческого мышления. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

9. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

10. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

3. "Личность и поступок "

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий воля и произвольность. Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий направленность личности и личностный смысл, их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

8. Эмоции и чувства. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

9. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

10. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская Активная жизненная позиция.

11. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий воля и произвольность. Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

12. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

13. Соотношение понятий направленность личности и личностный смысл, их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

14. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

15. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

16. Эмоции и чувства. Социальные нормы эмоционального реагирования, феномены коллективных эмоциональных состояний. Индивидуальные особенности эмоционального реагирования. Проблема эмоциональных нарушений и их коррекции.

4. "Сознание и деятельность "

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

6. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

7. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

8. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. "Развитие "

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

6. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадильности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

9. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

10. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

11. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

12. Внутрличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

13. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

14. Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

15. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

16 Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадильности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

6. "Социальный контекст"

1. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

2. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

3. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

4. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

5. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и

механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

2. Психология девиантного поведения (психопатология, патохарактерологические и психопатологические особенности поведения, аддикции и пр.).

3. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

4. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

7. Онлайн консультация в MS Teams по запросу

8. "Психологическая практика "

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

9. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

10. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция».

11. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

12. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

13. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

14. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

15. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

16. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

9. Онлайн консультация в MS Teams по запросу

10. **"Личность и поступок"**

11. **"Мотивация личности и межличностные отношения"**

12. **"Психология как наука"**

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социкибернетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом с особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

9. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

10. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

11. Психическая реальность, как предмет психологии. Социопроектирование и социокибернетика как методы формирования психической реальности.

12. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной (дипломной) работы.

13. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

14. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

15. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом с особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

16. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

4. Система оценивания.

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4. В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

Темы докладов:

Познавательные процессы

1. Характеристика процессов сенсорно-перцептивного отражения: ощущение и восприятие. Сходство и различие этих процессов. Основные подходы к изучению сенсорно-перцептивных процессов. Значение развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

2. Анализ теорий и подходов к проблеме внимания. Внимание в социальных отношениях, управление вниманием группы. Место внимания в профессиональной деятельности психолога.

3. Творческое мышление. Эрудированность и творчество. Исследования творчества. Диагностика креативности. Развитие творческого потенциала.

4. Воображение, виды воображения, механизмы создания образов воображения. Соотношение воображения и мышления.

5. Память: теории и методы исследования памяти. Процессы памяти, виды и типы памяти. Память как культурное явление, механизмы ее формирования. Развитие памяти на разных возрастных этапах.

6. Способности. Теории способностей. Проблема формирования способностей: сходство и различия между способностями и навыками. Диагностика способностей: методы, проблема их валидности, тенденции развития методов.

Сознание и деятельность

1. Деятельностный подход и его методологическое значение – аргументы в его пользу и критика. Теория знаково-орудийной опосредованности и социальной обусловленности человеческой психики.

2. Понятие деятельности. Структура деятельности. Внутренний и внешний план деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности в концепции.

3. Психотехнологии формирования различных навыков: общее представление и анализ с позиций различных подходов.

4. Понятия интериоризации и экстериоризации и стоящие за ними феномены. Роль процессов интерио-экстериоризации в процессе развития и социализации индивида, развития личности.

5. Мышление и речь. Функции и виды речи. Стадии развития понятий. Особенности развития речи в раннем и дошкольном возрасте. Характеристики обыденного сознания у взрослых.

6. Психологические особенности и способы организации совместной деятельности. Факторы, определяющие характер и направленность совместной деятельности.

Развитие

1. Методологическое различие «глубинной» и «вершинной» психологии личности. Проблемы и перспективы развития психологии, новые направления. Предложить версию тенденций в развитии психологии.

2. Психическое развитие: соотношение созревания и развития. Закономерности и условия психического развития.

3. Движущие силы развития в представлении отечественных психологов. Биологическое, социальное и духовное развитие. Онтогенетическое становление человека как (социального) индивида, как личности и как индивидуальности.

4. Внутриличностные механизмы, обеспечивающие социализацию ребенка. Социальная ситуация развития и личностный рост.

5. Управление процессом формирования самосознания (педагогический, психотерапевтический, организационный и др. аспекты). Становление профессионального самосознания (сравнительный анализ самосознания психолога и представителя одной из непсихологических профессий).

7. Понятие нормы в психологии. Различие между статистической и психологической нормами. Критерии психической нормы. Социальные и биологические нормы. Соотношение нормы и патологии.

8. Стадии онтогенетического развития человека: сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов. Использование идеи стадильности индивидуального развития для целей обучения и психотерапии (психологического консультирования).

Мотивация личности и межличностные отношения

1. Сравнительный анализ подходов и направлений к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамический, экзистенциальный, гуманистический и др.).

