

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 11:31:54

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Малярчук Н. Н.

Реутова А.А.

**Введение в профессиональную деятельность**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

- ОПК-1, ОПК-4.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- понятийного аппарата в области дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- особенностей профессиональной деятельности дефектолога-логопеда;
- положений культурно-исторической концепции в деятельности дефектолога-логопеда (Выготский Л.С.);
- концепции духовно-нравственного воспитания;
- традиционных духовно-нравственных ценностей россиян;
- нормативно-правовых актов в сфере специального образования (Федеральные государственные стандарты, в том числе для лиц с особыми возможностями здоровья, положения об оказании логопедической помощи и т.д.);
- общих и специфических закономерностей психического развития речи (Левина Р.Е.).

#### Умения:

- определять влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей;
- использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определять морально-нравственные характеристики личности;
- охарактеризовать основы духовно-нравственного воспитания;
- определять принципы духовно-нравственного воспитания.

#### Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Традиционная и современная терминология в дефектологии, специальной и коррекционной педагогике	2	0	0	2
2	Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда	2	2	0	4
3	Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии.	2	0	0	2
4	Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России и за рубежом.	2	0	0	2
5	Логопедия как кросс-дисциплинарная наука.	2	2	0	4
6	Влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей	4	2	0	6
7	Этиопатогенез речевых нарушений. Строение речевого аппарата.	0	2	0	2
8	Классификация речевых нарушений	2	2	0	2
9	Логопед в системе специального образования в России и за рубежом.	2	0	0	2
10	Современная система специальных образовательных услуг.	2	0	0	2
11	Психолого-медико-педагогическая консультация (бинарная лекция с приглашением руководителя ПМПК).	2	0	0	2
12	Инклюзивное образование: сущность,	2	0	0	2

	опыт, риски.				
13	Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования.	2	0	0	2
14	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	2	0	0	2
15	Логопедическая помощь взрослому населению	0	2	0	2
16	Духовно-нравственные основы личности	2	0	0	2
17	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2	2	0	4
18	Логопед в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе	2	2	0	4
19	Итого (ак.часов)	34	16	0	50

#### 4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав любое количество баллов при условии защиты проекта «Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда в духовно-нравственном воспитании детей».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. Москва : Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN 978-5-8291-0390-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> (дата обращения 03.09.2022).

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 03.09.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Жарикова И. А., Криницына Г.М.,

Березенцева А.И., Пащенко Е.В.

**Дефектология**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1,2.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- понятийного аппарата, научных теорий нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в области дефектологии;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ;
- основных признаков отклонений и психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями в развитии;
- психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенностей системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

#### Умения:

- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями в развитии в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- использовать основы психолого-педагогической и логопедической диагностики, технологии специального образования и логопедии в развитии детей;
- выявлять трудности в обучении, прогнозировать и формулировать образовательные результаты обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

#### Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
		4	5	6	7

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	16	4	4	4	4
	<b>час</b>	576	144	144	144	144
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		214	50	56	56	52
Лекции		90	16	28	24	22
Практические занятия		124	34	28	32	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		362	94	88	88	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Экзамен	Дифференцированный зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
<b>4 семестр</b>					
1	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии.	2	0	0	2
2	Входной контроль. Проверка и актуализация знаний	0	2	0	2
3	Становление дефектологической науки в Западной Европе	0	2	0	2
4	Становление дефектологической науки в России	2	2	0	4
5	Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии	0	2	0	2
6	Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.	2	2	0	4
7	Правовые основы специального образования	0	2	0	2
8	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	2	0	0	2
9	Система и содержание специального образования для детей с интеллектуальной недостаточностью за рубежом	0	2	0	2
10	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.	2	2	0	4
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2	2	0	4
12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения	0	2	0	2

13	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	0	2	0	2
14	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	2	0	4
15	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	0	2	0	2
16	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	0	4
17	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития	0	2	0	2
18	Воспитание детей с нарушениями в развитии	0	2	0	2
	Итого (ак.часов) за 4 семестр	16	34	0	50
<b>5 семестр</b>					
1	Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	2	0	0	2
2	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	0	2	0	2
3	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.	2	2	0	4
4	Клиника дифференцированных форм олигофрении.	6	6	0	12
5	Клиника семейных форм и осложненные формы олигофрении.	2	2	0	4
6	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменций.	2	2	0	4
7	Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии (РАС).	2	2	0	4
8	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	2	2	0	4
9	Клиника интеллектуальных нарушений при инфантилизме	2	2	0	4
10	Клиника интеллектуальных нарушений при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.	2	2	0	4
11	Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдромах	2	0	0	2
12	Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах. Клиника интеллектуальных	2	2	0	4

	нарушений при общем недоразвитии речи.				
13	Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных нарушениях	0	2	0	2
14	Клиника интеллектуальных нарушений при микросоциальной педагогической запущенности.	2	2	0	4
	Итого (ак.часов) за 5 семестр	28	28	0	56
<b>6 семестр</b>					
1	История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	2	2	0	4
2	Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	2	2	0	4
3	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.	2	2	0	4
4	Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
5	Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
6	Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
7	Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
8	Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
9	Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ	2	2	0	4
10	Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	2	2	0	4
11	Психологическая характеристика детей с ЗПР	2	2	0	4
12	Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	2	0	4
13	Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха	0	2	0	2
14	Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА	0	2	0	2
15	Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	0	2	0	2
16	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения	0	2	0	2
	Итого (ак.часов) за 6 семестр	24	32	0	56

7 семестр					
1	Стратегия и принципы психолого-педагогической диагностики	2	2	0	4
2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	2	0	4
3	Психолого-педагогическое изучение а детей с отклонениями в развитии раннего возраста	2	2	0	4
4	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК.	2	2	0	4
5	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения	2	2	0	4
6	Понятие качественного и количественного анализа	2	0	0	2
7	Оценка уровня сформированности деятельности детей	0	2	0	2
8	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	2	2	0	4
9	Психолого-педагогические диагностические функции учителя-логопеда	2	0	0	2
10	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики	0	2	0	2
11	Использование методов и приемов поведенческой психокоррекции в работе дефектолога	2	2	0	4
12	Разработка психокоррекционной программы	0	2	0	2
13	Использование методов и приемов арт-терапии в работе дефектолога	2	2	0	4
14	Правовые основы организации психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК, образовательных учреждений.	0	2	0	2
15	Использование методов и приемов игровой терапии в работе дефектолога	2	2	0	4
16	Использование методов и приемов психогимнастики в работе дефектолога	0	2	0	2
17	Использование инновационных и нетрадиционных технологий в работе дефектолога	0	2	0	2
	Итого (ак.часов) за 7 семестр	22	30	0	52
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>90</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>214</b>

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию: в 4, 6 семестрах – в форме дифференцированного зачета; в 5, 7 семестрах – в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. Режим доступа: (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1836488> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 357 с. Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1816951> (дата обращения: 30.09.2022).
5. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1854015> (дата обращения: 30.09.2022).

##### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

**Онтогенез психоречевой деятельности**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
ОПК.3, ОПК.8, ОПК.9

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины "Онтогенез психоречевой деятельности" студент обладает:  
**Знаниями** основных направлений современных информационных технологий в разделе изучения онтогенетического развития детей.

**Умениями** определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития. в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при изучении организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития; совершать анализ различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития.

**Навыками** владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	16	34	0	50
	Онтогенез психоречевой деятельности	16	34	0	50
1	Введение в проблематику речевого онтогенеза	2	2	0	4
2	Онтогенез детской речи как научная дисциплина	0	2	0	2
3	Научные подходы к изучению речи в отечественной и зарубежной литературе.	2	2	0	4
4	История изучения детской речи в России и за рубежом	0	2	0	2
5	Факторы, способствующие полноценному развитию речи в онтогенезе	2	2	0	4
6	Периодизация речевого развития	0	2	0	2
7	Закономерности усвоения языка детьми	2	2	0	4
8	Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.	2	2	0	4
9	Развитие фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза	0	2	0	4
10	Развитие лексической стороны речи в ходе речевого онтогенеза.	0	2	0	4
11	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	2	2	0	4
12	Развитие грамматической строя речи в ходе речевого онтогенеза.	0	2	0	2

13	Овладение детьми основными формами устной коммуникации в ходе онтогенеза	2	2	0	4
14	Схема системного развития нормальной детской речи	0	2	0	2
15	Условия формирования коммуникативной, регулирующей и когнитивной функций речи	2	2	0	4
16	Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе	0	2	0	2
17	Перспективы изучения речевого онтогенеза.	0	2	0	2
18	Консультация по вопросам дисциплины: "Онтогенез психоречевой деятельности"	0	0	0	0
19	Консультация по вопросам к экзамену	0	0	0	0
20	Онтогенез психоречевой деятельности	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Глухов, Вадим Петрович. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=375230>>. —

<URL:<https://znanium.com/cover/1340/1340962.jpg> (дата обращения - 10.10.22)

2. Глухов, Вадим Петрович. Практикум по психолингвистике : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 108 с. ISBN 978-5-4263-0545-8.

<https://znanium.com/catalog/document?id=375243> (дата обращения – 10.10.22)

3. Пивненко, Валерия Витальевна. Онтогенез психоречевого развития: учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. (Сборник заданий и упражнений) / В. В. Пивненко, А. В. Бабилова; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 43 с. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Pivnenko\\_926\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Pivnenko_926_2020.pdf)> (дата обращения 10.10.22).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0  
<https://www.youtube.com/channel/UCli2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
3. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
5. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
6. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
7. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

8. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
9. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
10. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
11. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
- Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М. В.  
РАЗРАБОТЧИКИ:  
Куприянова А. И.  
Кармацких Н. В.

**Русский язык и психоллингвистика для логопедов**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
Форма обучения: очная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** ПК-5; ОПК.5.2; ОПК-8; ОПК.8.1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- филологических основ логопедии, общих вопросов организации речи,
- структуры языковой компетенции человека, природы его диалогического и монологического поведения,
- состояния мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь, учет их специфики при контроле и оценке сформированности образовательных результатов лиц, имеющих трудности в обучении,
- нейропсихолингвистическую трактовку речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и обучения ребенка,
- теоретических основ психолингвистики и лингвистики: определений, понятий, их значения и области применения, знаком с основным корпусом российских и зарубежных исследований, проводимых в означенных областях знаний,
- границ и возможностей ряда методов, используемых в психолингвистике и лингвистике, применимых к логопедической практике.

### **Умения:**

- проектировать образовательный результат на основании диагностических данных, используя при этом психолингвистический подход в оценке навыков пациента, имеющего трудности в обучении,
- использовать психолингвистическую и лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, а также выявления речевых ошибок и способов их устранения;
- точно подбирать оценочные средства в коррекционно-диагностической работе, опираясь на приемы и методы психолингвистического и лингвистического анализа готовой речевой продукции с целью преодоления трудностей в обучении,
- применять теоретические знания из области лингвистики и психолингвистики в логопедической практике,
- свободно оперировать психолингвистическими терминами,
- производить анализ речевого материала, полагаясь на фундаментальные научные исследования из области психолингвистики и лингвистики,
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в данных предметных областях и адаптировать её к своей логопедической практике.

### **Навыки:**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся
- способен выявлять и корректировать трудности в обучении,
- способен осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных, результатов,
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
- способен провести исследование в своей предметной области (логопедия, дефектология) с применением психолингвистических и лингвистических подходов.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		34	34
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональный язык логопеда-дефектолога	2	0	0	2
2	Профессиональный язык логопеда-дефектолога	0	2	0	2
3	Язык диагностической практики		2	0	2
4	Речевая культура: основы и нормы	2	0	0	2
5	Речь как междисциплинарное понятие	0	2	0	2
6	Язык и речь	0	2	0	2
7	Психолингвистика как наука	2	0	0	2
8	Речевая деятельность как предмет психолингвистики	0	2	0	2
9	Речевая деятельность	0	2	0	2
10	Язык как средство осуществления речевой деятельности	2	0	0	2
11	Способы реализации речевой деятельности	0	2	0	2

12	Виды и формы речи	0	2	0	2
13	Соотношение психики и языка	2	0	0	2
14	Порождение и восприятие речи	0	2	0	2
15	Психолингвистика в лицах	0	2	0	2
16	Психолингвистический подход в работе логопеда	2	0	0	2
17	Логопедия и лингвистика	0	2	0	4
18	Филологические основы логопедии: фонетика	0	2	0	4
19	Филологические основы логопедии: слогораздел и графика	2	0	0	2
20	Филологические основы логопедии: орфография	0	2	0	2
21	Филологические основы логопедии: морфология	0	2	0	2
22	Филологические основы логопедии: синтаксис	2	0	0	2
23	Филологические основы логопедии: лексикология, фразеология	0	2	0	2
24	Итоговый срез знаний	0	2	0	2
25	Проектный семинар «Портфель методик»	0	2	0	2
19	Итого (ак.часов)	34	16	0	50

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447834> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под

редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447914> (дата обращения: 04.04.2022).

