

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 11:31:54

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Малярчук Н. Н.

Реутова А.А.

**Введение в профессиональную деятельность**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

- ОПК-1, ОПК-4.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- понятийного аппарата в области дефектологии, логопедии, инклюзивного образования;
- особенностей профессиональной деятельности дефектолога-логопеда;
- положений культурно-исторической концепции в деятельности дефектолога-логопеда (Выготский Л.С.);
- концепции духовно-нравственного воспитания;
- традиционных духовно-нравственных ценностей россиян;
- нормативно-правовых актов в сфере специального образования (Федеральные государственные стандарты, в том числе для лиц с особыми возможностями здоровья, положения об оказании логопедической помощи и т.д.);
- общих и специфических закономерностей психического развития речи (Левина Р.Е.).

#### Умения:

- определять влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей;
- использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере духовно-нравственного воспитания;
- определять морально-нравственные характеристики личности;
- охарактеризовать основы духовно-нравственного воспитания;
- определять принципы духовно-нравственного воспитания.

#### Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		12	12
Лекции		8	8
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Традиционная и современная терминология в дефектологии, специальной и коррекционной педагогике	0,5	0	0	0,5
2	Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда	0,5	0,5	0	1
3	Профессиональная деонтология. Гражданственность и патриотизм в профессии.	0,5	0	0	0,5
4	Становление и развитие системы подготовки специалистов дефектологического профиля в России и за рубежом.	0,5	0	0	0,5
5	Логопедия как кросс-дисциплинарная наука.	0,5	0,5	0	1
6	Влияние речевых дефектов на формирование речи и социально-личностное развитие детей	1	0,5	0	1,5
7	Этиопатогенез речевых нарушений. Строение речевого аппарата.	0	0,5	0	0,5
8	Классификация речевых нарушений	0,5	0,5	0	1,0
9	Логопед в системе специального образования в России и за рубежом.	0,25	0	0	0,25
10	Современная система специальных образовательных услуг.	0,25	0	0	0,25
11	Психолого-медико-педагогическая консультация (бинарная лекция с приглашением руководителя ПМПК).	0,5	0	0	0,5
12	Инклюзивное образование: сущность,	0,5	0	0	0,5

	опыт, риски.				
13	Теоретико-методологические основы дефектологии, логопедии и инклюзивного образования.	0,5	0	0	0,5
14	Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	0,5	0	0	0,5
15	Логопедическая помощь взрослому населению	0	0,5	0	0,5
16	Духовно-нравственные основы личности	0,5	0	0	0,5
17	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0,5	0,5	0	1
18	Логопед в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебно-воспитательном процессе	0,5	0,5	0	1
19	Итого (ак.часов)	8	4	0	12

#### 4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав любое количество баллов при условии защиты проекта «Профессиональная деятельность дефектолога-логопеда в духовно-нравственном воспитании детей».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. Москва : Академический Проект, 2016. 384 с. ISBN 978-5-8291-0390-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> (дата обращения 03.09.2022).

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 03.09.2022).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Жарикова И. А., Криницына Г.М.,

Березенцева А.И., Пащенко Е.В.

**Дефектология**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки(специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1,2.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- понятийного аппарата, научных теорий нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в области дефектологии;
- основных, специальных (коррекционных) и коррекционно-развивающих программ;
- основных признаков отклонений и психолого-педагогических характеристик детей с нарушениями в развитии;
- психолого-педагогических, логопедических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП;
- современных информационных технологий в сфере дефектологии и логопедии;
- духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- особенностей системы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.

#### Умения:

- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями в развитии в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- использовать основы психолого-педагогической и логопедической диагностики, технологии специального образования и логопедии в развитии детей;
- выявлять трудности в обучении, прогнозировать и формулировать образовательные результаты обучающихся и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ.

#### Навыки:

- следовать нормам профессиональной этики;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования;
- применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания;
- использовать разные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- определять особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
		4	5	6	7

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	16	4	4	4	4
	<b>час</b>	576	144	144	144	144
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	12	12	14	12
Лекции		22	4	6	6	6
Практические занятия		28	8	6	8	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		526	132	132	130	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Экзамен	Дифференцированный зачет	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
<b>4 семестр</b>					
1	Входной контроль. Проверка и актуализация знаний	0	2	0	2
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	2	0	0	2
3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	0	2	0	2
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	0	2	0	2
5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	0	0	2
6	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития	0	2	0	2
	Итого (ак.часов) за 4 семестр	4	8	0	12
<b>5 семестр</b>					
1	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.	0	2	0	2
2	Клиника дифференцированных форм олигофрении.	2	2	0	4
3	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменций.	2	0	0	2
4	Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии (РАС).	0	2	0	2
5	Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	2	0	0	2
	Итого (ак.часов) за 5 семестр	6	6	0	12

<b>6 семестр</b>					
1	Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями	2	0	0	2
1	Психологическая характеристика детей с ЗПР	2	2	0	4
2	Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения, слуха	0	2	0	2
3	Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	2	0	0	2
4	Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА	0	2	0	2
5	Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	0	2	0	2
	<b>Итого (ак.часов) за 6 семестр</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>7 семестр</b>					
1	Психолого-педагогическое изучение а детей с отклонениями в развитии раннего возраста	2	2	0	4
2	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения	2	2	0	4
3	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	2	2	0	4
	<b>Итого (ак.часов) за 7 семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Итого (ак.часов)</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

#### **4. Система оценивания.**

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию: в 4, 6 семестрах – в форме дифференцированного зачета; в 5, 7 семестрах – в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1 Литература:**

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. Режим доступа: (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1836488> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1316658> (дата обращения: 30.09.2022).
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 357 с. Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1816951> (дата обращения: 30.09.2022).
5. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1854015> (дата обращения: 30.09.2022).

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

**Онтогенез психоречевой деятельности**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения: заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**  
ОПК.3, ОПК.8, ОПК.9

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения дисциплины "Онтогенез психоречевой деятельности" студент обладает:  
**Знаниями** основных направлений современных информационных технологий в разделе изучения онтогенетического развития детей.

**Умениями** определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития. в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при изучении организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития; совершать анализ различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях онтогенетического развития.

**Навыками** владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		122	122
Вид промежуточной аттестации			Дифференцированный зачет

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 4 семестре	4	8	0	12
	Онтогенез психоречевой деятельности	4	8	0	12
1	Введение в проблематику речевого онтогенеза	0	0	0	0
2	Онтогенез детской речи как научная дисциплина	0	0	0	0
3	Научные подходы к изучению речи в отечественной и зарубежной литературе.	0	0	0	0
4	История изучения детской речи в России и за рубежом	0	0	0	0
5	Факторы, способствующие полноценному развитию речи в онтогенезе	0	0	0	0
6	Периодизация речевого развития	0	1	0	1
7	Закономерности усвоения языка детьми	2	0	0	2
8	Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.	2	0	0	2
9	Развитие фонетической стороны речи в ходе речевого онтогенеза	0	0	0	0
10	Развитие лексической стороны речи в ходе речевого онтогенеза.	0	1	0	1
11	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	0	0	0	0
12	Развитие грамматической строя речи в ходе речевого онтогенеза.	0	1	0	1

13	Овладение детьми основными формами устной коммуникации в ходе онтогенеза	0	1	0	1
14	Схема системного развития нормальной детской речи	0	2	0	2
15	Условия формирования коммуникативной, регулирующей и когнитивной функций речи	0	2	0	2
16	Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе	0	0	0	0
17	Перспективы изучения речевого онтогенеза.	0	0	0	0
18	Консультация по вопросам дисциплины: "Онтогенез психоречевой деятельности"	0	0	0	0
19	Консультация по вопросам к экзамену	0	0	0	0
20	Онтогенез психоречевой деятельности	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	4	8	0	12

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Глухов, Вадим Петрович. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=375230>>. —

<URL:<https://znanium.com/cover/1340/1340962.jpg> (дата обращения - 10.10.22)

2. Глухов, Вадим Петрович. Практикум по психолингвистике : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 108 с. ISBN 978-5-4263-0545-8.

<https://znanium.com/catalog/document?id=375243> (дата обращения – 10.10.22)

3. Пивненко, Валерия Витальевна. Онтогенез психоречевого развития: учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. (Сборник заданий и упражнений) / В. В. Пивненко, А. В. Бабилова; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 43 с. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Pivnenko\\_926\\_2020.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Pivnenko_926_2020.pdf)> (дата обращения 10.10.22).

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
2. Научно-познавательный канал Наука 2.0  
<https://www.youtube.com/channel/UCli2Tk2POJkRgWHD7HGBa7Q>
3. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
5. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
6. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
7. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

8. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
9. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
10. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
11. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
- Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М. В.  
РАЗРАБОТЧИКИ:  
Куприянова А. И.  
Кармацких Н. В.

**Русский язык и психоллингвистика для логопедов**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
Форма обучения: заочная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** ПК-5; ОПК.5.2; ОПК-8; ОПК.8.1.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- филологических основ логопедии, общих вопросов организации речи,
- структуры языковой компетенции человека, природы его диалогического и монологического поведения,
- состояния мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь, учет их специфики при контроле и оценке сформированности образовательных результатов лиц, имеющих трудности в обучении,
- нейропсихолингвистическую трактовку речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и обучения ребенка,
- теоретических основ психолингвистики и лингвистики: определений, понятий, их значения и области применения, знаком с основным корпусом российских и зарубежных исследований, проводимых в означенных областях знаний,
- границ и возможностей ряда методов, используемых в психолингвистике и лингвистике, применимых к логопедической практике.

### **Умения:**

- проектировать образовательный результат на основании диагностических данных, используя при этом психолингвистический подход в оценке навыков пациента, имеющего трудности в обучении,
- использовать психолингвистическую и лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, а также выявления речевых ошибок и способов их устранения;
- точно подбирать оценочные средства в коррекционно-диагностической работе, опираясь на приемы и методы психолингвистического и лингвистического анализа готовой речевой продукции с целью преодоления трудностей в обучении,
- применять теоретические знания из области лингвистики и психолингвистики в логопедической практике,
- свободно оперировать психолингвистическими терминами,
- производить анализ речевого материала, полагаясь на фундаментальные научные исследования из области психолингвистики и лингвистики,
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в данных предметных областях и адаптировать её к своей логопедической практике.

### **Навыки:**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся
- способен выявлять и корректировать трудности в обучении,
- способен осуществлять отбор и применение диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных, результатов,
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
- способен провести исследование в своей предметной области (логопедия, дефектология) с применением психолингвистических и лингвистических подходов.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		12	12
Лекции		4	4
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Профессиональный язык логопеда-дефектолога	2	0	0	2
7	Психолингвистика как наука	2	0	0	2
8	Речевая деятельность как предмет психолингвистики	0	2	0	2
16	Психолингвистический подход в работе логопеда	0	2	0	2
17	Логопедия и лингвистика	0	2	0	2
24	Итоговый срез знаний	0	2	0	2
19	Итого (ак.часов)	4	8	0	12

### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные

обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Литература:**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447834> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447914> (дата обращения: 04.04.2022).