2. Гендерные различия, их роль в межличностных отношениях. Проявления гендерных различий на индивидуальном, индивидуально-личностном, социально-психологическом и культурном уровнях. Проблема «бесполой» психологии.

Социальный контекст

1. Лидерство и руководство в малой группе. Управление коллективом; причины возникновения конфликтов и их профилактика.

2. Семья как малая группа. Роль семьи в личностном развитии и социализации ребенка. Проблема ранних детских фиксаций: феномены и интерпретации.

3. Групповая динамика. Особенности групповой динамики в группах разного вида, в терапевтических сообществах, производственных, учебных и дружеских коллективах.

4. Общение как основной механизм социализации. Функции общения, структура общения (компоненты) и процесс. Общение как основное условие и механизм профессионального воздействия. Компетентность в общении как профессиональная квалификация психолога.

6. Характеристики обыденного сознания. Массовые явления. Механизмы образования человеческих сообществ.

7. Влияние социального контекста на личность и социальные отношения. Психологические средства управления контекстами.

Психологическая практика

1. Соотношение социально-психологической теории и социально-психологической практики. Методы социальной психологии.

2. Сущность преобразующего воздействия и взаимодействия. Объект, цель, задачи и принципы. Соотношение понятий: «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психологическая коррекция». Соотношение биологического и социального в психике человека. Учет индивидуальных особенностей адресата при решении задач преобразующего воздействия.

3. Психологическое воздействие как социально-психологическая задача. Экологические требования к психологическому воздействию в средствах массовой информации.

4. Основные направления практической деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога в разных видах учреждений. Принципы организации психологических служб.

5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы. Основные направления в психологическом консультировании. Особенности консультирования отдельного человека, семьи и организации.

6. Комплексное индивидуально-психологическое обследование: принципы, нормы, условия, проблема адекватности методов.

7. Функции и структура диагностического заключения (описание и теоретическое обоснование). Предложить пример удачного диагностического заключения (дать анализ).

8. Экзистенциальная психология. Понятие жизненного пути и управление личной "судьбой".

Личность и поступок

1. Основные определения личности. Анализ и классификация подходов к пониманию личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Иерархия мотивов как основание личности. Поступок, целостность личности. Соотношение свободы и ответственности личности. Личностная сила. Гражданская активная жизненная позиция.

3. Понятие воли, феноменология волевых актов. Соотношение понятий «воля» и «произвольность». Структура волевого акта и мотивационная сфера личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности, возможные пути их формирования. Совладающее поведение.

4. Самосознание и самоидентичность. Место самосознания в структуре личности. Формирование индивидуального и группового самосознания.

5. Соотношение понятий «направленность личности» и «личностный смысл», их место в характеристике личности. Место потребностей в спонтанной и смысловой регуляции деятельности человека.

6. Соотношение темперамента, характера и личности в онтогенетическом развитии человека. Деформации и патологии индивидуального развития. Методы их диагностики. Воззрения на темперамент и характер в различных психологических школах. Типологии характера в теориях личности. Методы их диагностики.

7. Предмет и методы, проблемы трансперсональной психологии. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.

Психология как наука

1. Три парадигмы в психологии. Показать на примере школ (направлений) в психологии. Основные методологические проблемы психологии.

2. Проблема определения и развития предмета психологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Зависимость используемых методов от представлений о предмете психологии как науки и вида практики.

3. Психическая реальность как предмет психологии. Социопроектирование и социокибернетика как методы формирования психической реальности.

4. Основания и роль гипотезы в научном исследовании. Основы планирования эксперимента: проблема, цель, задачи, виды переменных, подбор

методов сбора данных и пр. На материале собственной выпускной квалификационной работы.

5. Методы психологии: исследование, обследование и преобразование. Их различия и взаимодополняемость. Соотношение диагностики и коррекции.

6. Общенаучные и частнонаучные объяснительные принципы в психологии. Критерии научности и способы их соблюдения в психологических исследованиях.

7. Основные категории психологической науки. Связь между познавательным подходом и особенностями идентификации и описания психологических феноменов.

8. Психика и режимы функционирования психики. Психические состояния. Управление состояниями, принципы, условия и основные методы работы с негативными переживаниями (обоснование механизмов).

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Левкин, Вадим Евгеньевич. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №254/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf.

Дополнительная литература

1. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 23.09.2022).

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 23.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
по учебно-методической
работе ИПП
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Васильева И. В.

Девиантное поведение и группы риска
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Девиантное поведение и группы риска

Знать:

Ø- основные категории теории девиантного поведения и ее задачи;

Ø- проявления девиантного поведения в различных сферах деятельности;

Ø- факторы, определяющие специфику девиантного поведения в различных сферах социального взаимодействия и вариантах групп социального риска.