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

**Естественно–научные и клинические основы дефектологии и логопедии**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
ОПК–3, 5, 8, 9.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- классических и современных достижений отечественной и зарубежной науки в области сопровождения лиц с ОВЗ;
- возрастных норм и особенностей развития и функционирования нервной системы, организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при патологических состояниях и нарушениях развития;
- различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- основных принципов осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

**Умения:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- выявлять трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Навыки:**

- использования специальных научных знаний и способностью провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- применения методов научно–педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- использования современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	ак.ч.	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):				56
Лекции		52	28	24

Практические занятия	60	28	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	166	88	88
Вид промежуточной аттестации:		дифференцированный зачет	экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		28	28	0	56
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		28	28	0	56
<b>Функциональная анатомия и физиология ЦНС</b>					
1	Функциональная анатомия и физиология ЦНС	2	2	0	6
2	Основные проводящие пути в ЦНС	2	2	0	4
3	Нейрофизиологические основы рефлекторной деятельности спинного мозга и ствола мозга.	2	4	0	4
4	Функциональная анатомия коры больших полушарий	0	2	0	2
5	Нейронные механизмы организации движений	2	0	0	2
<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</b>					
6	Анализаторы, сенсорные системы, органы чувств.	2	2	0	4
7	Анатомия и физиология слухового анализатора	2	2	0	4
8	Этиология и патогенез нарушений слуха	2	0	0	2
9	Анатомия, физиология и патология органов речи	2	2	0	4
10	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	2	2	0	4
<b>Психофизиология высших психических функций</b>					
11	Мозг как субстрат психических процессов. Возрастное развитие мозга	2	2	0	4
12	Психофизиология восприятия, памяти и внимания.	2	2	0	4

13	Мышление и речь	2	2	0	4
14	Эмоционально–волевая сфера	2	2	0	4
15	Функциональные состояния. Проблема формирования сознания в онтогенезе	2	2	0	4
16	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
17	Зачет по 1–й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
Итого (ак.часов)		28	28	0	56
Часов в 6 семестре		24	32	0	56
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		24	32	0	56
<b>Основные неврологические синдромы</b>					
1	Неврологические и нейропсихологические основы отклонений в развитии. Нервные и психические болезни.	2	2	0	4
2	Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. ДЦП.	4	4	0	8
3	Врожденные заболевания нервной системы	2	2	0	4
<b>Нейропсихологические синдромы</b>					
4	Синдромный анализ	6	6	0	12
5	Нейропсихологические синдромы у детей	2	2	0	4
6	Нейропсихологическая диагностика	0	2	0	2
7	Нейропсихологическая коррекция	0	2	0	2
8	Индивидуальное и групповое нейропсихологическое занятие	0	2	0	2
<b>Психопатологические симптомы и синдромы</b>					
9	Расстройства восприятия	2	0	0	2
10	Расстройства памяти, внимания	2	0	0	2
11	Расстройства мышления, сознания	2	0	0	2
12	Расстройства эмоционально–волевой сферы	2	0	0	2
13	Психопатологические симптомы и синдромы	0	8	0	8
14	Защита проекта "Разработка программы нейропсихологической коррекции ребенка с ОВЗ"	0	2	0	2
15	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
16	Экзамен по 2–й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
Итого (ак.часов)		24	32	0	56

#### 4. Система оценивания

Студент имеет право получить оценку за прохождение курса автоматом по итогам работы в семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если студент по итогам работы в семестре набрал менее 61 балла, либо он желает повысить балл за изучение дисциплины, он выходит на промежуточную аттестацию – дифференцированный зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр), при прохождении которого он может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## 5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

1. Арефьева, Анжелика Вячеславовна. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 410/2016-09-10 ; 2-Лицензионный договор № 410/1/2016-09-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva\\_Grebneva\\_410\\_410\(1\)\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva_Grebneva_410_410(1)_UP_2016.pdf)>. (дата обращения 30.09.22)
2. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431520> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 07.10.2022).
4. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495781> (дата обращения: 07.10.2022).
5. Компанец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанец. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494815> (дата обращения: 30.09.2022).
6. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 07.10.2022).

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0  
<https://www.youtube.com/channel/UCli2Tk2POJkRgWHD7HGba7Q>
3. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНБ»
4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
5. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
6. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
7. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
8. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
9. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
10. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
11. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
- Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально–техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Носова Н.В.

Кармацких Н.В.

**Логопедия**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей;
- клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- онтогенеза психоречевого развития ребёнка;
- содержания ФГОС для детей с речевыми нарушениями речи и специфики взаимодействия с данной категорией лиц;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- особенностей организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- нормативно-правовых актов, отражающих особые образовательные потребности детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- норм профессиональной этики в отношении детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- содержания основных программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- специфики разработки специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- особенностей содержания индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- методики проектирования программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- методики создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- последовательности реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- специфики создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- видов образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями, компоненты таких образовательных программ;
- алгоритма разработки образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями с целью коррекции речевых нарушений;
- особенностей определения и формулирования целей и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- особенностей определения и формулирования целей и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- специфики составления основных и дополнительных образовательных программ по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;

- различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- алгоритма применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфики внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- специфики организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов применительно к группе лиц с речевыми нарушениями;
- духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- особенностей включения духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- требований к ответственному выполнению профессиональных обязанностей;
- основ профессиональной этики и деонтологии;
- критериев духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- методов дифференциальной диагностики произносительных и системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для выстраивания коррекционного пути;
- способов корректировки путей достижения образовательных результатов;
- особенностей отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- способов оценки сформированности образовательных результатов;
- дифференцированных параметров оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями для определения индивидуального маршрута обучения для лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;

- коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методологии и методов психолого-педагогического исследования;
- основ социальной, психологической и педагогической диагностики;
- технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- специфики отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- особенностей отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- техники применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями;
- современных представлений о структуре речевого дефекта;
- закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- закономерностей нормального и аномального развития ребёнка;
- диагностических показателей психоречевого развития детей;
- сходных психических состояний;
- особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- приёмов определения зон актуального и ближайшего развития;
- этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методики её проведения;
- алгоритмов составления психолого-педагогического и логопедического заключения.
- алгоритмов проведения анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- методов отбора методологической базы исследования;
- методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- алгоритмов проведения анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц нарушениями речи;
- теоретических основ логопедии, определений понятий, их значений, область применения;

- основных российских и зарубежных исследований по проблемам речевых нарушений;
- границ и возможностей ряда методов, используемых для исследования лиц с речевыми нарушениями и критерии их результативности;
- современных электронных и компьютерных программы для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- особенностей применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании;
- принципов работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- особенностей отбора информационных технологий для лиц с речевыми нарушениями и разными нозологиями;
- особенностей работы современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- специфику использования в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- специфики применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП;
- психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- основ логопедии и психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогических особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;

- современных технологий, применяемых в психолого-педагогическом и тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;
- особенностей применения технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- принципов работы технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- основ методики коррекционного обучения, видов и приемов современных педагогических технологий;
- закономерностей проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с речевыми нарушениями речи.