### **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Арефьева А.В.

**Естественно–научные и клинические основы дефектологии и логопедии**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

форма обучения: заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК–3, 5, 8, 9.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- классических и современных достижений отечественной и зарубежной науки в области сопровождения лиц с ОВЗ;
- возрастных норм и особенностей развития и функционирования нервной системы, организации нервных процессов и психических функций в норме, а также при патологических состояниях и нарушениях развития;
- различных подходов, форм, средств, методов, приемов организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП;
- основных принципов осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

#### Умения:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- выявлять трудности в развитии и обучении, прогнозирует и формулирует образовательные результаты обучающихся и корректирует пути достижения образовательных результатов
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных, результатов;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### Навыки:

- использования специальных научных знаний и способностью провести исследование в области дефектологии и логопедии;
- применения методов научно–педагогической деятельности в области дефектологии и логопедии;
- использования современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)	
			5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	8	4	4
	час	288	144	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		28	14	14
Лекции		12	6	6
Практические занятия		16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	260	130	130
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	Экзамен

## 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
Часов в 5 семестре		6	8	0	14
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		6	8	0	14
Функциональная анатомия и физиология ЦНС					
1	Функциональная анатомия и физиология ЦНС	2	0	0	2
2	Основные проводящие пути в ЦНС	0	2	0	2
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения					
3	Анализаторы, сенсорные системы, органы чувств.	2	0	0	2
4	Анатомия и физиология слухового анализатора	0	2	0	2
5	Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	0	2	0	2
Психофизиология высших психических функций					
6	Психофизиология восприятия, памяти и внимания.	0	2	0	2
7	Мышление и речь	2	0	0	2
8	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
9	Зачет по 1-й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
Часов в 6 семестре		6	8	0	14
Естественно-научные и клинические основы дефектологии и логопедии		6	8	0	14

Основные неврологические синдромы					
1	Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. ДЦП.	2	0	0	2
2	Синдромы двигательных нарушений	0	2	0	2
Нейропсихологические синдромы					
3	Синдромный анализ	2	0	0	2
4	Синдромы поражения теменно-затылочной области мозга	0	2	0	2
Психопатологические симптомы и синдромы					
5	Расстройства мышления, сознания	2	0	0	2
6	Индивидуальное и групповое нейропсихологическое занятие	0	2	0	2
7	Психопатологические симптомы и синдромы	0	2	0	2
8	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0
9	Экзамен по 2-й части дисциплины ЕНОД	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	12	16	0	28

#### 4. Система оценивания

Студент имеет право получить оценку за прохождение курса автоматом по итогам работы в семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Если студент по итогам работы в семестре набрал менее 61 балла, либо он желает повысить балл за изучение дисциплины, он выходит на промежуточную аттестацию – дифференцированный зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр), при прохождении которого он может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

#### 5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Арефьева, Анжелика Вячеславовна. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т

- психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 410/2016-09-10 ; 2-Лицензионный договор № 410/1/2016-09-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva\\_Grebneva\\_410\\_410\(1\)\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Arefeva_Grebneva_410_410(1)_UP_2016.pdf)>. (дата обращения 30.09.22)
2. *Аствацатуров, М. И.* Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10787-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431520> (дата обращения: 07.10.2022).
  3. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 07.10.2022).
  4. *Дереча, В. А.* Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495781> (дата обращения: 07.10.2022).
  5. *Компанеец, С. М.* Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494815> (дата обращения: 30.09.2022).
  6. *Курдюкова, Н. А.* Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 07.10.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке <https://postnauka.ru/about>
  2. Научно-познавательный канал Наука 2.0 <https://www.youtube.com/channel/UCi2Tk2POJKRgWHD7HGba7Q>
  3. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
  4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
  5. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
  6. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
  7. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
  8. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
  9. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
  10. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
  11. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
  - Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 8. Технические средства и материально–техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Носова Н.В.

Кармацких Н.В.

**Логопедия**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### Знания:

- этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей;
- клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- онтогенеза психоречевого развития ребёнка;
- содержания ФГОС для детей с речевыми нарушениями речи и специфики взаимодействия с данной категорией лиц;
- правовых и этических норм профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- особенностей организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- нормативно-правовых актов, отражающих особые образовательные потребности детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- норм профессиональной этики в отношении детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- содержания основных программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- специфики разработки специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- особенностей содержания индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- методики проектирования программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- методики создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- последовательности реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- специфики создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- видов образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями, компоненты таких образовательных программ;
- алгоритма разработки образовательных программ, предназначенных для лиц с системными речевыми нарушениями с целью коррекции речевых нарушений;
- особенностей определения и формулирования целей и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- особенностей определения и формулирования целей и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- специфики составления основных и дополнительных образовательных программ по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;

- различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- алгоритма применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфики внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- специфики организации учебной деятельности учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов применительно к группе лиц с речевыми нарушениями;
- духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- особенностей включения духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- требований к ответственному выполнению профессиональных обязанностей;
- основ профессиональной этики и деонтологии;
- критериев духовно-нравственного воспитания детей в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- методов дифференциальной диагностики произносительных и системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для выстраивания коррекционного пути;
- способов корректировки путей достижения образовательных результатов;
- особенностей отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- способов оценки сформированности образовательных результатов;
- дифференцированных параметров оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями;
- клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями для определения индивидуального маршрута обучения для лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с системными нарушениями речи;
- особенностей применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;

- коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методологии и методов психолого-педагогического исследования;
- основ социальной, психологической и педагогической диагностики;
- технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями;
- психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- специфики отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- особенностей отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- техники применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями;
- современных представлений о структуре речевого дефекта;
- закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- закономерностей нормального и аномального развития ребёнка;
- диагностических показателей психоречевого развития детей;
- сходных психических состояний;
- особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- приёмов определения зон актуального и ближайшего развития;
- этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методики её проведения;
- алгоритмов составления психолого-педагогического и логопедического заключения.
- алгоритмов проведения анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- методов отбора методологической базы исследования;
- методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- алгоритмов проведения анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц нарушениями речи;
- теоретических основ логопедии, определений понятий, их значений, область применения;

- основных российских и зарубежных исследований по проблемам речевых нарушений;
- границ и возможностей ряда методов, используемых для исследования лиц с речевыми нарушениями и критерии их результативности;
- современных электронных и компьютерных программы для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- особенностей применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании;
- принципов работы современных информационных технологий в инклюзивном образовании;
- особенностей отбора информационных технологий для лиц с речевыми нарушениями и разными нозологиями;
- особенностей работы современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- специфику использования в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- специфики применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП;
- психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- основ логопедии и психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогических особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;

- современных технологий, применяемых в психолого-педагогическом и тьюторском сопровождении детей с ОВЗ;
- особенностей применения технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- принципов работы технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- основ методики коррекционного обучения, видов и приемов современных педагогических технологий;
- закономерностей проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с речевыми нарушениями речи.

#### **Умения:**

- анализировать этиопатогенетические факторы, лежащие в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализировать данные диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описывать содержание психолого-педагогической диагностики в соответствие с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- обозначать правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- раскрывать особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организовать учебно-воспитательный процесс с учетом специфических особенностей развития;
- планировать и проводить индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми разных гетерогенных групп;
- разрабатывать содержание специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определять и описать специфику направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствие с программой.
- проектировать методику коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать программу дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализовывать программу в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создавать коррекционно-образовательную среду для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты по заданному шаблону;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;

- оценивать программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определять и формулировать цели и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- определять и формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- составлять основные и дополнительные образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи.
- применять различные приемы мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применять рефлексивные методики при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрять приёмы мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализовывать основные структурные компоненты образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
- определять духовно-нравственные качества личности, необходимые для включения в воспитательный процесс лицами с системными нарушениями речи;
- демонстрировать знания особенностей моделей нравственного поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определять особенности духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- придерживаться морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрировать исторически сложившиеся взгляды и убеждения в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявлять требования к ответственному соблюдению выполнению профессиональных обязанностей.
- выстраивать организованную и целенаправленную деятельность, направленную на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями.
- анализировать этиопатогенетические механизмы произносительных и системных нарушений речи;
- определять специфику анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определять алгоритм обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- раскрывать методы дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- доносить содержание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- находить способы корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществлять отбор и применять диагностические средства для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбирать и применить формы контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;

- применять способы оценки сформированности образовательных результатов;
- выявлять трудности в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- применять широкий спектр логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применять формы контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;
- выстраивать пропедевтическую работу вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- определять логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- раскрывать особенности применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- раскрывать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрировать знания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- отбирать логопедические технологии, применяемые для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнять параметры применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбирать коррекционные и логопедические технологии необходимые для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определять психолого-педагогические особенности лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- обозначать специфику отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализировать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательной деятельности для лиц с речевыми нарушениями;
- отбирать технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- уточнять область применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решать коррекционно-педагогические задачи в процессе профессиональной коммуникации;
- выстраивать деловую коммуникацию различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передавать современные представления о структуре речевого дефекта;
- раскрывать важность закономерности первичного и вторичного дефекта;
- раскрывать важность закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечислять диагностические показатели психоречевого развития детей;
- разграничивать сходные психические состояния;
- обозначать особенности психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрывать методы и приёмы психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрывать приёмы определения зон актуального и ближайшего развития;
- перечислить этапы проведения психолого-педагогической диагностики и методику её проведения.
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- проводить анализ лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применять методы отбора методологической базы исследования;
- применять методы научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализировать результаты диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проводить научно-педагогическую деятельность по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам исследования.
- применять теоретические знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободно оперировать профессиональными терминами;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивать рефлексию относительно педагогической ситуации;
- разъяснить значение современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- раскрывать особенности применения электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбирать современные информационные технологии применяемые в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- использовать в работе современные информационные технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- подбирать для коррекционно-образовательной деятельности информационные технологии в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;

- применять в работе современные информационные технологии, разработанные для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создавать специальные условия для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивать программы для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определять особенности психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбирать методы и приёмы психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определять этапы проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методику её проведения;
- обосновывать алгоритм составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- определять методику анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- выяснять психолого-педагогические особенности лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применять знания психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применять психолого-педагогические и логопедические технологии в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснять психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- раскрывать дифференциальные признаки речевых и неречевых нарушений;
- перечислять технологии специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- раскрывать особенности применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- раскрывать специфику применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбирать подходящие технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрять в работу технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
- следовать в работе коррекционным принципам в применении технологии психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;
- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