Уметь:

Ø- анализировать поведение человека (собственное поведение) в аспекте рисков отклонения;

Ø- выявлять специфику проявления различных вариантов девиантного поведения, диагностировать его различные уровни и формы, планировать деятельность по профилактике и коррекции различных его вариантов

Ø- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		10	10
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	24	0	34
	Девиантное поведение и группы риска	10	24	0	34
1	"группа риска\девиантное" поведение - определение, характеристики, содержание понятий	2	0	0	2
2	Как увидеть отклонения в поведении: критерии и показатели оценивания	2	0	0	2
3	Мотивация девиантного поведения: для чего человек ведет себя неправильно?	2	0	0	2
4	Логика профилактики и коррекции девиантного поведения: что делать, что бы Вас слушались?	4	0	0	4
5	Соотношение нормы и патологии в поведении человека	0	4	0	4
6	Как оценить, какое (нормативное или не нормативное) поведение Вы перед собой видите?)	0	4	0	4
7	Для чего и почему человек ведет себя не правильно?	0	4	0	4
8	Что делать, что бы Вас слушались?	0	4	0	4
9	Способы и методы взаимодействия с "трудным"	0	4	0	4
10	Способы и методы взаимодействия с "трудным"-2	0	4	0	4
11	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
12	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
13	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
14	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
15	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
16	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
17	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
18	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
19	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
20	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0

21	Зачет по курсу	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	24	0	34

1. " Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни, механизм отклонения поведения»

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция "агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения" (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция "лабелинга" - "запятнанной репутации", "наклеивания ярлыков" (Э. Гоффман, Г. Беккер). "Этогенический подход" Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

2. " Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов девиантного поведения»

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.

3. " Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке»

Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Исторический аспект проблемы классификации девиации. Концепции и подходы

классификации девиаций. Основные критерии классификации вариантов девиантного поведения.

4. «Психолого-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения»

Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Пьянство и алкоголизм. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

5. «Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения».

Основные подходы, направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

6. " Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения: безнадзорность, наркомания, суицид, аддиктивное поведение и др.»

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Характеристика основных способов и методов коррекции девиаций. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической\коррекционной программы.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

14. "Зачет"

Разработка методического материала профилактики негативного феномена (на выбор студентов) из предметной области курса. Работа выполняется в малых группах (3-4 человека).

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла (из них 10 баллов – за разработку в полном объеме методического материала) и получить зачетно. Студенты, не набравшие необходимого количества баллов получают «не зачет».

Примерные темы методического материала профилактики негативного феномена

1. Безнадзорность.
2. Наркомания.
3. Суицид.
4. Аддиктивное поведение.
5. Агрессивное поведение
6. Буллинг

7. Кибер-преступления (хакерство, распространение порнографии и др. Интернет-преступления);
8. Вандализм;
9. Воровство;
10. Гебоидное поведение;
11. Дромомания;
12. Граффити как хулиганские действия

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Клейберг, Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 — 152 с. — Текст. — электронный. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=702923> (дата обращения: 25.09. 2022). — Режим доступа: по подписке.

Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Девиантология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007 — 528 с. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html> (дата обращения: 25.09. 2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-507-43477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96047> (дата обращения: 25.09. 2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рагулина А. А.

Пол и гендер в современном обществе
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Пол и гендер в современном обществе

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности. Согласовать представления студентов - психологов о возможностях прикладной работы в рамках гендерной проблематики.

В процессе освоения курса у студенты будут сформированы следующие компетенции:

Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах (ПК-1)

Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (ПК-2)

•Знать:

Ø- основные категории гендерной психологии и ее задачи;

Ø- проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности;

Ø- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

•Уметь:

Ø- анализировать поведение человека (собственное поведение) с точки зрения гендерных ролей, гендерной идентичности;

Ø- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности;

Ø- корректировать свое поведение с учетом гендерных ролей и стереотипов других людей;

Ø- находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34

Лекции	10	10
Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	24	0	34
	Пол и гендер в современном обществе	10	24	0	34
1	Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса	2	0	0	2
2	Гендерные проблемы и пути их решения	0	2	0	2
3	Формирование гендерных стереотипов в воспитании детей	0	2	0	2
4	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
5	Формирование и становление гендерной идентичности	2	0	0	2
6	Биологическое и социальное в структуре гендера	0	2	0	2
7	Анализ мультфильмов	0	2	0	2
8	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
9	Особенности гендерных отношений в семье	2	0	0	2
10	Современные проблемы семейных отношений	0	2	0	2
11	Гендерных стереотипы в СМИ	0	2	0	2
12	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	0	2	0	2
13	Гендер в разных культурах	0	2	0	2
14	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
15	Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе	2	0	0	2
16	Анализ видео-материалов	0	2	0	2
17	Половая идентичность и сексуальное поведение	0	2	0	2
18	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
19	Сексуальность: стереотипы и	2	0	0	2

	реальность				
20	Сексуальность: стереотипы и реальность	0	2	0	2
21	Создание социальных проектов	0	2	0	2
22	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
23	Мифы и реальность в гендерных представлениях	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	10	24	0	34

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса"

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии.
 Психология пола и гендерные исследования в психологии.
 Основы гендерной теории и методологии.
 Анализ основных понятий представителями разных школ и направлений.
 Движения "феминизм" и "маскулизм"

2. "Гендерные проблемы и пути их решения"

На занятии будут рассмотрены основные гендерные проблемы, возникающие на разных уровнях (социальном и личностном) и предпринята попытка определения путей их решения, а также осознания необходимости знаний по гендерной проблематике.

