

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.12.2022 11:33:59  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Евдаш В. М., Мастерских С.В.

Иностранный язык для академических целей (английский)  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04  
Государственное и муниципальное управление: управление образованием  
форма обучения: очно-заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-4, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### **Знания:**

- основных особенностей академического и профессионального коммуникативного взаимодействия (лексические, грамматические аспекты);
- лексико-грамматический материала, характерного для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- базовых характеристик дискуссии как особого типа академического и профессионального дискурса;
- способов убеждения, видов прямых и косвенных доказательств;
- основных особенностей культуры страны изучаемого языка и основы культуры реализации коммуникативного взаимодействия.

### **Умения:**

- организовать академическое и профессиональное коммуникативное взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- применять технологию построения эффективной коммуникации, передачей профессиональной информации как в устной, так и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- осуществлять выбор и применять современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия;
- участвовать в дискуссионном академическом и профессиональном общении;
- проводить анализ вербального и невербального поведения представителей страны изучаемого языка;
- использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий, преодолевать существующие стереотипы.

### **Навыки:**

- академического и профессионального взаимодействия с учетом целей, задач и коммуникативной ситуации;
- построения эффективной коммуникации, передачи профессиональной информации в устной и в письменной формах в рамках академического и профессионального взаимодействия;
- правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- установления контакта с представителями других культур с учетом особенностей этнических групп и конфессий;
- работы с современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	2	2
	<b>час</b>	144	72	72
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		48	24	24
Лекции		0	0	0
Практические занятия		48	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		96	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	24	0	24
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	24	0	24
1	Введение в дисциплину «ИЯ для академических целей»	0	2	0	2
2	Академическое письмо как способ коммуникации в науке	0	2	0	2
3	Степень магистра	0	2	0	2
4	Академическое письмо: простые и сложные предложения	0	2	0	2
5	Направление магистерской программы	0	2	0	2
6	Академическое письмо: абзац как базовый элемент структуры академического текста	0	2	0	2
7	Искусство публичных выступлений	0	4	0	4
8	Академическое письмо: технологии генерации идей	0	2	0	2
9	Аргументация и убеждение	0	2	0	2
10	Академическое письмо: эссе как вид академического текста	0	2		
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Консультация	0	0	0	0
13	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	24	0	24
	Иностранный язык для академических целей (английский)	0	24	0	24
1	Международное сотрудничество	0	2	0	2
2	Академическое письмо: научная статья	0	2	0	2
3	Научные дискуссии	0	2	0	2
4	Академическое письмо: структура научной статьи	0	2	0	2
5	Визуальная информация	0	2	0	2

6	Академическое письмо: метаданные научной статьи	0	2	0	2
7	Магистерская диссертация	0	4	0	4
8	Академическое письмо: литературный обзор	0	2	0	2
9	Научные конференции	0	2	0	2
10	Академическое письмо: научная этика	0	2	0	2
11	Академическое чтение	0	2	0	2
12	Консультация	0	0	0	0
13	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	48	0	48

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в первом семестре, экзамена во втором семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине.

Зачет включает:

1. Составление терминологического словаря;
2. Написание эссе (250-300 слов).

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки или желающие повысить экзаменационный балл, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

Содержание экзамена:

1. Презентация по результатам исследовательской работы.
2. Составление терминологического словаря.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю.А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85745> (дата обращения: 25.09.2022).

2. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64609.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 25.09.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<https://scholar.google.ru>

[www.writing.utoronto.ca/advice](http://www.writing.utoronto.ca/advice)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

<http://www.autoenglish.org/writing.htm>

Новиков, В. К. Основы академического письма: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65670.html> (дата обращения: 25.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Журналы издательства SAGE Publication <https://journals.sagepub.com>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Захарова О. В.

Наименование дисциплины  
Теория и механизмы современного государственного управления  
системой общего образования  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): *ОПК-2; ОПК-8; ПК-1*

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Теория и механизмы современного государственного управления системой общего образования

Планируемые результаты обучения

Знания:

- Студент знает типовые виды обязательных требований в сфере образования, а так же может оценить регуляторные издержки исполнения конкретного регуляторного требования
- Студент знает участников системы стратегического планирования и роль каждого.

Умения:

- Студент может оценить взаимосвязь целей, задач, мероприятий и показателей программ и проектов. Студент знает основное направление государственной политики в сфере образования и инструменты ее реализации
- Студент может критически оценить существующие индексы, индикаторы, показатели и определить их применимость для оценок в конкретных практических целях
- Студент может подготовить должностную инструкцию и должностной контракт. Студент знает и может охарактеризовать основные карьерные траектории бюджетного и государственного служащего в сфере образования.
- Студент может сравнить региональные и общефедеральные нормы. Студент может назвать примеры общефедеральных норм и региональных норм в сфере регулирования образования.
- Студент может сформировать собственную интегральную оценку интересующей сферы, субъектов, совокупности организаций.

Навыки:

- Студент может сформировать набор показателей деятельности для проекта или организации. Оценить существующую систему показателей по критериям качества.
- Студент отличает полномочия от функций, знает принципы организации структуры органов исполнительной власти, знает структуру системы управления образованием и полномочия отдельных субъектов в этой структуре.
- Студенты могут самостоятельно сформировать систему оценки программы, оптимально сочетая разные виды оценок, а так же критически оценить и указать на недостатки существующих систем. Студенты знают, могут назвать и охарактеризовать общие недостатки системы оценки программ в сфере образования.

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;

ОПК - 8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами,

коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации;

ПК - 1 Способен планировать и реализовывать политику в сфере образования с учетом стратегических целей социально-экономического развития и национальной безопасности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	6	18	0	24
	Теория и механизмы современного государственного управления системой общего образования	6	18	0	24
1	Основы государственного управления	2	0	0	2
2	Федерализм и разграничение полномочий между уровнями власти	0	2	0	2
3	Оценка эффективности деятельности в государственных органах	0	2	0	2
4	Проекты в области государственного управления в образовании	2	0	0	2
5	Проектирование в системе управления образованием	0	2	0	2
6	Государственное регулирование	0	2	0	2
7	Планирование в системе публичного управления	0	2	0	2
8	Политический анализ и оценка программ	2	0	0	2
9	Проектирование в системе управления образованием-2	0	2	0	2
10	Основы государственной и муниципальной службы	0	2	0	2
11	Оценки в системе публичного управления	0	2	0	2
12	Проектирование в системе управления образованием-3	0	2	0	2
13	Теория и механизмы современного государственного управления системой общего образования	0	0	0	0
14	Теория и механизмы современного государственного управления системой общего образования	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	6	18	0	24