**Умения:**

- анализировать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализировать данные диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описывать содержание психолого-педагогической диагностики в соответствие с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- обозначать правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- раскрывать особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организовать учебно-воспитательный процесс с учетом специфических особенностей развития;
- планировать и проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми разных гетерогенных групп;
- разрабатывать содержание специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определять и описать специфику направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствие с программой.
- проектировать методику коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать программу дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализовывать программу в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать коррекционно-образовательную среду для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты по заданному шаблону;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;

- оценивать программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- определять и формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- составлять основные и дополнительные образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи.
- применять различные приемы мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применять рефлексивные методики при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрять приёмы мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
- определять духовно-нравственные качества личности, необходимые для включения в воспитательный процесс лицами с системными нарушениями речи;
- демонстрировать знания особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определять особенности духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- придерживаться морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрировать исторически сложившиеся взгляды и убеждения в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявлять требования к ответственному соблюдению выполнению профессиональных обязанностей.
- выстраивать организованную и целенаправленную деятельность, направленную на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями.
- анализировать этиопатогенетические механизмы произносительных и системных нарушений речи;
- определять специфику анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определять алгоритм обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- раскрывать методы дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- доносить содержание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- находить способы корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществлять отбор и применить диагностические средства для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбирать и применить формы контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;

- применять способы оценки сформированности образовательных результатов;
- выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применять формы контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
- выстраивать пропедевтическую работу вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- определять логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- раскрывать особенности применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- раскрывать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- отбирать логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнять параметры применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбирать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определять психолого-педагогические особенности лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- обозначать специфику отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- отбирать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- уточнять область применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации;
- выстраивать деловую коммуникацию различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передавать современные представления о структуре речевого дефекта;
- раскрывать важность закономерности первичного и вторичного дефекта;
- раскрывать важность закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечислять диагностические показатели психоречевого развития детей;
- разграничивать сходные психические состояния;
- обозначать особенности психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрывать методы и приёмы психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрывать приёмы определения зон актуального и ближайшего развития;
- перечислить этапы проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- проводить анализ лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применять методы отбора методологической базы исследования;
- применять методы научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализировать результаты диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проводить научно-педагогическую деятельность по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам исследования.
- применять теоретические знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободно оперировать профессиональными терминами;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивать рефлексию относительно педагогической ситуации;
- разъяснить значение современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- раскрывать особенности применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбирать современные информационные технологии применяемые в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- использовать в работе современные информационные технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- подбирать для коррекционно-образовательной деятельности информационные технологии в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;

- применять в работе современные информационные технологии, разработанные для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создавать специальные условия для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивать программы для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определять особенности психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбирать методы и приёмы психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определять этапы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определять методику анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- выяснять психолого-педагогические особенности лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применять знания психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применять психолого-педагогические и логопедические технологии в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснять психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- раскрывать дифференциальные признаки речевых и неречевых нарушений;
- перечислять технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- раскрывать особенности применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- раскрывать специфику применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбирать подходящие технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрять в работу технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- следовать в работе коррекционным принципам в применении технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

**Навыки:**

- анализа этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализа данных диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описания содержания психолого-педагогической диагностики в соответствии с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- применения правовых и этических нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей развития;
- планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми разных гетерогенных групп;
- разработки содержания специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определения и описания специфики направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- проектирования методики коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов по заданному шаблону;
- разработки и применения отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применения информационно-коммуникационных технологий для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивания программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определения и формулирования цели и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- определения и формулирования цели и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;

- составления основных и дополнительных образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- применения различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализации основных структурных компонентов образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
- определения духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс для лиц с системными нарушениями речи;
- демонстрация знаний моделей поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определения особенностей духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- приприменения морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрации исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявления требований к ответственному соблюдению и выполнению профессиональных обязанностей;
- выстраивания организованной и целенаправленной деятельности, направленной на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями;
- анализа этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- определения специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определения алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- отбора методов дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- изложения содержания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществления отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбора и применения форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- применения способов оценки сформированности образовательных результатов;
- выявления трудностей в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- отбора логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применения форм контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;

- выстраивания пропедевтической работы вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики;
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- выбора и уточнения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- подбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнения параметров применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществления анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- выбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализа прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- уточнения области применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решения коррекционно-педагогических задач в процессе профессиональной коммуникации;
- выстраивания деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передачи современных представлений о структуре речевого дефекта;

- раскрытия важности закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- раскрытия важности закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечисления диагностических показателей психоречевого развития детей;
- разграничения сходных психических состояний;
- обозначения особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрытия методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрытия приёмов для определения зон актуального и ближайшего развития;
- демонстрации этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методики её проведения.
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применения методов отбора методологической базы исследования;
- применения методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам исследования.
- применения теоретических знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободного оперирования профессиональными терминами;
- осуществления поиска, анализа, интерпретации научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивание рефлексии относительно педагогической ситуации;
- разъяснения значения современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- подбора электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбора современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- подбора для коррекционно-образовательной деятельности информационных технологий в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- применения в работе современных информационных технологий, разработанных для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создания специальных условий для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивания программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определения особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбора методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определения этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методики её проведения;
- обоснования алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;

- определения методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применения психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснения психолого-педагогических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- обозначения дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- разграничения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- обозначения особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- обозначения специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбора подходящей технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрения в работу технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- следования в работе коррекционным принципам в составлении плана применения технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- создание плана реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями речи;
- анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;
- консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	19	4	4	6	5
	<b>час</b>	684	144	144	216	180
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		262	56	56	82	68
Лекции		116	28	24	30	34