Студентам рекомендовано прочитать к семинару статьи (пропустившим семинар сделать конспекты):

•Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии / Общественные науки и современность. – 2002. - №3

•Кон И.С. «Три в одном: гендерная, семейная, сексуальная революции» / социология сексуальности. – 2011. - №1

Рекомендованы учебные пособия по курсу:

Морева Г.И. Гендерная психология. ТюмГУ. 2012

Клецина И.С., Иоффе Е.В. Психология гендерных отношений / РСПУ им. Герцена. - 2018 г.

3. "Формирование гендерных стереотипов в воспитании детей "

Гендерно-нейтральное воспитание: мифы и реальность

Актуальные вопросы совместного, отдельного и смешанного обучения мальчиков и девочек

Просмотр и обсуждение видео-материалов

4. "Формирование и становление гендерной идентичности"

Агенты гендерной социализации.

Факторы, обуславливающие формирование гендерной идентичности

Процессы, обеспечивающие становление гендерной идентичности.

5. "Биологическое и социальное в структуре гендера"

1. Возникновение гендерных различий. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?

2. Разделение труда, обусловленное полом

3. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем

6. "Анализ мультфильмов"

Студенты просматривают предложенные преподавателем (либо предлагают сами) мультфильмы и проводят анализ транслируемых гендерных ролей, стереотипов.

7. "Особенности гендерных отношений в семье"

- Виды и функции семьи.
- Образ идеального партнера для семейных отношений
- Проблема "идеального мужчины" и "идеальной женщины"
- Стереотипы в романтических отношениях, связанные с полом
- Распределение семейных обязанностей в семье: гендерная асимметрия в семье.
- Принятие решений
- Ограничения накладываемые гендерной ролью
- Современные тенденции в семейных отношениях

Для чтения студентами: Юлия Лежнина «Что происходит с гендерными ролями и семьей в современной России?» <https://www.kommersant.ru/doc/3804532>

8. "Современные проблемы семейных отношений"

- Современное состояние семейных отношений
- Проблемные зоны семейных отношений: домашнее хозяйство (распределение бюджета); воспитание детей; организация и проведение досуга; сексуальная жизнь супругов, общение
- Анализ случаев (литература, фильмы, жизненные факты)

9. «Гендерные стереотипы в СМИ»

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.
2. Психологический анализ рекламы, содержания популярных мужских и женских журналов, кинофильмов

10. "Полоролевые стереотипы и профессиональное становление "

К семинару студенты читают научные статьи по теме - "Мужчина и женщина руководитель"

1. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
2. Женщина и мужчина как руководители.
3. Женщина и карьера.
4. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в профессиональных ролях мужчин и женщин.
5. Гендерные различия в личности успешного психолога. Гендер психолога.

11. "Гендер в разных культурах"

Студенты выполняют работу в группах по 2-3 человека. Каждой группе необходимо выбрать и подготовить сообщение (пост в группе Microsoft Teams, группе VK или презентация на занятии) по гендерной культуре одной из стран. Выбор стран между группами не должен совпадать. В рамках России может быть взят конкретный регион.

Раскрыть:

- отношение к мужчине и женщине в выбранной стране,

- гендерные нормы и гендерные стереотипы, существующие в обществе (воспитание детей, отношения мужчин и женщин, отношения в семье, выбор профессий, оплата труда, политика..),

- гендерные инициации мужчин и женщин,

- наличие или отсутствие в этой стране гендерных проблем – что обсуждают, о чем пишут-говорят.

Для подготовки информации студенты используют научные статьи с обязательной ссылкой на используемые материалы в тексте сообщения. Творческий подход к выполнению задания приветствуется. Рекомендуется избегать оценочных высказываний в отношении принятых норм и ценностей в разных культурах

12. " Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе "

Научные исследования по актуальным гендерным вопросам ЛГБТ (готовят студенты)

К обсуждению на семинаре:

История трансформации представлений о представителях ЛГБТ-сообщества

Социальные и внутриличностные конфликты представителей ЛГБТ

Позиция психологов: вопросы профессиональной этики

13. " Анализ видео-материалов "

Просмотр и обсуждение видео-отрывков по вопросам ЛГБТ

15. " Половая идентичность и сексуальное поведение "

Андрогины и бисексуалы. Бисексуальная культура человечества. Формирование сексуального поведения. Дискриминация и сексизм. Феномен "каминг-аут"

17. " Сексуальность: стереотипы и реальность "

Дискуссия: Сексуальное просвещение детей и подростков по вопросам различия полов, гендера, полового созревания, секса, контрацепции.