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

Дубицкий, Валерий Васильевич. Управление образованием и сотрудничество / В. В. Дубицкий. — С. 237-243: рис. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 9,08 Мб). — Текст (визуальный): электронный // Сотрудничество в публичной политике и управлении: [монография] / [Г. Бакен-Кнапп и др.]; под ред. Л. В. Сморгунова; С.-Петербург. гос. ун-т. — Санкт-Петербург, 2018. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — [URL:https://library.utmn.ru/dl/STATI/Dubickii\\_V.V.%20Upravlenie\\_obrazovaniem.pdf](https://library.utmn.ru/dl/STATI/Dubickii_V.V.%20Upravlenie_obrazovaniem.pdf) (дата обращения: 01.04.2022)

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Неформальное образование и человеческий капитал: монография / М. Н. Кичерова, Е. О. Муслимова, М. Ю. Семёнов [и др.]; рецензенты Л. Л. Мехришвили, О. В. Ройтблат; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2 531 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 315 с.: табл. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 932 от 15.01.2021 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kicherova\\_932\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kicherova_932_2020.pdf) (дата обращения: 01.04.2022).

Грауманн, Ольга. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация: монография / О. Грауманн; ответственный редактор Л. М. Волосникова; перевод с немецкого Н. Д. Иващенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2 993 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 448 с. — (Инклюзия и образование в XXI веке). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 912 от 11.12.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Graumann\\_912\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Graumann_912_2020.pdf) (дата обращения: 01.04.2022).

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-правовые системы Консультант Плюс и Гарант

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Вакорин Д. В.

Экономика общественного сектора  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-3, ОПК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- экономических отношений и процессов в системе образования;
- основных подходов и моделей финансирования образования;
- методологии и методов, используемых при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании.

#### Умения:

- сравнивать и оценивать различные формы, модели и механизмы финансирования программ развития образования;
- применять современные методы экономического анализа деятельности на уровнях региональной, муниципальной систем образования и образовательных учреждений;
- оценивать риски и прогнозировать экономические последствия принятых решений.

#### Навыки:

- разработки и экономического обоснования решений проблем образования на разных уровнях;
- привлечения ресурсов и обеспечения их эффективного использования для решения задач функционирования и развития системы образования на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		6	6
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	6	18	0	24
	Экономика общественного сектора	6	18	0	24
1	Экономическая природа образовательных услуг	2	0	0	2
2	Финансовые механизмы и эффективность в системе образования	2	0	0	2
3	Развитие государственного и негосударственного секторов в образовании	2	0	0	2
4	Экономическая природа образовательных услуг	0	4	0	4
5	Финансовые механизмы и эффективность в системе образования	0	4	0	4
6	Финансовые механизмы и эффективность в системе образования	0	4	0	4
7	Развитие государственного и негосударственного секторов в образовании	0	4	0	4
8	Развитие государственного и негосударственного секторов в образовании	0	2	0	2
9	Консультация перед дифференцированным зачетом	0	0	0	0
10	Промежуточная аттестация	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	6	18	0	24

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учебное пособие / Басовский Л.Е., Панин В.А. — Москва : ИНФРА-М, 2023.— 219 с. — DOI 10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911167> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора : учебник / Е. В. Пономаренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844272> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> - сайт Минпросвещения России
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Минобрнауки России
3. <https://www.economy.gov.ru/> – сайт Минэкономразвития РФ
4. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Росстата
5. [https://pub.asobr.org/mags\\_ec/](https://pub.asobr.org/mags_ec/) – сайт журнала «Экономика образования»

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии  
и педагогики  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Семёнов М. Ю

Методы социально-педагогических исследований  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
форма обучения: очно-заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1, ОПК-7, ПК-4, ПК-5

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Методы социально-педагогических исследований 1 и 2 семестры

В результате освоения дисциплины у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

ПК-4 - Способен критически анализировать, оценивать и отбирать информацию по критериям достоверности и релевантности управленческой задаче в образовательной сфере

ПК-5 - Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Основные тематические поля современных социально-педагогических исследований.

Особенности выбора стратегии социально-педагогического исследования.

Наиболее распространенные методы и инструменты, применяемые в социально-педагогических исследованиях.

#### **Уметь:**

Определять основные части программы прикладного социально-педагогического исследования

Критически анализировать эмпирический инструментарий, а также результаты, полученные в процессе проведения социально-педагогического исследования.

#### **Владеть:**

Навыками применения результатов эмпирических исследований в области образования в своей профессиональной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	2	2
	<b>час</b>	144	72	72
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		48	24	24
Лекции		0	0	0
Практические занятия		48	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	96	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	24	0	24
	Методы социально-педагогических исследований 1	0	24	0	24
1	Современные исследования в сфере образования	0	4	0	4
2	Социально-педагогическая проблема как фундаментальное основание для исследования	0	4	0	4
3	Стратегия социально-педагогического исследования	0	4	0	4
4	Методы исследования	0	4	0	4
5	Программа прикладного социально-педагогического исследования	0	4	0	4
6	Инструментарий исследования	0	4	0	4
7	Консультация №1	0	0	0	0
8	Зачет по дисциплине "Методы социально-педагогических исследований"	0	0	0	0
	Часов во 2 семестре	0	24	0	24
	Методы социально-педагогических исследований 2	0	24	0	24
1	Репликация vs авторский пилотаж	0	2	0	2
2	Теоретико-методологическая подготовка исследования	0	4	0	4
3	Методико-процедурная подготовка исследования	0	4	0	4
4	Техническое оформление инструментария исследования	0	2	0	2
5	Первичная презентация данных в ходе проведения полевого этапа исследования	0	4	0	4
6	Защита результатов проведенного прикладного исследования	0	6	0	6
7	Рефлексия опыта проведения исследования	0	2	0	2

8	Консультация №2	0	0	0	0
9	Дифференцированный зачет по дисциплине "Методы социально-педагогических исследований"	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	48	0	48

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в 1 и 2 семестрах, проходят промежуточную аттестацию в дифференцированном зачете.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

*Обязательная литература:*

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

*Дополнительная литература:*

1. Балувев, Д. Секреты приложений Google / Д. Балувев. – Москва : Альпина Паблишер, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-9614-1274-1. – EDN SUQVBN.
2. Белановский, С. А. Глубокое интервью и фокус-группы : учеб.-метод. пособие / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 377 с. - ISBN 978-5-16-108036-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044404> (дата обращения: 01.05.2022)
3. Жданова, С. Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия : монография / С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-2865-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309086> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Статистика" и другим экономическим специальностям / А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов ; А. Ю. Козлов, В. С. Мхитарян, В. Ф. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004579-5. – EDN QUYTTL.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