Практические занятия	146	28	32	52	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	422	88	88	134	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	28	28	0	56
1.	Теоретико-методологические основы изучения звукопроизношения.	2	2	0	4
2.	Психофизиологические механизмы формирования звукопроизношения в онтогенезе.	2	2	0	4
3.	Принципы и методы, диагностической работы при дислалии.	2	2	0	4
4.	Методика обследования звукопроизношения при дислалии. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии.	2	2	0	4
5.	Основные направления коррекционной работы при разных формах дислалии.	2	2	0	4
6.	Этиопатогенез дизартрии. Современные исследования в области дизартрии.	2	2	0	4
7.	Формы дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии.	2	2	0	4
8.	Психолого-педагогические особенности у детей с дизартрией.	2	2	0	4
9.	Дифференциальный подход к диагностике разных форм дизартрии.	2	2	0	4
10.	Особенности коррекции при разных	2	2	0	4

	формах дизартрии.				
11	Этиопатогенез ринолалии. Формы ринолалии.	2	2	0	4
12	Структура клинического и речевого дефекта при ринолалии.	2	2	0	4
13	Формирование анатомо-физиологических механизмов речи у детей с ринолалией.	2	2	0	4
14	Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии.	2	2	0	4
	Итого (ак.часов)	28	28	0	56
	Часов в 6 семестре	24	32	0	56
1.	Теоретические основы изучения фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи.	2	2	0	4
2.	Структура речевого дефекта при ФФНР и ОНР.	2	2	0	4
3.	Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР при разных клинических дефектах.	2	2	0	4
4.	Основные направления коррекционной работы при ОНР и ФФНР	2	4	0	6
5.	Этиопатогенез, клиника, классификация алалии.	2	2	0	4
6.	Структура речевого дефекта при сенсорной и моторной алалии.	2	2	0	4
7.	Структура и методы обследования детей с алалией.	2	4	0	6
8.	Дифференциальная диагностика алалии и других сходных состояний.	2	4	0	6
9.	Учение А.Р. Лурия о факторном анализе в диагностике и классификации афазии.	2	2	0	4
10	Технологии обследования лиц с афазией	2	4	0	6
11	Моторные формы афазии.	2	2	0	4
12	Сенсорные формы афазии	2	2	0	4
	Итого (ак.часов)	24	32	0	56
	Часов в 7 семестре	30	52		82
1.	Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса.	2	0	0	2
2.	Развитие и становление голоса в онтогенезе.	0	4	0	4
3.	Классификация нарушений голоса. Функциональные и органические нарушения голоса.	2	0	0	2
4.	Функциональные и органические нарушения голоса.	0	4	0	4
5.	Методы обследования и выявления патологии голоса.	2	0	0	2

6.	Обследование больных с нарушениями голоса.	0	4	0	4
7.	Краткие сведения из истории изучения заикания. Этиопатогенез заикания. Формы заикания.	2	0	0	2
8.	Этиология и патогенез заикания. Структура речевого дефекта. Формы заикания.	0	4	0	4
9.	Этиопатогенетический, клинический и психолого-педагогический подходы к диагностике заикания.	2	0	0	2
10	Этиопатогенетический, клинический и психолого-педагогический подходы к диагностике заикания.	0	4	0	4
11	Технологии обследования заикания.	2	0	0	2
12	Технологии обследования заикания. Определение первичного и вторичного дефектов при заикании. Анализ и интерпретация материалов обследования..	0	4	0	4
13	Роль темпо-ритмической организации в речевой деятельности. Механизмы темпо-ритмической организации речи.	2	0	0	2
14	Механизмы темпо-ритмической организации речи.	0	4	0	4
15	Нарушения темпо-ритмической организации речи	2	0	0	2
16	Нарушения темпо-ритмической организации речи	0	4	0	4
17	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях	2	0	0	2
18	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях	0	4	0	4
19	Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.	2	0	0	2
20	Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.	0	4	4	4
21	Формы дисграфии и дислексии.	2	0	0	2
22	Формы дисграфии и дислексии.	0	4	0	4

23	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	2	0	0	2
24	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	0	2	0	2
25	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок учащихся младших классов.	2	0	0	2
26	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок учащихся младших классов.	0	2	0	2
27	Обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.	2	0	0	2
28	Обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.	0	2	0	2
29	Контроль и самоконтроль как универсальные учебные действия в преодолении нарушений письма и чтения.	2	0	0	2
30	Контроль и самоконтроль как универсальные учебные действия в преодолении нарушений письма и чтения.	0	2	0	2
	Часов в 8 семестре	34	34		68
1.	Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми патологиями.	4	4	0	8
2.	Современные подходы к диагностике и квалификации лиц с ТНР.	2	2	0	4
3.	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	2	2	0	4
4.	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.	2	2	0	4
5.	Особенности анализа предпосылок речевого развития.	2	2	0	4
6.	Характеристика и дифференциальная диагностика основных форм фонологических речевых расстройств.	2	2	0	4
7.	Формы алалии: вопросы патогенеза структуры дефекта и дифференциальной диагностики.	4	4	0	8
8.	Формы афазии, вопросы патогенеза структуры дефекта, и дифференциальной диагностики.	4	4	0	8
9.	Дифференциальная диагностика	4	4	0	8

	заикания и других темпо-ритмических нарушений несудорожного характера.				
10	Современные аспекты нарушения письменной речи.	4	4	0	8
11	Первичные и вторичные нарушения речи: механизмы, классификация.	4	0	0	4
12	Дифференциальная диагностика речевых, сенсорных интеллектуальных, эмоционально-аффективных и поведенческих нарушений.	0	4	0	4
	Итого (ак.часов)	34	34		68
	Итого всего (ак.часов)	116	146		262

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 08.10.2022).
2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринология: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 08.10.2022).
3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 08.10.2022).
4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027992> (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 08.10.2022).
6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 08.10.2022).
7. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 08.10.2022).
8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л.Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. — ISBN 978-5-16-011528-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
9. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 08.10.2022).
10. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Садовникова, Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Садовникова. — Москва : Логомаг, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-905025-26-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии"/ О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. — 89 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>(дата обращения: 08.10.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
- <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
- <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
- <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
- <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Конакова М.С.

Пащенко Е.В.

**Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–7, ОПК–8, ОПК–9, ПК–2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

5 семестр

**Знания:**

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и норм профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ТНР;
- знает как определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-логопедической деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает гражданскую позицию в профессиональной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- знает логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- знает как определять состав участников образовательных отношений, знает их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- знает технологию взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- знает методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

**Умения:**

- умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования в процессе реализации коррекционной работы для детей с ТНР;
- демонстрирует умение проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет определять свою гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;

- умеет выделять и находить психолого-педагогические, логопедические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- умеет взаимодействовать и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- умеет классифицировать и отбирать методы научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- умеет находить технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи различных возрастов.