Актуальная ситуация отношения к вопросам полового просвещения в России и в других странах.

Осмысление причин и возможных решений существующих трудностей в рамках вопроса полового просвещения.

Дискуссия: Сексуальное просвещение детей и подростков по вопросам различия полов, гендера, полового созревания, секса, контрацепции.

Актуальная ситуация отношения к вопросам полового просвещения в России и в других странах. Осмысление причин и возможных решений существующих трудностей в рамках вопроса полового просвещения.

18. " Сексуальность: стереотипы и реальность "

К занятию студенты смотрят фильм по теме, анализ фильма в группе

19. " Создание социальных проектов "

В рамках понимания особенностей гендерных проблем, определение путей их решения в той области, в которой обучается студент, либо в той области, которая представляется ему перспективной

Создание инструментов для работы с клиентами по вопросам осознания и принятия гендерной идентичности

20. "Мифы и реальность в гендерных представлениях"

Дифференцированный зачет по курсу предполагает 100% посещение занятий и выполнение всех письменных работ.

Возможно наличие не более двух неотработанных занятий по курсу.

Отработка пропущенной лекции предполагает письменный конспект 2-3 научных статей по теме лекции с обязательным наличием данных об источнике.

Отработка пропущенного семинара предполагает письменную практическую работу по теме семинара: самостоятельная проработка материалов семинара.

Все отработки занятий должны быть предоставлены для проверки преподавателю не позднее чем за сутки до назначенного времени зачета по дисциплине.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференциального зачета*

Зачет по дисциплине предполагает посещение всех занятий, а также выполнение всех письменных заданий в семестре. Допускается не более двух неотработанных пропусков занятий.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059426> (дата обращения: 11.11.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 05.10.2022).

Дополнительная литература:

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552> (дата обращения: 05.10.2022).
3. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007986> (дата обращения: 05.10.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Володина К. А.

Наименование дисциплины Психология имиджа
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: научно-теоретические основы изучения имиджа: понятие, структура, виды, технологии формирования, особенности построения индивидуального, группового, корпоративного, предметного и профессионального имиджа.

Уметь: анализировать теоретический материал для понимания социально-психологических закономерностей имиджа, эффективно использовать разнообразные технологии в построении имиджа.

Владеть: навыками построения и управления имиджем, эффективными технологиями построения и формирования имиджа.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		10	10
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	24	0	34
	Психология имиджа	10	24	0	34
1	Имидж как социально-психологический феномен	4	0	0	4
2	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	0	4	0	4
3	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
4	Психологические характеристики профессионального имиджа	4	0	0	4
5	Психологические характеристики профессионального имиджа	0	4	0	4
6	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
7	Имидж психолога	0	4	0	4
8	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
9	Предметный, групповой и корпоративный имидж	2	0	0	2
10	Психологические особенности построения предметного имиджа.	0	4	0	4
11	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
12	Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.	0	4	0	4
13	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
14	Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.	0	4	0	4
15	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
16	Консультация в онлайн формате	0	0	0	0
17	Психология имиджа	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	24	0	34

1. "Имидж как социально-психологический феномен"

Имидж как научная категория. Сущность, структура, виды, функции, свойства, основная характеристика имиджа. Имидж и образ в общепсихологическом контексте. Культурно-историческая концепция отечественной психологии и проблема имиджа.

Символическая природа имиджа. Психосемантический подход как методологическая основа психологии имиджа.

Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.

Основные причины восприятия и подчинения информационному воздействию. Биогенный (врожденный) и социогенный (приобретенный) мотивы личности, влияющие на возникновение тех или иных ассоциаций.

Стратегии и тактики построения имиджа.

2. "Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа"

Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа: понятие, структурные элементы. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа.

Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении. Самосознание и образ «я» личности. Имидж как компонент «я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности, функции, стратегии, технологии и виды.

Технология формирования персонального имиджа.

Особенности индивидуального имиджа. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.

3. "Психологические характеристики профессионального имиджа"

Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип. Структура профессионального имиджа.

Имидж политического деятеля. Психологические особенности, которые необходимо учитывать при создании имиджа политика.

Имидж публичных персон. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ. Современные исследования имиджа телеведущих, звезд эстрады, спорта, бизнеса.

Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста. Структура имиджа профессии психолога. Технология формирования имиджа психолога профессионала.

4. "Психологические характеристики профессионального имиджа"

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип. Структура профессионального имиджа.

2. Имидж политического деятеля. Психологические особенности, которые необходимо учитывать при создании имиджа политика.

3. Имидж публичных персон. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.