*Библиотеки диссертаций:*

Диссертации России - <http://www.dslib.net/>

РГБ - <https://diss.rsl.ru/>

*Научные журналы:*

Образование и наука - <https://www.edscience.ru/jour>  
Вопросы образования - <https://vo.hse.ru/>  
Психологическая наука и образование - <https://psyjournals.ru/psyedu/>  
School Psychology - <https://psycnet.apa.org/PsycARTICLES/journal/spq/37/2>  
Journal of School Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology>  
Research in Education - <https://journals.sagepub.com/home/rie>

*Электронные базы данных:*

Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - <https://docs.edu.gov.ru/>  
Статистический сборник НИУ ВШЭ "Образование в цифрах" - <https://www.hse.ru/primarydata/oc/>  
Федеральная служба Государственной статистики (и региональные отделения) - <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (пример <https://tumstat.gks.ru/>)

*Электронные пособия:*

Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Контент-анализ в педагогическом исследовании: Учебное пособие. – СПб., 2006 URL: <https://docplayer.com/37495020-Kontent-analiz-v-pedagogicheskom-issledovanii-uchebnoe-posobie-shkola-molodogo-issledovatelya.html>

Логиновских, Т. А. Социальный эксперимент: сущность, виды, функция : монография / Т. А. Логиновских ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 97 с. - <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20929>

Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью / пер. с англ. к.э.н. Т. Н. Фёдоровской, под ред. к.э.н. С. А. Белановского. — М.: Институт молодёжи, 1991. — 106 с. <https://socioline.ru/pages/rmerton-mfiske-pkendall-fokusirovannoe-intervyu>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Российские базы данных

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Волосникова Л.М.

Реформы образования в контексте педагогических теорий  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):** УК-5, ПК-2

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен формулировать образовательные результаты, планировать деятельность по их достижению.

Знания:

- ключевых педагогических теорий и реформ образования прошлого;
- педагогических теорий для проектирования образовательных реформ,

Умения:

- анализировать образовательные реформы на основе знания основных педагогических теорий;
- проектировать образовательные реформы на основе знания основных педагогических теорий;
- планировать собственную управленческую деятельность и деятельность коллектива на основе использования психологических подходов и концепций
- проектировать педагогические инновации, опираясь на психологические теории

Навыки:

- анализировать и критически оценивать теоретические основания существующих концепций и программ развития образования;
- продемонстрировать понимание собственного профессионального опыта в контексте основных педагогических теорий.
- демонстрировать понимание философского, культурного, научного и психологического контекста этих теорий;
- убедительно аргументировать свои предложения на основе литературы по педагогическим теориям в устной и письменной форме

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		4	4
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	4	20	0	24
	Реформы образования в контексте педагогических теорий	4	20	0	24
1	Введение в историю образования и педагогической мысли	4	0	0	4
2	Дискуссионный марафон: «Для чего лидерам школы необходимо знание истории образования, его смыслов и контекстов?»	0	6	0	6
3	Великие педагогические теории и реформы Нового и Новейшего Времени в Западной Европе и США	0	6	0	6
4	История педагогики XXI века: образовательные практики прошлого для будущего	0	4	0	4
5	История педагогики XXI века: образовательные практики прошлого для будущего	0	4	0	4
6	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
7	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	4	20	0	24

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### 5.1.а Учебники и справочники

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 05.12.2022).

##### 5.1.б. Первоисточники

1. Гессен С. И. Г 43 Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв . ред. и сост. П. В. Алексеев. — М.: «Школа-Пресс», 1995.-44 8 с .
2. Ильич И. Освобождение от школ. М., 2007.
3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181341> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 1981.
5. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней. М, 2019.
6. Тоффлер. Шок будущего: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Дистервег А. .Руководство к образованию немецких учителей. М 1956. [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg\\_Rukov\\_k\\_obraz\\_nem\\_uchitel.htm](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm).перенесите
2. Толстой Л. Н. Воспитание и образование. 1862. <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/pedagogika/vospitanie-i-obrazovanie.htm>
3. Френе С. Фрагменты из книги «Педагогические инварианты. <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/10/12/pedagogika-uspekha-i-radosti-selestena-frene>

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

### **Базы данных, доступные в рамках национальной подписки**

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGEPublication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### **Российские базы данных**

- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- История педагогики [www.hist-ped.chat](http://www.hist-ped.chat)
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям. <http://www.pedlib.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и  
педагогике

по учебно-методической работе

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Семеновских Т.В., Федина Л.В.

Психологические теории в проектировании образовательных систем

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки: магистерская программа

Управление образованием

очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-3

ПК-4

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-4 – Способен критически анализировать, оценивать и отбирать информацию по критериям достоверности и релевантности управленческой задаче в образовательной сфере.

Знания:

- психологических подходов и концепций, на которых базируются варианты организации обучения в массовой школе
- психологических теорий для проектирования образовательных систем

Умения:

- анализировать современные практики обучения на основе знания основных психологических теорий
- планировать собственную управленческую деятельность и деятельность коллектива на основе использования психологических подходов и концепций
- проектировать педагогические инновации, опираясь на психологические теории

Навыки:

- раскрывать психологические закономерности образовательного процесса; психологические основы психологии управления
- выбирать механизмы и закономерности психического развития обучающихся в условиях общеобразовательных институтов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		4	4
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	4	20	0	24
	Психологические теории в проектировании образовательных систем	4	20	0	24
1	Психологические теории проектирования образовательных систем	4	0	0	4
2	Психологические теории управления образовательными системами	0	2	0	2
3	Для чего лидерам школы необходимо знание детской психологии?	0	4	0	4
4	Роль психологических знаний для педагогической практики	0	2	0	2
5	Чего больше в человеке – природного или социального?	0	2	0	2
6	Психология в роли восстанавливающей практики: анализ образовательных ситуаций	0	4	0	4
7	Проектирование личностно развивающих педагогических систем с учетом образовательных потребностей обучающихся	0	6	0	6
8	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
9	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	4	20	0	24

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
- Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>

– Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

– ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>

– Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>

– Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Российские базы данных

– Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

– Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

– База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

– Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Вакорин Д. В.

Бизнес-инструменты в управлении образованием  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-2; ОПК-3; ОПК-6

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- основных направлений современного менеджмента и способов реализации основных функций менеджмента;
- технологии и основных методов разработки управленческих решений, в том числе стратегических;
- бизнес-подходов к управлению организацией.

#### Умения:

- применять управленческие бизнес-инструменты;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать степень возможности применения бизнес-подходов к управлению образовательной организацией.