**Навыки:**

- выстраивает образовательный коррекционный процесс в соответствии с ООП для детей с ОВЗ разных гетерогенных групп;
- проектирует и реализует программы для детей с ТНР в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования;
- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- демонстрирует гражданскую позицию в профессиональной логопедической деятельности;
- применяет диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с детьми с ТНР;
- выявляет трудности в развитии и обучении детей с ТНР, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР и корректирует пути коррекционной логопедической работы для достижения образовательных результатов;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ТНР в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ТНР;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-логопедических, реабилитационных и абилитационных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- применяет технологию взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, логопедических, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ТНР;
- владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применяет технологии специального образования и логопедии;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

6 семестр

**Знания:**

- демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ и знает нормы профессиональной этики;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- знает трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально волевой сферы и поведения, имеющих общие и различные ООП;
- знает технологию взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- демонстрирует специальные научные знания и способность к исследовательской деятельности в области дефектологии и логопедии;
- демонстрирует знания современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности обучающихся различных возрастов и разных нозологических групп;
- знает принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

**Умения:**

- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет отбирать методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- умеет выявлять трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;
- умеет осуществлять дифференцированного отбора психолого-педагогических, логопедических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ООП разных нозологических групп;
- умеет отбирать технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;
- умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих,

реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;

– умеет отбирать и анализировать технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

**Навыки:**

– организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ разных нозологических групп;

– выстраивает образовательный процесс в соответствии с ООП и коррекционной программой обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп;

– проектирует и реализует программы обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологий в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;

– применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп;

– применяет различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП разных нозологических групп;

– применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями сенсорных систем, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– выявляет трудности в развитии и обучении детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов;

– осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у детей с ОВЗ разных нозологических групп в условиях специального (коррекционного) учреждения и общеобразовательного учреждения;

– применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов в коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программах для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;

– применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, ОДА, эмоционально-волевой сферы и поведения;

– определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с ОВЗ разных нозологий;

– проводит отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ для детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями;

– владеет методами научно-педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;

– владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– владеет принципами работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;

– использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании.

7 семестр

**Знания:**

- знает нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования, в том числе их применение в организации работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- демонстрирует знание основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ по коррекции речевого развития дошкольников и эффективной подготовке их к обучению в школе;
- демонстрирует знания психолого-педагогических, логопедических технологий подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- знает как планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;
- знает технологии специального образования и логопедии, особые образовательные потребности дошкольников с ТНР различных возрастов;
- знает структуру образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

**Умения:**

- умеет проектировать и оценивать программу развития универсальных учебных действий дошкольников с ТНР средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических, логопедических технологий развития речи и подготовки к освоению грамоты дошкольников с ТНР, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания дошкольников с учетом.
- умеет отбирать образовательные, коррекционно-развивающие, реабилитационные и абилитационные программы по развитию речи дошкольников с ТНР и определять их готовность к школьному обучению;
- умеет определять основные компоненты в структуре образовательного маршрута дошкольников с ТНР.

**Навыки:**

- проектирует и реализует программы логопедической работы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- осуществляет отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов в процессе логопедической работы с дошкольниками с ТНР;
- применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников необходимых для дальнейшего обучения дошкольников с ТНР в школе, учитывая требования коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии, необходимые для подготовки дошкольников с ТНР к обучению в школе, с учетом их ООП;
- планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и

абилитационных программ по развитию речи дошкольников с ТНР и их готовности к школьному обучению;

- использует современные информационные технологии в логопедической работе с дошкольниками с ТНР и умеет их применять при организации подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения дошкольников с ТНР, в том числе для подготовки к обучению в школе;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ТНР.

8 семестр

**Знания:**

- знает основные, специальные (коррекционных) программы обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения и умеет формировать их в процессе логопедической работы и в общем коррекционном процессе при реализации специальных методик обучения учащихся с ТНР;
- знает методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;
- знает трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов.

**Умения:**

- умеет проектировать и реализует программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования учащихся с ТНР;
- умеет определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- умеет применять различные подходы, формы, средства, методы, приемы организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- умеет осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных, результатов у учащихся с ТНР в процессе обучения русскому языку, математике, изобразительной деятельности и ручному труду.
- умеет планировать и организовывать деятельность школьников с ТНР в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- умеет использовать современные информационные технологии в процессе обучения школьников с ТНР;
- умеет применять технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

**Навыки:**

- демонстрирует гражданскую позицию в процессе планирования логопедической работы с учащимися с ТНР;
- применяет методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности при реализации специальных программ обучения русскому языку, литературе, математике и изобразительной деятельности;

- выявляет трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся с ТНР в условиях специальной коррекционной школы 5 вида и умеет корректировать пути достижения образовательных результатов;
- применяет психолого-педагогические, логопедические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применяет технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения школьников с ТНР в условиях специальной коррекционной школы и общеобразовательной.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	14	3	2	4	5
	ак.ч.	504	108	72	144	180
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		186	42	24	52	68
Лекции		78	14	8	22	34
Практические занятия		108	28	16	30	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		282	58	40	84	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	14	28	0	42
1	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	2
2	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	0	2	0	2
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	2	0	0	2
4	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	2	0	2
5	Принципы организации коррекционного процесса	2	0	0	2
6	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	0	0	0
7	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в специализированном ДОУ	2	0	0	2
8	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в различных образовательных учреждениях	0	2	0	2
9	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в ДОУ	0	2	0	2
10	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в школе 5 вида	0	2	0	2
11	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	2	2	0	4
12	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ТНР	0	0	0	0
13	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
14	Взаимодействие логопеда и воспитателя в	0	2	0	2

	реализации коррекционного процесса для детей с ТНР				
15	Основная документация логопеда	0	0	0	0
16	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	0	2	0	2
17	Функции логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	2	2	0	4
18	Нормативно -правовые основы регулирующие деятельность логопеда и воспитателя	0	2	0	2
19	Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	0	2	0	2
20	Основная документация логопеда	0	2	0	2
21	Преимственность в работе специалистов ДОУ в коррекционном процессе	0	2	0	0
22	Документация логопеда в ДОУ	0	2	0	2
23	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
24	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
	Итого (ак. часов) 5 семестре	14	28	0	42
	Часов в 6 семестре	8	16	0	24
1	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	2	0	0	2
2	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	0	2	0	0
3	Организация и реализация коррекционной работы для детей с нарушением слуха в ДОУ и школе	2	0	0	0
4	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ и школе.	0	2	0	0
5	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	0	2	0	2
6	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	0	2	0	0
7	Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта	0	2	0	0
8	Коррекционная работа с детьми с нарушением ОДА	0	2	0	0
9	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	0	2	0	0