Выполнение практических заданий (работа в подгруппах)

1. Психологический анализ имиджа политического деятеля.
2. Психологический анализ имиджа публичных персон.
3. Обсуждение.

5. "Имидж психолога"

Выполнение практического задания

1. Презентация имиджа психолога (самопрезентация), подготовленная студентами на основе технологий формирования имиджа.

2. Выполнение работы индивидуально.

6. "Предметный, групповой и корпоративный имидж"

Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа. Технологии формирования группового имиджа. Имидж семьи как проблема психологии имиджа, общее и особенное в восприятии имиджа семьи. Имидж профессиональной группы. Имидж больших социальных групп, этноса и др. Понятие «предметный имидж». Имидж и бренд. Специфика формирования имиджа предмета. Механизмы создания предметного имиджа. Имидж в сфере услуг. Имидж торговой марки и его специфика. Понятие «корпоративный имидж». Социальная природа и функции организационного имиджа: позиционирование организации и побуждение к действиям (моделям организационного поведения). Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.

Репутация компании. Компоненты репутации. Стратегии управления репутацией компании.

7. "Психологические особенности построения предметного имиджа"

Выполнение практических заданий

1. Анализ предметного имиджа, представленного в СМИ.
2. Оформление в виде презентаций.
3. Работа в подгруппах

8. "Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа"

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «групповой имидж». Структурные элементы группового имиджа.
2. Технологии формирования группового имиджа.
3. Имидж семьи как проблема психологии имиджа, общее и особенное в восприятии имиджа семьи.
4. Имидж профессиональной группы.
5. Имидж больших социальных групп, этноса и др.

9. "Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем"

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «корпоративный имидж». Социальная природа и функции организационного имиджа: позиционирование организации и побуждение к действиям (моделям организационного поведения).
2. Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.
3. Репутация компании. Компоненты репутации. Стратегии управления репутацией компании.

Выполнение практических заданий:

1. Анализ технологии построения имиджа организаций на выбор (работа в подгруппах).

10. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам дисциплины

11. "Зачет"

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к зачету

1. Психология имиджа в системе социально-психологического знания.
2. Имидж как научная категория.
3. Основные типы имиджа и проблема их классификации.

4. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имидж.
5. Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.
6. Мотивационные механизмы формирования имиджа.
7. Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.
8. Имидж семьи.
9. Имидж профессиональной группы.
10. Имидж больших социальных групп.
11. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.
12. Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.
13. Репутация компании. Стратегии управления репутацией компании.
14. Предметный имидж. Специфика формирования имиджа предмета.
15. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.
16. Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности.
17. Технология формирования персонального имиджа.
18. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение.
19. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.
20. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип.
21. Психологические особенности в построении имиджа политика.
22. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.
23. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.
24. Особенности структуры имиджа профессии психолога.
25. Способы построения и технология формирования имиджа психолога профессионала.

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Белобрагин, В. В. Психология имиджа : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040635-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80797.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории : учебное пособие для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — 2-е изд. — Москва,

Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7584-0140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75000.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3.Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0819-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57080.html> (дата обращения: 27.09.2022).

4.Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03640-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093679> (дата обращения: 27.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> -ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Зарубко Е. Ю.

Наименование дисциплины Психология стресса
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1; ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В целом в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- теории совладания,
- основные классификации (типологии) защитно-адаптационных механизмов,
- варианты нарушений развития и функционирования различных уровней системы жизнеобеспечения личности.

Уметь:

- подбирать адекватные диагностические методики и проводить обследование системы жизнеобеспечения личности индивида.

Владеть:

- методами саморегуляции и повышения защитно-адаптационного потенциала, техниками совладания, методиками развития личностных ресурсов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1: Способен анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы и организовывать на основе анализа групповую работу, в том числе в гетерогенных социальных группах:

Знает, как стрессовые состояния сказываются на работе малой группы, знает, как анализировать групповую работу в условиях стресса

Умеет анализировать социально-психологические механизмы работы малой группы в условиях стресса

ПК-2: Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

Знает, как использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи при стрессовых состояниях индивиду и группе

Способен использовать психологические знания для оказания консультативной психологической помощи при стрессовых состояниях индивиду и группе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		10	10
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по		0	0

подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	24	0	34
	Психология стресса	10	24	0	34
1	Теории стресса	2	0	0	2
2	Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания	0	4	0	4
3	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
4	Определения, классификации копингов и частные исследования	2	0	0	2
5	Современные исследования стресса	0	4	0	4
6	Система жизнеобеспечения: общее представление	2	0	0	2
7	Система жизнеобеспечения личности: закономерности	0	4	0	4
8	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
9	Профилактика стресса как развитие совладающего поведения	2	0	0	2
10	Психосоматическая регуляция, психические защиты и стресс	0	4	0	4
11	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
12	Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности	2	0	0	2
13	Копинг-стратегии. Высшие личностные ресурсы	0	4	0	4
14	Онлайн консультация в MS Teams по запросу	0	0	0	0
15	Средства саморегуляции: уровень тела и психические защиты	0	4	0	4
16	Консультация онлайн в Тимс	0	0	0	0
17	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	24	0	34

1. "Теории стресса "

Теории стресса

Ганс Селье в 1959 году дал определение стресса: «Стресс – это неспецифическая, стереотипная филогенетически древняя реакция организма, подготавливающая его к физической активности».