#### Навыки:

- реализации основных функций менеджмента;
- разработки и принятия управленческих решений, в том числе стратегических;
- корректировки бизнес-подходов для использования в управлении образовательной организацией.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		42	42
Лекции		6	6
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		102	102
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	6	36	0	42
	Бизнес-инструменты в управлении образованием	6	36	0	42
1	Технологии менеджмента в образовании	2	0	0	2
2	Технологии менеджмента в образовании	0	4	0	4
3	Технологии менеджмента в образовании	0	4	0	4
4	Технологии менеджмента в образовании	0	4	0	4
5	Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании	2	0	0	2
6	Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании	0	4	0	4
7	Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании	0	4	0	4
8	Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании	0	4	0	4
9	Стратегическое управление и инновационное развитие в бизнесе и образовании	2	0	0	2
10	Стратегическое управление и инновационное развитие в бизнесе и образовании	0	4	0	4
11	Стратегическое управление и инновационное развитие в бизнесе и образовании	0	4	0	4
12	Стратегическое управление и инновационное развитие в бизнесе и образовании	0	4	0	4
13	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
14	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	6	36	0	42

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Басовский, Л. Е. Стратегический менеджмент : учебник / Л. Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005115-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190690> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Грушенко, В. И. Стратегии управления компаниями. От теории к практической разработке и реализации : учеб. пособие / В.И. Грушенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/841](http://www.dx.doi.org/10.12737/841). - ISBN 978-5-16-006721-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960040> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021489> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1021445. - ISBN 978-5-16-015270-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021445> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> - сайт Минпросвещения России
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Минобрнауки России
3. [https://pub.asobr.org/mags\\_ec/](https://pub.asobr.org/mags_ec/) – сайт журнала «Экономика образования»
4. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Росстата
5. <https://secretmag.ru/> – сайт журнала «Секрет фирмы»
6. <https://t.rbc.ru/> – сайт сетевого издания «РБК»
7. <https://www.cfin.ru/> – сайт Интернет-проекта «Корпоративный менеджмент»
8. <https://www.economy.gov.ru/> – сайт Минэкономразвития РФ

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Теплякова О.А.

Образовательное право и образовательная политика: глобальный и национальный контекст  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Психологические теории в проектировании образовательных систем

ОПК-1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Знания:

- Системы правовых актов, регулирующих образовательные отношения
- Процедур регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных организаций
- Ответственности участников образовательных отношений
- Направлений образовательной политики

Умения:

Анализировать и использовать нормы права в сфере

- Процедур регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных организаций
- Ответственности участников образовательных отношений
- Направлений образовательной политики

Навыки:

Применять полученные знания в сфере

- Процедур регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных организаций
- Ответственности участников образовательных отношений
- Направлений образовательной политики

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		42	42
Лекции		6	6

Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	102	102
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	6	36	0	42
	Образовательное право и образовательная политика: глобальный и национальный контекст			0	
1	Образовательная политика в глобальном и национальном контексте:	2	2	0	4
2	Образовательное право	2	0	0	2
3	Лицензирование образовательных организаций	2	4	0	6
4	Аккредитация образовательных организаций	0	4	0	4
5	Регистрация образовательной организации	0	2	0	2
6	Юридическая ответственность руководителя образовательной организации	0	4	0	4
7	Ответственность образовательной организации	0	4	0	4
8	Локальное нормотворчество	0	4	0	4
9	Ответственность образовательных организаций за обеспечение жизни и здоровья обучающихся	0	4	0	4
10	Ответственность педагогических работников	0	4	0	4
11	Ответственность обучающихся	0	4	0	4
12	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0

13	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	6	36	0	42

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *защиты портфолио*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Певцова Е.А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Певцова Е.А.. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34404.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

###### Электронные образовательные ресурсы:

1. Znanium.com (<https://znanium.com/>);
2. Лань (<https://e.lanbook.com/>);
3. IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)

##### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: <http://www.consultant.ru/>

##### 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

##### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Вакорин Д. В.

Предпринимательство в образовании  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-2, ПК-3

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- технологии создания жизнеспособного предпринимательского проекта, включая поиск идеи и ее экономическое обоснование, организационное и правовое оформление предпринимательской деятельности;
- особенностей разработки и реализации предпринимательского проекта в образовательной сфере.

#### Умения:

- проектировать экономические и правовые аспекты реализации предпринимательского проекта;
- определять целевую аудиторию предпринимательского проекта, формулировать ценностное предложение, разрабатывать стратегию продвижения предпринимательского проекта в образовательной сфере.

#### Навыки:

- поиска предпринимательской идеи и разработки бизнес-модели предпринимательской деятельности;
- маркетингового анализа и маркетингового сопровождения предпринимательского проекта.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		40	40
Лекции		0	0
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	40	0	40
	Предпринимательство в образовании	0	40	0	40
1	Введение в предпринимательство. Поиск и реализация предпринимательской идеи	0	4	0	4
2	Введение в предпринимательство. Поиск и реализация предпринимательской идеи	0	4	0	4
3	Введение в предпринимательство. Поиск и реализация предпринимательской идеи	0	2	0	2
4	Анализ рынка и соответствия ожиданиям потребителя	0	4	0	4
5	Анализ рынка и соответствия ожиданиям потребителя	0	4	0	4
6	Анализ рынка и соответствия ожиданиям потребителя	0	2	0	2
7	Экономические и правовые особенности предпринимательства в образовании	0	4	0	4
8	Экономические и правовые особенности предпринимательства в образовании	0	4	0	4
9	Экономические и правовые особенности предпринимательства в образовании	0	2	0	2
10	Продвижение предпринимательского проекта в сфере образования	0	4	0	4
11	Продвижение предпринимательского проекта в сфере образования	0	4	0	4
12	Продвижение предпринимательского проекта в сфере образования	0	2	0	2
13	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
14	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	40	0	40

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Ананьева, Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр: СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967635> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учебное пособие / Басовский Л.Е., Панин В.А. — Москва : ИНФРА-М, 2023.— 219 с. — DOI 10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911167> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Предпринимательство : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-394-03901-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091812> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. [https://pub.asobr.org/mags\\_ec/](https://pub.asobr.org/mags_ec/) – сайт журнала «Экономика образования»
2. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Росстата
3. <https://secretmag.ru/> – сайт журнала «Секрет фирмы»
4. <https://t.rbc.ru/> – сайт сетевого издания «РБК»
5. <https://www.economy.gov.ru/> – сайт Минэкономразвития РФ

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система MS Windows; офисный пакет MS Office; платформа для электронного обучения MS Teams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства: Adobe reader; Яндекс Браузер; LibreOffice; 7-Zip; антивирусное ПО Kaspersky.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Федина Л. В., Захарова О. В.

Наименование дисциплины  
Эффективная школа: управление проектами в образовании  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-2; УК-3; ПК-3

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Эффективная школа: управление проектами в образовании

Универсальные и профессиональные компетенции:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-3: Способен проектировать и оформлять идеи в образовательной сфере, осуществлять маркетинг и управление проектами.