**Навыки:**

- анализа этиопатогенетических факторов, лежащих в основе речевых нарушений у детей и взрослых;
- анализа данных диагностики для составления содержания клинической и психолого-педагогической характеристики детей и взрослых с нарушениями произносительной стороны речи;
- описания содержания психолого-педагогической диагностики в соответствии с ФГОС для детей и взрослых с речевыми нарушениями речи и специфику взаимодействия с данной категорией лиц;
- применения правовых и этических нормы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования;
- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими;
- организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей развития;
- планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми разных гетерогенных групп;
- разработки содержания специальных (коррекционных) программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- определения и описания специфики направлений в разработке специальных (коррекционных) программ для преодоления дефектов звукопроизносительной стороны речи;
- демонстрировать особенности в содержании индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с программой;
- проектирования методики коррекционно-образовательной программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ в соответствии с методикой;
- реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- создания коррекционно-образовательной среды для реализации программы в соответствии с АООП ФГОС, в том числе программы дополнительного образования детей с ОВЗ;
- разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов по заданному шаблону;
- разработки и применения отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применения информационно-коммуникационных технологий для создания образовательных программ для лиц с нарушениями произносительной стороны речи;
- оценивания программы развития устной и письменной речи, а также постановки голоса и речевого темпоритма средствами коррекционных дисциплин и коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием ИКТ;
- определения и формулирования цели и задач учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;
- определения и формулирования цели и задач коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС;

- составления основных и дополнительных образовательных программы по заданному шаблону для обучающихся с ООП с нарушениями звукопроизносительной стороны речи;
- применения различных приемов мотивации лиц с системными речевыми нарушениями к занятиям;
- применения рефлексивных методик при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрения приёмов мотивации и рефлексии в воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями лиц с системными речевыми нарушениями;
- реализации основных структурных компонентов образовательного процесса, направленного на решение коррекционно-воспитательных задач лиц с речевыми нарушениями, применяя при этом различные подходы, формы, средства, методы и приемы;
- определения духовно-нравственных качеств личности, необходимых для включения в воспитательный процесс для лиц с системными нарушениями речи;
- демонстрация знаний моделей поведения лиц с системными нарушениями речи;
- определения особенностей духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения для включения их в организацию воспитательной деятельности лиц с системными нарушениями речи;
- приприменения морально-этических норм и правил необходимых для профессиональной деятельности;
- демонстрации исторически сложившихся взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности педагогов в области коррекционно-образовательной сферы;
- предъявления требований к ответственному соблюдению и выполнению профессиональных обязанностей;
- выстраивания организованной и целенаправленной деятельности, направленной на формирование высших нравственных ценностей в рамках работы с детьми с речевыми нарушениями;
- анализа этиопатогенетических механизмов произносительных и системных нарушений речи;
- определения специфики анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- определения алгоритма обследования лиц с нарушениями речи, выстраивания прогнозов и планирования образовательных результатов коррекционного обучения;
- отбора методов дифференциальной диагностики системных нарушений речи со сходными нарушениями;
- изложения содержания клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с системными нарушениями;
- корректировки путей достижения образовательных результатов;
- осуществления отбора и применения диагностических средств для всестороннего обследования лиц с системными речевыми нарушениями;
- выбора и применения форм контроля и оценки результатов обследования для оценки сформированности образовательных результатов;
- применения способов оценки сформированности образовательных результатов;
- выявления трудностей в обучении лиц, имеющих нарушения речи, понимая их причины (этиологию) и механизмы возникновения (патогенез);
- отбора логопедических приемов для коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями;
- применения форм контроля и оценки сформированности речевых навыков в результате прохождения коррекционно-развивающих программ;

- выстраивания пропедевтической работы вторичных нарушений в развитии в соответствии с выявленными параметрами нарушений развития в ходе диагностики;
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- выбора и уточнения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- подбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи.
- демонстрации знаний клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с произносительными и системными нарушениями для определения индивидуального маршрута их обучения;
- подбора логопедических технологий, применяемых для осуществления профессиональной деятельности с лицами с произносительными и системными нарушениями речи;
- уточнения параметров применения психолого-педагогических и логопедических технологий предназначенных для лиц с ООП в соответствии с этиопатогенезом нарушения;
- отбора коррекционных и логопедических технологий необходимых для индивидуального обучения лиц с системными нарушениями речи;
- осуществления анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- выбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития, выстраивая личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц с речевыми нарушениями разных нозологических групп;
- отбора состава участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- анализа прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ;
- отбора технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- уточнения области применения технологий направленных на повышение качества взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных и абилитационных программ в соответствии с результатами диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- решения коррекционно-педагогических задач в процессе профессиональной коммуникации;
- выстраивания деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, имеющими нарушения речи или нуждающимися в профилактике этих нарушений;
- передачи современных представлений о структуре речевого дефекта;

- раскрытия важности закономерностей первичного и вторичного дефекта;
- раскрытия важности закономерности нормального и аномального развития ребёнка;
- перечисления диагностических показателей психоречевого развития детей;
- разграничения сходных психических состояний;
- обозначения особенностей психолого-педагогические обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- раскрытия методов и приёмов психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- раскрытия приёмов для определения зон актуального и ближайшего развития;
- демонстрации этапов проведения психолого-педагогической диагностики и методике её проведения.
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения;
- анализа лингвистической, психологической, медицинской и педагогической литературы;
- применения методов отбора методологической базы исследования;
- применения методов научного исследования лиц с речевыми нарушениями;
- анализа результатов диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- проведения научно-педагогической деятельности по коррекции нарушений у лиц с нарушениями речи;
- составления психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам исследования.
- применения теоретических знания в логопедической практике по преодолению речевых нарушений;
- свободного оперирования профессиональными терминами;
- осуществления поиска, анализа, интерпретации научной информации в профессиональной предметной области и на ее основе выстраивание рефлексии относительно педагогической ситуации;
- разъяснения значения современных электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции произносительной стороны речи и системных нарушений речи;
- подбора электронных и компьютерных программ для диагностики и коррекции речевых и системных нарушений;
- выбора современных информационных технологий применяемых в инклюзивном образовании для решения поставленных задач;
- подбора для коррекционно-образовательной деятельности информационных технологий в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии;
- применения в работе современных информационных технологий, разработанных для инклюзивного образования с целью решения поставленных задач;
- создания специальных условий для применения в работе современных информационных технологий в инклюзивном образовании в соответствии с задачами;
- выстраивания программ для коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с речевыми нарушениями и нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- определения особенностей психолого-педагогического обследования лиц с произносительными и с системными нарушениями речи;
- отбора методов и приёмов психолого-педагогической и логопедической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- определения этапов проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики и методики её проведения;
- обоснования алгоритма составления психолого-педагогического и логопедического заключения;

- определения методики анализа результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики для выявления признаков отклонения в развитии детей;
- определения психолого-педагогических особенностей лиц: с ОВЗ, одарённых, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с девиациями в поведении;
- применения знаний психолого-педагогических особенностей в инклюзивном образовании в работе с детьми с ООП.
- применения психолого-педагогических и логопедических технологий в сфере специального и инклюзивного образования в работе с детьми с ООП: ОВЗ, одаренными, социально уязвимыми;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- разъяснения психолого-педагогических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии со спецификой речевого нарушения и относящихся к разным нозологическим группам;
- обозначения дифференциальных признаков речевых и неречевых нарушений;
- разграничения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП);
- обозначения особенностей применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с возрастными периодами;
- обозначения специфики применения технологий специального образования и логопедии для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в соответствии с нозологическими группами;
- выбора подходящей технологии для в психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии и особыми образовательными потребностями;
- внедрения в работу технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;
- следования в работе коррекционным принципам в составлении плана применения технологий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особенностями выявленных нарушений;
- создание плана реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями речи;
- анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;
- консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	19	4	4	6	5
	<b>час</b>	684	144	144	216	180
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		62	12	14	20	16
Лекции		28	6	6	8	8

Практические занятия	34	6	8	12	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>	622	132	130	196	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	6	6	0	12
1.	Психофизиологические механизмы формирования звукопроизношения в онтогенезе.	2	0	0	2
2.	Психофизиологические механизмы формирования звукопроизношения в онтогенезе.	0	2	0	2
3.	Структура речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи	2	0	0	2
4.	Структура речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи.	0	2	0	2
5.	Методика обследования звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	2	0	0	2
6.	Методика обследования звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	0	2	0	2
	Итого (ак.часов)	6	6	0	12
	Часов в 6 семестре	6	8	0	14
1.	Структура речевого дефекта при ФФНР и ОНР.	2	0	0	2
2.	Структура речевого дефекта при	0	2	0	2

	ФФНР и ОНР.				
3.	Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР при разных клинических дефектах.	0	2	0	2
4.	Этиопатогенез, клиника, классификация алалии. Структура речевого дефекта при алалии.	2	0	0	2
5.	Этиопатогенез, клиника, классификация алалии. Структура речевого дефекта при алалии.	0	2	0	2
6.	Моторные и сенсорные формы афазии.	2	0	0	2
7.	Моторные и сенсорные формы афазии.	0	2	0	2
8.	Итого (ак.часов)	6	8	0	14
	Часов в 7 семестре	6	6		12
1.	Механизм голосообразования. Акустические параметры голоса.	2	0	0	2
2.	Методы обследования и выявления патологии голоса	0	2	0	2
3.	Темп и ритм как часть просодической стороны речи. Нарушения темпо-ритмической организации речи.	2	0	0	2
4.	Технология обследования темпо-ритмической организации речи при различных речевых дисфункциях	0	2	0	2
5.	Структура речевого дефекта при заикании	2	0	0	2
6.	Этиология и патогенез заикания. Формы заикания	0	2	0	2
7.	Технология обследования лиц с заиканием. Анализ и интерпретация материалов обследования	0	2	0	2
8.	Психофизиологические механизмы процессов письма и чтения.	2	0	0	2
9.	Нарушения письма и чтения	0	2	0	2
10	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	0	2	0	2
	Итого (ак.часов)	8	12	0	20
	Часов в 8 семестре	8	8		16
1.	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	2	0	0	2
2.	Теоретические основы дифференциальной диагностики и коррекции.	0	2	0	2
3.	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.	2	0	0	2
4.	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни, дошкольного возраста в онтогенезе.	0	2	0	2
5.	Дифференциальная диагностика	2	0	0	2

	заикания и других темпо-ритмических нарушений несудорожного характера.				
6.	Дифференциальная диагностика заикания и других темпо-ритмических нарушений несудорожного характера.	0	2	0	2
7.	Современные аспекты нарушения письменной речи.	2	0	0	2
8.	Современные аспекты нарушения письменной речи.	0	2	0	2
9.	Итого (ак.часов)	8	8	0	16
	Итого всего (ак.часов)	28	34		62

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 08.10.2022).
2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринология: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 08.10.2022).
3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 08.10.2022).
4. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027992> (дата обращения: 01.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный

педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 08.10.2022).

6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 08.10.2022).

7. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 08.10.2022).

8. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л.Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. — ISBN 978-5-16-011528-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

9. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 08.10.2022).

10. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Садовникова, Е. Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Садовникова. — Москва : Логомаг, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-905025-26-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77036.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии"/ О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. — 89 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>(дата обращения: 08.10.2022).