В качестве стрессора могут выступать физические, химические и психические нагрузки. Синонимом термина стресс выступает термин «общий адаптационный синдром». Стрессоры могут вызывать не только положительную реакцию адаптации, но и могут наносить повреждения: уменьшение тимуса, появление кровоизлияний и/или язв в желудочно-кишечном тракте, увеличение коры надпочечников.

2. "Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания"

Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания

Обсуждение вопросов:

Предмет психологии стресса.

Популярные направления исследования стресса в России и за рубежом.

3. "Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов"

Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задания:

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.

2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.

3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.

4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

4. "Определения, классификации копингов и частные исследования "

Определения, классификации копингов и частные исследования

1. Этимология термина «копинг».

2. Анализ существующих определений

3. Классификации копингов

4. Критерии отличий копинга от психологических защит

5. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами

5. "Современные исследования стресса"

1. Связь стресса и психосоматики

2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты

3. Полезный стресс

6. "Копинг-ресурсы и стресс"

1. семья как копинг-ресурс
2. пара как копинг-ресурс
3. социальные группы в роли копинг-ресурсов
4. физическое здоровье как копинг-ресурс
5. интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
6. творческая активность как копинг-ресурс

7. "Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности"

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
Типологии защитного и преодолевающего поведения
Модель системы жизнеобеспечения личности
Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

8. "Система жизнеобеспечения личности: закономерности"

Система жизнеобеспечения личности

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности:

1. Уровни системы жизнеобеспечения личности в ходе онтогенеза развиваются постепенно.
2. Новый уровень системы жизнеобеспечения появляется в ответ на новый тип задач, и опирается на сложившийся в недрах предыдущего уровня некоторый ключевой ресурс (базу)
3. Сбой или недоразвитие одного из уровней ведет к перенапряжению всей системы и гипервключению других уровней.
4. Для каждого вида угрозы существует диапазон наиболее эффективных защитно-адаптационных реакций.
5. Источником большинства сбоев в сложившейся системе жизнеобеспечения взрослого человека выступает личностный уровень.
6. СЖЛ и стресс

9. "СЖЛ: исследования в области стресса"

Доклады по исследованиям:

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .
2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личности ресурсы и успешность.

10. "Диагностика совладающего со стрессом поведения"

Диагностика совладающего поведения
Проблемы диагностики совладающего поведения
Опросниковые методики диагностики
Проективные методики исследования копингов: возможности и ограничения

Консультация по применению диагностических методик в области психологии совладания со стрессом

12. "Психосоматическая регуляция и стресс"

Психосоматическая регуляция

Анализ исследований психосоматических расстройств с позиций психоанализа и с позиций психологии стресса

Анализ исследований психосоматических расстройств с точки зрения современной медицины.

Анализ исследований психосоматических расстройств как сбоя в СЖЛ.

13. "Диагностические методики по психосоматике"

Психосоматическая регуляция:

отработка диагностических методик

ММИЛ

проективные методики

Торонтская алекситимическая шкала

14. "«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности"

«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности

1. Идея создания опросника
2. Апробация и валидизация
3. Субшкалы в опроснике
4. Соотнесение результатов опросника с другими тестами
5. Сиблинговые методики

15. "Психологические защиты"

Психологические защиты

Генезис психологических защит.

Методы исследования защит: трудности и ограничения.

Отработка диагностических методик.

16. "Регуляция с помощью копинг-стратегий"

Регуляция с помощью копинг-стратегий

Анализ критериев сопоставления копингов и психологических защит.

Современные исследования копингов и совладания.

Отработка диагностических методик.

18. "Профилактика стресса как развитие совладающего поведения"

Профилактика стресса как развитие совладающего поведения

Продолжающийся рост заболеваемости населения (аддикции, психосоматические расстройства и др.) свидетельствует о том, что реализуемые на макро и микроуровнях методы профилактики, не дают достаточного эффекта. Важно знать механизмы преодоления стресса, ресурсы личности и среды в совладании со стрессом, которые могут помочь населению сохранять свое здоровье, а также успешность в социальном и личностном плане, даже не смотря на все возрастающую стрессогенность современной жизни.