Планируемые результаты обучения:

- знать основные школы проектного управления, их отличия;
- знать технологии управления командой и процессами;
- уметь разрабатывать устав проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски;
  - уметь рассчитывать unit-экономику для проектов, распределять ресурсы, планировать время, проводить анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) проекта, составлять план управления коммуникациями, оценивать и управлять рисками;
  - владеть современными инструментами проектного управления в образовательных организациях.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		40	40
Лекции		0	0
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	40	0	40
	Эффективная школа: управление проектами в образовании	0	40	0	40
1	Основные понятия в области управления проектами.	0	2	0	2
2	Современные способы и инструменты управления проектами	0	4	0	4
3	Современные способы и инструменты управления проектами	0	4	0	4
4	Устав проекта	0	4	0	4
5	Устав проекта	0	4	0	4
6	Устав проекта	0	4	0	4
7	Устав проекта	0	4	0	4
8	Устав проекта	0	4	0	4
9	Устав проекта	0	4	0	4
10	Итоговая конференция	0	6	0	6
11	Консультация к экзамену	0	0	0	0
12	Экзамен	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	40	0	40

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность: практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Введение в проектную деятельность, 2026-09-08. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 08.09.2026 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — [URL:https://www.iprbookshop.ru/111496.html](https://www.iprbookshop.ru/111496.html) (дата обращения: 01.04.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Борщевский, Георгий Александрович Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022 363 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/481974> (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/481974> ISBN 978-5-534-14821-3 : 1419.00 (дата обращения: 01.04.2022).

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочно-правовые системы Консультант Плюс и Гарант

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и  
педагогике  
по учебно-методической работе  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Семеновских Т.В.

Семинар наставника  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-6

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **1 семестр**

##### **Знания:**

- приоритетов собственной профессиональной деятельности
- целей и задач профессионального развития

##### **Умения:**

- формировать индивидуальный учебный план
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию

##### **Навыки:**

- разрабатывать индивидуальные маршруты, ориентируясь на самозапрос и расширение функционала

#### **2 семестр**

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

##### **Знания:**

- приемов аналитико-синтетической деятельности
- видов индивидуальных образовательных траекторий

##### **Умения:**

- формировать, в контексте профессиональных интересов, индивидуальную образовательную траекторию
- составлять компетентностный профиль

##### **Навыки:**

- осуществлять поисковую деятельность при решении управленческих задач

#### **3 семестр**

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

##### **Знания:**

- основных принципов написания научных исследований или проектов
- современных проблем в сфере управления образованием

##### **Умения:**

- проводить мониторинг формирования профессиональных компетенций в соответствии с индивидуальной траекторией
- разрабатывать программу научного исследования или проекта с использованием различных теоретических и эмпирических методов

##### **Навыки:**

- проектировать программу исследования, проводить анализ ее актуальности.

#### 4 семестр

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:  
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Знания:**

- базовых требований к оформлению магистерской работы
- рисков при проведении исследований в области "Управление образованием"

**Умения:**

- представлять концепцию решения управленческой проблемы компании-заказчику
- оценивать исследовательскую (проектную) деятельность

**Навыки:**

- обсуждать результаты исследования, приводить аргументы.

#### 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	8	2	2	2	2
	час	288	72	72	72	72
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		48	8	8	16	16
Лекции		0	0	0	0	0
Практические занятия		48	8	8	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		240	64	64	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	8	0	8
	Семинар наставника	0	8	0	8
1	Введение: цели и задачи семинара	0	4	0	4
2	Стратегия и тактика профессионального развития: цели, задачи, планы...	0	4	0	4
3	Консультация по курсу	0	0	0	0
4	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	8	0	8
	Семинар наставника	0	8	0	8
1	Оценка текущего уровня сформированности компетенций	0	4	0	4
2	Консультация по курсу	0	0	0	0
3	Формирование индивидуальной траектории профессионального развития	0	4	0	4
4	Консультация по курсу	0	0	0	0
5	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	0	16	0	16
	Семинар наставника	0	16	0	16
1	Применение научных методов исследования в области управления образованием	0	4	0	4
2	Методология исследований	0	6	0	6
3	Консультация по курсу	0	0	0	0
4	Обсуждение актуальных российских и зарубежных научных публикаций	0	6	0	6
5	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	0	16	0	16
	Семинар наставника	0	16	0	16
1	Управление рисками при осуществлении исследований (проектов)	0	4	0	4

2	Интерпретация исследовательских (проектных) результатов	0	6	0	6
3	Консультация по курсу	0	0	0	0
4	Рефлексия исследовательской (проектной) деятельности	0	6	0	6
5	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	48	0	48

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в 1, 2, 3, 4 семестрах, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Сайты:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — URL:<http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» — URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» — URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
  - Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
  - Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
  - Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
  - Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
  - Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.
  - Всероссийский интернет-педсовет – URL: <https://pedsovet.org/beta>
  - Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: <https://www.youtube.com/channel/>
- Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора  
Института психологии и  
педагогике

по учебно-методической работе

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Федина Л. В., Семёнов М. Ю.,

Семеновских Т. В., Захарова О. В.

Научно-исследовательский семинар

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

профиль подготовки: магистерская программа

Управление образованием

очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-1; УК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Научно-исследовательский семинар

**В рамках курса студенты осваивают следующие компетенции**

#### **Универсальные компетенции**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

#### **Профессиональные компетенции**

ПК-4 Способен критически анализировать, оценивать и отбирать информацию по критериям достоверности и релевантности управленческой задаче в образовательной сфере;

ПК-5 Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания).

По завершению курса магистрант будет:

Знать:

- основные источники поиска достоверной информации для сбора данных, составления собственной базы данных, необходимой для проведения исследования,
- ориентироваться в основных трендах актуальной научно-исследовательской повестки современного общего образования,
- различные технологии теоретического анализа информации, уметь применять SWOT-анализ,
- основные принципы построения социально-педагогических исследований, основы его методологии,
- методологические основания проектирования и организации социально-педагогического эксперимента, этические основания его проведения,
- разбираться в методах и методиках проведения социально-педагогического эксперимента, понимать их специфику,
- принципы построения теоретической модели исследования;
- законы и принципы построения эмпирической модели исследования,
- структуру целостного научного/проектного исследования,

Уметь:

- проводить аналитический обзор теоретических источников по заданной проблематике,
- составлять презентационные материалы (презентация, сообщение, синопсис) по изученному вопросу,
- критически оценивать соответствие методологических оснований исследования между собой (цель-объект-предмет-гипотеза-результат),
- формулировать исследовательские вопросы в рамках конкретной темы,