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ

<http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

<http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

<https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях**  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
Форма обучения: зочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	5 семестр		
1	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
2	Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Схема
3	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос обучающихся
4	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Ситуационные задачи

5	Принципы организации коррекционного процесса	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
6	Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Схема
7	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в специализированном ДОУ	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доклад
8	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в различных образовательных учреждениях	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Устный опрос обучающихся
9	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в ДОУ	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ситуационные задачи
10	Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в школе 5 вида	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации	

		обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
11	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Ситуационные задачи
12	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ТНР	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Схема
13	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов,	Практическое задание

		проектов.	
14	Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос обучающихся
15	Основная документация логопеда	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос обучающихся Схема
16	Взаимодействие ДОУ и школы с другими ведомствами в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Схема
16	Функции логопеда и воспитателя в реализации	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	Схема

	коррекционного процесса для детей с ТНР	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
17	Нормативно -правовые основы регулирующие деятельность логопеда и воспитателя	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
18	Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Деловая игра Схема
19	Основная документация логопеда	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
20	Преимущество в работе специалистов ДОУ в коррекционном процессе	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание
21	Документация логопеда в ДОУ	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Схема

		обучении	
22	Консультация перед зачетом	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Устный опрос
23	Дифференцированный зачет (5 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Итоговое собеседование

		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	
	6 семестр		
1	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
2	Современные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, ОДА и эмоционально -волевой сферы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Схема
3	Организация и реализация коррекционной работы для детей с нарушением слуха в ДОУ и школе	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Устный опрос обучающихся.

4	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения в ДОУ и школе.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация
5	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад
6	Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое задание
7	Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое задание
8	Коррекционная работа с детьми с нарушением ОДА	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация
9	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое задание

10	Организация и реализация коррекционной работы для детей с ЗПР в ДОУ и школе	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое задание
11	Инновации в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Презентация
12	Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическое задание
13	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ситуационные задачи
14	Проблемы и инновации инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
15	Взаимодействие образовательной организации с други	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Дискуссия

	ведомствами в процессе оказания помощи детям с ОВЗ	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
16	Работа с семьей при реализации коррекционного процесса для детей с нарушением слуха, зрения, ОДА, интеллекта и эмоционально-волевой сферы	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Деловая игра
17	Подготовка портфолио	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание
18	Организация и реализация коррекционной работы для детей с двигательными, интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Устный опрос обучающихся.
19	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных	Практическое задание

		образовательных маршрутов, проектов.	
20	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое задание
21	Формирование зрительно -моторных функций и пространственных представлений	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое задание
22	Занятие по подготовке к школе	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ситуационные задачи
23	Подготовка к дифференцированному зачету	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание
24	Дифференцированный зачет (6 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Итоговое собеседование

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	
	7 семестр		
1	Методологические основы речевого развития детей с ТНР	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
2	Особенности написания психолого-педагогической и логопедической характеристик	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое задание

	дошкольника с ТНР		
3	Характеристика основных разделов методики развития речи дошкольников с ТНР	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание
4	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ситуационные задачи
5	Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание Дискуссия
6	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными речевыми нарушениями.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание
7	Специфика индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с различными речевыми нарушениями.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое задание Ситуационные задачи
8	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными	Практическое задание

		возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
9	Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическое задание
10	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание
11	Моделирование различных видов занятий по развитию речи дошкольников с ТНР	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание
12	Методика развития речи дошкольников с ТНР.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
13	Методика развития речи дошкольников (специальная)	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
14	Методологические основы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ТНР	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Доклад
15	Нормативно-правовые основы. Требования ФГОС к подготовке дошкольников с тнр к обучению в школе.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
16	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Презентация

17	Формирование психологической базы речи дошкольников с ТНР при подготовке к школе	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Ситуационные задачи
18	Логопедическая работа по формированию речевой готовности к обучению грамоте дошкольников с ТНР	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Проект
19	Формирование звуко-буквенных связей как основы овладения чтением и письмом	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Презентация Ситуационные задачи
20	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Ситуационные задачи
21	Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Ситуационные задачи
22	Формирование зрительно -моторных функций и пространственных представлений	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Презентация
23	Занятие по подготовке к школе	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая	Ситуационные задачи

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
24	Подготовка к дифференцированному зачету	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание
25	Дифференцированный зачет (7 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	Итоговое собеседование

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	
	8 семестр		
1	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной кооррекционной школе.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
2	Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной кооррекционной школе.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Практическое задание
3	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание
4	Русский язык как учебный предмет в школе для учащихся с ТНР.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</p>	Конспекты материалов

		информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
5	Уроки развития речи в школе для учащихся с ТНР.	ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Доклад Ситуационные задачи
6	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание Ситуационные задачи
7	Уроки письма в школе для учащихся с ТНР.	ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание
8	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание
9	Формирование самоконтроля на уроках русского языка. Изучение орфографии.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Доклад Практическое задание (схема)
11	Методологические основы методики преподавания литературы для детей с ТНР. Коррекционное значение уроков	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию

	литературы.		
12	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практическое задание
13	Особенности овладения чтением учащимися с ТНР. Основные трудности школьников с ТНР при изучении литературы	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практическое задание
14	Обучение чтению школьников с ТНР.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Доклад
15	Обучение чтению школьников с ТНР.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Практическое задание
17	Теоретические основы преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
18	Особенности изучения математики детьми с ТНР. Математические представления учащихся с ТНР.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Презентация
19	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая	Практическое задание

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	
20	Коррекционная работа по преодолению нарушений счета.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование
21	Коррекционное значение уроков математики для развития речи учащихся с ТНР	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое задание
23	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО»	ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
24	Психолого педагогические основы курса «Методика преподавания ручного труда и ИЗО»	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию

		взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
25	Характеристика основных методов обучения ручному труду и изобразительному искусству	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Конспекты материалов
26	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание
27	Применение арт - технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание програмных требований к урокам ИЗО.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад
28	Применение арт - технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание програмных требований к урокам ИЗО.	ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практическое задание
29	Применение арт - технологий в коррекции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Практическое задание

	эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание програмных требований к урокам ИЗО.	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
30	Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проект
31	Дифференцированный зачет (8 семестр)	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Итоговое собеседование

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Краткое изложение изучаемого теоретического материала.

- 2 балла – наличие полного конспекта лекции в печатном или письменном виде;
- 1 балл – в конспекте выделены заглавия и важные пункты темы.
- 0 баллов – отсутствие конспекта.

2. Устный опрос обучающихся

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией;
- 4 балла – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, владеет терминологией;
- 3 балла – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами;
- 0 баллов – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса, не способен использовать термины.

### 3. Доклад.

Данное оценочное средство используется на практическом занятии. Оценивается понимание обучающимся обсуждаемой проблемы, высказывание собственного суждения по теме, аргументированность ответов на задаваемые вопросы соблюдение регламента выступления.

Критерии оценивания (суммируются):

- 1 балл – полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников);
- 1 балл – логичность изложения темы;
- 1 балл – самостоятельность анализа;
- 1 балл – актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет);
- 1 балл – качество текста (соответствие нормам русского литературного языка);
- 1 балл – наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

### 4. Дискуссия

Этот метод обсуждения и разрешения спорных вопросов используется на практических занятиях и лекциях.

- 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

6. Практическое задание – это оценочное средство, позволяющее применить полученные теоретические знания. Выполняется в творческой форме (конспект, схема, таблица и др.)

Критерии оценивания:

- 3 балл – задание выполнено в соответствии с предъявляемой темой, содержание соответствует теме, оформление задания соответствует требованиям, Полное изложение материала.
- 2 балл – незначительные ошибки в выполнении задания.

- 1 балл – ошибки в оформлении и содержании материала, отмечает недостаточно полное изложение материала.
- 0 – задание не выполнено или выполнено неверно.

7. Ситуационные задачи - система проверки знаний, состоящая из описания ситуаций, требующих решения на основе теоретического материала и приобретенных практических навыков.

Критерии оценивания (суммируются):

- 3 балл – краткое и точное изложение материала в соответствии с требованиями к заданию.
- 2 балл – незначительные ошибки в оформлении задания, материал изложен в достаточном объеме;
- 1 балл – недостаточно точное изложения материала или грубые ошибки в оформлении задания;
- 0 – отсутствие выполненного задания или грубые ошибки в изложении материала.

8. Деловая игра - моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования. Проводится с целью отработки практических навыков и закрепления полученных знаний, умений.

Критерии оценивания:

- 5 баллов – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;
- 4 балла – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;
- 3 балла – принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;
- 2 балла – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;
- 1 балл – не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

9. Схема составляется в результате изучения теоретического материала; в результате практического опыта по организации логопедической. Коррекционной работы, в результате анализа полученных результатов исследования или практической деятельности.

Требования к составлению схемы.

В верхнем правом углу указать автора (ФИО и группу)

Схема должна быть наглядной: 1) логичное расположение материала; 2) выделение основных блоков (например задачи, умения и навыки, методы и др); 3) контрастность текста и фона; 4) выделение главного жирным шрифтом, курсивом, изменением размера шрифта (на усмотрение автора)

Схема должна содержать только основную важную информацию (если ее сокращение не нарушает содержание)

Схема должна быть эстетично оформлена;

При составлении схемы НЕ допускается копирование текста и вставка его - в одну фигуру (сплошной, неотредактированный текст);

Схема выполняется в электронном варианте.

Технические требования (формат страницы - А4, поля со всех сторон 10 мм, шрифт - Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ - 1,25 см)

ответы на предлагаемые вопросы должны быть краткими и точными, содержать только основную и важную информацию.

Критерии оценивания

- 3 балл – задание выполнено в соответствии с предъявляемой темой, содержание соответствует теме, оформление задания соответствует требованиям, Полное изложение материала.
- 2 балл – незначительные ошибки в выполнении задания.
- 1 балл – ошибки в оформлении и содержании материала, отмечает недостаточно полное изложение материала.
- 0 – задание не выполнено или выполнено неверно.

10. Презентация – наглядная форма предоставления кратко изложенной информации по изучаемой теме.

Требования к оформлению презентации:

- материал презентации соответствует теме презентации;
- материал изложен кратко и доступно;
- материал представлен в виде схем, таблиц, рисунков точно отражающих содержание по теме;
- отмечается единый стиль оформления;
- используется не более трех цветов в оформлении презентации;
- четко проследивается основная информация в содержании;
- презентация построена логично и имеет завершенность в виде выводов по теме.

Критерии оценки:

3 балла – соответствие теме, соблюдение последовательности слайдов, полнота содержания по теме, наблюдается логичность и точность в изложении материала, соответствие требованиям.

- 1 балл – ошибки в оформлении и содержании материала, отмечает недостаточно полное изложение материала.
- 0 – задание не выполнено или выполнено неверно.

11. Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Структура проекта включает:

1. Цель. Цель формулируется четко, ясно, точно и отражает достижение предполагаемого итогового результата по формированию устной речи ребенка, имеющего отклонения от нормы в речевом развитии.
2. Задачи. Задачи формулируются исходя из выявленных нарушений и несоответствий речевого развития отклонениям нормам формирования речи, характерных для конкретного (наблюдаемого в ходе практики) ребенка с учетом его возрастных особенностей. Задачи дополняют и конкретизируют цель проекта.
3. Предполагаемые сроки реализации проекта.
4. Участники проекта.
5. Оборудование, материалы необходимые для реализации проекта.
6. Условия успешной реализации проекта.
7. Этапы проекта. Подробное описание этапов.
8. Описание предполагаемых результатов по реализации проекта

### Оформление проекта

Письменный отчет по реализации проекта составляется с учетом следующих технических требований к оформлению отчетной документации по практике:

- Формат страницы - А4.
- Поля со всех сторон 20 мм.
- Шрифт - Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5.
- Абзацный отступ - 1,25 см.