10	Организация и реализация коррекционной работы для детей с ЗПР в ДОУ и школе	0	2	0	0
11	Инновации в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	0
12	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
13	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	0	0	0	0
14	Проблемы и инновации инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп	0	0	0	0
15	Взаимодействие образовательной организации с другими ведомствами в процессе оказания помощи детям с ОВЗ	2	0	0	0
16	Работа с семьей при реализации коррекционного процесса для детей с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта и эмоционально-волевой сферы	0	0	0	0
17	Подготовка портфолио	0	0	0	0
18	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	0	2	0	2
19	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ	2	0	0	0
20	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
	Итого (ак. часов) в 7 семестре	8	16	0	24
	Часов в 7 семестре	22	30	0	52
1	Методологические основы речевого развития детей с ТНР	2	2	0	4
2	Особенности написания психолого-педагогической и логопедической характеристик дошкольника с ТНР	2	2	0	4
3	Характеристика основных разделов методики развития речи дошкольников с ТНР	2	0	0	2
4	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	2	0	0	2
5	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	0	2	0	2
6	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными речевыми нарушениями.	2	2	0	4
7	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными	2	2	0	4

	речевыми нарушениями.				
8	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	0	2	0	2
9	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	0	2	0	2
10	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	0	2	0	2
11	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	0	2	0	2
12	Методика развития речи дошкольников с ТНР.	0	0	0	0
13	Методика развития речи дошкольников (специальная)	0	0	0	0
14	Методологические основы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР	2	0	0	2
15	Нормативно-правовые основы. Требования ФГОС к подготовке дошкольников с тнр к обучению в школе.	2	0	0	2
16	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	0	2	0	2
17	Формирование психологической базы речи дошкольников с ТНР при подготовке к школе	0	2	0	2
18	Логопедическая работа по формированию речевой готовности к обучению грамоте дошкольников с ТНР	0	2	0	2
19	Формирование звуко- буквенных связей как основы овладения чтением и письмом	2	0	0	2
20	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	2	0	0	2
21	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	0	2	0	2
22	Формирование зрительно -моторных функций и пространственных представлений	0	2	0	2
23	занятие по подготовке к школе	2	2	0	4
24	Подготовка к дифференцированному зачету	2	0	0	0
	Итого (ак.часов)в 7 семестре	22	30	0	52
	Часов в 8 семестре	34	34	0	68
1	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной коорекционной школе.	2	0	0	2
2	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной	0	2	0	2

	коорекционной школе.				
3	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	2	2	0	4
4	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	0	2	0	2
5	Уроки развития речи в школе для учащихся с ТНР.	2	2	0	4
6	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	2	0	0	2
7	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	0	2	0	2
8	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	2	2	0	4
9	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	0	2	0	2
10	Методика преподавания русского языка (специальная)	0	0	0	0
11	Методологические основы методики преподавания литературы для детей с ТНР. Коррекционное значение уроков литературы.	2	2	0	4
12	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	2	0	0	2
13	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	0	2	0	2
14	Обучение чтению школьников с ТНР.	2	0	0	2
15	Обучение чтению школьников с ТНР.	0	2	0	2
16	Методика преподавания русского языка и литературы	0	0	0	0
17	Теоретические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	0	0	2
18	Особенности изучения математики детьми с ТНР. Математические представления учащихся с ТНР.	2	0	0	2
19	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	2	0	0	2
20	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	0	2	0	2
21	Коррекционное значение уроков математики для развития речи учащихся с ТНР	2	0	0	2
22	Методика преподавания математики (специальная)	0	0	0	0
23	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО»	2	0	0	2
24	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и	2	0	0	2

	ИЗО»				
25	Характеристика основных методов обучения ручному труду и изобразительному искусству	0	2	0	2
26	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	0	2	0	2
27	Применение арт -технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	0	2	0	2
28	Применение арт -технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	2	0	0	2
29	Применение арт -технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО.	0	2	0	2
30	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	2	2	0	4
31	Методика преподавания изобразительного искусства и ручного труда (специальная)	0	0	0	0
32	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	0	0	0	0
	Итого (ак.часов) в 8 семестре	34	34	0	68
	Итого (ак.часов)	78	108	0	286

#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в 5,6,7,8 семестрах.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>. (дата обращения: 05.05.2022).

2. Поливара, Зинаида Васильевна. Специальная психология: учебное пособие / З. В. Поливара; рец.: Л. В. Алексеева, З. А. Репина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети

Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara\\_231\\_UP\\_2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Polivara_231_UP_2011.pdf)>. (дата обращения 05.05.2022).

3. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухов В.П.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>. (дата обращения: 05.05.2020).

4. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 05.05.2020).

5. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 10.05.2020).

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://vestnik.utmn.ru/> - Объединенная редакция научных журналов «Вестник ТюмГУ»
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Springer ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» <https://rd.springer.com/>
2. База данных IPR Books ООО «АЙ Пи Ар Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Березенцева А. И., Малярчук Н. Н.

**Научно-проектный семинар**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):** ОПК-7, ОПК-8.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

– состава, прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ

– основных понятий в сфере методологии и теории дефектологического и логопедического исследования (метод, теория, концепция и др.);

– базовых теорий дефектологического, логопедического исследования (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше и др.).

**Умения:**

– осуществлять отбор технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;

– организовывать и проводить научное исследование с применением методологического инструментария для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Навыки:**

– планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 6 семестре	16	32	0	48
	Научно-проектный семинар	16	32	0	48
1	Методология исследования как социально-технологический процесс. Тема исследования. Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	4	10	0	14
2	Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.	2	4	0	6
3	Методы эмпирического исследования. Организация констатирующего эксперимента (параграф 2.1)	2	2	0	4
4	Структура и содержание констатирующего исследования. Феномен исследования. Определение критериев, показателей, индикаторов исследования. Пилотажное исследование. Проведение констатирующего эксперимента в условиях ДОУ. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов	0	4	0	4
5	Организационные условия и методы проведения констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.1). Описание и анализ констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.2). Методы	0	6	0	6

	количественной и качественной оценки результатов.				
6	Организация формирующего и контрольного эксперимента. Анализ и интерпретация результатов. Содержание 1 и 2 главы курсовой работы. Статья по материалам курсового проекта. Защита проекта курсовой работы, проекта статьи	8	6	0	14
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

#### 4. Система оценивания.

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. В баллах оценивается работа на практических занятиях и самостоятельная работа обучающихся. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения зачета с оценкой по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла, в этом случае они допускаются к защите проекта курсовой работы.