Ведущие специалисты по психологии совладания (Совладающее поведение: современные состояние и проблемы, 2008, с. 41) отмечают, что «теория поведения, совладающего со стрессом и жизненными проблемами, с точки зрения исследования процессов адаптации, саморегуляции, является теоретической основой конкретных профилактических программ. Укрепление здоровья должно быть направлено на то, чтобы выявить варианты преодоления, при которых модели поведения риска станут гораздо менее подходящими для этого механизмами адаптации. Активное изменение ситуации субъектом почти всегда более адаптивно, чем приспособление к ней».

19. "ВЛР: феномены и диагностика"

Высшие личностные ресурсы

Феноменологический анализ видов поступков.

Поступки в стрессовых ситуациях

Диагностика высших личностных ресурсов.

20. "Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения"

Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения

Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.

Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.

21. "Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности"

Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности

Анализ проблем, связанных с реализацией мероприятий по стресс-менеджменту

Компетенция "стресс-менеджмент" и уровни ее проявления

Анализ востребованности программ по стресс-менеджменту

Примеры и анализ отдельных программ

23. "Средства саморегуляции: уровень тела"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (телесный уровень): релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методика «Заключение договора с телом».

24. "Средства саморегуляции: психологические защиты"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень бессознательного): техники визуализации, упражнения: «Остановка мыслей», «Шкала угрозы», «Рационализация чувств», «Позитивное мышление».

25. "Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности"

Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности

Адаптационные ресурсы на уровне тела

Ресурсы уровня психологических защит

Копинг-ресурсы и их развитие

Высшие ресурсы – работа с целями, смыслами, приоритетами и ценностями

26. "Эффективные средства саморегуляции: копинги"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень копингов): методика «Хокку», методика «Роли», тест «Метафоры», работа с иррациональными стрессогенными установками по А. Эллису.

27. "Эффективные средства саморегуляции: ВЛР"

Эффективные средства саморегуляции: методы и техники

Отработка методик саморегуляции (уровень высших личностных ресурсов): "Образ жизненного пути", "Мне 70 лет", "Прожить месяц", "Продумайте свои жизненные планы". Диагностика и актуализация уже имеющихся личностных ресурсов - упражнение «Карта ресурсов».

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180> (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса: Учебное пособие / Зинченко Е.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 91 с.: ISBN 978-5-9275-2316-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999626> (дата обращения: 24.09.2022).
3. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0032-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 24.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
Института психологии и
педагогике
Плотникова М.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Мурзина Ю.С.

Экономическая психология
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01. Психология
профиль подготовки «Общая и социальная психология»
форма обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*): ПК -1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знать: базовые понятия и теории экономической психологии; проблемы экономической психологии актуальные на российском пространстве; возможности практического применения полученных знаний.

Уметь анализировать социально-психологические механизмы функционирования малой группы; планировать и организовывать экономико-психологические исследования, преодолевать конфликтные ситуации в областях организационно-экономической практики; оказывать консультативную психологическую помощь субъектам экономических отношений.

Владеть методологией и методами экономико-психологических исследований; методами организации групповой работы, в том числе в гетерогенных социальных группах.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		34	34
Лекции		10	10
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		110	110
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 8 семестре	10	24	0	34
	Экономическая психология	10	24	0	34
1	Экономическая психология как наука	2	0	0	2
2	Психология потребителя	2	0	0	2
3	Современные направления в исследованиях	0	2	0	2
4	Мотивационно-волевые компоненты	0	2	0	2
5	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
6	Потребительское поведение	0	4	0	4
7	Психология рекламы	0	4	0	4
8	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
9	Психология бедности и богатства	2	0	0	2
10	Психология денег	2	0	0	2
11	Проблема богатства и бедности	0	2	0	2
12	Экономическая социализация личности	0	2	0	2
13	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
14	Психология денег	0	2	0	2
15	Социокультурные особенности отношения к деньгам	0	2	0	2
16	Психология предпринимательства	2	0	0	2
17	Психология предпринимательства	0	2	0	2
18	Психология предпринимательства	0	2	0	2
19	Консультация в формате онлайн	0	0	0	0
20	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
21	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	10	24	0	34

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Спасенников, В. В. Экономическая психология : учебное пособие / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88242.html> (дата обращения: 22.03.2022).

2. Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения: учебное пособие / С. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 355 с. — ISBN 978-5-4497-1160-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108223.html> (дата обращения: 26.09.2022).

3. Хащенко, В. А. Психология экономического благополучия / В. А. Хащенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 426 с. — ISBN 978-5-9270-0236-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15612.html> (дата обращения: 25.09.2022).

4. Посыпанова, О. С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей : монография / О. С. Посыпанова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 341 с. — ISBN 978-5-4487-0467-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80372.html> (дата обращения: 23.09.2022).

5. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472340> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Фатхутдинов, Р. А. Управленческие решения : учебник / Р.А. Фатхутдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 344 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911260> (дата обращения: 24.09.2022).

7. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484> (дата обращения: 22.09.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.