В письменном отчете обязательно указывается список используемой литературы (ссылки на учебные пособия, диссертационные исследования, статьи и др.) не менее 10 источников, оформленный в соответствии

Требования к разработке и реализации проекта

1. Проект должен иметь социально значимую и практическую направленности.
2. Проект должен быть подтвержден куратором практики, преподавателем кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования.
3. Проект должен быть обоснован анализом научных материалов и анализом практического опыта специалистов данной сферы или запросом учреждения.
4. В проекте необходимо представить имеющийся опыт различных учреждений в применении данного вида деятельности (или это совершенно новая разработка).
5. Проект должен быть научно обоснован (иметь ссылки на литературные источники, цитирование авторских высказываний).
6. В проекте необходимо использовать следующие подходы: научно- исследовательский, социальный, творческий.
7. Проект должен быть логически правильно построен и иметь все основные компоненты (актуальность, социальная значимость, практическая направленность, новизна, цель, задачи, условия реализации, база реализации, целевая аудитория, ожидаемые результаты, этапы проекта, результаты, выводы ).
8. Проект включает следующие структурные элементы:
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Глоссарий (словарь терминов)
  - Введение
  - Основное содержание проекта (раскрываются все этапы проекта, описывается практическая деятельность)
  - Выводы и результаты проекта
  - Заключение
  - Список литературы
  - Приложения
9. Содержание проекта должно быть раскрыто в полном объеме, с подробным описанием практической деятельности в процессе реализации проекта.
10. В проекте необходимо подробно представить условие его реализации с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки:

Критерии оценивания (суммируются):

- 1 балл – полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников);
- 1 балл – логичность изложения темы;
- 1 балл – самостоятельность анализа;
- 1 балл – актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет);
- 1 балл – качество текста (соответствие нормам русского литературного языка);

- 1 балл – наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

## 12. Итоговое собеседование на экзамене/зачете.

Итоговое собеседование может проводиться в двух формах:

- устный экзамен по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. В процессе приема экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- письменный экзамен по билетам. При проведении письменного экзамена обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного экзамена – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день экзамена.

**При выставлении оценки за дифференцированный зачет используются следующие критерии:**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

### 3. Оценочные средства

#### 1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию

Тема: «Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Дать определение понятию «Педагогические системы». Определить основные особенности педагогических систем. Кратко изложить научную основу педагогических систем.

Рекомендуемая литература:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. -- М.: Астрель, 2008 - 113 с.

Тема: «Принципы организации коррекционного процесса»

Описать принципы организации коррекционного процесса для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Отметить роль принципов в достижении поставленных целей коррекционного процесса.

Тема: «Нормативно -правовые основы регулирующие деятельность логопеда и воспитателя

Представить перечень основных нормативно правовых документов регламентирующих деятельность логопеда с кратким изложением основной цели каждого нормативного документа.

Тема: «Проблемы и инновации инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных нозологических групп»

Раскрыть основные новшества в сфере образования и организации логопедической помощи лицам с различными нарушениями. Необходимо представить анализ инноваций за последние 5 лет.

Тема: «Методологические основы речевого развития детей с ТНР»

Кратко изложить научную основу изучения детей с ТНР и вклад 5 выдающихся ученых, который способствовал развитию логопедической помощи детям с ТНР.

#### 2. Устный опрос обучающихся

Тема: «Структура и формы организации воспитания и обучения детей с ОВЗ»

Вопросы для подготовки

1. Методические рекомендации для воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
2. Методические рекомендации для родителей детей, посещающих логопедическую группу.
3. Как составить логопедическую характеристику на ребенка дошкольного возраста?
4. Содержание годового плана работы логопедп.

Тема: «Организация коррекционного процесса для детей с ТНР в различных образовательных учреждениях»

Содержание плана взаимодействия логопеда и воспитателя с указанием требований, форм взаимодействия.

Тема: «Взаимодействие логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР»

Вопросы для подготовки

1. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.

2. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
3. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.
4. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.
5. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
6. Основные формы и взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.
7. Формы взаимодействия в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.
8. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями.

### 3. Презентация

Тема: «Формирование зрительно -моторных функций и пространственных представлений»

Темы презентаций:

1. Особенности готовности дошкольников с ринолалией к овладению навыком письма.
2. Уровень готовности дошкольников с дизартрией к овладению навыком чтения.
3. Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников с дизартрией.
4. Особенности готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма.
5. Уровень готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком чтения.
6. Особенности готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком письма.
7. Уровень готовности дошкольников с ФФН к овладению навыком чтения.
8. Подготовка к формированию графического навыка письма у старших дошкольников с ОНР.
9. Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.
10. Развитие графо-моторных навыков у дошкольников с ФФН в процессе подготовки к обучению грамоте.
11. Развитие оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с дизартрией.
12. Формирование оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
13. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников общеобразовательных детских садов.
14. Уровень речевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников с ОНР.
15. Формирование представлений о звуках и буквах у младших школьников.

### 4. Практическое задание

Тема: «Работа дефектолога и логопеда в образовательных организациях»

1. Подготовить игру или упражнение для младших школьников с речевыми нарушениями, направленное изучение словарных слов.
2. Подготовить схему «Формирование системной лексики у младших школьников с ТНР»

Тема: «Преемственность в работе специалистов ДОУ в коррекционном процессе»

Задание 1. Разработать методические рекомендации для воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для родителей детей, посещающих логопедическую группу.

Задание 3. Составить логопедическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Составить план работы логопеда.

Задание 5. Составить план взаимодействия логопеда и воспитателя с указанием требований, форм взаимодействия

Тема «Организация и реализация коррекционной работы для детей с сенсорными нарушениями в ДОУ и школе»

Тема: «Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта»

Тема: «Организация и реализация коррекционной работы для детей с ЗПР в ДОУ и школе»

Составить дифференциальную таблицу : Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в ДОУ и школе»

Составить кроссворд на тему «Особенности развития младших школьников с ЗПР»

Тема: «Подготовка портфолио»

Задание 1. Разработать методические рекомендации для воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию при работе с детьми , имеющими речевые нарушения.

Задание 2. Разработать методические рекомендации для родителей детей, посещающих логопедическую группу.

Задание 3. Составить логопедическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Составить план работы логопеда.

Задание 5. Составить план взаимодействия логопеда и воспитателя с указанием требований, форм взаимодействия.

Тема: «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Составить схему «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

Подготовить список коррекционных и общеобразовательных программ

Тема «Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением»

Тема: «Особенности написания психолого-педагогической и логопедической характеристик дошкольника с ТНР»

Тема: «Планирование логопедической работы для дошкольников с ТНР»

Задания:

1. Составить схему: «Организация общеразвивающей и логопедической работы в ДОУ» по материалам лекции с использованием дополнительной литературы.

2. Составить схему, отражающую перечень приемов коррекционной работы с детьми, используемых на музыкально-ритмических и физкультурных занятиях.

3. Изучить нормативно- правовые документы организации работы специалистов детского сада.

4. Дать характеристику формы взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре.

Тема: «Работа по формированию связной речи у дошкольников с ТНР»

Отбор и подготовка речевого и дидактического материала для проведения логопедических занятий: подготовить картотеку речевого и дидактического материала логопедической работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями по всем структурным компонентам речи.

Раскрыть требования к организации и проведению фронтальных занятий;

2. Составить план фронтального занятия по формированию лексической стороны речи.

3. Составить план фронтального занятия по формированию грамматической стороны речи.

4. Составить план фронтального занятия по формированию связной речи (тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов).

Тема: «Коррекционная работа по преодолению нарушений счета»

Используя «Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)/Сост. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. – Казань: ТГГПУ, 2008», Подготовьте таблицу:

Эпоха/время	События

- История развития теории и методики математики в 17-18 в.в.
  - История развития теории и методики математики в начале 20 века.
  - История развития теории и методики математики в середине 20 века.
  - Проблема математического развития дошкольников на современном этапе.
1. Понятие числа и его формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
  2. Неспецифические акалькулия.

Задания:

1. Сопоставьте специфические и неспецифические формы акалькулии.
2. Перечислите причины возникновения оптической акалькулии.
3. Методы восстановления счета при неспецифической акалькулии.
4. Специфическая первичная акалькулия.

Задания:

1. Раскройте механизм, лежащий в основе специфической формы акалькулии.
2. Ответьте на вопрос: «Как проявляется связь между речевыми нарушениями и нарушением счета?»
3. Перечислите симптомы специфической акалькулии.
5. Методы восстановления счета при специфической первичной акалькулии.
6. Сущность и содержание понятия «дискалькулия».

Тема : «Применение арт -технологий в коррекции эмоционально волевой сферы и поведения учащихся с ТНР. Содержание программных требований к урокам ИЗО»  
Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков.

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1.Аппликация
2. Конструирование объемных поделок
- 3.Изготовление мягкой игрушки, одежды для кукол
4. Изготовление костюма для праздника
5. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором. Изготовление одной фигуры.

Тема: «Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда»

Анализ научных статей по теме.

3.Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала

Разработка урока

Отбор материалов.

4.Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, одежды для кукол, костюма для праздников. Работа с пластическими

Разработка урока

5.Особенности работы с цветными материалами (гуашь, акварель).

6.Создание художественного образа в рисунках детей в процессе обучения. Анализ детских рисунков

Тема «Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной кооррекционной школе»

Ответы на вопросы:

1. Приоритетные направления работы на уроках русского языка.

2. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи дошкольников ОНР. Краткая характеристика разделов работы.
3. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи содержание и структура.
4. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Тема: «Методологические основы методики преподавания русского языка в специальной коорекционной школе»

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».
  2. Цели обучения русскому языку в специальной школе.
  3. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  4. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
  5. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
  6. Воспитательная роль русского языка. Место русского языка в системе учебных занятий
5. Схема.

Тема: «Понятие о педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Составить схему «Особенности педагогической системы»

Тема: «Функции логопеда и воспитателя в реализации коррекционного процесса для детей с ТНР»

Составить схемы «Оказания логопедической помощи в ДОУ», «Функции логопеда»

Тема «Уроки развития речи в школе для учащихся с ТНР»

Темы докладов:

1. Особенности работы в преподавании лексики
2. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ТНР
3. Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
4. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ V вида и VIII вида
5. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи
6. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика и анализ программы по русскому языку для детей с ТНР.
8. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Трудности, возникающие у УО школьников и школьников с ТНР на уроках русского языка.
10. Реализация основных и специфических методических принципов на уроках русского языка.
11. Методика работы над пересказом прочитанного в школе для детей с ТНР
12. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.
13. Методика работы над текстом на уроке.
14. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.
15. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.