Материал дисциплины считается освоенным, если обучающийся подготовил и защитил проект курсовой работы, опубликовал научную статью по результатам исследования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Основная:

Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс]: монография/ В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров]; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Электрон. текстовые дан.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski\\_166\\_Nastupit\\_li\\_era\\_Vozrogdeniy\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf). - Б.ц. (дата обращения 10.05.2020)

Дополнительная:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред.: Р. И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения 10.05.2020).
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 10.05.2020).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
8. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Бабилова А.В.

Креницына Г.М.

Малярчук Н.Н.

**Технологии логопедической работы**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- источников поиска литературы для организации технологий логопедической работы;
- системного подхода к структуре речевого дефекта и к организации логопедической работы для решения задач по коррекции речевых нарушений;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации коррекционно-логопедической работы;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей, в том числе с нарушениями речи;
- основ коррекционной педагогики, видов образовательных затруднений обучающихся различных возрастов;
- возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- основ психолого-педагогической диагностики и методик коррекционно-логопедической работы с детьми и взрослыми.

**Умения:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам коррекционно-логопедического процесса и соответствующие научному мировоззрению;
- определить степень доказательности различных точек зрения на поставленную учебную задачу в рамках научного мировоззрения;
- проводить декомпозицию поставленной цели коррекционно-логопедической работы в реализации поставленных задач;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели коррекционно-логопедической работы;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Навыки:**

- определять рациональные идеи для решения поставленных задач коррекционно-логопедического процесса в рамках научного мировоззрения;
- поиска необходимой информации для разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП и АООП;
- проведения работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с речевыми нарушениями разных нозологических групп с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить логопедическую работу.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
--------------------	-------	---------------------------------

		<b>часов</b>	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	10	2	2	3	3
	<b>час</b>	360	72	72	108	108
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		126	28	28	36	34
Лекции		0	0	0	0	0
Практические занятия		126	28	28	36	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		234	44	44	72	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	0	28	0	28
1	Технология логопедической работы. Понятие и структура.	0	2	0	2
2	Принципы, методы, организация логопедического воздействия	0	2	0	2
3	Организация логопедического воздействия при дислалии	0	2	0	2
4	Этапы и содержание логопедического воздействия при дислалии	0	2	0	0
5	Прогноз и профилактика дислалии	0	2	0	2
6	Комплексный подход к коррекции дизартрии	0	2	0	0

7	Принципы и разделы логопедического воздействия при дизартрии	0	2	0	0
8	Логопедический массаж	0	2	0	2
9	Особенности формирования звукопроизношения при дизартрии	0	2	0	2
10	Коррекция дыхания и голоса при дизартрии	0	2	0	2
11	Структура и формы организации, логопедической работы, воспитания и обучения детей с ринолалией.	0	2	0	2
12	Коррекционная работа при ринолалии в дооперационный период	0	2	0	2
13	Особенности формирования звукопроизношения при ринолалии	0	2	0	2
14	Преодоление нарушений просодической стороны речи при ринолалии	0	2	0	2
	Часов в 6 семестре	0	28	0	28
1	Система коррекционной работы по преодолению ОНР и ФФНР	0	2	0	2
2	Преодоление ФФНР при дислалии	0	2	0	2
3	Преодоление ОНР, ФФНР при дизартрии	0	2	0	2
4	Преодоление ОНР, ФФНР при ринолалии	0	2	0	2
5	Пропедевтическая технология при задержке психоречевого развития	0	2	0	2
6	Организация логопедического воздействия при алалии	0	2	0	2
7	Преодоление моторной алалии	0	2	0	2
8	Преодоление сенсорной алалии	0	2	0	2
9	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	0	2	0	2
10	Основные принципы и методы восстановительного обучения	0	2	0	2
11	Коррекционно-восстановительная работа при различных формах афазии	0	2	0	2
12	Восстановительное обучение при афазии	0	2	0	2
13	Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией	0	2	0	2
14	Технология восстановления личностных качеств больных с афазией	0	2	0	2
	Часов в 7 семестре	0	36	0	36
1	Современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления.	0	2	0	2
2	Коррекционная работа по восстановлению голоса.	0	2	0	2
3	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	0	2	0	2
4	Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых	0	2	0	2
5	Принципы и методы логопедической работы при заикании.	0	2	0	2
6	Этапы и содержание логопедической работы при невротической форме заикания.	0	2	0	2
7	Этапы и содержание логопедической работы при	0	2	0	2

	неврозоподобной форме заикания.				
8	Комплексный подход в коррекции психоэмоционального состояния при заикании. Компьютерные технологии в коррекции заикания.	0	2	0	2
9	Профилактика заикания у детей с нарушением речи	0	2	0	2
10	Формирование речевого темпа и ритма	0	2	0	2
11	Коррекция темпо-ритмической организации речи - психологический подход.	0	2	0	2
12	Особенности коррекции темпо-ритмической организации речи при дизартрии и ринолалии.	0	2	0	2
13	Особенности коррекции темпо-ритмической организации речи при алалии, афазии и заикании	0	2	0	2
14	Формирование предпосылок чтения и письма	0	2	0	2
15	Преодоление дислексии у младших школьников	0	2	0	2
16	Преодоление дисграфии у младших школьников	0	2	0	2
17	Преодоление дизорфографии у школьников	0	2	0	2
18	Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-го класса.	0	2	0	2
	Часов в 8 семестре	0	34	0	34
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку программы обучающихся с ООП.	0	2	0	2
2	Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.	0	4	0	4
3	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.	0	4	0	4
4	Требования к условиям реализации и освоения программы.	0	4	0	4
5	Характеристика структурных компонентов и порядок разработки программы.	0	4	0	4
6	Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	0	4	0	4
7	Особенности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП.	0	2	0	2
8	Анализ примерных моделей программ ИПР. Алгоритм разработки индивидуальных программ развития.	0	2	0	2
9	Разработка проектной модели.	0	2	0	2
10	Подготовка перспективный план (проект) обеспечения условий для реализации программы.	0	2	0	2
11	Защита проектной модели программы.	0	4	0	4
	Итого (ак. часов)	0	126	0	126

#### 4. Система оценивания.

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

В течение одного занятия студент может получить от 0 до 5 баллов. Каждый студент, имеющий спорную оценку или желающий ее улучшить, имеет право прийти на зачет. Зачет проходит в устной (или письменной) форме, либо в форме защиты проекта.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета – средство контроля, позволяющее выявить у студентов сформированность компетенций в способности осуществлять коррекционно-логопедическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также оказывать педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.-256с. – Текст: электронный// IPRSMART: [сайт].-URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения 07.10.2022).- Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027992> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
9. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.