- формулировать теоретико-методологическую часть собственного исследования и презентовать его в аудитории,
- обосновать методико-процедурную часть исследования, представить в аудитории и защитить ее,
- организовать и провести репликацию, пилотаж социально-педагогического исследования, предпроектное исследование,
- выстроить дизайн теоретического обоснования исследования,
- проводить описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы),
- выстроить дизайн исследования, описать методологию и методы, грамотно подобрать надежные и валидные методики исследования,
- разработать проект и организовать эмпирическое исследование по теме собственной диссертации,
- обрабатывать полученные данные, анализировать результаты, представлять их графически
- способен обобщить результаты экспериментального исследования, представить их аудитории и защитить.
- выстраивать научный дискурс на основе проведенного исследования: описывать выводы и обсуждать результаты, ограничения и перспективы исследования,
- сформулировать рекомендации, конкретные управленческие решения, доработать проект на основе доказательной базы исследования,
- проектировать апробацию предложенных управленческих решений, рекомендаций, предложить систему оценки их эффективности,

Владеть:

- Навыками работы в современных программах для проведения опросов и анализа данных.
- Навыками анализа результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы),
- Навыками визуализации результатов исследования; выбирать жанр и формат научного выступления.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)				
			1	2	3	4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	10	2	2	2	2	2
	час	360	72	72	72	72	72
Из них:							
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		144	24	24	24	36	36
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		144	24	24	24	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая</b>		216	48	48	48	36	36

<b>консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>						
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Дифференцированный зачет	Зачет	Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	24	0	24
	Научно-исследовательский семинар	0	24	0	24
1	Управление через исследование	0	8	0	8
2	Управление через исследование	0	8	0	8
3	Управление через исследование	0	8	0	8
4	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 2 семестре	0	24	0	24
	Научно-исследовательский семинар	0	24	0	24
1	Доказательная педагогика	0	4	0	4
2	Доказательная педагогика	0	4	0	4
3	Доказательная педагогика	0	4	0	4
4	Теоретико-методологическая основа исследования	0	4	0	4
5	Пилотажное исследование	0	4	0	4
6	Репликация исследования	0	4	0	4
7	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	0	24	0	24
	Научно-исследовательский семинар	0	24	0	24
1	Обзор литературы	0	4	0	4
2	Фундаментальные исследования	0	4	0	4
3	Фундирование гипотезы	0	4	0	4
4	Отечественная школа исследования	0	4	0	4
5	Зарубежная школа исследования	0	4	0	4
6	Обзор литературы	0	4	0	4
7	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	0	36	0	36
	Научно-исследовательский семинар	0	36	0	36
1	Методология исследования	0	4	0	4
2	Инструменты исследования	0	4	0	4
3	Виды эксперимента	0	4	0	4
4	Этика эксперимента	0	4	0	4
5	Организационные условия эксперимента	0	4	0	4
6	Работа с данными	0	4	0	4

7	Акселератор эксперимента	0	6	0	6
8	Акселератор эксперимента. Часть 2.	0	6	0	6
10	Зачет	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	0	36	0	36
	Научно-исследовательский семинар	0	36	0	36
1	Модель исследования	0	4	0	4
2	Выводы и обсуждение результатов	0	8	0	8
4	Ограничения исследования	0	4	0	4
5	Идем дальше..	0	6	0	6
6	Визуализация научного доклада	0	4	0	4
7	Графики и таблицы	0	4	0	4
8	Научный доклад	0	6	0	6
11	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	144	0	144

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в 1, 2 и 4 семестре в форме зачета, в 3 и 5 семестре в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Для дифференцированного зачета принята следующая система оценивания по баллам:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С Жиркова, В.А. Тупчиенко, И.А. Колтакова [и др.]. — Москва: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Сайты:

- Электронный каталог ВШЭ. Режим доступа: <http://opac.hse.ru/absopac/>
- Портал Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
- Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php>
- Центр оценки качества образования. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>

- Издательство "Директория" (журналы "Директор школы", "Практика административной работы в школе", "Юридический журнал директора школы").Режим доступа: <https://direktoria.org/journals/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:<http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>
- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Черкасова И.И.

Организационные практики и инструменты в работе лидера образовательной организации  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Организационные практики и инструменты в работе лидера образовательной организации

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и реализовывать политику в сфере образования с учетом стратегических целей социально-экономического развития и национальной безопасности

ПК-2 - Способен формулировать образовательные результаты, планировать деятельность по их достижению

Знания:

- новых инструментов развития образовательной организации для формирования навыков принятия управленческих решений с учетом стратегических целей;
- понятия лидерства в образовательной организации и управления на основе данных;
- сущности и структуры профессиональных обучающихся сообществ и роли руководителя образовательной организации в этих сообществах;
- особенностей современной родительской культуры;
- особенностей работы с персональными данными в образовании.

Умения:

- оценивать собственную управленческую;
- оценивать деятельность педагогического коллектива;
- проектировать и оценивать достижение образовательных результатов;
- строить современную образовательную среду;
- выстраивать эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей;
- организовывать независимое тестирование и формулировать запрос, на который должен ответить тест.

Навыки:

- принятия управленческих решений;
- формирования профессиональных обучающихся сообществ;
- анализа достижения образовательных результатов.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		0	0
Практические занятия		24	24

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	0	24	0	24
	Организационные практики и инструменты в работе лидера образовательной организации	0	24	0	24
1	Эффективная школа	0	6	0	6
2	Профессиональные обучающиеся сообщества учителей	0	6	0	6
3	Взаимоотношения детей и родителей с образовательной организацией	0	4	0	4
4	Правовые аспекты образовательной системы и образовательной организации	0	4	0	4
5	Независимое тестирование в школе и особенности разработки тестов: для руководителей и учителей	0	4	0	4
6	Зачет	0		0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Адизес, И. К. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Адизес И.К. Москва :Альпина Пабли., 2016. 259 с.: ISBN 978-5-9614-5325-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/917586> (дата обращения: 08.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сандермоен, Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Шетил Сандермоен ; предисл. Ицхака Адизеса ; пер. с англ. Москва : Альпина Паблишер, 2020. 224 с. ISBN 978-5-9614-2896-4. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221820> (дата обращения: 08.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Внимание ТВ <http://vnimanietv.ru/video/pedagogy>  
Интеллектуальный клуб 4Brain Обучайтесь навыкам XXI века <https://4brain.ru/>  
ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>  
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>  
Лань - <https://e.lanbook.com/>  
IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>  
Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>  
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>  
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>  
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>  
ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>  
Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и  
педагогике  
по учебно-методической работе  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Федина Л.В.

Дизайн образовательных программ  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Дизайн образовательных программ

В рамках изучения курса осваиваются компетенции:

ПК-1 Способен планировать и реализовывать политику в сфере образования с учетом стратегических целей социально-экономического развития и национальной безопасности

ПК-2 Способен формулировать образовательные результаты, планировать деятельность по их достижению.