16. Обучение грамматике и правописанию. Этапы обучения грамматике и правописанию.
17. Специфика ознакомления со звуками и буквами. Порядок изучения звуков и букв в школе V вида и VIII вида.
18. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма на уроках русского языка.
19. Моделирование и анализ уроков фонетики и графики
20. Работа по преодолению дисграфии на уроках русского языка в школе для детей ТНР
21. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.
22. Развитие фонематического восприятия у младших школьников с ТНР.
23. Развитие орфографической зоркости учащихся
24. Приемы повышения мотивационной сферы к обучению на уроках русского языка.
25. Развитие каллиграфических навыков у детей ТНР
26. Развитие коммуникативных навыков на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
27. Развитие коммуникативных навыков на уроках литературного чтения.
28. Обучение пересказыванию школьников с ТНР
29. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.
30. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на уроках русского языка в коррекционной школе.

#### Проект

Тема: «Логопедическая работа по формированию речевой готовности к обучению грамоте дошкольников с ТНР»

Темы проектов:

1. Подготовка к изучению фонетики и графики для младших школьников с ТНР.
2. Составить картотеку игр и упражнений для закрепление образа буквы у детей с речевыми нарушениями.
3. Работа над слогом, ударением, ударными и безударными гласными

Тема: «Развитие речи у учащихся с ТНР на уроках ИЗО и ручного труда»

Разработать проект по теме «Развития речи у учащихся на уроках ИЗО»

#### 6. Итоговое собеседование

Вопросы (5 семестр)

1. Понятие педагогических систем.
2. Виды педагогических систем
3. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 1 уровня.
4. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, антикоррупционные мероприятия в работе специалистов ДОУ.
5. Соблюдение антикоррупционных законов при осуществлении образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Основные программы обучения и воспитания детей в ДОУ.
7. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
8. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
9. Документация логопеда и воспитателя.
10. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
11. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
12. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
13. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.

14. Назвать основные разделы работы логопеда.
15. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
16. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
17. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
18. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
19. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
20. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
21. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
22. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.
23. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
25. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
26. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
27. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
28. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
29. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
30. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
31. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

### **Вопросы (6 семестр)**

1. Особенности организации работы для детей с нарушением ОДА
2. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
3. Специфика работы с детьми с сенсорными нарушениями
4. Направления работы с детьми с ЗПР
5. Нормативно-правовые основы организации образования в дошкольном образовательном учреждении.
6. Нормативно-правовые основы организации образования в дошкольном образовательном учреждении.
7. Виды коррекционных школ
8. Специфика работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы
9. Особенности развития интеллекта у детей с УО
10. Особенности работы с детьми с ЗПР
11. Формирование ВПФ у детей с ЗПР
12. Развитие остаточного слуха у детей с нарушением слуха
13. Особенности работы с незрячими дошкольниками
14. Обучение письму детей с нарушением зрения.

### **Вопросы (7 семестр)**

1. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.
2. Задачи работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.

3. Модели связной речи (монологическое и диалогическое высказывание, композиционно-речевые формы высказывания (описание, повествование, рассуждение), репродуктивные формы высказывания (пересказ, изложение, и др.).
4. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
5. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
6. План фронтального занятия по формированию связной речи (тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов).
7. План фронтального занятия по формированию грамматической стороны речи.
8. Характеристика связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.
9. План фронтального занятия по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
10. План фронтального занятия по формированию лексической стороны речи.
11. Направления работы над пониманием элементарных речевых высказываний (импрессивный уровень), развитие коммуникативной функции речи.
12. Направления работы по формированию словарного запаса, раскрыть краткое содержание каждого этапа.
13. Технология формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (Воробьева В.К.).
14. Технология формирования связной речи (В.П. Глухов).
15. Содержание работы по развитию самостоятельной речи у детей со II уровнем ОНР (формирование пассивного, активного словаря, словообразовательных навыков, фразовой речи, произносительной стороны речи, связной речи).
16. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
17. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
18. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
19. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
20. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
21. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
22. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
23. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
24. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
25. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.
26. Чтение как вид деятельности.
27. Современные взгляды на понимание процесса письма.
28. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
29. Графо-моторные навыки как конечная операция процесса письма.
30. Предпосылки овладения письменной речью.
31. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
32. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.

33. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
34. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
35. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.
36. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.
37. Развитие зрительно-моторной координации - сенсо-моторная основа психического развития ребенка.
38. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма.
39. Этапы формирования изобразительно-графических способностей.
40. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ФФН.
41. Аналитико-синтетическая и синтетическая стадии формирования графических навыков.
42. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
43. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
44. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
45. атруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков письма.
46. Характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
47. Связь трудностей при формировании чтения и письма у детей с нарушением межанализаторного взаимодействия.
48. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью. Тест Кортиса. Тематический рисунок «Дом, дерево, человек». Тест Керна- Йирасика.
49. Исследование зрительно-моторной координации и уровня развития пространственных отношений у детей 5-7,5 лет (по методике Безруких М.М., Морозовой Л.В.).
50. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
51. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
52. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
53. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
54. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
55. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
56. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
57. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко- слогового анализа.

#### Вопросы (8 семестр)

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР
2. Формирование звуковой стороны речи у детей с ТНР.
3. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
4. Развитие логического мышления учащихся с ТНР средствами русского языка
5. Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе.
6. Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
7. Профилактика дисграфии на уроках письма.

8. Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР.
9. Методика пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
10. Принципы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.
11. Уроки развития речи в школе для детей с ТНР.
12. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи
13. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
14. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
15. Особенности работы в преподавании фонетики.
16. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
17. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
18. Методы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
19. Трудности, возникающие у УО школьников и школьников с ТНР на уроках русского языка.
20. Связь уроков чтения с уроками произношения и развития речи.
21. Развитие орфографической зоркости учащихся
22. Этапы формирования навыка чтения.
23. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Разделы начального курса математики.
25. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
26. Взаимосвязь основных разделов программы.
27. Структура программы.
28. концентричности расположения учебной информации.
29. Специфические компоненты программы.
30. Распределение учебного материала по годам обучения.
31. Классификация методов обучения математике по различным основаниям.
32. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
33. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
34. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
35. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
36. Основные средства обучения математике.
37. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, типология уроков математики.
38. Цели и задачи урока. Этапы урока.
39. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
40. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке математики.
41. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике
42. Знакомство с нумерацией чисел.
43. Специфика формирования приемов учетных вычислений.
44. Обучение решению текстовых задач.
45. Особенности обучения элементам алгебры и геометрии.
46. Методы и приемы, используемые при обучении умственно отсталых школьников изобразительному искусству и ручному труду.
47. Конструирование – вид ручного труда, используемый в пропедевтический период.
48. Виды ручного труда, их краткая характеристика.
49. Лепка – вид ручного труда, используемый в младших классах в специальной (коррекционной) школе.

50. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых школьников.
51. Технология формирования творческих предпосылок у умственно отсталых школьников.
52. Методы обучения лепке в специальной школе 8 вида
53. Работа с природным материалом - вид ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы 8 вида.
54. Аппликация, виды, материалы, используемые в специальной (коррекционной) школе 8 вида
55. Задачи обучения изобразительному искусству в специальной (коррекционной) школе
56. Психолого-педагогические основы трудового обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
57. Структура урока изобразительного искусства и ручного труда.
58. Зависимость выбора методов и приемов от содержания задач урока, от возрастных и психолого-физических особенностей развития учащихся.
59. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала.
60. Необходимость осуществления индивидуального и дифференцированного подходов на уроках изобразительного искусства и ручного труда в специальной коррекционной школе.
61. Общая характеристика трудовой деятельности умственно отсталых школьников
62. Реализация принципа коррекционно-развивающей направленности коррекционной школе.
63. Виды изобразительной деятельности и ручного труда, их краткая характеристика.
64. Роль наглядных средств обучения в учебном трудовом процессе
65. Методика организации и проведения ручного труда с использованием природного материала в специальной коррекционной школе 8 вида.
66. Урок. Структура урока изобразительного искусства и ручного труда. Зависимость структуры урока от цели и его содержания.
67. Технология формирования творческих предпосылок у умственно отсталых школьников.
68. Значение личности педагога в воспитании и формировании трудовых знаний и умений у учащихся.
69. Основные формы организации обучения изобразительного искусства и ручного труда в специальной коррекционной школе.
70. Особенности внеклассной работы по изобразительному искусству и ручному труду в специальной коррекционной школе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Научно-проектный семинар**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Формы обучения: заочная

# 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 7 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
7 семестр			
1	Методология исследования как социально-технологический процесс. Тема исследования. Структурные элементы научно-исследовательской работы. Введение научно-исследовательской работы. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тестирование: 1 тест. Конспект: 12 вопросов
2	Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками.		Вопросы для дискуссии: 3 вопроса Вопросы для обсуждения: 13 вопросов. Самостоятельная работа: 8 заданий
3	Методы эмпирического исследования. Организация констатирующего эксперимента (параграф 2.1)		Вопросы для дискуссии: 11 вопросов Самостоятельная работа: 1 задание
4	Структура и содержание констатирующего исследования: Определение феномена, критериев, показателей, индикаторов исследования. Пилотажное исследование. Проведение констатирующего эксперимента в условиях ДОУ. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов		Вопросы для конспектирования: 23 вопроса
5	Организационные условия и методы проведения констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.1). Описание и анализ		Самостоятельная работа: 11 заданий

	констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.2). Методы количественной и качественной оценки результатов.	
6	Организация формирующего и контрольного эксперимента. Анализ и интерпретация результатов. Организация формирующего и контрольного эксперимента. Анализ и интерпретация результатов. Содержание 1 и 2 главы курсовой работы. Статья по материалам курсового проекта. Защита проекта курсовой работы, проекта статьи	Вопросы для дискуссии: 16 вопросов. Самостоятельная работа: 7 заданий

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Критерии оценивания
1.	Устный ответ на семинаре	Средство контроля, организованное в виде устного опроса на теоретическом семинаре для проверки знаний студента по данной теме.	Шкала оценивания – баллы: 1 балл – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; 0,5 балл – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер; 0,2 балла – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.
2.	Дискуссия	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой темой и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по данной теме. Может проходить в конце	Шкала оценивания – баллы: Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления – 1 б. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер – 0,5 б.

		занятия, на консультации.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков – 0,2 б. Не принимает участия в обсуждении – 0б.
3.	Самостоятельная работа	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.	Шкала оценивания – баллы: 1 – полный ответ на вопрос по теме, демонстрирует уверенное владение материалом и терминологией; 0,5 – достаточно полный ответ на вопрос, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 0,2 – неполный ответ на вопрос, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 – отсутствие ответа на вопрос, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.
4.	Конспектирование	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.	Шкала оценивания – баллы: 2 – полные ответы на вопросы по теме лекции, уверенное владение материалом и терминологией; 1,5 – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.
6.	Проект курсовой работы №2	Средство контроля, используя которое, можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.	Шкала оценивания – оценка: «Отлично» – курсовая работа №2 оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей. «Хорошо» – курсовая работа №2 оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на

			<p>научных конференциях и профессиональных конкурсах.</p> <p>«Удовлетворительно» – курсовая работа №2 оформлена с нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%, результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы.</p> <p>«Неудовлетворительно» – курсовая работа №2 оформлена с грубыми нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%.</p>
7.	Подготовка к публикации 2 исследовательских статей	Средство контроля, используя которое можно оценить способность студента самостоятельно изучать разделы дисциплин и отвечать на теоретические вопросы.	Шкала оценивания – зачет-незачет: «Зачёт» – наличие опубликованной статьи. «Незачёт» - отсутствие публикаций.

### 3. Оценочные средства

Лекция 1. «Методология исследования как социально-технологический процесс. Тема исследования. Структурные элементы научно-исследовательской работы». Введение научно-исследовательской работы. Технические, методические, грамматические требования к оформлению научно-исследовательской работы».

Тестирование с целью проверки базовых знаний основ методологии и теории психолого-педагогического, логопедического исследования.

Вопросы для конспектирования:

1. Методология психолого-педагогических исследований в специальном образовании (дефектологии), инклюзивном образовании
2. Философские основы - метапринципы образования, воспитания и саморазвития: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.
3. Понятие методологии
4. Логическая структура, творческое ядро исследований
5. Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании.
6. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.
7. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы.
8. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность исследовательской темы.
9. Приемы выбора и локализации темы.
10. Проблематика исследовательских работ, актуальные направления исследований.
11. Структурные элементы исследовательской работы (титульный лист, оглавление, список терминов и др.)
12. Введение исследовательской работы (актуальность, цель, задачи и др.).

Семинар 1. «Теоретические методы исследования. Методы теоретического поиска. Работа с литературными источниками».

Вопросы для дискуссии:

1. Теоретические методы исследования.
2. Методы теоретического поиска.
3. Работа с литературными источниками

Вопросы для обсуждения:

1. Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза.
2. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа.
3. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании.
4. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия.
5. Моделирование, его функции и виды.
6. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.
7. Методы теоретического поиска.
8. Источники, литература, анализ, сбор, систематизация
9. Работа с источниками. Выбор доступа к источникам.
10. ЭБС. Библиотека. Интернет источники.
11. Диссертации, Авторефераты. Монографии.
12. Учебные пособия. Научная периодика.
13. Подбор источников для формирования теоретико-методологической базы своей проектной работы.

Задания для самостоятельной работы над проектом курсовой работы:

1. Сформулировать актуальную тему исследования.
2. Проанализировать научно-исследовательские работы с целью определения основных структурных элементов: титульного листа, оглавления, списка терминов и др.
3. Оформить введение исследовательской работы (актуальность, цель, задачи и др.) в соответствии с выбранной темой.
4. Проанализировать собранную литературу.
5. Сформулировать алгоритм сбора анамнестических данных.
6. Оформить ссылки в соответствии с требованиями методических рекомендаций.
7. Изучить требования к написанию теоретической главы исследования (Глава 1)
8. Оформить текст 1 главы: описать алгоритм теоретического анализа и синтез, сформулировать выводы.

Семинар 2. «Методы эмпирического исследования. Организация констатирующего эксперимента (параграф 2.1)»

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие об основных методах психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и т.д.), условия их корректного использования.
2. Организация взаимодействия субъектов исследовательского процесса. Установление продуктивных отношений с логопедом в учреждении, родителем, ребенком
3. Структура и содержание констатирующего исследования: планирование, подбор диагностического инструментария, определение критериев, показателей, индикаторов и т.д
4. Наблюдение, его виды, способы фиксации явлений.
5. Социологический и социально-педагогический опрос.
6. Анкетирование и интервьюирование.
7. Требование к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов.
8. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидации.
9. Социометрия. Метод полярных профилей.
10. Изучение литературы и источников. Виды источников.
11. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг).

Задание для самостоятельной работы над проектом курсовой работы:

Определить эмпирические методы исследования, которые будут использоваться в исследовательской работе.

Лекция 2. «Структура и содержание констатирующего исследования: Определение феномена, критериев, показателей, индикаторов исследования. Пилотажное исследование. Проведение констатирующего эксперимента в условиях ДОУ. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов. Теоретические основы, организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, анализ результатов»

Вопросы для конспектирования:

1. Феномен исследования.
2. Определение критериев, показателей, индикаторов исследования.
3. Цель, задача и гипотеза констатирующего эксперимента.
4. Место и время проведения эксперимента и его объем (выборка, состав).
5. Характеристика участвующих в эксперименте лиц.
6. Описание материалов, используемых для эксперимента (программы наблюдений, анкетирование и пр.).
7. Описание методики проведения пилотажного исследования (этапы, цели и средства на этих этапах).
8. Требования к выбору базового учреждения для проведения исследования.
9. Теоретико-методологические основы и планирование констатирующего эксперимента. Анализ его результатов.
10. Теоретико-методологические основы и планирование формирующего эксперимента.
11. Описание методики проведения эксперимента (этапы, цели и средства на этих этапах, полученные результаты).
12. Организация и планирование сотрудничества субъектов, вовлеченных в исследование (логопеда, родителя, ребенка).
13. Описание дополнительных переменных, которые могут оказать влияние на результаты эксперимента.
14. Описание критериев, показателей, методик их замеров и обработки полученных результатов.
15. Описание теоретико-методологических основ формирующего эксперимента.
16. Организация формирующего эксперимента.
17. Проведение формирующего эксперимента.
18. Анализ и интерпретация результатов формирующего эксперимента
19. Организация контрольного эксперимента.
20. Проведение контрольного эксперимента
21. Анализ контрольного эксперимента.
22. Интерпретация результатов (определяется, доказана ли гипотеза, дается теоретическое обоснование полученных изменений, формулируются выводы и рекомендации).
23. Методика формулирования выводов и написания заключения.

Семинар 3. «Организационные условия и методы проведения констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.1). Описание и анализ констатирующего исследования в тексте курсовой работы (параграф 2.2). Методы количественной и качественной оценки результатов.»

Задания для самостоятельной работы над проектом курсовой работы:

1. Цель, задача и гипотеза эксперимента.
2. Место и время проведения эксперимента и его объем (выборка, состав)
3. Характеристика участвующих в эксперименте лиц
4. Описание материалов, используемых для эксперимента (программы наблюдений, анкетирование и пр.)

5. Описание методики проведения эксперимента (этапы, цели и средства на этих этапах)
6. Требования к выбору базового учреждения для проведения исследования.
7. Методика организации исследования.
8. Методика выделения критериев, показателей и индикаторов анализа результатов исследования.
9. Методика определения уровней несформированности исследуемых функций на основе качественно-количественного анализа, а также статистических и математических методов анализа результатов исследования.
10. Методика описания результатов констатирующего эксперимента.
11. Формирование экспериментальной группы и контрольной группы исследуемых.

Семинар 4. «Организация формирующего и контрольного эксперимента. Анализ и интерпретация результатов. Содержание 1 и 2 главы курсовой работы. Статья по материалам курсового проекта. Защита проекта курсовой работы, проекта статьи».

Вопросы для дискуссии:

1. Описание теоретико-методологических основ формирующего эксперимента.
2. Организация формирующего эксперимента.
3. Проведение формирующего эксперимента.
4. Организация контрольного эксперимента.
5. Проведение контрольного эксперимента
6. Анализ и интерпретация результатов формирующего эксперимента
7. Анализ контрольного эксперимента
8. Интерпретация результатов (определяется, доказана ли гипотеза, дается теоретическое обоснование полученных изменений, формулируются выводы и рекомендации).
9. Методика формулирования выводов и написания заключения.
10. Логическое ядро, структура исследовательской работы.
11. Основные структурные элементы 1 и 2 главы курсовой работы.
12. Содержательное наполнение структурных элементов исследования.
13. Основные требования к статье по материалам исследования.
14. Выбор издания для публикации
15. Правила оформления статьи по материалам исследования.
16. Алгоритм и требования к защите проекта курсовой работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа в группах по методам качественной и количественной обработки результатов, методами статистического анализа данных. Представление своей группы методов в форме устного сообщения с презентацией.
2. Профессиональная рефлексия приобретенных знаний и опыта практических исследований на основе специальных научных знаний
3. Описание методов качественной и количественной обработки результатов исследования в параграфе 2.3 своего проекта.
4. Оформление выводов по содержанию параграфов, глав курсового проекта, формулировка заключения.
5. Подготовка 2 статей по материалам исследования в соответствии с основными требованиями
6. Выбор издания для публикации, знакомство с правилами оформления.
7. Оформление текста курсовой работы, подготовка презентации, защитного слова.

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Курс завершается в 7 семестре дифференцированным зачетом, который включает в себя: защиту курсовой работы №2. Текст курсовой работы должен соответствовать требованиям методических рекомендаций (Приложение 1) – правильное оформление и оригинальность не ниже 50%, презентация для защиты и защитное слово) и публикацию 2 научных статей.

Сроки и порядок защиты курсовой работы определяются планом работы кафедры.

Завершенная, оформленная и тщательно проверенная курсовая работа предоставляется научному руководителю для допуска к защите.

Проводится публичная процедура защиты, на которой студент представляет оформленную курсовую работу (печатный переплетенный вариант), электронную презентацию и делает устный доклад.

На защите присутствует научный руководитель и члены комиссии из числа ППС кафедры.

Результаты защиты курсовой работы определяются отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» – курсовая работа №2 оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах, опубликованы в виде научных статей;
- «хорошо» – курсовая работа №2 оформлена в соответствии с техническими, методическими, грамматическими, стилистическими требованиями к оформлению научно-исследовательской работы, недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования, антиплагиат не менее 50%, результаты исследования представлены на научных конференциях и профессиональных конкурсах;
- «удовлетворительно» – курсовая работа №2 оформлена с нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению научно-исследовательской работы, антиплагиат менее 50%, результаты исследования не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; не опубликованы;
- «неудовлетворительно» – курсовая работа №2 оформлена с грубыми нарушениями технических, методических, грамматических, стилистических требований к оформлению.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы

В организации продуктивной работы над курсовой работой принципиальное значение имеют следующие моменты.

1. Выбор темы исследования:
  - тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;
  - тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной коррекционно-педагогической теорией и практикой;
  - тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры;
  - тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.
2. Формулировка темы исследования:

- в формулировке темы должен быть представлен предмет исследования (например, «Исследование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи»);
- если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы», очень важно, чтобы автор хорошо разбирался в этих понятиях, и они нашли полное отражение в работе;
- если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п., необходимо использование методов математической статистики.

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Глоссарий (словарь терминов), в том числе перечень условных обозначений, смысловых единиц
- Введение
- Первая (теоретическая) глава
- Выводы по первой главе
- Вторая глава
- Выводы по второй главе
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, ФИО, направление образовательной подготовки, автор (группа авторов) работы.

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику и содержание курсовой работы, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (3) и параграфов (обычно 3 в каждой главе).

Глоссарий (словарь терминов) включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы. Глоссарий включает и перечень условных обозначений (например, ЗБР – «зона ближайшего развития»).

### **Введение**

Введение – визитная карточка работы. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты Введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы.

Структурными компонентами введения являются:

1. Актуальность исследования.
2. Противоречие(я) и проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Методы исследования.
9. Этапы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Практическая значимость исследования.
12. Апробация результатов исследования.

Основную часть следует делить на пункты (1.1.; 1.2.; 1.3.) и подпункты (1.1.1.; 1.1.2. и т.п.). Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом

отношении фрагмент работы (в начале каждой структурной части – введение, т.е. анонс рассматриваемого ниже материала, в конце - вывод).