По завершению курса студент будет:

Знать:

- специфику подходов построения обучения (обучение от результата, обучение от проблемы, обучение от опыта);
- классификацию образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные)

Уметь:

- использовать «проектно-ориентированное обучение» (project-based learning), «проблемно-ориентированное обучение» (problem-based learning), «вопросающее обучение» (inquiry-based learning)
- применить «большие идеи» к разработке образовательной программы
- отбирать стратегии преподавания в соответствии с образовательными результатами
- разрабатывать/отбирать учебные задания в соответствии с целями по уровням обучения
- шкалировать цели по уровням обучения (2.0, 3.0, 4.0)
- дифференцировать образовательные результаты на понимание, перенос и овладение

Владеть:

- навыками проверки готового продукта (ОП) на соответствие критериям качества, формировать рекомендации на доработку.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		0	0
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	0	24	0	24
	Дизайн образовательных программ	0	24	0	24
1	Школа сегодня и завтра	0	4	0	4
2	Проектирование образовательного результата	0	4	0	4
3	Как выбрать технологию обучения	0	4	0	4
4	Проектирование образовательных материалов	0	4	0	4
5	Оценка	0	4	0	4
6	Концепция образовательной программы	0	4	0	4
7	Обсуждение итоговых проектов	0	0	0	0
8	зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107933.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 25.11.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Сайты:

- Электронный каталог ВШЭ. Режим доступа: <http://opac.hse.ru/absopac/>
- Портал Министерства просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
- Портал Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Специализированный образовательный портал Инновации в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Режим доступа: <https://instrao.ru/index.php>
- Центр оценки качества образования. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>
- Издательство "Директория" (журналы "Директор школы", "Практика административной работы в школе", "Юридический журнал директора школы"). Режим доступа: <https://direktoria.org/journals/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/library>
- «Служба тематических толковых словарей» – URL: <http://www.glossary.ru>
- Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: <http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/>

- Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: <http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy>
- Образовательный видео портал Univertv – URL: <http://univertv.ru/video/pedagogika>.
- Российский образовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: <http://www.nlr.ru>
- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – URL: <http://www.science-education.ru>.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
- Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
- Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Российские базы данных

- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК  
Федина Л.В.

Авторские школы  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Авторские школы

#### **Профессиональные компетенции.**

ПК-1: Способен планировать и реализовывать политику в сфере образования с учетом стратегических целей социально-экономического развития и национальной безопасности.

ПК-2: Способен формулировать образовательные результаты, планировать деятельность по их достижению.

#### **Планируемые результаты обучения**

Знать

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- знать особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- знать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- знать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
- знать требования к образовательной стратегии, включая нормативные;
- знать основные этапы разработки и принятия образовательной стратегии образовательной организации.

Уметь

- разрабатывать план выполнения (дорожную карту) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски;
- применять принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть

- методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта);

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		0	0

Практические занятия	24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	0	24	0	24
	Авторские школы	0	24	0	24
1	Введение в курс	0	2	0	2
2	Начинаем разговор	0	2	0	2
3	Школа будущего – что о ней нужно знать	0	2	0	2
4	Поиск “Двойника” и рекомендации по темам курса	0	2	0	2
5	Создание «идеи школы», как ответ на вызовы времени	0	2	0	2
6	Внешние факторы, влиявшие и влияющие на эволюцию "идеи школы": 90-е гг., 2000-е гг.,2010-е гг.	0	2	0	2
7	Этапы реализации «идеи», ее эволюция	0	2	0	2
8	Внутренние ресурсы. Команда и работа с педагогическим коллективом	0	2	0	2
9	Организация рефлексии, «обратной связи». Экспертиза	0	2	0	2
10	Критерии успеха и результаты. Заимствование и трансляция	0	2	0	2
11	Итоговая работа	0	4	0	4
12	Консультация к зачету	0	0	0	0
13	Авторские школы (онлайн курс ВШЭ)	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. *Матис, В. И.* Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500> (дата обращения: 04.12.2022).
2. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475461> (дата обращения: 04.12.2022).
3. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 04.12.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Некрутенко, Е. (2007). Воспитание Счастливого Ребенка В Условиях Свободы (Из Опыта Работы Школы Саммерхилл). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.156269BB>
2. Питер, М. (2006). Жизнь В Школах: Введение В Критическую Педагогику (Фрагменты Из Книги. Пер. С Англ. О. Фадиной). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.43F56283>
3. ЛЕБЕДЕВА Е.А. (2015). Управление организацией с помощью жизненных циклов И. К. Адизеса. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.EED481DB>
4. Петров, М. (2010). Методологическая эволюция Р. К. Мертона. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.90209693>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations & Theses Global – <https://search.proquest.com/index/>
  - Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com/>
  - Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Российские базы данных
- Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/>
  - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
  - Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
  - База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
  - Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Куприянова А.И., Федина Л. В.

Коммуникация в управленческом дикурсе  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-5, ПК-5.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК 5 - Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания).

Знания:

- лингвокультурные аспекты поведения людей, основы педагогической, а также управленческой риторики,
- методов изучения и практической реализации педагогической, а также управленческой риторики.

Умения:

- анализировать современные педагогические и управленческие практики с точки зрения коммуникативной эффективности,
- создавать смысловой контакт и «эффект диалога» в управленческом дискурсе,
- учитывать разную коммуникативную интерпретацию речевого поведения в разных культурах.

Навыки:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,
- организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания) с использованием знаний из области психологии коммуникаций и риторики.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
Общая трудоемкость	зач. ед.		
	час	144	144

Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	24	24
Лекции	0	4
Практические занятия	24	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачёт

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 1 семестре	0	0	0	0
			0	0	2
1	"Коммуникативный квест"	0	2	0	2
2	Речевой имидж. Структура имиджа	0	2	0	2
3	Имидж и контекст	0	2	0	2
4	Деловая коммуникация	0	2	0	2
5	Публичные выступления	0	2	0	2
6	Структура выступлений и основы импровизации	0	2	0	2
7	Голос и речь в педагогическом и управленческом дискурсе	0	2	0	2
8	Переговоры : коммуникативная подстройка	0	2	0	2
9	Переговоры - работа с конфликтами	0	2	0	2
10	Коммуникативный практикум	0	2	0	2
11	Этикет делового письма	0	2	0	2
12	Новые тенденции в практике русского делового письма	0	2	0	2
9	Зачёт	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачёта.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник; рекомендовано МО и науки РФ / ред. В. В. Трофимов. - М.: Юрайт, 2011. - 478 с.
2. Пономарев Н.Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики: Учеб. пособие – Флинта: Наука, 2016 – 128 с.
3. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов.: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 343 с.

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
- <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
- <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
- <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
- <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Федина Л. В.

Умная аналитика в управлении образованием  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5; ПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Умная аналитика в управлении образованием

#### Планируемые результаты обучения.

В процессе освоения курса студенты развивают компетенции

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5 Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания).

Знать

- Современные управленческие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение.
- Базовые принципы «умной аналитики».
- Данные для «умной аналитики».

Уметь

- планировать развитие организации и систем на основе данных
- работать с количественными и качественными данными
- конструировать измерительные процедуры: мониторинги и разовые диагностики
- проводить анализ на основе собранных данных
- принимать управленческие решения на основе результатов аналитики

Владеть навыком подготовки и представления аналитических продуктов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		0	0
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	24	0	24
	Умная аналитика в управлении образованием	0	24	0	24
1	Современные управленческие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение	0	2	0	2
2	Базовые принципы «умной аналитики»	0	4	0	4
3	Данные для «умной аналитики»	0	2	0	2
4	Результаты и эффекты с позиций умной аналитики	0	2	0	2
5	Конструирование диагностических процедур под управленческие задачи	0	4	0	4
6	Методы аналитической работы	0	2	0	2
7	Экспертные методы для «умной аналитики»	0	4	0	4
8	Умное представление результатов «умной аналитики»	0	2	0	2
9	Компетенции умных управленцев	0	2	0	2
10	Консультация к итоговой аттестации	0	0	0	0
11	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### Основная литература:

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974> (дата обращения: 24.11.2022).
2. Хан, Н. HR-аналитика: практическое руководство по работе с персоналом на основе больших данных / Н. Хан, Д. Миллнер ; перевод Е. Серегина ; под редакцией Е. Иванкевич. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9614-7831-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122512.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Электронный курс на платформе WarmMachine:

<https://www.warmmachine.org/course/aa6e1a9294a6bdd80006c713c7916d06>

1. Заир-Бек С. И. , Мерцалова Т. А. Аналитика данных для формирования управленческих решений в образовании // В кн.: Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / Под общ. ред.: О. А. Фиофанова . Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. Гл. 4. С. 186-210. Режим доступа: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/532437004.pdf>
2. Заир-Бек С. И. , Мерцалова Т. А. Мониторинг в образовании как элемент системы управления // В кн.: Большие данные в образовании: анализ данных как основа принятия управленческих решений. Сборник научных статей I международной

конференции. 15 октября 2020 г., Москва. / Под общ. ред.: О. А. Фиофанова . М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. Гл. 1.3. С. 33-52. Режим доступа: <https://rffi.1sept.ru/file/2020/12/6d48fe53-39bb-4d99-add5-369fc6b526ee.pdf>

3. Жулин, А., Кнутов, А., & Синятуллина, Л. (2012). Барбер М. Приказано Добиться Результата. Как Была Обеспечена Реализация Реформ В Сфере Государственных Услуг Великобритании / Пер. С Англ. Под Науч. Ред. Я.И. Кузьминова, А.В. Клименко. М.: Ниу Вшэ, 2011. 394 С. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.93221928>

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Мониторинг экономики образования. НИУ «Высшая школа экономики». Режим доступа: <https://memo.hse.ru/>
2. Статистика. Министерство Просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>
3. Статистическая информация Минобрнауки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-statisticheskaya-informatsiya-sformirovannaya-ministerstvom-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoy>
4. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
5. Фонд Общественное мнение. Режим доступа: <https://fom.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Селиванова О.А., Теплякова О.А.

Управление рисками в образовании  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки: магистерская программа  
Управление образованием  
очно-заочная форма обучения

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-5, ПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Управление рисками в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие риска; методы управления рисками; природу и виды риска; методы анализа рисков различных вариантов управленческих решений; методы оценки рисков; эффективные инструменты управления рисками в контексте разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Уметь: применять общие методы управления рисками в системах управления ОУ; оценивать и управлять рисками; провести анализ рисков различных вариантов управленческих решений; оценить риски управленческих решений; выбрать эффективные инструменты управления рисками в процессе межкультурного взаимодействия;

Владеть : навыками определения риска, построения стратегии по управлению рисками в ОУ, методиками анализа рисков различных вариантов управленческих решений; методиками оценки рисков управленческих решений; навыками использования эффективных инструментов управления рисками.

В рамках курса запланировано освоение следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-5 - Способен организовать и самостоятельно осуществить исследования в области публичного управления в соответствии с принципами и методами доказательной политики, представлять результаты исследования для различной аудитории (в т.ч. в целях преподавания).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		24	24
Лекции		0	0
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		120	120
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	0	24	0	24
	Управление рисками в образовании	0	24	0	24
1	Основные понятия и природа возникновения риска.	0	2	0	2
2	Понятие педагогической рискологии . Классификация рисков в образовании	0	2	0	2
3	Выявление рисков Методы оценки и анализа риска	0	2	0	2
4	Риск-менеджмент. Современные методы управления рисками в образовании	0	2	0	2
5	Методика управления минимизацией ключевых рисков	0	2	0	2
6	Безопасность в школе – комплексное правовое понятие.	0	2	0	2
7	Драка с правовой точки зрения – побои, вред здоровью.	0	2	0	2
8	Правовые основы антитеррористической безопасности образовательного учреждения	0	2	0	2
9	Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних	0	2	0	2
10	Правовые основы охраны здоровья обучающихся	0	2	0	2
11	Административно-правовая , дисциплинарная, уголовно-правовая ответственность ответственность руководителя	0	2	0	2
12	Ответственность образовательной организации как юридического лица	0	2	0	2
13	Консультация к зачету	0	0	0	0
14	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	0	24	0	24

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Управление рисками организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052461>
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511018>.
3. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / сост. Е. В. Савенкова. - Москва : МПГУ, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-4263-0652-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342198> (дата обращения: 05.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### Дополнительная литература

1. Осипова, О. П. Деловая культура менеджера образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О. П. Осипова, Е. В. Савенкова. - Москва : МПГУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0491-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316657> (дата обращения: 05.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495299> (дата обращения: 05.12.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>  
Информационно-правовой портал Гарант - <http://www.garant.ru/>  
Риск-академия: <http://www.risk-academy.ru/>

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Мониторинг экономики образования. НИУ «Высшая школа экономики». Режим доступа: <https://memo.hse.ru/>
2. Статистика. Министерство Просвещения РФ. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/>

3. Статистическая информация Минобрнауки РФ. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/opendata/9710062939-statisticheskaya-informatsiya-sformirovannaya-ministerstvom-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-rossiyskoy>
4. Федеральная служба государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/>
5. Фонд Общественное мнение. Режим доступа: <https://fom.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.