Основная часть – это аналитический обзор литературы, который представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности литературных источников по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

К тексту аналитического обзора предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов; • ясность, четкость и лаконичность изложения.

### **Оформление цитат**

Цитированием является:

- заимствование фрагмента текста автора;
- заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов;
- недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста (парафраз);
- анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Цитата, точно соответствующая источнику, должна приводиться в кавычках, без искажений, с теми знаками препинания и в той грамматической форме, как приведено в источнике.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что и т.д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы, например: А.Р. Лурия считал, что «симптомы речевых расстройств, протекающие в стертых формах, проявляются при этих поражениях лишь в тех случаях, когда у больного имелись выраженные признаки левшества, и поэтому, поражения правой височной доли у правшей протекают, как правило, бессимптомно».

В цитате могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы при условии, что мысль автора не будет искажена пропуском. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием, например: А.Р. Лурия писал, что «...человек, не владеющий чужим языком, не только не понимает, но и не слышит его, не выделяет из звукового потока членораздельных элементов этого языка, не систематизирует звуков речи соответственно его законам». Не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест, каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате (парафразе). Парафраз уместен в следующих случаях:

- предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;
- краткое изложение объемной теоретической концепции;
- объемные цитаты, неприменимые для прямого упоминания.

Каждая цитата (дословная или перефразированная) должна сопровождаться указанием на источник – библиографической ссылкой. Например: В.М. Бехтерев писал о роли самовнушения как лечебного фактора: «Кто не знает могущественной роли самоутешения, которому человек отдается в минуты горя и которое играет роль самовнушения?!» [Бехтерев, с. 195].

### **Оформление библиографических ссылок**

Ссылки в курсовой работе оформляются в соответствии с ГОСТ Р7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В курсовой работе используются затекстовые ссылки. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к списку литературы, помещаемому после текста курсовой работы перед приложением.

Ссылки на использованный источник в тексте приводятся в квадратных скобках и могут содержать разный набор данных. Используемые в ссылке сведения разделяют запятой. Если

приведен конкретный фрагмент текста обязательно указывается порядковый номер страницы или диапазон страниц. Например, [Визель, с.137], [Основы нейропсихологии, с.136 – 138].

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, то указывают фамилии автора или авторов и порядковый номер страницы, на которой помещен объект ссылки. Например, в тексте: [Иванов, Петров, с. 10] (В списке литературы: Иванов В. И., Петров Г. П. Логистика. Москва: Проспект, 2013. 235 с.).

Если ссылку приводят на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, то указывают название документа. Например, в тексте: [Формирование документного фонда, с. 518-519] (В списке литературы: Формирование документного фонда / Ю. М. Липинский [и др.]. Москва: Проспект, 2017. 612 с.)

Если в тексте курсовой работы цитируются несколько книг одного автора или авторов однофамильцев, то указывают год издания. Например, в тексте: [Визель, 2016, с. 12] (В списке литературы: 1) Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц - обследование. Москва: В. Секачев, 2016. 23 с. и 2) Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В. Секачев, 2015. 262 с.).

Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, указывают обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.). Например, в тексте: [Целищев, ч. 1, с. 17]. (В списке литературы: Целищев В.В. Философия математики. Новосибирск: НГУ, 2012. 4.1. 206 с.).

В ссылке допускается сокращать длинные заглавия (названия) документов до двух-трех слов. Опускаемые слова заменяются многоточием. Например, в тексте: [Теория и практика..., с. 177]. (В списке литературы: Теория и практика физической культуры и спорта: проблемы и решения: материалы круглого стола. Тюмень: Слово, 2017. 356 с.)

Для ссылок на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес. Например, в тексте: [URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>] (В списке литературы: Официальные периодические издания: электрон, путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005 – 2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2020).

Ссылка на статью из журнала. Например, в тексте [Тарасова, с.128]. (В списке литературы: Тарасова Н.Ю. Немецкая мистика Средневековья// Вопросы философии. 2014. №9. С. 121–133).

#### **Оформление табличного материала**

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах главы (раздела) (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), вторая – порядковый номер таблицы).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например: Данные таблицы 2.1 показывают...; результаты расчетов представлены в таблице 2.2).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (большой) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Над таблицей справа помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после номера таблицы с новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок с прописной (большой)

В таблице не должно быть незаполненных граф или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе или строке ставится прочерк.

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в правом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

#### **Оформление формул**

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения,

установленные соответствующими национальными стандартами. Формулы размещаются отдельными строками и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела) или параграфа (подраздела) (первая цифра обозначает номер главы (раздела) или

Номер проставляется арабскими цифрами с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» идет расшифровка каждого обозначения.

Например:

$$S = a^2,$$

где S- площадь квадрата, м<sup>2</sup>,

a - сторона квадрата, м.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяются запятой.

### **Обозначение в тексте физических величин**

Единица измерения одной физической величины или параметра, приводимая в работе, не должна изменяться.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами (например: 100 м, 150 тыс. руб.), а числа от одного до девяти без обозначения физических величин и единиц счета – словами (например: Объем продаж увеличился в два раза, но:... в 15 раз).

Не допускается:

- сокращение обозначений физических и стоимостных величин, если они употребляются без цифр (например: 100 руб., но: стоимость выражается в рублях);
- употребление математических знаков <, >, =, %, № без числового выражения (например: 100 %; но: процент производительности труда равен ста).
- применение математического знака (-): перед отрицательными значениями величин в тексте следует писать слово «минус» (например, возведение числа девять в минус первую степень) за исключением формул, таблиц, рисунков;
- отделение (перенос на разные строки или страницы) единиц физических величин от числового значения.

В Заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики: приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В Заключении не допускается дословного повторения содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам.

### **Оформление списка литературы**

Список литературы в курсовой работе оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы включает в себя произведения, цитируемые в данной работе, а также просмотренные произведения, архивные материалы и др., имеющие отношение к теме.

Список литературы имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все главы (разделы), параграфы (подразделы) курсовой работы. Список литературы нумеруется арабскими цифрами.

Допускается выделение отдельных разделов внутри списка литературы, например: нормативно-правовые акты, ГОСТы и т.д. Внутри выделенных разделов применяют сквозную нумерацию.

Произведения в списке литературы располагаются в алфавитном порядке. Источники на иностранных языках указываются в алфавитном порядке перед русскоязычными источниками.

Список литературы должен включать от 50 до 75 источников, из них 30% статей по теме исследования, опубликованных за последние пять лет (2022, 2021, 2020, 2019, 2018 гг.).

### **Оформление иллюстративного материала**

К иллюстративному материалу относятся диаграммы, графики, схемы, фотографии, карты, ноты и т.п., которые называются рисунками. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.) или в пределах главы

(раздела), параграфа (подраздела) (например: Рисунок 1.1, Рисунок 1.2, где первая цифра обозначает номер главы (раздела), параграфа (подраздела), вторая порядковый номер рисунка).

На рисунки, расположенные в основной части курсовой работы, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках (Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.), например: Объем кратковременной памяти увеличился вдвое (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 8, объем кратковременной памяти увеличился вдвое;
- в приложении (например: Динамика увеличения объема кратковременной памяти представлена на рисунке в Приложении 1).

Рисунок, помещенный в тексте курсовой работы или вынесенный в приложение, должен иметь подрисуночный текст. Слово «рисунок» сокращают до «Рис.», указывают порядковый номер, название и помещают по центру страницы, под иллюстрацией. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к курсовой работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

#### **Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст курсовой работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором приводится порядковый номер, наименование иллюстрации и номер страницы, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении курсовой работы и располагают после списка литературы. В тексте курсовой работы на все приложения приводятся ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Надпись «Приложение...» с указанием его номера (знак № и точка не ставятся) располагается справа в верхнем углу. С новой строки по центру страницы пишется тематический заголовок/название приложения с прописной (большой) буквы, заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института психологии и педагогики  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИКИ  
Бабикова А.В.  
Креницына Г.М.  
Малярчук Н.Н.

**Технологии логопедической работы**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия  
Форма обучения: заочная

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:** УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2.

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

**Знания:**

- источников поиска литературы для организации технологий логопедической работы;
- системного подхода к структуре речевого дефекта и к организации логопедической работы для решения задач по коррекции речевых нарушений;
- правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации коррекционно-логопедической работы;
- основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей, в том числе с нарушениями речи;
- основ коррекционной педагогики, видов образовательных затруднений обучающихся различных возрастов;
- возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в реализации сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- основ психолого-педагогической диагностики и методик коррекционно-логопедической работы с детьми и взрослыми.

**Умения:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам коррекционно-логопедического процесса и соответствующие научному мировоззрению;
- определить степень доказательности различных точек зрения на поставленную учебную задачу в рамках научного мировоззрения;
- проводить декомпозицию поставленной цели коррекционно-логопедической работы в реализации поставленных задач;
- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели коррекционно-логопедической работы;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Навыки:**

- определять рациональные идеи для решения поставленных задач коррекционно-логопедического процесса в рамках научного мировоззрения;
- поиска необходимой информации для разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП и АООП;
- проведения работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с речевыми нарушениями разных нозологических групп с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить логопедическую работу.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)			
			5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	10	2	2	3	3
	час	360	72	72	108	108
Из них:						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		28	6	6	8	8
Лекции		0	0	0	0	0
Практические занятия		28	6	6	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		332	66	66	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	0	6	0	6
1	Логопедическая работа при дислалии	0	2	0	2
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	0	2	0	2
3	Коррекционно-логопедическая работа при ринолалии	0	2	0	2
	Часов в 6 семестре	0	6	0	6
1	Преодоление ОНР, ФФНР	0	2	0	2
2	Коррекционно-логопедическая работа при алалии	0	2	0	2
3	Коррекционно-восстановительная	0	2	0	2

	работа при различных формах афазии				
	Часов в 7 семестре	0	8	0	8
1	Система, методы и приемы коррекции функциональных нарушений голоса.	0	2	0	2
2	Принципы и методы логопедической работы при разных формах заикания	0	2	0	2
3	Особенности коррекции темпо-ритмической организации речи	0	2	0	2
4	Преодоление дислексии и дисграфии у младших школьников	0	2	0	2
	Часов в 8 семестре	0	8	0	8
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку программы обучающихся с ООП.	0	2	0	2
2	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.	0	2	0	2
3	Особенности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с ООП.	0	2	0	2
4	Подготовка перспективного плана (проект) обеспечения условий для реализации программы.	0	2	0	2
	Итого (ак.часов)	0	28	0	28

#### 4. Система оценивания.

Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

В течение одного занятия студент может получить от 0 до 5 баллов. Каждый студент, имеющий спорную оценку или желающий ее улучшить, имеет право прийти на зачет. Зачет проходит в устной (или письменной) форме, либо в форме защиты проекта.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета – средство контроля, позволяющее выявить у студентов сформированность компетенций в способности осуществлять коррекционно-логопедическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также оказывать педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1 Литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 256с. – Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения 07.10.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027992> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 01.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

### Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
6. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
8. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

## 7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.